



北米德尔塞克斯地区学区 欺凌预防和干预计划 2024-2025

如果您需要翻译此信息，请联系您孩子学校的校长。

如果您需要翻译此信息，请联系您孩子学校的校长。 *如果您需要翻譯此資訊，請與您孩子的校長聯繫*

如guǒnhi xūyào zhèxiē xīnxī fānyì, qǐng lianxi nhi nihizi de xuéxiào de iàozhǎng。

北米德尔塞克斯地区学区在其服务、计划和活动的入学、获取、待遇或就业方面不会因种族、肤色、国籍、性别、宗教、性别认同、性取向、残疾、无家可归或年龄。

NMRSD SC 关于欺凌预防的政策 JICFB 可以找到 [这里](#)。

目录

一、领导力	3
二.培训和职业发展	4
三. 获取资源和服务	6
四. 学术和非学术活动	7
V. 报告和应对欺凌和报复的政策和程序	8
六. 与家人的合作	13
七. 禁止欺凌和报复	13
八. 定义	14
九. 与其他法律的关系	14
X. 与执法部门的合作	15
附录 A	16
翻译离子服务	16
	16
附录 B	18
学校和电话号码列表	
	18
附录 C	19
SPreK-12 手册摘要	19
附录 D	21
报告可能被考虑的事件	24

我。 领导

A. 根据 M.G.L. 的要求 c. 71, § 37O, 本计划通过以下方式与利益相关者共享: 会议、出版物、在线发布、邮件和公开演示, 其中包括 教师、学校工作人员、专业支持人员、管理人员、社区代表、当地执法机构、学生、家长和监护人。

B. 评估需求和资源:

和 根据工作人员的意见, 学校领导评估了当前计划的充分性; 审查现行政策和程序; 有关欺凌和行为事件的可用数据; 并评估了可用资源, 包括课程、培训计划和行为健康服务。 根据这些调查结果, 学校正在修订或制定政策和程序; 与社区机构(包括执法机构)建立伙伴关系。

学区将定期进行需求评估, 包括: 1) 对学生、教职员工、家长和监护人进行有关学校氛围和学校安全问题的调查; 2) 管理中小学教育部教育(的和)- 至少每四 (4) 年进行一次学生调查, 以评估学校氛围以及学校欺凌行为的普遍性、性质和严重程度; 3) 收集和分析有关欺凌发生率和特征的特定建筑物数据。

C. 规划和监督:

下面确定的学校或地区领导将负责以下任务:

负责人	任务
总监	我对全区范围内规划的实施和监督
校长或指定人员	在建筑层面实施和监督该计划
人力资源总监	C收集和分析建筑物和/或学校范围内的欺凌数据, 以评估当前问题并衡量改善的结果
总监顾问委员会	C制定记录和跟踪事件报告以及访问与目标和攻击者相关的信息的流程;
助理总监	磷规划法律要求的持续专业发展 选择和实施学校或学区将使用的课程
辅导员	磷响应目标和攻击者需求的网络支持
学校委员会, 总监	D根据该计划制定新的或修订现行政策和协议, 包括互联网安全政策, 并指定关键人员负责实施这些政策和协议
总监, 校长	一个修订学生和教职员工手册和行为准则; 领导家长或家庭参与工作并起草家长信息材料, 每年审查和更新该计划

D. 优先权声明

北米德尔塞克斯地区学区希望学校社区的所有成员都能以文明的方式对待彼此并尊重差异。

北米德尔塞克斯地区学区致力于为所有学生提供一个没有欺凌、网络欺凌的安全学习环境, 和报复。 这一承诺是我们促进学习、防止和消除一切形式的欺凌和其他可能阻碍学习过程的有害和破坏性行为的全面努力的组成部分。

我们了解某些学生团体的成员所有或感知到的差异特征, 包括种族、肤色、宗教、血统、国籍、性别、社会经济地位、无家可归、学术地位、性别认同或表达、外貌、怀孕或育儿状况、性取向、心理、身体、发育或感觉障碍或与具有或被认为具有这些特征中的一项或多项的人有关联 可能更容易成为欺凌、骚扰或嘲笑的目标。北米德尔塞克斯地区学区将采取具体措施, 为学校社区中的弱势群体创造一个安全、支持性的环境, 并为所有学生提供预防或应对欺凌、骚扰或戏弄的技能、知识和策略。

我们不会容忍在我们的校舍、校园或学校赞助/学校相关活动中的任何非法或破坏性行为，包括任何形式的欺凌、网络欺凌或报复。我们将及时调查所有有关欺凌、网络欺凌和报复的报告和投诉，并立即采取行动结束该行为并恢复目标的安全感。我们将在学校社区的各个方面支持这一承诺，包括课程、教学计划、员工发展、课外活动以及家长或监护人的参与。

欺凌预防和干预计划(“计划”)是解决欺凌和网络欺凌问题的综合方法，北米德尔塞克斯地区学区致力于与学生、教职员、家庭、执法机构和社区合作，防止欺凌问题暴力。经与这些群体协商，我们制定了本计划，用于预防、干预和应对欺凌、网络欺凌和报复事件。该计划为所有学生提供相同的保护，无论其法律地位如何。每位负责人负责该计划的实施和监督他们的建筑。

E. 向 DESE 报告

学校或学区每年向 DESE 报告欺凌事件数据，包括：1) 报告欺凌或报复指控的数量；2) 经证实的欺凌和报复事件的数量和性质；3) 因欺凌或报复而受到纪律处分的学生人数；4) DESE 要求的其他信息。

二. 培训和职业发展

A. 该计划的年度员工培训将包括：

1. 计划下的员工职责
2. 校长或指定人员在收到可疑欺凌或报复报告后将采取的步骤概述
3. 学校或学区所有年级提供的欺凌预防课程概述
4. 学年开始后聘用的工作人员必须在受聘学年期间参加校本培训，除非他们能够证明在过去两年内参加了可接受的且类似的计划

B. 持续的专业发展。

专业发展的目标是对教职员创造促进安全、公民沟通和尊重差异的学校氛围所必需的工具建立共识。专业发展将培养员工预防、识别和应对欺凌行为的技能。根据 M.G.L. 的要求 c. 71, § 37O, 全校和全学区专业发展的内容将通过研究提供信息，并将包括以下信息：

1. 适合发展(或年龄)的防止欺凌的策略
2. 适合发展(或年龄)的策略，立即采取有效干预措施，制止欺凌事件
3. 有关欺凌行为的攻击者、目标和目击者之间可能发生的复杂互动和权力差异的信息
4. 有关欺凌的研究结果，包括已证明在学校环境中特别容易遭受欺凌的特定类别学生的信息
5. 有关网络欺凌的发生率和性质的信息
6. 与网络欺凌相关的互联网安全问题
7. 制定学生个性化教育计划 (IEP) 时必须考虑的预防和应对残疾学生欺凌或报复的方法，特别关注自闭症谱系残疾学生或残疾影响社交的学生的需求技能发展

学校确定的专业发展的其他领域包括：

1. 促进和示范使用尊重的语言
2. 促进对多样性和差异的理解和尊重
3. 与家人建立关系和沟通
4. 建设性地管理课堂行为
5. 使用积极的行为干预策略
6. 运用建设性纪律做法
7. 教授学生技能，包括积极沟通、愤怒管理和对他人的同理心
8. 让学生参与学校或课堂的规划和决策
9. 为所有学生维持一个安全和关爱的教室

C. 给员工的书面通知:

北米德尔塞克斯地区学区将通过在学区员工手册和行为准则中发布有关该计划的信息, 包括与员工职责相关的部分, 向所有员工提供该计划的年度书面通知。

三. 获取资源和服务

A. 识别资源:

目前通过注重早期干预和强化服务来支持创造积极学校环境的人员配置和计划:

职员
建筑管理员
教学人员
非教学人员 (Custo印度人、秘书、公交车司机、餐饮服务)
升学指导/调整 辅导员和 社会工作者(咨询人员)
学校护士
学校心理学家
言语和语言病理学家(社会公关无性的 技能 对于接受特殊教育或 504 服务的学生)
幼儿干预计划协调员
节目/活动相关注重社交规划, 创造安全和包容的学习环境并尊重个体差异
马萨诸塞州减少攻击行为中心 (MARC) K-12 循证课程
响应式课堂模型 教师培训
字符数
高中/初中必修体育与健康课程: <ul style="list-style-type: none"> • 原则这健康 • 瑜伽:心灵与身体的联系 • 竞技团队运动 • 综合健康
高中社会研究课程: <ul style="list-style-type: none"> • 当代的 • 社会学概论和P心理学
高中社区服务学习计划
核磁共振SD 同性恋异性恋联盟
新墨西哥州社区外展计划
北米德尔塞克斯剧院
最好的伙伴
高级的 伙伴
年度特奥项目
基于建筑 学生会(小学高年级、初中和高中)
CLICK(中学良好公民计划)
“混合日”
由指导顾问领导的社交技能小组
指导午餐小组
指导发展课堂教育
新生迎新
领袖国际俱乐部
个人 学生支持团队 (ISST) 会议(儿童研究小组)
特殊教育P伦特咨询委员会 (SEPAC)
社区阅读日(小学)
体育部教练员培训(高中和初中)

雷切尔的挑战 - 旨在平息暴力和欺凌的编程(初中和高中)
学生大使
表现友善:全校激励计划
“权力平衡”(多媒体 促进积极环境的演讲)

B. 咨询和其他服务

- a. 作为学区课程安排计划 (DCAP) 的一部分, 所有新墨西哥州学生每天都可以在其大楼内与辅导员联系

C. 区外文化和语言上适当的资源的可用性。 该学区保留了一份翻译服务和口译服务列表, 供建筑管理员访问。(见附录A)

D. 与社区组织的联系:学区可以将学生推荐给各种外部机构 那 要么专业提供直接的心理健

- a. 卢克, 在c. 赫伯特·利普顿中心
- b. 麻省大学纪念馆儿童医疗中心我
- c. 护理安慰公司

E. 残疾学生:

根据 M.G.L. 的要求c.经 2010 年法案第 92 章修订的第 71B 条第 3 条, 当 IEP 团队确定学生患有影响社交技能发展的残疾, 或者学生可能因为其行为而参与或容易遭受欺凌、骚扰或戏弄时, 针对她的残疾, 团队将考虑 IEP 中应包含哪些内容, 以培养学生的技能和熟练程度, 以避免和应对欺凌、骚扰或戏弄。

F. 转介至外部服务

将学生和家庭转介到外部服务的转介协议是通过联系学校社会工作者来执行的。

四. 学术和非学术活动

A. 具体的欺凌预防方法。

1. 欺凌预防课程将根据当前研究提供信息, 除其他外, 其中强调以下方法:

- 使用脚本和角色扮演来培养技能
- 让学生知道在目睹其他学生从事欺凌或报复行为时该怎么做, 包括寻求成人帮助, 从而采取行动
- 帮助学生了解欺凌和网络欺凌的动态, 包括潜在的权力失衡
- 强调网络安全, 包括安全和适当使用电子通信技术
- 提高学生建立健康关系和尊重沟通的技能
- 让学生处于一个尊重多样性和差异的安全、支持性的学校环境中

2. 这些举措还将通过班级会议、课堂教学向学生传授欺凌预防和干预计划中与学生相关的部分, 和学生手册 适合年龄 的方式。

B. 支持欺凌预防工作的一般教学方法:

以下方法对于建立安全和支持性的学校环境至关重要。 这些强调了我们的欺凌干预和预防举措的重要性:

1. 为学生设定明确的期望并建立学校和课堂惯例
2. 为所有学生(包括学生)创造安全的学校和课堂环境 或学生群体, 实际或感知的差异特征, 包括种族、肤色、宗教、血统、国籍、性别、社会经济地位、无家可归、学术地位、性别认同或表达、外貌、怀孕或育儿状况、性取向、心理、身体、发育或感官障碍, 或与具有或被认为具有这些特征中的一项或多项的人有关
3. 使用适当和积极的反应和强化, 即使学生需要纪律

4. 使用积极的行为支持
5. 鼓励成年人与学生建立积极的关系
6. 树立、教导和奖励亲社会、健康和尊重的行为
7. 采用积极的行为健康方法, 包括协作解决问题、冲突解决培训、团队合作以及有助于社交和情感发展的积极行为支持
8. 安全地使用互联网
9. 支持学生对非学术和课外活动的兴趣和参与, 特别是在他们的强项领域

五、报告和应对欺凌和报复的政策和程序

A. 举报欺凌或报复行为:

1. 欺凌或报复行为的报告可由工作人员、学生、家长或监护人或其他人提出, 可以是口头或书面形式。由工作人员或向工作人员作出的口头报告应由校长或指定人员以书面形式记录。
2. 学校工作人员必须立即向校长或指定人员报告其发现或目击的任何欺凌或报复事件。
3. 学生、家长或监护人或非学校或学区工作人员的其他个人可以匿名举报。但是, 不得仅因匿名投诉而对学生采取纪律处分。
4. 该学区将为学校社区提供各种报告资源, 包括但不限于事件报告表、专用邮寄地址、电话号码列表, 和电子邮件地址(附录 B)

B. 事故报告表

1. 用途 不需要提供正式的事件报告表(附录 D)作为条件 为了 做报告。任何人都可以举报我认为的行为或活动s 被认为是欺凌行为, 包括网络欺凌或对校长或指定人员的报复
2. 校长或指定人员将评估是否符合欺凌的定义, 包括网络欺凌或报复, 并使用事件报告表(如果适用)做出正式报告
3. 用于报告被认为是欺凌行为(包括网络欺凌或报复)的行为或活动的初始转介表, 可供教职员、学生使用, 和 家长/监护人举报此类行为。
4. 学校或学区将:
 - a. 在学生和家长或监护人的年初包中包含一份初始推荐表副本
 - b. 将表格放在学校主办公室、咨询办公室、学校护士办公室以及校长或指定人员指定的其他地点
 - c. 发布到学校网站上
5. 初始推荐表将以学生和监护人最常用的原籍语言提供。

C. 举报欺凌和报复行为政策的书面通知

1. 在每个学年开始时, 学区将向学校社区(包括管理人员、工作人员、学生和监护人)提供有关举报欺凌和报复行为的政策的书面通知
2. 报告程序和资源的说明, 包括校长或指定人员的姓名和联系信息, 将纳入学生和教职员工手册、学校和学区网站上, 以及向家长或监护人提供的有关计划的信息
3. 报告:
 - a. 工作人员汇报
 - i. 当发生以下情况时, 工作人员将立即向校长或指定人员报告: 他们见证或成为意识到可能存在欺凌或报复的行为。
 - ii. 向校长或指定人员报告的要求并不限制 工作人员的权限 根据学校或学区的行为管理和纪律政策和程序, 对行为或纪律事件做出反应。
 - iii. 工作人员可以使用初始推荐表来报告这种行为。
 - b. 学生、家长或监护人及其他人的报告
 - i. 学区希望学生、家长或监护人以及目睹或发现涉及学生的欺凌或报复事件的其他人向校长或指定人员报告。
 - ii. 举报可以匿名方式进行, 但不会仅根据匿名举报对涉嫌侵犯者采取纪律处分。

- iii. 学生、家长或监护人以及其他人可以请求工作人员协助完成书面报告。
- iv. 将为学生提供实用、安全、私密的环境, 和 适合年龄的 与工作人员或校长或指定人员报告和讨论欺凌事件的方法。

D. 回应欺凌或报复的举报。

1. 安全

- a) 在全面调查欺凌或报复指控之前, 校长或指定人员将采取措施评估是否需要恢复被指控目标的安全感和/或保护被指控目标免受可能的进一步事件的影响。
- b) 促进安全的应对措施可能包括但不限于:
 - i. 制定个人安全计划
 - ii. 预先确定目标和/或攻击者在教室、午餐或公交车上的座位安排
 - iii. 确定一名担任目标“安全人员”的工作人员
 - iv. 改变攻击者的日程安排和对目标的访问
 - ii. 必要时, 校长或指定人员将在调查期间和之后采取额外措施以促进安全
 - a. 校长或指定人员将实施适当的策略, 保护报告欺凌或报复行为的学生、目睹欺凌或报复行为的学生、在调查期间提供信息的学生或掌握有关欺凌或报复行为的可靠信息的学生免受欺凌或报复。报告欺凌或报复行为。
 - b. 学生安全计划程序将按照学校协议执行。

2. 通知他人的义务

- a. 致父母或监护人的通知。一旦确定发生欺凌或报复行为, 校长或指定人员将立即将事件以及应对程序通知目标和攻击者的父母或监护人, 以防止进一步的欺凌行为。在某些情况下, 校长或指定人员可能会在进行任何调查之前联系父母或监护人。通知将与联邦和州保持一致 法律和法规, 包括但不限于 603 CMR 49.00。
- b. 通知另一所学校或学区。如果报告的事件涉及来自多个学区、特许学校、非公立学校、批准的私立走读学校或寄宿学校或合作学校的学生, 则首先获悉该事件的校长或指定人员将立即通过电话通知校长或指定人员事件的其他学校, 以便每所学校可以采取适当的行动。所有通信均将遵守州和联邦隐私法律法规以及 603 CMR 49.00。
- c. 执法部门通知。在收到欺凌或报复报告后的任何时候, 包括在调查后, 如果校长或指定人员有合理的理由相信该行为违法, 校长将通知当地执法机构。通知将符合 603 CMR 49.00 的要求以及与当地执法机构签订的当地协议。此外, 如果事件发生在校园内, 且涉及已不再就读的 21 岁以下前学生, 校长或指定人员如果有合理依据相信事件发生, 应联系当地执法机构。行为是违法的。在做出此决定时, 校长将咨询当地执法机构以及校长或指定人员认为适当的其他个人, 并符合该计划以及适用的学区政策和程序。

3. 调查

- a. 校长或指定人员将立即调查所有有关欺凌或报复的报告, 并在此过程中考虑所有已知的可用信息, 包括指控的性质和所涉及学生的年龄。
 - b. 在调查期间, 校长或指定人员除其他外, 将在必要时采访学生、工作人员、证人、家长或监护人以及其他人员。
 - c. 校长或指定人员将提醒被指控的攻击者、目标和证人, 严格禁止报复, 否则将受到纪律处分。
- 4. 面谈可以由校长或指定人员、校长或指定人员确定的其他工作人员进行, 并酌情与学校辅导员协商。
 - 5. 在可行的范围内, 鉴于其有义务调查和解决该问题, 委托人或指定人员将在调查过程中保密。
 - 6. 校长或指定人员将保存调查的书面记录。

7. 调查欺凌和报复举报的程序将符合学区政策和调查程序。如有必要, 校长或指定人员将就调查事宜咨询法律顾问。

E. 测定

1. 校长或指定人员将根据所有事实和情况做出决定。
2. 如果调查后证实存在欺凌或报复行为, 校长或指定人员将采取合理计算的措施, 防止再次发生, 并确保目标不被限制参加学校或从学校活动中受益。
3. 校长或指定人员将: 1) 确定需要采取哪些补救措施(如果有), 以及 2) 确定需要采取哪些应对措施和/或纪律处分。
4. 根据具体情况, 校长或指定人员可以选择咨询学生的老师、学校辅导员以及目标或攻击者的父母或监护人, 以确定可能导致欺凌的任何潜在的社会或情感问题行为并评估额外社交技能发展的需求水平。
5. 校长或指定人员将立即通知目标和攻击者的父母或监护人调查结果, 以及如果发现欺凌或报复行为, 将采取哪些行动来防止进一步的欺凌或报复行为。
6. 所有向家长发出的通知都必须遵守适用的州和联邦隐私法律和法规。由于有关学生记录保密的法律要求, 校长或指定人员不能向目标的家长或监护人报告有关所采取纪律处分的具体信息, 除非涉及“远离”命令或目标必须了解的其他指令以便举报违规行为。
7. 向目标家长/监护人发出的欺凌判定通知必须包括有关马萨诸塞州中小学教育部 (DESE) 问题解决系统 (PRS) 的信息以及通过 PRS 联系信息寻求帮助或提出索赔的流程: 计划马萨诸塞州中小学教育部决议系统办公室, 135 Santilli Highway, Everett, MA 02149、电话: 781-338-3700; TTY: N.E.T。中继: 1-800-439-2370。

F. 对欺凌行为的回应。

1. 通过技能培养教授适当的行为
一旦校长或指定人员确定发生了欺凌或报复行为, M.G.L. c. 71, § 37O(d)(2)(v) 要求学校或学区采取一系列应对措施, 平衡问责制的需要与教授适当行为的需要。校长或指定人员可能考虑的技能培养方法包括但不限于:
 - 根据学校/学区的反欺凌政策提供个性化的技能培养课程 课程
 - 与辅导员和其他适当的学校人员协商, 为个别学生或学生团体提供相关的教育活动
 - 实施一系列学术和非学术积极行为支持, 帮助学生理解 亲社会的 实现目标的方法
 - 与家长和监护人会面, 争取家长的支持, 并加强反欺凌课程和社交活动 技能培养 在家活动
 - 采用行为计划, 重点关注发展特定的社交技能;和
 - 转介进行评估
2. 采取纪律处分
 - a. 如果校长或指定人员认为纪律处分是适当的, 则纪律处分将根据校长或指定人员发现的事实来决定, 包括行为的性质、涉及学生的年龄以及需要。平衡责任与适当行为的教导。纪律将符合该计划和学区的行为准则。
 - b. 残疾学生的纪律程序还受联邦《残疾人教育改进法案》(IDEA) 的管辖, 该法案应与有关学生纪律的州法律结合起来阅读。
 - c. 如果校长或指定人员确定学生故意提出欺凌或报复的虚假指控, 该学生可能会受到纪律处分。
3. 促进目标和其他人的安全
 - a. 校长或指定人员将考虑学校环境需要进行哪些调整(如果有), 以增强目标对象及其他人的安全感。校长或指定人员可以使用的一种策略是在过渡时期以及在已知发生或可能发生欺凌行为的地点加强成人监督。

- b. 在确定并下令采取补救和/或纪律处分后的合理时间内, 校长或指定人员将联系目标, 以确定是否再次出现禁止行为以及是否需要额外的支持措施。如果是这样, 校长或指定人员将与适当的学校工作人员合作立即实施。

我们。与家人的合作

A. 家长教育和资源。

1. 该学区将为家长和监护人提供教育计划, 重点关注反欺凌课程的家长部分以及学区或学校使用的任何社会能力课程。
2. 这些计划将与 PTO、学校理事会、特殊教育家长咨询委员会或类似组织合作提供。
3. 家长演示将被录制并在当地有线电视社区访问频道上播放, 复制到 DVD 上, 并发布在网站上供家长查看。
4. DVD 的副本和随附的书面材料将放置在每个学校图书馆的家长部分, 并向当地公共图书馆提供。

B. 通知要求。

1. 每年, 学校或学区都会向注册学生的家长或监护人通报正在使用的反欺凌课程。
2. 该通知将包括有关欺凌、网络欺凌动态的信息, 和在线安全, 以及家长/监护人如何加强家庭课程并支持学校或学区计划。
3. 学校每年都会向家长发送有关计划中与学生相关的部分以及学校或学区的互联网安全政策的书面通知。
4. 向家长或监护人提供的所有通知和信息都将以硬拷贝和电子格式提供。他们会有相应语言版本基本的父母或监护人之间。
5. 学校或学区将在其网站上发布该计划和相关信息。

七. 禁止欺凌和报复

A. 禁止欺凌行为, 包括网络欺凌:

1. 在学校场地和紧邻学校场地的财产上, 在学校赞助的或与学校相关的活动、功能或计划中, 无论是在校园内还是校外, 在校车车站, 在校车或其他自有、租赁的车辆上, 或由学区或学校使用; 或通过使用学区或学校拥有、租赁或使用的技术或电子设备, 以及
2. 通过使用非学区或学校拥有、租赁或使用的技术或电子设备, 在与学校无关的地点、活动、功能或计划中进行, 如果该行为在学校造成敌对环境对于目标, 侵犯和的权利目标 在学校, 或严重扰乱教育过程或学校的有序运作。

- B. 还禁止对报告欺凌行为、在欺凌调查期间提供信息的人、证人或拥有有关欺凌行为的可靠信息的人进行报复。

- C. 正如 M.G.L. 中所述。c. 71, § 37O, 本计划中没有任何内容要求学区或学校配备任何非学校相关的活动、职能或计划。

八. 定义

攻击者 **or** 肇事者 是学生或学校工作人员, 包括但不限于教育工作者、行政人员、学校护士、自助餐厅工作人员、管理员、公交车司机、体育教练、课外活动顾问, 或参与欺凌、网络欺凌或报复的专业人员。

欺凌 被一名或多名学生或学校工作人员重复使用, 包括但不限于教育工作者、管理人员、学校护士、自助餐厅工作人员、管理员、公交车司机、体育教练、课外活动顾问或专业辅助人员, 针对目标的书面、口头或电子表达, 或身体行为或手势, 或其任意组合:

- 对目标造成身体或精神伤害或对目标财产造成损害;
- 使目标合理地担心受到伤害 他们自己 或损坏 他们的 财产;
- 在学校为目标创造一个敌对的环境;

- 侵犯目标对象在学校的权利；
- 严重扰乱教育过程或学校的有序运作；或者
- 本文定义的欺凌还包括网络欺凌。

网络欺凌是指通过使用电话、手机、电脑和互联网等技术或电子设备进行欺凌。它包括但不限于电子邮件、即时消息、短信和互联网帖子。参见 M.G.L. c. 71, § 37O 网络欺凌的法律定义。

恶劣的环境，定义见 M.G.L. c. 71, § 37O, 是指欺凌导致学校环境充满恐吓、嘲笑或侮辱的情况，其严重程度或普遍程度足以改变学生的教育条件。

报复是指针对举报欺凌行为、在欺凌调查期间提供信息、或证人或拥有有关欺凌行为的可靠信息的学生的任何形式的恐吓、报复或骚扰。

目标或受害者是遭受欺凌、网络欺凌或报复的学生。

九. 与其他法律的关系

- A. 根据州和联邦法律以及学校或学区的政策，任何人在进入任何城镇的公立学校或获得优势、特权时不得受到歧视，以及此类课程的学习

公立学校因种族、肤色、性别、性别认同、宗教、国籍、性取向、无家可归或残疾而受到限制。该计划中的任何内容均不阻止学校或学区采取行动，纠正因个人属于当地、州或联邦法律或学校或学区政策下受法律保护的类别而产生的歧视或骚扰。

- B. 此外，本计划中的任何内容均无意或旨在限制学校或学区根据 M.G.L. 采取纪律处分或其他行动的权力。c. 71, §§37H, 37小时 ½, 或 37H 3/4, 针对暴力、有害或破坏性行为的其他适用法律或当地学校或学区政策，无论该计划是否涵盖该行为。
- C. 法规和条例推断，管理人员将对欺凌案件中可能适用的刑事法规有基本了解。如果存在有关违法行为的问题，我们鼓励校长向当地执法官员寻求建议。

X. 与执法部门的合作

- A. 北米德尔塞克斯地区学区目前与阿什比、汤森和佩珀雷尔警察局以及米德尔塞克斯县地方检察官签订了谅解备忘录。
- B. 该学区将定期审查和更新谅解备忘录。

附录A

翻译服务联系人列表

中文翻译员/心理学家
陈乔伊·刘易斯(霍尔顿) (心理学家)
508 829-7626(家庭)
508 579-9204(手机)

辛博士(卵石)
617 521-6782

艾丽丝·李
781 259-3410

DESE – 语言习得和学术成就办公室
Nyal Francisco Fuentes - 现在在 CCR 部门
电话。 781 338-3593
传真。 781 338-3318

国际语言学校有限公司
179大道
马萨诸塞州阿克顿
电话。 978 263-0328
传真 978 264-9552

马萨诸塞大学阿默斯特分校翻译中心
提供 60 多种语言的笔译和口译服务。许多译者都是全职语言教师。服务还包括网页翻译、视频配音、多语言文字处理和设计。网站包含费率。最多五页的文件通常可以在 48 小时内返回。最多二十页的文件可以在五个工作日内返回。
www.umass.edu/transcen/

波士顿总教区天主教慈善局有限公司
为国家和私人机构提供口译服务。不提供翻译服务。
华盛顿街270号
萨默维尔, 马萨诸塞州 02143
617 625-1920 分机号204

剑桥翻译资源公司

工业语言的一个单位, 主要为商业界提供基于网络的服务的提供商。
南街186号
波士顿, 马萨诸塞州 02111
617 451-1233 <https://mbbnet.ahc.umn.edu/www/ctr.html>

跨文化传播系统公司

在健康、教育、法律、商业和公共服务领域提供 40 多种语言的笔译和口译服务。其他服务包括语言课程和提高文化能力的咨询。
<https://embracingculture.com/>
邮政信箱860盒
温彻斯特, 马萨诸塞州 01890
781 729-3736

拉丁裔健康研究所有限公司

一个主要的拉丁裔公共卫生组织, 提供英语到西班牙语的文件翻译, 反之亦然。拥有在卫生、社会服务和教育机构工作的经验。
伯克利街 95 号
波士顿, 马萨诸塞州 02116
617 350-6900
www.lhi.org

Peritus 精密翻译公司

提供超过 30 种语言的翻译服务, 翻译人员均是经过认证的母语人士, 他们根据某一主题领域的直接经验被选来执行任务。
中心山路201号A室
普利茅斯, 马萨诸塞州 02360
508 224-8361 <https://www.peritusls.com/>

先锋谷多元文化社区服务

威尔布拉汉姆路1000号
斯普林菲尔德, MA 01109
413 782-2500

索马里发展中心有限公司

205 格林街
牙买加平原, MA 02180
617 522-0700

MAPA 翻译和语言学校

Drita Protopapa, 文学硕士, 公共卫生硕士
联合大道 302 号100
弗雷明汉, MA 01702
508 309-6309
www.mapatranslation.com
drita@mapatranslation.com

客户服务管理员 Pacific Interpreters

克里斯汀·特里巴
520 SW 扬希尔 STE 320
波特兰, 俄勒冈州 97204

503 445.5652 直拨
503 296.5626 传真

附录B

学校和电话号码列表

学校	地址	电话	主要的
阿什比小学	911 Main Street, 阿什比, MA 01431	978 743-1005	安妮·克伦威尔-加普女士
霍桑布鲁克中学	64 布鲁克林街, 汤森, 马萨诸塞州 01469	978 597-6914	尚特莱·奥姆斯特德女士
尼西蒂西特中学	33 切斯大道, 佩珀雷尔, 马萨诸塞州 01463	978 433-0114	劳伦·杨女士
北米德尔塞克斯地区高中	19 Main Street, 汤森, MA 01469	978 597-8721	临时校长 劳里·史密斯女士
斯波尔丁纪念学校	1 惠特科姆街, 汤森, 马萨诸塞州 01469	978 597-0380	凯特·古兹卡女士
斯宽纳库克幼儿中心	布鲁克莱恩街 66 号 马萨诸塞州汤森 01469	978-597-3085	安妮·克伦威尔-加普女士
瓦努姆布鲁克小学	10 霍利斯街, 佩珀雷尔, MA 01463	978 433-6722	多发性硬化症。艾米·多兰
北米德尔塞克斯地区学区	布鲁克莱恩街 66 号 汤森, 马萨诸塞州 01469	978-597-8713	布拉德·摩根先生, 学区总监

附录C

手册摘要

反欺凌法：欺凌或报复的报告、调查和通知以及学生记录信息的保密

I. 目的:

禁止欺凌行为,包括网络欺凌,以及对举报欺凌行为的人、在有关欺凌行为的调查期间提供信息的人、或拥有有关欺凌行为的可靠信息的人或对证人的报复。北米德尔塞克斯地区学区制定了书面的欺凌预防和干预计划以及学校委员会政策,以满足《反欺凌法》的要求。您可以在学区和学校网站上以电子方式获取该信息,也可以在每所学校、中央办公室以及阿什比、汤森德和佩珀雷尔镇的公共图书馆获取硬拷贝。

II. 定义和术语:

侵略者或犯罪者 参与欺凌行为的学生或学校工作人员,包括但不限于教育工作者、管理人员、学校护士、自助餐厅工作人员、保管人、公交车司机、体育教练、课外活动顾问或专业辅助人员,网络欺凌或报复。

欺凌 被一名或多名学生或学校工作人员重复使用,包括但不限于教育工作者、管理人员、学校护士、自助餐厅工作人员、管理员、公交车司机、体育教练、课外活动顾问或专业辅助人员,针对目标的书面、口头或电子表达,或身体行为或手势,或其任意组合:

- 对目标造成身体或精神伤害或对目标财产造成损害;
- 使目标合理地担心自己受到伤害或财产受损;
- 在学校为目标创造一个敌对的环境;
- 侵犯目标对象在学校的权利;
- 严重扰乱学校的教育过程或有序运作;或者
- 本文定义的欺凌还包括网络欺凌。

网络欺凌 是指通过使用电话、手机、电脑和互联网等技术或电子设备进行欺凌。它包括但不限于电子邮件、即时消息、短信和互联网帖子。参见 M.G.L. c. 71, § 37O 网络欺凌的法律定义。

敌对环境,定义见 M.G.L. c. 71, § 37O,是指欺凌导致学校环境充满恐吓、嘲笑或侮辱的情况,其严重程度或普遍程度足以改变学生的教育条件。

报复 是指针对举报欺凌行为、在欺凌调查期间提供信息、或证人或拥有有关欺凌行为的可靠信息的学生的任何形式的恐吓、报复或骚扰。

目标或受害者 是遭受欺凌、网络欺凌或报复的学生。

III. 报告、调查和通知

职员

当工作人员目睹或意识到可能存在欺凌或报复行为时,将立即向校长或指定人员报告。向校长或指定人员报告的要求并不限制工作人员根据学校或学区的行为管理和纪律政策和程序对行为或纪律事件做出反应的权力。工作人员可以使用初始推荐表来报告这种行为。

学生、家长或监护人以及其他

学区希望学生、家长或监护人以及目睹或发现涉及学生的欺凌或报复事件的其他人向校长或指定人员报告。

举报可以匿名方式进行,但不会根据匿名举报对涉嫌侵犯者采取纪律处分。

报告可以口头或书面形式提出。学生、家长或监护人以及其他人可以请求工作人员协助完成书面报告。

将为学生提供实用、安全、私密的环境,以及与工作人员、校长或指定人员报告和讨论欺凌事件的适合年龄的方式。

主要的

当收到欺凌或报复的报告时,校长或其指定人员将立即对事件做出反应并进行调查。

父母

校长或指定人员将向被指控的受害者和被指控的施暴者的家长通报欺凌或报复行为的报告以及

学校调查该报告的程序;告知欺凌或报复受害者的家长学校官员将采取的行动,以防止进一步的欺凌或报复行为。

执法

在审查调查报告后,校长将决定是否将报告的事件通知警方。通知警方的决定是基于合理的信念,即该事件可能导致对被指控的肇事者提出刑事指控。如果校长决定通知警方,他们将记录原因并立即发出通知。

如果校长决定不通知警方,或者警方确定在这种情况下没有必要介入,则校长应对欺凌或报复事件采取适当的纪律处分。如果校长随后确定事实使他们相信行为人的行为可能构成犯罪,则校长应通知警方。

在任何一种情况下,反欺凌法中的任何内容均不得阻止校长根据与该事件相关的学校政策和州法律采取适当的纪律或其他行动。

IV. 记录的保密性

父母

校长不得向家长披露有关学生且不是家长的孩子的所谓受害者或犯罪者的任何学生记录信息,除非涉及“远离”命令或每个学生必须了解的其他指示。遵守。

执法

未经学生或其家长同意,校长可以向警方披露欺凌或报复行为的报告。校长应在情况可行的情况下,以保护受害者、学生证人和犯罪者隐私的方式与执法人员沟通。

附加权限

如果了解有关受害人或犯罪者的学生记录信息对于保护学生或其他个人的健康或安全是必要的,除了与健康或安全紧急情况有关的执法部门外,校长还可以向适当的各方披露有关受害人或肇事者的学生记录信息。本规定仅限于校长确定学生或其他个人的健康或安全面临直接且重大威胁的情况。仅限于紧急时期,不允许全面披露学生记录信息。委托人必须记录披露情况以及委托人确定存在健康或安全紧急情况的原因。

V. 监管机构:

603 CMR 49.00 由中小学教育委员会根据 M.G.L. 颁布。c. 71, § 37O, 由 2010 年法案第 92 章添加。

学生保密法:603 CMR 23.07(e) 和 34 CFR 99.31(10) 和 99.36



报告可能需要考虑的事件

欺凌、骚扰或歧视

请注意:

所有报告必须直接发送给建筑管理部门(校长和/或助理校长) 以便进行调查。

记者信息

姓 名

匿名的

举报可以匿名方式进行, 但不会仅根据匿名举报对涉嫌侵犯者采取纪律处分。

我是:

我的角色是:

行为的目标/受害者

学生

证人(而非目标)

职员

其他: _____

行政人员

家长/看护家庭成员

其他 _____

我的最佳联系信息是:

() _____

电话号码

电子邮件

如果是学生, 请注明您的学校: _____

如果是工作人员, 请说明您的学校或工作地点: _____

有关涉嫌事件/行为的信息

事件或行为的日期:

_____/_____/_____ 通过 _____/_____/_____ 或现在

月/日/年

月/日/年

如果不知道具体日期信息, 请描述时间范围(例如万圣节前后 - 感恩节假期之前等):

事件/行为的时间:

如果不知道具体时间, 请描述时间范围(例如, 放学后、放学后、午餐等):

事件或行为的地点:

目标/受害者: 可能受到影响、伤害或受伤的学生是谁?

姓	名	年级/学校

涉嫌侵犯者/肇事者: 攻击者是学生或学校教职员工。

姓	名	学生	职员	学校

证人/旁观者：列出看到该事件的人和/或您认为可能对所报告的事件有有用信息的人。

姓	名	学生	职员	其他

描述事件/行为

详细描述事件、行为和/或行动的细节：

本报告提交人签名

您特此证明, 据您所知, 此处提供的信息真实且完整, 如有作伪证, 愿受处罚。注意: 举报可以匿名方式进行, 但不会仅根据匿名举报对涉嫌侵犯者采取纪律处分。

正楷姓名

签名

日期

仅供办公室使用

接收人(姓名缩写): _____ 日期: _____

收到报告的通知(如适用):

目标/受害者的家长/监护人: NMRSD 工作人员(姓名缩写): _____ 日期: _____

目标/受害者的家长/监护人: NMRSD 工作人员(姓名缩写): _____ 日期: _____

攻击者/犯罪者的家长/监护人: NMRSD 工作人员(姓名缩写): _____ 日期: _____

攻击者/犯罪者的家长/监护人: NMRSD 工作人员(姓名缩写): _____ 日期: _____

当地执法部门: NMRSD 工作人员(姓名缩写): _____ 日期: _____

调查结论:

发现欺凌或报复行为:

_____ 是的 _____ 不

采取的行动:

_____ 警告 _____ 校内咨询 _____ 安全/行为计划

_____ 拘留 _____ 社区服务 _____ 暂停

后续行动:

目标/受害者 日期: _____

初始及完成日期: _____

攻击者/犯罪者 日期: _____

初始及完成日期: _____

签名和职务: _____

日期: _____