



**We Are NM**

# **Региональный школьный округ Северного Миддлсекса План предотвращения и вмешательства издевательств 2024-2025 гг.**

**Если вам нужен перевод этой информации, обратитесь к директору школы, в которой учится ваш ребенок.**

Если вам нужен перевод этой информации, обратитесь к директору школы, в которой учится ваш ребенок. 如果您需要翻譯此資訊,請與您孩子的校長聯繫

Если вы хотите, чтобы сюзьяо чжексия синьси были напряжены, то цин лянсьи не сюзьяо де сюзьожэн.

*Региональный школьный округ Северного Миддлсекса не допускает дискриминации при поступлении, доступе, лечении или трудоустройстве в своих службах, программах и мероприятиях на основе расы, цвета кожи, национального*

*происхождения, пола, религии, гендерной идентичности, сексуальной ориентации, инвалидность, бездомность или возраст.*

*Политику NMRSD SC по предотвращению издевательств JICFB можно найти [здесь](#).*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. ЛИДЕРСТВО</b>	<b>3</b>
<b>II. ОБУЧЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>4</b>
<b>III. ДОСТУП К РЕСУРСАМ И УСЛУГАМ</b>	<b>6</b>
<b>IV. АКАДЕМИЧЕСКАЯ И НЕАКАДЕМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>7</b>
<b>V. ПОЛИТИКА И ПРОЦЕДУРЫ СООБЩЕНИЯ И РЕАГИРОВАНИЯ НА ИЗДРАЖЕНИЯ И МЕСТНЫЕ МЕРЫ</b>	<b>8</b>
<b>VI. СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ</b>	<b>13</b>
<b>VII. ЗАПРЕТ НА ИЗДЕВАТЕЛЬСТВА И МЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>13</b>
<b>VIII. ОПРЕДЕЛЕНИЯ</b>	<b>14</b>
<b>IX. СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ЗАКОНАМИ</b>	<b>14</b>
<b>X. СОТРУДНИЧЕСТВО С ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ</b>	<b>15</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ А</b>	<b>16</b>
Перевестионные услуги	16 16
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Б</b>	<b>18</b>
Список школ и телефонных номеров	18
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ С</b>	<b>19</b>
Срезюме к справочнику PreK-12	19
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Д</b>	<b>21</b>
Сообщение об инциденте, который может быть рассмотрен	24

## Я. ЛИДЕРСТВО

А. В соответствии с требованиями М.G.L. в. 71, § 37О, настоящий План предоставляется заинтересованным сторонам через встречи, публикации, онлайн-публикации, рассылки и публичные презентации, что включает в себя учителя, школьный персонал, профессиональный вспомогательный персонал, администраторы, представители общественности, местные правоохранительные органы, учащиеся, родители и опекуны.

В. Оценка потребностей и ресурсов:

С вклад персонала, руководители школ оценили адекватность текущих программ; рассмотрел текущую политику и процедуры; доступные данные о случаях издевательств и поведенческих инцидентов; и оценил доступные ресурсы, включая учебные планы, программы обучения и услуги по охране психического здоровья. На основе этих выводов школы находятся в процессе пересмотра или разработки политики и процедур; установление партнерских отношений с общественными организациями, включая правоохранительные органы.

Округ будет проводить периодические оценки потребностей, в том числе: 1) опрос учащихся, сотрудников, родителей и опекунов по вопросам школьного климата и школьной безопасности; 2) руководство кафедрой начального и среднего образования образование (ПРИНАДЛЕЖАЩИЙИ)-разработал опрос учащихся не реже одного раза в четыре (4) года для оценки школьного климата, а также распространенности, характера и серьезности издевательств в школах; и 3) сбор и анализ данных по конкретным зданиям о распространенности и характеристиках издевательств.

С. Планирование и контроль:

Руководители школ или округов, указанные ниже, будут отвечать за следующие задачи:

Ответственное лицо(а)	Задача
Суперинтендант	яреализация и надзор за выполнением Плана на районной основе
Руководитель или уполномоченный	Реализация Плана и контроль за ним на уровне здания
Директор по персоналу	Ссбор и анализ общедомовых и/или общешкольных данных о издевательствах для оценки существующей проблемы и измерения улучшенных результатов.
Консультативный совет суперинтенданта	Ссоздание процесса записи и отслеживания отчетов об инцидентах, а также доступа к информации, касающейся целей и агрессоров;
Помощник суперинтенданта	Ппланирование постоянного профессионального развития, требуемого законом Выбор и реализация учебных программ, которые будут использовать школа или округ.
Консультанты по руководству	Попоры для Ланнинга, отвечающие потребностям целей и агрессоров
Школьный комитет, Суперинтендант	Дразработка новых или пересмотр текущих политик и протоколов в рамках Плана, включая политику безопасности Интернета, и назначение ключевых сотрудников, отвечающих за их реализацию.

Суперинтендант, Директора	Аисправление пособий и кодексов поведения для студентов и сотрудников; руководство усилиями по вовлечению родителей или семьи и составление информационных материалов для родителей, ежегодный анализ и обновление Плана.
------------------------------	--

#### Д. Заявление о приоритетах

Региональный школьный округ Северного Миддлсекса ожидает, что все члены школьного сообщества будут относиться друг к другу вежливо и с уважением к различиям.

Региональный школьный округ Северного Миддлсекса стремится предоставить всем учащимся безопасную среду обучения, свободную от издевательств и киберзапугивания., и возмездие. Это обязательство является неотъемлемой частью наших комплексных усилий по содействию обучению, а также по предотвращению и искоренению всех форм издевательств и другого вредного и разрушительного поведения, которое может помешать процессу обучения.

Мы понимаем, что члены определенных студенческих групп, фактически все или воспринимаемые отличительные характеристики, включая расу, цвет кожи, религию, происхождение, национальное происхождение, пол, социально-экономический статус, бездомность, академический статус, гендерную идентичность или самовыражение, внешний вид, статус беременности или родительства, сексуальную ориентацию, умственные, физические, особенности развития или сенсорная инвалидность, или связь с человеком, который имеет или считается имеющим одну или несколько из этих характеристик могут быть более уязвимы для того, чтобы стать объектом издевательств, преследований или насмешек. Региональный школьный округ Северного Миддлсекса предпримет конкретные шаги для создания безопасной и благоприятной среды для уязвимых групп населения в школьном сообществе и предоставит всем учащимся навыки, знания и стратегии для предотвращения издевательств, преследований или насмешек или реагирования на них.

Мы не потерпим какого-либо незаконного или деструктивного поведения, включая любые формы издевательств, киберзапугивания или мести, в наших школьных зданиях, на территории школы или в спонсируемых школой/связанных со школой мероприятиях. Мы будем незамедлительно расследовать все сообщения и жалобы на издеательства, киберзапугивание и месть, а также принять срочные меры, чтобы положить конец такому поведению и восстановить у жертвы чувство безопасности. Мы будем поддерживать это обязательство во всех аспектах нашей школьной жизни, включая учебные программы, учебные программы, повышение квалификации персонала, внеклассные мероприятия, а также участие родителей или опекунов.

План по предотвращению и вмешательству издевательств («План») представляет собой комплексный подход к борьбе с издеательствами и киберзапугиванием, и региональный школьный округ Северного Миддлсекса стремится работать с учащимися, сотрудниками, семьями, правоохранительными органами и обществом для предотвращения проблем, связанных с издеательствами. насилеие. По согласованию с этими группами мы разработали этот План для предотвращения, вмешательства и реагирования на случаи издевательств, киберзапугивания и возмездия. Этот План обеспечивает одинаковую защиту всем учащимся, независимо от их юридического статуса. Каждый директор несет

ответственность за реализацию Плана и контроль за ним в их здание.

#### Е. Отчетность перед DESE

Школа или округ будет ежегодно сообщать в DESE данные о случаях издевательств, включая: 1) количество зарегистрированных заявлений о издевательствах или мести; 2) количество и характер обоснованных случаев издевательств и мести; 3) количество студентов, привлеченных к дисциплинарной ответственности за издевательства или месть; и 4) другая информация, требуемая DESE.

## II. ОБУЧЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

А. Ежегодное обучение персонала по Плану будет включать в себя:

1. Обязанности персонала согласно Плану
2. Обзор действий, которые директор или уполномоченное лицо предпримет после получения сообщения о подозрении в запугивании или преследовании.
3. Обзор учебных программ по предотвращению издевательств, которые будут предлагаться во всех классах школы или округа.
4. Сотрудники, нанятые после начала учебного года, обязаны участвовать в школьной подготовке в течение учебного года, в котором они наняты, если только они не смогут продемонстрировать участие в приемлемой и сопоставимой программе в течение последних двух лет.

В. Постоянное профессиональное развитие.

Целью профессионального развития является установление общего понимания инструментов, необходимых персоналу для создания школьного климата, способствующего безопасности, гражданскому общению и уважению различий. Профессиональное развитие будет способствовать развитию навыков сотрудников предотвращать, выявлять и реагировать на издевательства. В соответствии с требованиями M.G.L. в. 71, § 37O, содержание общешкольного и окружного профессионального развития будет основано на исследованиях и будет включать информацию о:

1. стратегии предотвращения издевательств, соответствующие развитию (или возрасту)
2. стратегии, соответствующие развитию (или возрасту) для немедленных и эффективных мер, направленных на прекращение случаев издевательств
3. информация о сложном взаимодействии и разнице сил, которая может иметь место между агрессором, целью и свидетелями издевательств.
4. результаты исследований по издевательствам, включая информацию об определенных категориях учащихся, которые, как было показано, особенно подвержены риску издевательств в школьной среде
5. информация о распространенности и характере киберзапугивания
6. Проблемы безопасности в Интернете, связанные с киберзапугиванием
7. способы предотвращения издевательств или мести в отношении учащихся с ограниченными возможностями и реагирования на них, которые необходимо учитывать при разработке индивидуальных образовательных программ (ИПП) учащихся с особым акцентом на потребности учащихся с ограниченными возможностями из аутистического спектра или учащихся, чья инвалидность влияет на социальные развитие навыков

Дополнительные области, определенные школой для профессионального развития, включают:

1. продвижение и моделирование использования уважительного языка
2. содействие пониманию и уважению разнообразия и различий
3. налаживание отношений и общение с семьями
4. конструктивно управлять поведением в классе
5. использование стратегий позитивного поведенческого вмешательства
6. применение конструктивных дисциплинарных практик
7. обучение студентов навыкам, включая позитивное общение, управление гневом и сочувствие к другим
8. вовлечение учащихся в школьное или классное планирование и принятие решений
9. поддержание безопасного и заботливого класса для всех учащихся

С. Письменное уведомление сотрудников:

Региональный школьный округ Норт-Миддлсекс будет ежегодно предоставлять всем сотрудникам письменное уведомление о Плане, публикуя информацию о нем, включая разделы, касающиеся обязанностей персонала, в справочнике для сотрудников округа и кодексе поведения.

### III. ДОСТУП К РЕСУРСАМ И УСЛУГАМ

А. Определение ресурсов:

Текущее кадровое обеспечение и программы, которые поддерживают создание позитивной школьной среды, уделяя особое внимание раннему вмешательству и интенсивным услугам:

Персонал
Администраторы зданий
Преподавательский состав
Непреподавательский состав (Custoseкретари, водители автобусов, общепит)
Школьное руководство/Корректирование Консультанты и Социальные работники (консультирующий персонал)
Школьные Медсестры
Школьные психологи
Логопеды и языковые патологи (социальный PR)агматичный Навыки для студентов, получающих специальное образование или услуги 504)
Координатор программы раннего вмешательства в детстве
Программы/мероприятия, связанныеориентированы на социальное программирование, создают безопасную и инклюзивную среду обучения и уважают индивидуальные различия
Массачусетский центр снижения агрессии (MARC), научно обоснованная учебная программа K-12
Модель адаптивного класса обучение для учителей
Количество символов

Обязательные курсы физического воспитания и здоровья для средней/средней школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип тот здорового охранения</li> <li>• Йога: связь разума и тела</li> <li>• Соревновательные командные виды спорта</li> <li>• Комплексное здоровье</li> </ul>
Курсы социальных исследований средней школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современный</li> <li>• Введение в социологию и Психология</li> </ul>
Программа обучения общественным работам для старших классов
НМРСД Гей-прямой альянс
Программа работы с населением штата Нью-Мексико
Театр Северного Миддлсекса
Лучшие друзья
Старший Помощники
Ежегодные программы Специальной Олимпиады
Здание на базе Студенческие советы (старшая начальная, средняя и старшая школа)
НАЖМИТЕ (Программа добросовестной гражданственности в средней школе)
«День смешивания»
Группы социальных навыков под руководством консультантов
Руководящие обеденные группы
Руководство для развивающего обучения в классе
Ориентация для первокурсников
Международный клуб лидеров
Индивидуальный Встречи группы поддержки студентов (ISST) (детские учебные группы)
Специальное образование Пне Консультативный совет (SEFAC)
Дни общественного чтения (начальный класс)
Подготовка тренеров спортивного факультета (старшая и средняя школа)
Задача Рэйчел — программирование, направленное на подавление насилия и издевательств (средняя и старшая школа)
Студенческие послы
Застигнуты за добротой: общешкольная программа поощрений
«Баланс сил» (Мультимедиа презентация, пропагандирующая позитивную среду)

В. Консультации и другие услуги

- а. В рамках Плана размещения учебной программы округа (DCAP) все учащиеся Нью-Мексико ежедневно имеют доступ к консультанту(ам) в своем здании.
- С. Наличие культурно и лингвистически соответствующих ресурсов за пределами района. Округ ведет список услуг письменного и устного перевода, к которым имеют доступ администраторы зданий. (См. Приложение А)
- Д. Связи с общественными организациями: Округ может направлять учащихся в различные сторонние агентства, что либо прополучить прямую консультацию по психическому здоровью или узнать, кто может помочь семьям найти поставщика услуг. Примеры этого включают, помимо прочего:
  - а. Люк, Вв. Центр Герберта Липтона
  - б. Детский медицинский центр при UMASS Memorial

c. Care Solace Inc.

Е. Студенты с ограниченными возможностями:

В соответствии с требованиями M.G.L. в. 71B, § 3, с поправками, внесенными главой 92 Законов 2010 года, когда группа IEP определяет, что у учащегося есть инвалидность, которая влияет на развитие социальных навыков, или учащийся может участвовать или уязвим для издевательств, преследований или насмешек из-за его /ее инвалидность, команда рассмотрит, что следует включить в IEP для развития навыков и навыков учащегося, позволяющих избегать издевательств, преследований или насмешек и реагировать на них.

Ф. Обращение к сторонним службам

Протокол направления для направления учащихся и семей к внешним службам осуществляется путем обращения к социальному работнику школы.

#### **IV. АКАДЕМИЧЕСКАЯ И НЕАКАДЕМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

А. Конкретные подходы к предотвращению издевательств.

1. Учебные программы по предотвращению издевательств будут основаны на текущих исследованиях., в котором, среди прочего, подчеркиваются следующие подходы:
  - использование сценариев и ролевых игр для развития навыков
  - расширение прав и возможностей учащихся принимать меры, зная, что делать, когда они становятся свидетелями того, как другие учащиеся участвуют в актах издевательств или мести, включая обращение за помощью к взрослым
  - помогая учащимся понять динамику издевательств и киберзапугивания, включая лежащий в их основе дисбаланс сил.
  - уделяя особое внимание кибербезопасности, включая безопасное и надлежащее использование технологий электронной связи
  - улучшение навыков учащихся для участия в здоровых отношениях и уважительном общении
  - вовлечение учащихся в безопасную, благоприятную школьную среду, уважающую разнообразие и различия
2. В рамках инициатив учащиеся также будут обучаться разделам Плана предотвращения и вмешательства в отношении учащихся, касающимся учащихся, посредством классных собраний, занятий в классе., и справочник для учащихся в соответствующий возрасту образом.

В. Общие подходы к обучению, которые поддерживают усилия по предотвращению издевательств:

Следующие подходы являются неотъемлемой частью создания безопасной и благоприятной школьной среды. Это подчеркивает важность наших инициатив по вмешательству и предотвращению издевательств:

1. установление четких ожиданий для учащихся и установление школьного и классного распорядка
2. создание безопасной среды в школе и классе для всех учащихся, в том числе для учащихся или студенческие группы, фактические или

- предполагаемые отличительные характеристики, включая расу, цвет кожи, религию, происхождение, национальное происхождение, пол, социально-экономический статус, бездомность, академический статус, гендерную идентичность или самовыражение, внешний вид, статус беременности или родительства, сексуальную ориентацию, умственную, физическая инвалидность, нарушение развития или сенсорная инвалидность или связь с человеком, который имеет или считается имеющим одну или несколько из этих характеристик
3. использование соответствующих и положительных ответов и подкреплений, даже когда учащимся требуется дисциплина
  4. использование позитивной поведенческой поддержки
  5. поощрение взрослых к развитию позитивных отношений со студентами
  6. моделирование, обучение и вознаграждение за просоциальное, здоровое и уважительное поведение
  7. использование позитивных подходов к поведенческому здоровью, включая совместное решение проблем, обучение разрешению конфликтов, командную работу и позитивную поведенческую поддержку, которая помогает в социальном и эмоциональном развитии
  8. безопасно пользоваться Интернетом
  9. поддержка интереса и участия студентов во внеакадемической и внеклассной деятельности, особенно в их сильных сторонах

## **В. ПОЛИТИКА И ПРОЦЕДУРЫ СООБЩЕНИЯ И РЕАГИРОВАНИЯ НА ИЗДРАЖЕНИЯ И МЕСТНЫЕ МЕРЫ**

### **А. Сообщить о запугивании или мести:**

1. Сообщения о запугивании или мести могут поступать от сотрудников, учащихся, родителей или опекунов или других лиц и могут быть устными или письменными. Устные отчеты, сделанные сотрудником или в его адрес, фиксируются в письменной форме директором или уполномоченным лицом.
2. Сотрудник школы обязан немедленно сообщать директору или уполномоченному лицу о любом случае издевательств или мести, о которых сотруднику становится известно или он становится свидетелем.
3. Сообщения учащихся, родителей или опекунов или других лиц, не являющихся сотрудниками школы или округа, могут быть анонимными.. Однако к студенту не могут быть применены никакие дисциплинарные меры только на основании анонимной жалобы.
4. Округ предоставит школьному сообществу различные ресурсы по отчетности., включая, помимо прочего, форму сообщения о происшествии, выделенный почтовый адрес, список телефонных номеров., и адрес электронной почты (Приложение Б)

### **В. Форма отчета об инцидентах**

1. Использование формальной формы сообщения о происшествии (Приложение D) не требуется в качестве условия для делаю отчет. Любой человек может сообщить о поведении или деятельности, которые яс считается издевательством, включая киберзапугивание или месть директору или уполномоченному лицу
2. Директор или уполномоченное лицо оценит, соответствует ли это определению издевательства, включая киберзапугивание или возмездие., и составить официальный отчет, используя форму отчета о происшествии, если это применимо.

3. Форма первоначального направления для сообщения о поведении или действиях, которые считаются издевательствами, включая киберзапугивание или месть., могут использоваться сотрудниками, студентами, и родители/опекуны сообщать о таком поведении.
4. Школа или округ будет:
  - a. Включите копию первоначальной формы направления в пакеты в начале года для учащихся, родителей или опекунов.
  - b. Разместите форму в главном офисе школы, консультационном кабинете, кабинете школьной медсестры и в других местах, определенных директором или уполномоченным лицом.
  - c. Разместите это на сайте школы
5. Первоначальная форма направления будет доступна на наиболее распространенном языке(ах) происхождения учащихся, родителей или опекунов.

C. Письменное уведомление о политике сообщения об актах запугивания и мести

1. В начале каждого учебного года округ будет предоставлять школьному сообществу, включая администраторов, персонал, учащихся, а также родителей или опекунов, письменное уведомление о своей политике сообщения об актах издевательствах и мести.
2. Описание процедур и ресурсов отчетности, включая имя и контактную информацию директора или уполномоченного лица, будет включено в справочники для учащихся и персонала, на веб-сайты школы и округа, а информация о Планах будет доступна родителям или опекунам.
3. Отчетность:
  - a. Отчетность сотрудников
    - i. Сотрудник немедленно доложит директору или уполномоченному лицу, если они становятся свидетелями или становятся осведомлены о поведении, которое может быть запугиванием или местью.
    - ii. Требование отчитываться перед директором или уполномоченным лицом не ограничивает полномочия сотрудника реагировать на поведенческие или дисциплинарные инциденты в соответствии со школьной или районной политикой и процедурами управления поведением и дисциплиной.
    - iii. Сотрудники могут использовать форму первоначального направления, чтобы сообщить о таком поведении.
  - b. Сообщения учащихся, родителей или опекунов и других лиц
    - i. Округ ожидает, что учащиеся, родители или опекуны и другие лица, которые станут свидетелями или узнают о случаях издевательствах или мести с участием учащегося, сообщат об этом директору или уполномоченному лицу.
    - ii. Сообщения могут быть поданы анонимно, но никакие дисциплинарные меры не будут приняты против предполагаемого агрессора исключительно на основании анонимного сообщения.
    - iii. Учащиеся, родители или опекуны и другие лица могут обратиться за помощью к сотруднику для составления письменного отчета.
    - iv. Студентам будет предоставлена практическая, безопасная, конфиденциальная, и соответствующий возрасту способы сообщить и обсудить случай издевательствах с сотрудником, директором или уполномоченным лицом.

D. Реагирование на сообщение о запугивании или мести.

1. Безопасность

- a) Прежде чем полностью расследовать заявления о запугивании или возмездии, директор школы или его уполномоченное лицо предпримет шаги для оценки необходимости восстановления чувства безопасности предполагаемой цели и/или защиты предполагаемой цели от возможных дальнейших инцидентов.
- b) Меры реагирования, направленные на повышение безопасности, могут включать, помимо прочего:
  - i. создание плана личной безопасности
  - ii. предварительное определение места для жертвы и/или агрессора в классе, во время обеда или в автобусе
  - iii. определение сотрудника, который будет действовать как «безопасный человек» для объекта
  - iv. изменение расписания агрессора и доступа к цели
  - ii. При необходимости директор или уполномоченное лицо предпримет дополнительные меры для обеспечения безопасности в ходе и после расследования.
    - a. Директор или его уполномоченное лицо будет реализовывать соответствующие стратегии для защиты от издевательств или мести учащегося, который сообщил о запугивании или мести, учащегося, ставшего свидетелем издевательств или мести, учащегося, который предоставляет информацию в ходе расследования, или учащегося, располагающего достоверной информацией о сообщении об акте запугивания или возмездия.
    - b. Процедуры планирования безопасности учащихся будут реализованы в соответствии со школьными протоколами.

2. Обязанности уведомлять других

- a. Уведомление для родителей или опекунов. После определения того, что издевательство или месть имели место, директор школы или его уполномоченное лицо незамедлительно уведомит родителей или опекунов о цели и агрессоре о событии, а также о процедурах реагирования на него, чтобы предотвратить дальнейшие акты издевательства. Могут возникнуть обстоятельства, при которых директор или уполномоченное лицо связывается с родителями или опекунами до начала любого расследования. Уведомление будет соответствовать федеральным и государственным законам и постановлениям, включая, помимо прочего, 603 CMR 49.00.
- b. Уведомление в другую школу или округ. Если в заявленном инциденте участвуют учащиеся из более чем одного школьного округа, чартерной школы, негосударственной школы, утвержденной частной дневной школы или школы-интерната или совместной школы, директор или уполномоченное лицо, впервые проинформированное об инциденте, незамедлительно уведомит об этом директора или уполномоченное лицо по телефону. другой школы(ов), где произошел инцидент, чтобы каждая школа могла принять соответствующие меры. Все коммуникации будут осуществляться в соответствии с государственными и федеральными законами и правилами конфиденциальности, а также 603 CMR 49.00.
- c. Уведомление правоохранительным органам. В любой момент после получения сообщения о запугивании или мести, в том числе после

расследования, если у директора школы или его уполномоченного есть разумные основания полагать, что такое поведение нарушает закон, директор школы уведомит об этом местный правоохранительный орган. Уведомление должно соответствовать требованиям 603 СМР 49.00 и местным соглашениям с местным правоохранительным органом. Кроме того, если инцидент происходит на территории школы и в нем участвует бывший ученик в возрасте до 21 года, который больше не учится в школе, директор или уполномоченное лицо должен связаться с местным правоохранительным органом, если у него или нее есть разумные основания полагать, что инцидент произошел на территории школы. поведение противоречит закону. Принимая это решение, директор консультируется с местными правоохранительными органами и другими лицами, которых директор или уполномоченное лицо сочтет целесообразными, в соответствии с Планом и применимыми политиками и процедурами округа.

### 3. Расследование

- a. Директор или его уполномоченное лицо незамедлительно расследуют все сообщения о запугивании или мести и при этом учитывают всю известную имеющуюся информацию, включая характер обвинений и возраст вовлеченных учащихся.
  - b. В ходе расследования директор или его уполномоченное лицо, среди прочего, при необходимости опрашивает учащихся, персонал, свидетелей, родителей или опекунов и других лиц.
  - c. Директор или уполномоченное лицо напомним предполагаемому агрессору, объекту и свидетелям, что ответные меры строго запрещены и повлекут за собой дисциплинарные меры.
4. Собеседования могут проводиться директором или его уполномоченным лицом, другими сотрудниками по решению директора или уполномоченного лица и по согласованию со школьным консультантом, в зависимости от обстоятельств.
  5. Насколько это практически осуществимо, и учитывая его/ее обязанность расследовать и решать этот вопрос, директор или уполномоченное лицо будут сохранять конфиденциальность в ходе процесса расследования.
  6. Директор или уполномоченное лицо будет вести письменный протокол расследования.
  7. Процедуры расследования сообщений о запугивании и репрессиях должны соответствовать политике округа и процедурам проведения расследований. При необходимости директор школы или его уполномоченное лицо проконсультируются с юрисконсультантом по поводу расследования.

### Е. Определения

1. Директор или уполномоченное лицо примет решение на основе всех фактов и обстоятельств.
2. Если после расследования факт издевательств или мести подтвердится, директор или уполномоченное лицо предпримет разумно рассчитанные меры для предотвращения повторения и обеспечения того, чтобы объект не был ограничен в участии в школе или получении выгоды от школьных мероприятий.

3. Директор или уполномоченное лицо: 1) определит, какие корректирующие меры необходимы, если таковые имеются, и 2) определит, какие ответные меры и/или дисциплинарные меры необходимы.
4. В зависимости от обстоятельств директор или его уполномоченное лицо могут проконсультироваться с учителем(ями) учащегося, школьным психологом, а также родителями или опекунами объекта нападения или агрессора, чтобы выявить любые основные социальные или эмоциональные проблемы, которые могли способствовать издевательствам. поведения и оценить уровень потребности в развитии дополнительных социальных навыков.
5. Директор школы или его уполномоченное лицо незамедлительно уведомит родителей или опекунов объекта и агрессора о результатах расследования и, если будет обнаружено запугивание или месть, какие действия будут предприняты для предотвращения дальнейших актов запугивания или возмездия.
6. Все уведомления для родителей должны соответствовать действующим законам и правилам штата и федеральным законам о конфиденциальности. Из-за юридических требований, касающихся конфиденциальности личных данных учащихся, директор или его уполномоченное лицо не могут сообщать конкретную информацию родителю или опекуну объекта о принятых дисциплинарных мерах, за исключением случаев, когда это связано с приказом «держаться подальше» или другой директивой, о которой объект должен быть осведомлен. для того, чтобы сообщить о нарушениях.
7. Уведомление о факте издевательства, направляемое родителям/опекунам объекта, должно включать информацию о Системе разрешения проблем (PRS) Департамента начального и среднего образования штата Массачусетс (DESE) и процессе обращения за помощью или подачи претензии через контактную информацию PRS: Программа Офис системы разрешения, Департамент начального и среднего образования Массачусетса, 135 Santilli Highway, Эверетт, МА 02149, Телефон: 781-338-3700; ТТУ: N.E.T. Реле: 1-800-439-2370.

Ф. Ответы на издевательства.

1. Обучение соответствующему поведению посредством формирования навыков  
Если директор или уполномоченное лицо определяют, что имело место издевательство или преследование, вступает в силу закон M.G.L. в. 71, § 37O(d)(2)(v) требует, чтобы школа или округ использовали ряд мер реагирования, которые уравнивают потребность в подотчетности с необходимостью обучения соответствующему поведению. Подходы к развитию навыков, которые директор или уполномоченное лицо могут рассмотреть, включают, но ограничиваются:
  - предлагая индивидуальные занятия по развитию навыков, основанные на правилах школы/округа по борьбе с издевательствами. учебный план
  - проведение соответствующих образовательных мероприятий для отдельных учащихся или групп учащихся по согласованию с консультантами и другим соответствующим школьным персоналом.

- внедрение ряда академических и неакадемических мер позитивной поведенческой поддержки, чтобы помочь учащимся понять просоциальный пути достижения своих целей
  - встречи с родителями и опекунами для привлечения родительской поддержки и укрепления учебных программ и социальных мер по борьбе с издевательствами. развитие навыков занятия дома
  - принятие поведенческих планов, включающих упор на развитие конкретных социальных навыков; и
  - направление на оценку
2. Принятие дисциплинарных мер
- a. Если директор или уполномоченное лицо решит, что дисциплинарное взыскание является целесообразным, дисциплинарное взыскание будет определяться на основе фактов, установленных директором или уполномоченным лицом, включая характер поведения, возраст вовлеченного учащегося(ей) и необходимость сбалансировать подотчетность с обучением соответствующему поведению. Дисциплина будет соответствовать Плану и кодексу поведения округа.
  - b. Дисциплинарные процедуры для учащихся с ограниченными возможностями также регулируются федеральным Законом об улучшении образования лиц с ограниченными возможностями (IDEA), который следует рассматривать вместе с законами штата, касающимися дисциплины учащихся.
  - c. Если директор или его уполномоченное лицо определяют, что учащийся сознательно выдвинул ложное обвинение в издевательствах или мести, этот учащийся может быть подвергнут дисциплинарному взысканию.
3. Обеспечение безопасности объекта и других лиц
- a. Директор или его уполномоченное лицо рассмотрят, какие изменения, если таковые имеются, необходимы в школьной среде, чтобы повысить чувство безопасности у объекта, а также у других. Одна из стратегий, которую может использовать директор школы или уполномоченное лицо, заключается в усилении надзора со стороны взрослых в переходный период и в местах, где известно, что издевательства имели место или могут произойти.
  - b. В течение разумного периода времени после вынесения решения и назначения корректирующих и/или дисциплинарных мер директор или его уполномоченное лицо свяжутся с объектом, чтобы определить, имел ли место повторение запрещенного поведения и необходимы ли дополнительные меры поддержки. В этом случае директор или его уполномоченное лицо будут работать с соответствующим персоналом школы над их немедленной реализацией.

## **МЫ. СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ**

- A. Образование и ресурсы для родителей.
1. Округ будет предлагать образовательные программы для родителей и опекунов, ориентированные на родительские компоненты учебных программ по борьбе с издевательствами, а также любые учебные программы по развитию социальных компетенций, используемые

- округом или школой.
2. Программы будут предлагаться в сотрудничестве с РГО, школьными советами, консультативным советом родителей специального образования или аналогичными организациями.
  3. Презентации для родителей будут записаны и показаны на местном кабельном канале, скопированы на DVD и размещены на веб-сайте для просмотра родителями.
  4. Копии DVD и сопутствующих письменных материалов будут размещены в родительском разделе каждой школьной библиотеки и предоставлены местным публичным библиотекам.

**В. Требования к уведомлению.**

1. Каждый год школа или округ будет информировать родителей или опекунов зачисленных учащихся об используемых учебных программах по борьбе с издевательствами.
2. В этом уведомлении будет содержаться информация о динамике издевательствах, киберзапугивания, и онлайн-безопасность, а также то, как родители/опекуны могут улучшить учебную программу дома и поддержать план школы или округа.
3. Школа будет ежегодно отправлять родителям письменное уведомление о разделах Плана, касающихся учащихся, а также о политике школы или округа в области безопасности Интернета.
4. Все уведомления и информация, предоставляемые родителям или опекунам, будут представлены в печатном и электронном форматах.. Они будут быть доступным на языке(ах) начальной среди родителей или опекунов.
5. Школа или округ опубликует план и соответствующую информацию на своем веб-сайте.

**VII. ЗАПРЕТ НА ИЗДЕВАТЕЛЬСТВА И МЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

**А. Акты издевательства, в том числе кибербуллинг, запрещены:**

1. на территории школы и на территории, непосредственно прилегающей к территории школы, на спонсируемом школой или связанном со школой мероприятия, мероприятия или программе, как на территории школы, так и за ее пределами, на остановке школьного автобуса, в школьном автобусе или на другом транспортном средстве, принадлежащем или арендованном, или используется школьным округом или школой; или посредством использования технологии или электронного устройства, принадлежащего, арендованного или используемого школьным округом или школой, и
2. в месте, деятельности, функции или программе, не связанной со школой, с использованием технологии или электронного устройства, которое не принадлежит, не арендуется или не используется школьным округом или школой, если действия создают враждебную обстановку в школе для цели, нарушать права оцель в школе или материально и существенно нарушать учебный процесс или упорядоченную работу школы.

- В. Запрещается также преследование лиц, которые сообщают о издевательствах, предоставляют информацию в ходе расследования издевательствах или являются свидетелями или располагают достоверной информацией о издевательствах.**

- С. Как сказано в М.Г.Л. в. 71, § 370, ничто в этом Плате не требует от округа или школы укомплектования персоналом для каких-либо мероприятий, функций или программ, не связанных со школой.

## **VIII. ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

**Агрессор оп Преступник** является учащимся или членом школьного персонала, включая, помимо прочего, преподавателя, администратора, школьную медсестру, работника столовой, смотрителя, водителя автобуса, спортивного тренера, консультанта по внеклассной деятельности, или парапрофессионал, который занимается издевательствами, киберзапугиванием или возмездием.

**Издевательства** неоднократное использование одним или несколькими учащимися или сотрудниками школы, включая, помимо прочего, преподавателя, администратора, школьной медсестры, работника столовой, смотрителя, водителя автобуса, спортивного тренера, консультанта по внеклассной деятельности или парапрофессионала письменного, устного или электронного выражения, физического действия или жеста или любой их комбинации, направленных на цель, которая:

- причиняет физический или эмоциональный вред жертве или ущерб имуществу жертвы;
- вызывает у объекта разумный страх причинения вреда себя или повреждения их свойство;
- создает враждебную среду в школе для объекта;
- ущемляет права учащихся в школе;
- существенно и существенно нарушает учебный процесс или упорядоченную работу школы; или
- запугивание, как оно определено в настоящем документе, также включает киберзапугивание.

**Киберзапугивание** запугивание посредством использования технологий или электронных устройств, таких как телефоны, сотовые телефоны, компьютеры и Интернет. Сюда входят, помимо прочего, электронная почта, мгновенные сообщения, текстовые сообщения и публикации в Интернете. См. М.Г.Л. в. 71, § 370, содержащее юридическое определение киберзапугивания.

**Враждебная среда**, как определено в М.Г.Л. в. 71, § 370, представляет собой ситуацию, в которой издевательства приводят к тому, что школьная среда пронизана запугиванием, насмешками или оскорблениями, которые являются достаточно серьезными или повсеместными, чтобы изменить условия обучения учащегося.

**Возмездие** — это любая форма запугивания, репрессий или преследования, направленная против учащегося, который сообщает о издевательствах, предоставляет информацию в ходе расследования издевательствах или является свидетелем или имеет достоверную информацию о издевательствах.

**Цель или жертва** является учащимся, в отношении которого было совершено издевательство, киберзапугивание или месть.

## **IX. СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ЗАКОНАМИ**

- A. В соответствии с законами штата и федеральными законами, а также политикой школы или округа, ни один человек не может подвергаться дискриминации при поступлении в государственную школу любого города или при получении преимуществ, привилегий, и курсы обучения таким

государственной школе по причине расы, цвета кожи, пола, гендерной идентичности, религии, национального происхождения, сексуальной ориентации, бездомности или инвалидности. Ничто в Плане не препятствует школе или округу принимать меры по устранению дискриминации или притеснений на основании принадлежности человека к категории, охраняемой законом, согласно местному, государственному или федеральному законодательству или политике школы или округа.

- B. Кроме того, ничто в Плане не предназначено и не предназначено для ограничения полномочий школы или округа по принятию дисциплинарных или иных мер в соответствии с M.G.L. в. 71, §§ 37H, 37 ч. ½, или 37ч ¾, другие применимые законы или правила местной школы или округа в ответ на агрессивное, вредное или деструктивное поведение, независимо от того, охватывает ли План такое поведение.
- C. Уставы и правила предполагают, что администраторы будут иметь базовые знания о возможных уголовных законах, которые могут применяться в случае издевательств. Директорам рекомендуется обращаться за советом к представителям местных правоохранительных органов, если возникает вопрос относительно нарушения закона.

## **X. СОТРУДНИЧЕСТВО С ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ**

- A. Региональный школьный округ Северного Миддлсекса имеет действующий Меморандум о взаимопонимании с полицейскими управлениями Эшби, Таунсенда и Пепперелла, а также окружным прокурором округа Миддлсекс.
- B. Округ будет периодически пересматривать и обновлять Меморандум о взаимопонимании.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А**

### **КОНТАКТЫ ПЕРЕВОДЧЕСКИХ УСЛУГ**

#### Китайские переводчики/психологи

Джой Чен Ю Льюис (Холден) (психолог)

508 829-7626 (домашний)

508 579-9204 (моб.)

Доктор Синь (галька)

617 521-6782

Элис Ли

781 259-3410

#### DESE – Управление изучения языка и академических достижений

Ньял Франсиско Фуэнтес - сейчас в отделе ССР.

Тел. 781 338-3593

Факс. 781 338-3318

#### Языковая школа Int., Inc.

179 Великая Дорога

Эктон, Массачусетс

Тел. 978 263-0328

Факс 978 264-9552

#### Центр переводов Массачусетского университета в Амхерсте

Предлагает услуги письменного и устного перевода на более чем 60 языков.

Многие переводчики являются штатными преподавателями языка. Услуги также включают перевод веб-страниц, озвучку видео, многоязычную обработку текста и дизайн. На сайте указаны тарифы. Документы объемом до пяти страниц обычно можно вернуть в течение 48 часов. Документы объемом до двадцати страниц можно вернуть в течение пяти рабочих дней.

[www.umass.edu/transcen/](http://www.umass.edu/transcen/)

#### Католическое благотворительное бюро Бостонской архиепархии, Inc.

Предоставляет услуги устного перевода государственным и частным агентствам. Услуги перевода не предоставляются.

270 Вашингтон Стрит.

Сомервилл, Массачусетс 02143

617 625-1920 доб. 204

#### Кембриджские ресурсы перевода, Inc.

Подразделение Language for Industry, поставщик веб-услуг, в первую очередь для

бизнес-сообщества.  
186 Южная ул.  
Бостон, Массачусетс 02111  
617 451-1233 <https://mbbnet.ahc.umn.edu/www/ctr.html>

Системы межкультурной коммуникации, Inc.

Предоставляет услуги письменного и устного перевода на более чем 40 языках в сферах здравоохранения, образования, права, бизнеса и социальных услуг. Другие услуги включают языковые курсы и консультации по развитию культурной компетентности.

<https://embracingcultural.com/>

П.О. Коробка 860  
Винчестер, Массачусетс 01890  
781 729-3736

Латиноамериканский институт здоровья, Inc.

Крупная латиноамериканская организация общественного здравоохранения, обеспечивающая перевод документов с английского на испанский и наоборот. Имеет опыт работы в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания и образования.

Беркли, 95, ул.  
Бостон, Массачусетс 02116  
617 350-6900  
[www.lhi.org](http://www.lhi.org)

Peritus Precision Translations, Inc.

Предлагает услуги перевода на более чем 30 языков с использованием сертифицированных носителей языка, выбранных для выполнения заданий на основе непосредственного опыта работы в предметной области.

201 Центр Хилл Роуд, Люкс А  
Плимут, Массачусетс 02360  
508 224-8361 <https://www.peritusls.com/>

Мультикультурная общественная служба Пионерской долины

1000 Уилбрахам Роуд  
Спрингфилд, Массачусетс 01109  
413 782-2500

Сомалийский центр развития, Inc.

Грин Стрит, 205  
Ямайка-Плейн, Массачусетс 02180  
617 522-0700

Школа переводов и языков MAPA

Дрита Протопапа, Массачусетс, Магистр здравоохранения  
302 Юнион-авеню, Сент. 100  
Фрамингем, Массачусетс 01702  
508 309-6309  
[www.mapatranslation.com](http://www.mapatranslation.com)  
[drita@mapatranslation.com](mailto:drita@mapatranslation.com)

Администратор по обслуживанию клиентов Pacific Interpreters

Kristin Tryba

520 SW Ямхилл STE 320

Портленд, Орегон 97204

503 445.5652 прямой

503 296.5626 факс

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б****СПИСОК ШКОЛ И НОМЕРОВ ТЕЛЕФОНОВ**

<b>ШКОЛА</b>	<b>АДРЕС</b>	<b>ТЕЛЕФОН</b>	<b>ГЛАВНЫЙ</b>
Начальная школа Эшби	911 Main Street, Эшби, Массачусетс 01431	978 743-1005	г-жа Энн Кромвель-Гапп
Средняя школа Хоторн Брук	64 Brookline Street, Таунсенд, Массачусетс 01469	978 597-6914	г-жа Шантель Олмстед
Нисситиссит Средняя школа	Чейс-авеню, 33, Пепперелл, Массачусетс 01463	978 433-0114	г-жа Лорен Янг
Региональная средняя школа Северного Миддлсекса	Мейн-стрит, 19, Таунсенд, Массачусетс 01469	978 597-8721	Временный директор г-жа Лори Смит
Мемориальная школа Сполдинга	1 Whitcomb Street, Таунсенд, Массачусетс 01469	978 597-0380	г-жа Кейт Гужейка
Центр раннего детства Скваннакук	66 Бруклин-стрит, Таунсенд, Массачусетс 01469	978-597-3085	г-жа Энн Кромвель-Гапп
Начальная школа Варнум-Брук	Холлис-стрит, 10, Пепперелл, Массачусетс 01463	978 433-6722	РС. Эми Долан
Региональный школьный округ Северного Миддлсекса	66 Бруклин-стрит, Таунсенд, Массачусетс 01469	978-597-8713	г-н Брэд Морган, Суперинтендант школ

## ПРИЛОЖЕНИЕ С

### РЕЗЮМЕ ДЛЯ РУКОВОДСТВ

**Закон о борьбе с издевательствами: Отчетность, расследование и уведомление о запугивании или преследовании, а также конфиденциальность информации о студентах**

#### I. Цель:

Запрещаются издевательства, в том числе киберзапугивание, а также преследование лица, сообщающего о издевательствах, предоставляющего информацию в ходе расследования о издевательствах или располагающего достоверной информацией о издевательствах, а также в отношении свидетелей. В региональном школьном округе Северного Миддлсекса имеется письменный План по предотвращению и устранению издевательства, а также политика школьного комитета, направленная на выполнение требований Закона о борьбе с издевательствами. Доступ к нему можно получить в электронном виде, на веб-сайтах округа и школы, в печатном виде в каждой школе, в центральном офисе и в публичной библиотеке в городах Эшби, Таунсенд и Пепперелл.

#### II. Определения и термины:

**Агрессор или преступник** является учащимся или членом школьного персонала, включая, помимо прочего, педагога, администратора, школьную медсестру, работника столовой, смотрителя, водителя автобуса, спортивного тренера, консультанта по внеклассной деятельности или парапрофессионала, который занимается издевательствами, киберзапугивание или возмездие.

**Издевательства** неоднократное использование одним или несколькими учащимися или сотрудниками школы, включая, помимо прочего, преподавателя, администратора, школьной медсестры, работника столовой, смотрителя, водителя автобуса, спортивного тренера, консультанта по внеклассной деятельности или парапрофессионала письменного, устного или электронного выражения, физического действия или жеста или любой их комбинации, направленных на цель, которая:

- причиняет физический или эмоциональный вред жертве или ущерб имуществу жертвы;
- вызывает у объекта разумный страх причинения себе вреда или ущерба его имуществу;
- создает враждебную среду в школе для объекта;
- ущемляет права учащихся в школе;
- существенно и существенно нарушает учебный процесс или упорядоченную работу школы; или
- запугивание, как оно определено в настоящем документе, также включает киберзапугивание.

**Киберзапугивание** запугивание посредством использования технологий или электронных устройств, таких как телефоны, сотовые телефоны, компьютеры и Интернет. Сюда входят, помимо прочего, электронная почта, мгновенные сообщения, текстовые сообщения и публикации в Интернете. См. M.G.L. в. 71, § 37O, содержащее юридическое определение киберзапугивания.

**Враждебная среда**, как определено в M.G.L. в. 71, § 37O, представляет собой ситуацию, в которой издевательства приводят к тому, что школьная среда пронизана запугиванием, насмешками или оскорблениями, которые являются достаточно серьезными или

повсеместными, чтобы изменить условия обучения учащегося.

**Возмездие** — это любая форма запугивания, репрессий или преследования, направленная против учащегося, который сообщает о издевательствах, предоставляет информацию в ходе расследования издевательствах или является свидетелем или имеет достоверную информацию о издевательствах.

**Цель или жертва** является учащимся, в отношении которого было совершено издевательство, киберзапугивание или месть.

### **III. Отчетность, расследование и уведомление**

#### **Персонал**

Сотрудник немедленно сообщит директору или уполномоченному лицу, если он/она станет свидетелем или узнает о поведении, которое может быть запугиванием или мстью.

Требование сообщать директору или уполномоченному лицу не ограничивает полномочия сотрудника реагировать на поведенческие или дисциплинарные инциденты в соответствии со школьной или районной политикой и процедурами управления поведением и дисциплиной. Сотрудники могут использовать форму первоначального направления, чтобы сообщить о таком поведении.

#### **Студенты, родители или опекуны и другие лица**

Округ ожидает, что учащиеся, родители или опекуны и другие лица, которые станут свидетелями или узнают о случаях издевательствах или мести с участием учащегося, сообщат об этом директору или уполномоченному лицу.

Сообщения могут быть поданы анонимно, но никакие дисциплинарные меры не будут приняты против предполагаемого агрессора исключительно на основании анонимного сообщения.

Отчеты могут быть сделаны устно или письменно. Учащиеся, родители или опекуны и другие лица могут обратиться за помощью к сотруднику для составления письменного отчета.

Студентам будет предоставлена практичная, безопасная, конфиденциальная, и соответствующие возрасту способы сообщить и обсудить случаи издевательствах с сотрудником, директором или уполномоченным лицом.

#### **Главный**

При получении сообщения о запугивании или преследовании директор школы или его уполномоченное лицо незамедлительно отреагирует на инцидент и проведет расследование.

#### **Родители**

Директор или уполномоченное лицо уведомит родителя предполагаемой жертвы и предполагаемого преступника о сообщении о запугивании или мести, а также о школьных процедурах расследования сообщения; и проинформировать родителя, ставшего жертвой издевательствах или мести, о действиях, которые школьные власти предпримут для предотвращения дальнейших актов запугивания или возмездия.

#### **Правоохранительные органы**

Рассмотрев отчет о расследовании, директор примет решение, уведомлять ли полицию о заявленном инциденте. Решение уведомить полицию основано на разумном предположении, что инцидент может привести к уголовному преследованию предполагаемого преступника. Если директор решит уведомить

полицию, они задокументируют причины и немедленно направят уведомление.

Если директор решает не уведомлять полицию или полиция определяет, что в данных обстоятельствах ее вмешательство не является необходимым, директор должен отреагировать на случай запугивания или мести соответствующими дисциплинарными мерами. Если впоследствии директор школы установит факты, которые заставят его поверить в то, что поведение преступника может быть преступным, директор должен уведомить об этом полицию.

В любом случае ничто в законе о борьбе с издевательствами не должно препятствовать директору принять соответствующие дисциплинарные или другие меры в соответствии со школьной политикой и законодательством штата в отношении инцидента.

#### **IV. Конфиденциальность записей**

##### **Родители**

Директор не может раскрывать родителю какую-либо информацию об ученике, касающуюся предполагаемой жертвы или преступника, который является учащимся и не является ребенком родителя, за исключением случаев, когда это связано с приказом «держаться подальше» или другой директивой, о которой каждый учащийся должен знать, чтобы соблюдать.

##### **Правоохранительные органы**

Директор может сообщить полиции о запугивании или мести без согласия учащегося или его родителя. Директор должен общаться с представителями правоохранительных органов таким образом, чтобы защищать частную жизнь потерпевших, студентов-свидетелей и преступников, насколько это практически возможно в данных обстоятельствах.

##### **Дополнительные полномочия**

Директор может раскрыть информацию о жертве или преступнике учащегося соответствующим сторонам в дополнение к правоохранительным органам в связи с чрезвычайной ситуацией, связанной со здоровьем или безопасностью, если знание этой информации необходимо для защиты здоровья или безопасности учащегося или других лиц. Это положение ограничивается случаями, когда директор установил, что существует непосредственная и значительная угроза здоровью или безопасности учащегося или других лиц. Оно ограничено периодом чрезвычайного положения и не допускает полного раскрытия информации об учащихся. Директор должен документировать раскрытую информацию и причины, по которым директор определил, что существует чрезвычайная ситуация в области здравоохранения или безопасности.

#### **V. Регулирующий орган:**

603 CMR 49.00 обнародован Советом по начальному и среднему образованию в соответствии с M.G.L. в. 71, § 37O, добавленный главой 92 Законов 2010 года. Законы о конфиденциальности студентов: 603 CMR 23.07(e) и 34 CFR 99.31(10) и 99.36.





## СООБЩЕНИЕ ОБ ИНЦИДЕНТЕ, КОТОРЫЙ МОЖЕТ БЫТЬ РАССМОТРЕН

### БУЛЛИНГ, ПРИТЕСНЕНИЕ ИЛИ ДИСКРИМИНАЦИЯ

#### ПОЖАЛУЙСТА, ОБРАТИ ВНИМАНИЕ:

*Все отчеты должны быть отправлены непосредственно администрации здания (директору и/или заместителю директора) для проведения расследования.*

#### ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РЕПОРТЕРА

---

Фамилия

Имя

АНОНИМНО

*Сообщения могут быть поданы анонимно, но никакие дисциплинарные меры не будут приняты против предполагаемого агрессора исключительно на основании анонимного сообщения.*

**Я:**

**Моя роль:**

Цель/жертва поведения

Студент

Свидетель (а не цель)

Сотрудник

Другой: \_\_\_\_\_

Администратор

Родитель/опекун Член семьи

Другой \_\_\_\_\_

Моя лучшая контактная информация:

( ) -

Номер телефона

Адрес электронной почты

Если учащийся, укажите свою школу:

\_\_\_\_\_

Если вы сотрудник, укажите свое учебное заведение или место работы:

\_\_\_\_\_

## **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕДПОЛАГАЕМОМ ПРОИСШЕСТВЕ/ПОВЕДЕНИИ**

**Дата(ы) Инцидента(ов) или Поведения:**

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ через \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ или НАСТОЯЩЕЕ

Месяц/День/Год

Месяц/День/Год

*Если конкретная информация о дате неизвестна, опишите временные рамки (например, до Хэллоуина, Дня благодарения и т. д.):*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Время(а) Инцидента(ов)/Поведения:**

\_\_\_\_\_

*Если конкретное время неизвестно, опишите временные рамки (например, до школы, после школы, обед и т. д.):*

\_\_\_\_\_

**Место(а) Инцидента(ов) или Поведения:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Цель(и)/Жертва(ы):** *Кто был студентом, который мог подвергнуться воздействию, причинению вреда или травме?*

Фамилия	Имя	Класс/Школа


**Предполагаемый агрессор(ы)/преступник(и):** *Агрессор – ученик или сотрудник школы.*

Фамилия	Имя	Студент	Персонал	Школа

**Свидетель(и)/Прохожий(и):** *Перечислите людей, которые видели инцидент(ы) и/или людей, которые, по вашему мнению, могут располагать полезной информацией о том, что, как сообщается, произошло.*

Фамилия	Имя	Студент	Персонал	Другой



**ТОЛЬКО ДЛЯ ОФИСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

**ПОЛУЧИЛ** (инициалы): \_\_\_\_\_ **ДАТА:** \_\_\_\_\_

**УВЕДОМЛЕНИЕ О ПОЛУЧЕНИИ ОТЧЕТА (если применимо):**

Родитель/опекун цели(ей)/жертвы(ей): \_\_\_\_\_ СОТРУДНИКИ НМРСР (инициалы): \_\_\_\_\_ ДАТА: \_\_\_\_\_

Родитель/опекун цели(ей)/жертвы(ей): \_\_\_\_\_ СОТРУДНИКИ НМРСР (инициалы): \_\_\_\_\_ ДАТА: \_\_\_\_\_

Родитель/опекун агрессора(ов)/преступника(ов): \_\_\_\_\_ СОТРУДНИКИ НМРСР (инициалы): \_\_\_\_\_ ДАТА: \_\_\_\_\_

Родитель/опекун агрессора(ов)/преступника(ов): \_\_\_\_\_ СОТРУДНИКИ НМРСР (инициалы): \_\_\_\_\_ ДАТА: \_\_\_\_\_

Местные правоохранительные органы: \_\_\_\_\_ СОТРУДНИКИ НМРСР (инициалы): \_\_\_\_\_  
ДАТА: \_\_\_\_\_

**ВЫВОДЫ ИЗ РАССЛЕДОВАНИЯ:**

Обнаружение запугивания или мести:

\_\_\_\_\_ Да \_\_\_\_\_ Нет

**ПРИНЯТЫЕ ДЕЙСТВИЯ:**

\_\_\_\_\_ Предупреждение \_\_\_\_\_ Внутришкольное консультирование \_\_\_\_\_  
План безопасности/поведения

\_\_\_\_\_ Задержание \_\_\_\_\_ Общественные работы \_\_\_\_\_ Приостановка

**СЛЕДОВАТЬ ЗА:**

Цель(и)/Жертва(и) Дата: \_\_\_\_\_

Начальная дата и дата завершения: \_\_\_\_\_

Агрессор(ы)/Преступник(и) Дата: \_\_\_\_\_

Начальная дата и дата завершения: \_\_\_\_\_

Подпись и должность: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_