

Bienvenidos a Kindergarten

Bienvenidos/as a Kindergarten en el Distrito Escolar del Área de Verona. Nos emociona colaborar con ustedes para apoyar a su hijo/a y su crecimiento durante este tiempo con nosotros/as. Al recibir a nuestros nuevos/as estudiantes de Kindergarten, damos la bienvenida a estudiantes que vienen de entornos variados, acompañados de dones, talentos, fortalezas y cosas que han estado trabajando como parte de su experiencia hasta este momento. Los/las estudiantes comunican sus necesidades y emociones de diferentes maneras, y parte de nuestra labor durante Kindergarten es aprender maneras útiles de hacer esto, siempre conscientes de las identidades que traen nuestros estudiantes y de las muchas cosas que hacen que cada uno sea especial y único/a. La transición a Kindergarten es grande, pero también emocionante, y nos sentimos orgullosos de tener esta oportunidad para servirles.

- [-Enlace al calendario escolar](#)
- [-Información de buses](#)
- [-Información de servicios alimenticios](#)
- [-Información de asistencia](#)
- [-Recursos de asistencia](#)
- [-Manual de primaria](#)
- [-Currículo/pautas cubiertos en VASD](#)

¿Qué instrucción recibirá mi hijo/a en Kindergarten?

- Habilidades fundamentales (fonética, conciencia fonética, conciencia fonémica)
- Lectura
- Escritura
- Caligrafía
- Matemáticas
- Ciencias
- Estudios Sociales
- Aprendizaje socioemocional
- Arte
- Música
- Educación Física
- Biblioteca

Ejemplo de horario

- 7:20am - Desayuno
 - 7:30am - Asamblea
 - 7:50am - Habilidades fundamentales de lectoescritura
 - 8:20am - Taller de lectura
 - 9:20am - Recreo
 - 9:40am - Taller de matemáticas
 - 10:50am - Almuerzo/recreo
 - 11:30am - Taller de escritura/lectura
 - 12:45am - Ciencias/Estudios Sociales
 - 1:20pm - Artes relacionadas (educación física, música y/o arte)
 - 2:10pm - Círculo final/recoger
 - 2:25pm - Despedida
- Recordatorio:** Lunes de horario tardío empieza a las 9:25am hasta las 2:25pm

El programa de Doble Inmersión en español y las Escuelas Chárter

El programa de doble inmersión (TWI por sus siglas en inglés) de Sugar Creek, el programa de doble inmersión (TWI por sus siglas en inglés) de Glacier Edge, la escuela New Century, la escuela Core Knowledge, y la escuela Verona Area International tienen horarios e instrucción ligeramente distintos según sus chárter y modelos instructivos singulares.

Refuerzo para Alumnos/as Multilingües

Aquellos/as estudiantes que interactúan con un idioma aparte del inglés en su casa serán evaluados por los/las maestros/as de recursos bilingües (BRT por sus siglas en inglés) para determinar si necesitan refuerzo en el aprendizaje del inglés académico. Las familias recibirán una notificación de servicios en caso de que califique su estudiante. Los/las BRT consultan con los/las maestros/as de aula, y en caso necesario, apoyan directamente a los/las estudiantes multilingüe identificados/as como estudiantes del inglés como segundo idioma en su desarrollo del lenguaje académico, así como el aprendizaje de contenidos mediante diferentes estrategias. Los/las BRT también ofrecen apoyo a aquellos/as maestros/as que tienen estudiantes multilingües en sus aulas.

Los/las estudiantes que reciben servicios multilingües hacen el examen de ACCESS para estudiantes de inglés como segundo idioma cada invierno. Este examen anual mide el nivel de inglés académico de cada estudiante multilingüe y se repite hasta que el/la estudiante cumple con el criterio para descontinuar los servicios de estudiante multilingüe. Por favor contacten con el/la BRT de su escuela si tienen cualquier pregunta sobre los servicios y el examen de ACCESS.

Refuerzo para estudiantes con Planes Educativos Individualizados (IEPs por sus siglas en inglés)

Estén pendientes de recibir noticias del/de la maestro/a de educación especial de su hijo/a durante el mes de agosto, que también se comunicará con ustedes durante el transcurso del año académico según la frecuencia estipulada en el IEP de su hijo/a. El/la maestro/a de educación especial y el/la maestro/a del aula serán sus contactos principales en lo que respecta a la educación de su hijo/a y estarán disponibles mediante correo electrónico, llamada telefónica o reuniones en persona. Nos centramos en cubrir las necesidades individuales de todos/as los/las estudiantes y estamos comprometidos con la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y solidario a través de la colaboración entre familias y educadores/as. Nuestro objetivo es fomentar la independencia y preparar a los/las estudiantes para prosperar en una sociedad global diversa.

Si una familia tiene inquietudes educativas respecto a un hijo/a que actualmente no tiene un IEP, tenemos sistemas implementados para apoyar la transición de su hijo/a al Kindergarten y monitorizar su progreso al comenzar el año académico. Ese proceso implica una colaboración entre ustedes, el/la maestro/a de aula de su hijo/a y otros miembros del personal docente.

Aprendizaje socioemocional (SEL por sus siglas en inglés) e intervenciones y refuerzos de comportamiento positivo (PBIS por sus siglas en inglés)

Los/las estudiantes participarán en aprendizaje socioemocional mediante clases semanales de [Second Step](#). Este programa ayuda a VASD a construir una cultura positiva e inclusiva a través del desarrollo de capacidades socioemocionales, incluyendo la toma de perspectiva, la empatía, el procesamiento de emociones, la comprensión y resolución de conflictos, y la construcción de relaciones positivas. Los/las estudiantes también participarán en la Unidad de Prevención de Bullying (acoso) de Second Step para aprender a reconocer, reportar y rechazar el bullying. Además, el/la trabajador(a) social los enseñará a reconocer, reportar y rechazar situaciones inseguras mediante la Unidad de Protección Infantil de Second Step

Las intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS por sus siglas en inglés) se refieren a un marco de varios niveles, [basado en evidencias](#), que refuerza la salud conductual, académica, social, emocional y mental de los/las estudiantes. Cuando se implementa con fidelidad, [PBIS mejora](#) las capacidades socioemocionales, el éxito académico y el clima escolar. Es una manera de crear entornos de aprendizaje positivos, predecibles, equitativos y seguros donde todos/as prosperan.

Cada escuela primaria ha establecido expectativas positivas, o normas, que reflejan los valores compartidos por la comunidad escolar. [Este ejemplo de matriz metodológico](#) muestra cómo las escuelas identifican, definen y enseñan, de manera explícita, rutinas predecibles, expectativas positivas y habilidades sociales, emocionales y conductuales esenciales.

Tarea para casa

La tarea para casa no es algo que se asigne de manera regular durante el Kindergarten. Los/las estudiantes pueden recibir acceso a actividades de enriquecimiento y práctica que refuerzan el aprendizaje en la escuela, pero no son actividades calificadas. También tienen acceso desde casa a porciones de los programas en línea que utilizan durante la jornada escolar. La práctica de lectura semanal es algo que fomentamos para los/las estudiantes y sus familias como ejercicio al margen de la escuela.



¿Qué tipo de comunicación debo esperar?



Nuestro distrito envía información importante y recordatorios respecto a cierres/retrasos por el clima, información del calendario, y eventos/necesidades del distrito mediante correo electrónico y/o mensajes de texto. Su escuela también enviará información y recordatorios acerca de eventos, noticias y necesidades escolares mediante correo electrónico y/o mensajes de texto. Recibirán comunicaciones del/de la maestro/a de su hijo/a de manera regular mediante un boletín informativo del aula o el nivel de grado. Quizá hayan estado acostumbrados a recibir boletines diarios de su aula de PreK, pero no es una costumbre común en el nivel de escuela primaria.

Habrán otros momentos cuando reciban comunicaciones de otros miembros del personal escolar durante su tiempo en Kindergarten. La enfermera escolar o asistente de enfermería podrán comunicarse con ustedes respecto a cualquier lesión, enfermedad u otra necesidad médica. Los/las maestros/as, el/la director(a) o subdirector(a), u otros miembros del personal escolar podrán contactar con ustedes respecto a una variedad de asuntos, incluyendo pero no limitado a eventos, actualizaciones, llamadas telefónicas positivas, o cualquier asunto conductual o necesidad que surja.

Por favor avise a la escuela de su hijo/a si hay cualquier cambio en su información de contacto (correo electrónico, número de teléfono, dirección) para que sigan recibiendo la información de su hijo/a. La página web principal del distrito, así como la página web de su escuela, contiene enlaces útiles situados justo debajo de las fotos en la parte superior de la página (ej., menús escolares, cuotas, acceso al portal parental de Powerschool).

Si tengo preguntas ?

➤ Si tiene preguntas acerca de su hijo/a y su experiencia en la escuela, los/las maestros/as de su hijo/a serán su mejor contacto. Empezando con ellos/as, el/la director(a) o la oficina central pueden ser recursos útiles. Los números de las oficinas centrales se encuentran en la página web del distrito: seleccione su escuela en la parte superior a la derecha, y a continuación seleccione “contacte con nosotros” en la parte superior de la página web de su escuela. Puede consultar el protocolo de cuándo contactar con el personal de la oficina central aquí. Nuestro objetivo como distrito es responder a todos los correos electrónicos y consultas telefónicas dentro de 24 horas laborales.

[Getting Ready for KG \(English\)](#)

[Preparándose para el Kindergarten \(Español\)](#)

[Contando los días para el Kindergarten \(inglés y español\)](#)



BIENVENIDO A
Kindergarten



**Verona Area
School District**