

# Descripción general del presupuesto LCFF para padres

Agencia Educativa Local (LEA): SAN LUIS COASTAL UNIFIED SCHOOL DISTRICT

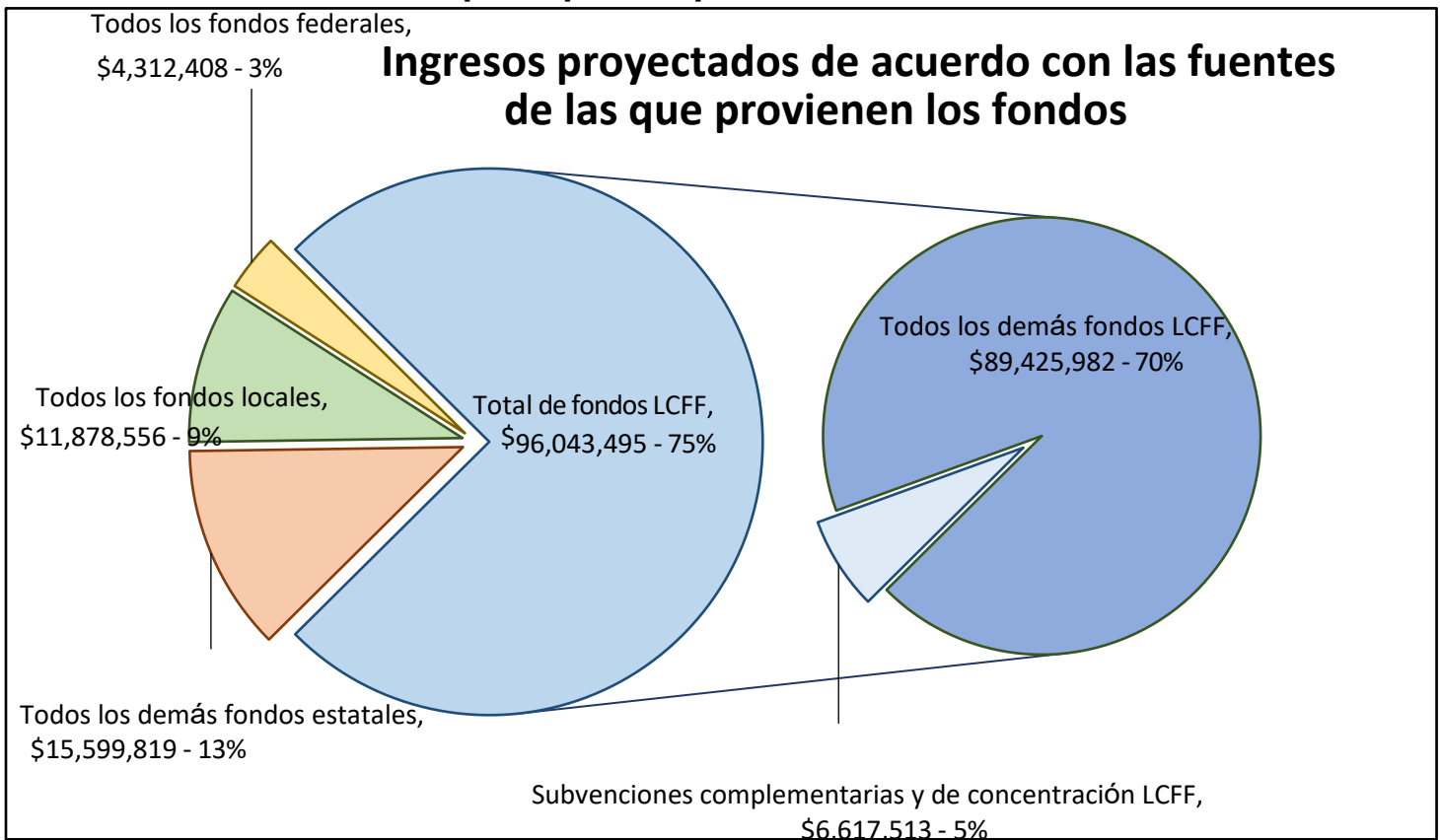
Código CDS: 40-66809-000000

Ciclo escolar: 2024-2025

Persona contacto de la LEA: Caty Ecklund

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional -llamada subvenciones "complementarias y de concentración"- en función de la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes *foster* en hogares de crianza, estudiantes aprendices del idioma Inglés y estudiantes de familias de bajos ingresos).

## Resumen del presupuesto para el año escolar 2024-2025.

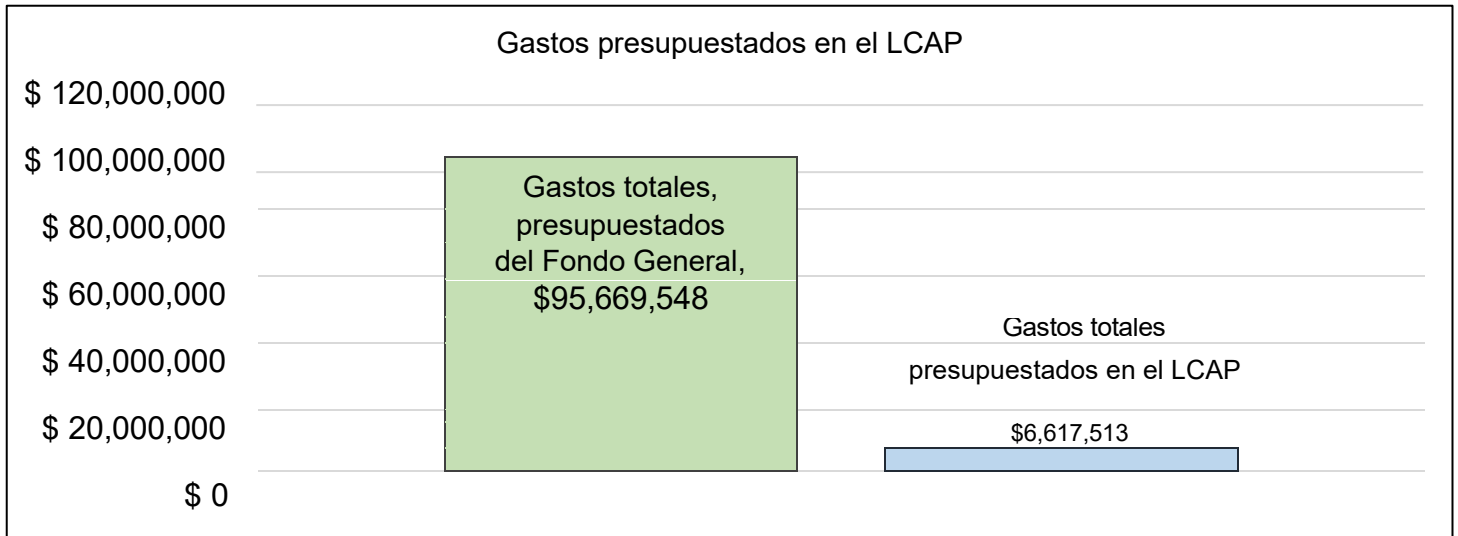


Este gráfico muestra los ingresos totales para fines generales que SAN LUIS COASTAL UNIFIED SCHOOL DISTRICT espera recibir, de todas las fuentes, durante el próximo año.

La descripción del texto para el cuadro anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para SAN LUIS COASTAL UNIFIED SCHOOL DISTRICT es de \$127,834,278.00, de los cuales \$96,043,495.00 son de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), \$15,599,819.00 provienen de otros fondos estatales, \$11,878,556.00 de fondos locales, y \$4,312,408.00 de fondos federales. De los \$96,043,495.00 en fondos LCFF, \$6,617,513.00 se generan en base a la inscripción de estudiantes con mayores necesidades (jóvenes *foster* en hogares de crianza, estudiantes aprendices del idioma Inglés y estudiantes de familias de bajos ingresos).

# Descripción general del presupuesto LCFF para padres

El LCFF da a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP por sus siglas en inglés) que muestre cómo van a utilizar estos fondos para servir a los estudiantes.



Esta tabla proporciona un resumen rápido de cuánto SAN LUIS COASTAL UNIFIED SCHOOL DISTRICT planea gastar para 2024-2025. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción de texto de la tabla anterior es la siguiente: SAN LUIS COASTAL UNIFIED SCHOOL DISTRICT planea gastar \$95,669,548.00 para el año escolar 2024-2025. De esa cantidad, \$6,617,513.00 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$89,052,035.00 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

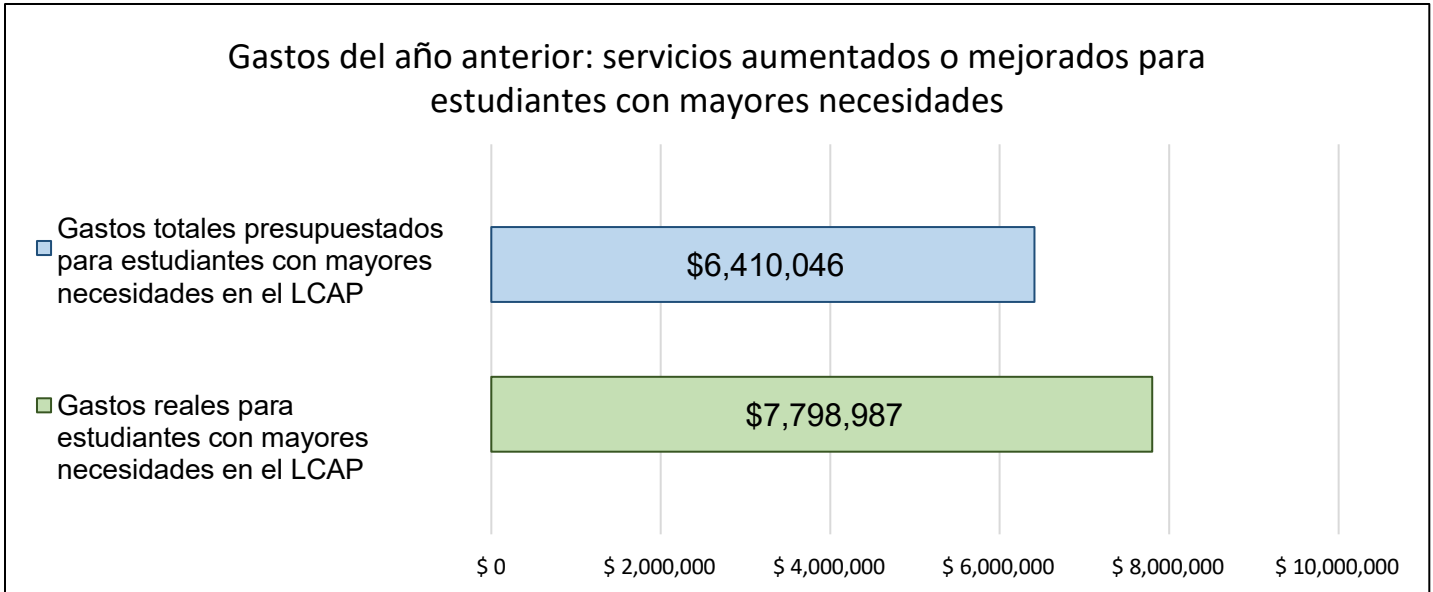
EL LCAP es una pequeña parte del presupuesto total del SLCUSD. La mayoría de los fondos fuera de LCAP se utilizan para gastos de personal, aproximadamente el 80 a 85% del presupuesto total. Los otros fondos se utilizan para pagar materiales y suministros, compra de equipo, servicios públicos, transporte, instalaciones y mantenimiento, y otros gastos que nos permiten operar nuestras escuelas y abordar una variedad de necesidades en todo el distrito.

## Aumento o Mejora de Servicios para Estudiantes con Altas Necesidades en el LCAP para el Año Escolar 2024-2025

En 2024-2025, SAN LUIS COASTAL UNIFIED SCHOOL DISTRICT está proyectando que recibirá \$ 6,617,513.00 basado en la inscripción de jóvenes *foster* en hogares de crianza, estudiantes aprendices del idioma Inglés y estudiantes de familias de bajos ingresos. SAN LUIS COASTAL UNIFIED SCHOOL DISTRICT debe describir cómo se propone aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con mayores necesidades en el LCAP. SAN LUIS COASTAL UNIFIED SCHOOL DISTRICT planea gastar \$6,932,829.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

# Descripción general del presupuesto LCFF para padres

## Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con mayores necesidades en 2023-2024



Esta tabla compara lo que SAN LUIS COASTAL UNIFIED SCHOOL DISTRICT presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con mayores necesidades con lo que SAN LUIS COASTAL UNIFIED SCHOOL DISTRICT estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con mayores necesidades en el año actual.

La descripción textual de la tabla anterior es la siguiente: En 2023-2024, el LCAP de SAN LUIS COASTAL UNIFIED SCHOOL DISTRICT presupuestó \$6,410,046.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con mayores necesidades. SAN LUIS COASTAL UNIFIED SCHOOL DISTRICT actualmente ha gastado \$7,798,987.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con mayores necesidades en 2023-2024.

# Actualización Anual del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización anual del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) 2023-24 se encuentran después de este machote.

Nombre de la Agencia de Educación Local (LEA)	Nombre y puesto de la persona encargada	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis (SLCUSD, por sus siglas en inglés)	Stephanie Shepherd, Directora de servicios de instrucción, aprendizaje y aprovechamiento para escuelas primarias.	<a href="mailto:sshepherd@slcusd.org">sshepherd@slcusd.org</a> (805) 549-1225

## Metas y acciones

### Metas

Meta #	Descripción
1	Todos los estudiantes lograrán avances académicos sustanciales a través de una instrucción y un plan de estudios riguroso, relevante y atractivo (prioridades estatales: 1, 2, 4, 7, 8).

### Medición y presentación de informes

Métricas	Punto de referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
En Matemáticas, el desempeño de los estudiantes aumentará en un 5% según lo evaluado por el CAASSP.	2019 = 64% (nivel de desempeño en verde)	2021 = 50% (no hay información disponible en el tablero de CA)	2022 = 56%	2023 = 57%	61%

<p>En Matemáticas, el desempeño de los estudiantes aumentará en un 5% según lo evaluado por las Evaluaciones Comunes del Distrito.</p>	<p>El indicador de Matemáticas de K-5 (para el segundo trimestre del 19-20) = 82%</p> <p>El indicador de Matemáticas para sexto grado (en actividad 2 del 20-21) = 42%</p> <p>Indicador para el séptimo grado (invierno del 20-21) = 35%</p> <p>Indicador para el octavo grado (invierno del 20-21) = 28%</p> <p>Indicador de Álgebra 1 (invierno del 20-21) = 14%</p> <p>Indicador de Geometría 1 (invierno del 20-21) = 16%</p> <p>Indicador de Álgebra 2 (invierno del 20-21) = 8%</p>	<p>El indicador de Matemáticas para K-5 (en el segundo trimestre del 21-22) = 75%</p> <p>El indicador de Matemáticas para sexto grado (en actividad 2 del 21-22) = 39%</p> <p>Indicador para el séptimo grado (invierno del 21-22) = 16%</p> <p>Indicador para el octavo grado (invierno del 21-22) = 28%</p> <p>Algebra 1 Benchmark (21-22 Winter) = 12%</p> <p>Indicador de Geometría (invierno del 21-22) = 16%</p> <p>Indicador de Álgebra 2 (invierno 21-22) = 3%</p>	<p>El indicador de Matemáticas para K-5 (en el segundo trimestre del 22-23) = 77%</p> <p>El indicador de Matemáticas para sexto grado (invierno del 22-23) = 34%</p> <p>Indicador para el sexto grado (LOMS) (invierno del 22-23) = 19%</p> <p>Indicador para el séptimo grado (invierno del 22-23) = 45%</p> <p>Indicador ACC para el séptimo grado (invierno 22-23) = 92%</p> <p>Indicador para el octavo grado (invierno 22-23) = 39%</p> <p>Indicador ACC para el octavo grado (invierno 22-23) = 97%</p> <p>Indicador de Álgebra 1 (invierno 22-23) = 29%</p> <p>Indicador de Geometría (invierno 22-23) = 31%</p> <p>Indicador de Álgebra 2 (invierno 22-23) = 39%</p>	<p>El indicador de Matemáticas para K-5 (en el segundo trimestre del 23-24) = 79%</p> <p>El indicador de Matemáticas para sexto grado (invierno del 23-24) = 34%</p> <p>Indicador para el sexto grado (LOMS) (invierno del 23-24) = 24%</p> <p>Indicador para el séptimo grado (invierno del 23-24) = 41%</p> <p>Indicador ACC para el séptimo grado (invierno 23-24) = 91%</p> <p>Indicador para el octavo grado (invierno 23-24) = 43%</p> <p>Indicador ACC para el octavo grado (invierno 23-24) = 93%</p> <p>Indicador de Álgebra 1 (invierno 23-24) = 36%</p> <p>Indicador de Geometría (invierno 23-24) = 33%</p> <p>Indicador de Álgebra 2 (invierno 23-24) = 27%</p>	<p>El indicador de Matemáticas para K-5 (en el segundo trimestre) = 82%</p> <p>El indicador de Matemáticas para sexto grado (invierno) = 49%</p> <p>Indicador para el sexto grado (LOMS) (invierno) = 24%</p> <p>Indicador para el séptimo grado (invierno) = 50%</p> <p>Indicador ACC para el séptimo grado (invierno) = 97%</p> <p>Indicador para el octavo grado (invierno) = 44%</p> <p>Indicador ACC para el octavo grado (invierno) = 97%</p> <p>Indicador de Álgebra 1 (invierno) = 34%</p> <p>Indicador de Geometría (invierno) = 36%</p> <p>Indicador de Álgebra 2 (invierno) = 44%</p>
--	---	--	--	--	--

La tasa de participación en Matemáticas en los exámenes estatales entre SWD aumentará de 1% a 95%.	19-20 LEA = 94%	20-21 LEA = 81% 21-22 LEA = 93%	22-23 = 93%	23-24 = aún no se ha determinado	Que se mantenga en un 95%
El rendimiento estudiantil en Artes del Lenguaje Inglés aumentará en un 5%, según lo medido por el CAASPP.	2019 = 70% (nivel de rendimiento en azul)	2021 = 58% (no hay información disponible en el tablero de CA)	2022 = 64%	2023 = 66%	69%

<p>El desempeño de los estudiantes en ELA aumentará en un 5%, según lo evaluado por las Evaluaciones Comunes del Distrito.</p>	<p>El indicador para grados K-1 (segundo trimestre del 20-21) = 30%</p> <p>Para grados 2-6 T1 y T2, K-6 EOY (para el primer trimestre del 20-21) = 33%</p> <p>Para grados 3-6 Fastbridge (para el segundo trimestre del 20-21) = 72%</p> <p>Para el séptimo grado (20-21) Narrativa = 56% Informativa = INC Persuasiva= no hay información</p> <p>Para el octavo grado (20-21) Narrativa = 60% Informativa = INC Persuasiva= no data</p> <p>Para el noveno grado (20-21) Narrativa = 83% Informativa = 74% Persuasiva= no data</p> <p>Para el décimo grado (20-21) Narrativa = 86% Informativa = 86% Persuasiva= INC</p> <p>Grado 11 (20-21) Narrativa = 85% Informativa = 87% Persuasiva= INC</p>	<p>El indicador BAS para grados K-1 (segundo trimestre del 20-21) = 57%</p> <p>Para grados 2-6 T1 y T2, K-6 EOY = 52%</p> <p>Para grados 2-6 Fastbridge aReader (para el segundo trimestre 21-22) = 68%</p> <p>Para grados 7-8 Fastbridge aReader (para el segundo trimestre 21-22) = 64%</p> <p>Para grados 9-11 Fastbridge aReader (para el segundo trimestre 21-22) = 73%</p> <p>—</p> <p><i>Para el séptimo grado</i> Narrativa, Informativa, Persuasiva, ya no requerida</p> <p><i>Para el octavo grado</i> Narrativa, Informativa , Persuasiva, ya no requerida</p> <p>Para el noveno grado Narrativa, Informativa , Persuasiva, ya no requerida</p>	<p>El indicador BAS para grados K-1 (segundo trimestre del 22-23) = 59%</p> <p>Escritura a pedido para grados K-6 (para el segundo trimestre 22-23) = 56%</p> <p>Para grados 2-6 Lexile (para el segundo trimestre 22-23) = 70%</p> <p>Escuelas secundarias Fastbridge Lexile (para el segundo trimestre 22-23) = 68%</p> <p>Escuelas preparatorias Fastbridge Lexile (para el segundo trimestre 22-23) = 74%</p>	<p>El indicador BAS para grados K-1 (segundo trimestre del 23-24) = 68%</p> <p>Escritura a pedido para grados K-6 (para el segundo trimestre 23-24) = 60%</p> <p>Para grados 2-6 Fastbridge Lexile (23-24 2nd Trimester) = 68%</p> <p>Escuelas secundarias Fastbridge Lexile (23-24 2nd Trimester) = 71%</p> <p>Escuelas preparatorias Fastbridge Lexile (23-24 2nd Trimester) = 66%</p>	<p>Indicador para grados K-1 (segundo trimestre) = 64%</p> <p>Escritura a pedido para grados K-6 (primer trimestre) = 61%</p> <p>Para grados 2-6 Fastbridge Lexile (segundo trimestre) = 75%</p> <p>Escuelas secundarias Fastbridge Lexile (segundo trimestre) = 73%</p> <p>Escuelas preparatorias Preparatoria Fastbridge Lexile (segundo trimestre) = 79%</p>
<p>Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2023-24 - Plantilla de Actualización Anual</p>					<p>Page 4 of 37</p>

	Grado 12 (20-21) Narrativa = 85% Informativa = 90% Persuasiva= INC	Grado 10 Narrativa, Informativa, Persuasiva, <i>ya no requerida</i>  Grado 11 Narrativa, Informativa , Persuasiva, <i>ya no requerida</i>  Grado 12 Narrativa, Informativa, Persuasiva, <i>ya no requerida</i>			
El desempeño de los estudiantes en ELD (progreso hacia la competencia/bien desarrollado) aumentará con la implementación de estándares que permitan a los estudiantes EL, el acceso a los estándares de contenido de CA en un 5% según lo evaluado por el ELPAC.	18-19 = 19% 19-20 = no hay información disponible	20-21 = Aprendices del idioma inglés = 16% Jóvenes en hogares de crianza = no data En desventaja socioeconómica = 14%	21-22 = Aprendices del idioma inglés = 20% Jóvenes en hogares de crianza = no hay información disponible En desventaja socioeconómica = 19%	22-23 = Aprendices del idioma inglés = 20% Jóvenes en hogares de crianza = no hay información disponible En desventaja socioeconómica = 18%	2023-2024 = necesita ser determinado Resultado deseado = 30%



La tasa de participación en las pruebas estatales ELPAC entre estudiantes de inglés alcanzará una participación del 95%.	19-20 = N/A	20-21 = N/A	21-22 = 94.7%	22-23 = 99%	Se mantendrá a un 95%
Durante el año escolar, todos los estudiantes de primaria participarán en tres módulos de aprendizaje FOSS NGSS o Mystery Science que contengan unidades integradas de Conservación del Agua	Los estudiantes participaron en tres unidades	Los estudiantes participaron en tres unidades	Los estudiantes participaron en tres unidades	Los estudiantes participaron en tres unidades	Los estudiantes participaron en tres unidades
Los estudiantes de secundaria y preparatoria participarán en cursos NGSS totalmente alineados durante el año escolar.	Implementación total	Implementación total	Implementación total	Implementación total	Implementación total
El desempeño de los estudiantes en ciencias (grados 5, 8 y 11) aumentará en un 5% según lo evaluado por el CAST.	Debido al COVID, no hay punto de referencia.	21-22 = SLCUSD = 47% Grado 5 = 44% Grado 8 = 51% HS = 47%	22-23 = SLCUSD = 51% Grado 5 = 44% Grado 8 = 54% HS = 54%	23-24 = necesita ser determinado	SLCUSD = 52% Grado 5 = 48% Grado 8 = 59% HS = 50%

Aumentar el porcentaje de estudiantes de preparatoria que completan un plan de estudios A-G en 5 puntos porcentuales.	19-20 = 61%	20-21 = 65%	21-22 = 67%	22-23 = 62%	75%
Aumentar la tasa de finalización de la vía CTE en cinco puntos porcentuales cada año.	19-20 = 31%	20-21 = 42%	21-22 = 40%	22-23 = 44.5%	52%
Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan tanto la vía A-G como la CTE en un 3% cada año.	19-20 = 13%	20-21 = 25%	21-22 = 29%	22-23 = 32%	31%
Aumentar la tasa de estudiantes que aprueban los exámenes AP con un 3 o superior en un 3% cada año.	19-20 = 76%	20-21 = 65%	21-22 = 87%	22-23 = 85%	71%

<p>Los resultados de la encuesta YouthTruth indicarán un aumento de 1 punto (en una escala de 5 puntos) en la percepción positiva de los estudiantes en torno al entendimiento del proceso universitario y profesional.</p>	<p>Octubre de 2019 = PBHS = 4.13 SLOHS = 3.08 MBHS = 2.87</p>	<p>Octubre de 2021 = PBHS = 3.86 SLOHS = 3.04 MBHS = 3.06</p>	<p>Octubre de 2022 = PBHS = 3.63 SLOHS = 3.08 MBHS = 3.12</p>	<p>Octubre de 2023 = PBHS = 3.63 SLOHS = 3.08 MBHS = 3.12</p>	<p>PBHS = 5.0 SLOHS = 5.0 MBHS = 5.0</p>
<p>Todos los maestros serán asignados apropiadamente, de acuerdo con la credencial requerida para la asignación o una opción válida según el Código de Regulaciones de California, Título 5, o el Código de Educación.</p>	<p>Todos los maestros asignados apropiadamente</p>	<p>Todos los maestros asignados apropiadamente</p>	<p>Todos los maestros asignados apropiadamente</p>	<p>Todos los maestros asignados apropiadamente</p>	<p>Todos los maestros asignados apropiadamente</p>
<p>Todos los estudiantes tendrán acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares.</p>	<p>Todos los estudiantes tienen acceso</p>	<p>Todos los estudiantes tienen acceso</p>	<p>Todos los estudiantes tienen acceso</p>	<p>Todos los estudiantes tienen acceso</p>	<p>Todos los estudiantes tienen acceso</p>

El desempeño de los estudiantes en ELA aumentará dentro de las categorías combinadas de condicional y listo, según lo evaluado por EAP.	Debido al COVID, no se aplicaron evaluaciones en 19-20	20-21 = 62% 21-22 = 73%	22-23 = 76%	23-24 = aún no se ha determinado	83%
El desempeño de los estudiantes en Matemáticas aumentará dentro de las categorías combinadas de condicional y listo, según lo evaluado por EAP.	Debido al COVID, no se aplicaron evaluaciones en 19-20	20-21 = 39% 21-22 = 47%	22-23 = 50%	23-24 = aún no se ha determinado	57%
Aumentaremos en un 3% el número de estudiantes que participan y demuestran estar preparados para la universidad en el Programa de Evaluación Temprana.	Debido al COVID, no se aplicaron evaluaciones en 19-20	N/A, consulte las métricas anteriores para obtener más detalles	N/A, consulte las métricas anteriores para obtener más detalles	N/A, consulte las métricas anteriores para obtener más detalles	N/A, consulte las métricas anteriores para obtener más detalles
En cada área de los estándares de desempeño académico, nuestra meta será subir un nivel, es decir: desde el inicio del desarrollo hasta la implementación inicial.	No reportado Tablero suspendido	Tablero no disponible	Se cumplió con el estándar	Se mantuvo en el nivel	Implementación total

Amplio rango de cursos de estudio.	Todos los estudiantes reciben un amplio rango de cursos de estudio, que incluye arte, música, bellas artes, idiomas extranjeros, materias electivas y oportunidades de enriquecimiento	Todos los estudiantes reciben un amplio rango de cursos de estudio, que incluye arte, música, bellas artes, idiomas extranjeros, materias electivas y oportunidades de enriquecimiento	Todos los estudiantes reciben un amplio rango de cursos de estudio, que incluye arte, música, bellas artes, idiomas extranjeros, materias electivas y oportunidades de enriquecimiento	Todos los estudiantes reciben un amplio rango de cursos de estudio, que incluye arte, música, bellas artes, idiomas extranjeros, materias electivas y oportunidades de enriquecimiento	Todos los estudiantes recibirán un amplio rango de cursos de estudio, que incluyan arte, música, bellas artes, idiomas extranjeros, materias electivas y oportunidades de enriquecimiento
Las instalaciones se mantienen adecuadamente de acuerdo con el Informe de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT por sus siglas en inglés).	19-20 = 1 Fair School, 15 Bueno/Ejemplar	20-21 = 100% Bueno/Ejemplar 21-22 = 100% Bueno/Ejemplar	22-23 = 100% Bueno/Ejemplar	23-24 = 100% Bueno/Ejemplar	100% Bueno/Ejemplar

## **Análisis de metas**

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

Se completó la implementación de la meta 1 en el LCAP. En Artes del Idioma Inglés se formó un equipo de adopción a nivel de primaria para completar el Proceso de Adopción de Materiales de Instrucción (IMAP por sus siglas en inglés) para el año escolar 2023-24. Este grupo puso a prueba 3 programas e hizo una recomendación a la junta para su adopción en abril de 2024. Los materiales serán comprados y el desarrollo profesional conducido para poner en ejecución en el año escolar 2024-25.

La planificación de verano para hacer la planificación de lecciones ELD ocurrió y las lecciones fueron desarrolladas y entregadas. Los materiales de ELD para recién llegados se implementaron en nuestras dos escuelas de Inmersión en Dos Idiomas, y nuestros maestros de EL en otras escuelas se sumergieron en la exploración de materiales mientras se llevaban a cabo nuestros programas piloto de Artes del Idioma Inglés. En el año escolar 2024-25, se utilizarán los materiales ELD que acompañan a nuestro plan de estudios de Artes del Idioma Inglés recientemente adoptado. ELD continuará siendo un enfoque cuando implementemos el nuevo plan de estudios de primaria en agosto.

Se implementaron la academia de nuevos maestros y el desarrollo profesional de principio de año, el modelado, los recursos y la asistencia con el desarrollo de lecciones y las mejores prácticas de instrucción.

Implementamos los materiales recientemente adoptados para Artes del Idioma Español en nuestras escuelas de Inmersión en Dos Idiomas, así como la implementación de un programa de capacitación profesional para los maestros. Implementamos los materiales recientemente adoptados para Artes del Idioma Español en nuestras Escuelas de Inmersión en Dos Idiomas, así como completamos una revisión formal del plan de estudios y un proceso de adopción para Artes del Idioma Inglés. Se apoyó a los maestros de sexto grado con la colaboración continua en torno a su nuevo plan de estudios de lectura, hacia la lectura de HMH. Se compraron libros para apoyar la adopción de la lectura en todos los centros, incluidos libros bilingües.

Pudimos llevar a cabo el desarrollo profesional en varias áreas clave, incluyendo: respuesta al comportamiento de los estudiantes con Brandi Rosen, la aplicación de las últimas investigaciones sobre la enseñanza de la lectura con Shifting the Balance co-autor Dr. Jan Burkins, y continuó el trabajo en torno a la Enseñanza de la Transferencia con el Dr. Michael McDowell. Los maestros de los grados TK-8 también tuvieron la oportunidad de participar en un estudio de libro de Shifting the Balance. Tras asistir al entrenamiento inicial, los maestros aplicaron los nuevos materiales de Ciencias Sociales de Historia de TCI. Los maestros de matemáticas en los grados 6-8 participaron en una Academia de Matemáticas para alinear y articular más claramente el aprendizaje de los estudiantes dentro de los niveles medios.

Utilizando Teachscape, todos los administradores fueron calibrados para aumentar la eficacia en la comprensión del Marco Danielson para la instrucción. Como parte de nuestros esfuerzos para mejorar las prácticas de instrucción, todos los administradores utilizaron el programa Teachboost para la observación y evaluación de los maestros.

En ciencias continuamos implementando el programa FOSS y proporcionamos apoyo para la compra de materiales y el desarrollo profesional y la planificación en torno a los cursos de salud. Se adquirieron materiales acordes con el plan de estudios. Además, continuamos con nuestra iniciativa ilnnovate. La sala de innovación de cada escuela primaria recibió materiales para lecciones de robótica y otras áreas innovadoras alineadas con los estándares NGSS. Maestros en Asignación Especial (TOSAs por sus siglas en inglés) fueron a

los sitios y enseñaron lecciones junto a los maestros para este trabajo. Empleados clasificados también proporcionaron apoyo a los maestros con lecciones innovate en los sitios.

Se crearon y desarrollaron vías CTE. Los maestros participaron en eventos con expertos de trabajo en todas las vías de CTE.

Nuestros programas de música de primaria y de banda y coro de secundaria se mejoraron mediante la compra de los instrumentos y materiales necesarios, y ofreciendo oportunidades de desarrollo profesional. Además, los maestros de música se acercaron a los estudiantes no duplicados para garantizar una participación equitativa en los programas de música. Se proporcionaron instrumentos a los estudiantes según sus necesidades.

Desafíos generales: disponibilidad limitada de sustitutos para cubrir todo el alcance de las necesidades de desarrollo profesional, mayor necesidad de apoyo a los estudiantes con comportamientos y académicos, el fortalecimiento de nuestras intervenciones y prácticas MTSS.

Éxitos generales: materiales y recursos actualizados, oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad en todos los niveles, mejora de la programación en CTE y música.

Todas las acciones planificadas dentro de la Meta 1 se implementaron tal y como se describen aquí arriba y como se describen en el LCAP adoptado por el Consejo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No hubo diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los reales. En algunos casos, se utilizó una fuente de financiación alternativa para pagar la medida. Como distrito, hemos optado por limitar proactivamente el número de plazas libres cada día para evitar una escasez de sustitutos en todo el distrito. Esto nos impide ofrecer Desarrollo Profesional (PD por sus siglas en inglés) a mayor escala y nos obliga a impartir la formación en grupos más reducidos. A pesar de esta dificultad, hemos podido llevar a cabo todo el PD previsto. Hemos presupuestado \$1,274,383 dólares y hemos gastado \$1,082,692 dólares a finales de mayo.

Una explicación de la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas en el progreso hacia la meta durante el ciclo de tres años del LCAP.

El desempeño de los estudiantes en matemáticas, según lo evaluado por el CAASPP, indicó un aumento del 56% al 57% del año de administración de la evaluación de 2022 al año de administración de la evaluación de 2023. El tablero de control indicó un nivel de "Alto" en general en matemáticas. Vimos un aumento del 3% en el desempeño de nuestro subgrupo de Estudiantes de Inglés (EL), mientras que nuestro subgrupo socioeconómicamente desfavorecido disminuyó en un 2%.

El desempeño de los estudiantes en ELA, medido por la CAASPP, indicó un aumento del 2% entre 2022 y 2023, creciendo del 64% al 66%.

El Tablero indicó un nivel de desempeño "Alto" en 2023. Nuestro subgrupo de estudiantes aprendices del idioma inglés mostró un mayor crecimiento, aumentando un 4%, del 15% al 19% de competencia. Nuestro subgrupo socioeconómicamente desfavorecido disminuyó un 2%. Podemos vincular el aumento general a las ofertas de desarrollo profesional de alta calidad, el mayor tiempo de los maestros para analizar la información y planificar en equipos, y el subsecuente aumento de la cohesión curricular.

Los resultados de la Evaluación Común del Distrito también indican un aumento del año pasado a este año. Hemos seguido viendo un crecimiento desde el comienzo de este año hasta ahora en los datos de la evaluación común, incluyendo nuestros subgrupos de estudiantes.

Los resultados de las evaluaciones de ELA y matemáticas de secundaria aumentaron en diversos grados. En general, las acciones / servicios demostraron ser efectivos en el apoyo a todos los estudiantes para lograr avances académicos en matemáticas y ELA. Los estudiantes no duplicados lograron avances tanto en matemáticas como en ELA. SLCUSD superó al estado, al condado y a distritos demográficamente similares en todas las evaluaciones CAASPP.

Basándonos en el crecimiento constante e incremental que nuestros estudiantes van demostrando a lo largo del tiempo, tanto en general como en niveles de subgrupo, podemos concluir que estos resultados positivos están relacionados con todos los elementos de acción de la Meta 1 del LCAP 2023-24: materias académicas básicas, Marco Danielson, innovación, evaluación y datos, programas de CTE, y programas de VAP.

El mayor cambio para el próximo año es la compra y puesta en marcha de nuestro plan de estudios de Artes del Idioma Inglés (ELA) recientemente adoptado. En los últimos dos años, el distrito ha participado en una revisión formal de los materiales del plan de estudios que condujo a la adopción del plan de estudios de punto de referencia Adelante para los grados K-5. Esto se alinea con el plan de estudios de Artes del Idioma Español de punto de referencia llamado Adelante, que fue adoptado para los grados 2-6 en la primavera de 2023. Estas adopciones se han hecho en respuesta directa a nuestros subgrupos, que no están progresando lo suficiente en Artes del Idioma.

Debido a los aumentos de desempeño que hemos visto en los resultados de Artes del Idioma y Matemáticas, especialmente para nuestros subgrupos de estudiantes, estamos continuando nuestro esfuerzo de MTSS. En las escuelas primarias estamos reimaginando nuestros puestos de maestros de MTSS como Especialistas en Éxito del Estudiante, que se describe en la meta 1. Planeamos contratar y ampliar estos mismos puestos de maestros de MTSS como Especialistas en Éxito del Estudiante. Planeamos contratar y ampliar estas mismas posiciones para el apoyo adicional en el nivel de la escuela secundaria.

Meta 1 también incluirá el desarrollo profesional centrado en las prácticas de instrucción de primer nivel. Esto será desplegado a maestros K-12 y a TOSA's y Especialistas en Éxito del Estudiante.

Durante el año escolar 2023-24, el distrito se asoció con Hanover Research para realizar un análisis de nuestras prácticas de contratación actuales. El Equipo de Equidad del distrito revisó el informe de Hanover e hizo la recomendación de que el SLCUSD continúe enfocándose en prácticas de contratación diversas e inclusivas. Con ese fin, el distrito dará prioridad a la creación de un protocolo de entrevista y una guía de panel de contratación que pueda ayudar a los entrevistadores y al liderazgo del distrito a realizar entrevistas, guiar las discusiones del panel y registrar los datos de la entrevista.

Este próximo año planeamos utilizar la implementación del nuevo plan de estudios ELA como una oportunidad para reevaluar nuestras medidas de evaluación formativa en lectura. Como tal, hemos reducido algunas de las métricas dentro de la meta 1 para permitirnos examinar las métricas y determinar qué fuentes de datos son más útiles y procesables.

Las métricas sobre los índices de participación en las evaluaciones exigidas por el estado y la participación básica de los estudiantes en el plan de estudios de nivel 1 se eliminarán para el próximo año. El seguimiento de los índices de participación se ha incluido en la formación de los coordinadores de los exámenes. Del mismo modo, se eliminarán los indicadores sobre la participación de los estudiantes en el plan



de estudios de nivel 1, ya que se trata de una expectativa para todos los estudiantes y está integrada en el programa maestro de cada escuela.

**En el cuadro de actualización anual figura un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el cuadro de actualización anual de las acciones de contribución.**

## Metas

Meta #	Descripción
2	Todos los grupos de estudiantes identificados por LCAP lograrán avances académicos sustanciales a través de un sistema de apoyo multiniveles. (prioridades estatales: 1, 2, 4)

## Medición y presentación de informes

Métricas	Punto de referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
El desempeño de los estudiantes en Matemáticas aumentará en un 5% según lo evaluado por el CAASPP para los grupos de estudiantes del LCAP.	2019 = SED = 42% (nivel de desempeño en verde) EL = 20% (nivel de desempeño en amarillo) RFEP = 57% SWD = 24%	2021 = SED = 28% EL = 10% RFEP = 39% SWD = 24%	2022 = SED = 38% EL = 15% RFEP = 41% SWD = 22%	2023 = SED = 36% EL = 13% RFEP = 42% SWD = 24%	SED = 43% EL = 20% RFEP = 46% SWD = 27%

<p>El desempeño de los estudiantes en Matemáticas aumentará en un 5% según lo evaluado por las Evaluaciones Comunes del Distrito para los grupos de estudiantes identificados por el LCAP.</p>	<p>El indicador de Matemáticas de K-5 (para el segundo trimestre del 19-20)  SED = 58%  EL = 54%  RFEP = 87%  SWD = 62%</p>	<p>El indicador de Matemáticas de K-5 (para el segundo trimestre del 21-22)  SED = 63%  EL = 44%  RFEP = 73%  SWD = 58%</p>	<p>El indicador de Matemáticas de K-5 (para el segundo trimestre del 22-23)  SED = 63%  EL = 48%  RFEP = 63%  SWD = 60%</p>	<p>El indicador de Matemáticas de K-5 (para el segundo trimestre del 23-24)  SED = 67%  EL = 51%  RFEP = 72%  SWD = 64%</p>	<p>El indicador de Matemáticas de K-5 (para el segundo trimestre del 23-24)  SED = 68%  EL = 53%  RFEP = 68%  SWD = 65%</p>
	<p>El indicador para sexto (19-20 Acción 3)  SED = 39%  EL = 12%  RFEP = 51%  SWD = 37%</p>	<p>El indicador para sexto (Invierno 21-22)  SED = 18%  EL = 4%  RFEP = 38%  SWD = 10%</p>	<p>El indicador para sexto (Invierno 22-23)  SED = 16%  EL = 2%  RFEP = 34%  SWD = 13%</p>	<p>El indicador para sexto (Invierno 23-24)  SED = 18%  EL = 3%  RFEP = 15%  SWD = 20%</p>	<p>El indicador para sexto (Invierno)  SED = 21%  EL = 7%  RFEP = 29%  SWD = 18%</p>
	<p>El indicador para séptimo (Invierno 20-21)  SED = 17%  EL = 0%  RFEP = 32%  SWD = 8%</p>	<p>El indicador para séptimo (Invierno 21-22)  SED = 9%  EL = 4%  RFEP = 2%  SWD = 10%</p>	<p>El indicador de LOMS para sexto (Invierno 22-23)  SED = 41%  EL = 29%  RFEP = 33%  SWD = 33%</p>	<p>El indicador de LOMS para sexto (Invierno 23-24)  SED = 22%  EL = 0%  RFEP = 18%  SWD = 17%</p>	<p>El indicador de LOMS para sexto (Invierno)  SED = 46%  EL = 34%  RFEP = 38%  SWD = 38%</p>
	<p>El indicador para octavo (Invierno 20-21)  SED = 20%  EL = 4%  RFEP = 27%  SWD = 9%</p>	<p>El indicador para octavo (Invierno 21-22)  SED = 14%  EL = 0%  RFEP = 17%  SWD = 5%</p>	<p>El indicador para séptimo (Invierno 22-23)  SED = 28%  EL = 4%  RFEP = 51%  SWD = 19%</p>	<p>El indicador para séptimo (Invierno 23-24)  SED = 34%  EL = 14%  RFEP = 47%  SWD = 26%</p>	<p>El indicador para séptimo (Invierno)  SED = 33%  EL = 9%  RFEP = 56%  SWD = 24%</p>
	<p>Indicador para Álgebra 1 (Invierno 20-21)  SED = 9%  EL = 6%  RFEP = 10%  SWD = 3%</p>	<p>Indicador para Álgebra 1 (Invierno 21-22)  SED = 5%  EL = 0%  RFEP = 4%  SWD = 6%</p>	<p>Indicador ACC para séptimo (Invierno 22-23)  SED = 79%  EL = 0%  RFEP = 91%  SWD = 67%</p>	<p>Indicador ACC para séptimo (Invierno 23-24)  SED = 88%  EL = N/A  RFEP = 100%  SWD = 100%</p>	<p>Indicador ACC para séptimo (Invierno)  SED = 84%  EL = 5%  RFEP = 96%  SWD = 72%</p>

	<p>Indicador para Geometría (Invierno 20-21) SED = 15% EL = 10% RFEP = 12% SWD = 4%</p> <p>Indicador para Álgebra 2 (Invierno 20-21) SED = 6% EL = 0% RFEP = 6% SWD = N/A</p>	<p>Indicador para Geometría (Invierno 21-22) SED = 7% EL = 0% RFEP = 3% SWD = 0%</p> <p>Indicador para Álgebra 2 (Invierno 21-22) SED = 1% EL = 0% RFEP = 2% SWD = 0%</p>	<p>El indicador para octavo (Invierno 22-23) SED = 25% EL = 6% RFEP = 33% SWD = 18%</p> <p>Indicador ACC para octavo (Invierno 22-23) SED = 93% EL = N/A RFEP = 90% SWD = 50%</p> <p>Indicador para Álgebra 1 (Invierno 22-23) SED = 21% EL = 5% RFEP = 25% SWD = 8%</p> <p>Indicador para Geometría (Invierno 22-23) SED = 15% EL = 0% RFEP = 21% SWD = 9%</p> <p>Indicador para Álgebra 2 (Invierno 22-23) SED = 20% EL = 9% RFEP = 26% SWD = 13%</p>	<p>El indicador para octavo (Invierno 23-24) SED = 26% EL = 6% RFEP = 32% SWD = 15%</p> <p>Indicador ACC para octavo (Invierno 23-24) SED = 82% EL = N/A RFEP = 69% SWD = 50%</p> <p>Indicador para Álgebra 1 (Invierno 23-24) SED = 23% EL = 3% RFEP = 21% SWD = 15%</p> <p>Indicador para Geometría (Invierno 23-24) SED = 21% EL = 0% RFEP = 19% SWD = 6%</p> <p>Indicador para Álgebra 2 (Invierno 23-24) SED = 17% EL = 17% RFEP = 17% SWD = 6%</p>	<p>El indicador para octavo (Invierno) SED = 30% EL = 11% RFEP = 38% SWD = 23%</p> <p>Indicador ACC para octavo (Invierno) SED = 98% EL = N/A RFEP = 95% SWD = 55%</p> <p>Indicador para Álgebra 1 (Invierno) SED = 26% EL = 10% RFEP = 30% SWD = 13%</p> <p>Indicador para Geometría (Invierno) SED = 20% EL = 5% RFEP = 26% SWD = 14%</p> <p>Indicador para Álgebra 2 (Invierno) SED = 25% EL = 14% RFEP = 31% SWD = 18%</p>
--	---	---	---	--	--

<p>El desempeño de los estudiantes en Artes del Idioma Inglés aumentará en un 5%, según lo evaluado por el CAASPP para los grupos de estudiantes identificados por el LCAP.</p>	<p>2019 = Grados 3-8, 11 SED = 48% EL = 18% RFEP = 69% SWD = 27%</p> <p>Debido al COVID, no hubo evaluaciones en 2020</p>	<p>2021 = Grados 3-8, 11 SED = 37% EL = 10% RFEP = 54% SWD = 23%</p>	<p>2022 = Grados 3-8, 11 SED = 48% EL = 15% RFEP = 61% SWD = 26%</p>	<p>2023 = Grados 3-8, 11 SED = 46% EL = 12% RFEP = 52% SWD = 28%</p>	<p>Grados 3-8, 11 SED = 53% EL = 20% RFEP = 66% SWD = 31%</p>
---	---	--	--	--	---

<p>El desempeño de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés aumentará en un 5%, según lo evaluado por las Evaluaciones Comunes del Distrito para los grupos de estudiantes identificados por el LCAP.</p>	<p>Grados 2-6 T1 y T2, K-6 EOY(primer trimestre 20-21)  SED = 17%  EL = 9%  RFEP = 31%  SWD = 13%</p> <p>Indicador BAS K-5 (segundo trimestre 20-21)  SED = 18%  EL = 10%  RFEP = 100%  SWD = 16%</p> <p>Grados 3-6 FastBridge (20-21 2nd Trimester)  SED = 52%  EL = 20%  RFEP = 68%  SWD = 40%</p> <p>Grado 7 (19-20)  <i>Narrativa</i>  SED = 31%  EL = 10%  RFEP = 45%  SWD = 19%  <i>Informativa</i>  SED = 28%  EL = 0%  RFEP = 34%  SWD = 14%  <i>Persuasiva</i>  SED = COVID  EL = COVID  RFEP = COVID  SWD = COVID</p>	<p>Grados K-6 T1 y T2, EOY (segundo trimestre 21-22)  SED = 35%  EL = 17%  RFEP = 45%  SWD = 26%</p> <p>Indicador BAS K-1 (segundo trimestre 21-22)  SED = 39%  EL = 27%  RFEP = 67%  SWD = 31%</p> <p>Grados 2-6 FastBridge (segundo trimestre 21-22)  SED = 50%  EL = 13%  RFEP = 61%  SWD = 37%</p> <p>Grados 7-8 FastBridge aReader (segundo trimestre 21-22)  SED = 46%  EL = 4%  RFEP = 48%  SWD = 23%</p>	<p>Grade K-6 T1 y T2, EOY (segundo trimestre 22-23)  SED = 39%  EL = 24%  RFEP = 42%  SWD = 30%</p> <p>Indicador BAS K-1 (segundo trimestre 22-23)  SED = 44%  EL = 29%  RFEP = N/A  SWD = 36%</p> <p>Grados 2-6 FastBridge Lexile (segundo trimestre 22-23)  SED = 51%  EL = 18%  RFEP = 71%  SWD = 38%</p> <p>Escuelas secundarias FastBridge Lexile (segundo trimestre 22-23)  SED = 47%  EL = 7%  RFEP = 47%  SWD = 26%</p>	<p>Grados K-6 T1 y T2, EOY (segundo trimestre 23-24)  SED = 46%  EL = 30%  RFEP = 53%  SWD = 33%</p> <p>Indicador BAS para primer grado (segundo trimestre 23-24)  SED = 55%  EL = 45%  RFEP = 50%  SWD = 46%</p> <p>Grados 2-6 FastBridge Lexile (segundo trimestre 23-24)  SED = 52%  EL = 17%  RFEP = 62%  SWD = 37%</p> <p>Escuelas secundarias FastBridge Lexile (segundo trimestre 23-24)  SED = 55%  EL = 4%  RFEP = 57%  SWD = 43%</p>	<p>Grados K-6 T1 y T2, EOY (segundo trimestre)  SED = 44%  EL = 29%  RFEP = 47%  SWD = 35%</p> <p>Indicador BAS para primer grado (segundo trimestre)  SED = 49%  EL = 34%  RFEP = 72%  SWD = 41%</p> <p>Grados 2-6 FastBridge Lexile (segundo trimestre)  SED = 56%  EL = 23%  RFEP = 76%  SWD = 43%</p> <p>Escuelas secundarias FastBridge Lexile (segundo trimestre)  SED = 52%  EL = 12%  RFEP = 52%  SWD = 31%</p>
---	---	--	---	--	---

	<p>Grado 8 (19-20)  <i>Narrativa</i>  SED = 55%  EL = 30%  RFEP = 53%  SWD = 43%  <i>Informativa</i>  SED = 54%  EL = 25%  RFEP = 57%  SWD = 56%  <i>Persuasiva</i>  SED = COVID  EL = COVID  RFEP = COVID  SWD = COVID</p> <p>Grado 9 (20-21)  <i>Narrativa</i>  SED = 72%  EL = 43%  RFEP = 79%  SWD = 54%  <i>Informativa</i>  SED = 61%  EL = 45%  RFEP = 70%  SWD = 44%  <i>Persuasiva</i>  SED = COVID  EL = COVID  RFEP = COVID  SWD = COVID</p>	<p>Grados 9-11  FastBridge aReader  (segundo trimestre  21-22)  SED = 58%  EL = 4%  RFEP = 54%  SWD = 33%</p> <p>CAST Grados 5,8,HS  (20-21)  SED = 21%  EL = 3%  RFEP = 25%  SWD = 10%</p> <p>—</p> <p><i>Grado 7 Narrativa,  Informativa,  Persuasiva, ya no  requerida</i></p> <p><i>Grado 8 Narrativa,  Informativa,  Persuasiva, ya no  requerida</i></p> <p><i>Grado 9 Narrativa,  Informativa,  Persuasiva, ya no  requerida</i></p> <p><i>Grado 10 Narrativa,  Informativa,  Persuasiva, ya no  requerida</i></p> <p><i>Grado 11 Narrativa,  Informativa,  Persuasiva, ya no  requerida</i></p>	<p>Escuelas  preparatorias  FastBridge Lexile  (segundo trimestre  22-23)  SED = 56%  EL = 3%  RFEP = 59%  SWD = 35%</p> <p>CAST Grados 5,8,HS  (21-22)  SED = 31%  EL = 1%  RFEP = 30%  SWD = 15%</p>	<p>Escuelas  preparatorias  FastBridge Lexile  (segundo trimestre  23-24)  SED = 51%  EL = 4%  RFEP = 46%  SWD = 26%</p> <p>CAST Grados 5,8,HS  (22-23)  SED = 31%  EL = 3%  RFEP = 33%  SWD = 20%</p>	<p>Escuelas  preparatorias  FastBridge Lexile  (segundo trimestre)  SED = 61%  EL = 8%  RFEP = 64%  SWD = 40%</p> <p>CAST Grados 5,8,HS  SED = 36%  EL = 6%  RFEP = 35%  SWD = 20%</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Grado 10  <i>Narrativa (19-20)</i>  SED = 64%  EL = 33%  RFEP = 65%  SWD = 46%</p> <p><i>Informativa (20-21)</i>  SED = 77%  EL = 38%  RFEP = 87%  SWD = 50%</p> <p><i>Persuasiva</i>  SED = COVID  EL = COVID  RFEP = COVID  SWD = COVID</p> <p>Grado 11 (20-21)  <i>Narrativa</i>  SED = 70%  EL = 50%  RFEP = 76%  SWD = 29%</p> <p><i>Informativa</i>  SED = 62%  EL = 31%  RFEP = 63%  SWD = 32%</p> <p><i>Persuasiva</i>  SED = COVID  EL = COVID  RFEP = COVID  SWD = COVID</p>	<p><i>Grado 12 Narrativa, Informativa, Persuasiva, ya no requerida</i></p>			
--	---	--	--	--	--



	<p>Grado 12 (20-21)</p> <p><i>Narrativa</i>  SED = 78%  EL = 67%  RFEP = 78%  SWD = 38%</p> <p><i>Informativa</i>  SED = 80%  EL = 62%  RFEP = 80%  SWD = 67%</p> <p><i>Persuasiva</i>  SED = COVID  EL = COVID  RFEP = COVID  SWD = COVID</p>				
<p>Los datos generados por el distrito, dentro del aula regular (IRC por sus siglas en inglés) indicarán un aumento del 2% en el tiempo que los estudiantes de educación especial pasan en las aulas de educación general.</p>	<p>19-20 =  ≥80% IRC = 64.21%  ≤40 IRC = 13.23%</p>	<p>21-22 =  ≥80% IRC = 62.87%  ≤40 IRC = 15.16%</p>	<p>22-23 =  ≥80% IRC = 66.16%  ≤40 IRC = 12.24%</p>	<p>23-24 =  ≥80% IRC = 63.05%  ≤40 IRC = 13.13%</p>	<p>≥80% IRC = 66.06%  ≤40 IRC = 9.67%</p>
<p>La encuesta YouthTruth de padres revela una calificación del 90% en recomendar nuestra escuela, para el programa 90/10 de Pacheco y Baywood.</p>	<p>Los resultados en una encuesta para padres del 2019 indicó un índice de aprobación del 85%</p>	<p>Los resultados de una encuesta para padres realizada en octubre de 2021 indicó un índice de aprobación del 85% para Pacheco y del 94% para Baywood</p>	<p>Los resultados de una encuesta para padres realizada en octubre de 2022 indicó un índice de aprobación del 91% para Pacheco y del 80% para Baywood</p>	<p>Los resultados de una encuesta para padres realizada en octubre de 2023 indicó un índice de aprobación del 95% para Pacheco y del 66% para Baywood</p>	<p>90% o más</p>

<p>Promover la participación de los padres en los programas para los estudiantes Socioeconómicament e Desfavorecidos (SED por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL), Foster / Jóvenes sin Hogar (FHY por sus siglas en inglés), y Estudiantes con Discapacidades para aumentar la participación de estos grupos en la encuesta LCAP en un 5% cada año.</p>	<p>Encuesta 2021  SED = 22.7%  EL = 19.2%  FHY = 1.5%</p>	<p>Encuesta 2022  SED = 20.1%  EL = 18.7%  FHY = 2.5%</p>	<p>Encuesta 2023  SED = 26.8%  EL = 22.9%  FHY = 3.4%</p>	<p>Encuesta 2024  SED = 36.3%  EL = 27.4%  FHY = 4.9%</p>	<p>SED = 32%  EL = 28%  FHY = 9%</p>
<p>La tasa de reasignación de los estudiantes aprendices del idioma Inglés (EL) aumentará en un 1% cada uno de los tres años del ciclo LCAP.</p>	<p>19-20 = 13.6%</p>	<p>20-21 = N/A</p>	<p>21-22 = 27.1% (dos años combinados)</p>	<p>22-23 = 14.5%</p>	<p>Tasa de reasignación de un 28.1%</p>

<p>Veremos un aumento del 3% en el número de estudiantes de subgrupos que participan en banda y coro. Además, veremos un aumento del 3% en el número de estudiantes de subgrupos que toman clases de colocación avanzada (AP).</p>	<p>Participación de alumnos de los subgrupos en banda y coro 19-20 = 37%</p> <p>El porcentaje de estudiantes de los subgrupos matriculados en clases AP 19-20 = 22%</p>	<p>Participación de alumnos de los subgrupos en banda y coro 21-22 = 43%</p> <p>El porcentaje de estudiantes de los subgrupos matriculados en clases AP 21-22 = 27%</p>	<p>Participación de alumnos de los subgrupos en banda y coro 22-23 = 42%</p> <p>El porcentaje de estudiantes de los subgrupos matriculados en clases AP 22-23 = 23%</p>	<p>Participación de alumnos de los subgrupos en banda y coro 23-24 = 41%</p> <p>El porcentaje de estudiantes de los subgrupos matriculados en clases AP 23-24 = 23%</p>	<p>Participación de alumnos de los subgrupos en banda y coro = 45%</p> <p>El porcentaje de estudiantes de los subgrupos matriculados en clases AP = 26%</p>
--	---	---	---	---	---

## **Análisis de metas**

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

Las acciones de la meta 2 se implementaron según lo planeado. Este año continuó la dotación de personal de maestros de Sistemas de Apoyo de Varios Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y pudimos ampliar la función en algunos planteles. Los diez sitios implementaron un programa MTSS sustancial y el personal se incrementó en los sitios de Título I. Los resultados fueron una mejora en el apoyo a la instrucción de los estudiantes. Los resultados fueron la mejora de apoyo a la instrucción de estos estudiantes.

El programa AVID del distrito continuó su implementación, incluyendo viajes universitarios, desarrollo profesional del personal, así como el apoyo a los gastos de personal docente.

La financiación LCAP se utilizó para dotar de personal a las escuelas primarias con maestros de Estudiantes de Inglés (EL), así como un maestro con sede en el distrito en asignación especial que supervisó el programa EL y apoyó a los maestros EL con la formación continua.

Para seguir centrándonos en el apoyo y la intervención temprana, nuestras aulas de jardín de infancia contaron con un ayudante de instrucción a media jornada, lo que mejoró el aprendizaje de los estudiantes en las áreas académica y socioemocional.

Desafíos generales: los fondos AVID se agotaron rápidamente, y tendrán que ser mejorados en los próximos años; diferentes niveles de apoyo a los maestros MTSS a través de los sitios debido a las diferentes asignaciones de personal.

Éxitos generales: aumento del apoyo a la instrucción en las áreas académicas y socio-emocionales para los estudiantes en cada escuela.

Todas las acciones planificadas para la Meta 2 se implementaron como se describe aquí arriba y como se describen en el LCAP adoptado por el Consejo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En la meta 2 presupuestamos \$1,911,860 dólares y hasta la fecha hemos gastado \$2,222,028 dólares. Los sueldos superaron ligeramente el presupuesto, pero no fue una diferencia sustancial con respecto a lo asignado originalmente. Los gastos de AVID, en particular los viajes universitarios, acabaron costando más de lo presupuestado originalmente, por lo que hubo que recurrir a otras fuentes de financiación.

Una explicación de la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas en el progreso hacia la meta durante el ciclo de tres años del LCAP.

Los estudiantes de primaria están progresando lenta y constantemente hacia una mayor competencia. A principios de año, el 58% de los estudiantes de 2º a 6º grado eran competentes en lectura. En marzo, ese número había subido al 68%. Nuestros estudiantes de SED comenzaron en el 43% y en marzo estaban en el 52%. Nuestros estudiantes aprendices del idioma inglés crecieron del 10% al 17%. En matemáticas K-5, nuestros estudiantes crecieron de 72% competente en noviembre a 79% competente en marzo. Nuestros estudiantes SED subieron de 59% a 67% y nuestros estudiantes aprendices del idioma inglés crecieron de 45% a 51%.

Las acciones que condujeron al aumento de rendimiento de los estudiantes fueron un aumento en el apoyo de Asistentes de Instrucción (IA por sus siglas en inglés) para nuestros estudiantes más jóvenes, un aumento en los Maestros de Intervención Académica (AITs por sus siglas en inglés), y Tiempo de Lo Que Necesito (WIN por sus siglas en inglés). Este personal y los tiempos de instrucción fueron supervisados por los maestros MTSS en cada sitio. Los maestros recibieron una amplia formación y apoyo con el fin de proporcionar apoyo y desarrollo profesional al personal en cada sitio. Esta articulación condujo a un mayor rendimiento de los estudiantes.

El distrito continuó invirtiendo fondos LCAP en la ampliación de los programas y el menú de los planes de estudio de lectura de nivel 2 disponibles para el personal del sitio. La variedad de recursos permitió al personal proporcionar instrucción personalizada y específica a los estudiantes identificados en el nivel 2 de intervención. Podemos vincular las ganancias de competencia académica realizadas por los estudiantes de primaria al aumento de apoyo que recibieron a través de personal adicional, y las intervenciones proporcionadas por este personal utilizando estos recursos.

Con el fin de proporcionar un apoyo de alta calidad a nuestros Estudiantes de Inglés (EL), el distrito empleó a maestros de EL en las escuelas primarias que atendían a los EL de nivel 1 y nivel 2. Este personal proporcionó Desarrollo del Idioma Inglés (ELD por sus siglas en inglés) suplementario a esta población de estudiantes. Un EL / Intervención TOSA de tiempo completo coordinó las intervenciones del distrito, incluidos los apoyos suplementarios para nuestros Estudiantes de Inglés. Nuestro porcentaje de competencia ELPAC se ha mantenido en 20% durante los últimos dos años escolares (2021-22 y 2022-23).

Basándonos en el crecimiento incremental y sostenido que nuestros estudiantes han demostrando a lo largo del tiempo, tanto en general como a nivel de subgrupo, podemos concluir que estos resultados efectivos se correlacionan con todos nuestros elementos de acción de la Meta 2 del LCAP 2023-24: apoyo de múltiples niveles, apoyo multiniveles, apoyos en Matemática, apoyos de ELA/ELD, apoyos académicos de ELA, estudiantes de educación especial no duplicados, académicos de TK y Kínder.

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, los parámetros, los resultados deseados o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Aunque nuestros estudiantes dentro de los subgrupos están demostrando crecimiento, la tasa es insuficiente para reducir la brecha de rendimiento. Como tal, tenemos la intención de ampliar el apoyo del personal en movimiento en el ciclo LCAP del próximo año, incluyendo:

- Asistentes de Instrucción (IA) en cada clase de jardín de niños por un mínimo de 4.5 horas/día en todas las escuelas primarias.
- Maestros de Estudiantes de Inglés (EL) dotados de personal en las escuelas primarias de acuerdo a los estudiantes EL alcanzando el nivel 1 o 2 en el ELPAC.
- AITs dotados de personal de acuerdo con la población de estudiantes SED en los centros de primaria.
- Especialistas en el Éxito del Estudiante a tiempo completo en todas las escuelas primarias (excluyendo Teach).
- Especialistas en el Éxito del Estudiante a tiempo completo en ambas escuelas secundarias.

Los Especialistas en el Éxito del Estudiante son una evolución de nuestros maestros MTSS de años anteriores. Su papel incluirá la supervisión en curso del progreso de nuestros estudiantes que califican como SED, EL, y/o FHY. Esta posición también supervisará la coordinación de la intervención / servicios para estos estudiantes.

Para satisfacer las crecientes necesidades de nuestra población de recién llegados EL, vamos a crear un programa de Recién Llegados en los niveles de secundaria y preparatoria.

El programa AVID continuará expandiéndose y se han asignado más recursos para satisfacer las crecientes necesidades.

**En la tabla de actualización anual figura un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el cuadro de actualización anual de las acciones de contribución.**

## Metas

Meta #	Descripción
3	SLCUSD creará una cultura intencional de cuidado que incluya un enfoque en el bienestar socioemocional de los estudiantes y una conexión con los padres (prioridades estatales: 3, 5, 6, 7).

## Medición y presentación de informes

Métricas	Punto de referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
----------	---------------------	--------------------------	---------------------------	--------------------------	--------------------------------

<p>Respondieron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con declaraciones positivas relacionadas con áreas de seguridad y respeto.</p>	<p>Resultados de la encuesta SurveyMonkey 19-20:</p> <p>Me siento bienvenido en la escuela de mi hijo/a = 93.24%</p> <p>Mi hijo/a está seguro/a en la escuela = 87.6%</p> <p>Mi hijo/a está seguro/a yendo y viniendo de la escuela = 84.3%</p> <p>Los maestros muestran respeto por los estudiantes = 93.5%</p> <p>Los estudiantes muestran respeto por los demás estudiantes = 77.2%</p>	<p>Resultados de la encuesta YouthTruth 21-22:</p> <p>Me siento involucrado en la escuela. Primaria= 70% Secundaria = 53% Preparatoria = 47%</p> <p>Mi escuela es un lugar seguro para aprender. Primaria= 85% Secundaria = 67% Preparatoria = 68%</p> <p>Mi hija/o está a salvo de la violencia en la escuela. Primaria = 78% Secundaria = 57% Preparatoria = 62%</p> <p>Los maestros y los estudiantes se preocupan unos por otros. Primaria = 92% Secundaria = 75% Preparatoria = 67%</p> <p>Mi hijo/a está a salvo de la intimidación en la escuela. Primaria = 57% Secundaria = 47% Preparatoria = 49%</p>	<p>Resultados de la encuesta YouthTruth 22-23:</p> <p>Me siento involucrado en la escuela. Primaria = 78% Secundaria = 58% Preparatoria = 58%</p> <p>Mi escuela es un lugar seguro para aprender. Primaria = 78% Secundaria = 65% Preparatoria = 72%</p> <p>Mi hija está a salvo de la violencia en la escuela. Primaria = 70% Secundaria = 55% Preparatoria = 61%</p> <p>Los maestros y los estudiantes se preocupan unos por otros. Primaria = 91% Secundaria = 77% Preparatoria = 74%</p> <p>Mi hijo/a está a salvo de la intimidación en la escuela. Primaria = 54% Secundaria = 47% Preparatoria = 55%</p>	<p>Resultados de la encuesta YouthTruth 23-24:</p> <p>Me siento involucrado en la escuela.. Primaria = 79% Secundaria = 50% Preparatoria = 58%</p> <p>Mi escuela es un lugar seguro para aprender. Primaria = 82% Secundaria = 58% Preparatoria = 67%</p> <p>Mi hija está a salvo de la violencia en la escuela. Primaria = 73% Secundaria = 53% Preparatoria = 59%</p> <p>Los maestros y los estudiantes se preocupan unos por otros. Primaria = 92% Secundaria = 75% Preparatoria = 71%</p> <p>Mi hijo/a está a salvo de la intimidación en la escuela. Primaria = 58% Secundaria = 38% Preparatoria = 52%</p>	<p>90% está de acuerdo o totalmente de acuerdo con todas las afirmaciones</p>
---	--	---	---	--	---



El 100% de los padres involucrados en el programa preescolar <i>Success for All</i> participan en actividades mensuales de participación/educación para padres.	20-21 = Baywood = 100% Pacheco = 96.5%	21-22 = Baywood = 100% Pacheco = 50% (debido a problemas técnicos) Hawthorne = 100%	Programa convertido a Kindergarten de Transición 2022	N/A	N/A
La tasa de suspensión entre los SWD disminuirá en un 1%.	18-19 = 7.6%	20-21 = 1.1% 21-22 = 8.1%	22-23 = 7.6%	23-24 = TBD (disponible en septiembre de 2024)	0%
La encuesta Healthy Kids indicará un aumento en los indicadores positivos en el área de conectividad escolar para nuestros estudiantes de séptimo grado, 3% para nuestros estudiantes de octavo grado y 3% para nuestros estudiantes de noveno grado.	SLCUSD Las escuelas preparatorias en 2020 mostraron una mejora de 4 puntos con respecto a la administración de 2018, mientras que en las escuelas secundarias disminuyó en 3 puntos	SLCUSD En 2021 las escuelas preparatorias mostraron una mejoría de 3 puntos SLCUSD En 2021 en las escuelas secundarias hubo un descenso de 6 puntos	En 2022, la conectividad escolar, medida por la Encuesta de Niños Saludables de California, disminuyó un 6 % para los estudiantes de 7.º grado y aumentó un 3% para los estudiantes de 9.º y 11.º grado (los datos ahora se reportan como porcentajes, no como puntos)	Administrada por última vez en 2021-22	Aumento del 3% desde 2022

<p>Los registros de apoyo de consejería aumentarán en un 2% en el número de estudiantes atendidos, incluyendo estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes del idioma Inglés.</p>	<p>19-20 data = Estudiantes EL atendidos: Primaria- 341 alumnos, 46% Secundaria/Preparatoria - 223 alumnos, 93% Estudiantes SED atendidos: Primaria- 852 alumnos, 56% Secundaria/Preparatoria - 1111 alumnos, 90% Estudiantes especiales atendidos: Primaria- 257 alumnos, 52% Secundaria/Preparatoria - 374 alumnos, 94%</p>	<p>Este métrico ya no se usa</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>
<p>Los datos de asistencia indicarán una disminución del ausentismo crónico en un 1%.</p>	<p>Ausentismo crónico 19-20 = 10.02%</p>	<p>Ausentismo crónico 20-21 = 8.2% Ausentismo crónico 21-22 = 26.9%</p>	<p>22-23 = 22.3%</p>	<p>23-24 = TBD (disponible en septiembre de 2024)</p>	<p>5%</p>

Las tasas de suspensión disminuirán para todos los estudiantes y grupos de estudiantes del LCAP en un 0.3% o más, según lo prescrito y evaluado por el tablero de control escolar de California.	19-20 = 1.8%	20-21 = 0.4% 21-22 = 3.4%	22-23 = 3.3%	23-24 = TBD (disponible en septiembre de 2024)	0%
Los datos de expulsión indicarán una disminución en las expulsiones según los datos del distrito.	19-20 = 0.11%	20-21 = 0.0% 21-22 = 0.0%	22-23 = 0.1%	23-24 = TBD (disponible en septiembre de 2024)	0%
Los datos de asistencia indicarán un aumento en las tasas de asistencia escolar.	La asistencia diaria promedio (ADA) de agosto de 2019 a marzo de 2020 = 95.49%	La asistencia diaria promedio (ADA) de agosto de 2020 a marzo de 2021 = 97.47%  La asistencia diaria promedio (ADA) de agosto de 2021 a marzo de 2022 = 91.9%	La asistencia diaria promedio (ADA) de agosto de 2022 a marzo de 2023 = 92.8%	La asistencia diaria promedio (ADA) de agosto de 2023 a mayo de 2024 = 93.8%	La asistencia diaria promedio (ADA) = 94.00%
Las tasas de deserción en escuelas secundarias se mantendrán en cero estudiantes.	19-20 = 11 desertores	20-21 = 2 desertores 21-22 = información ya no disponible en DataQuest	Información ya no disponible en DataQuest	Información ya no disponible en DataQuest	N/A

Los datos de deserción indicarán una disminución en la tasa de deserción en la escuela preparatoria.	19-20 = 11 desertores	20-21 = 20 desertores  21-22 = Información ya no disponible en DataQuest	Información ya no disponible en DataQuest	Información ya no disponible en DataQuest	N/A
Los datos de graduación indicarán un aumento en la tasa de graduación.	19-20 = 95.3% para programas de 4 años y 95.6% para programas de 5 años	20-21 = 93.4% para programas de 4 años y 95.5% para programas de 5 años  21-22 = 95.8% para programas de 4 años	22-23 = 94.4% para programas de 4 años	23-24 = TBD (disponible en septiembre de 2024)	98%
Los índices de graduación entre los SWD mejorarán en un 1.5%.	18-19 = 84.1% 19-20 = 87.5%	20-21 = 75.4% 21-22 = 79.5%	22-23 = 84.3%	23-24 = TBD (disponible en septiembre de 2024)	95%
Los resultados de la encuesta YouthTruth indicarán un aumento del 5% en las percepciones positivas de los estudiantes en torno a las relaciones con sus compañeros (acoso escolar).	19-20 = 3 de 4 sitios secundarios en el otoño de 2019 = 7%  Un único sitio secundario disminuyó en esta área	21-22 = Dos sitios obtuvieron resultados similares al año anterior y tres sitios tuvieron una disminución del 1 al 2%	22-23 = Un sitio obtuvo resultados similares al año anterior y cuatro sitios tuvieron una disminución del 2 al 6%	23-24 = Un sitio experimentó un aumento del 4 % en las percepciones positivas con respecto al año anterior, mientras que cuatro sitios tuvieron una disminución del 2 al 7%	20%

<p>Los resultados de la encuesta YouthTruth indicarán un aumento del 1% en la percepción positiva de los estudiantes en torno al compromiso estudiantil.</p>	<p>19-20 = Ninguna escuela logró un aumento de 1 punto en esta área, pero todas las escuelas lograron un aumento en el rango percentil que oscila entre el 8% y el 23%</p>	<p>21-22 = Nueve escuelas obtuvieron un aumento en esta área del 1% al 6%. Seis escuelas experimentaron una disminución en el rango percentil que oscila entre el 1% y el 5%</p>	<p>22-23 = Diez escuelas obtuvieron una disminución en esta área del 1 al 9%. Dos escuelas no vieron ningún cambio. Tres escuelas experimentaron un aumento que oscila entre el 2% y el 11%</p>	<p>23-24 = Ocho escuelas obtuvieron una disminución en esta área del 1 al 10%. Siete escuelas experimentaron un aumento que oscila entre el 1% y el 9%</p>	<p>1% de aumento desde 2022</p>
<p>Todos los administradores participarán en una serie de desarrollo profesional sobre equidad de un año de duración diseñada para crear conciencia y analizar las prácticas actuales.</p>	<p>En curso</p>	<p>En curso</p>	<p>En curso</p>	<p>En curso</p>	<p>En curso</p>

## **Análisis de metas**

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

Se completó la implementación de todas las acciones/servicios de la meta 3 desarrollados en el LCAP. Un enfoque importante de esta meta fue mejorar nuestro modelo de asesoramiento para garantizar el apoyo a las familias y los estudiantes necesitados, aumentar nuestra comprensión de la prevención del suicidio y la post prevención en nuestras comunidades escolares, y apoyar a las familias y los estudiantes que están experimentando ansiedad y estrés. También esperábamos aumentar las conexiones con organizaciones comunitarias. La creación de planteles positivos, libres de intimidación y acoso, también fue un objetivo. Apoyos integrales para EL, SED, Foster / Jóvenes sin hogar, y otros estudiantes identificados y las familias incluyen: transporte ampliado, un programa de desayuno escolar, y servicios basados en la comunidad proporcionada por los defensores de la ciudad y la costa de la familia.

Ampliamos nuestra inscripción en el programa de jardín de niños de transición (TK por sus siglas en inglés) antes de las ventanas de inscripción requeridas por el estado para permitir el acceso de estudiantes adicionales a este nivel de grado académico; los estudiantes que cumplieron 5 años antes del 30 de abril de 2024 pudieron participar en TK durante el año escolar 2023-24. El distrito también ofreció un programa de día completo para los estudiantes que cumplieron 5 años antes del 30 de abril de 2024. El distrito también ofreció programación de día completo para los estudiantes de TK y K a través de asociaciones con organizaciones locales que proporcionan cuidado después de horarios escolares que coinciden con nuestros horarios de campana. Esto permite que las familias con varios hijos tengan continuidad en sus horarios.

Se puso en marcha la Escuela de Verano para Estudiantes de Inglés, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y otros que necesitan recuperar créditos. Se proporcionó transporte para este programa. Se trataba de un programa de jornada completa, cinco días a la semana, con intervenciones en alfabetización y matemáticas, así como oportunidades de enriquecimiento electivo.

Garantizar planteles seguros y enriquecedores fue apoyado a través de la formación continua, el seguimiento y el apoyo de los programas, incluyendo PBIS, la aplicación del plan de estudios de Segundo Paso en la escuela primaria, la capacitación en Prácticas Restaurativas, Donde Todos Pertenecen (WEB por sus siglas en inglés), y LINK Crew. Además, continuamos nuestro trabajo de equidad con representantes del personal de todos los niveles participando en los grupos de Inclusión y Pertenencia ofrecidos a través de San Luis Obispo County Office of Education (SLOCOE).

Los estudiantes continuaron requiriendo apoyo aumentado de SEL. Financiamos consejeros de primaria a tiempo completo por un segundo año, y ampliamos el tiempo de consejería secundaria también. En 2024-25 agregaremos aún más apoyo de consejería en las escuelas secundarias y preparatorias.

Desafíos generales: los costos asociados con el mandato TK no financiado han causado tensión financiera, la respuesta sistémica proactiva a los comportamientos de los estudiantes/las intervenciones de nivel 2 aún no están sólidamente establecidas.

Éxitos generales: apertura de Centros de Bienestar en ambas escuelas preparatorias integrales, asociaciones comunitarias, expansión de TK y K de día completo, trabajo continuo en MTSS, capacitación y monitoreo para aumentar los entornos de planteles seguros y enriquecedores, segundo año de dotación de personal de consejeros de primaria a tiempo completo en cada escuela primaria, mayor tiempo de consejería en secundarias y preparatorias.

Todas las acciones planificadas en la Meta 3 se implementaron como se describe aquí arriba y como se describen en el LCAP adoptado por el Consejo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En la meta 3 presupuestamos \$2,654,452 y hemos gastado aproximadamente \$2,174,135 hasta mayo. No ha habido diferencias significativas entre lo presupuestado y lo gastado. Un reto que podemos anticipar en el futuro es sufragar el gasto continuado de personal de asesoramiento adicional para los Centros de Bienestar recientemente inaugurados. Una subvención financió los puestos cuando se inauguraron estas instalaciones, pero no existe una fuente de financiación ni una asignación continua.

Una explicación de la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas en el progreso hacia la meta durante el ciclo de tres años del LCAP.

Ha habido varias iniciativas que demuestran el impacto positivo en nuestros estudiantes. El tablero de control 2023 mostró una disminución de 4.6% en Ausentismo Crónico, moviendo al distrito al rango “Amarillo/Medio”. Los líderes de primaria y secundaria implementaron una respuesta escalonada al ausentismo este año escolar, incluyendo el monitoreo frecuente de los datos de asistencia y el alcance a las familias. Estos esfuerzos han resultado en la disminución continua del ausentismo durante el año escolar 2023-24.

Actualmente, los datos del tablero de control 2023 muestran la Tasa de Suspensión del distrito como “Amarillo/Medio”, con una ligera disminución de 0.1% desde 2022. Ambas escuelas preparatorias continuaron implementando un programa de medios alternativos de corrección para tratar las infracciones. Esto contribuyó a la ligera disminución de las suspensiones en general.

Los consejeros de primaria y secundaria aumentaron la cantidad de estudiantes atendidos con el apoyo de los servicios MFTI contratados.

En el área de Tasa de Graduación, los datos de 2023 demuestran una disminución de 1.6%, colocando al distrito en “Amarillo/Medio”.

El distrito investigó los sistemas de datos para recopilar información sobre las remisiones a la oficina y para comprender mejor las necesidades de comportamiento en todo el distrito. En el otoño de 2024, dos escuelas primarias implementarán sistemas de información para toda la escuela, o SWIS. Si la prueba tiene éxito, otros sitios pueden tener la opción de desplegar la herramienta con el personal tan pronto como en enero de 2025.

Aparte de una ligera disminución en nuestra tasa de graduación, podemos concluir que estos resultados efectivos se correlacionan con todos nuestros elementos de acción contenidos en la Meta 3 del LCAP 2023-24: apoyo multiniveles, apoyo a grupos identificados, escuelas seguras y enriquecedoras, participación y programas educativos para padres, prácticas equitativas e inclusivas.

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, los parámetros, los resultados deseados o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Basado en la retroalimentación del Comité Asesor de Padres LCAP, el distrito investigará futuras opciones para la plataforma de encuesta de la comunidad LCAP. El PAC solicitó una herramienta de encuesta adaptable que permita distintas opciones para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad. La meta de la petición del equipo es poder desglosar y analizar mejor los resultados de encuestas futuras.

Se mantendrán los servicios de asesoramiento en cada escuela primaria. En el nivel secundario, el distrito ampliará los servicios de consejería en San Luis Obispo High mediante la contratación de un consejero bilingüe, y el mantenimiento del aumento de personal de consejería 2023-24 en ambas escuelas secundarias. Dos consejeros de tiempo completo en cada escuela preparatoria integral serán financiados a través del LCAP para dotar de personal a los Centros de Bienestar en MBHS y SLOHS.

La divulgación y el compromiso de los padres se llevarán a cabo con la formación de un grupo de trabajo para la equidad de los padres. Este grupo considerará estrategias para cerrar la brecha de rendimiento, abordar las barreras subyacentes que afectan al éxito de los estudiantes y desarrollar relaciones a largo plazo con nuestra comunidad de padres normalmente marginada. Además, el distrito planea ampliar sus actuales oportunidades de educación para padres, con ofertas específicas para nuestras familias que tienen estudiantes en los subgrupos identificados.

**En la tabla de actualización anual figura un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el cuadro de actualización anual de las acciones de contribución.**



# Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas

Siga las instrucciones en la plantilla para completar el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP)

Nombre de la Agencia de Educación Local (LEA)	Nombre y puesto de la persona encargada	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis	Stephanie Shepherd, Directora Servicios de instrucción, aprendizaje y aprovechamiento para escuelas primarias.	<a href="mailto:sshepherd@slcusd.org">sshepherd@slcusd.org</a> (805) 549-1225

## Resumen del plan 2024-25

### Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes. en los grados de jardín de infantes de transición al 12, según corresponda a la LEA.

El Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis (SLCUSD) se localiza en la pintoresca costa central de California, aproximadamente a medio camino entre San Francisco y Los Ángeles. Nuestro distrito opera diez escuelas primarias, incluidas tres escuelas de elección, dos escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias integrales y una escuela preparatoria alternativa. Nuestra escuela preparatoria alternativa, Pacific Beach High School, recibe fondos de Equity Multiplier (financiamiento multiplicador de capital). Mantener nuestras escuelas pequeñas refleja nuestra filosofía educativa de conocer a los estudiantes a nivel personal. Nuestras escuelas son comunidades de aprendizaje dinámicas y centradas en los estudiantes, donde se espera que todos los niños y niñas se reten a sí mismos, se animen a explorar nuevas oportunidades y descubran su potencial único.

Nuestros estudiantes: Los datos CALPADS de otoño de 2023 del SLCUSD muestran nuestra inscripción de estudiantes en 7,557. De este total, aproximadamente el 9% (689) son estudiantes del idioma inglés (EL), un 44% (3,326) provienen de hogares socioeconómicamente desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés), el 8% (610) son estudiantes que cumplen con los criterios de personas sin hogar o están en cuidado de crianza. A través de las tres "R" de rigor, relevancia y relación, a los estudiantes se les proporcionan oportunidades para convertirse en su mejor versión. El "éxito para todos" requiere de muchas manos, múltiples redes de trabajo de personas consideradas y atentas, y de la expectativa de que cada estudiante puede llegar a su máximo potencial. Esto es lo que nos concientiza como distrito escolar.

Nuestro personal: San Luis Coastal cuenta con algunos de los mejores educadores y líderes al servicio de nuestros estudiantes y sus familias. Estos increíbles educadores simbolizan quiénes somos como comunidad de aprendizaje. Actualmente empleamos a 1,152 personas, de las cuales 620 son personal certificado y 532 clasificados. Nuestros directores y líderes distritales crean programas

innovadores e inspiran a comunidades de aprendizaje profesional de alto nivel. Contamos con una comunidad de padres participativos y comprometidos a apoyar el éxito de nuestras escuelas a través de la PTA, de nuestro grupo de padres líderes del distrito, organizaciones Booster, DELAC (Comité asesor de estudiantes aprendices del idioma inglés del distrito), LCAP PAC (Comité asesor de padres) y otras organizaciones de padres.

Nuestra comunidad: SLCUSD comparte también es parte de una comunidad educativa más amplia con las instituciones de aprendizaje superior: Cuesta Community College y CAL POLY. Hemos establecido asociaciones sólidas con ambas. También nos hemos asociado con varias agencias sin fines de lucro para abrir Centros de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés) en las comunidades de Los Osos y San Luis Obispo. Los FRC están diseñados para ayudar a nuestras familias que luchan con los desafíos que presentan la pobreza, el empleo y el entender y poder navegar el sistema escolar. También hemos desarrollado relaciones sólidas con la ciudad de Morro Bay, la ciudad de San Luis Obispo y el condado de San Luis Obispo. La ciudad y el YMCA desempeñan un papel fundamental al brindar a nuestros estudiantes cuidado antes y después de la escuela.

El Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis es considerado un “Distrito de Ayuda Básica” o un “Distrito Escolar Financiado por la Comunidad”, lo que significa que los impuestos a la propiedad son más altos que el monto de financiamiento que de otro modo recibiríamos del estado. Con el futuro cierre de la planta de energía nuclear de Diablo Canyon, una gran parte de esos impuestos a la propiedad desaparecerán gradualmente. Para ayudar con esta pérdida de ingresos, el proyecto de Ley 1090 fue aprobado por la legislatura estatal y firmado por el gobernador. Esta ley le ha otorgado al distrito fondos para aliviar la pérdida de ingresos, así como a establecer una fundación distrital. Diez millones del fondo de mitigación del Proyecto de Ley 1090 se destinan directamente a la recién creada San Luis Coastal Education Foundation. La fundación rápidamente va dejando una huella en el distrito y será un recurso necesario para programas innovadores que ayuden a nuestros estudiantes y al personal en los años por venir.

## Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del California School Dashboard (el tablero) y de información local.

### Éxitos del CAASPP:

Los resultados demostraron un crecimiento estadísticamente significativo entre los ciclos de pruebas 2020-21 y 2022-23, incluido un crecimiento estudiantil general de más del 5% en Artes del Lenguaje Inglés (lecto-escritura - ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Ciencias.

Los estudiantes de todo el distrito con desventajas socioeconómicas (SED), estudiantes de inglés (EL) y reclasificados con dominio fluido del inglés (RFEP) lograron estadísticamente un mayor crecimiento en comparación con los estudiantes que no son SED en ELA. Los estudiantes SED en todo el distrito estadísticamente superaron a los estudiantes que no son SED en Matemáticas.

Crecimiento en la mayoría de nuestras escuelas: 13/15 en ELA, 13/15 en Matemáticas, 10/15 en Ciencias.

Crecimiento significativo (5%+) por escuela: 15/9 en ELA, 15/9 en Matemáticas, 15/10 en Ciencias.

### Necesidades identificadas en el CAASPP y áreas de enfoque:

Coherencia educativa entre los programas curriculares y el sistema de evaluación estatal.

Acelerar el aprendizaje de los estudiantes para alcanzar niveles de desempeño anteriores a la pandemia por COVID en las escuelas con un enfoque en una mejor instrucción

Apoyar intervenciones continuas en las escuelas primarias, secundarias y preparatorias.

Abordar las brechas de rendimiento entre las poblaciones no SED y todas las demás poblaciones de los subgrupos.

Tasas de participación para nuestra población SWD.

### **Éxitos en el California School Dashboard (tablero):**

SLCUSD mantuvo un estatus “Alto” tanto en ELA como en Matemáticas.

El ausentismo crónico mostró una reducción del 4.6% en los grados K-8.

En la categoría de asistencia a universidades y colegios comunitarios está calificado como “Alto” con un 63.8% de graduados que están “listos” para asistir.

### **Necesidades identificadas en el California School Dashboard (tablero) y áreas de enfoque:**

Disminución del progreso de los estudiantes aprendices del idioma inglés en un 8.8%, ubicándonos en un nivel “Bajo”.

La tasa de graduación disminuyó un 1.6%.

Continuación de un estado “Medio” en la tasa de suspensiones.

Indicadores en rojo para escuelas: Pacheco Elementary (progreso de los estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés), Laguna (ausentismo crónico) y Pacific Beach (Universidad/Carrera).

Indicadores en rojo para grupos de estudiantes: Matemáticas (jóvenes en hogares de crianza “foster”) y Suspensión (afroamericanos).

Indicadores en rojo para grupos de estudiantes dentro de las escuela: Bishop's Peak (CA - hispanos), CL Smith (suspensión - hispanos), Hawthorne (suspensión - hispanos, SED, SWD), Los Ranchos (ausentismo crónico - 2+ carreras), Sinsheimer (Ausentismo crónico - Hispanos, SED), Laguna Middle School (Ausentismo Crónico - jóvenes sin hogar, SED, SWD, Blanco; Suspensión - jóvenes sin hogar, SED, SWD), Los Osos Middle School (Ausentismo Crónico - 2+ carreras; Suspensión - 2+ carreras , SWD), Pacific Beach (Universidad/Carrera - SED), San Luis Obispo High School (Suspensión - jóvenes sin hogar, SWD).

### **Éxitos en los indicadores locales:**

En cada área, nuestro distrito obtuvo la calificación de haber “cumplido con el estándar”.

## **Reflexiones: Asistencia Técnica**

Un resumen del trabajo realizado con asistencia técnica recibida, si corresponde.

Nuestro distrito no es elegible ni recibe asistencia técnica. Aunque SLCUSD ya no es elegible para Asistencia Diferencial (DA), todavía consideramos que esta es un área de enfoque y crecimiento.

## **Apoyos y mejoras integrales**

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder las siguientes secciones.

### ***Escuelas identificadas***

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

N / A

### ***Apoyo para escuelas identificadas***

Una descripción de cómo LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

N / A

### ***Monitoreo y evaluación de la efectividad***

Una descripción de cómo LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

N / A

# Involucrar a socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a socios educativos en el desarrollo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP).

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Equity Multiplier también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos del Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación	
Cronograma del plan de participación	<b>ENERO DE 2024</b>	
	11 de enero	Presentación ante el Consejo Escolar: Primera Actualización del LCAP
	25 de enero	Reunión #1 del LCAP PAC: Presentación y desarrollo de la encuesta
	<b>FEBRERO DE 2024</b>	
	8 de febrero	Reunión# 2 del LCAP PAC: presentación para la comunidad y escuelas y encuesta final
	16 de febrero	Informe semestral LCAP (Grupo de enfoque de los viernes con el Consejo Escolar)
	20 de febrero	Presentaciones en las juntas del Consejo Escolar: Informe semestral LCAP 23-24 y Segunda Actualización del LCAP
		Inicia la encuesta LCAP
	21 de febrero	Presentaciones del LCAP/video disponible para el personal
	<b>MARZO DE 2024</b>	
	5 de marzo	Presentación ante el Consejo Escolar: Tercera Actualización del LCAP
	29 de marzo	Se cierra la ventana de la encuesta LCAP
	<b>ABRIL DE 2024</b>	
	4 de abril	Reunión #3 del LCAP PAC: se analizan los resultados de la encuesta
	11 de abril	Sesión de estudio del Consejo Escolar: <a href="#">documento general del LCAP</a>
	18 de abril	Reunión DELAC - Comentarios del LCAP

23 de abril	Reunión n.º 4 del LCAP PAC: comentarios del LCAP
24 de abril	Reunión de Consulta con SELPA
<b>MAYO DE 2024</b>	
21 de mayo	Reunión de consulta sobre multiplicadores de equidad con las partes interesadas de Pacific Beach High School
21 de mayo	Presentación ante el Consejo Escolar: primera lectura y audiencia pública
21 a 31 de mayo	Período de comentarios públicos
<b>JUNIO DE 2024</b>	
4 de junio	Presentación ante el Consejo Escolar: adopción del LCAP, adopción del presupuesto e informe de indicadores locales

Descripción general del plan de participación

SLCUSD lleva a cabo encuestas y se reúne con padres, maestros, personal escolar y estudiantes durante todo el año escolar para determinar las necesidades y los pasos de acción que debemos implementar para servir mejor a nuestros estudiantes y comunidades escolares.

El plan de participación LCAP del distrito incluye la recopilación de opiniones de los siguientes grupos:

- Comité Asesor de Padres (PAC) del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP)
- Senado estudiantil
- Grupo de padres líderes
- Comité Asesor de Estudiantes de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC and ELACs)
- Equipo de Equidad del Distrito
- Grupo de trabajo Common Ground
- Personal
- Estudiantes
- Consejo Escolar Juntas y Sesiones de Estudio
- CTE y líderes de la industria

Estos grupos participan en presentaciones y/o actividades específicas en donde surgen comentarios auténticos sobre las iniciativas del distrito y el uso de los fondos LCAP. Después de la presentación y/o actividad, se pide a los miembros de estos grupos que completen nuestra encuesta LCAP. Los datos recopilados a través de la encuesta nos permiten cuantificar y priorizar los comentarios compartidos por estos socios educativos. La [Descripción general del LCAP](#) y [el proceso de análisis de datos](#) se comparten con el Consejo Escolar en abril. El Senado Estudiantil, el Grupo de Trabajo Asesor de Common Ground y el Equipo de Equidad del Distrito presentan sus recomendaciones ante el Consejo Escolar en mayo. Estas recomendaciones ejercen una influencia y ayudan a finalizar el LCAP. Se

	<p>consulta al administrador de SELPA en el proceso LCAP, y se cuenta con el apoyo y la orientación continuos de la Oficina de Educación del Condado de San Luis Obispo (SLOCOE).</p>
<p>Comité Asesor de Padres del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas: padres/miembros de la comunidad, maestros, directores, administradores, líderes sindicales, estudiantes</p>	<p>Se han realizado una serie de esfuerzos para solicitar comentarios continuos de los socios educativos. Una de las iniciativas de extensión destacadas recae en nuestro Comité Asesor de Padres (PAC) para el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas(LCAP). Este grupo incluye más de 45 representantes, entre ellos: padres, miembros de la comunidad, maestros, directores, administradores, líderes sindicales y estudiantes. Los representantes de los padres incluyen una persona cuyo hijo tiene un PEI y otros padres que tienen al menos un hijo que califica para los servicios de estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de crianza/sin hogar y/o en desventaja socioeconómica.</p> <p>El papel de este grupo se extiende más allá de las acciones obligatorias de consulta y retroalimentación sobre el LCAP. El PAC crea la encuesta LCAP, refina el plan de extensión, analiza los comentarios de la encuesta e identifica los temas comunes. Estos temas comunes se utilizan para crear la descripción general del LCAP de nuestro distrito, que destaca los comentarios generales de los socios educativos, al mismo tiempo que distingue los comentarios que fueron estadísticamente significativos de cada uno de los subgrupos de partes interesadas (padres/comunidad, estudiantes y personal). El análisis de datos del PAC y la identificación de áreas de enfoque impulsan lo que luego se incluye en el primer borrador del LCAP.</p> <p>El borrador inicial del LCAP se comparte con el PAC para comentarios. Después, nuestro Superintendente, el Dr. Prater, proporciona una respuesta por escrito a los comentarios o preguntas del PAC.</p> <p>Durante 2024, nuestro PAC se reunió en las siguientes fechas: 25 de enero, 8 de febrero, 4 de abril y 23 de abril.</p> <p>Este año nuestra ventana de encuesta estuvo abierta del 20 de febrero al 29 de marzo.</p>
<p>Directores/Administradores</p>	<p>Nuestros Directores y Administradores están invitados a participar en el Comité Asesor de Padres (PAC) del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP). Esto les brinda la oportunidad de escuchar y compartir comentarios junto con los otros socios educativos. También se pide a los Directores y Administradores que completen nuestra encuesta LCAP.</p> <p>Durante el 2024, nuestro PAC se reunió en las siguientes fechas: 25 de enero, 8 de febrero, 4 de abril y 23 de abril.</p> <p>Este año, la encuesta estuvo vigente del 20 de febrero al 29 de marzo.</p>
<p>Padres/Comunidad</p>	<p>Nos esforzamos por involucrar a nuestros padres y miembros de la comunidad para alentar la realización de la encuesta LCAP siguiendo los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Actualizaciones durante todo el año del sitio web LCAP de nuestro distrito.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Anuncios públicos de las próximas reuniones del PAC a través de múltiples modalidades de comunicación.</li> <li>● Disponibilidad de una encuesta LCAP traducida para los 5 idiomas principales reportados.</li> <li>● Estarán disponibles durante la ventana de la encuesta LCAP: copias impresas de la encuesta (incluidas las versiones traducidas), así como acceso en línea (a través de un Chromebook) en la oficina principal de cada escuela,.</li> <li>● Mayor visibilidad en el sitio web de nuestro distrito, resaltando la encuesta LCAP en la sección de desplazamiento de fotografías de la página de inicio.</li> <li>● Un código QR en todas las formas de comunicación para facilitar el acceso.</li> <li>● Recordatorios para realizar la encuesta fueron compartidos a través de: mensajes de Parent Square de la oficina del distrito y dentro de las comunicaciones de toda las escuelas, folletos impresos, anuncios en eventos escolares (conferencias de padres y maestros, presentaciones, reuniones como ELAC, SSC, PTA, etc.).</li> </ul>
DELAC	<p>Nuestros representantes de DELAC tienen la oportunidad de compartir su retroalimentación y comentarios sobre el LCAP a lo largo del desarrollo del plan. DELAC toma la encuesta durante la Fiesta anual y después de hacerlo dedican un tiempo para discutir cada una de las preguntas y escuchar los comentarios y retroalimentación de los demás. La visión general de los padres se comparte en la siguiente junta DELAC y permite a los representantes proporcionar ideas iniciales sobre este documento, así como el análisis de la encuesta LCAP. En la próxima junta DELAC, se comparte un borrador del LCAP con los representantes DELAC y sus comentarios y retroalimentación son respondidas por escrito por el Dr. Prater.</p> <p>Marzo 6 de 2024 - Fiesta DELAC, discusión de la encuesta LCAP y tiempo para completar la encuesta individual.</p> <p>Abril 18 de 2024 - Junta DELAC, revisión y discusión de la visión general LCAP</p> <p>Mayo 15 de 2024 - Junta DELAC, presentación del borrador LCAP, recopilación de comentarios/retroalimentación para el Dr. Prater</p> <p>Mayo 23 de 2024 - Las respuestas del Dr. Prater fueron enviadas a los representantes de DELAC: <a href="#">inglés español</a></p>
SELPA	<p>El 24 de abril de 2024 el Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) se reunió con representantes del distrito y la Oficina de Educación del Condado de San Luis Obispo (SLOCOE, por sus siglas en inglés) para llevar a cabo una consulta sobre el LCAP. También asistió Jessica Thomas, Coordinadora del Programa de Jóvenes sin hogar y en hogares de crianza de SLOCOE.</p>
Estudiantes	<p>Para obtener una visión más sólida de los puntos de vista de nuestros estudiantes, el PAC solicitó comunicación adicional con nuestros estudiantes de preparatoria. El objetivo, aumentar el número de respuestas de los estudiantes dentro de nuestra encuesta LCAP. Para lograr esto, los sitios escolares se enfocaron en grupos específicos de estudiantes para completar la encuesta: Senado Estudiantil, Congreso Estudiantil, estudiantes AVID, estudiantes NextGEN y estudiantes de inglés de preparatoria.</p>



Personal, incluyendo: directores, maestros, administradores, sindicato y personal escolar	Los directores, maestros, administradores, líderes sindicales y personal de la escuela tienen representación en el LCAP PAC. Además de esto, cada año nuestros dos Superintendentes adjuntos, Ryan Pinkerton y Lisa Yamashita, comparten la presentación <a href="#">LCAP Roadshow</a> con el personal. Esta presentación también se lleva a cabo en una junta del LCAP PAC, en la junta DELAC Fiesta, y se pone a disposición del público en general a través de nuestro <a href="#">sitio web LCAP</a> . El motivo del LCAP Roadshow es reflexionar sobre el proceso de retroalimentación de LCAP del año anterior, demostrar cómo se utilizaron las opiniones recibidas para informar acerca de los puntos de acción y de los gastos del LCAP del año en curso, después, pide retroalimentación a través de la encuesta LCAP, misma que contribuirá a la creación del LCAP del próximo año. Cada presentación concluye con un enlace/código QR que permite a los participantes acceder inmediatamente a la encuesta LCAP. Se invita a todo el personal, incluidos directores, maestros, administradores, líderes sindicales y personal de la escuela a completar la encuesta LCAP y compartir sus opiniones.
Pacific Beach High School - Consulta Escolar Multiplicadora de Equidad	El martes 21 de mayo, la Superintendente adjunta Lisa Yamashita y otros representantes del distrito se reunieron con los socios educativos de Pacific Beach High School (PBHS). El propósito de esta junta fue proporcionar a LEA y PBHS la oportunidad de consultar la redacción del LCAP, específicamente el desarrollo de las metas enfocadas a PBHS. El tiempo de la junta se utilizó para crear la Meta 4 y los puntos de acción dentro de esta meta. La conversación se centró en las formas de aumentar el acceso a la universidad y a oportunidades de carreras para los estudiantes asegurando que cada acción contribuya a esta área de enfoque para así mejorar los resultados de los estudiantes en el indicador "Rojo" en Tablero de control del estado de California, en cuanto a preparación para la universidad/carrera. Esta junta resultó en la creación de la Meta 4 y los puntos de acción dentro de esta meta.

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

El [Resumen del LCAP 2024-2025](#) es una representación visual de las tendencias y prioridades obtenidos como resultados de la encuesta LCAP. Muchos de los elementos comunes de los comentarios de la encuesta se han incluido en el plan LCAP para 2024-27. Otros comentarios, aunque no forman parte del LCAP, ayudarán a determinar el enfoque del desarrollo profesional y las metas a nivel escuela para 2024-25. El LCAP del SLCUSD tiene 3 metas estratégicas:

1. Todos los estudiantes lograrán avances académicos sustanciales a través de una instrucción y un plan de estudios rigurosos, relevantes y atractivos.
2. Todos los grupos de estudiantes identificados por el LCAP lograrán avances académicos sustanciales a través de un sistema de apoyo de múltiples niveles.
3. SLCUSD creará una cultura intencional de cuidado que incluya un enfoque en el bienestar socioemocional de los estudiantes y la conexión de los padres.

En la meta 1, nos centraremos en involucrar a los maestros en el desarrollo profesional para una mejor primera instrucción y brindar lecciones interesantes. Esto incluiría un enfoque en individualizar la instrucción, establecer conexiones con el mundo real y ofrecer oportunidades para el aprendizaje práctico; estas fueron las tres prioridades principales dentro de la retroalimentación de la encuesta en todos los subgrupos de partes interesadas. También continuaremos nuestro trabajo para comprender y aplicar las investigaciones más

recientes en la enseñanza de la lectura. Nuestro enfoque en contratar personal más diverso se refleja como una necesidad continua en los comentarios y se mantendrá como una prioridad. Los resultados de la encuesta del personal también indicaron el deseo de recibir capacitación sobre diversidad y educación multicultural, la cual será proporcionada. Nuestro distrito se esforzará por mantener clases pequeñas desde TK hasta 12.º grado y continuará utilizando asistentes de instrucción en las aulas de TK y Kínder no solo para cumplir con las proporciones de personal requeridas para TK, sino también para brindar apoyo adicional a nuestros estudiantes más pequeños.

En la meta 2, mantendremos nuestro enfoque en un sistema de apoyo multiniveles para ayudar a los estudiantes, especialmente los subgrupos de estudiantes EL, SED, SWD y jóvenes sin hogar y en hogares de crianza temporal, a recuperarse de la pérdida de aprendizaje por la pandemia del Covid y cerrar la brecha de rendimiento académico. Esta fue la retroalimentación generalizada de todos los grupos educativos asociados tanto a nivel primario como secundario. Esto incluirá grupos designados de ELD, apoyo de EL y de intervención académica. Para brindar un mayor enfoque en el apoyo académico para los estudiantes, el distrito ha revisado el rol del maestro de MTSS en las primarias para que ahora sea: Especialista en éxito estudiantil. El alcance de este individuo incluirá monitorear el progreso general de los estudiantes en su plantel escolar, con especial atención a nuestros subgrupos identificados: EL, SED, FHY. En las escuelas secundarias aumentarán el personal para la intervención en y también verán un mayor apoyo de AVID. Los planes del distrito fuera del LCAP también incluyen un sólido programa de verano para todos los estudiantes.

En la meta 3, la atención se centrará en la cultura intencional del cuidado a través del aprendizaje socioemocional y la conexión de los padres. Los comentarios indicaron un fuerte deseo de mantener el apoyo de asesoramiento que se ha incrementado en los últimos años. Además, el departamento de Recursos Humanos de nuestro distrito está poniendo énfasis en contratar consejeros que sean bilingües. La capacitación de maestros y personal también fue priorizada en los comentarios de la encuesta LCAP tanto en el área de enfoque tres como en equidad. Nuestro distrito ofrecerá oportunidades de desarrollo profesional y educación para padres para responder a estas prioridades. El aprendizaje socioemocional (SEL) en toda la escuela y la comunicación con los padres sobre el SEL estuvieron altamente clasificados como áreas de enfoque. Los planes del distrito para perfeccionar los sistemas SEL escolares, incluida la comunicación con los padres, se seguirán implementando en el nuevo ciclo escolar y a futuro.

## Metas y acciones

### Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
1	Todos los estudiantes lograrán avances académicos sustanciales a través de una instrucción y un plan de estudios riguroso, relevante y atractivo.	Meta general

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

(Prioridades estatales: 1, 2, 4, 7, 8)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Los resultados de la Evaluación de Rendimiento y Progreso del Estudiante de California (CAASPP por sus siglas en inglés), las evaluaciones comunes del distrito, las notas de las juntas de los socios educativos, las notas del Senado Estudiantil y los resultados de la encuesta LCAP de los socios educativos se utilizaron para identificar las necesidades actuales en la instrucción, el plan de estudios y el rendimiento de los estudiantes.

Actualmente, el nivel de desempeño del Tablero de Control Escolar de California nos coloca en "verde/alto" en general para matemáticas. Los resultados del CAASPP para matemáticas en 2023 mostraron que el 57% de todos los estudiantes cumplieron o excedieron el estándar, lo cual fue un aumento del 1% desde 2022 y un aumento del 7% desde los resultados del CAASPP de 2021. El tablero de control nos coloca en el nivel de desempeño "verde/alto" para Artes del Lenguaje Inglés. Los resultados del CAASPP para Artes del Lenguaje Inglés mostraron que el 66% de todos los estudiantes cumplieron o excedieron el estándar. Esto también fue un aumento de años anteriores; 2% de aumento de 2022 y 7% de aumento de 2021.

La retroalimentación de los socios educativos, incluyendo el Senado Estudiantil del Superintendente, indica una necesidad de permanecer enfocados en el logro académico como nuestra "misión crítica". También hay un gran interés en centrarse en una instrucción eficaz que sea atractiva y desafiante para nuestros estudiantes.

La primera mejor instrucción es nuestra meta número uno por una buena razón, la investigación ha demostrado que, "... la primera mejor instrucción tiene un tremendo impacto en el aprendizaje de los estudiantes - equivalente a meses o años de aprendizaje adicional mientras se cierran las brechas de rendimiento." (Goodwin, 2022. Unleashing the power of best first instruction. McREL International). Actualmente estamos finalizando el proceso de adopción de materiales de Artes del Lenguaje Inglés (ELA por sus siglas en inglés) en nuestras escuelas primarias que no son de Inmersión en Dos Idiomas (DLI por sus siglas en inglés). Durante el año escolar 2023-24 implementamos materiales recién adoptados de Artes del Lenguaje Español (SLA) en nuestros planteles DLI. Para asegurar que los maestros se sientan apoyados en el uso de estos nuevos materiales, ambas adopciones requieren un plan de desarrollo profesional a gran escala que abarca varios años. Esto fortalecerá en gran medida nuestra primera mejor instrucción, incluyendo el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD por sus siglas en inglés). El desarrollo profesional hará hincapié en cómo satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes que califican como EL, SED, Sin hogar y Foster Youth dentro del aula de educación general.

## Métricos y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
1 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 1)</i>	Maestros plenamente acreditados y apropiadamente asignados	100%  Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Tablero-Otoño 2023			Mantener al 100%  Año de datos: 2025-26 Fuente de datos: Tablero-Otoño 2025	

<p>2 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 1)</i></p>	<p>Acceso de los estudiantes a materiales educativos alineados con los estándares</p>	<p>100%</p> <p>Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Informe de indicadores locales</p>			<p>Mantener al 100%</p> <p>Año de datos: 2026-27 Fuente de datos: Informe de indicadores locales</p>	
<p>3 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 1)</i></p>	<p>Instalaciones adecuadamente mantenidas según Informe FIT (Herramienta de Inspección de Instalaciones)</p>	<p>100% bueno/ejemplar</p> <p>Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Informe de indicadores locales</p>			<p>Mantener al 100% bueno/ejemplar</p> <p>Año de datos: 2026-27 Fuente de datos: Informe de indicadores locales</p>	
<p>4 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 2)</i></p>	<p>Implementación de estándares para todos los estudiantes y permitir el acceso de los EL a estándares CCSS y ELD</p>	<p>Todos los estándares = Implementación completa</p> <p>ELD: Implementación inicial</p> <p>Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Informe de indicadores locales</p>			<p>Implementación total en todos los estándares y ELD</p> <p>Año de datos: 2026-27 Fuente de datos: Informe de indicadores locales</p>	
<p>5 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 4)</i></p>	<p>Porcentaje de todos los estudiantes que cumplen o superan los estándares en ELA en el CAASPP</p>	<p>Todos los estudiantes = 66%</p> <p>Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: <a href="http://caaspp-elpac.ets.org">caaspp-elpac.ets.org</a></p>			<p>3% de aumento anual</p> <p>Todos los estudiantes = 75%</p> <p>Año de datos: 2025-26 Fuente de datos: <a href="http://caaspp-elpac.ets.org">caaspp-elpac.ets.org</a></p>	

<p>6 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 4)</i></p>	<p>Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas en el CAASPP</p>	<p>Todos los estudiantes = 57%</p> <p>Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: <a href="http://caaspp-elpac.ets.org">caaspp-elpac.ets.org</a></p>			<p>3% de aumento anual</p> <p>Todos los estudiantes = 66%</p> <p>Año de datos: 2025-26 Fuente de datos: <a href="http://caaspp-elpac.ets.org">caaspp-elpac.ets.org</a></p>	
<p>7 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 4)</i></p>	<p>Cumplieron o Excedieron el Estándar en los Exámenes de Ciencias de California (CAST por sus siglas en inglés)</p>	<p>Todos los estudiantes = 51%</p> <p>Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: <a href="http://caaspp-elpac.ets.org">caaspp-elpac.ets.org</a></p>			<p>3% de aumento anual</p> <p>Todos los estudiantes = 60%</p> <p>Año de datos: 2025-26 Fuente de datos: <a href="http://caaspp-elpac.ets.org">caaspp-elpac.ets.org</a></p>	
<p>8 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 4)</i></p>	<p>Tasa de finalización A-G</p>	<p>62%</p> <p>Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Informes adicionales del tablero</p>			<p>2% de aumento anual</p> <p>68%</p> <p>Año de datos: 2025-26 Fuente de datos: Informes adicionales del tablero</p>	

<p>9 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 4)</i></p>	<p>Trayectoria CTE Tasa de finalización</p>	<p>44.5%</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: Informes adicionales del tablero</p>			<p>3% de aumento anual</p> <p>53.5%</p> <p>Año de datos: 2025-26</p> <p>Fuente de datos: Informes adicionales del tablero</p>	
<p>10 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 4)</i></p>	<p>Tasa combinada de finalización A-G y Trayectoria CTE</p>	<p>32%</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: Informes adicionales del tablero</p>			<p>3% de aumento anual</p> <p>41%</p> <p>Año de datos: 2025-26</p> <p>Fuente de datos: Informes adicionales del tablero</p>	
<p>11 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 4)</i></p>	<p>Tasa de aprobación en AP</p>	<p>Todo el distrito: 85%</p> <p>MBHS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Todos = 61%</li> <li>● EL = N/A</li> <li>● LTEL = N/A</li> <li>● SED = 70%</li> <li>● FY = N/A</li> <li>● Hom = 100%</li> </ul> <p>SLOHS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Todos = 89%</li> <li>● EL = 80%</li> <li>● LTEL = N/A</li> <li>● RFEP = 86%</li> <li>● SED = 79%</li> <li>● FY = N/A</li> <li>● Hom = 75%</li> </ul> <p>Año de datos:</p>			<p>Aumento anual del 3% en la tasa de aprobados (puntuación 3+)</p> <p>Todo el distrito: 94%</p> <p>MBHS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Todos = 70%</li> <li>● EL = dato pendiente</li> <li>● LTEL = dato pendiente</li> <li>● SED = 79%</li> <li>● FY = dato pendiente</li> <li>● Hom = 100%</li> </ul> <p>SLOHS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Todos = 98%</li> </ul>	

		2022-23 Fuente de datos: CollegeBoard			<ul style="list-style-type: none"> <li>● EL = 89%</li> <li>● LTEL = dato pendiente</li> <li>● RFEP = 95%</li> <li>● SED = 88%</li> <li>● FY = dato pendiente</li> <li>● Hom = 84%</li> </ul> <p>Año de datos: 2025-26 Fuente de datos: CollegeBoard</p>	
12	Porcentaje de estudiantes de todo el distrito reconocidos por el AP Scholar Award (puntuación de 3+ en 3 o más exámenes AP durante la escuela preparatoria)	En todo el distrito: 181 AP Scholars  Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: CollegeBoard			5% de aumento anual  En todo el distrito: 208 AP Scholars  Año de datos: 2027-28 Fuente de datos: CollegeBoard	
13 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 4)</i>	EAP ELLA  <i>EAP = Programa de evaluación temprana</i>	76% listo para la universidad o condicionalmente listo  Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Dataquest			3% de aumento anual  85% listo para la universidad o condicionalmente listo  Año de datos: 2025-26 Fuente de datos: Dataquest	

<p>14 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 4)</i></p>	<p>EAP MATEMÁTICAS</p> <p><i>EAP = Programa de evaluación temprana</i></p>	<p>50% preparados para la universidad o condicionalmente preparados</p> <p>Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Dataquest</p>			<p>3% de aumento anual</p> <p>59% preparados para la universidad o condicionalmente preparados</p> <p>Año de datos: 2025-26 Fuente de datos: Dataquest</p>	
<p>15 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 7)</i></p>	<p>amplio curso de estudiar</p>	<p>Estudiantes atendidos en cursos VAPA</p> <p>MBHS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Todos = 53%</li> <li>● EL = 37%</li> <li>● LTEL = 38%</li> <li>● SED = 53%</li> <li>● FHY 49%</li> </ul> <p>SLOHS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Todos = 43%</li> <li>● EL = 36%</li> <li>● LTEL = 40%</li> <li>● SED = 41%</li> <li>● FHY = 39%</li> </ul> <p>Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: CALPADS Datos de inscripción del otoño 2</p>			<p>Incremento anual del 2% en general y por subgrupos</p> <p>Estudiantes atendidos en cursos VAPA</p> <p>MBHS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Todos = 59%</li> <li>● EL = 43%</li> <li>● LTEL = 44%</li> <li>● SED = 59%</li> <li>● FHY = 55%</li> </ul> <p>SLOHS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Todos = 49%</li> <li>● EL = 42%</li> <li>● LTEL = 46%</li> <li>● SED = 47%</li> <li>● FHY 45%</li> </ul> <p>Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: CALPADS Datos de inscripción del otoño 2</p>	



<p>16 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 8)</i></p>	<p>Participación en cursos de inscripción dual de escuela secundaria (inscritos en al menos 1 curso)</p>	<p>Todos los estudiantes = 807/2628, 31% SLOHS = 499/1697, 29% MBHS = 284/826, 34% PBHS = 24/105, 23%</p> <p>Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Datos locales, Oficina CCAP de Cuesta, CALPADS</p>			<p>3% de aumento anual</p> <p>Todos los estudiantes = 40% SLOHS = 38% MBHS = 43% PBHS = 32%</p> <p>Año de datos: 2025-26 Fuente de datos: Datos locales, Oficina CCAP de Cuesta, CALPADS</p>	
---	--	--	--	--	--	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

## Análisis de objetivos para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo la meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, así como los retos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

No aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplica.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

### Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
1	Nivel 1. Desarrollo profesional Primera mejor instrucción.	<p>Fortalecer el nivel de conocimiento de los maestros y apoyar la implementación de estándares y currículo en áreas académicas básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación de verano para los niveles de grado académico y departamentos para trabajar en el alcance y la secuencia.</li> <li>Sistema de supervisión ELD; compra de materiales complementarios y herramientas de supervisión del progreso para apoyar a los Estudiantes de Inglés (ELs por sus siglas en inglés).</li> <li>Desarrollo profesional de nivel 1 de ELA en primaria; incluyendo sustitutos, horas lectivas y materiales.</li> <li>Desarrollo profesional de nivel 1 de secundaria y formación profesional de nuevos maestros; incluyendo sustitutos, horas de maestros y materiales.</li> </ul>	\$143,000	SI
2	Liderazgo en equidad y Líderes a seguir	<p>A través del desarrollo profesional, fortalecer el conocimiento del personal sobre educación multicultural, equidad y diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuelas líderes en equidad - Centro de Liderazgo Educativo (CEL por sus siglas en inglés); Liderazgo en equidad - Una inmersión profunda con nuestros administradores del sitio (junto con líderes de maestros selectos) utilizando el liderazgo de la Universidad de Washington en el marco de equidad.</li> <li>Leaders to Watch Academy para equipos de liderazgo de escuelas secundarias. Leaders to Watch Academy es un programa de mentores y líderes sobresalientes que se basa en el modelo Schools to Watch y que culmina con una certificación para usted como Leader to Watch. Es un modelo híbrido que se reúne en persona en octubre de 2024 (Lake Tahoe) y julio de 2025 (Indian Wells). Además, hay juntas virtuales mensuales con un mentor/entrenador asignado.</li> </ul>	\$75,000	SI

3	Prácticas de contratación diversas e inclusivas.	<p>Desarrollo de un protocolo de entrevista y de una guía del panel de contratación, basados en las mejores prácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de un protocolo de entrevista.</li> <li>• Creación de una guía del panel de contratación.</li> </ul>	0	NO
4	Innovación	<p>Potenciar estrategias, planes de estudios, programas y prácticas, integradas e innovadoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de iINNOVATE incluyendo un maestro de 1.0 FTE, hora del maestro y / o viáticos para el desarrollo de lecciones y planes de estudio, tarifa por hora clasificada y / o viáticos para el desarrollo de lecciones y planes de estudio, así como materiales para suministros consumibles de laboratorio de innovación y materiales de unidad LED.</li> </ul>	\$215,485	SI
5	Evaluación y datos	<p>Utilizar la evaluación y los datos para impulsar la toma de decisiones de instrucción.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar y proporcionar desarrollo profesional en el uso e interpretación de datos para informar la instrucción. Comprar el sistema de evaluación y herramientas de software Renaissance.</li> <li>• Perfeccionar e implementar evaluaciones comunes K-6 en todo el distrito; proporcionar a los maestros en K-2 con tiempo libre y suministros de prueba.</li> </ul>	\$156,000	SI

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

# Metas y acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
2	Todos los grupos de estudiantes identificados por LCAP lograrán avances académicos sustanciales a través de un sistema de apoyo multiniveles.	Meta general

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridades estatales: 1, 2, 4

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Los resultados de la Evaluación de Rendimiento y Progreso del Estudiante de California 2023 (CAASPP, por sus siglas en inglés), las evaluaciones comunes del distrito, las notas de las reuniones de los socios educativos, las notas del Senado de Estudiantil y los resultados de la encuesta de los socios educativos se utilizaron para identificar las necesidades actuales en la instrucción, el plan de estudios y el rendimiento de los estudiantes.

Los resultados del CAASPP para matemáticas mostraron que el 57% de todos los estudiantes cumplieron o excedieron el estándar, mientras que el 36% de los estudiantes con desventajas socioeconómicas cumplieron o excedieron el estándar. Hubo un mayor aumento para EL que para todos los estudiantes; 1% de aumento para todos y 3% de aumento para los estudiantes EL. Dentro de nuestro subgrupo SED, el 36% cumplió o excedió el estándar, frente al 38% en 2022, mientras que el 47% de los estudiantes reclasificados como competentes en inglés cumplieron o excedieron el estándar, un aumento del 6% desde 2022.

Los resultados de CAASPP para Artes del Lenguaje Inglés mostraron que el 66% de todos los estudiantes cumplieron o excedieron el estándar, mientras que solo el 46% de los estudiantes con desventajas socioeconómicas cumplieron o excedieron el estándar, y el 18% de los Estudiantes de Inglés cumplieron o excedieron el estándar. Una vez más, el aumento fue mayor para los estudiantes EL en un 3% que para todos los estudiantes en un 1%.

Nuestra encuesta de la comunidad LCAP destacó dos prioridades consistentes de los padres, el personal y la retroalimentación de los estudiantes: el apoyo académico en el nivel de primaria, y el apoyo académico en el nivel de secundaria.

Después de revisar los datos del CAASPP, las evaluaciones comunes del distrito y los resultados de la encuesta LCAP, identificamos la necesidad de continuar elevando el rendimiento para todos los estudiantes y cerrar la brecha de rendimiento para nuestros subgrupos de estudiantes identificados en el LCAP. Estos datos y los comentarios de los socios educativos apoyan nuestro enfoque continuo en la intervención académica y el personal para apoyar nuestro modelo de Sistemas de Apoyo de Varios Niveles (MTSS por sus siglas en inglés).

Un enfoque en los subgrupos de estudiantes no duplicados y Estudiantes de Inglés (EL por sus siglas en inglés), SED, y las personas Sin hogar / Foster Youth es un foco primario de la LCAP. La meta 2 se destaca por un sistema integral de MTSS para apoyar a todos los

estudiantes a tener éxito, pero especialmente a estos grupos. Este ciclo de 3 años LCAP esbozó un modelo MTSS ampliado con recursos sustanciales dedicados a la reducción de la brecha de rendimiento para nuestros estudiantes más vulnerables

## Métricos y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del Año 3	Diferencia actual respecto al punto de referencia
1 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 4)</i>	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares en ELA en el CAASPP para los subgrupos identificados en el LCAP.	<p>Todos los estudiantes = 66%</p> <p>SED = 46%</p> <p>EL = 12%</p> <p>LTEL = 8%</p> <p>SWD = 28%</p> <p>FY = 23%</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: <a href="https://caaspp-elpac.ets.org">caaspp-elpac.ets.org</a></p>			<p>3% de aumento anual para todos los estudiantes, 5% de aumento anual para subgrupos</p> <p>Todos los estudiantes = 75%</p> <p>SED = 61%</p> <p>EL = 27%</p> <p>LTEL = 17%</p> <p>SWD = 43%</p> <p>FY = 48%</p> <p>Año de datos: 2025-26</p> <p>Fuente de datos: <a href="https://caaspp-elpac.ets.org">caaspp-elpac.ets.org</a></p>	
2	El desempeño del estudiante en ELA aumentará, según lo evaluado por las Evaluaciones Comunes del Distrito, para los grupos de estudiantes identificados por el LCAP.	<p>Primaria (2-6):</p> <p>Todos los estudiantes = 86%</p> <p>SED = 52%</p> <p>EL = 17%</p> <p>LTEL = 17%</p> <p>RFEP = 62%</p> <p>SWD = 37%</p> <p>FY = 33%</p> <p>Secundaria:</p>			<p>3% de aumento anual para todos los estudiantes, 5% de aumento anual para subgrupos</p> <p>Primaria (2-6):</p> <p>Todos los estudiantes = 95%</p> <p>SED = 67%</p> <p>EL = 32%</p> <p>LTEL = 26%</p> <p>RFEP = 77%</p>	

		<p>Todos los estudiantes =71%  SED = 55%  EL = 4%  LTEL = 0%  RFEP = 57%  SWD = 43%  FY = 40%</p> <p>Preparatoria:  Todos los estudiantes = 66%  SED = 51%  EL = 4%  LTEL = 2%  RFEP = 46%  SWD = 26%  FY = 17%</p> <p>Año de datos:  2023-24  Fuente de datos:  SLCUSD  Evaluaciones comunes, T2</p>			<p>SWD = 52%  FY = 48%</p> <p>Secundaria:  Todos los estudiantes = 80%  SED = 70%  EL = 19%  LTEL = 9%  RFEP = 72%  SWD = 58%  FY = 55%</p> <p>Preparatoria:  Todos los estudiantes = 75%  SED = 66%  EL = 19%  LTEL = 11%  RFEP = 61%  SWD = 41%  FY = 32%</p> <p>Año de datos:  2026-27  Fuente de datos:  SLCUSD  Evaluaciones comunes, T2</p>	
--	--	---	--	--	---	--

<p>3 (Métrica requerida por la prioridad estatal 4)</p>	<p>Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o excedieron los estándares en matemáticas en el CAASPP</p> <p>En "Rojo" en el tablero de control Subgrupo LEA: FY</p>	<p>Todos los estudiantes = 57%          SED = 36%          EL = 13%          LTEL = 2%          SWD = 22%          FY = 25%</p> <p>Año de datos: 2022-23          Fuente de datos: <a href="http://caaspp-elpac.ets.org">caaspp-elpac.ets.org</a></p>			<p>3% de aumento anual para todos los estudiantes, 5% de aumento anual para subgrupos</p> <p>Todos los estudiantes = 66%          SED = 51%          EL = 28%          LTEL = 11%          SWD = 37%          FY = 40%</p> <p>Año de datos: 2025-26          Fuente de datos: <a href="http://caaspp-elpac.ets.org">caaspp-elpac.ets.org</a></p>	
<p>4</p>	<p>El rendimiento estudiantil en Matemáticas aumentará, según lo medido por las Evaluaciones Comunes del Distrito, para los grupos de estudiantes identificados en el LCAP.</p>	<p>Primaria (K-6):          Todos los estudiantes = 75%          SED = 62%          EL = 48%          LTEL = 9%          RFEP = 57%          FY = 56%</p> <p>Secundaria:          Todos los estudiantes = 55%          SED = 37%          EL = 9%          LTEL = 5%          RFEP = 46%          FY = 50%</p> <p>Preparatoria:          Todos los estudiantes = 31%          SED = 20%</p>			<p>3% de aumento anual en los datos T2 para todos los estudiantes, 5% de aumento anual en los subgrupos de datos T2</p> <p>Primaria (K-6):          Todos los estudiantes = 84%          SED = 77%          EL = 63%          LTEL = 18%          RFEP = 72%          FY = 71%</p> <p>Secundaria:          Todos los estudiantes = 64%          SED = 52%          EL = 24%</p>	

		<p>EL = 5% LTEL = 0% RFEP = 19% FY = 0%</p> <p>Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: SLCUSD Evaluaciones comunes, T2</p>			<p>LTEL = 14% RFEP = 61% FY = 65%</p> <p>Preparatoria: Todos los estudiantes = 40% SED = 35% EL = 20% LTEL = 9% RFEP = 34% FY = 15%</p> <p>Año de datos: 2026-27 Fuente de datos: SLCUSD Evaluaciones comunes, T2</p>	
<p>5 (Métrica requerida por la prioridad estatal 4)</p>	<p>Examen de Ciencias de California (CAST por sus siglas en inglés)</p> <p>Cumplió o excedió el estándar para los grupos de estudiantes identificados en el LCAP</p>	<p>Todos los estudiantes = 51% SED = 31% EL = 3% LTEL = 4% RFEP = 40% FY = N/A</p> <p>Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: <a href="https://caaspp-elpac.ets.org">caaspp-elpac.ets.org</a></p>			<p>3% de aumento anual para todos los estudiantes, 5% de incremento anual para subgrupos</p> <p>Todos los estudiantes = 60% SED = 46% EL = 18% LTEL = 13% FY = N/A</p> <p>Año de datos: 2025-26 Fuente de datos: <a href="https://caaspp-elpac.ets.org">caaspp-elpac.ets.org</a></p>	



<p>6 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 4)</i></p>	<p>Estudiantes EL progresando hacia el Dominio del Inglés evaluados por la evaluación ELPAC</p>	<p>20%</p> <p>Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: ELPAC <a href="http://caaspp-elpac.ets.org">caaspp-elpac.ets.org</a></p>			<p>3% de aumento anual</p> <p>29%</p> <p>Año de datos: 2025-26 Fuente de datos: ELPAC <a href="http://caaspp-elpac.ets.org">caaspp-elpac.ets.org</a></p>	
<p>7</p>	<p>Indicador de Progreso del Estudiante de Inglés "Rojo" Tablero de control Escuelas y Subgrupos</p>	<p>PA = rojo</p> <p>Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Tablero de control</p>			<p>Mejorar, pasar a la zona de calificación color naranja o mejor</p> <p>Año de datos: 2025-26 Fuente de datos: Tablero de control</p>	
<p>8 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 4)</i></p>	<p>Tasa de Reclasificación EL</p>	<p>14.5%</p> <p>Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: CALPADS</p>			<p>1% de aumento anual en la tasa de redesignación</p> <p>17.5%</p> <p>Año de datos: 2025-26 Fuente de datos: CALPADS</p>	

9	Los datos generados por el distrito, Dentro del Aula General (IRC por sus siglas en inglés) indicarán un aumento del 2% en el tiempo que los estudiantes de educación especial pasan en las aulas de educación general.	<p>≤ 40% Educación general = 13.13%</p> <p>≥ 80% Educación general = 63.05%</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: <a href="#">Datos del proceso de monitoreo de cumplimiento y mejora</a> e Información del CDE</p>			<p>1.5% de disminución anual, 3% de aumento anual</p> <p>≤ 40% Educación general = 8.63%</p> <p>≥ 80% Educación general = 72.05%</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: <a href="#">Datos del proceso de monitoreo de cumplimiento y mejora</a> e Información del CDE</p>	
---	---	--	--	--	---	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

## Análisis de la meta para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los retos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

No aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
1	Sistemas de apoyo multiniveles	<p>Fortalecer el sistema de apoyo multiniveles en todo el distrito para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes, en particular los estudiantes dentro de los subgrupos identificados.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Maestros MTSS / SSS: 9.0 de tiempo completo (FTE) en primaria y 2.0 FTE en secundaria.</li><li>• Proporcionar clases de intervención en las escuelas secundarias; secciones adicionales para San Luis Obispo High School (SLOHS), Morro Bay High School (MBHS), Los Osos Middle School (LOMS) y Laguna Middle School (LAMS).</li><li>• Proporcionar secundaria suplementaria Desarrollo del Estudiante Inglés (ELD) para ELs principiantes, así como la supervisión continua del progreso académico de ELs; personal de secundaria por un total de 2.0 FTE.</li><li>• Desarrollo profesional para mejorar y ampliar los sistemas y apoyos MTSS; maestro por hora 5,000 Servicios contratados, 12,500 Materiales / suministros 2,500.</li><li>• Perfeccionar el Modelo MTSS integral, incluyendo apoyos tanto académicos como socioemocionales/conductuales, analizar necesidades, explorar programa modelo, programas piloto iniciales; Conferencias (inscripción, viáticos / hotel / millas / estacionamiento).</li><li>• Proporcionar intervención en lectura y materiales de nivel 2 para los centros de primaria, incluido el plan de estudios.</li><li>• 1.0 FTE TOSA para EL/Intervención para coordinar los servicios centrales ELD en todo el distrito, y las intervenciones actuales, incluyendo la investigación para implementar intervenciones efectivas para mejorar los sistemas de apoyo de varios niveles, incluyendo prácticas equitativas.</li><li>• Apoyar y fortalecer el programa AVID 7-12 a través de la</li></ul>	\$2,610,420	SI

		<p>membresía AVID, viajes universitarios de los estudiantes (hotel, kilometraje, comida, maestro por hora), el desarrollo profesional del personal / asistencia a conferencias, la financiación de un total de 3.0 FTE para enseñar secciones de clase AVID.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar cursos en línea para la recuperación de créditos / grado, incluyendo el acceso a Edgenuity y el pago por hora del maestro.</li> <li>• Tarifa anual del programa Raising Reader para TKs, incluyendo el contrato y los materiales.</li> <li>• Para abordar el “rojo” en el tablero 2023, nuestros especialistas en éxito estudiantil supervisarán periódicamente a los jóvenes de crianza temporal para garantizar que su crecimiento académico vaya por buen camino, incluida la priorización de los grupos de intervención de primaria.</li> </ul>		
2	Apoyos ELA/ELD	<p>Fortalecer los apoyos académicos, incluidos apoyos, intervenciones y aceleraciones de ELA/ELD, con un enfoque adicional para los estudiantes que califican como SED, EL y/o FHY.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar Desarrollo Suplementario del Estudiante de Inglés (ELD) elemental para ELs principiantes, así como el monitoreo continuo del progreso académico de ELs. Comprar materiales ELD suplementarios de preparatoria.</li> <li>• Implementar un Programa Secundario para recién llegados; financiar 2,0 ETC de personal docente en LAMS y SLOHS, materiales del plan de estudios piloto.</li> <li>• Apoyo a la intervención en español en los centros DLI.</li> <li>• Maestros de Intervención Académica de Primaria para apoyar la intervención de nivel 2.</li> <li>• Proporcionar Desarrollo suplementario del Estudiante de Inglés (ELD) para ELs principiantes, así como la supervisión continua del progreso académico de ELs mediante la financiación de asistentes/IAs EL.</li> <li>• Financiar un defensor de estudiantes EL en PBHS para que se comunique con las familias y brinde apoyo directo a los estudiantes.</li> <li>• Para abordar el nivel escolar "Rojo" en el tablero de control 2023, Pacheco Elementary recibirá personal adicional en comparación con otros sitios.</li> </ul>	\$1,505,118	SI

3	Trabajo de equidad del distrito	<p>A través de asociaciones locales y capacitación del personal, continuar expandiendo y fortaleciendo el trabajo de equidad del distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creaciones Culturales - Desafío de equidad del sitio; Serie de Inclusión y Pertenencia - Año 2: Desafío de equidad centrado en el sitio - con el apoyo de Creaciones culturales (Sandra Sarrouff y Pedro Arroyo) cada una de nuestras escuelas identificará una meta específica de equidad para lograr el éxito en el próximo año; año 2 de la Serie de inclusión y pertenencia - continuaremos la serie de inclusión y pertenencia el próximo año con una nuevo grupo de maestros y administradores en asociación con San Luis Obispo County Office of Education y los distritos participantes en todo el condado.</li> </ul>	\$30,000	SI
4	AVID	<p>La implementación y el crecimiento continuo del programa de AVID.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar y fortalecer el programa AVID 7-12 a través de la membresía AVID, viajes de estudiantes a la universidad (hotel, kilometraje, comida, maestros por horas), desarrollo profesional del personal/asistencia a conferencias, financiar un un total de 3 empleados de tiempo completo para impartir secciones de clases AVID.</li> </ul>	\$417,000	SI

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

# Metas y acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
3	SLCUSD creará una cultura intencional de cuidado que incluya un enfoque en el bienestar socioemocional de los estudiantes y la conexión de los padres.	Meta general

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridades estatales: 3, 5, 6, 7

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

En 2022 la Conectividad Escolar, evaluada por la Encuesta de Niños Saludables de California, disminuyó para los estudiantes de 7° grado en un 6% y aumentó para los estudiantes de 9° y 11° grado en un 3%.

El Promedio de Asistencia Diaria (ADA por sus siglas en inglés) para 2022-23 fue de 92.8%; de agosto de 2023 a mayo de 2024 fue de 93.8%.

Las tasas de expulsión para 2020-21 y 2021-22 fueron 0.0%; 2022-23 = 0.1%; 2023-24 no estará disponible hasta septiembre de 2024.

Los datos finales de ausentismo crónico y ADA estarán disponibles después del 15 de junio de 2024. En ese momento, los datos serán reexaminados para identificar las necesidades específicas de las escuelas y los estudiantes para el año escolar 2024-25.

Los comentarios de los socios educativos indicaron que la Cultura del Cuidado es una prioridad principal, específicamente proporcionar ambientes seguros y afectuosos y mostrar receptividad a las necesidades socio-emocionales de los estudiantes. Dentro de la retroalimentación, las siguientes cuatro prioridades fueron clasificadas como las más altas: aprendizaje en toda la escuela sobre temas socio-emocionales (SEL), apoyo de consejería, comunicación con los padres sobre SEL y capacitación del personal.

A medida que el estado publique las tasas de abandono escolar en las escuelas secundarias y preparatorias, se volverán a examinar las necesidades específicas de cada centro.

El monitoreo continuo de la asistencia del estudiante, el ausentismo crónico y el ausentismo escolar proporciona los datos para apoyar el enfoque continuo en mejorar las intervenciones, los apoyos y las oportunidades de participación para todos los estudiantes en nuestras escuelas. Laguna Middle School fue identificada como "Rojo/ muy bajo" en el tablero de control del estado de California en el área de ausentismo crónico. Además, varios planteles escolares recibieron calificaciones de "Rojo/ muy bajo" en el tablero de control para subgrupos específicos en ausentismo crónico: Bishop's Peak (CA - Hispano), Los Ranchos (2+ razas), Sinsheimer (Hispano, SED), y Los Osos Middle (2+ razas).

Los datos de suspensión en el tablero de control de California también indicaron que como LEA, tenemos una calificación "Rojo/ muy bajo" para nuestro subgrupo de estudiantes Afro-Americanos (AA por sus siglas en inglés). Adicionalmente, ciertas escuelas tenían áreas de

preocupación para subgrupos específicos donde se proporcionó una calificación " Rojo/ muy bajo": C.L. Smith (Hispano), Hawthorne (Hispano, SED, SWD), Laguna Middle (Sin Hogar, SED, SWD), San Luis Obispo High (Sin Hogar, SWD).

Los resultados de la encuesta YouthTruth sobre el compromiso estudiantil indicaron una percepción similar a la de años anteriores, con una mezcla de ligeras disminuciones que oscilan entre 1-10% en 8 escuelas, y ligeros aumentos entre 1-9% en 7 escuelas.

La retroalimentación de nuestros Senadores Estudiantiles identificaron tres (de cuatro) temas relacionados con la cultura de la atención: 1). Inclusión y pertenencia para todos, 2). Tutoría entre iguales, 3). Salud mental y bienestar.

La salud socioemocional es una parte importante del éxito general de los estudiantes. Nuestros datos y comentarios demuestran que debe seguir siendo un área de interés. Esta meta está diseñada para supervisar y medir el impacto de nuestras acciones seleccionadas en el bienestar de los estudiantes. Los elementos de acción se centran en los sistemas de apoyo, el desarrollo profesional del personal, la participación de los padres, las prácticas equitativas e inclusivas, así como los sistemas para apoyar el ausentismo crónico y el comportamiento.

## Métricos y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del Año 3	Diferencia actual respecto al punto de referencia
1 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 3)</i>	Busque la opinión de los padres y promover a los padres participación en programas para no duplicado estudiantes y estudiantes con necesidades excepcionales	Implementación total y sostenibilidad  Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Informe de indicadores locales			mantener el estado  Implementación total y sostenibilidad  Año de datos: 2026-27 Fuente de datos: Informe de indicadores locales	

<p>2 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 5)</i></p>	<p>Tasa de asistencia</p>	<p>93.8% al 6/05/24  Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: P-2</p>			<p>1% de aumento anual  96.8%  Año de datos: 2026-27 Fuente de datos: P-2</p>	
<p>3 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 5)</i></p>	<p>Ausentismo crónico</p>	<p>Todos los estudiantes = 22.3% SED = 31.2% EL = 25.4% LTEL = dato pendiente FY = 25.7% SWD = 31.3%  Año de datos: 2023 Fuente de datos: Panel de control</p>			<p>1% de disminución anual  Todos los estudiantes = 19.3% SED = 28.2% EL = 22.4% LTEL = dato pendiente FY = 22.7% SWD = 28.3%  Año de datos: 2026 Fuente de datos: Panel de control</p>	
<p>4</p>	<p>Ausentismo crónico Panel de control "rojo" de escuelas y subgrupos</p>	<p>BP (hispano) = rojo LR (2+ carreras) = rojo SI (hispano, SED) = rojo LAMS (escuela) = rojo Sin hogar = rojo SED = rojo SWD = rojo Blanco = rojo LOMS (2+ carreras) = rojo  Año de datos: 2023 Fuente de datos:</p>			<p>Mejorar, pasar a la zona de calificación color naranja o mejor  BP (hispano) = naranja LR (2+ carreras) = naranja SI (español, SED) = naranja LAMS (escuela) = naranja Sin hogar = naranja SED = naranja SWD = naranja Blanco = dato</p>	



		Panel de control			pendiente LOMS (2+ carreras) = naranja  Año de datos: 2026 Fuente de datos: Panel de control	
5 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 5)</i>	Escuela intermedia Tasa de deserción escolar	0%  Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: CALPADS Otoño 1			mantener 0%  Año de datos: 2025-26 Fuente de datos: CALPADS Otoño 1	
6 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 5)</i>	Deserción escolar Tasa	2.97%  Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: CALPADS			disminución anual  dato pendiente%  Año de datos: 2025-26 Fuente de datos: CALPADS	
7 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 5)</i>	Escuela secundaria Tasa de Graduación	Todos los estudiantes = 94.4% SED = 89.3% EL = 79.2% LTEL = dato pendiente FY = N/A (4 estudiantes) SWD = 84.3%  Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Panel			1% de aumento anual  Todos los estudiantes = 97.4% SED = 92.3% EL = 82.2% LTEL = dato pendiente FY = dato pendiente SWD = 87.3%  Año de datos: 2025-26 Fuente de datos: Panel	

<p>8 (Métrica requerida por la prioridad estatal 6)</p>	<p>Tasa de suspensión</p> <p>Subgrupo de panel de control “rojo” para LEA: afroamericano</p>	<p>Todos los estudiantes = 3.3% SED = 5.7% EL = 3.0% LTEL = dato pendiente FY = 16.7% Afroamericano = 10.9%</p> <p>Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Panel de control</p>			<p>0,3% de disminución anual</p> <p>Todos = 2.4% SED = 4.8% EL = 2.1% LTEL = dato pendiente FY = 15.8% Afroamericano = 10.0%</p> <p>Año de datos: 2025-26 Fuente de datos: Panel de control</p>	
---	--	--	--	--	---	--

9	Tasa de suspensión Panel de control "rojo" de escuelas y subgrupos	<p>HA: hispano = rojo SED = rojo SWD = rojo SM (hispano) = rojo</p> <p>LAMS: Sin hogar = rojo SED = rojo SWD = rojo</p> <p>LOMS: 2+ carreras = rojo SWD = rojo</p> <p>SLOHS: Sin hogar = rojo SWD = rojo</p> <p>Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Panel de control</p>			<p>Mejorar, pasar a la zona de calificación color naranja o mejor</p> <p>HA: hispano = naranja SED = naranja SWD = naranja SM (hispano) = naranja</p> <p>LAMS: Sin hogar =naranja SED = naranja SWD = naranja</p> <p>LOMS: 2+ razas= naranja SWD = naranja</p> <p>SLOHS: Sin hogar = naranja SWD = naranja</p> <p>Año de datos: 2025-26 Fuente de datos: Panel de control</p>	
10 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 6)</i>	Tasa de expulsión	<p>0.1%</p> <p>Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: búsqueda de datos</p>			<p>&lt;0.1%</p> <p>Año de datos: 2025-26 Fuente de datos: búsqueda de datos</p>	

<p>11 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 6)</i></p>	<p>Sensación de seguridad y escuela conectividad</p>	<p>Seguridad percibida en la escuela: Grado 7 = 57% Grado 9 = 67% Grado 11 = 79% PBHS = 85%</p> <p>Conexión escolar: Grado 7 = 59% Grado 9 = 61% Grado 11 = 65% PBHS = 73%</p> <p>Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: CHKS</p>			<p>3% de aumento anual</p> <p>Seguridad percibida en la escuela: Grado 7 = 66% Grado 9 = 76% Grado 11 = 88% PBHS = 94%</p> <p>Conexión escolar: Grado 7 = 68% Grado 9 = 70% Grado 11 = 74% PBHS = 82%</p> <p>Año de datos: 2025-26 Fuente de datos: CHKS</p>	
<p>12</p>	<p>Percepciones de los estudiantes sobre las relaciones con sus compañeros (bullying)</p>	<p>Primaria = 39% Medio = 58% Alto = 75%</p> <p>Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: YouthTruth: porcentaje de estudiantes que respondieron “no” a la pregunta sobre el acoso</p>			<p>3% de aumento anual</p> <p>Primaria = 48% Medio = 67% Alto = 84%</p> <p>Año de datos: 2026-27 Fuente de datos: YouthTruth: porcentaje de estudiantes que respondieron “no” a la pregunta sobre el acoso</p>	

13	La percepción positiva de los estudiantes sobre el compromiso estudiantil	Elemental = 2.78 Medio = 3.28 Alto = 3.49  Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: YouthTruth - calificación general de "compromiso"			.1 punto de aumento anual  Elemental = 3.08 Medio = 3.58 Alto = 3.79  Año de datos: 2026-27 Fuente de datos: YouthTruth - calificación general de "compromiso"	
14	Percepción positiva de los estudiantes de tener relaciones sólidas y de apoyo con sus maestros	Primarias = 2.70 Secundarias = 3.35 Preparatorias= 3.29  Año de datos: 2023-24 Fuente: YouthTruth: resumen del medidor de "relaciones" en general			Incremento anual de .1  Primarias = 3.0 Secundarias = 3.65 Preparatorias= 3.59  Año de datos: 2026-27 Fuente: YouthTruth: resumen del medidor de "relaciones" en general	

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

## Análisis de objetivos para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica.

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
1	Sistemas de apoyo de varios niveles y apoyo a subgrupos identificados.	<p>Fortalecer los sistemas de apoyo de varios niveles en todo el distrito para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes, particularmente los estudiantes dentro de los subgrupos identificados.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinar los Centros de Recursos Familiares en SLO y la Costa para ayudar a las familias a acceder a servicios comunitarios con alcance a familias SED a través de Link Family Advocates (2.0 FTE).</li><li>• Continuar brindando apoyo de asesoramiento en todas las escuelas primarias (9,8 FTE) para apoyar a los estudiantes, el personal y las familias.</li><li>• Mantener un mayor apoyo de asesoramiento en ambas escuelas intermedias (0,5 LAMS/0,5 LOMS) que se agregaron en 2023-24; Aumento adicional de consejero bilingüe de SLOHS (1.0 FTE).</li><li>• Agregar contrato de verano al Centro de Recursos Familiares para brindar apoyo continuo a nuestras familias en julio y agosto para garantizar el apoyo continuo a las familias de SLCUSD.</li><li>• Personal del centro de bienestar (1,0 FTE MBHS/1,0 FTE SLOHS)</li></ul>	\$1,540,583	SI

2	Desarrollo profesional, plan de estudios y programación para apoyar a los subgrupos identificados.	<p>Garantizar campus seguros y acogedores a través de capacitación, monitoreo y apoyo continuos de programas y procesos en todo el distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar membresía a CASC (Asociación de Consejeros Escolares de California) para todos los consejeros escolares. La membresía apoya el aprendizaje y la mejora continua de los servicios de consejería escolar. La membresía de CASC permite a los consejeros escolares acceder a los recursos y tendencias de salud mental escolares más actualizados.</li> <li>• Proporcionar desarrollo profesional a los consejeros escolares para apoyar el Programa Integral de Consejería Escolar. Asistencia a la Conferencia CASC para todos los consejeros, en rotación cada dos años (10 cada año).</li> <li>• El plan de estudios SEL K-6 continuará implementando en las escuelas primarias de SLCUSD para incluir autorregulaciones y manejo de emociones en el nivel primario.</li> <li>• Membresía del líder distrital en mí.</li> <li>• Fomentar el desarrollo profesional de estudiantes resilientes para el personal docente durante todo el año.</li> <li>• Continuación del programa Elementary Athletics for Achievement, que incluye estipendios para entrenadores, materiales, suministros y costos administrativos.</li> </ul>	\$162,500	SI
3	Alcance, participación y educación de los padres	<p>Involucrar y educar a los padres sobre los programas académicos y socioemocionales del SLCUSD.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcance y participación de los padres - Grupo de trabajo sobre equidad de padres con Michael Boyer - Alcance y participación de los padres: con el apoyo del líder de equidad comunitaria Michael Boyer, identificaremos a los miembros de nuestra comunidad de padres que deseen participar en el Grupo de trabajo sobre equidad de padres del superintendente para discutir estrategias. para cerrar la brecha de rendimiento, abordar las barreras subyacentes que impactan el éxito de los estudiantes y desarrollar relaciones a largo plazo con nuestra comunidad de padres típicamente marginada. Además, el Sr. Boyer coordinará y alineará sus esfuerzos con el trabajo de nuestras escuelas para garantizar una discusión integrada. Las recomendaciones se desarrollarán a partir de la primavera de 2025.</li> <li>• Proporcionar oportunidades de educación para padres. Proporcionar alcance adicional a las familias EL y SED. Los costos deben incluir: honorarios del presentador, costos de la conferencia</li> </ul>	\$80,000	SI

		DELAC, personal por hora (preparación y presentación), materiales.		
4	Equipo de liderazgo de equidad del distrito	<p>Desarrollar y perfeccionar prácticas equitativas e inclusivas para estudiantes, personal y padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar con el Equipo de Liderazgo de Equidad del Distrito con representantes del Grupo de Trabajo de Terreno Común y el Senado Estudiantil para liderar al personal para garantizar prácticas equitativas en SLCUSD.</li> </ul>	\$3,000	SI



5	Sistemas PBIS y medios alternativos de corrección	<p>Continuar alineando los sistemas K-12 en torno a la respuesta al comportamiento de los estudiantes, incluidas intervenciones y apoyos conductuales positivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ambas escuelas preparatorias continuarán implementando un programa de medios alternativos de corrección para tratar las infracciones.</li> <li>● Todos los administradores recibirán desarrollo profesional sobre medios alternativos de corrección y disciplina.</li> <li>● BP, SI y HA continuarán en el Año 2 del Grupo SLOCOE MTSS; BA, DM y LAMS comenzarán el Año 1 del Grupo SLOCOE MTSS. Este programa apoya a los sitios durante 3 años para desarrollar, implementar y comenzar a monitorear los sistemas de comportamiento que abordan proactivamente las necesidades de los estudiantes.</li> <li>● Los Sistemas de Información a Nivel Escolar (SWIS por sus siglas en inglés), una herramienta de recursos electrónicos para monitorear las remisiones de los estudiantes y los malos comportamientos repetitivos, serán piloteados en 2024-25 por dos escuelas Título 1 que también tienen indicadores “Rojos” de suspensión: Hawthorne Elementary y C.L. Smith Elementary. Esta herramienta permitirá al personal de la escuela supervisar activamente las remisiones y las medidas disciplinarias de una manera específica, ya que la herramienta permite el desglose de datos y la disgregación de la información. Los centros recibirán apoyo con formación y recursos de implementación a medida que lo pongan en marcha en otoño. Si el proyecto piloto demuestra ser eficaz y útil para reducir las suspensiones de estudiantes, otras escuelas podrán participar a partir de enero de 2025.</li> </ul>	<p><i>Fuentes de financiación alternativas: fondo general, fondos del Título 1</i></p>	NO
---	---	---	--	----

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Para abordar el indicador “Rojo” de suspensión en el Tablero de control 2023, la LEA en su totalidad (afroamericanos - AA), CL Smith Elementary (hispanos), Hawthorne Elementary (hispanos, SED, SWD), Laguna Middle (personas sin hogar, SED, SWD), Los Osos Middle (2+ razas, SWD) y San Luis Obispo High (personas sin hogar, SWD) se asegurarán de que los nuevos administradores estén capacitados y reciban apoyo a nivel de distrito con el monitoreo mensual de los subgrupos, así como del subgrupo AA de toda la LEA. Nuestro equipo está dedicado a reducir la tasa de suspensión para los Estudiantes Con Discapacidades (SWD por sus siglas en inglés) y todos los estudiantes, como se indica en el plan del proceso de Monitoreo de Cumplimiento y Mejoramiento (CIM por sus siglas en inglés), mediante el desarrollo, revisión y modificación de las prácticas, políticas y procedimientos disciplinarios a nivel del plantel y del distrito. Estos esfuerzos se centran en expectativas, rutinas y procedimientos apropiados para la edad y culturalmente sensibles dentro de un marco escalonado para abordar proactivamente las necesidades de los estudiantes. Iniciado durante el año escolar 2023-24 y continuando durante los próximos dos años, el equipo está educando a los administradores sobre el impacto desproporcionado del castigo de exclusión y fomentando una visión colectiva para las prácticas disciplinarias preventivas y sensibles. En última instancia, todas las escuelas comunicarán e implementarán un sistema integral de apoyo escalonado, abordando las necesidades sociales, emocionales y de comportamiento de los estudiantes con estrategias proactivas y receptivas.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

6	Ausentismo crónico	<p>Perfeccionar los sistemas en torno a la respuesta al ausentismo crónico, incluida una mayor supervisión y divulgación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Implementar una respuesta escalonada y refinada al ausentismo crónico que proporcione divulgación y apoyo progresivos, con énfasis adicional en el monitoreo de los subgrupos “rojos” y las escuelas que se encuentran bajas. Esto incluirá una divulgación y alcance prioritario por parte del personal escolar para los subgrupos “Rojos” identificados.</li> <li>● Para abordar el nivel de la escuela y el nivel de subgrupo “Rojo” en el Tablero 2023, Laguna Middle (en todo el plantel), así como Bishop's Peak (hispanos), Los Ranchos (2+ razas), Sinsheimer (hispanos, SED), Los Osos Middle (2+ razas) se comprometerán a un mayor seguimiento, como mínimo mensual, si no más frecuente, de los subgrupos de estudiantes en “Rojo”, contactando a las familias antes de que el niño(s) alcance un estado de ausentismo crónico.</li> </ul>	<i>Fuentes de financiación alternativas.</i>	NO
---	--------------------	---	--	----

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

# Metas y acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
4	Durante el ciclo de 3 años del LCAP, los estudiantes de Pacific Beach High School (PBHS) participarán en cursos STEAM/CTE ampliados y mostrarán mejoras en la preparación universitaria/profesional según lo medido por el indicador CA Dashboard College/Career Readiness que mejora desde el "Rojo" de 2023. y aumentar su número de inscripción en cursos duales.	Meta de enfoque

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridades estatales: 4, 8

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

PBHS es el único sitio de nuestro distrito que recibe fondos multiplicadores de equidad. Este objetivo se ha desarrollado en asociación con el sitio escolar y los socios educativos de PBHS, para abordar estratégicamente el uso de estos fondos y al mismo tiempo apuntar a los indicadores "rojos" del Panel de CA en torno a la preparación universitaria y profesional.

El personal del sitio tiene longevidad y está comprometido con el éxito de los estudiantes, incluido su éxito después de la graduación. El personal busca ampliar la oferta de cursos y así aumentar las oportunidades de los estudiantes de conseguir un trabajo después de graduarse.

Además, el sitio financiará una parte del tiempo de un consejero experimentado. Esta persona tiene experiencia en inscripción a cursos duales y estamos buscando aumentar la inscripción a cursos duales en PBHS durante los próximos tres años. Esta posición ayudará con este esfuerzo.

# Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del Año 3	Diferencia actual respecto al punto de referencia
1 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 4)</i>	PBHS Universidad/Carrera Subgrupos del panel "rojo"	PBHS: Todos los estudiantes = rojo Sin hogar = rojo SED = rojo  Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Panel de control			Mejorar, pasar a la zona de calificación color naranja o mejor  PBHS: Todos los estudiantes = naranja Sin hogar = naranja SED= naranja  Año de datos: 2025-26 Fuente de datos: Panel de control	
2 <i>(Métrica requerida por la prioridad estatal 8)</i>	Participación en cursos de inscripción dual de escuela secundaria (inscritos en al menos 1 curso)	PBHS = 24/105, 23%  Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Datos locales, Oficina CCAP de Cuesta, CALPADS			3% de aumento anual  PBHS = 32%  Año de datos: 2025-26 Fuente de datos: Datos locales, Oficina CCAP de Cuesta, CALPADS	

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

## Análisis de objetivos para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica.

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
1	Incrementar STEAM/CTE y personal de consejería	<p>Ampliar oportunidades integradas de STEAM/CTE para los estudiantes de Pacific Beach High School.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Contratar personal, 0.25 de 0.5 FTE para un mayor número de cursos CTE que se ofrecerán, incluido un curso de construcción.</li><li>• Mayor apoyo de asesoramiento con 0.2 FTE.</li><li>• Crear un curso para el área laboral médica y contratar un maestro de 0.2 FTE para este curso.</li><li>• Desarrollar un curso para el área laboral de cosmetología.</li><li>• Desarrollar una asociación para poder ofrecer un curso de educación vial y preparar a los estudiantes para su examen de manejo vehicular. Hacer uso de estos fondos para costear este curso; un maestro pagado por hora para supervisar el tiempo de clase.</li><li>• Suplementar los fondos de la Proposición 28 para contratar a un artista residente, 0.2 FTE.</li><li>• Financiar a un miembro de personal para que haga abogacía estudiantil con los estudiantes EL de PBHS y que sirva de enlace con las familias y brinde apoyo directo a los estudiantes.</li></ul>	Fondos multiplicadores de capital: \$110,524	NO

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Para abordar el “Rojo” a nivel escolar en el Panel de 2023, PBHS centrará su financiamiento multiplicador de equidad en aumentar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes.</li></ul>		
--	--	---	--	--

# Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza (foster), estudiantes aprendices del idioma inglés y estudiantes de bajos ingresos para el ciclo escolar 2024-25

Total de subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración previstas	Subvención de concentración LCFF adicional proyectada de un 15 por ciento
\$6,617,513	No aplica.

## Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año de LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	LCFF traspasados — Porcentaje	LCFF traspasados — Dólares	Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
8.01%	0%	\$0	8.01%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contributivas se pueden encontrar en la tabla de acciones contributivas.

## Descripciones requeridas

### Acciones para toda la entidad LEA y para toda escuela

Para cada acción que se asigne a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel LEA o en toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados.

Meta y Acción #(s)	Necesidad identificada	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
Meta 1, Acción 1	De acuerdo con las métricas anteriores, nuestra población estudiantil de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal y estudiantes de inglés necesita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer el nivel de conocimiento de los maestros y apoyar la implementación de estándares y currículo en áreas académicas básicas.</li> </ul> <p>La primera mejor instrucción es nuestro objetivo número uno. Las</p>	CAASPP - Matemáticas, Artes del Lenguaje Inglés, Ciencias



	<p>apoyo adicional para ver un mejor desempeño en las evaluaciones académicas locales y estatales.</p> <p>Los comentarios de los socios educativos indican que el desarrollo profesional es una prioridad.</p> <p>Consulte también: Involucrar a los socios educativos y las secciones métricas.</p>	<p>investigaciones han demostrado que "... la primera mejor instrucción tiene un tremendo impacto en el aprendizaje de los estudiantes, equivalente a meses o años de aprendizaje adicional y, que al mismo tiempo, ayuda a cerrar las brechas de rendimiento". (Goodwin, 2022. Liberando el poder de la mejor primera instrucción. McREL International). Para fortalecer el conocimiento profundo de los maestros y apoyar la implementación de estándares y currículo en áreas académicas básicas, SLCUSD implementará desarrollo profesional para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza temporal y estudiantes de inglés. Lo hará actualizando a los educadores en prácticas efectivas, basadas en investigaciones. Esta acción se enfoca en mejorar la capacidad de los maestros para apoyar mejor las necesidades específicas de los estudiantes EL, LI y FY. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza temporal y estudiantes de inglés. Debido a que el Distrito considera que esta acción será beneficiosa para todos los estudiantes se aplicará en todo el distrito.</p>	<p>Cumplimiento de requisitos A-G</p> <p>Categorías EAP listas/condicionales</p> <p>También obtendremos los comentarios del personal sobre las oportunidades de aprendizaje profesional.</p>
<p>Meta 1, Acción 2</p> <p>Meta 2, Acción 3</p> <p>Meta 3, Acción 4</p>	<p>Los datos de las encuestas revelaron inconsistencias en todas las escuelas en cuanto a las percepciones de los estudiantes sobre la seguridad, la conexión, el compromiso y las relaciones con los maestros.</p> <p>De acuerdo a las métricas anteriores, nuestra población de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza temporal y estudiantes de inglés, necesitan apoyo adicional para reducir las tasas de suspensión y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A través del desarrollo profesional, fortalecer el conocimiento del personal en educación multicultural, equidad y diversidad.</li> <li>● Involucrar y educar a los padres con respecto a los programas académicos y socioemocionales del SLCUSD.</li> <li>● Desarrollar y refinar prácticas equitativas e inclusivas para estudiantes, personal y padres.</li> </ul> <p>A través de asociaciones locales y la formación del personal, seguiremos ampliando y reforzando el trabajo de equidad del distrito mediante el desarrollo y el perfeccionamiento de prácticas equitativas e inclusivas para los estudiantes, el personal y los padres. El Grupo de Trabajo sobre Equidad para Padres considerará estrategias para cerrar la brecha de rendimiento, abordar las barreras subyacentes que afectan al éxito de los estudiantes y desarrollar relaciones a largo plazo con nuestra comunidad de padres típicamente marginada. Además, el distrito planea ampliar sus actuales oportunidades de educación para padres, con ofertas específicas para las familias que tienen estudiantes en los</p>	<p>CHKS</p> <p>Encuesta YouthTruth</p> <p>Datos de asistencia</p> <p>Tasas de suspensión</p> <p>Supervisaremos los resultados de las encuestas sobre el clima escolar y la inclusividad, tal y como aparecen en las encuestas de estudiantes y padres.</p>

	<p>ausentismo crónico.</p> <p>La retroalimentación de los socios educativos indicó un deseo de formación en diversidad y equidad y educación multicultural.</p> <p>Véase también: Participación de los socios educativos y secciones de métricas.</p>	<p>subgrupos identificados. Las acciones en las metas 1, 2 y 3 están diseñadas para abordar las necesidades únicas de los Estudiantes de Bajos Ingresos (LI por sus siglas en inglés) y los Jóvenes de Acogida (FY por sus siglas en inglés), proporcionando desarrollo profesional específico centrado en prácticas de enseñanza culturalmente sensibles, iniciativas de equidad y entornos de aprendizaje inclusivos. Este desarrollo profesional tiene como objetivo dotar a los educadores de las habilidades necesarias para crear aulas más equitativas e inclusivas. La investigación apoya la eficacia del desarrollo profesional para promover la equidad educativa. Según Darling-Hammond et al. (2017), el desarrollo profesional específico que incluye prácticas de enseñanza culturalmente receptivas mejora significativamente los resultados de los estudiantes, en particular para los grupos de estudiantes marginados. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con los Estudiantes de Inglés, los Estudiantes de Bajos Ingresos y los Jóvenes de Acogida. Porque esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se aplicará en todo el distrito.</p>	
<p>Meta 1, Acción 4</p>	<p>De acuerdo a las métricas anteriores, nuestra población de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza temporal y estudiantes de inglés, necesitan apoyo adicional para ver un mayor desempeño en las evaluaciones académicas locales y estatales.</p> <p>Ofrecer aprendizaje práctico fue una de las principales prioridades en la retroalimentación obtenida en la encuesta por parte de todos los subgrupos de socios educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Potenciar el plan de estudios, los programas y las estrategias para que cuenten con enseñanza práctica, integral e innovadora.</li> </ul> <p>Para mejorar el plan de estudios, los programas y las estrategias prácticas, integradas e innovadoras, continuaremos con la iniciativa iINNOVATE. La investigación de Darling-Hammond et al. (2019) destaca que las estrategias de aprendizaje activo, incluidas las actividades prácticas, conducen a mejores resultados académicos para todos los estudiantes, con un impacto aún más pronunciado en los estudiantes de entornos desfavorecidos. El programa iINNOVATE permite a nuestros estudiantes que son LI, EL y FY acceder a tecnología y sistemas de vanguardia. La exposición a los procesos de pensamiento crítico y aprendizaje repercute en todos los estudiantes, pero nuestros estudiantes EL, FY y LI se benefician en mayor medida. Aunque esto se adapta para atender las necesidades de los estudiantes EL, FY y LI, esta acción se está implementando en toda la LEA, como aprendizaje práctico que beneficiará a todos los estudiantes.</p>	<p>CAASPP - Matemáticas, Artes del Lenguaje Inglés, Ciencias</p> <p>Finalización de A-G dentro de una vía CTE</p> <p>También solicitaremos la retroalimentación de los socios educativos sobre la iniciativa.</p>

	Véase también: Participación de los socios educativos y secciones de métricas.		
Meta 1, Acción 5	<p>Los estudiantes EL, LI, y FY con frecuencia se enfrentan a retos académicos significativos, que se ven agravados por la falta de estrategias de instrucción específicas basada y apoyada en información/datos cuantificable. Los datos del LCAP indican que estos estudiantes tienen menores tasas de competencia en las pruebas estandarizadas.</p> <p>La retroalimentación de los socios educativos indicó la necesidad de centrarse en la individualización de la instrucción.</p> <p>Véase también: Participación de los socios educativos y secciones de métricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar las evaluaciones y los datos para impulsar la toma de decisiones en la instrucción.</li> </ul> <p>El Distrito mejorará la toma de decisiones de instrucción mediante el uso de evaluaciones y datos. La investigación apoya la eficacia del uso de datos para impulsar la toma de decisiones de instrucción. De acuerdo con Hamilton, L., Halverson, R., Jackson, S., Mandinach, E., Supovitz, J., &amp; Wayman, J. (2009), los maestros que reciben desarrollo profesional en el uso de datos son más eficaces en la identificación de las necesidades de los estudiantes y la adaptación de su instrucción en consecuencia, lo que lleva a mejoras significativas en los resultados del estudiante, especialmente para los grupos de estudiantes marginados. Los maestros que administran evaluaciones 1:1 a nuestros estudiantes más jóvenes permiten a nuestros educadores obtener una comprensión más profunda de las lagunas de conocimiento y las fortalezas, y luego planificar para responder a esos hallazgos. Se trata de una labor crucial que nos ayudará a reducir las diferencias de rendimiento, ya que los maestros pueden tomar decisiones pedagógicas con conocimiento de causa basándose en los datos de sus estudiantes. La acción beneficiará a todos los estudiantes, pero se pretende que tenga un mayor énfasis e impacto en nuestros subgrupos de estudiantes LI, EL y FY. Debido a que esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se proporciona en todo el distrito.</p>	<p>CAASPP - Matemáticas, Artes del Lenguaje Inglés, Ciencias</p> <p>También solicitaremos la retroalimentación positiva de los maestros con respecto a la efectividad de la instrucción en encuestas de desarrollo profesional.</p>
Meta 2, Acción 1	Como se señaló en la sección de métricas, la tasa de graduación y los datos de carrera universitaria para los estudiantes EL, FY y LI están rezagados en comparación con todos los estudiantes en SLCUSD. Basado en estos datos, el distrito ha decidido mejorar los servicios para los estudiantes EL, FY, y LI para ayudar a aumentar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer el sistema de apoyo de varios niveles en todo el distrito para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes, particularmente los estudiantes dentro de los subgrupos identificados.</li> </ul> <p>SLCUSD fortalecerá sus Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS por sus siglas en inglés) en todo el distrito para atender mejor las necesidades académicas de los estudiantes, particularmente los estudiantes EL, FY y LI. Este enfoque integral implica aumentar el personal, proporcionar clases de intervención específicas y ofrecer</p>	<p>CAASPP - math, ELA, science</p> <p>Evaluaciones Distritales Comunes</p> <p>ELPAC</p> <p>Tasa de reclasificación EL</p>

	<p>las tasas de graduación y mejorar la motivación de los estudiantes para que estén listos para la universidad y la carrera.</p> <p>La retroalimentación de los socios educativos indicó que un enfoque en un sistema de apoyo de varios niveles para ayudar a los estudiantes es una prioridad.</p> <p>Véase también: Participación de los socios educativos, Reflexiones: El desempeño anual, y secciones de métricas.</p>	<p>desarrollo profesional para los maestros. El distrito refinará y ampliará su modelo MTSS, incorporando apoyos tanto académicos como de comportamiento, e implementará nuevos programas y materiales para apoyar el aprendizaje y la recuperación de los estudiantes. El modelo MTSS será refinado para incluir apoyos tanto académicos como socio-emocionales/de comportamiento, con esfuerzos para analizar las necesidades, explorar programas modelo y programas piloto iniciales. Para abordar el "Rojo" en toda LEA en el tablero de control 2023 en matemáticas para Jóvenes de Acogida, el distrito desarrollará un sistema de monitoreo que será dirigido por nuestros Especialistas de Éxito del Estudiante para asegurar la comunicación oportuna de los maestros y la priorización del tiempo de instrucción, con énfasis en la intervención temprana y justo a tiempo. Proporcionar desarrollo profesional dirigido a los maestros de los programas permitirá el máximo beneficio para nuestros subgrupos de estudiantes. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con los estudiantes del idioma inglés, de bajos ingresos, y jóvenes en hogares de crianza temporal. Porque esperamos que todos los estudiantes con dificultades académicas se beneficien, las acciones y los servicios se proporcionan en todo el distrito. Los servicios específicos para escuelas que se mencionan anteriormente se proporcionarán exclusivamente a dichas escuelas antes mencionadas.</p>	<p>Datos IRC</p> <p>Tasas de graduación</p> <p>También solicitaremos la retroalimentación de los socios educativos en relación con las intervenciones y los servicios.</p>
<p>Meta 2, Acción 4</p>	<p>Una revisión de los datos indica que hay una necesidad de aumentar la tasa de graduación de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza temporal y estudiantes de inglés, en comparación con todos los estudiantes.</p> <p>La retroalimentación de los socios educativos indicó la necesidad de ofrecer clases AVID.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Implementación y expansión continua del programa AVID.</li> </ul> <p>Implementaremos el programa AVID para proporcionar tiempo de instrucción adicional, apoyo para las clases principales y preparación para la universidad y la carrera, abordando las necesidades únicas de los estudiantes LI, FY y EL. El programa AVID está diseñado para mejorar el desempeño académico a través de estrategias específicas adaptadas a estos grupos de estudiantes. Los estudios han demostrado que el programa AVID mejora efectivamente los resultados académicos de los estudiantes, en particular los que proceden de entornos subrepresentados y económicamente desfavorecidos. (Watt, Huerta, &amp; Alkan, 2012). Estos apoyos adicionales están diseñados para satisfacer las necesidades académicas más asociadas con estos estudiantes. Sin</p>	<p>Tasa de graduación</p> <p>Tasa de finalización A-G</p> <p>CAASPP - Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés</p> <p>También solicitaremos la retroalimentación de los estudiantes de secundaria y el personal sobre AVID.</p>

	Ver también: Participación de los socios educativos y secciones de métricas.	embargo, como esperamos que todos los estudiantes con dificultades académicas se beneficien, esta acción se proporciona en toda las escuelas secundarias y preparatorias.	
<p>Meta 3, Acción 1</p> <p>Meta 3, Acción 2</p>	<p>Como se identificó en las métricas LCAP, hay una necesidad de disminuir las tasas de suspensión, aumentar los sentimientos de seguridad, y proporcionar conexiones más fuertes a la escuela para los jóvenes en hogares de crianza, de bajos ingresos y estudiantes de inglés en comparación con todos los estudiantes.</p> <p>La retroalimentación de los socios educativos indicó que la Cultura del Cuidado es una prioridad principal, específicamente proporcionando ambientes seguros y afectuosos y mostrando receptividad a las necesidades socio-emocionales de los estudiantes.</p> <p>Véase también: Participación de los socios educativos, Reflexiones: El desempeño anual, y secciones de métricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fortalecer los sistemas de apoyo multiniveles en todo el distrito para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes, en particular de los estudiantes de los subgrupos identificados.</li> <li>● Garantizar planteles seguros y enriquecedores a través de capacitación continua, monitoreo y apoyo de programas y procesos en todo el distrito.</li> </ul> <p>SLCUSD fortalecerá los sistemas de apoyo multiniveles en todo el distrito(MTSS) para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes, particularmente para los subgrupos identificados. El distrito está comprometido a asegurar planteles seguros y enriquecedores a través de entrenamiento continuo, monitoreo y apoyo de programas y procesos en todo el distrito. Mediante la coordinación de los Centros de Recursos Familiares, el SLCUSD pretende mejorar el acceso a los servicios de la comunidad, especialmente para las familias de bajos ingresos. Los servicios de consejería se mantendrán y aumentarán en todas las escuelas, con apoyo continuo durante el verano, y los Centros de Bienestar ofrecerán asistencia continua a estudiantes y familias. Para mejorar la eficacia de los consejeros escolares, el distrito proporcionará membresías en una asociación profesional y oportunidades de desarrollo profesional continuo. El distrito también implementará un plan de estudios integral de SEL K-6, apoyará programas de liderazgo y ofrecerá desarrollo profesional centrado en el fomento de la resiliencia. Además, los programas atléticos para estudiantes de primaria seguirán recibiendo apoyo. Según el CDE, los marcos integrales de MTSS que incluyen asesoramiento, participación familiar y servicios de apoyo específicos mejoran significativamente los resultados de los estudiantes, en particular para los grupos de estudiantes marginados. La investigación indica que "las escuelas que implementan programas estructurados de Aprendizaje Social y Emocional (SEL por sus siglas en inglés) ven mejoras significativas en las habilidades socio-emocionales de los estudiantes, actitudes,</p>	<p>CHKS</p> <p>Encuesta YouthTruth</p> <p>Datos de asistencia</p> <p>Tasas de suspensión</p> <p>Tasas de expulsión</p> <p>Abandono escolar</p> <p>Tasas de graduación</p> <p>También solicitaremos la retroalimentación de los socios educativos sobre las acciones y los apoyos socioemocionales</p>



		<p>comportamiento y desempeño académico. La implementación efectiva requiere capacitación continua, monitoreo consistente y políticas de apoyo en todo el distrito para sostener los impactos positivos de estos programas" (Durlak et al., 2011). Esto subraya la importancia del enfoque integral del SLCUSD para crear entornos escolares seguros y enriquecedores. Mientras que estas acciones fueron creadas específicamente para asegurar que los Estudiantes de Inglés, los Jóvenes de Acogida, y los Estudiantes de Bajos Ingresos tengan acceso a un programa que apoye el bienestar general, se espera que todos los estudiantes se beneficien de estas acciones en todo el distrito.</p>	
<p>Meta 3, Acción 3</p>	<p>De acuerdo con las métricas anteriores, nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes de inglés obtuvieron resultados más bajos en las evaluaciones académicas locales y estatales y las calificaciones generales de los estudiantes de sentirse conectados a su escuela es inferior al 70%.</p> <p>La retroalimentación de los socios educativos indicó que el SEL en toda la escuela y la comunicación con los padres sobre SEL fueron altamente clasificados como áreas de enfoque.</p> <p>Véase también: Participación de los socios educativos y secciones de métricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Involucrar y educar a los padres sobre los programas académicos y socio-emocionales del SLCUSD.</li> </ul> <p>SLCUSD hará partícipes a los padres y les educará acerca de programas académicos y socioemocionales a través de varias iniciativas. Uno de los esfuerzos claves es la iniciativa de Alcance y Participación de los Padres, que incluye la formación de un Grupo de Padres trabajando en pro de la Equidad. Además, el distrito tiene previsto ofrecer oportunidades de educación a los padres, con especial atención a las familias EL y LI. La investigación apoya la importancia de la participación de los padres y las oportunidades de educación para mejorar los resultados de los estudiantes (Smith &amp; Jones, 2020). SLCUSD espera que todas las familias del distrito se beneficien de esta acción; sin embargo, los programas y servicios están diseñados para promover la participación de las familias/padres de estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes de bajos ingresos. El aumento de la participación de estos padres/familias tendrá un mayor impacto en nuestros grupos de estudiantes.</p>	<p>CCHKS</p> <p>Encuesta YouthTruth</p> <p>Datos de asistencia</p> <p>Tasas de suspensión</p> <p>Tasas de expulsión</p> <p>Abandono escolar</p> <p>Tasas de graduación</p> <p>También solicitaremos la retroalimentación de los padres sobre las oportunidades de educación para padres.</p>

Inserte o elimine líneas, según sea necesario.

## Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo o grupos de estudiantes no duplicados a los que se presta servicio, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s), y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción en la mejora de los resultados para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Meta y Acción #s)	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se ha diseñado la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es)	Métrica(s) para el seguimiento de la efectividad
Meta 2, Acción 2	<p>Los estudiantes EL, incluidos los LTELS, se enfrentan a distintos retos en su desarrollo del lenguaje y su progreso académico. Los datos del LCAP destacan las siguientes necesidades y condiciones. Los estudiantes EL y LTEL requieren intervenciones específicas para avanzar en su dominio del idioma inglés, como lo indican las puntuaciones más bajas en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (ELPAC por sus siglas en inglés). Los estudiantes EL y LTEL a menudo presentan un rendimiento académico inferior en materias principales, como ELA, en comparación con sus compañeros no EL, como demuestran los resultados de los exámenes estandarizados. Pueden tener dificultades para dominar conceptos complejos del área de contenidos debido a las barreras del lenguaje y pueden experimentar desafíos socio-emocionales, incluyendo sentimientos de frustración y falta de compromiso, que pueden afectar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo y servicios para estudiantes de inglés (EL por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL por sus siglas en inglés)</li> </ul> <p>SLCUSD fortalecerá los apoyos académicos incluyendo apoyos ELD, intervenciones y aceleraciones, con un enfoque adicional en nuestros estudiantes EL y LTEL. Para hacer frente a las distintas necesidades de los estudiantes EL y LTEL, se proporcionará una amplia gama de servicios. En primer lugar, se adquirirán materiales adaptados a las distintas necesidades de los estudiantes EL y LTEL principiantes, lo que permitirá una instrucción diferenciada y la aplicación de estrategias específicas de desarrollo del lenguaje. Además, se establecerá un programa especializado en LAMS y SLOHS para apoyar a los estudiantes EL recién llegados, que incluirá personal docente adicional y recursos del plan de estudios para facilitar transiciones más fluidas y acelerar la adquisición del idioma. Se financiarán Asistentes de Instrucción para Estudiantes de Inglés (EL IAs por sus siglas en inglés) para proporcionar apoyo ELD suplementario y llevar a cabo un seguimiento académico continuo para los estudiantes EL principiantes y LTEL, ofreciendo intervenciones alineadas con las necesidades de los estudiantes identificadas a través de los datos del sistema de seguimiento ELD. Un TOSA EL/Intervención coordinará los servicios de todo el distrito, el desarrollo profesional y las intervenciones, con un enfoque específico en las necesidades de los LTEL y EL. Los esfuerzos de desarrollo profesional se concentrarán en las áreas identificadas a través de los resultados de los datos de</p>	<p>CAASPP - Matemáticas, Artes del Lenguaje Inglés</p> <p>CAST- Ciencias</p> <p>Evaluaciones Distritales Comunes</p> <p>ELPAC</p> <p>ELPI</p> <p>Reclassification rate</p> <p>Tasa de reclasificación</p> <p>Solicitaremos la retroalimentación de los maestros ELD y de los padres EL para continuar informando el apoyo proporcionado.</p>

<p>su éxito académico y bienestar general.</p> <p>La retroalimentación de los socios educativos indicó la necesidad de reforzar el apoyo académico con intervenciones adicionales, materiales complementarios, programas y desarrollo profesional.</p> <p>Véase también: Participación de los socios educativos, Reflexiones: El desempeño anual, y secciones de métricas.</p>	<p>seguimiento, como el vocabulario académico y las habilidades de escritura, barreras conocidas para la reclasificación. Además, continuará la capacitación sobre ELD integrado y designado.</p> <p>Por último, se asignarán recursos adicionales de personal a Pacheco Elementary para atender las necesidades de los estudiantes EL y LTEL identificados a través del ELPI "Rojo", con el objetivo de mejorar los resultados académicos de los estudiantes EL y LTEL en el plantel, proporcionando personal adicional de maestros EL, así como apoyo certificado de intervención en español para impartir instrucción personalizada a esta población específica de estudiantes. Esta acción da prioridad a las necesidades de los estudiantes EL y LTEL mediante la asignación específica de recursos, personal e intervenciones para hacer frente a sus desafíos únicos y facilitar su éxito académico.</p>	
--	---	--

Insert or delete rows, as necessary.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen de Contribución en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

No aplica.

**Financiamiento adicional de subvenciones de concentración**

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55%) de Jóvenes de Acogida, Estudiantes de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos, según corresponda.

No aplica.



<b>Proporciones de personal a estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados</b>	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento
Proporción de personal clasificado por estudiantes, estos son miembros del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	No aplica.	No aplica.
Proporción de personal clasificado por estudiantes, estos son miembros del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	No aplica.	No aplica.