



# ESCOLAS PÚBLICAS DE BRIDGEPORT

## Código de Conduta e Responsabilidade

# **RISE TOGETHER!**

*As Escolas Públicas de Bridgeport visualizam um ambiente de aprendizagem culturalmente responsivo e de alto desempenho, onde os alunos prosperam academicamente, socialmente, emocionalmente e como cidadãos.*

## **Fique Conectado!**

Mais informações: [www.bridgeportedu.net](http://www.bridgeportedu.net)

Parent Square: [Entrar](#) | [Escolas Públicas de Bridgeport \(parentsquare.com\)](https://www.parentsquare.com)

Facebook: [Escolas Públicas de Bridgeport](#) | [Bridgeport CT](#) | [Facebook](#)

# **Escolas Públicas de Bridgeport**

## **Conselho de Educação**

Christine Baptiste-Perez, Presidente

Akisha L. Cassermere, Vice-Presidente

Jennifer Perez, Secretária

Tiheba Bain, Membro

Albert Benejan Grajales, Membro

Willie Medina, Membro

Joseph Sokolovic, Membro

Robert J. Traber, Membro

Andre Woodson, Membro

### **Superintendente**

Dr. Carmela M. Levy-David

### **Superintendente Adjunto**

Dr. Royce Avery

### **Superintendente Assistente**

Dr. Albert Sackey

Diretora Acadêmica

Srta. Jennifer Murchison

### **Diretora de Recursos Humanos**

Dra. Janene Hawkins

### **Diretora de Educação Especial**

Srta. Michelle McKinley

### **Diretora Executiva de Liderança Escolar**

Srta. Sangeeta Bella

### **Diretor Executivo de Liderança Escolar**

Sr. Christopher Weiss

### **Diretora Executiva de Reestruturação Escolar**

Srta. Margaret Hughes

# Código de Conduta e Responsabilidade

O Código de Conduta e Responsabilidade incorpora os princípios do modelo Colaborativo para a Aprendizagem Acadêmica, Social e Emocional (CASEL), Práticas Restaurativas, Intervenções e Suportes de Comportamento Positivo (PBIS) e instrução explícita de Aprendizagem Socioemocional (SEL). É a crença das Escolas Públicas de Bridgeport (BPS) que intervenções e consequências lógicas e progressivas proporcionam aos alunos uma educação com disciplina, de modo que aprendam com seus erros e reparem relacionamentos.

O Conselho de Educação de Bridgeport está alinhado com a declaração de posicionamento do Conselho Estadual de Educação de Connecticut sobre a [Redução da Desproporcionalidade em Suspensões e Expulsões \(Disciplina Excludente\)](#).

As Escolas Públicas de Bridgeport acreditam que uma abordagem eficaz para a disciplina escolar oferece:

- Apoio social, emocional, físico, acadêmico e de saúde mental para o sucesso (2023)
- Oportunidades de atividades pró-sociais
- Programas abrangentes de prevenção e intervenção
- Experiências e estratégias para desenvolver habilidades de vida social e emocional restaurativas
- Consequências lógicas e intervenções acompanhadas de instrução significativa e feedback oferecem aos alunos a oportunidade de aprender com seus erros e contribuir para a comunidade
- Apoio ao uso de práticas disciplinares restaurativas alternativas em vez de suspensões

## Alunos

- Apoiar o processo educacional de todos os outros alunos
- Engajar-se em diálogos restaurativos com a equipe e colegas
- Chegar no horário e frequentar a escola todos os dias, pois cada dia conta
- Vestir-se de acordo com a política do Conselho de Educação (BOE)
- Identificar-se e seguir os pedidos da equipe escolar e segurança
- Respeitar a escola e a propriedade dos outros

## Pais/Responsáveis/Cuidadores

- Revisar o Manual do Aluno e o Código de Conduta e Responsabilidade
- Parceria com a equipe e administração para apoiar escolas seguras, acolhedoras e inclusivas
- Engajar-se em diálogos restaurativos com a equipe e os alunos

## Equipe Escolar

- Parceria com as famílias para apoiar escolas seguras, acolhedoras e inclusivas
- Promover o desenvolvimento de relacionamentos e a construção da comunidade
- Apoiar os alunos no crescimento social e acadêmico
- Reconhecer que os alunos estão em diferentes estágios de desenvolvimento, independentemente do nível escolar ou idade, e que intervenções e consequências lógicas podem variar

#### Administração

- O Código de Conduta e Responsabilidade deve ser implementado de forma justa e equitativa
- Promover um clima e cultura escolar positivos que sejam culturalmente responsivos
- Modelar interações e comportamentos positivos com todas as partes interessadas
- Estabelecer Expectativas Escolares para áreas comuns, como corredores, refeitórios, banheiros e playgrounds
- Seguir políticas, procedimentos e processos do distrito
- Reconhecer que os alunos estão em diferentes estágios de desenvolvimento, independentemente do nível escolar ou idade, e que intervenções e consequências lógicas podem variar

## Disciplina Progressiva Discipline

*As Escolas Públicas de Bridgeport e o Departamento de Educação do Estado de Connecticut reconhecem que alunos de diferentes séries e idades estão em diferentes estágios de desenvolvimento, portanto, os comportamentos variarão e podem exigir intervenções diferenciadas. Ao considerar consequências lógicas, intervenções restaurativas e disciplina progressiva, os seguintes aspectos serão considerados:*

- Idade
- Série
- Estágio de desenvolvimento

*Em alguns casos, a cultura e a comunicação devem ser consideradas ao interpretar comportamentos, especialmente em situações sociais que podem ser interpretadas de maneira diferente, dependendo da identidade racial, étnica, linguística e cultural do aluno.*

O Administrador ou Pessoa Designada tem a autoridade para usar seu próprio critério para determinar o nível de consequência e o intervalo de intervenções. A disciplina progressiva deve ser considerada para garantir...

A Disciplina Progressiva considera:

- Compreender a disciplina como um “momento de ensino” é fundamental para uma abordagem positiva da disciplina.
- A disciplina progressiva utiliza intervenções incrementais, sempre que possível, para abordar comportamentos inadequados, com o objetivo final de ensinar comportamentos pró-sociais.
- As respostas disciplinares são acompanhadas, quando apropriado, com apoio e intervenções.

As decisões serão tomadas com base na idade e no desenvolvimento do aluno, no nível da infração, na gravidade da ofensa e em seu impacto na comunidade de aprendizagem.

Estabelecer uma estrutura de apoio e intervenções comportamentais em níveis para toda a escola é essencial para a implementação da disciplina progressiva. Os objetivos dessas intervenções são fomentar a resiliência, ajudar os alunos a entender e seguir as expectativas, e apoiar o desenvolvimento de habilidades de consciência social e autorregulação. Para um aluno com necessidades especiais de educação ou relacionadas a deficiência, todas as abordagens serão consistentes com o Plano Educacional Individualizado (IEP) ou as Acomodações para Alunos 504 e serão desenvolvidas com base nas necessidades e habilidades individuais do aluno.

## **Infrações Disciplinares e Intervenções**

O Código de Conduta e Responsabilidade descreve as expectativas comportamentais da BPS e as intervenções disciplinares e restaurativas lógicas quando essas expectativas não são atendidas. As infrações são organizadas em quatro categorias, desde infrações disciplinares menores até as mais significativas (Nível 1 a Grave) e, às vezes, ilegais. A BPS promove respostas disciplinares que evitam ao máximo interromper a educação do aluno, e práticas excludentes como suspensão, encaminhamento para expulsão e envolvimento da lei são consideradas como último recurso.

**Infrações Nível 1:** Estas infrações são eventos educacionais menores, disruptivos ou prejudiciais, geralmente ocorrendo no nível da sala de aula. Essas infrações geralmente não são maliciosas, não representam riscos à segurança, danos à propriedade ou prejudicam a si mesmo ou aos outros, seja física, emocional, social ou academicamente.

**Infrações Nível 2:** Essas infrações são disruptivas para o aprendizado dos outros ou para o processo educacional. Esse nível de infrações pode representar um risco à segurança, danos à

propriedade ou prejudicar a si mesmo ou aos outros, seja física, emocional, social ou academicamente. Isso pode incluir infrações repetitivas do Nível 1.

**Infrações Nível 3:** Essas infrações são graves e disruptivas para o ambiente de aprendizagem da sala de aula ou da escola. Essas infrações podem resultar em suspensões de até 5 dias fora da escola. Isso inclui infrações repetitivas dos Níveis 1 e 2.

**Infrações Graves: Estas são prejudiciais à segurança e bem-estar dos outros e extremamente disruptivas para o ambiente de aprendizagem.** Essas infrações podem resultar em suspensões de até 5 dias fora da escola para pré-escola ao 2º ano e até 10 dias para os anos 3-12, ou encaminhamento para expulsão e possível envolvimento da polícia.

|                                                                           | Tipos de Respostas Disciplinares e Intervenções                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | Intervenções Restaurativas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Resposta Disciplinar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Respostas às Infrações Disciplinares Nível 1<br><br>Nível da Sala de Aula | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reinício da turma</li> <li>• Ignorar planejado</li> <li>• Estímulo (verbal/não verbal)</li> <li>• Proximidade</li> <li>• Ensino repetido de expectativas</li> <li>• Diálogo privado professor/aluno</li> <li>• Declarações afirmativas restaurativas</li> <li>• Verificação do estado emocional</li> <li>• Momento meta</li> <li>• Estímulo a habilidades de enfrentamento</li> <li>• Aumento do reforço positivo</li> <li>• Conferência restaurativa informal</li> <li>• Círculo restaurativo</li> <li>• Mudança de assento</li> <li>• Pedido de desculpas por ação (escrito)</li> <li>• Folha de reflexão (escrita)</li> <li>• Aconselhamento de curto prazo</li> <li>• Mediação com apoio de um adulto no nível fundamental e com o Comitê de Ação em Justiça Social no ensino médio</li> <li>• Encaminhamento para serviços de apoio</li> <li>• Reunião com facilitador restaurativo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicação entre professor e pais</li> <li>• Perda de privilégios por 1-3 dias, incluindo computador e plataformas online</li> <li>• Detenção com o professor</li> <li>• Contrato de Comportamento para Sucesso do Aluno no nível da sala de aula</li> <li>• Espaço para se acalmar/reinício dentro da sala de aula</li> <li>• Reunião do administrador com o aluno após 3 encaminhamentos de Nível 1</li> </ul> |
| <b>Infrações Disciplinares Nível 2</b><br><br><b>Nível Administrativo</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quaisquer intervenções de Nível 1</i></li> <li>• Conferência professor/pais/aluno</li> <li>• Nível 2 / Verificação de entrada/saída</li> <li>• Mediação entre pares</li> <li>• Encaminhamento para organização comunitária</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quaisquer intervenções de Nível 1</i></li> <li>• Notificação administrativa aos pais/responsáveis/cuidadores necessária</li> <li>• Reinício fora da sala (máximo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Serviço comunitário com consentimento dos pais</li> <li>• Aconselhamento</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>de 90 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituição abaixo de \$200</li> <li>• Perda de privilégios por 3-5 dias, incluindo computador e plataformas online</li> <li>• Detenção com o administrador</li> <li>• Contrato de Comportamento para Sucesso do Aluno no nível da escola</li> <li>• Sala de reinício - Suspensão dentro da escola com reflexão restaurativa de 1-5 dias</li> <li>• Suspensão fora da escola de 1-3 dias*</li> </ul>                                                                      |
| <p><b>Infrações Disciplinares Nível 3</b></p> <p><b>Nível Administrativo</b></p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quaisquer intervenções de Nível 1 ou 2</i></li> <li>• Encaminhamento para uma organização comunitária, como serviço social, agência de saúde mental ou reabilitação para drogas e álcool</li> <li>• Encaminhamento para um programa de mentoria</li> <li>• Encaminhamento para Sistema de Suporte em Múltiplos Níveis (MTSS)</li> <li>• Desenvolvimento ou modificação de uma Avaliação Funcional de Comportamento (FBA) e um Plano de Intervenção Comportamental (BIP)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notificação administrativa aos pais/responsáveis/cuidadores necessária</li> <li>• Suspensão fora da escola de 3-5 dias*</li> <li>• Restituição de \$200-\$500</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Infração Disciplinar Grave, Disruptiva ou Prejudicial</b></p> <p><b>Nível Administrativo</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quaisquer intervenções e respostas disciplinares de Nível 1 ou 2</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notificação administrativa aos pais/responsáveis/cuidadores necessária</li> <li>• Encaminhamento para Educação Especial ou uma Reunião de Planejamento de Programa (PPT)</li> <li>• Restituição de \$500 em diante</li> <li>• Suspensão fora da escola de 5-10 dias*</li> <li>• Possível realocação escolar</li> <li>• Possível remoção emergencial da escola</li> <li>• Possível prisão ou encaminhamento para as autoridades locais</li> <li>• Possível recomendação para expulsão</li> </ul> |

**\*Obs.:** Suspensões fora da escola para pré-escola até o 2º ano são de no máximo 5 dias. Suspensões fora da escola para os anos 3-12 podem ser de até 10 dias.

## Infrações e Níveis de Resposta

| <p>Na primeira ocorrência de um comportamento inadequado ou disruptivo, uma ou mais intervenções do nível mais baixo podem ser aplicadas.</p> <p>A idade, o nível escolar e/ou a capacidade serão considerados pela administração ao determinar a consequência lógica e a intervenção para o aluno.</p> |                                                                                                                                                                                                           |         |         |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-------|
| Comportamento                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Nível 1                                                                                                                                                                                                   | Nível 2 | Nível 3 | Grave |
| <b>Violação de Área:</b> Permanecer ou entrar em uma sala de aula, prédio escolar ou áreas da escola, ou sair da escola sem permissão ou autorização.                                                                                                                                                   | *                                                                                                                                                                                                         | *       |         |       |
| Incêndio criminoso, alarmes falsos, ameaças de bomba, posse de inflamáveis/explosivos                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |         |         | *     |
| <b>Bullying</b> (Consultar a série de políticas 5000 do BOE)                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |         |         | *     |
| <b>Transtornos no Ônibus</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | *                                                                                                                                                                                                         |         |         |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leves - comer no ônibus, música alta, ficar em pé, gritar</li> <li>• Graves - jogar objetos pela janela, linguagem ofensiva, desrespeito ao motorista</li> </ul> | *       | *       |       |
| <b>Trapaça ou Plágio</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | *                                                                                                                                                                                                         | *       |         |       |
| <b>Substância Controlada: Álcool, drogas, equipamentos relacionados</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |         | *       | *     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sob efeito, uso ou posse</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |         |         |       |
| <b>Substância Controlada: Álcool, drogas, equipamentos relacionados</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |         |         | *     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Venda ou Distribuição</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |         |         |       |
| <b>Desrespeito à Equipe</b> (responder de forma inadequada, não seguir direções, recusar-se a participar)                                                                                                                                                                                               | *                                                                                                                                                                                                         | *       |         |       |
| <b>Transtorno:</b> Interromper o processo educacional em uma área que não seja a sala de aula                                                                                                                                                                                                           | *                                                                                                                                                                                                         | *       |         |       |
| <b>Dirigir de forma imprudente</b> nos terrenos e estacionamentos da escola                                                                                                                                                                                                                             | *                                                                                                                                                                                                         | *       |         |       |
| <b>Briga</b> (aplica-se a todas as partes envolvidas)<br>Empurrões, agitações, uso das mãos, “briga” de brincadeira                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           | *       | *       |       |



|                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <b>Briga</b> (aplica-se a todas as partes envolvidas)<br>Socos, puxões de cabelo, lesões envolvidas                                                                                                                                           |   |   | * | * |
| <b>Trote</b> (Consultar a política 5138.1 do BOE)                                                                                                                                                                                             |   |   |   | * |
| <b>Identificação:</b> Recusar-se a se identificar para a equipe escolar                                                                                                                                                                       | * | * |   |   |
| Uso inadequado das portas de entrada e saída da escola, apoiar ou manter portas externas abertas                                                                                                                                              | * | * |   |   |
| <b>Sair</b> da sala de aula sem permissão                                                                                                                                                                                                     | * | * |   |   |
| <b>Sair</b> do prédio ou dos terrenos da escola sem permissão                                                                                                                                                                                 | * | * |   |   |
| <b>Mentir</b> para evitar culpa ou responsabilidade                                                                                                                                                                                           | * | * |   |   |
| <b>Linguagem ou gestos obscenos ou vulgares</b>                                                                                                                                                                                               | * | * |   |   |
| <b>Agressão física</b> a outra pessoa, adulto ou aluno - Causar intencionalmente lesão grave a outra pessoa                                                                                                                                   |   |   |   | * |
| <b>Ofensas:</b> Insultos raciais ou discriminatórios                                                                                                                                                                                          |   | * | * | * |
| <b>Roubar</b> propriedade da escola ou de outros                                                                                                                                                                                              |   |   |   | * |
| <b>Roubar</b> , a força, propriedade da escola ou de outros                                                                                                                                                                                   |   |   |   | * |
| <b>Agressão Sexual</b>                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   | * |
| <b>Assédio baseado em sexo</b> (Consultar a série de políticas 5000 do BOE)                                                                                                                                                                   |   |   |   | * |
| <b>Tecnologia:</b> Uso inadequado de tecnologia/ celulares/ eletrônicos/ violação da Política de Uso Aceitável da BPS enquanto na escola ou participando de qualquer evento patrocinado pela escola, ou que interrompa o processo educacional |   | * | * | * |
| <b>Ameaçar</b> um funcionário ou aluno                                                                                                                                                                                                        |   |   |   | * |
| <b>Comportamentos ameaçadores</b> contra a escola, funcionários ou alunos na forma de escritos, incluindo e-mails, cartas, listas.                                                                                                            |   |   |   | * |

|                                                                                                                                                  |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <b>Jogar objetos</b> , lixo ou comida no refeitório ou em outros lugares, iniciar uma guerra de comida                                           | * | * |   |   |
| <b>Violação de Uniforme</b>                                                                                                                      | * | * |   |   |
| <b>Vandalismo, Grafite e Danos à Propriedade</b>                                                                                                 | * |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dano ou desfiguração intencional à propriedade de outra pessoa ou da escola (menos de \$200)</li> </ul> |   |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dano ou desfiguração intencional à propriedade de outra pessoa ou da escola (\$200-\$500)</li> </ul>    |   | * | * | * |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dano ou desfiguração intencional à propriedade de outra pessoa ou da escola (\$500 ou mais)</li> </ul>  |   | * | * | * |
| <b>Posse ou uso de dispositivo de vape/ cigarro eletrônico/fumo</b>                                                                              |   | * | * | * |
| <b>Arma:</b> Posse de uma arma, arma de fogo, faca, explosivo ou objeto perigoso que possa ser usado para causar dano a si mesmo ou a outros     |   |   |   | * |

## Considerações ao administrar Intervenção Disciplinar

***Os comportamentos listados acima não são exaustivos nem abrangem todas as possibilidades.***

*A BPS reconhece que cada aluno é um indivíduo único e que toda situação que requer intervenção disciplinar possui seu próprio conjunto de circunstâncias atenuantes, bem como fatores linguísticos, culturais e de desenvolvimento. Todos os fatores que possam ter influenciado o comportamento do aluno serão considerados antes de determinar a intervenção disciplinar.*

*Para um aluno com deficiência, todas as abordagens serão alinhadas com seu IEP ou Plano de Acomodação do Aluno 504 e considerarão suas necessidades e habilidades únicas.*

*Alunos previamente identificados como portadores de deficiência sob a IDEA (Lei da Educação de Indivíduos com Deficiências) e/ou a Seção 504 da Lei de Reabilitação que se envolvem em comportamento que viole qualquer regra do Código de Conduta do Aluno podem ser disciplinados com suspensão, transferência para um ambiente alternativo de educação apropriado, ou outro ambiente, ou expulsão, bem como serem reportados às autoridades policiais caso um crime seja cometido.*

**Observação Especial:** As Regulamentações do Estado de Connecticut, Seção 10-76d-7(c), exigem que cada distrito escolar encaminhe prontamente à Equipe de Planejamento e Colocação (PPT) todos os alunos que foram suspensos repetidamente ou cujo comportamento, frequência ou progresso na escola é considerado insatisfatório ou em um nível marginal de aceitação. Para alunos que enfrentam múltiplas suspensões dentro da escola, deve ser feito um encaminhamento à PPT para considerar se avaliações devem ser realizadas para determinar a elegibilidade do aluno para serviços de educação especial.

## **Suspensões e Expulsões**

### **Ausências Disciplinadas**

As ausências resultantes de resposta disciplinar escolar ou distrital estão excluídas dessas definições.

1. A política do Conselho de Educação do Estado de Connecticut afirma que “Um aluno é considerado ‘presente’ se estiver na escola atribuída ou em uma atividade patrocinada pela escola, como uma excursão, por pelo menos metade do dia escolar regular. Um

aluno que está cumprindo uma suspensão fora da escola ou expulsão deve sempre ser considerado ausente.”

2. Essa documentação deve incluir um bilhete assinado pelo pai/mãe/responsável do aluno, um bilhete assinado por um oficial escolar que conversou pessoalmente com o pai/mãe/responsável sobre a ausência ou um bilhete confirmando a ausência pelo enfermeiro escolar ou por um profissional médico licenciado, conforme apropriado. A documentação deve explicar a natureza e o motivo da ausência, bem como a duração da ausência. Documentação separada deve ser apresentada para cada incidente de ausência. Por exemplo: se um aluno estiver doente por dois (2) dias consecutivos, esse aluno deve apresentar a documentação apropriada cobrindo ambos os dias de doença. Se um aluno estiver doente por dois (2) dias não consecutivos, esse aluno deve apresentar a documentação apropriada após cada ausência. As escolas devem tomar medidas para permitir que pais/responsáveis que não falam inglês submetam a documentação em seu idioma nativo.

## **Suspensão**

Quando um aluno é recomendado para suspensão, seja dentro ou fora da escola, a notificação apropriada será fornecida ao pai/mãe/responsável. Se um aluno for suspenso, dentro ou fora da escola, ele pode não ser autorizado a participar de atividades extracurriculares/co-curriculares/esportivas durante os dias de suspensão dentro ou fora da escola.

### **Suspensão Dentro da Escola**

“Suspensão Dentro da Escola” significa uma exclusão das atividades regulares da sala de aula por ***no máximo cinco dias escolares consecutivos***, mas não a exclusão da escola, desde que tal exclusão não se estenda além do final do ano letivo em que a suspensão dentro da escola foi imposta.

### **Suspensão**

“Suspensão” significa uma exclusão dos privilégios escolares ou dos serviços de transporte apenas, desde que tal exclusão não se estenda além do final do ano letivo em que a suspensão foi imposta.

### **Suspensão Fora da Escola**

Uma Suspensão Fora da Escola é a remoção de um aluno dos terrenos escolares e de todas as atividades relacionadas por um período que varia de ***1 a 5 dias para os anos pré-escolar até 2º ano*** e de ***1 a 10 dias escolares para os anos 3-12***.

*Alunos da pré-escola até o 2º ano só podem receber suspensão fora da escola se a administração determinar na audiência de suspensão que a conduta do aluno nos terrenos escolares é considerada comportamento que pode causar dano físico.*

Quando o aluno retornar à escola, ele receberá serviços que são informados por trauma e apropriados ao seu desenvolvimento, alinhados com qualquer plano de intervenção comportamental, programa educacional individualizado ou plano 504.

Uma reunião pode ser convocada pela escola com uma equipe de planejamento e colocação com o propósito de realizar uma avaliação para determinar se o aluno necessita de serviços de educação especial ou serviços relacionados.

## **Equipe de Intervenção de Crises: Comportamento do Aluno Causa Transtorno ou Dano**

Um professor pode solicitar uma reunião da Equipe de Intervenção de Crises (CIT) se:

- O comportamento de um aluno causou um sério transtorno à instrução de outros alunos ou
  - Causou autolesão ou dano físico ao professor ou a outro aluno ou membro da equipe na sala de aula do professor
1. Se uma reunião for solicitada, o diretor ou outro administrador escolar notificará o pai/mãe/responsável dentro de 24 horas após a ocorrência do comportamento.
  2. A notificação incluirá, no mínimo, o professor da sala onde o comportamento ocorreu e que uma reunião da CIT foi solicitada.
  3. A CIT notificará o pai/mãe/responsável com um resumo escrito da reunião em seu idioma dentro de 7 dias.
  4. O resumo da reunião incluirá os recursos e o suporte identificados para o aluno.

### **Procedimentos para Suspensão Dentro da Escola (ISS)**

1. A menos que haja uma emergência, o aluno passará por uma audiência informal com a administração, onde será informado sobre os motivos da ação disciplinar e terá a oportunidade de explicar a situação.
2. O Superintendente ou Pessoa Designada será informado da suspensão dentro de 24 horas.
3. Os alunos receberão o trabalho escolar e terão tempo para realizar avaliações durante a suspensão.

### **Procedimentos para Suspensão Fora da Escola (OSS)**

1. A menos que haja uma emergência, o aluno passará por uma audiência informal com a administração, onde será informado sobre os motivos da ação disciplinar e terá a oportunidade de explicar a situação.
2. A suspensão fora da escola será implementada se um ou ambos os seguintes critérios forem atendidos:
  - a. CRITÉRIO 1 – Perigo para Pessoas/Propriedade - O aluno representa um perigo para pessoas ou propriedade que expõe um aluno ou propriedade a danos ou lesões, perigo, risco, ameaça ou qualquer situação prejudicial (por exemplo, crimes violentos, posse de armas e distribuição de drogas) que justifica a suspensão fora da escola.
  - b. CRITÉRIO 2 – Transtorno Grave - O aluno causa um transtorno tão grave ao processo educacional que resulta em uma séria desordem, confusão,

interrupção ou impedimento à operação de uma aula, sala de estudo, biblioteca, assembleia, programa ou outra reunião envolvendo alunos ou membros da equipe que justifica a suspensão fora da escola.

3. O Superintendente ou Pessoa Designada será informado da suspensão dentro de 24 horas.
4. Os alunos podem ter a oportunidade de frequentar um Ambiente Alternativo durante a Suspensão Fora da Escola. Em qualquer caso, o aluno receberá o trabalho escolar e terá tempo para realizar avaliações durante a suspensão.

### **Expulsão**

Quando é recomendada a expulsão de um aluno da escola, a notificação apropriada do processo e da audiência de expulsão, conforme definido nos Estatutos Gerais de Connecticut 10-233d e 4-177, deve ser fornecida. A notificação deve ser feita por escrito e dada aos pais ou responsáveis do aluno com ***pelo menos 5 dias úteis de antecedência da audiência, não incluindo o dia da audiência, e deve conter:***

1. Informações sobre os direitos legais dos pais ou responsáveis e do aluno.
2. Informações indicando que um advogado ou outro defensor pode representar um aluno sujeito a procedimentos de expulsão e informações sobre serviços jurídicos que podem estar disponíveis gratuitamente ou a uma taxa reduzida localmente e como acessar tais serviços.
3. O direito que os pais ou responsáveis do aluno têm de adiar a audiência de expulsão por até uma semana para permitir tempo para obter representação.
4. Uma declaração do horário, local e natureza da audiência, da autoridade legal e jurisdição sob a qual a audiência será realizada, uma referência às seções específicas dos estatutos e regulamentos envolvidos e uma declaração curta e clara da alegação que leva à audiência de expulsão.

### **Procedimentos para Expulsão**

Um aluno pode ser expulso somente após uma audiência perante o Conselho de Educação ou seu Oficial de Audiência. O Superintendente ou sua pessoa designada deve concordar com qualquer encaminhamento para expulsão. Um aluno pode ser excluído da escola enquanto aguarda a audiência, desde que os procedimentos para suspensão tenham sido seguidos. No entanto, de acordo com os Estatutos Gerais de Connecticut, tal suspensão pode durar no máximo 5 dias para os alunos da Pré-Escola ao 2º ano e 10 dias letivos para os alunos do 3º ao 12º ano.

O Manual do Aluno estabelece que o Conselho de Educação ou seu Oficial de Audiência realizará uma audiência de expulsão dentro de 10 dias após o recebimento do

encaminhamento para expulsão. Se esse cronograma for seguido, raramente haverá um caso em que um aluno que foi suspenso enquanto aguardava uma audiência de expulsão possa retornar à escola antes da audiência de expulsão ser realizada. Para mais informações sobre o processo de expulsão, acesse: [expulsion family guide.pdf \(ct.gov\)](#).

Se for tomada a decisão de expulsar uma criança, o distrito escolar deve seguir imediatamente os “Padrões para Oportunidades Educacionais para Alunos Expulsos” do Departamento de Educação do Estado ao determinar uma colocação adequada para o aluno durante o período de expulsão, que atenda aos requisitos das Seções 10-74j, 10-74k e 10-233d dos Estatutos Gerais de Connecticut, conforme emendado pelo Ato Público 17-220, desenvolvendo um plano educacional individualizado e monitorando e revisando essa colocação do aluno.

***Obs.: Uma reunião de determinação de manifestação precisará ser realizada antes da audiência de expulsão para qualquer aluno que tenha um Plano Educacional Individualizado (IEP) ou um plano 504.***

### **Expulsão Obrigatória: Infrações Relacionadas a Drogas e Armas**

De acordo com os Estatutos Gerais de Connecticut, um aluno que esteja em posse de uma arma de fogo em terrenos escolares ou que use uma arma perigosa ou letal na prática de um crime, ou que ofereça para venda ou distribuição drogas ilegais dentro ou fora dos terrenos escolares, está sujeito a uma recomendação obrigatória para expulsão. O Conselho de Educação ou o Oficial de Audiência pode modificar a duração da expulsão caso a caso.

Armas de fogo incluem qualquer arma ou parte de uma arma que possa ser capaz de expelir um projétil por ação explosiva, incluindo armas, pistolas, armas de aparência real, armas de chumbinho e qualquer dispositivo destrutivo, incluindo dispositivos explosivos ou incendiários, bombas, granadas, foguetes ou fogos de artifício. Armas perigosas e letais incluem qualquer dispositivo capaz de causar morte ou ferimentos graves e que não seja aprovado para uso escolar, incluindo facas, armas de choque, estiletes e armas de artes marciais.

### **Processo de Apelação**

Como primeiro passo para restaurar a comunidade, alunos e pais são incentivados a entrar em contato e discutir suas preocupações de forma restaurativa com a(s) pessoa(s) envolvida(s) antes de prosseguir com o processo formal de apelação.



Se um acordo ou entendimento não puder ser alcançado, o processo de apelação pode ser utilizado para tratar de qualquer situação ocorrida com a operação ou procedimentos normais da escola, que leve o aluno/pais/responsáveis/cuidadores a acreditar que houve um erro. Um dos pais/responsáveis/cuidadores ou o aluno pode iniciar os procedimentos de apelação quando acreditar que uma violação ou má aplicação do Manual do Aluno ou do Código de Conduta e Responsabilidades ou da política do Conselho de Educação (BOE) ocorreu.

É política da BPS que todos os alunos e/ou pais/responsáveis/cuidadores tenham o direito de apelar de ações disciplinares decorrentes de sua condição de aluno e pais/responsáveis/cuidadores e são incentivados a exercer esse direito sem medo de recriminação. Para garantir uma resolução rápida e atenção imediata a cada problema, limites de tempo foram estabelecidos. Se pais e alunos não cumprirem os prazos do processo, a apelação será considerada resolvida e não mais aberta.

*Observe que a Apelação de Assédio Baseado em Sexo segue todas as regulamentações estaduais e federais e pode ser diferente das apelações de ações disciplinares.*

### **Etapa 1: Conferência com o Administrador**

1. Uma solicitação por escrito deve ser enviada ao administrador do nível escolar dentro de 30 dias, solicitando uma conferência para discutir a queixa e buscar uma resolução.
2. A solicitação por escrito deve incluir uma declaração descrevendo a queixa, a política, regra ou lei específica que se acredita ter sido violada.
3. Uma conferência será realizada dentro de 5 dias após o recebimento da solicitação por escrito, na qual um dos pais, responsáveis ou alguém atuando in loco parentis pode comparecer ou representar o aluno.
4. O administrador do nível escolar responderá por escrito sua posição aos pais/responsáveis/cuidadores dentro de 5 dias escolares após a conferência.
5. A colocação/programa do aluno permanecerá inalterada até que se tenha o resultado da apelação.

### **Etapa 2: Apelação ao Representante do Superintendente (Superintendente Assistente ou Diretor Executivo)**

Se a apelação não for resolvida na Etapa 1:

1. O aluno, ou um dos pais/responsáveis/cuidadores, pode apelar da decisão do administrador da escola por escrito ao Superintendente Assistente/Diretor Executivo ou Pessoa Designada apropriado.
2. A apelação deve ser recebida dentro de 5 dias letivos após o recebimento por escrito da posição do administrador da escola da Etapa 1.
3. O Superintendente Assistente/Diretor Executivo ou Representante revisará a apelação dentro de 5 dias letivos após receber a apelação.
4. Uma resposta escrita será enviada ao aluno, ou um dos pais/responsáveis/cuidadores, e ao administrador pelo Superintendente Assistente/Diretor Executivo ou Representante dentro de 10 dias letivos após a revisão do Superintendente Assistente/Diretor Executivo ou Representante.

### **Etapa 3: Apelação ao Superintendente de Escolas ou ao Superintendente Adjunto de Escolas**

Se a apelação não for resolvida na Etapa 2:

1. O aluno, ou um dos pais/responsáveis/cuidadores, pode apelar da decisão do Superintendente Adjunto/Diretor Executivo ou Pessoa Designada por escrito ao Superintendente de Escolas.
2. O recurso deve ser recebido dentro de 5 dias escolares após o recebimento da posição por escrito do Superintendente Adjunto/Diretor Executivo ou Pessoa Designada da Etapa 2.

3. O Superintendente ou Pessoa Designada deve revisar o recurso dentro de 5 dias letivos após o recebimento do recurso.
4. Uma resposta por escrito será enviada ao aluno, ou um dos pais/responsáveis/cuidadores e ao administrador pelo Superintendente ou Pessoa Designada dentro de 10 dias letivos após a revisão do Superintendente ou Designado.

#### **Etapa 4: Apelação ao Conselho de Educação**

Se a apelação não for resolvida na Etapa 3:

1. O aluno, ou um dos pais/responsáveis/cuidadores, pode apelar da decisão do Superintendente ou Pessoa Designada por escrito ao Conselho de Educação.
2. O recurso deve ser recebido dentro de 10 dias letivos após o recebimento da decisão do Superintendente ou Designado da Etapa 3.
3. A decisão do Conselho de Educação será considerada final.

## ANEXO A: Glossário de Termos

Para fins de compreensão e implementação do Código de Conduta e Responsabilidade, do Manual do Aluno, das políticas e das regulamentações administrativas, os seguintes termos são definidos:

**Administrador ou Pessoa Designada:** um funcionário do Conselho de Educação que possui um certificado de administrador intermediário. **Pessoa Designada:** Qualquer funcionário do Conselho de Educação atuando em lugar de um administrador.

**Incêndio Prejudicial:** Tentativa ou ato intencional de iniciar um incêndio ou explosão em uma escola, na propriedade escolar, em um ônibus escolar ou veículo do BOE.

**AUP:** Política de Uso Aceitável (Veja Uso Inadequado de Tecnologia para mais informações).

**BOE:** Conselho de Educação.

**BPS:** Escolas Públicas de Bridgeport.

**Bullying:** “Bullying” significa comportamento indesejado e agressivo entre crianças do jardim de infância ao 12º ano, inclusivamente, que envolve um desequilíbrio real ou percebido de poder.

**Trapaça (Colas) e Plágio:** Qualquer forma de cola ou plágio não é aceitável. A falsificação por parte dos alunos de deveres de casa, trabalhos de classe, testes, relatórios ou outras tarefas, como se fossem inteiramente de sua autoria, será considerada como formas de cola e/ou plágio. As consequências da cola serão de natureza acadêmica, a menos que incidentes repetidos exijam uma resposta disciplinar.

**Verificação de Entrada/Saída (CICO):** A Verificação de Entrada/Saída oferece oportunidades para comunicação diária entre um aluno e os professores e entre a escola e os pais, apoiando alunos que precisam de suporte adicional com seu comportamento. O CICO fornece reforço e atenção positiva dos adultos.

**Confisco:** Quando há motivos razoáveis para acreditar que um aluno está na posse de drogas, há uma obrigação por parte da equipe escolar de procurar e apreender tais drogas. Essa busca e apreensão pode envolver armários escolares, carros na propriedade escolar, roupas, bolsas, mochilas, livros e outros bens pessoais. Esforços razoáveis serão feitos para obter o consentimento voluntário do aluno para a busca e para que o aluno esteja presente no momento da busca. Todas as drogas confiscadas serão entregues à polícia o mais rápido possível, certamente dentro de três (3) dias, de acordo com o Estatuto Geral de Connecticut § 10-154 (c).

**Substância Controlada:** uma substância ou droga ou precursor imediato identificado sob os cronogramas I a V, inclusive, das regulamentações de controle de substâncias de Connecticut, de acordo com a Seção 21a-243 dos Estatutos Gerais de Connecticut.

**Cyberbullying:** qualquer ato de intimidação por meio do uso da Internet, tecnologias interativas e digitais, telefone celular ou outros dispositivos eletrônicos móveis ou qualquer outra comunicação eletrônica.

**Instrumento Perigoso:** qualquer instrumento, artigo ou substância que, sob as circunstâncias, é usado, tentado ou ameaçado de ser usado, pode causar morte ou lesão física grave, e inclui um “veículo” e um cachorro que foi ordenado a atacar.

**Arma Mortal:** qualquer arma, carregada ou descarregada, de onde um tiro possa ser disparado, ou uma faca amolada, outro tipo de faca, cassetete, porrete ou soco inglês.

**Resposta Disciplinar:** o resultado ou consequência das escolhas de um aluno e a resposta de uma consequência lógica quando expectativas, procedimentos e/ou políticas estabelecidas não foram atendidos ou seguidos.

**Distribuição:** entregar a posse de uma droga a outra pessoa, com ou sem compensação.

**Drogas:** qualquer bebida alcoólica, substância controlada, substância ilegal ou medicamento prescrito para o qual o aluno não possui uma receita de um médico ou dentista licenciado.

**Parafernália de Drogas:** qualquer objeto ou dispositivo usado, destinado ao uso ou projetado para uso na ingestão, inalação, injeção ou introdução de substâncias controladas no corpo humano (por exemplo, lâminas de barbear, cachimbos, bongos, clips para cigarro, papéis para enrolar tabaco) ou qualquer objeto ou recipiente usado, destinado ao uso ou projetado para uso no armazenamento, ocultação ou distribuição de substâncias controladas.

**Suspensão de Emergência:** exclusão da frequência escolar e privilégios enquanto a emergência existir, mas por no máximo três (3) dias letivos consecutivos. Uma emergência significa uma situação em que a presença contínua do aluno na escola representa um perigo para pessoas/propriedade ou uma interrupção do processo educacional a ponto de que uma audiência não possa ser realizada de forma eficaz antes de excluir o aluno da escola.

**Expulsão:** exclusão da frequência escolar e privilégios por mais de dez (10) dias letivos consecutivos. Consulte a Política No. 5131 das Escolas Públicas de Bridgeport.

**Briga:** Briga ocorre quando dois ou mais alunos estão ativamente envolvidos em bater, chutar, empurrar, derrubar ou tentar ferir um ao outro. Mesmo que um aluno possa “começar a briga”, um ou mais alunos podem ser culpados por brigar se oferecerem mais do que uma resistência passiva ao provocador e tentarem agressivamente prejudicar o provocador. Alunos que são atacados por outro aluno podem evitar violar esta seção recuando ou oferecendo apenas resistência suficiente para evitar lesões a si mesmos.

**Arma de Fogo:** qualquer arma que dispare, seja projetada para disparar ou possa ser facilmente convertida para expelir um projétil pela ação de um explosivo, o quadro ou receptor de qualquer arma desse tipo, um silenciador ou abafador ou qualquer dispositivo destrutivo, incluindo qualquer explosivo, dispositivo incendiário, dispositivo de gás venenoso, incluindo uma bomba, uma granada, um foguete com carga propelente de mais de quatro onças, um míssil com carga explosiva ou incendiária de mais de um quarto (1/4) de onça, uma mina ou dispositivo semelhante, ou qualquer arma que possa ser convertida para mais de meia polegada (1/2") de diâmetro.

**Audiência (Administrativa):** uma reunião com um administrador escolar onde são feitas acusações e é fornecida uma oportunidade para explicação.

**Audiência perante o Conselho de Educação:** tal audiência é geralmente para consideração de uma recomendação para expulsão de um aluno (consulte os Estatutos Gerais de Connecticut § 10-233d).

**Comitê de Ação de Justiça Social do Ensino Médio:** um grupo de alunos do ensino médio treinados em Práticas Restaurativas que fornece intervenção entre pares para abordar questões disciplinares de baixo nível e oferece alternativas à suspensão escolar e outras práticas excludentes.

**Porte:** carregar ou armazenar um objeto ou substância proibida no corpo do aluno, roupas, chapéu, bolsa, carteira, capa de qualquer tipo, armário, mesa, cadeira, automóvel, bicicleta, motocicleta, livro, tablet, caneta ou lápis, ou de qualquer maneira carregar ou armazenar um objeto ou substância proibida.

**Suspensão na Escola:** procedimento no qual o aluno designado passa o dia inteiro em uma área de reinício afastada das aulas regulares. Durante esse tempo fora da sala de aula, os alunos serão devidamente supervisionados, terão tempo para refletir sobre os incidentes e completarão o trabalho e as tarefas de classe. Consulte o Ato Público 10-111 e a Seção 1-233C dos Estatutos Gerais.

**Programa na Escola:** qualquer programa desenvolvido, conforme estabelecido pela escola ou pelo distrito, para fornecer práticas restaurativas e aconselhamento a alunos que precisam de intervenções sociais, emocionais ou comportamentais.

**Intervenções:** estratégias fornecidas aos alunos com o objetivo de produzir mudanças positivas no comportamento.

**Autoridades de Aplicação da Lei:** qualquer agência local, estadual ou federal legalmente constituída e autorizada a fazer cumprir a lei da comunidade, do estado ou do governo federal.

**Arma de Artes Marciais:** um nunchaku, kama, kasari-fundo, sai octogonal, tonfa ou estrela chinesa.

**Momento Meta:** um momento ou pausa para gerenciar uma resposta emocional quando provocada.

**Medidor de Humor:** uma ferramenta para aumentar a consciência sobre si mesmo e social através da reflexão e autorrelato do humor, sentimentos ou emoções atuais.

**Múltiplas Referências:** Quando comportamentos ou infrações disciplinares continuam ocorrendo após intervenções de Nível 1 ou Nível 2, pode haver o potencial de se tornarem progressivamente mais sérios e/ou problemáticos, exigindo um nível mais alto de intervenção. De acordo com a disciplina progressiva e consequências lógicas, os alunos receberão suporte e respostas disciplinares crescentes para infrações, mesmo que estejam no Nível 1 ou Nível 2.

**Suspensão Fora da Escola:** exclusão da frequência escolar e privilégios por um período determinado, não superior a cinco (5) dias em turmas de Pré-Jardim de Infância ao 2º ano e dez (10) dias letivos consecutivos em turmas de 3º ao 12º ano. Cada dia de suspensão será considerado um dia completo de ausência justificada.

**PBIS:** Intervenções e Suportes para Comportamento Positivo é uma abordagem sistêmica escolar para problemas de disciplina que enfatiza prevenção, instrução sobre habilidades sociais e tomada de decisões baseada em dados para reduzir comportamentos problemáticos e melhorar o desempenho acadêmico. PBIS consiste em Intervenções Baseadas em Pesquisa Científica. [www.pbis.org](http://www.pbis.org)

**Posse:** qualquer posse que seja ilegal (de uma substância controlada, droga ilegal ou álcool) de acordo com a Lei Estadual de Connecticut (por exemplo, possuir ou ter em sua pessoa ou pertences qualquer droga ou bebida alcoólica, incluindo automóvel, armário, mochila, capa de qualquer tipo, corpo do aluno, roupas, chapéu, bolsa, carteira, capa de mão, mesa, cadeira, bicicleta, motocicleta, livro, tablet, caneta ou lápis, ou de qualquer maneira carregar ou armazenar um objeto ou substância proibida).

**Posse com a Intenção de Vender:** qualquer posse não autorizada de uma substância controlada, droga ilegal ou álcool está coberta por essa infração. A posse sozinha é uma Infração Grave e pode estar sujeita a expulsão. Administradores também podem considerar uma referência ao Conselho de Revisão Juvenil (JRB) ou organização comunitária para reabilitação de drogas ou álcool como uma intervenção alternativa.

**Posse de uma Arma ou Objeto Perigoso:** qualquer arma de fogo, faca, explosivo ou outro objeto perigoso encontrado na posse de um aluno ou trazido para as instalações da escola, em ônibus escolares, em qualquer atividade patrocinada pela escola, nas dependências da escola ou fora delas, resultará em uma suspensão automática de dez (10) dias e encaminhamento obrigatório para expulsão.

**Diretor:** também referido como o administrador responsável pelo prédio, equipe, alunos e/ou atividades relacionadas à escola.

**Restituição:** A restituição será buscada de qualquer pessoa por danos ou roubo de propriedade pessoal ou escolar. Isso inclui danos às instalações escolares, como banheiros, armários, mesas, etc., danos ou perda de livros didáticos da escola, materiais e suprimentos pelos quais o aluno e os pais são responsáveis, ou danos à propriedade pessoal de funcionários ou alunos da escola. Esses casos podem ser encaminhados à polícia ou a outra autoridade legal para ações adicionais, se necessário.

**Práticas Restaurativas:** referem-se a práticas que se concentram em (A) desenvolver relacionamentos construtivos e de alta qualidade entre a comunidade escolar, (B) responsabilizar cada aluno por qualquer comportamento desafiador, e (C) garantir que cada aluno tenha um papel na reparação dos relacionamentos e na reintegração à comunidade escolar.

**Agressão Sexual:** agressão sexual é uma agressão de natureza sexual a outra pessoa, ou qualquer ato sexual cometido sem consentimento. Consulte os estatutos estaduais de Connecticut sec. 53a-70, 53a-71, 52a-72a e 53a-73a. Veja a Política de Assédio Sexual (Assédio Baseado em Sexo) para Alunos/Funcionários.

**Agências de Serviço Social:** agências locais, estaduais ou privadas que fornecem aconselhamento e outros serviços de apoio a indivíduos.

**Aprendizagem Socioemocional:** refere-se ao processo pelo qual crianças e adultos alcançam inteligência emocional por meio das competências de autoconhecimento, autogestão, consciência social, habilidades de relacionamento e tomada de decisão responsável.

**Contratos de Comportamento para Sucesso do Aluno:** O aluno pode ser convidado a entrar em um Contrato de Sucesso do Aluno para garantir o sucesso contínuo na escola. Em um Contrato de Sucesso do Aluno:

- O aluno se compromete a comportamentos mais positivos por meio de um contrato escrito.
- O aluno pode ser designado para serviços escolares ou comunitários.
- Na sala de aula, o professor elaborará o contrato com o aluno e informará os pais.
- No nível escolar, o diretor ou designado determinará os termos do contrato.

**Uso Inadequado de Tecnologia:** Qualquer usuário que viole o AUP e as leis estaduais e federais aplicáveis está sujeito à perda de privilégios de rede e a quaisquer outras opções disciplinares fornecidas pela Lei Estadual, Política do Conselho ou Código de Conduta e Responsabilidade das Escolas Públicas de Bridgeport, incluindo, mas não se limitando à perda de privilégios de rede/Internet, suspensão e/ou expulsão. Usuários que danificarem intencionalmente equipamentos, tentarem carregar ou baixar software não autorizado, acessar a conta de outro usuário ou contas escolares ou mostrarem desrespeito por essas regulamentações estarão sujeitos a ações disciplinares. Danos causados a outras redes



acessadas sujeitarão o usuário à mesma ação disciplinar que danos à Rede/Internet de Bridgeport, além de possíveis acusações criminais.

**Violência em Namoros na Adolescência:** qualquer ato de abuso físico, emocional ou sexual, incluindo perseguição, assédio, ameaças, que ocorra entre alunos que estão ou estiveram em um relacionamento amoroso ou físico.

**UEA:** ausência não justificada. Consulte a Política de Frequência.

**Uso:** ingerir, injetar ou de outra forma causar que uma droga alcance a corrente sanguínea ou o trato digestivo.

**Vandalismo por um Aluno Adulto:** Alunos adultos serão considerados pessoalmente responsáveis por qualquer dano causado a qualquer propriedade, real ou pessoal, pertencente ao distrito escolar. Os alunos podem estar sujeitos a ação disciplinar.

**Vandalismo por um Menor:** Os pais/responsáveis de crianças menores ou não emancipadas que deliberadamente cortarem, desfigurarem ou de qualquer outra forma danificarem qualquer propriedade real ou pessoal pertencente ao distrito escolar serão responsabilizados por todos esses danos até o valor máximo permitido pela lei estadual. A responsabilidade prevista nos Estatutos Gerais de Connecticut 52-572 não isenta o menor de responsabilidade pessoal por tais danos ou lesões nem isenta os pais/responsáveis pelos danos causados pelo filho(a) menor e é adicional a qualquer outra responsabilidade existente na lei. Os pais/responsáveis de crianças menores também serão responsabilizados por toda propriedade pertencente ao sistema escolar emprestada ao menor e não devolvida após a solicitação do distrito escolar. O menor também pode estar sujeito a ação disciplinar.

## Trabalhos Consultados

*Basic rules of SPS 2023-24 handbook*. [Regras Básicas do Manual SPS 2023-24.] Escolas Públicas de Seattle (2023). <https://www.seattleschools.org/wp-content/uploads/2023/11/Basic-Rules-Handbook-English.pdf>

Belman Moses, M. (2024, junho). [Roundtable Legislative Update [PowerPoint Slides]. *Atualização Legislativa da Mesa Redonda 2024* [Slides de PowerPoint]]. Escolas Públicas de Bridgeport. (2021). *BPS Student Handbook*. [Manual do Aluno da BPS.] Escolas Públicas de Bridgeport. [https://resources.finalsite.net/images/v1709607086/bridgeportedunet/fiumukwbtewx2ry6cgitib/BPS\\_Student\\_Handbook.pdf](https://resources.finalsite.net/images/v1709607086/bridgeportedunet/fiumukwbtewx2ry6cgitib/BPS_Student_Handbook.pdf)

Dignity in Schools Campaign, Model Code on Education and Dignity [Campanha Dignidade nas Escolas, Código Modelo de Educação e Dignidade], 2013 (30-33), [http://www.dignityinschools.org/files/code/ModelCode\\_Section3.1b\\_Model2.pdf](http://www.dignityinschools.org/files/code/ModelCode_Section3.1b_Model2.pdf).

Hannigan, J. D., & Hannigan, J. E. (2022). *Don't Suspend Me! An Alternative Discipline Toolkit*. [Não Me Suspenda! Um Kit de Ferramentas para Disciplina Alternativa.] Corwin Press.

Lambeck, L. (2024, 29 de abril). *Código de Conduta Provisório das Escolas Públicas de Westport*. [Westport Public Schools Draft Code of Conduct.] Westport Journal. <https://play.champds.com/ATT/westportschoolsct/2022-04/5ffabbe59857c1fd0b3b51b24a05572c3b5fbff9.pdf>

Lieber, C. M., Tisiere, M., & Frazier, N. (2015). *Shifting gears: Recalibrating schoolwide discipline and student support: A restorative and accountable approach for middle and high schools*. [Mudando de Marcha: Recalibrando a Disciplina e o Apoio ao Aluno em Toda a Escola: Uma Abordagem Restaurativa e Responsável para Escolas de Ensino Fundamental e Médio.] Engaging Schools.

Escolas Públicas do Condado de Montgomery. (2023). *Code of conduct*. [Código de Conduta.] Escolas Públicas do Condado de Montgomery. [https://www.montgomeryschoolsmd.org/contentassets/2bcd99470c9f44f891cc5be276c25d19/student\\_code-of-conduct\\_web.pdf](https://www.montgomeryschoolsmd.org/contentassets/2bcd99470c9f44f891cc5be276c25d19/student_code-of-conduct_web.pdf)

Escolas Públicas de New Fairfield. (2023). *Código de Responsabilidade e Respeito*. [Code of responsibility and respect] Escolas Públicas de New Fairfield.

Escolas Públicas de New Haven. (2023). *Code of conduct*. [Código de Conduta.] Escolas Públicas de New Haven.

