Machine Translated by Google

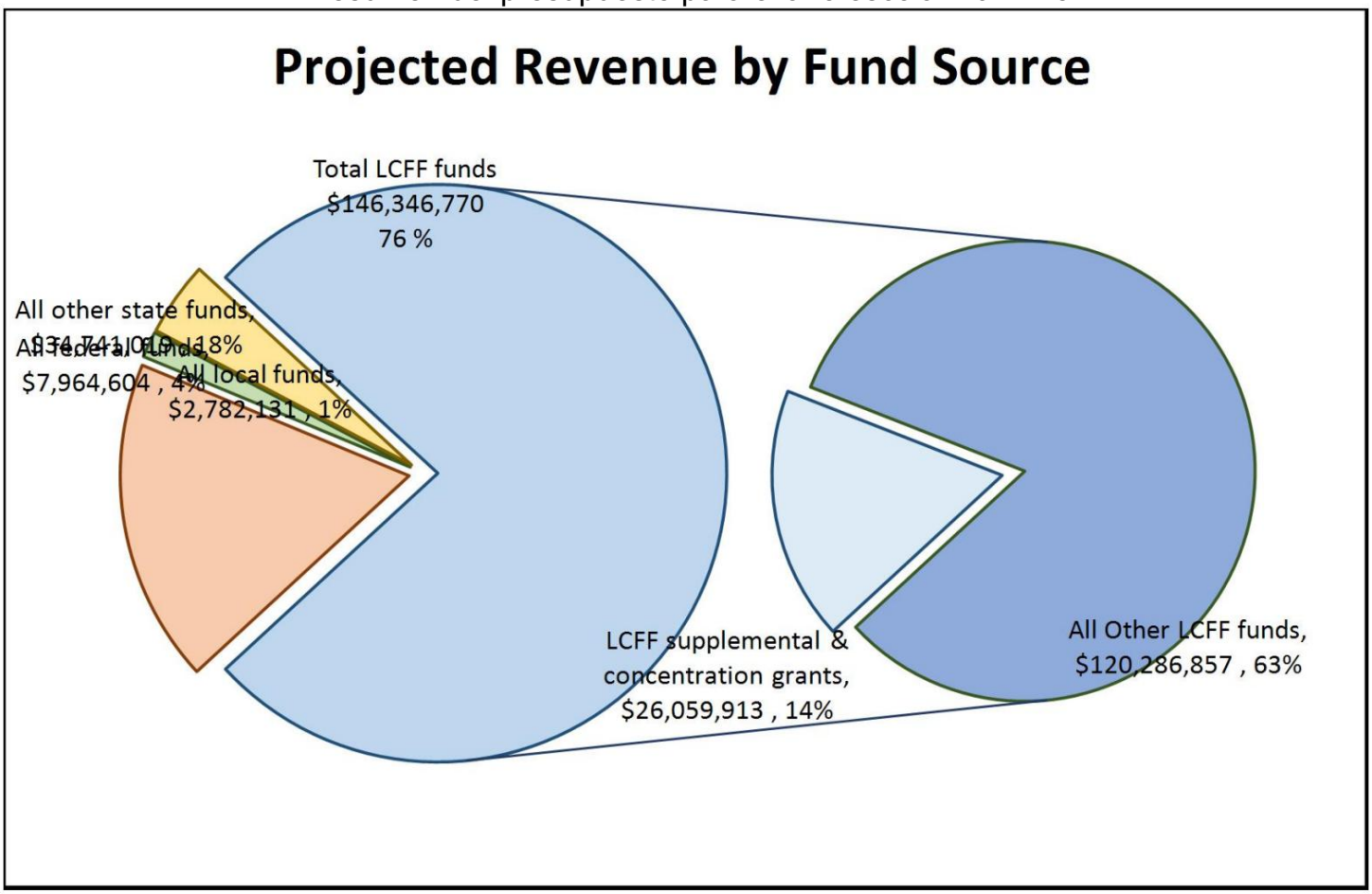
Descripción general del presupuesto de LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Natomas
Código CDS: 34 75283 0000000
Año escolar: 2024-25
Información de contacto de LEA:
Servicio al Constituyente y al Cliente

servicioalcliente@natomasunified.org
(916) 561-5253

Los distritos escolares reciben fondos de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y fondos adicionales (denominados subsidios "complementarios y de concentración") para las LEA en función de la matrícula de estudiantes con necesidades especiales (jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2024-25



Este gráfico muestra los ingresos totales de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Natomas espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Natomas son $191,834,524, de los cuales $146346770 son Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), $34741019 son otros fondos estatales, $2782131 son fondos locales y $7964604 son fondos federales.

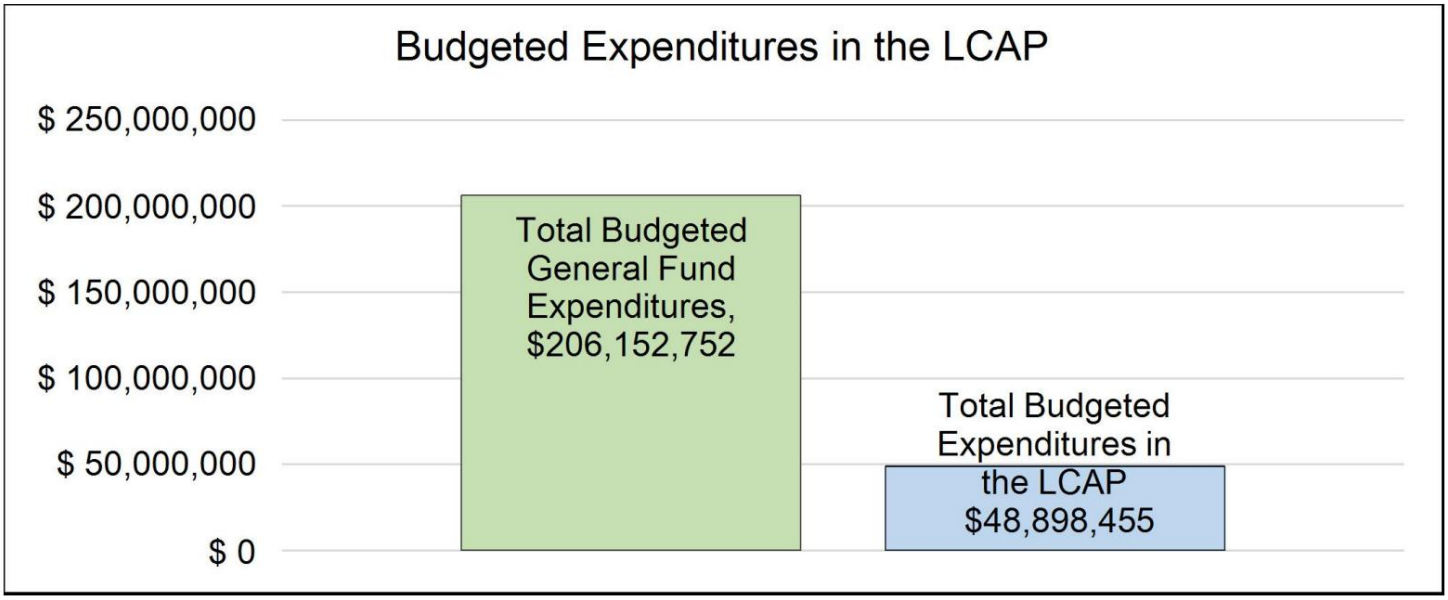
Machine Translated by Google

De los $146346770 en fondos LCFF, $26059913 se generan con base en la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Machine Translated by Google

Descripción general del presupuesto de LCFF para padres

La LCFF otorga a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, los educadores, los estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Este gráfico ofrece un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Natomas para el año 2024-25. Muestra qué porcentaje del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción textual del cuadro anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Natomas planea gastar $206152752 para el año escolar 2024-25. De esa cantidad, $48898455 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y $157,254,297 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Todos los gastos relacionados con los programas educativos básicos del distrito y las operaciones del distrito se encuentran entre los gastos que no se incluyen en el LCAP. Estos gastos incluyen los salarios y beneficios relacionados con los maestros, todo el personal certificado, el personal de apoyo clasificado y la administración, los libros de texto, los materiales de enseñanza, el equipo, los servicios contratados, los servicios públicos, los seguros, la tecnología, las necesidades de investigación/datos, el mantenimiento, las operaciones y el transporte. Puede encontrar detalles sobre todo el presupuesto del distrito en nuestro sitio web del distrito.

Servicios mejorados o aumentados para estudiantes con necesidades especiales en el LCAP para el año escolar 2024-25

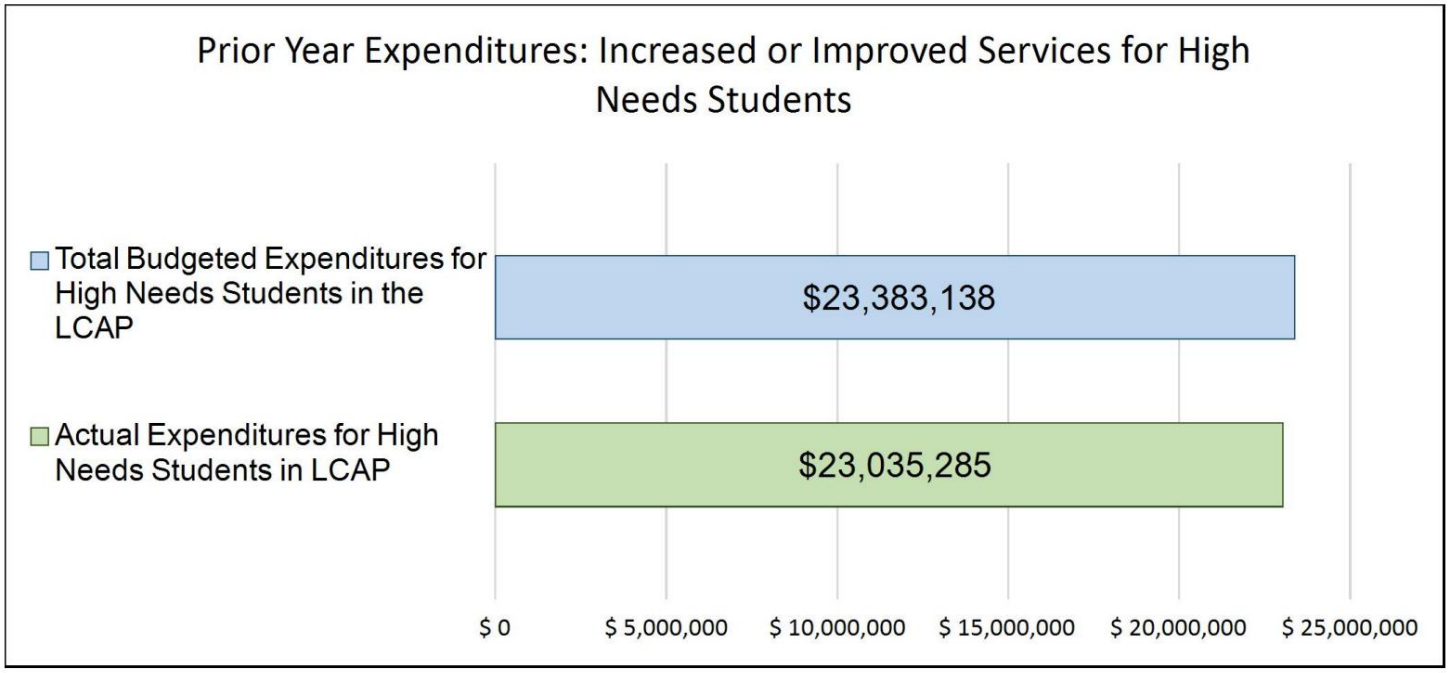
Año escolar

En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Natomas proyecta que recibirá $26059913 en función de la inscripción de jóvenes de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Natomas debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con necesidades especiales en el LCAP.
El Distrito Escolar Unificado de Natomas planea gastar $26253713 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Machine Translated by Google

Descripción general del presupuesto de LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con necesidades especiales en el año escolar 2023-24



Este gráfico compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Natomas presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Natomas estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción del texto del cuadro anterior es la siguiente: En 2023-24, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Natomas presupuestó $23383138 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades.
El Distrito Escolar Unificado de Natomas en realidad gastó $23035285 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2023-24.

La diferencia entre los gastos presupuestados y los reales de $347,853 tuvo el siguiente impacto en
Capacidad del Distrito Escolar Unificado de Natomas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades:

Durante el año escolar 2023-24, el distrito recibió y utilizó fondos federales únicos para hacer frente a la pandemia a fin de apoyar un mayor enfoque en la recuperación del aprendizaje, la alfabetización con un enfoque en la escritura, el apoyo socioemocional, la salud y el bienestar, y la seguridad y la conexión. Este financiamiento adicional único, junto con el financiamiento de la LCFF y el financiamiento estatal específico único, como la subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje y la subvención del programa de oportunidades de aprendizaje ampliado, aumentó los recursos y el apoyo educativos para satisfacer las necesidades de recuperación del aprendizaje de nuestros estudiantes. Algunas de las acciones del LCAP se realizaron por debajo del presupuesto y se brindaron explicaciones en cada sección de objetivos del LCAP. Algunas acciones del LCAP se lanzaron más lentamente de lo deseado, debido a varios factores, como la escasez de mano de obra a nivel nacional (maestros, personal de apoyo clasificado, sustitutos de desarrollo profesional, administradores) que eran necesarios para proporcionar personal para apoyar las acciones del LCAP indicadas o el uso mencionado anteriormente de fondos federales para apoyar un mayor enfoque en la recuperación del aprendizaje, el apoyo socioemocional, la salud y el bienestar, y la seguridad. Los estudiantes con necesidades especiales continuaron recibiendo apoyo educativo, tanto a través de acciones LCAP como de acciones no LCAP durante el año escolar 2023-24.

Machine Translated by Google

Actualización anual del Plan de control y rendición de cuentas local 2023-24

Las instrucciones para completar la Actualización anual del Plan de control y rendición de cuentas local (LCAP) 2023-24 siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Natomas	Servicio al Constituyente y al Cliente	servicioalcliente@natomasunified.org (916) 561-5253

Machine Translated by Google

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Aumentar el éxito de los estudiantes en ELA, matemáticas, ciencias, alfabetización y educación cívica.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares medido por el CAASPP en ELA y Matemáticas	Lengua y literatura inglesas 42,36 % (18-19) Matemáticas 30,72 % (18-19)	Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la presentación de informes de indicadores estatales en el Tablero de 2020 y 2021.	Lengua y literatura inglesas 37,8 % (21-22) Matemáticas 24,19 % (21-22)	Lengua y literatura inglesas 35% (22-23) Matemáticas 23% (22-23)	Lenguaje de señas 55% Matemáticas 50%
Aumentar el número de estudiantes que aprueban los exámenes AP/IB	43%	38% (20-21)	45% (21-22)	48% (22-23)	50%
Aumentar los resultados para Estudiantes que están aprendiendo inglés según lo medido por las tasas de reclasificación	10% (20-21)	9% (mayo de 2022)	11,7% (mayo de 2023) 9% (proyección interna para 2023-24)		15%
Aumentar los resultados del 37,60 % de los estudiantes que aprenden inglés, según lo medido por el Indicador de progreso de los estudiantes de inglés en el Panel de control escolar de CA		Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la presentación de informes de indicadores estatales en el Tablero de 2020 y 2021.	47,9% (21-22)	44,1% (22-23)	45%
El 100% de los estudiantes tendrán estándares-	100%	100%	100%	100% (23-24)	100%

Machine Translated by Google

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
currículo alineado, que incluye estándares ELD integrados según corresponda, alineados con el proceso de la Ley Williams					
Se realizarán recorridos por las aulas al 100% de los alumnos. Las escuelas del NUSD supervisarán la implementación de los estándares estatales	100%	100%	100%	100% (23-24)	100%
El 100% de los docentes recibirán desarrollo profesional en el Estado Normas y prácticas educativas eficaces	100%	87% (Trauma Prácticas informadas)	99% (TIP, PBIS, DEI, Alfabetismo)	100% (PD en alfabetización durante agosto de 2023) Pre-servicio y 23-24 Días del SDER)	100%
Aumentar el porcentaje de estudiantes de 11º grado matriculados en el Raza y sociedad Curso de Justicia y/o Estudios étnicos	16%	25,7% (21-22)	32% (22-23)	34,2% (23-24)	25%
Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año que obtienen la calificación de California Sello estatal de civismo Compromiso	0% (lanzamiento en 2021-2022)	0% (Plan en desarrollo. Métrica no disponible en este momento).	0% (Plan en desarrollo. Métrica no disponible en este momento).	0% para 23-24 (Actualmente, estudiantes de 11.º grado en el programa piloto; los sellos se otorgarán a fines del año 2024-25)	Más del 10%

Machine Translated by Google

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones.

En general, la implementación de las acciones para lograr el Objetivo 1 (Aumentar el éxito de los estudiantes en ELA, matemáticas, ciencias, alfabetización y educación cívica) se produjo según lo planeado y promovió los esfuerzos del distrito para fortalecer los programas académicos en todo el Nivel 1 mientras se seguían desarrollando apoyos en los Niveles 2 y 3. Varios de los objetivos a largo plazo del distrito para las métricas dentro del Objetivo 1 no se cumplieron, aunque los resultados mejoraron en múltiples métricas con respecto al año anterior. Los resultados sumativos de Matemáticas y ELA para las pruebas CAASPP de primavera de 2023 no arrojaron mejoras, con una caída del 3% en ELA y del 1% en Matemáticas. Sin embargo, durante 2023-24, NUSD pudo implementar completamente los nuevos diagnósticos de Matemáticas y ELA en todo el distrito (i-Ready e IXL) y se observó un progreso significativo en la competencia de los estudiantes desde los diagnósticos de otoño hasta los de invierno (aumento del 11% en ELA y del 10% en Matemáticas en iReady para K-8). Los esfuerzos de alfabetización del distrito avanzaron gracias a la implementación continua de la evaluación de escritura interna del NUSD. Durante 2023-24, la evaluación de escritura incorporó un enfoque en la revisión en la que los estudiantes tuvieron la oportunidad de, guiados por su maestro y la rúbrica, revisar su tarea de escritura inicial a pedido. El dominio promedio en la evaluación previa mejoró del 19,4 % en el otoño al 41,7 % en la primavera. Si bien el porcentaje de estudiantes que progresaron según lo medido en el Tablero (Indicador de progreso de los estudiantes de inglés - ELPI) disminuyó ligeramente (al 44,1 % en 2022-23), en 2023-24 se logró un progreso significativo para revisar el Plan maestro de estudiantes de inglés, ampliar el reconocimiento y el apoyo para la reclasificación y fortalecer las bases del ELD designado e integrado en todos los sitios escolares. El apoyo al personal para implementar prácticas instructivas que respalden el rendimiento estudiantil continuó en 2023-24, con un enfoque continuo en el modelo de recorrido por el aula del distrito, la entrega de desarrollo profesional alineado con los estándares estatales en los días previos al servicio y en los días de salida temprana, y la amplia variedad de Desarrollo Profesional disponible a través del catálogo de PD del distrito. El distrito continuó apoyando la inscripción en Estudios Étnicos y de Justicia Social y Racial, y vio que el porcentaje de estudiantes de 11.º grado inscritos en estos cursos aumentó al 34,2 %. En 2023-24, también se lanzó el piloto de Estudios Afroamericanos de Colocación Avanzada (AP) del NUSD, con el curso ofrecido en Natomas High School. En 2024-25, NUSD revisará los requisitos de graduación de la escuela secundaria para incorporar Estudios Étnicos, según el requisito estatal, y abordar otras prioridades.

Acciones implementadas según lo planeado

1.2 (Tarifas de exámenes AP/IB)
1.3 (Aumento de los minutos de instrucción)
1.5 (Actualización tecnológica)
1.6 (Apoyo para estudiantes de inglés)
1.8 (Cumplimiento de la Ley Williams)
1.9 (Adopciones de libros de texto)
1.10 (Programas y servicios complementarios del plantel escolar)
1.11 (Apoyo académico y socioemocional en capas)
1.13 (Plan de recuperación del aprendizaje)
1.14 (Estudios étnicos y currículo culturalmente sensible)
1.15 (Desarrollo de la alfabetización en ELA y matemáticas)
1.16 (PD en tecnología educativa)

Machine Translated by Google

1.17 (Desarrollo profesional de la disparidad y la desproporcionalidad)
1.18 (Compromiso con la escritura y la recuperación del aprendizaje, fase 2)
1.19 (TOSA AVID de nivel elemental)

Acciones con diferencias sustanciales en su implementación

1.1 (Apoyos AP/IB)
Se brindó apoyo AP/IB a las escuelas según fuera necesario, con el financiamiento adicional a través de esta acción para la capacitación AP de verano. Se alentó a los maestros de cursos de Colocación Avanzada a asistir a una capacitación de actualización (para maestros veteranos que no habían asistido a una capacitación en los últimos 3 años) o a una capacitación por primera vez para maestros nuevos. Gracias a este financiamiento, 20 maestros asistieron a una capacitación durante el verano de 2023.
1.4 (Apoyo para la preparación universitaria)
Esta medida no se implementó como estaba previsto en 2023-24. De hecho, los fondos de esta medida no se habían gastado durante los dos años anteriores, ya que los cursos identificados se financiaron como parte del programa regular según fuera necesario.
1.7 (Apoyo a la jornada escolar prolongada y a la escuela de verano para estudiantes de inglés)
Este año, los estudiantes de inglés participarán en los programas de verano y de día extendido (LEAP), y habrá co-maestros trabajando en las aulas con profesores académicos, brindando capacitación en el trabajo a los maestros y apoyo a los estudiantes de inglés.
1.12 (Sello estatal de compromiso cívico)
Al redactar el LCAP 2021-2024, se había previsto otorgar los primeros Sellos Estatales de Compromiso Cívico en 2022-23. Si bien esto no ocurrió, en 2023-24 se lanzó el grupo insignia de estudiantes de 11.º grado, que continuarán hasta el 12.º grado, lo que llevó a la concesión de los primeros SSCE del NUSD en 2024-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acciones con una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados

1.1 (Apoyos AP/IB)
Esta acción se implementó según lo planeado, y los sitios ofrecieron apoyo AP e IB a los estudiantes según fuera posible dada la capacidad y la voluntad del personal.
No se gastaron todos los fondos y, como se describió anteriormente, algunos de los fondos restantes se usaron para brindar capacitación AP a los docentes a través del College Board.

1.2 (Tarifas de exámenes AP/IB)
Esta medida se implementó según lo planeado, y el distrito proporcionó fondos para las tarifas de los exámenes AP/IB para eliminar las barreras financieras de los estudiantes. No se gastaron todos los fondos al momento de la preparación del LCAP, aunque se anticipa que las facturas recibidas después de los exámenes AP eventualmente resultarán en que se gasten casi todos o todos los fondos presupuestados.
1.4 (Apoyo para la preparación universitaria)

Machine Translated by Google

Como se señaló en la sección anterior, esta acción no se implementó por separado del programa regular y no se gastaron fondos específicos para esta acción.

1.5 (Actualización tecnológica)
Si bien la actualización tecnológica se realizó según fue necesario, solo se gastó una parte de los fondos incluidos en esta acción, ya que también se utilizaron otras fuentes de financiación para financiar la actualización tecnológica.
1.6 (Apoyo para estudiantes de inglés)
Esta acción incluye un puesto de Coordinador de Estudiantes de Inglés que no se cubrió hasta noviembre de 2023, lo que resultó en gastos proyectados para la acción que son menores a los anticipados.
1.8 (Cumplimiento de la Ley Williams)
Esta medida proporciona materiales alineados con los estándares (nuevos o de reemplazo) según sea necesario para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso completo. El gasto proyectado es apenas inferior al 90% del monto presupuestado. Se prevé que los fondos no gastados se utilizarán en libros de texto y nuevos requisitos de cursos para los estudiantes que participan en la inscripción dual.
1.9 (Adopciones de libros de texto)
Esta medida proporciona fondos para la adopción de libros de texto importantes en áreas curriculares clave. Estos fondos no se gastaron en su totalidad durante el año fiscal 2023-24, pero se espera que se utilicen para futuras adopciones de libros de texto.
1.10 (Programas y servicios complementarios del plantel escolar)
No se gastaron todas las asignaciones de fondos debido a que había otros recursos únicos disponibles.
1.12 (Sello estatal de compromiso cívico)
Esta medida alcanzó la etapa piloto en 2023-24 y está prevista su implementación total en 2024-25. Como resultado, una parte importante de los fondos presupuestados no se gastó.

1.13 (Plan de recuperación del aprendizaje)
Esta acción se implementó en general según lo planeado, y se brindó apoyo adicional de maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) a los sitios junto con apoyos adicionales de alfabetización, aunque aún queda una cantidad significativa de fondos por gastar en el año escolar 2024-25. De manera similar a la acción 1.15, una parte significativa de las diferencias materiales fueron puestos suplementarios sin cubrir durante todo o parte del año escolar. Estos fondos se incluirán en la planificación 2024-25 y se pretende que todos se gasten antes del final de ese año académico.
1.14 (Estudios étnicos y currículo culturalmente sensible)
Esta acción se implementó en general según lo planeado, aunque no se utilizaron todos los fondos disponibles para el tiempo por hora del personal para planificar e integrar el currículo en otros departamentos.
1.15 (Desarrollo de la alfabetización en ELA y matemáticas)
La diferencia material en los gastos para esta acción se debe a que los puestos de Maestros en Asignación Especial (TOSA) permanecen vacantes durante parte o todo el año.

1.16 (PD en tecnología educativa)
Esta acción se implementó según lo planeado, y casi el 80 % del monto presupuestado se gastó hasta abril de 2024. Esta acción proporciona fondos para desarrollo profesional específico para tecnología educativa, como herramientas de Google Suite (por ejemplo, Google Classroom) y está disponible para el personal a través del catálogo de desarrollo profesional del distrito. Es posible que se gasten más de estos fondos en los meses restantes del año en función del interés del personal y las planillas de horas adicionales recibidas para desarrollo profesional anterior.

1.17 (Desarrollo profesional de la disparidad y la desproporcionalidad)
Esta medida se implementó según lo previsto. Hasta abril de 2024, el distrito todavía estaba esperando algunas facturas finales y espera que la proporción de los gastos totales presupuestados que se materialicen como gastos reales sea mayor, aunque es posible que aún no alcance el 90% del total.

Machine Translated by Google

1.18 (Compromiso con la escritura y la recuperación del aprendizaje, fase 2)
Esta medida se implementó según lo planeado, y los sitios escolares tuvieron acceso a fondos descentralizados para implementar apoyos y programas en consonancia con los objetivos del distrito. No todos los sitios gastaron todos los fondos, lo que resultó en gastos reales estimados por debajo de los gastos presupuestados. Los fondos no gastados se utilizarán para mantener los apoyos clave en todo el distrito durante el próximo año.

Una explicación de qué tan efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo LCAP de tres años.

1.1 (Apoyos AP/IB) y 1.2 (Tarifas de exámenes AP/IB)
Estas acciones fueron efectivas para avanzar hacia el objetivo general. La inscripción combinada en cursos AP/IB en Inderkum High School, Natomas High School y Leroy Greene Academy para 2023-24 fue del 35,7 %, un aumento significativo con respecto al año anterior (31,2 %). La tasa general de aprobación de exámenes AP en la primavera de 2023 se mantuvo en el 35 % en relación con el año anterior y la tasa general de aprobación de exámenes IB en la primavera de 2023 (66 %) fue un aumento significativo con respecto al último año comparable (61 % en 2019). El distrito financió nuevamente todas las tarifas de los exámenes AP/IB para garantizar que la barrera financiera para participar en estas importantes oportunidades (y obtener créditos universitarios como resultado) no impida la participación de estudiantes no duplicados.
1.3 (Aumento de los minutos de instrucción)
Desde 2014-2015, estos minutos de instrucción adicionales para los estudiantes en niveles de grado específicos han contribuido y seguirán contribuyendo al logro de los estudiantes y al cumplimiento de múltiples acciones del LCAP. Durante 2023-24, se han observado aumentos notables en el logro de los estudiantes en lectura y alfabetización en los resultados de la evaluación de escritura del distrito y en los diagnósticos de la nueva herramienta de evaluación de lectura/ELA de K-8 del distrito, i-Ready.
1.5 (Actualización tecnológica)
A todo el personal y los estudiantes se les proporcionó el equipo actualizado que necesitaban para sus tareas laborales y/o acceso a la enseñanza. Esto incluyó una actualización de dispositivos específicos en el primer grado, el reemplazo de cualquier Chromebook roto y la entrega de nuevos MacBooks a los maestros según fuera necesario. A lo largo del año, las compras incluyeron aproximadamente 3025 Chromebooks nuevos, 3200 Chromebooks renovados y 200 MacBooks para el personal.
1.6 (apoyo para estudiantes de inglés) y 1.7 (apoyo para estudiantes de inglés en jornada extendida y escuela de verano)
El nuevo Coordinador de EL III ha asumido la responsabilidad de brindar muchos apoyos nuevos a los estudiantes de inglés, como brindar desarrollo profesional a los maestros adjuntos de la Escuela de verano de EL, realizar cursos de desarrollo profesional de enseñanza de calidad para estudiantes de inglés (QTEL) para grupos de maestros, brindar capacitación en las aulas y conectar a los estudiantes y las familias con los recursos. Hasta abril del año escolar 2023-24, 95 maestros han completado al menos la parte 1 de la capacitación de QTEL. El coordinador y el maestro en asignación especial (TOSA) también apoyan la redesignación. La tasa de redesignación proyectada para este año es del 9 %, menor que la tasa del 11 % en el pasado. Sin embargo, esto se ha debido en gran medida a una gran afluencia de recién llegados este año. Debido a la gran cantidad de estudiantes de inglés inscritos en la Escuela de verano este año, nuestros maestros de la Escuela de verano de EL impartirán clases en conjunto en lugar de tener clases homogéneas de estudiantes de inglés. Esto brindará acceso a los EL a un plan de estudios de nivel de grado y actividades de enriquecimiento, con el apoyo de nuestros maestros de EL. La cantidad de EL actualmente inscritos para la escuela de verano de 2024 es 503. La cantidad de EL atendidos este año en programas de día extendido es 92.
1.8 (Cumplimiento de la Ley Williams) y 1.9 (Adopción de libros de texto)
A los estudiantes de todas las escuelas se les proporcionaron materiales alineados con los estándares para sus cursos. Durante el curso 2023-24, se recibió una queja ante el Servicio de Atención al Constituyente y al Cliente relacionada con la Ley Williams, aunque se trataba de una superficie de pista para correr en una escuela autónoma.

Machine Translated by Google

y se resolvió en 10 días. No hubo quejas fundamentadas sobre los materiales didácticos. En 2023-24, el distrito completó con éxito el proceso de adopción de libros de texto para idiomas del mundo.

1.10 (Programas y servicios complementarios del plantel escolar)

Los sitios escolares reciben fondos para respaldar sus planes escolares e implementar programas complementarios aprobados, servicios, suministros relacionados y desarrollo profesional para alinearse con la visión y los objetivos del distrito. Estos fondos siguen siendo fundamentales para la recuperación y la participación de los estudiantes en el aprendizaje.

1.11 (Apoyo académico y socioemocional en capas)

Esta acción resultó eficaz para avanzar hacia el objetivo general. Durante el año escolar 2024-25, el distrito inició un programa piloto de aprendizaje socioemocional (SEL), ofreciendo a todo el personal la oportunidad de participar. Aproximadamente 25 docentes participan en el programa piloto actual y se espera que el próximo año se amplíe el uso del programa.

1.12 (Sello estatal de compromiso cívico)

En relación con el objetivo inicial de completar el primer ciclo completo de otorgamiento de Sellos Estatales de Compromiso Cívico a los estudiantes, esta acción no se concretó en su totalidad y todavía falta un año para que se logre ese objetivo. Sin embargo, la acción fue eficaz en el contexto del lanzamiento del proyecto piloto y el avance de este trabajo. Aproximadamente 45 estudiantes participan en esta iniciativa piloto.

1.13 (Plan de recuperación del aprendizaje), 1.15 (Desarrollo de la alfabetización en ELA y matemáticas) y 1.18 (Compromiso con la recuperación del aprendizaje y la escritura, fase 2)

Estas acciones fueron efectivas para avanzar hacia el objetivo general, ya que los maestros en asignaciones especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) brindaron una amplia gama de apoyos instructivos a los sitios escolares, particularmente en el área de escritura/alfabetización. Se observó una mejora notable en la competencia en escritura en las evaluaciones de escritura del distrito. El 19 % de los estudiantes demostró competencia (puntaje promedio de 3 o más en una escala de 4 puntos) en la evaluación previa en el otoño de 2023 y el 42 % demostró competencia en la evaluación previa en la primavera de 2024. De manera similar, hubo un crecimiento notable en el porcentaje de estudiantes i-Ready de K-8 del distrito en el nivel de grado o por encima del 20 % al 31 %.

1.14 (Estudios étnicos y currículo culturalmente sensible)

Esta acción resultó eficaz para avanzar hacia el objetivo general, ya que el distrito siguió apoyando el desarrollo y la implementación de un sólido plan de estudios de estudios étnicos y culturalmente receptivo. Durante el año escolar 2023-24, los estudiantes tuvieron oportunidades de aprendizaje experiencial y los maestros recibieron apoyo mediante tiempo compensado adicional para planificar y desarrollar el plan de estudios.

1.16 (PD en tecnología educativa)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, ya que el personal de Investigación y Datos brindó oportunidades de desarrollo profesional al personal en herramientas como Google Classroom para respaldar su uso eficaz de la tecnología educativa.

1.17 (Desarrollo profesional de la disparidad y la desproporcionalidad)

Esta acción está estrechamente alineada con la acción 3.13 (Desarrollo profesional de diversidad, equidad e inclusión de 3 años) y fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. NUSD implementó una variedad de oportunidades de desarrollo profesional alineadas con el enfoque de diversidad, equidad e inclusión del distrito. El desarrollo profesional incluyó talleres brindados por el Dr. Sharokky Hollie y su equipo (Centro para la enseñanza y el aprendizaje culturalmente receptivos), profesores de la Universidad Estatal de California en Sacramento (CSUS) y otros. Una adición a mediados de 2023:
24 fue una asociación con el Dr. Tyson Aamir (Freedom Soul Media Education Initiatives).

1.19 (TOSA AVID de nivel elemental)

Esta acción resultó eficaz para avanzar hacia el objetivo general. El docente en asignación especial (TOSA) de AVID siguió apoyando a tres escuelas con la implementación de AVID y apoyando la implementación del desarrollo profesional de AVID. Un logro notable en 2023-24 fue el reconocimiento de la escuela Two Rivers como escuela modelo de AVID.

Machine Translated by Google

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Contexto general: Adopción de nuevos objetivos distritales

A principios de 2023-24, la Junta de Educación del NUSD adoptó nuevas metas distritales. Si bien hay mucha similitud entre las 5 nuevas metas distritales y las metas anteriores, existen algunas diferencias clave que han informado la realineación de métricas, acciones y servicios dentro del LCAP. La Meta 1 en el nuevo LCAP (2024-27) (Maximizar el crecimiento académico, la responsabilidad y el logro de cada estudiante) abarcará la mayoría de las Metas 1 (Incrementar el éxito de los estudiantes en ELA, Matemáticas, Ciencias, Alfabetización y Educación Cívica) y 2 (Preparar a los estudiantes para que estén listos para la universidad y la carrera profesional) en el LCAP anterior (2023-24). Como resultado, el nuevo Objetivo 1 incluirá la mayoría de las acciones, servicios y métricas que se distribuyeron entre los Objetivos 1 y 2 anteriores. A continuación, se indican las acciones, los servicios y las métricas que no estaban presentes en el LCAP 2023-24 y que se agregarán al LCAP 2024-27 y los que se han eliminado.

Acciones y métricas eliminadas

1.4 (Apoyo para la preparación universitaria)
Como se señaló anteriormente, esta acción forma parte del programa regular y los fondos del punto 1.4 no se han ampliado en los últimos años.
1.9 (Adopciones de libros de texto)
Las adopciones de libros de texto continuarán según corresponda, aunque esto se ha eliminado como una acción LCAP específicamente nombrada.
1.13 (Plan de recuperación del aprendizaje) y 1.18 (Compromiso con la escritura y la recuperación del aprendizaje, fase 2)
Estas dos acciones se han eliminado del LCAP a medida que se agota el financiamiento asociado con la Recuperación del aprendizaje. Como se indica a continuación, las acciones implementadas como parte del plan de Recuperación del aprendizaje del distrito han influido en los esfuerzos continuos del distrito, incluido el Sistema de evaluaciones y la instrucción de matemáticas en la escuela secundaria.

Se ha eliminado la métrica específica del porcentaje de estudiantes de 11.º grado inscritos en el curso de Justicia Social y Racial y/o Estudios Étnicos. Con la aprobación de la ley estatal que exige que todos los estudiantes a partir de la Clase de 2030 tomen Estudios Étnicos como requisito de Graduación, todos los estudiantes pronto estarán inscritos en esta clase como un mandato.

Acciones y métricas agregadas

1.15 (Sistema de evaluaciones alineado con el marco de instrucción)
Esta medida da continuidad a las plataformas clave de evaluación de matemáticas y alfabetización (incluidas iReady e IXL) que se pusieron a prueba inicialmente durante la recuperación del aprendizaje. Esta medida también formaliza la alineación del Sistema de evaluaciones del NUSD con los nuevos marcos de instrucción que se están desarrollando durante el año escolar 2023-24 y que continuarán durante el año escolar 2024-25.
1.20 (Apoyo matemático de secundaria)
Esta acción es una ampliación de un programa que se puso a prueba en la escuela secundaria Inderkum a través de la Fase 2 de Learning Recovery. Ampliará la implementación de Building Thinking Classrooms en toda la escuela secundaria Inderkum y en la escuela secundaria Natomas. Este programa enfatiza la enseñanza de matemáticas centrada en el estudiante y de alto nivel de participación.

Machine Translated by Google

Métrica 1.5 (tasa de inscripción dual)
Se ha agregado esta métrica para reflejar el énfasis del distrito en expandir esta importante oportunidad de escuela secundaria para todos.
Métricas 1.8 y 1.9 (Mejora del CAASPP en ELA y Matemáticas)
Estas métricas se han agregado en consonancia con el Informe de progreso del distrito (DPR). Esta métrica se centra específicamente en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una puntuación de nivel 1 el año anterior y que pueden mejorar al nivel 2 o superior.
Métricas 1.11 (tasa de realización de exámenes AP/IB)
Esta métrica se agregó en consonancia con el Informe de progreso del distrito (DPR, por sus siglas en inglés). Esto se suma a las métricas ya existentes que miden la tasa de aprobación de exámenes AP y la inscripción a cursos AP.
Métrica 1.16 (Evaluación de escritura del distrito)
Esta métrica se ha agregado en consonancia con el Informe de progreso del distrito (DPR) y el Sistema de evaluaciones.
Métricas 1.17-20 (Diagnóstico de matemáticas y ELA)
Estas métricas se han agregado en consonancia con el Informe de progreso del distrito (DPR) y el Sistema de evaluaciones.
Métrica 1.26 (Porcentaje de Ever-EL que son LTEL)
Esta métrica se ha agregado en consonancia con el énfasis adicional del estado en el grupo de estudiantes que aprenden inglés a largo plazo (LTEL) como área de enfoque.

Acciones o métricas movidas

1.16 (PD en tecnología educativa)
Esta acción se ha trasladado al Objetivo 5, para reflejar el énfasis dentro de ese objetivo de Contratar, Capacitar y Retener Personal de Alta Calidad.
1.17 (Disparidad y desproporcionalidad PD)
Esta acción se ha trasladado al Objetivo 5 para reflejar el énfasis que se pone en ese objetivo en la contratación, la capacitación y la retención de personal de alta calidad. Ahora forma parte de la acción 5.2, titulada Desarrollo profesional para apoyar la diversidad, la equidad y la inclusión.

Las métricas de tasa de abandono escolar de la escuela secundaria y la escuela intermedia se han trasladado al Objetivo 2.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Machine Translated by Google

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional

Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Mantener una tasa del 70 % del estudiantes de secundaria que obtengan al menos 11 créditos agrícolas de la UC/CSU o se inscriban en un programa para ganar una carrera certificado o designación similar/trayectoria profesional	70,00 % de	96,7% (20-21)	95% (21-22)	77% (22-23)	70,00% o más
Aumentar los estudiantes de 12º grado que se gradúan con Licenciatura en agricultura de la UC/CSU completada	62,20%	68,6% (20-21)	68% (21-22)	58% (22-23)	63,00%
Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año que han tomado al menos 1 AP/IB Clase y/o están inscritos en una colegio comunitario curso	66,40%	63% a mayo de 2022	68,5% (mayo de 2023)	75% (2024)	67,00%
Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año que obtienen la calificación de California	17,50%	17,7% (20-21)	15,0 % (21-22)	14,6% (22-23)	18,00%

Machine Translated by Google

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Sello estatal de Alfabetización bilingüe					
Aumentar el porcentaje de graduados de la escuela secundaria que son colocados en el Nivel “Preparado” en la Universidad/Carrera Indicador como se indica en la Escuela CA Panel	39,70%	43,8% (20-21) (No habrá datos) exhibido para CCI en el CDE 2021 Panel)	No se mostrarán datos para CCI en el Tablero CDE de 2022.	42,5 % (2022-23)	50,00%
Mantener o aumentar la tasa de graduación de la escuela secundaria por encima del 94%	94,00%	92,4% (20-21)	94,9% (21-22)	92,5% (22-23)	94% o más
Mantener una tasa de abandono escolar en la escuela secundaria por debajo del 2,0% anual	1,70%	1,6% (20-21)	1,9% (21-22)	2,7% (22-23)	Menos del 2,00%
Mantener una tasa de abandono escolar en la escuela secundaria por nivel de grado Menos de 5 estudiantes por grado (7.º y 8.º grado)	Menos de 5 estudiantes	Menos de 5 estudiantes por nivel de grado	Menos de 5 estudiantes por nivel de grado	Menos de 5 estudiantes por nivel de grado (22-23)	Menos de 5 estudiantes por nivel de grado
Secuencia CTE Terminación: Porcentaje de estudiantes que completan Secuencia CTE en graduación	13,0 % (Cuadro de indicadores de 2021)	13,0 % (Cuadro de indicadores de 2021)	13,1% (21-22)	20% (22-23)	El 15% de los estudiantes completan la secuencia CTE al graduarse
AG y CTE Secuencia	8,7 % (Cuadro de indicadores de 2021)	8,7 % (Cuadro de indicadores de 2021)	9,0 % (Cuadro de indicadores de 2022)	11,3 % (Cuadro de indicadores de 2023)	10% de estudiantes que cumplen con AG

Machine Translated by Google

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Terminación: Porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos AG y completan la secuencia CTE al graduarse					Requisitos y finalización de la secuencia CTE al graduarse

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.
Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones.

En general, la implementación de las acciones para lograr el Objetivo 2 (Preparar a los estudiantes para que estén listos para la universidad y la carrera profesional) se llevó a cabo según lo planeado y promovió los esfuerzos del distrito para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para tomar decisiones sobre su éxito universitario y profesional. Los resultados de fin de año para 2022-23 mostraron un crecimiento positivo para el porcentaje de graduados que completaron una vía CTE (crecimiento del 7% de 2021-22 a 2022-23).
23) y graduados que cumplen con los requisitos AG Y completan un programa de CTE (crecimiento del 2,3 %). Dado que los programas de CTE mantienen su nivel de implementación en la mayoría de los programas y crecen en otros, NUSD planea aprovechar este éxito en los próximos años. El año 2023-24 mostró un crecimiento en el porcentaje de estudiantes de último año que han tomado al menos 1 clase AP/IB y/o están inscritos en un curso de colegio comunitario (75 % en 2023-24).
24, lo que representa un crecimiento del 6,5 % con respecto al período 2022-23). Otras métricas revelan que hay margen de mejora y apuntan a la necesidad de un enfoque renovado en el apoyo a los estudiantes, en particular después de la interrupción del aprendizaje que se produjo durante los 4 años anteriores. La tasa de graduación de la escuela secundaria del NUSD, aunque sigue estando entre las más altas del condado con un 92,5 %, disminuyó con respecto a años anteriores. De manera similar, las tasas de finalización de la educación agrícola de la UC para los graduados disminuyeron y la tasa de abandono de la escuela secundaria aumentó casi un 1 %. Estos cambios son un llamado a la acción para brindar capas adicionales de apoyo a los estudiantes en todos los grados y para centrarse particularmente en los estudiantes en los primeros años de la escuela secundaria para que puedan mantenerse en el camino hacia la graduación y la elegibilidad universit

Implementado según lo planeado
2.1 (Apoyos universitarios y profesionales)
2.2 (Recuperación de créditos de verano de la escuela secundaria)
2.3 (Programa final de AP)
2.4 (Apoyos para la graduación de la escuela secundaria)
2.5 (Apoyo a los jóvenes de acogida)
2.6 (Programas de Bachillerato Internacional (IB) PK-12)
2.7 (Programas GATE)

Machine Translated by Google

2.8 (Sello estatal de alfabetización bilingüe)
2.9 (Rutas de Educación Técnica Profesional (CTE))
2.10 (Programa de Educación de Adultos)
2.11 (Apoyos para el acceso a la universidad)
2.12 (Programas especializados)

Diferencias sustanciales en la implementación

2.13 (Especialista en educación superior y carreras profesionales desde jardín de infantes hasta octavo grado)
La intención de esta acción no cambió, pero la implementación no se produjo como estaba previsto debido a que el puesto permaneció vacante durante gran parte del año. El puesto se cubrió en otoño, pero quedó vacante poco después. Después de volver a publicar el puesto, se volvió a cubrir, esta vez internamente, por un miembro del personal de otro departamento dentro de la Oficina del Distrito. Durante la última parte de la primavera de 2024, el miembro del personal dividió su tiempo entre los dos departamentos, con la intención de realizar la transición completa al puesto de Especialista en carreras y universidades de K-8 para fines de junio de 2024.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acciones con una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados

2.2 (Recuperación de créditos de verano de la escuela secundaria)
Esta medida se implementó según lo planeado, y el distrito brindó a los estudiantes oportunidades de recuperación de créditos y enriquecimiento durante el verano. No se habían gastado todos los fondos al momento de la preparación del informe de gastos del LCAP, aunque se anticipa que los costos asociados con las actividades de verano de junio eventualmente resultarán en que se gasten casi todos o todos los fondos presupuestados.
2.3 (Programa final de AP)
Esta acción se implementó según lo planeado, y la escuela secundaria Natomas continuó implementando su programa AP Capstone. No se gastaron todos los fondos más allá de los FTE, ya que el sitio utilizó los fondos disponibles para otros apoyos a través de sus otras fuentes de financiamiento.
2.4 (Apoyos para la graduación de la escuela secundaria)
Esta acción consiste en el contrato anual con APEX para proporcionar acceso a la recuperación de créditos en línea y financiación para apoyo adicional en el sitio. No todos los fondos están disponibles para la implementación en el sitio de la recuperación de créditos de día extendido, ya que los sitios ya tenían fondos disponibles para este propósito a través de sus diversas fuentes de financiación de recuperación del aprendizaje. Con la finalización de la financiación de recuperación del aprendizaje, se espera que los sitios vuelvan a aprovechar esta fuente de financiación para implementar opciones de recuperación de créditos en el sitio durante el año escolar regular.
2.6 (Programas de Bachillerato Internacional (IB) PK-12)
Las diferencias en los gastos para esta acción se atribuyen a que un puesto no estuvo completamente cubierto hasta más tarde en el año y a gastos de desarrollo profesional de verano no realizados que no se especificaron al momento de escribir este artículo.
2.7 (Programas GATE)

Machine Translated by Google

En esta medida se asignaron fondos para desarrollo profesional y la mayor parte de esa parte no se gastó. Se prevé que habrá opciones de desarrollo profesional más integrales disponibles para GATE en 2024-25.

2.9 (Rutas de Educación Técnica Profesional (CTE))

La diferencia material para esta acción se debe a que el monto presupuestado refleja el presupuesto total de CTE, que incluye fondos que se transfieren para su uso en años futuros. Las trayectorias de educación técnica profesional (CTE) se implementaron según lo planeado.

2.10 (Programa de Educación de Adultos)

El presupuesto del Programa de Educación de Adultos es específico únicamente para este programa, y los fondos no gastados se transfieren al año siguiente para ser utilizados en el Programa de Educación de Adultos.

2.11 (Apoyos para el acceso a la universidad)

Aproximadamente el 88 % de los fondos asignados se gastaron en esta acción. El presupuesto para esta acción es una proyección basada en la cantidad de estudiantes que el distrito estima que aprovecharán el proceso de cobertura/reembolso de la tarifa de solicitud de la UC/CSU. La cantidad de estudiantes que utilizan este programa en 2023-24, si bien aumentó con respecto a 2022-23, no alcanzó la estimación general.

2.13 (Especialista en educación superior y carreras profesionales desde jardín de infantes hasta octavo grado)

Este puesto se cubrió durante una breve parte del otoño de 2023, pero estuvo vacante durante gran parte del año, lo que dejó los gastos totales dentro de la acción significativamente por debajo del gasto proyectado.

Una explicación de qué tan efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo LCAP de tres años.

2.1 (Apoyos universitarios y profesionales)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia la meta, ya que los estudiantes de las escuelas secundarias del NUSD siguen recibiendo un sólido apoyo de asesoramiento y apoyo para la coordinación universitaria y profesional. Este personal implementa una amplia gama de eventos de apoyo universitario y profesional para estudiantes y familias, ofrece horas de oficina, se traslada a las aulas y lleva a cabo reuniones individuales con los estudiantes para brindar apoyo directo. Con los impactos a largo plazo de la pandemia que se observan en resultados como la tasa de graduación, la finalización de la educación agrícola en la UC y las tasas de deserción, esta acción adquiere un mayor nivel de importancia para brindar niveles de apoyo a los estudiantes en las próximas cohortes que experimentaron interrupciones del aprendizaje.

2.2 (Recuperación de créditos de verano de la escuela secundaria)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia la meta, ya que una cantidad significativa de estudiantes participó en el programa de recuperación de créditos de verano de la escuela secundaria. NUSD continuó implementando este programa en todas sus escuelas secundarias, y los estudiantes tuvieron acceso a una o más sesiones de recuperación de créditos de 2 semanas. Para el verano de 2023, 1329 estudiantes participaron en la escuela de verano de la escuela secundaria. Entre todos los estudiantes, se obtuvieron 11 069 créditos de recuperación (se obtuvieron 2050 créditos originales adicionales en clases que no eran de recuperación, lo que suma un total de 13 119 créditos).

2.3 (Programa final de AP)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo, y Natomas High School continúa implementando el Programa AP Capstone.

Los avances notables en esta área para 2023-24 incluyeron la implementación de un curso de Precálculo AP y la adhesión al programa piloto nacional de Estudios Afroamericanos AP.

2.4 (Apoyos para la graduación de la escuela secundaria)

Machine Translated by Google

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia la meta, ya que todos los sitios de escuelas secundarias ofrecieron opciones de recuperación de créditos a través de la plataforma de cursos en línea APEX. Esto incluyó opciones durante el año escolar y en verano. Una parte significativa de los estudiantes de NUSD accede a estos servicios. Hasta abril de 2024 para el año escolar 2023-24, 889 estudiantes habían utilizado APEX, y se espera un aumento significativo después de la escuela de verano. APEX ha seguido sirviendo como un recurso importante para los estudiantes que buscan recuperar créditos y volver a encaminarse hacia la graduación de la escuela secundaria.

2.5 (Apoyo a los jóvenes de acogida)
Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. Con la inversión en un trabajador social de enlace para jóvenes de acogida, NUSD ha podido ampliar los servicios y recursos para nuestros jóvenes de acogida y sus familias, así como desarrollar materiales de capacitación para aumentar la conciencia del personal. Algunos ejemplos de este trabajo incluyen la celebración de una noche de recursos de otoño para familias de acogida, el desarrollo de una línea directa de apoyo, la creación de un nuevo sitio web para jóvenes de acogida, la entrega de canastas de recursos educativos para cada joven de acogida para el enriquecimiento educativo durante el verano, la entrega de ropa/uniformes de educación física/mochilas/productos de higiene para estudiantes necesitados y la creación de una asociación con el programa CTE Cosmetology Pathway para brindarles a nuestros jóvenes de acogida cortes de pelo y peluquería.

2.6 (Programas de Bachillerato Internacional (IB) PK-12)
Esta acción resultó eficaz para avanzar hacia el objetivo general. Para 2023-24, siete escuelas del NUSD ofrecieron programas del IB, desde el Programa de la Escuela Primaria (PYP) en los grados K-5 hasta el Programa de los Años Intermedios (MYP) en los grados 6-10 y el Programa del Diploma en los grados 11-12. En total, esto representa más de 4500 estudiantes que participan en programas del IB en todo el distrito.
2.7 (Programas GATE)
Esta acción resultó eficaz para avanzar hacia el objetivo general, ya que todos los estudiantes de primer grado fueron evaluados para la identificación GATE. El acceso al programa GATE se brindó en el contexto local de cada escuela.
2.8 (Sello estatal de alfabetización bilingüe)
Esta medida resultó eficaz para avanzar hacia la meta, ya que aumentó la cantidad de estudiantes que alcanzaron la meta específica de alfabetización bilingüe. En 2023-24, 181 estudiantes de último año que se gradúen obtendrán el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe, un aumento de 18 estudiantes con respecto al año anterior (163 en 2022-23).
2.9 (Rutas de Educación Técnica Profesional (CTE))
Esta acción fue eficaz para avanzar hacia la meta, ya que se mantuvo y amplió la variedad de vías de CTE. En 2023-24, NUSD continuó con la construcción de la vía de cosmetología por segundo año. En el futuro, un objetivo clave es asociarse con el personal de orientación del sitio escolar para garantizar que la programación maestra priorice la inscripción en consonancia con la progresión de cada vía. La tasa de finalización de la vía de 2022-23 fue del 20 %, un salto significativo con respecto a la tasa del 13 % que se había mantenido constante durante los tres años anteriores. La intención de NUSD es aprovechar esta mejora en el año actual y en los próximos.

2.10 (Programa de Educación de Adultos)
Esta medida fue eficaz para atender a una variedad de estudiantes adultos en 2023-24 (347 hasta abril). A partir de abril, el programa prevé otorgar a 13 o más adultos su diploma de escuela secundaria y ayudar a otros 2 estudiantes a obtener su Diploma de Educación General (GED).

2.11 (Apoyos para el acceso a la universidad)
Esta medida resultó eficaz para reducir la barrera financiera que enfrentan los estudiantes para postularse a los campus de la UC/CSU. En 2023-24, el NUSD otorgó 439 reembolsos/pagos de solicitudes (328 de la CSU y 111 de la UC). Esto representó un aumento de 102 respecto del total de 337 en 2022-23. El NUSD espera que esta cifra siga aumentando el año que viene.

2.12 (Programas especializados)

Machine Translated by Google

Esta acción resultó eficaz para avanzar hacia la meta. En el otoño (octubre de 2023), el personal presentó un informe a la Junta de Educación en consonancia con AR 0100 que analizaba la demografía de la inscripción y los resultados de los programas clave del NUSD. Esto es parte del esfuerzo anual del distrito para identificar áreas en las que los estudiantes no participan en los programas a un ritmo equitativo y/o experimentan resultados desiguales.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Contexto general: Adopción de nuevos objetivos distritales

A principios de 2023-24, la Junta de Educación del NUSD adoptó nuevas metas distritales. Si bien hay mucha similitud entre las 5 nuevas metas distritales y las metas anteriores, existen algunas diferencias clave que han informado la realineación de métricas, acciones y servicios dentro del LCAP. La Meta 1 en el nuevo LCAP (2024-27) (Maximizar el crecimiento académico, la responsabilidad y el logro de cada estudiante) abarcará la mayoría de las Metas 1 (Incrementar el éxito de los estudiantes en ELA, Matemáticas, Ciencias, Alfabetización y Educación Cívica) y 2 (Preparar a los estudiantes para que estén listos para la universidad y la carrera profesional) en el LCAP anterior (2023-24). Como resultado, el nuevo Objetivo 1 incluirá la mayoría de las acciones, servicios y métricas que se distribuyeron entre los Objetivos 1 y 2 anteriores. A continuación, se indican las acciones, los servicios y las métricas que no estaban presentes en el LCAP 2023-24 y que se agregarán al LCAP 2024-27 y los que se han eliminado.

Acciones y métricas eliminadas

2.13 (Especialista en educación superior y carreras profesionales desde jardín de infantes hasta octavo grado)
Este puesto es parte del programa CTE general y se ha eliminado del LCAP como una acción independiente.

Acciones y métricas agregadas

Como se indicó anteriormente, los objetivos 1 y 2 del LCAP 2023-24 se han combinado en el nuevo objetivo 1 dentro del LCAP 2024-27. Consulte la descripción en el Análisis del objetivo 1 para obtener detalles de las métricas y las acciones/servicios agregados al nuevo LCAP en estas áreas.

Acciones y métricas movidas o modificadas

Acción 2.5 (Apoyo a los jóvenes de acogida)
se ha trasladado al nuevo Objetivo 2, que se centra en la salud y el bienestar socioemocional.
Acción 2.10 (Programa de Educación de Adultos)
En 2024-25, el Programa de Educación para Adultos prevé contratar a dos docentes adicionales para impartir clases a los estudiantes de inglés. Esto se basa en solicitudes adicionales de opciones de cursos en esta área.

Machine Translated by Google

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Machine Translated by Google

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Involucrar a los padres y a las familias para apoyar el éxito de los estudiantes en la escuela.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Aumentar el porcentaje de finalización de la encuesta anual para padres (local)	14% (2020-21)	5% (2021-22)	5% (2022-23)	8% (primavera de 2024)	aumentar la línea base en un 5%
Porcentaje de padres 81% (2020-21) que respondieron que el personal escolar recibió mis sugerencias con un "de acuerdo" o "muy de acuerdo".		76% (mayo de 2022)	84,7% (mayo de 2023)	86,3 % (primavera de 2024)	81 % o más
Aumentar el número de padres que participan en Natomas Unificado Universidad de padres (local) con especial atención a los padres de estudiantes no duplicados y a los padres de estudiantes con necesidades especiales	35% (2019-20)	35% (20-21)	40% (21-22)	18% (23-24 a través de Abril de 2024)	aumentar la línea base en un 5%
Mantener o aumentar la cantidad de actividades de participación de las voces de los estudiantes por sitio	2 por sitio	1 por sitio	6 escuelas - 2 por sitio 9 escuelas - 3+ por sitio	1 por sitio (15 en total) (23-24 hasta abril de 2024)	2 por sitio o más

Machine Translated by Google

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Número de familias cuyo idioma materno es distinto al Inglés utilizando la aplicación de comunicación multilingüe	0% (programa nuevo)	No hay datos disponibles en este momento. Actualmente, esta vez. La aplicación que estaba probando el programa en el lanzamiento se retrasó un año más. La aplicación se lanzará en El lanzamiento se ha confirmado para 2023-24 en algunos sitios escolares a medida que se expande el programa piloto en todo el distrito.	No hay datos disponibles en y 100% de participación familiar y del personal.	El 83% de los hogares con un idioma distinto del inglés marcado en el Sistema de Información de Estudiantes están registrados en Parent Square. Nota: algunas de estas familias eligen utilizar la herramienta en inglés. (23-24)	Aumento del 5%
Número de LanguageLink utiliza un servicio de interpretación de idiomas de terceros	250	520 (30 de abril de 2022)	437 (30 de abril de 2023)	233 (2023-24 hasta Diciembre de 2023)	Más de 250
Mantener o aumentar la cantidad de actividades de participación grupal diversas por sitio	2 por sitio	19 anuncios por sitio. Se ha invitado a la comunidad de cada sitio escolar a diversos Actividades de participación grupal.	4 escuelas - 2 por sitio 11 escuelas - 3+ por sitio	1 por sitio (15 en total) (23-24 hasta abril de 2024)	2 por sitio o más
Clima escolar: Encuesta para padres sensación de seguridad y Conectividad escolar	422 encuestados (21-22 Encuesta para padres) El 81% dijo que sus estudiantes se sienten seguros El 78% dijo que sus estudiantes se sienten conectados	422 encuestados (21-22 Encuesta para padres) El 81% dijo que sus estudiantes se sienten seguros El 78% dijo que sus estudiantes se sienten conectados	Se trata de datos agregados de 752 encuestas independientes. encuestas para padres: 894 encuestados El 79,5% dijo que sus estudiantes se sienten seguros El 82,3% dijo que sus estudiantes se sienten conectados	752 encuestados de dos (Encuesta de primavera de 2024) El 84,2% indicó que sentía que sus estudiantes estaban seguros El 88,3% indicó que sentía que sus estudiantes estaban conectados	500 o más encuestados El 85% dijo que sus estudiantes se sienten seguros El 85% dijo que sus estudiantes se sienten conectados

Machine Translated by Google

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones.

En general, la implementación de las acciones para lograr el Objetivo 3 (Involucrar a los padres y las familias para apoyar el éxito de los estudiantes en la escuela) se produjo según lo planeado y promovió los esfuerzos del distrito para fortalecer la colaboración entre la escuela y el hogar. Un logro clave fue la implementación por parte del distrito de una nueva plataforma de comunicación única (Parent Square) que ha permitido que el distrito en su conjunto, los sitios escolares y el personal interactúen de manera más fluida con las familias. Esto incluye comunicaciones directas, anuncios, encuestas y más. Al momento de escribir este artículo, aproximadamente el 75% de todos los padres/tutores estaban registrados. Durante 2023-24, el distrito también participó en un proceso de planificación para el lanzamiento completo de un nuevo sitio web más fácil de usar. Se espera que esto se lance a principios de 2024-25. El departamento de Comunicaciones y Participación Familiar (CAFE) continuó implementando la Universidad de Padres, Voces de Estudiantes y una amplia gama de otros eventos de participación en las escuelas y comunidades.

Acciones implementadas según lo planeado

3.1 (Encuesta anual para padres)
3.2 (Universidad matriz)
3.3 (Sistema de Información Estudiantil y Portal de Padres)
3.4 (Apoyo para padres de DELAC)
3.5 (Servicios a Constituyentes y Clientes)
3.6 (Eventos de reconocimiento de reclasificación de estudiantes de inglés)
3.7 (Comité Asesor Comunitario de Educación Especial)
3.8 (Departamento de Participación Familiar)
3.9 (Comunicación a través de sitios web y redes sociales)
3.10 (Cartas a las familias sobre el camino a la universidad)
3.11 (Aplicación de participación familiar multilingüe)
3.12 (Voces de estudiantes)
3.13 (Desarrollo profesional de 3 años en diversidad, equidad e inclusión)

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acciones con una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados

3.1 (Encuesta anual para padres)

Machine Translated by Google

Esta acción se implementó según lo previsto, aunque no requirió de ningún gasto. El equipo de Investigación y Datos, en colaboración con otros departamentos, administra la encuesta anual como un formulario de Google que se distribuye a través de la plataforma de comunicación Parent Square del distrito.
3.4 (Apoyo para padres de DELAC)
Los gastos proyectados para esta acción son significativamente menores que los gastos presupuestados debido a que se comparten los gastos con el presupuesto de otro departamento. La acción general de la Universidad para Padres (3.2) se aplicó a los talleres de la Universidad para Padres específicos para estudiantes de inglés.
3.8 (Departamento de Participación Familiar)
Esta medida se implementó según lo previsto y el Departamento de Participación Familiar y Comunitaria (CAFE) funcionó según lo previsto. Las diferencias materiales reflejan un lapso de varios meses en los que no se cubrió un puesto.
3.10 (Cartas a las familias sobre el camino a la universidad)
Esta medida se implementó según lo previsto. El motivo de un gasto real estimado elevado está relacionado con el aumento de los costos de los proveedores, ya que esta carta se preparó en colaboración con un tercero.
3.11 (Aplicación de participación familiar multilingüe)
Esta medida se implementó según lo previsto y el NUSD realizó la transición completa a una única plataforma de comunicación (Parent Square). No se utilizaron todos los fondos asignados para la capacitación del personal y los materiales de enseñanza y marketing.

Una explicación de qué tan efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo LCAP de tres años.

3.1 (Encuesta anual para padres)
Esta acción fue algo efectiva, ya que se implementó según lo planeado y generó aportes de la población de padres y tutores del distrito.
Inicialmente, no se recibieron tantas respuestas como se deseaba (se recibieron 388 respuestas en total). Para obtener una respuesta más amplia en datos específicos sobre las métricas del LCAP, se envió una encuesta de seguimiento con solo tres preguntas específicas sobre seguridad, conectividad y sensación de que se aceptaban las sugerencias. Esta encuesta arrojó 752 respuestas.
3.2 (Universidad matriz)
Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, ya que el 18 % de los padres/tutores del NUSD participaron en un evento de la Universidad para Padres hasta abril de 2024. Algunos ejemplos de las sesiones ofrecidas durante 2023-24 incluyen: Cómo pagar la universidad, Qué universidad se adapta mejor a su estudiante, Criar niñas resilientes, ¿TikTok está consumiendo a su hijo?, Crianza al estilo del amor y la lógica, Universidad privada vs. pública, Leer en voz alta, Opciones legales para estudiantes adultos, Transición a la universidad comunitaria y muchas más.
3.3 (Sistema de Información Estudiantil y Portal de Padres)
Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, ya que el NUSD sigue manteniendo un sistema de información estudiantil eficaz (Infinite Campus). Para el año escolar 2023-24, al momento de escribir este artículo, el 81 % de todos los estudiantes tenían un padre o tutor que tenía una cuenta registrada en el portal para padres Y había accedido a esa cuenta durante el año en curso.
3.4 (Apoyos para padres de DELAC) y 3.6 (Eventos de reconocimiento de reclasificación de estudiantes de inglés)
La acción 3.4 fue eficaz para mantener una cadencia regular de reuniones de DELAC que incluían traducción y apoyo para el cuidado de los niños. Hubo una asistencia promedio por reunión de 12. El objetivo mínimo para el futuro es 16, con al menos un asistente por sitio. Este año se llevó a cabo una sesión de la Universidad para Padres de Love and Logic específica para padres de EL, con 16 asistentes. La acción 3.6 fue eficaz en el ciclo más reciente. Al final

Machine Translated by Google

En el año escolar 2022-23, más de 400 estudiantes y familiares asistieron al evento de reconocimiento. Esta cifra aumentó a más de 750 en el evento de la primavera de 2024.

3.5 (Servicios a Constituyentes y Clientes)
Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, ya que el NUSD siguió brindando acceso las 24 horas del día, los 7 días de la semana y apoyo multilingüe para que las familias y los miembros de la comunidad compartan preguntas, aportes o inquietudes. El departamento de CCS proporciona un informe semestral sobre el apoyo brindado. En la primera mitad de 2023-24 (hasta diciembre), informaron 233 usos de LanguageLink (que representan 21 idiomas diferentes) y 1941 contactos en general. Para estos contactos, informaron una tasa de cierre del 94,5 % dentro de los 5 días calendario posteriores a la recepción.
3.7 (Comité Asesor Comunitario de Educación Especial)
Esta acción continuó vigente en 2023-24, con reuniones del Comité Asesor Comunitario celebradas periódicamente para apoyar a los estudiantes con discapacidades de acuerdo con el Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA).
3.8 (Departamento de Participación Familiar)
Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. El Departamento de Comunicaciones y Participación Familiar (CAFE) continuó implementando una amplia gama de actividades de participación en todo el distrito y en las escuelas, apoyando diversas actividades de participación grupal, facilitando eventos de la Universidad de Padres, organizando actividades de participación estudiantil en las escuelas y compartiendo una amplia gama de noticias importantes del distrito y celebrando los logros del distrito a través de videos destacados semanales, boletines, publicaciones en el sitio web, notificaciones de ParentSquare y otras comunicaciones.

3.9 (Comunicación a través de sitios web y redes sociales)
Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. El especialista en contenido web y redes sociales actualiza continuamente los sitios web del distrito y de la escuela para mantener informados a los estudiantes, los padres, el personal y la comunidad. Además, en 2023-24, el especialista en contenido web y redes sociales fue fundamental para la planificación y la transición al nuevo sitio web del distrito, que se lanzará en 2024-25.
3.10 (Cartas a las familias sobre el camino a la universidad)
Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, y el NUSD sigue brindando esta publicación directamente a los padres/tutores. La carta On Track to College Letter involucra y prepara a los estudiantes y sus familias al compartir información importante sobre la elegibilidad universitaria que es específica para el estudiante, en función de su progreso académico único, su promedio de calificaciones y sus resultados generales.
3.11 (Aplicación de participación familiar multilingüe)
Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, ya que NUSD realizó la transición completa a una única plataforma de comunicación. Anteriormente, los sitios utilizaban una variedad de herramientas diferentes, cada una con su propia funcionalidad/interfaz. Esto no era efectivo para las familias con estudiantes en varios sitios escolares, así como para las familias que se mudaban de una escuela a otra. Con una única plataforma, todo el personal y las familias ahora interactúan dentro de una herramienta común, ParentSquare. ParentSquare brinda accesibilidad en varios idiomas y permite al personal realizar encuestas, compartir recursos importantes y comunicarse con padres/tutores individuales sobre el progreso de sus estudiantes. Hasta abril de 2024, aproximadamente el 75 % de todos los padres/tutores estaban registrados en ParentSquare.

3.12 (Voces de estudiantes)
Esta acción resultó eficaz para avanzar hacia el objetivo general, con la implementación de la participación formal de los estudiantes en cada escuela. Esta participación se sumó a las encuestas anuales. Esta acción también incluye el Consejo Asesor de Voces Estudiantiles del distrito, que involucra a los estudiantes de todas nuestras escuelas secundarias en conversaciones con nuestro Superintendente y el liderazgo del distrito. La acción también respalda el programa Youth Workforce en el verano. Esta acción se alinea con la Acción 4.11.
3.13 (Desarrollo profesional de 3 años en diversidad, equidad e inclusión)

Machine Translated by Google

Esta acción resultó eficaz para avanzar hacia el objetivo general, ya que el NUSD implementó una variedad de oportunidades de desarrollo profesional alineadas con el enfoque de Diversidad, Equidad e Inclusión del distrito. El desarrollo profesional incluyó talleres brindados por el Dr. Sharokky Hollie y su equipo (Centro para la enseñanza y el aprendizaje culturalmente receptivos), profesores de la Universidad Estatal de California en Sacramento (CSUS) y otros.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Contexto general: Adopción de nuevos objetivos distritales
A principios de 2023-24, la Junta de Educación del NUSD adoptó nuevas metas para el distrito. Si bien hay muchas similitudes entre las 5 nuevas metas del distrito y las metas anteriores, existen algunas diferencias clave que han informado la realineación de las métricas, las acciones y los servicios dentro del LCAP. La Meta 3 anterior (Involucrar a los padres y las familias para apoyar el éxito de los estudiantes en la escuela) es muy similar a la nueva Meta 4 (Involucrar a los padres y las familias para apoyar el éxito de los estudiantes) y las acciones/servicios y las métricas incluidas en cada una tienen una continuidad significativa. A continuación, se detallan los cambios significativos entre las metas anteriores y futuras (2024-27) del LCAP relacionadas con la participación de los padres/familias.

Acciones y métricas agregadas

Métrica 4.10 (Porcentaje de padres/tutores registrados en la plataforma de comunicación del distrito (Parent Square)
Esta acción se ha agregado para monitorear esta importante implementación de una única plataforma de comunicación para todo el distrito.
Métrica 4.11 (Asistencia promedio a las reuniones de DELAC)
Se ha agregado esta métrica para monitorear la efectividad de involucrar a este importante grupo comunitario de todo el distrito que sirve para asesorar a NUSD sobre los apoyos para los estudiantes de inglés.
Métrica 4.12 (Número de personas atendidas y tasa de cierre (dentro de 5 días) por departamento de Servicios al Constituyente y al Cliente)
Se ha agregado esta métrica para compartir estos datos de monitoreo continuo.
Métrica 4.13 (Número de participantes en el Programa de Líderes Aspirantes)
Se agregó esta métrica para alinearla con las acciones/servicios relacionados y alentar la construcción continua del grupo de liderazgo del NUSD.
Métrica 4.14 (Número de familias que acceden a los servicios del Centro de Bienvenida)
Se ha agregado esta métrica para evaluar el impacto de este nuevo apoyo distrital que se implementará en el año escolar 2024-25.

Acciones y métricas movidas o modificadas

3.1 (Encuesta anual para padres)
Como se señaló anteriormente, esta acción se implementó según lo previsto, pero no requirió ningún gasto. Para el año escolar 2024-25, no se presupuestarán fondos para esta acción.

3.4 (Apoyo para padres de DELAC)
Como se señaló anteriormente, el presupuesto de la Universidad de Padres financió talleres específicos para padres/tutores de estudiantes de inglés. Como resultado, el presupuesto de esta acción se reducirá en 2024-25 para reflejar esa distribución de costos.

Machine Translated by Google

3.12 (Voces de estudiantes)
Esta acción se ha trasladado al nuevo Objetivo 3.

3.13 (Desarrollo profesional de 3 años en diversidad, equidad e inclusión)
Esta acción se ha trasladado al Objetivo 5 para reflejar el énfasis que se pone en ese objetivo en la contratación, la capacitación y la retención de personal de alta calidad. Ahora forma parte de la acción 5.2, titulada Desarrollo profesional para apoyar la diversidad, la equidad y la inclusión.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Machine Translated by Google

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Crear entornos de aprendizaje seguros y acogedores donde los estudiantes asistan y estén conectados con sus escuelas.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Mantener la asistencia estudiantil por encima del promedio del 95%.	95,5%	91,8% (a mayo de 2022)	91,6% (a mayo de 2023)	92,7% (a mayo de 2024)	Más del 95%
Aumentar el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros y conectados con su escuela.	Seguro - 90% Conectado - 90%	Seguro - 91% (a mayo) de 2022) Conectado - 85% (como mayo de 2022)	Seguro - 91% (mayo 2023) Conectado - 86% de (Mayo de 2023)	Seguro - 86% (primavera de 2024) Conectado - 87% (Primavera de 2024)	90% o más en primaria y secundaria
Reducir la tasa de absentismo escolar crónico anual entre un 0,1 y un 0,3%	11,90%	28% (a mayo de 2022) 31,5% (a mayo de 2023)		24,1% (a fecha de 4.12.24) 11,50%	
Reducir las tasas de suspensión de alumnos anualmente entre un 0,1 y un 0,5 %	4,70%	6,5% (a mayo de 2022)	6,2% (a mayo de 2023)	7% (a fecha de 4.18.24)	4,40%
Mantener la tasa de expulsión de alumnos del Distrito Unificado de Natomas en el 0,2 % anual o menos.	0,10%	.07% (a mayo de 2022)	0,21% (a mayo de 2023)	0,2 % (a febrero de 2024) igual o inferior al 0,2 %	
Mantener todas las escuelas cumpliendo o superando una clasificación de "Buena" en	El 100% de las escuelas reciben una calificación "buena" (o mejor)	100%	100%	100% (23-24)	El 100% de las escuelas reciben una calificación "buena" o mejor

Machine Translated by Google

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Las instalaciones Herramienta de inspección (FIT)					
Mantener o aumentar el porcentaje de estudiantes que participan en actividades musicales y deportivas, incluido un análisis de subgrupos.	Música, grados 6 a 12: 17 % Atletismo, grados 4 a 12: 31 %	Música, grados 6 a 12: 15 % Atletismo, grados 4 a 12: 17 %	Música, grados 6 a 12: 17,9 % Atletismo, grados 4 a 12: 29,6 %	2023-24 VAPA: 58% Atletismo, grados 4 a 8: 36 % Atletismo, grados 9 a 12: 26 %	Música, grados 6 a 12: 17 % o más Atletismo, grados 4 a 12: 31 % o más
Monitorizar el Constituyente y Contactos de atención al cliente y tiempo de respuesta anual	1 presentación de datos que incluye número de contactos y tiempo de respuesta	2 presentaciones/informes (Agosto de 2021 y enero de 2022)	2 presentaciones/informes (Agosto de 2022 y febrero de 2023)	2 presentaciones/informes (Agosto de 2023 y enero de 2024)	1 o más presentaciones/informes

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.
Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones.

En general, la implementación de las acciones para lograr el Objetivo 4 (Crear entornos de aprendizaje seguros y acogedores donde los estudiantes asistan y estén conectados con sus escuelas) se produjo según lo planeado. El progreso del año anterior en el Panel de Escuelas de California fue modesto en cuanto al ausentismo crónico (una disminución del 0,8 %), pero representó una tendencia que continuó en 2023-24. En todas las escuelas desde el jardín de infantes hasta el 12.º grado, el NUSD espera ver una disminución significativa en las tasas de ausentismo crónico durante el año. Los datos internos también han mostrado una mejora en la tasa de asistencia general de aproximadamente el 1,3 % en relación con 2022-23. Esto sigue a importantes inversiones en la mejora de las tasas de asistencia y el monitoreo frecuente de los datos y el seguimiento con los sitios escolares sobre intervenciones e incentivos. El NUSD ha seguido avanzando en múltiples áreas para aumentar la conectividad. Estas incluyen la implementación del plan de estudios de aprendizaje socioemocional (SEL), la expansión de las intervenciones y apoyos de conducta positiva (PBIS), las prácticas restaurativas y la disponibilidad de servicios directos de trabajadores sociales, psicólogos, consejeros, personal de salud y otros apoyos.

Implementado según lo planeado

4.1 (Intervenciones contra el ausentismo crónico)

Machine Translated by Google

4.2 (Programa Promesa/Escuela Comunitaria Diurna)
4.3 (Justicia restaurativa/Prácticas restaurativas)
4.5 (Educación musical)
4.6 (Deportes de escuela primaria y secundaria)
4.7 (Condiciones de las instalaciones escolares)
4.8 (Servicios de transporte)
4.9 (Apoyo a los jóvenes de acogida)
4.10 (Apoyos a la educación musical)
4.11 (Voces de estudiantes)
4.12 (Encuestas para personas mayores)
4.14 (Aumento de Auxiliares de Salud)
4.15 (Aumento de psicólogos)
4.16 (Implementar el programa Mejora tu Mañana)
4.17 (Personal de seguridad y protección del campus de la escuela primaria)
4.18 (Evaluaciones socioemocionales)
4.19 (Programa de apoyo socioemocional y de salud mental)
4.20 (Plan de recuperación del aprendizaje)
4.21 (Acciones de respuesta ante una pandemia)
4.22 (Trabajadores sociales para SES)
4.23 (Seguridad y escuelas seguras para apoyar la seguridad y la conectividad)
4.24 (Sistema de ausentismo crónico y apoyos)
4.25 (Tutoría y apoyo para personas sin hogar)

Acciones no implementadas

4.4 (Encuesta sobre clima socioemocional y cultural para estudiantes)
Anteriormente, el NUSD administró dos encuestas diferentes sobre el clima socioemocional y cultural de los estudiantes: una encuesta desarrollada internamente que se utilizó para los informes del LCAP y la Encuesta de salud socioemocional (SEHS) de Covitality. Después de una comparación de las dos encuestas, se determinó que la SEHS de Covitality contenía todos los elementos críticos de la encuesta desarrollada internamente. En 2023-24 y en adelante, el NUSD está utilizando solo la SEHS de Covitality como la única encuesta sobre el clima socioemocional y cultural de los estudiantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acciones con una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados 4.3 (Justicia restaurativa/Prácticas restaurativas)

Machine Translated by Google

Esta acción se implementó según lo planeado, y se brindó capacitación sobre justicia restaurativa y prácticas restaurativas a los sitios. No se gastó/se comprometió todo el financiamiento al momento de la preparación del informe de gastos del LCAP, aunque se anticipa que los costos asociados con la capacitación de verano para capacitadores eventualmente darán como resultado que se gasten casi todos o todos los fondos presupuestados.
Esta acción se implementó según lo previsto.
4.4 (Encuesta sobre clima socioemocional y cultural para estudiantes)
Según la descripción de la sección anterior, el NUSD no implementó esta encuesta porque se determinó que era redundante. Por lo tanto, no hubo gastos asociados con esta acción.

4.5 (Educación musical)
Esta acción proporciona anualmente fondos para el reemplazo y la reparación de instrumentos y la compra de nueva música. Cada año, cada escuela tiene un nivel de necesidad diferente en función del estado de los instrumentos y otras necesidades que surjan. Al momento de escribir este artículo, los gastos reales estimados para esta acción parecían ser aproximadamente el 75 % de los gastos presupuestados, aunque esto no representa un cambio en la implementación.
4.6 (Deportes de escuela primaria y secundaria)
Esta medida se implementó según lo planeado. La diferencia entre los gastos presupuestados y los reales estimados se debe en gran medida a una distribución de costos imprevista con los programas LEAP recientemente ampliados (los nuevos programas de aprendizaje ampliados del NUSD). La ampliación de LEAP para incluir oportunidades deportivas en los grados 4 a 6 resultó en menores gastos dentro del presupuesto de esta medida específica, aunque no en una reducción de la oferta deportiva general.

4.9 (Apoyo a los jóvenes de acogida)
En 2023-24, el NUSD pudo satisfacer las necesidades de nuestros jóvenes de acogida y aumentar los servicios, al mismo tiempo que disminuyó los gastos presupuestarios gracias al aumento de las asociaciones comunitarias. Este año, también tuvimos significativamente menos jóvenes de acogida identificados en el NUSD, lo que también contribuyó a la reducción de los costos.
4.13 (Programas de tutoría para estudiantes mujeres)
En 2023-24, el programa de aprendizaje ampliado (LEAP) asumió una parte importante de los costos y la implementación de programas de tutoría para estudiantes mujeres, dejando algunos de estos fondos específicos sin gastar.
4.24 (Sistema de ausentismo crónico y apoyos)
Esta acción ha estimado gastos que son materialmente superiores a los montos proyectados en el LCAP del año pasado. Esto no se debe a un cambio en la implementación del sistema y los apoyos clave para el ausentismo crónico, ya que la incorporación del programa de asistencia suplementaria (Atención a la asistencia (A2A) y un especialista adicional en el programa) se llevó a cabo según lo planeado. Los costos adicionales se asociaron con la extensión de la Encuesta de salud socioemocional del distrito para los siguientes tres años. Como esta encuesta es administrada por el Director a cargo de los sistemas y apoyos para el ausentismo crónico, los costos asociados se incluyeron en su programa.

4.25 (Tutoría y apoyo para personas sin hogar)
Esta medida se implementó según lo previsto, aunque la financiación de los apoyos reales se proporcionó en gran medida mediante los programas LEAP (aprendizaje ampliado) recientemente ampliados. Esto dio lugar a una diferencia significativa entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una explicación de qué tan efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo LCAP de tres años.

4.1 (Intervenciones contra el ausentismo crónico)

Machine Translated by Google

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia la meta general. NUSD continúa implementando una progresión escalonada de intervenciones para abordar el ausentismo crónico. Hasta el 2 de mayo, se han enviado 36,078 cartas de concientización sobre el ausentismo y la asistencia a las familias. Para las familias de los estudiantes que recibieron una carta inicial de ausentismo A2A, más del 50% de estos estudiantes mejoraron su asistencia y no calificaron para una segunda carta. Hasta abril de 2024, se llevaron a cabo 329 reuniones del Plan de Éxito de Asistencia Estudiantil (es decir, Intervención Temprana) y 747 reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Estudiantil (es decir, Intervención de Nivel II). Al revisar los datos previos y posteriores de los estudiantes que tuvieron una reunión del Equipo de Revisión de Asistencia Estudiantil, hubo una tasa de mejora del 27% en la asistencia de los estudiantes seis semanas después de que se llevaron a cabo estas reuniones.

4.24 (Sistema de ausentismo crónico y apoyos)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. Con la incorporación del programa SIA-A2A y el puesto de Especialista del Programa, NUSD ha logrado aumentar los mensajes y la educación sobre la asistencia a las familias, al mismo tiempo que mejora los sistemas y las prácticas de control de la asistencia en el sitio. Esta mejora es evidente en el aumento del 1,3% en la tasa de asistencia año tras año y la disminución significativa del ausentismo crónico. Como parte del programa A2A, NUSD envía aproximadamente 1.600 cartas informativas sobre ausentismo y asistencia cada semana. En el caso de las familias de los estudiantes que recibieron una carta inicial de ausentismo A2A, más del 50% de estos estudiantes habían mejorado su asistencia y no calificaron para una segunda carta. Además de estas cartas, A2A envió por correo a los estudiantes y las familias 70.924 mensajes de campaña positivos y de concienciación sobre la asistencia para comunicar aún más la importancia de la asistencia escolar regular.

4.2 (Programa Promesa/Escuela Comunitaria Diurna)

Este programa se implementó según lo planeado y fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. Este programa ofrece una opción de escuela comunitaria diurna para estudiantes de secundaria que necesitan un entorno alternativo a las escuelas secundarias integrales o de continuación.

4.3 (Justicia restaurativa/Prácticas restaurativas)

Este programa resultó eficaz para avanzar hacia el objetivo general, y la capacitación en Justicia Restaurativa y Prácticas Restaurativas se amplió tanto dentro como fuera de la Escuela Secundaria Natomas. Durante el año escolar 2023-24, 12 miembros del personal participaron en el programa de Capacitación de capacitadores en todo el distrito y un total de 111 miembros del personal recibieron capacitación en RJ/RP. Se ofrecerá capacitación adicional sobre Reparación de relaciones en el verano. En la Escuela Secundaria Natomas, se capacitó a 8 miembros del personal adicionales, se pusieron a prueba lecciones en las clases de liderazgo de séptimo y octavo grado y se llevó a los estudiantes de la clase de liderazgo a una conferencia sobre RJ en CSUS. Por último, el personal que complete la capacitación TOT (Capacitación de capacitadores) asistirá a la Conferencia Nacional en el verano.

4.5 (Educación musical) y 4.10 (Apoyos a la educación musical)

Estas dos acciones siguieron siendo eficaces para avanzar hacia el objetivo general, con la oferta continua de cursos y oportunidades de música en las escuelas secundarias. Esto incluye el mantenimiento de FTE para implementar estos programas y los materiales, la reparación de instrumentos y cualquier otra necesidad que surja que sea específica de la educación musical.

4.6 (Deportes de escuela primaria y secundaria)

Esta acción resultó eficaz para avanzar hacia el objetivo general, ya que se mantuvo o aumentó la participación en todos los deportes de la escuela primaria y secundaria. Todos los equipos estaban completos y hubo un aumento notable en la participación de las alumnas.

4.7 (Condiciones de las instalaciones escolares)

Esta medida resultó eficaz para avanzar hacia el objetivo general. El personal de mantenimiento y operaciones llevó a cabo y coordinó el mantenimiento y las reparaciones necesarias en todas las instalaciones del distrito para garantizar un entorno de aprendizaje seguro. Se utilizó la herramienta de inspección de instalaciones (FIT) para realizar inspecciones anuales y se determinó que todos los sitios escolares estaban en "buenas" condiciones o mejores.

4.8 (Servicios de transporte)

Esta medida se implementó según lo previsto, y se brindó transporte hacia y desde la escuela y los eventos escolares. Esta medida es fundamental para garantizar que los estudiantes puedan llegar a la escuela a tiempo y listos para aprender.

4.9 (Apoyo a los jóvenes de acogida)

Machine Translated by Google

Esta acción está estrechamente alineada con la acción 2.5 y fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. Con la inversión en un enlace de trabajador social para jóvenes de acogida, NUSD ha podido ampliar los servicios y recursos para nuestros jóvenes de acogida y familias, así como desarrollar materiales de capacitación para aumentar la conciencia del personal. Ejemplos de este trabajo incluyen la celebración de una noche de recursos de otoño para familias de acogida, el desarrollo de una línea directa de apoyo, la creación de un nuevo sitio web para jóvenes de acogida, la entrega de canastas de recursos educativos para cada joven de acogida para el enriquecimiento educativo durante el verano, la entrega de ropa/uniformes de educación física/mochilas/productos de higiene para estudiantes necesitados y la creación de una asociación con el programa CTE Cosmetology Pathway para brindarles a nuestros estudiantes de acogida cortes de pelo y peluquería.

4.11 (Voces de estudiantes)

Esta acción resultó eficaz para avanzar hacia el objetivo general, con la implementación de la participación formal de los estudiantes en cada escuela. Esta participación se sumó a las encuestas anuales. Esta acción también incluye el Consejo Asesor de Voces Estudiantiles del distrito, que involucra a los estudiantes de todas nuestras escuelas secundarias en conversaciones con nuestro Superintendente y el liderazgo del distrito. La acción también respalda el programa Youth Workforce en el verano. Esta acción se alinea con la Acción 4.11.

4.12 (Encuestas para personas mayores)

Esta acción se implementó según lo planeado y fue moderadamente efectiva para avanzar hacia la meta. Con la alineación prevista con otras encuestas relacionadas con el LCAP, esta encuesta se administró a principios de año (marzo de 2024). Esto presentó algunos desafíos, ya que algunas preguntas dentro de la encuesta se responden mejor más adelante en el año. Al consultar con los consejeros del distrito, el personal también se enteró de que las encuestas para estudiantes de último año específicas del sitio pueden presentar una solicitud competitiva para los estudiantes. En el año escolar 2024-25, esta acción se implementará según lo planeado, con el trabajo paralelo de alinear las encuestas redundantes que pueden funcionar con propósitos cruzados.

4.13 (Programas de tutoría para estudiantes femeninas)

Esta acción se implementó según lo planeado. Los programas de tutoría para estudiantes mujeres continuaron a través de las acciones del programa de aprendizaje ampliado (LEAP). Se pagó a los asistentes de instrucción y trabajadores sociales para facilitar los programas. Se brindó capacitación a través de Girls Inc. y el personal pudo asistir a cursos de desarrollo profesional a través de conferencias. Girls Leadership proporcionó el plan de estudios, se realizaron sesiones semanales con las niñas y se brindó un componente de participación familiar al final del programa. Participaron aproximadamente 25 estudiantes.

4.14 (Aumento de Auxiliares de Salud)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia la meta general. El aumento de asistentes de salud continúa apoyando nuestras iniciativas de salud y asistencia del NUSD. Con el apoyo de los asistentes de salud, se han realizado aproximadamente 24,000 llamadas de asistencia a familias por ausencias de estudiantes no verificadas. Los asistentes de salud también han sido fundamentales para respaldar la implementación del nuevo programa de comunicación y gestión de asistencia Attention2Attendance (A2A). Estos apoyos de asistencia proporcionados por los asistentes de salud han respaldado la mejora del índice de asistencia del distrito del 1.3%. Además de los apoyos de asistencia, el aumento de asistentes de salud proporciona a nuestros estudiantes acceso oportuno a primeros auxilios en los sitios escolares, conectando a las familias con recursos de salud y mejorando el cumplimiento de la inmunización de los estudiantes.

4.15 (Aumento de psicólogos)

Esta acción se implementó según lo planeado y fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. La dotación adicional de psicólogos escolares ha permitido que el NUSD siga aumentando la eficacia del seguimiento y control de las necesidades de los estudiantes y brinde apoyos estratificados en todos los sitios escolares. Con el tiempo, el NUSD ha podido aumentar de manera constante la cantidad general de servicios brindados a los estudiantes.

4.16 (Implementar el programa Mejora tu mañana)

Esta acción resultó eficaz para avanzar hacia el objetivo general, con el programa Improve Your Tomorrow (IYT) implementado en Inderkum High School, Natomas High School, Discovery High School, Natomas Middle School y Jefferson School. Este programa brindó apoyo específicamente a hombres jóvenes de color para aumentar la preparación para la universidad y la carrera profesional, brindando tutoría, apoyo académico y socioemocional, participación familiar, excursiones y viajes universitarios. En 2023-24, se atendió a 289 estudiantes.

Machine Translated by Google

4.17 (Personal de seguridad y protección del campus de la escuela primaria)
Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. El personal de seguridad del campus de primaria continuó desempeñando responsabilidades diarias de seguridad y apoyo en sus sitios. Los especialistas en seguridad del campus de primaria asistieron a cinco oportunidades de aprendizaje profesional durante los días mínimos de salida temprana del personal (SDER, por sus siglas en inglés) que brindaron capacitación relacionada con la desescalada, prácticas restaurativas, prácticas informadas sobre traumas, RCP/primeros auxilios y Narcan.

4.18 (Evaluaciones socioemocionales)
Esta acción ha sido eficaz para avanzar hacia el objetivo general. Desde la implementación de la encuesta CoVitality en el otoño de 2020, 1395 estudiantes han sido derivados a un nuevo servicio socioemocional, como un servicio de asesoramiento individual, grupal o comunitario. Un promedio del 71 % de nuestros estudiantes de 4.º a 12.º grado responden a esta encuesta durante cada período de administración de otoño y primavera.
4.19 (Programa de apoyo socioemocional y de salud mental)
En 2023-24, el NUSD continuó brindando una variedad de desarrollo profesional de aprendizaje socioemocional (SEL) al personal como parte del catálogo de desarrollo profesional del distrito. Como se indica en la descripción de la acción, esto se realizó en consonancia con la variedad de acciones del LCAP que respaldan la recuperación del aprendizaje y continuará con los esfuerzos generales de apoyo socioemocional y de salud mental del distrito más allá del contexto de la recuperación del aprendizaje.

4.20 (Plan de recuperación del aprendizaje)
Esta acción no tuvo gastos asociados y representa el mismo cuerpo de trabajo que la acción 1.13. Estas acciones fueron efectivas para avanzar hacia la meta general, con los maestros en asignación especial (TOSAs) brindando una amplia gama de apoyos instructivos a los sitios escolares, particularmente en el área de escritura/alfabetización. Se observó una mejora notable en la competencia de escritura en las evaluaciones de escritura del distrito. El 19% de los estudiantes demostró competencia (puntaje promedio de 3 o más en una escala de 4 puntos) en la evaluación previa en el otoño de 2023 y el 42% demostró competencia en la evaluación previa en la primavera de 2024. De manera similar, hubo un crecimiento notable en el porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel de grado (del 20% en el otoño al 31% en el invierno) en el diagnóstico de lectura i-Ready K-8 del distrito.

4.21 (Acciones de respuesta ante una pandemia)
Gracias a esta financiación para la pandemia, el NUSD ha podido sortear con éxito la pandemia de COVID-19, abrir y operar una clínica de salud estática y brindar servicios de salud móviles a través de nuestra camioneta de salud móvil del NUSD. Estos servicios de salud han dado como resultado una alta tasa de cumplimiento de la vacunación de los estudiantes y un aumento en la participación deportiva al brindar acceso a exámenes físicos deportivos gratuitos. Desde octubre de 2021, más de 11 000 estudiantes, personal y miembros de la comunidad han accedido a nuestra clínica de salud del NUSD.
4.22 (Trabajadores sociales para SES)
Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. Tener un trabajador social escolar en cada escuela ha permitido que NUSD siga atendiendo a un mayor porcentaje de estudiantes y aborde las necesidades de alto nivel de manera más oportuna. Durante los últimos años y en 2023-24, esto ha permitido un aumento significativo en la gama de servicios de Nivel 2 que se brindan, además del énfasis en el Nivel 3 que existía antes. Los servicios de Nivel 2 incluyen intervenciones en grupos pequeños, Check In Check Out, Lunch Bunch y más.

4.23 (Seguridad y escuelas seguras para apoyar la seguridad y la conectividad)
Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. El Departamento de Seguridad y Escuelas Seguras continuó enfocándose en brindar prevención y apoyo durante el desarrollo e implementación de Planes y Seguridad Escolar Integrales del sitio, capacitaciones relacionadas con la respuesta a emergencias, estrategias de desescalada y prácticas restaurativas, respuesta a escuelas que necesitan apoyo de seguridad adicional y monitoreo de incidentes de seguridad. Desde el inicio de la escuela hasta marzo de 2024, el Departamento de Seguridad y Escuelas Seguras ha respondido a más de 577 incidentes reportados, los Enlaces de Seguridad y Clima han registrado más de 8000 entradas en sus registros diarios brindando apoyo a los sitios escolares en las áreas de prevención, respuesta y recuperación. El 89% de las entradas fueron para apoyo preventivo.

4.25 (Tutoría y apoyo para personas sin hogar)

Machine Translated by Google

Esta acción resultó eficaz para avanzar hacia la meta, ya que 49 jóvenes sin hogar se beneficiaron de los programas LEAP después de la escuela, que incluyen tutorías. El NUSD también pudo lanzar una línea directa de apoyo, aumentar las asociaciones comunitarias y aumentar las actividades para identificar a más estudiantes sin hogar.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Contexto general: Adopción de nuevos objetivos distritales
A principios de 2023-24, la Junta de Educación del NUSD adoptó nuevas metas para el distrito. Si bien hay muchas similitudes entre las 5 nuevas metas del distrito y las metas anteriores, existen algunas diferencias clave que han informado la realineación de métricas, acciones y servicios dentro del LCAP. Las Metas 2 (Cultivar el bienestar socioemocional de cada estudiante) y 3 (Crear un entorno seguro y atractivo donde los estudiantes se conecten con la escuela) en el nuevo LCAP (2024-27) están alineadas colectivamente con la mayoría de las acciones y servicios de la Meta 4 del LCAP anterior (Crear entornos de aprendizaje seguros y acogedores donde los estudiantes asistan y estén conectados con sus escuelas). A continuación, se indican las acciones/servicios y métricas que no están presentes en la Meta 4 del LCAP 2023-24 que se agregarán a las Metas 2 y 3 del LCAP 2024-27 y las que se han eliminado.

Acciones y métricas eliminadas

4.4 (Encuesta sobre clima socioemocional y cultural para estudiantes)
Como se señaló anteriormente, esta acción se ha eliminado porque es redundante con la Evaluación de salud socioemocional (encuesta Covitality) que se administra dos veces al año.

4.5 (Educación musical)
Esta acción se ha eliminado como una partida independiente del LCAP, aunque no como apoyo real. Anteriormente había dos acciones del LCAP relacionadas con la educación musical. El futuro LCAP tendrá una acción (apoyo a la educación musical) que abarcará el programa en su totalidad.
4.20 (Plan de recuperación del aprendizaje)
Esta acción no se incluirá en el futuro LCAP, aunque el progreso logrado a través del plan ha influido en otras acciones, incluido el sistema de evaluaciones y apoyos matemáticos secundarios.

4.21 (Acciones de respuesta ante una pandemia)
Esta medida se eliminará, ya que forma parte de la planificación previa de respuesta a la pandemia. Los puestos de Especialista en COVID y un puesto de Enfermera Escolar se eliminarán como parte de la reducción de las necesidades de respuesta a la pandemia. NUSD seguirá contratando 3 puestos adicionales de Enfermeras vocacionales para respaldar nuestros servicios de salud ampliados.

Acciones y métricas movidas o modificadas

4.23 (Seguridad y escuelas seguras para apoyar la seguridad y la conectividad)
En 2024-25, se agregará a esta acción un enlace adicional de seguridad y clima.

Machine Translated by Google

Las percepciones de los estudiantes sobre seguridad y conectividad se han medido hasta ahora en una única métrica. En el futuro, se dividirán en dos métricas distintas.

La única métrica que informaba anteriormente sobre "Música" y "Atletismo" pasará a ser dos métricas distintas. La primera será la tasa de participación en artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y se alineará con la métrica utilizada en el Informe de progreso del distrito (DPR, por sus siglas en inglés) para informar sobre el porcentaje de estudiantes de secundaria inscritos en un curso de VAPA. La segunda será la tasa de participación deportiva y se alineará con la métrica utilizada en el Informe de progreso del distrito (DPR, por sus siglas en inglés) para informar sobre el porcentaje de estudiantes en (a) los grados 4 a 8 y (b) los grados 9 a 12 que participan en deportes de escuela primaria, secundaria o preparatoria.

La métrica específica de Servicios a Constituyentes y Clientes (CCS) se ha reubicado en el futuro Objetivo 4 para alinearlo más de cerca con la Participación de los Padres y las Familias para Apoyar el Éxito de los Estudiantes.

En el nuevo LCAP (2024-27), se ha agregado la Acción 2.12 (Continuar con los apoyos ampliados de salud y bienestar). Esta acción, en parte, amplía algunos de los servicios presentes en la Acción 4.21 anterior (Acciones de respuesta a la pandemia).

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Machine Translated by Google

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Reclutar, contratar, capacitar y retener personal de alta calidad que sea comprometido, colaborativo, solidario y ejemplar.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Mantener una tasa del 95 % o más de docentes completamente acreditados y asignados adecuadamente según lo exige la Ley Williams	95,00%	94,4%	96,7%	85,7 % (2021-22) (De CDE DataQuest) Nota: A partir del año en curso, en los LCAP futuros, NUSD utilizará los datos informados públicamente por CDE. Los datos del año pasado se calcularon internamente utilizando otra metodología).	95% o más
Mantener porcentaje de docentes con laptop para implementar Estado Normas y Preparar a los estudiantes para las habilidades del siglo XXI	99,80%	99,99%	97,27%	100% (23-24)	100%
Establecer una línea base de docentes que se sienten seguros y se conectan con su escuela y aumentar número de encuestas de referencia	Encuestados: 0 (Los establecen una línea de base y se conectan con su año escolar 2021-22) Seguro: 0 (Restablecer el en 2021-22)	Encuesta retrasada debido a los docentes en curso con COVID casos/pandemia y Percepciones de Seguridad y Conectividad: 78,4% la presencialidad.	encuestados: 102 regresan a	Encuesta de primavera de 2024 129 docentes encuestados	Encuestados: 5% más que la línea base establecida Seguro: 5% más que la línea base establecida

Machine Translated by Google

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
encuestados los años siguientes	Conectado: 0 (Reestablecer línea base en 2021-22)	Encuestados: 0 (Restablecer línea base en 2022-23) Seguro: 0 (Restablecer línea base en 2022-23) Conectado: 0 (Reestablecer línea base en 2022-23)	Encuestados: 200 empleados en todo el distrito Percepciones de seguridad y conectividad: 81,5%	Percepciones de seguridad y conectividad: 80,6% 225 miembros del personal encuestados en todo el distrito Percepciones de seguridad y conectividad: 83,1%	Conectado: 5% más que la línea base establecida
Aumentar el porcentaje de personal docente del NUSD de orígenes diversos a través del Programa Diverso Futuro profesor Programa	31,00%	32,1%	32,7%	33,3% (primavera de 2024)	37,00%

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones.

En general, la implementación de las acciones para lograr el Objetivo 5 (Reclutar, contratar, capacitar y retener personal de alta calidad que sea comprometido, colaborativo, solidario y ejemplar) se produjo según lo planeado. Se proporcionó una amplia gama de desarrollo profesional al personal en todo el distrito en apoyo del compromiso de NUSD de proporcionar una comunidad de aprendizaje atractiva y segura donde todos los estudiantes demostrarán responsabilidad, lograrán crecimiento académico y socioemocional, abrazarán la diversidad y estarán preparados para tomar decisiones sobre su éxito universitario y profesional. Este desarrollo profesional incluyó capacitación para todo el sistema centrada en la diversidad, la equidad y la inclusión y un sólido catálogo de desarrollo profesional del cual el personal puede seleccionar opciones adaptadas a sus necesidades específicas e intereses de crecimiento profesional. El distrito continuó con su oportunidad de desarrollo profesional del "1%" en la que se incentiva al personal a participar en el aprendizaje profesional continuo. NUSD siguió siendo un destino competitivo para el personal certificado y clasificado. En la presentación de inicio de clases a la junta el 17 de agosto, había 6 vacantes de aulas certificadas para cubrir, en comparación con las 13 del año anterior en el mismo momento. A lo largo del año, el personal de Recursos Humanos ha aumentado su presencia en ferias de empleo locales y regionales, universidades y en línea en el espacio de reclutamiento educativo. El Programa de Reclutamiento de Diversidad del NUSD continúa incentivando

Machine Translated by Google

personas que ingresan al campo de la educación para trabajar dentro de Natomas Unified y el Programa de Líderes Aspirantes continúa construyendo la base para futuros administradores de NUSD.

Implementado según lo planeado

5.1 (Personal de soporte técnico)
5.2 (Sistemas de recursos humanos)
5.3 (Aumento de salarios y minutos de instrucción)
5.4 (Programa de inducción para docentes principiantes)
5.6 (Sistema de Información de Recursos Humanos)
5.7 (Programa de Reclutamiento de Diversidad)
5.8 (Programa de Líderes Aspirantes)
5.9 (Desarrollo Profesional Sistémico)
5.10 (Capacitación de asistentes pedagógicos para apoyar a estudiantes con discapacidades)

Diferencias sustanciales en la implementación

5.5 (Programa de revisión con asistencia de pares)
Durante el ciclo 2023-24, el Comité de Revisión de Asistencia entre Pares (PAR) siguió reuniéndose y analizando las medidas necesarias para el año siguiente. Sin embargo, no hubo docentes en el programa PAR para el ciclo 2023-24, por lo que no se necesitaron tutores docentes.

Aspectos destacados adicionales:
Programa de aprendizaje de desarrollo del idioma inglés (ELD) para desarrollar una enseñanza de calidad para estudiantes de inglés (maestros certificados en QTEL)
Implementación de un nuevo Sistema de Información de Recursos Humanos (SIRH)
Mantuvo un Programa de Reclutamiento de Docentes Diversos y un Programa de Líderes Aspirantes que identifica una cantera de nuevos docentes y administradores que reflejan la diversa población estudiantil de Natomas y que tienen experiencias de vida que beneficiarán a todos los grupos estudiantiles. La diversidad del personal certificado y de los administradores ha aumentado en un 9% y un 11%, respectivamente, desde el inicio de estos programas.
Se presentaron los éxitos del Programa de futuros docentes diversos a la Asociación de Juntas Escolares de California (CSBA) y a la Asociación Nacional de Juntas Escolares (NSBA) en 2022
Plan DEI (diversidad, equidad e inclusión) plurianual con capacitación antirracista y antiprejuicios para todo el personal, desarrollo profesional para todo el sistema para el personal en instrucción cultural y lingüísticamente relevante, y capacitación y entrenamiento adicionales para administradores
Acuerdos existentes continuos con socios laborales para incentivar desarrollo profesional adicional alineado con las áreas de enfoque de NUSD (por ejemplo, capacitación antirracista/ antiprejuicios, enseñanza y aprendizaje cultural y lingüísticamente receptivos, alfabetización y prácticas informadas sobre el trauma)
Asociación con Sacramento State (CSUS) para involucrar a múltiples cohortes de docentes en institutos de verano que conduzcan al desarrollo profesional continuo durante todo el año, incluido el diseño de lecciones a través de una perspectiva DEI
Continuó ofreciendo al personal una sólida gama de oportunidades de desarrollo profesional, accesibles a través de un catálogo central.
La profesora de la Academia Leroy Greene, Donja Harding, elegida Maestra del Año del Condado de Sacramento

Machine Translated by Google

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acciones con una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados

5.4 (Programa de inducción para docentes principiantes)
En 2023-24, participaron menos docentes en el BTIP de lo previsto en el presupuesto. Esto se debió, en parte, a la contratación de docentes en prácticas cuando no había personal con todas las credenciales disponibles para contratar.
5.5 (Programa de revisión con asistencia de pares)
Durante 2023-24 no hubo ningún participante en el programa PAR, por lo que no fue necesario ninguno de los fondos asignados para los entrenadores.
5.6 (Sistema de Información de Recursos Humanos)
Esta acción se implementó según lo planeado para 2023-24, y el departamento de Recursos Humanos siguió utilizando su Sistema de Información durante la mayor parte del año. 2023-24 también incluyó la identificación de un nuevo proveedor de HRIS en el que el distrito está consolidando las funciones que actualmente se logran mediante múltiples contratos/ proveedores. Esto ha reducido el costo requerido en las renovaciones anuales de contratos.
5.7 (Programa de Reclutamiento de Diversidad)
Si bien esta medida se implementó según lo previsto, se aceptaron menos candidatos en 2023-24 debido a la incertidumbre sobre los niveles de financiación en los años futuros. El programa también funcionó sin necesidad de costos administrativos adicionales.
5.8 (Programa de Líderes Aspirantes)
Esta medida se implementó según lo previsto, pero no se necesitaron gastos de financiación administrativa para este rubro. Las tareas administrativas se abordaron con los recursos de personal existentes.
5.9 Desarrollo profesional sistémico
Se brindó una amplia gama de desarrollo profesional a los docentes. A partir de abril de 2024, quedaban fondos significativos en los fondos presupuestados para esta acción. Se espera que se realicen gastos reales adicionales a medida que se entreguen más planillas de horas y se brinde desarrollo profesional de verano, aunque es probable que los gastos reales totales sigan siendo menores que los gastos presupuestados.

Una explicación de qué tan efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo LCAP de tres años.

5.1 (Personal de soporte técnico)
Esta acción fue eficaz para garantizar que el personal (y los estudiantes) recibieran el software, la infraestructura y otra tecnología necesaria para implementar eficazmente la instrucción para los estudiantes.
5.2 (Sistemas de recursos humanos)
La implementación de los sistemas de recursos humanos fue en su mayoría eficaz para avanzar hacia las metas, con algunos desafíos en curso relacionados con la disponibilidad de personal acreditado. Los datos más recientes muestran que hubo 62 asignaciones incorrectas en el año escolar 2022-2023 para el personal docente. Esto representa una disminución con respecto a las 79 del año anterior.

Machine Translated by Google

5.3 (Aumento de salarios y minutos de instrucción)
Desde 2014-2015, estos minutos de instrucción adicionales para los estudiantes en niveles de grado específicos han contribuido y seguirán contribuyendo al logro de los estudiantes y al cumplimiento de múltiples acciones del LCAP. Durante 2023-24, se han observado aumentos notables en el logro de los estudiantes en lectura y alfabetización en los resultados de la evaluación de escritura del distrito y en los diagnósticos de la nueva herramienta de evaluación de lectura/ELA de K-8 del distrito, i-Ready.

5.4 (Programa de inducción para docentes principiantes)
En general, esta medida resultó eficaz para apoyar a los docentes durante el proceso de inducción. Este año, hay 62 docentes que participan y completan el BTIP. Un desafío ha sido encontrar suficientes sustitutos para cubrir las clases de modo que los participantes del BTIP puedan observar otras clases.
5.5 (Programa de revisión con asistencia de pares)
Como se señaló anteriormente, no hubo participantes en el programa PAR para el año 2023-24. El comité PAR siguió reuniéndose para garantizar que se establezca un sistema sólido de apoyo para los posibles participantes en el próximo año y en adelante.
5.6 (Sistema de Información de Recursos Humanos)
Esta medida resultó eficaz para el seguimiento y control de la mayor parte de la información de RR. HH., siendo el seguimiento del desarrollo profesional un desafío particular. En última instancia, el liderazgo de RR. HH. determinó que el uso de múltiples sistemas ha dado como resultado referencias cruzadas frecuentes entre plataformas que se mitigarían con la implementación de una única plataforma consolidada. Como resultado, el distrito está avanzando en esta dirección para 2024-25.
5.7 (Programa de Reclutamiento de Diversidad)
La identificación de futuros docentes que se comprometan a trabajar en el NUSD ha sido eficaz. Hasta la fecha, ha habido 49 participantes desde el inicio del programa y 38 siguen trabajando en el NUSD. De los 11 que ya no trabajan en el NUSD, 6 cumplieron con su obligación de trabajar durante 3 años en el NUSD antes de irse. Un desafío ha sido el cronograma asociado con la finalización del programa de acreditación para algunos candidatos, ya que los candidatos tienen dificultades para pagar los gastos de manutención sin tener un trabajo remunerado mientras completan su programa.
5.8 (Programa de Líderes Aspirantes)
El desarrollo de la capacidad del personal actual como líderes en funciones de liderazgo formal e informal ha sido eficaz. Es necesario prestar mayor atención al desarrollo de líderes para funciones de liderazgo formal. Desde el inicio del programa, ha habido 49 participantes. En la actualidad, 5 están trabajando para obtener sus credenciales. En total, 29 participantes han asumido un papel de liderazgo, y 12 han asumido un papel de liderazgo formal.

5.9 (Desarrollo Profesional Sistémico)
Esta medida resultó eficaz para avanzar hacia el objetivo general. Se brindó desarrollo profesional durante todo el año escolar en áreas específicas, incluidas prácticas restaurativas, apoyos de intervención para conductas positivas, capacitación antirracista y antiprejuicios, pedagogía culturalmente sensible y gestión del aula.

5.10 (Capacitación de asistentes pedagógicos para apoyar a estudiantes con discapacidades)
Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, y los asistentes de instrucción continuaron recibiendo capacitación específica para apoyar a los estudiantes con discapacidades.

Machine Translated by Google

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Contexto general: Adopción de nuevos objetivos distritales

A principios de 2023-24, la Junta de Educación del NUSD adoptó nuevos objetivos distritales. En general, existe una alineación muy estrecha entre el antiguo Objetivo 5 (Reclutar, contratar, capacitar y retener personal de alta calidad que sea comprometido, colaborador, solidario y ejemplar) y el nuevo Objetivo 5 (Contratar, capacitar y retener personal de alta calidad). Las acciones/servicios y las métricas del antiguo y el nuevo Objetivo 5 comparten la misma intención general. Los pocos cambios importantes se detallan a continuación.

Acciones y métricas eliminadas o modificadas

5.1 (Personal de soporte técnico)
Esta medida se ha eliminado del LCAP. El departamento de Tecnología de la Información (TI) continúa proporcionando el personal necesario para respaldar las crecientes necesidades de tecnología, software e infraestructura de los estudiantes del distrito como parte del alcance general del departamento de TI.
5.5 (Programa de revisión con asistencia de pares)
Esta acción, si bien se mantiene sin cambios en su formato de implementación, verá su presupuesto reducido a la mitad (a 15.000 dólares) en función del nivel de necesidad presente en los últimos años.
5.6 (Sistema de Información de Recursos Humanos)
El NUSD está consolidando sus sistemas en una única plataforma HRIS. La planificación se está llevando a cabo en 2023-2024 para su implementación en el año escolar 2024-2025.

5.7 (Programa de Reclutamiento de Diversidad)
Esta acción continuará implementándose de la misma manera general, con la eliminación del financiamiento administrativo y el aumento del incentivo de gastos de manutención de $500/mes a $1,000/mes para apoyar a los candidatos hasta que completen sus credenciales.
5.8 (Programa de Líderes Aspirantes)
Para 2024-25, la financiación se reducirá a $32,000, con una cohorte más pequeña de aspirantes a líderes que estén específicamente interesados en desempeñarse en roles de liderazgo formal.
5.9 (Desarrollo Profesional Sistémico)
Esta acción se ha incorporado a la nueva Acción 5.2 (Desarrollo profesional para apoyar la diversidad, la equidad y la inclusión). Esta combina la antigua Acción 5.2 y la Acción 1.17.
1.16 (PD en tecnología educativa)
Como se señaló en el análisis de los objetivos anteriores, esta acción se ha trasladado al futuro Objetivo 5 como la nueva acción 5.1, para reflejar el énfasis dentro de ese objetivo de Contratar, Capacitar y Retener Personal de Alta Calidad.
1.17 (Disparidad y desproporcionalidad PD)
Esta acción se ha trasladado al futuro Objetivo 5 para reflejar el énfasis dentro de ese objetivo de contratar, capacitar y retener personal de alta calidad.
Ahora forma parte de la nueva acción 5.2, titulada Desarrollo profesional para apoyar la diversidad, la equidad y la inclusión.

Machine Translated by Google

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Machine Translated by Google

Instrucciones

Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), comuníquese con la oficina de educación local del condado (COE) o con la Oficina de Soporte de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Complete las indicaciones según las instrucciones para cada objetivo incluido en el LCAP 2023-24. Duplique las tablas según sea necesario. La actualización anual del LCAP 2023-24 debe incluirse con el LCAP 2024-25.

Metas y acciones

Objetivos)

Descripción:

Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.

Medición y presentación de informes de resultados

- Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.

Métrica:

- Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.

Línea de

base: • Copie y pegue textualmente el LCAP 2023-24.

Resultado del año 1:

- Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.

Resultado del año 2:

- Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.

Resultado del año 3:

- Al completar la Actualización anual del LCAP 2023-24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que corresponden los datos.

Resultado deseado para 2023-24: •

Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.

Cronograma para completar la parte del Objetivo “Medición y presentación de informes de resultados” .

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el año 3 (2023–24)
Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.	Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.	Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.	Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.	Ingrese información en este cuadro al completar la Actualización anual del LCAP 2023-24.	Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.

Análisis de objetivos

Utilizando datos reales de resultados mensurables anuales, incluidos los datos del Tablero, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones.

Machine Translated by Google

- Describa la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado. Incluya un análisis de los desafíos y las oportunidades relevantes.
  Éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los gastos planificados
  Porcentajes de servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una explicación de qué tan efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo trienal del LCAP. “Eficacia” significa el grado en el que las acciones tuvieron éxito en producir el resultado deseado e “ineficacia” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.

  o En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo tendrán como objetivo mejorar el desempeño en todas las métricas asociadas con el objetivo. o Al responder a esta solicitud, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro del objetivo en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro del objetivo que sean aplicables a la(s) acción(es).
  La agrupación de acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que utiliza la LEA para influir en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se alienta a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente relacionadas.
  o A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años.
  período.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Dashboard u otros datos locales, según corresponda.
  o Como se señaló anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP 2024-25, el LEA debe cambiar las acciones que no hayan demostrado ser efectivas durante un período de tres años. En el caso de las acciones que se hayan identificado como ineficaces, el LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    ▪ Las razones de la ineficacia, y ▪ Cómo los cambios
    en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o fortalecido.

Machine Translated by Google

Plan de Control y Rendición de Cuentas Local

Las instrucciones para completar el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Natomas	Servicio al Constituyente y al Cliente	servicioalcliente@natomasunified.org (916) 561-5253

Resumen del plan [2024-25]

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de transición de jardín de infantes a 12.º, según corresponda a la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Natomas opera 15 escuelas compuestas por cuatro escuelas primarias TK-5, siete escuelas TK-8, una escuela intermedia y tres escuelas secundarias. Una de las escuelas TK-8 funciona como un programa híbrido de aprendizaje virtual/en clase y ofrece diez vías de Educación Profesional y Técnica para nuestros estudiantes. En 2023-24, NUSD abrió la Escuela Heredia-Arriaga, una escuela de inmersión dual K-8. En total, se atiende a más de 12,000 estudiantes en forma acumulativa en todo el Distrito Escolar Unificado de Natomas, con aumentos constantes de inscripciones durante los últimos diez años.
El Distrito Escolar Unificado de Natomas también presta servicios a estudiantes de otras escuelas autónomas locales, incluida la Academia Leroy Greene (LGA), una escuela autónoma dependiente de los grados 6.º a 12.º. Este Plan de control y rendición de cuentas local es para las escuelas y programas no autónomos del Distrito Escolar Unificado de Natomas. Cada escuela autónoma local debe completar su propio LCAP.

Actualmente, Natomas Unified ofrece servicios a estudiantes desde preescolar hasta los 22 años. Aproximadamente el 15 % de los estudiantes de Natomas son estudiantes de inglés y casi 1700 estudiantes hablan 59 idiomas o dialectos diferentes. Más de la mitad de todos los estudiantes del distrito califican para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. Natomas atiende a entre 50 y 100 estudiantes de acogida al año, cientos de jóvenes sin hogar y sus familias, y alrededor de 1.500 estudiantes con discapacidades. Más del 68% de los estudiantes del Distrito se encuentran en una o más de las cuatro categorías de "altas necesidades" (bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes sin hogar o jóvenes de acogida), que son criterios identificados como una prioridad en la ley de Fórmula de Financiamiento de Control Local del estado. Además, cuatro escuelas (American Lakes School, Discovery High School, Larry G. Meeks Academy y Natomas Middle School) han sido identificadas por el estado como Escuelas Multiplicadoras de Equidad LCFF en función de su tasa de inestabilidad y el porcentaje de estudiantes que están en desventaja socioeconómica. Estas escuelas tienen metas y acciones específicas incluidas en el LCAP en función de las necesidades identificadas.

El Distrito Escolar Unificado de Natomas se enorgullece de su Visión, Metas y Valores Fundamentales. Nuestra Visión es que NUSD proporcione una comunidad de aprendizaje atractiva y segura donde todos los estudiantes demuestren responsabilidad, logren un crecimiento académico y socioemocional, acepten la diversidad y estén preparados para tomar decisiones sobre su éxito universitario y profesional. Logramos esto a través de nuestras metas y nuestro compromiso con nuestros valores fundamentales: "Valoramos el aprendizaje y los logros de cada uno de nuestros estudiantes. Valoramos la diversidad, la equidad y la inclusión.

Machine Translated by Google

Valoramos a nuestras familias como socios en la educación de sus estudiantes. Valoramos a nuestros empleados comprometidos, colaboradores, solidarios y ejemplares". Nuestro Distrito representa nuestra Visión a través de la acción, con metas LCAP que se alinean y ayudan a hacer realidad nuestras propias metas, valores fundamentales y Teoría de Acción (BP/AR 0100). NUSD continúa siendo financieramente estable y capaz de expandir programas y servicios de apoyo social, emocional y físico, y actividades y programas académicos especializados que conectan a los estudiantes con sus escuelas. Los ejemplos incluyen un continuo de Bachillerato Internacional (IB) de K-12.º grado, el programa AP Capstone, California Early College Academy (CECA), un continuo socioemocional de apoyos y programas, clínicas y apoyos de salud, nueve programas de aprendizaje temprano y diez vías CTE. El personal comprometido y solidario de Natomas Unified brinda apoyo socioemocional a nuestros estudiantes a través de un programa multifacético de servicios y programas de salud mental que se enfocan en mejorar la cultura escolar para mejorar el comportamiento de los estudiantes. Natomas Unified School District está comprometido con la comunidad y con los estudiantes para que todos los estudiantes estén preparados para tomar decisiones sobre su éxito universitario y profesional.

Reflexiones: Actuación anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Tablero de Control Escolar de California (Dashboard) y datos locales.

Como parte del Ciclo de aprendizaje y mejora continua del NUSD, nuestro personal planificó, actuó, monitoreó y se adaptó para satisfacer las necesidades individuales de nuestros estudiantes en todo el distrito durante el año escolar 2023-2024 y en preparación para las necesidades futuras de los estudiantes. Una gran parte del enfoque instructivo de este año fue y sigue siendo la recuperación del aprendizaje y la alfabetización con un enfoque en la escritura. Además, ha habido un enfoque continuo en la salud y la seguridad, y el apoyo socioemocional en todos los niveles de grado. Las metas, acciones, servicios y gastos descritos en este LCAP del NUSD abordan las prioridades estatales y locales y se han desarrollado como resultado de los comentarios de nuestros socios educativos.
Natomas Unified continúa avanzando en la conexión de los estudiantes con las escuelas y en su preparación para la universidad. Los datos estatales muestran que nuestra tasa de graduación se mantiene por encima del 94,0 %, nuestra tasa de deserción escolar sigue estando por debajo del 2 % y que NUSD supera a muchos otros distritos escolares en el porcentaje de graduados elegibles para inscribirse en una universidad o colegio de California al completar los requisitos agrícolas de UC/CSU. Casi 6 de cada 10 graduados completan los requisitos agrícolas. En los últimos seis años (2016-17 a 2022-23), la tasa agrícola en Natomas High aumentó un 12 % y en Inderkum High School la tasa agrícola aumentó un 6,6 %.

La tasa de graduación del NUSD es del 94,3 % (2023), que sigue estando entre las más altas del condado en general y entre nuestros grupos de estudiantes. Los estudiantes afroamericanos, asiáticos, filipinos, hispanos, isleños del Pacífico, blancos, de dos o más razas, estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes con discapacidades y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos superaron la tasa de graduación general del condado del 81,5 % y la tasa de graduación general del estado del 86,2 %. Los estudiantes con discapacidades tuvieron una tasa de graduación del 85,5 %, que es un 19 % superior a la tasa de graduación del condado para este grupo de estudiantes.

El NUSD también cumplió con la métrica estatal de acceso a cursos. Además de todos los indicadores estatales, el NUSD cumplió con todos los indicadores locales, incluidos los aspectos básicos, la implementación de estándares académicos, la participación de los padres y nuestra encuesta local sobre el clima estudiantil.
El NUSD ha visto mejoras en las medidas locales de éxito, como las tasas de finalización de la vía CTE, las tasas de inscripción dual y las tasas de reclasificación de estudiantes de inglés. Las tasas generales de aprobación de los exámenes de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional se han mantenido en los últimos años en niveles significativamente superiores a las tasas previas a la pandemia.

Los resultados de las evaluaciones estatales de Matemáticas, Lengua y Literatura Inglesa y Ciencias más recientes disponibles refuerzan la necesidad de una mejora continua en ambas áreas. Con el porcentaje de estudiantes que demuestran competencia disminuyendo en ambas áreas de contenido, el Plan de Control y Responsabilidad

Machine Translated by Google

La implementación del Plan de Alfabetización y el reciente lanzamiento de una Red de Matemáticas en todo el distrito en colaboración con los distritos CORE son dos esfuerzos necesarios. Juntos, demuestran el compromiso con nuestra visión aprobada por la junta de que NUSD brindará una comunidad de aprendizaje atractiva y segura donde todos los estudiantes demostrarán responsabilidad, lograrán un crecimiento académico y socioemocional, aceptarán la diversidad y estarán preparados para tomar decisiones sobre su éxito universitario y profesional.

El Distrito Escolar Unificado de Natomas ha implementado un plan plurianual para continuar evaluando y apoyando las necesidades de los estudiantes en las áreas de bienestar académico, social, emocional y físico como resultado de la interrupción del aprendizaje que ocurrió con el cierre de las escuelas debido a la pandemia.

Consulte la sección de métricas y la sección de Análisis de objetivos de cada objetivo para obtener actualizaciones adicionales.

El personal del NUSD continúa abordando los desafíos de recuperación del aprendizaje para apoyar a los estudiantes y las familias. El ausentismo crónico, el aprendizaje socioemocional, la salud y la seguridad, además del rendimiento académico, fueron áreas de enfoque para abordar los desafíos. Un informe de la Junta presentado el 7 de febrero de 2024, titulado Actualización del Tablero de Control Escolar de California de 2023, describe los datos más recientes del Tablero de Control de California del NUSD e incluye tablas fáciles de leer para identificar las necesidades. Los datos del Tablero de Control de 2023 y nuestras métricas locales indican que existen áreas significativas de necesidad.

Adjunto al LCAP 2024-2027 se encuentra como documento de apéndice un resumen de los grupos de estudiantes, las escuelas y los grupos de estudiantes dentro de las escuelas que recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023.

Reflexiones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

A continuación se detallan las razones por las cuales NUSD es elegible para recibir asistencia técnica de acuerdo con los Códigos de Educación y el trabajo en curso como parte de la asistencia técnica:

RAZONES DE ELEGIBILIDAD

Las métricas del Panel de Control Escolar de California de 2023 se utilizan para determinar la elegibilidad para la Asistencia Diferenciada (DA). Los distritos pueden calificar si los grupos de estudiantes cumplen con los criterios en dos Áreas de Prioridad Estatal diferentes. De los 991 distritos de California que podrían calificar para la Asistencia Diferenciada, 466 (47 %) calificaron según los resultados del Panel de Control de California de 2023. En el condado de Sacramento, 8 de los 14 distritos calificaron. A continuación, se detallan las razones por las que NUSD es elegible para recibir asistencia técnica de conformidad con los Códigos de Educación y el trabajo en curso como parte de la asistencia técnica:

- Estudiantes negros/afroamericanos: Indicador académico, tasa de suspensión
- Estudiantes indígenas estadounidenses: tasa de ausentismo crónico, tasa de suspensión
- Estudiantes de dos o más razas: Tasa de ausentismo crónico, tasa de suspensión
- Jóvenes sin hogar: tasa de ausentismo crónico, tasa de suspensión
- Estudiantes en desventaja socioeconómica: Indicador académico, tasa de suspensión
- Estudiantes con discapacidades: Indicador académico, tasa de suspensión

Machine Translated by Google

El proceso de Asistencia Diferenciada para 2023-24 ha involucrado al personal del NUSD en un proceso que está en estrecha alineación con el Ciclo de Aprendizaje y Mejora Continua (CCLI) del distrito. Este trabajo está dirigido por líderes de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE). El personal del NUSD también está recibiendo apoyo para la mejora continua mediante la participación en la academia de mejora CORE, una serie anual ofrecida por los distritos CORE. En ambos procesos, el personal del NUSD ha participado en la identificación de necesidades dentro del distrito, el desarrollo de acciones propuestas, la prueba de ideas de cambio y el seguimiento del progreso. A través de este trabajo, el personal identificó la necesidad de un proceso de incorporación más consistente y coherente en todas las escuelas y niveles de grado.

El personal cree que este esfuerzo puede ser un factor clave de mejora en varios indicadores. Los estudiantes que se trasladan a una escuela a mitad de año también lo hacen después de una mudanza física o como resultado de experiencias en su escuela actual que no son ideales. Los resultados de esto incluyen la interrupción de la actividad académica y una disminución de la conexión con la escuela. Al implementar un proceso de incorporación sólido y consistente, NUSD pretende aumentar la conexión con la escuela y conectar más rápidamente a los estudiantes con recursos/apoyo en función de sus necesidades. Esto, a su vez, debería tener múltiples efectos positivos posteriores en los resultados de los estudiantes.

Con base en la necesidad identificada, el personal del NUSD reclutó a varias escuelas para participar en el programa piloto (Natomas Middle School, Bannon Creek School y American Lakes School). Estas escuelas fueron seleccionadas en función de su identificación previa dentro del proceso de Multiplicador de Equidad de la LCFF, esto, a su vez, se basó en su tasa de inestabilidad (las escuelas con alta inestabilidad tienen altos porcentajes de estudiantes que han estado inscritos menos de 245 días continuos en el año escolar anterior y altos porcentajes de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos). H. Allen Hight Elementary y Larry G. Meeks Academy (LGMA) se unieron más tarde al programa piloto.

Con base en lo aprendido en el piloto, el personal del Centro Educativo, en colaboración con el personal del sitio, desarrollará un conjunto propuesto de actividades y cronogramas de incorporación comunes que se utilizarán en todos los sitios. Esto se perfeccionará con los aportes de todos los sitios y se pondrá a prueba por completo en todas las escuelas en el otoño. Como parte de nuestro CCLI en curso, el aprendizaje continuo de lo que funciona y lo que no funcionará guiará los ajustes adicionales. Al mismo tiempo, el personal seguirá apoyando procesos de inscripción más simplificados que permitan a los sitios recibir e incorporar a los estudiantes en días comunes de la semana/mes.

TRABAJOS ADICIONALES EN MARCHA:

A continuación se muestra un resumen de la forma en que utilizamos el Panel de Control de California para ayudar a informar nuestro trabajo, incluida la revisión de programas y el desarrollo del presupuesto. Hay acciones comunicadas en el LCAP y las áreas de enfoque del NUSD, como se representa en la imagen a continuación, para abordar las necesidades de recuperación del aprendizaje de los estudiantes y mejorar los resultados. Si bien estas acciones abordan los indicadores, nuestro trabajo se planifica utilizando el Ciclo de aprendizaje y mejora continuos y el Ciclo continuo de desarrollo presupuestario (consulte el Apéndice B para conocer el ciclo) y se basa en múltiples mediciones de datos que también incluyen la voz de los estudiantes, los datos de los estudiantes, los aportes de las familias y los comentarios del personal.

Académica:

ELA/Matemáticas:

Continuaremos trabajando en nuestras áreas de enfoque en las áreas académicas. La implementación de nuestro plan de alfabetización, que comenzó con un enfoque en la escritura informativa, está mostrando resultados positivos para la escritura de los estudiantes después del primer año. Continuamos ampliando la comunicación con las familias sobre el desempeño académico de sus estudiantes a través de nuestras Guías de éxito estudiantil semestrales (anteriormente conocidas como Guía de recuperación e intervención del aprendizaje). El distrito continúa financiando acciones centralizadas y descentralizadas que respaldan la recuperación académica y de otro tipo del aprendizaje. Estas

Machine Translated by Google

Incluye la enseñanza conjunta de TOSAs en todas las escuelas K-5/K-8 enfocadas en la alfabetización informativa, ciclos de recuperación del aprendizaje durante el día y fuera del día escolar apoyados por apoyos centralizados y descentralizados como iReady, IXL e intervenciones de lectura de Nivel II como Amira, academias de los sábados y sesiones intermedias de invierno de LEAP. Si bien nuestro enfoque en la alfabetización ha incluido la expansión de la instrucción de escritura en matemáticas, el personal ha seguido asistiendo a los desarrollos profesionales del Silicon Valley Math Institute (SVMI) para apoyar la escritura en matemáticas junto con estrategias de texto informativo en matemáticas para ayudar a los estudiantes con problemas de palabras (llamados tareas de desempeño en la mayoría de los contextos de evaluación). Más recientemente, el distrito se ha unido a un esfuerzo estatal para desarrollar un propósito, marco y plan de implementación y desarrollo profesional plurianual de matemáticas. Este esfuerzo está liderado por los distritos CORE.

Estudiantes de inglés:
Otra parte emocionante de nuestra mejora continua e implementación de las plataformas centralizadas iReady e IXL es la oportunidad de probar estas herramientas como herramientas de evaluación universales para estudiantes de inglés. Una evaluación común para todo el distrito desde jardín de infantes hasta 12.º grado respalda la instrucción diferenciada para todos los estudiantes, pero ayuda particularmente con el aumento de las tasas de reclasificación para los estudiantes de inglés. Actualmente se está trabajando para comenzar los esfuerzos del plan maestro para estudiantes de inglés que darán como resultado un plan actualizado para fines de 2024-25. Se hará hincapié en prácticas consistentes y de alta calidad tanto en ELD designado como integrado en todos los sitios y niveles de grado, así como en la expansión del apoyo para los recién llegados.

Tasas de graduación: Si
bien esta área es un punto de éxito en NUSD, se continúa trabajando para garantizar que existan horarios maestros, opciones de recuperación de créditos y otros sistemas para respaldar el éxito de graduación de los estudiantes en NUSD.

Tasa de suspensión:
Si bien seguimos comprometidos con las prácticas restaurativas, nuestro trabajo en torno a la Diversidad, la Equidad y la Inclusión (DEI) es extremadamente importante para mejorar el clima del campus. Nuestra dedicación a la capacitación en DEI y al desarrollo profesional antirracista y antisesgo para abordar el sesgo implícito para todo el personal tiene como objetivo mejorar las prácticas y reducir la disparidad y la desproporcionalidad en las prácticas de gestión del aula y la disciplina (incluidas las suspensiones y expulsiones). Este trabajo también tiene como objetivo aumentar el liderazgo culturalmente relevante, mejorar la enseñanza y el aprendizaje, y ayudar a nuestros estudiantes a sentirse mejor representados a través de la compra y el uso de materiales que les permitan verse reflejados en su aprendizaje, tanto en los materiales básicos como en los recursos complementarios, para crear entornos de aprendizaje seguros y acogedores de los que los estudiantes se sientan parte.

Ausentismo crónico:
Este es un área con la que las escuelas de todo el estado están teniendo dificultades. Los equipos de apoyo del distrito y de las escuelas continúan enfocándose en comunicarse con las familias para abordar las causas fundamentales del ausentismo. Los trabajadores sociales de las escuelas continúan apoyando a las familias para que sus hijos asistan a la escuela, mientras que ellos, junto con los psicólogos y consejeros escolares, han trabajado para apoyar la salud mental de nuestros estudiantes. Acciones como la utilización de nuestra camioneta de inmunización móvil y la clínica de salud han tenido como objetivo apoyar la asistencia a través de un enfoque en la salud de los estudiantes.

Próximos pasos:
Además de ayudar a la comunidad a comprender las métricas que se informan en el Tablero de California y cómo se informaron las métricas en 2023, el personal está monitoreando las acciones que estamos tomando en el distrito y en los sitios para abordar las necesidades de los estudiantes. Las presentaciones de los directores en una reunión de la junta en marzo compartieron el trabajo de los sitios para continuar monitoreando y abordando las necesidades de los estudiantes a través de una variedad de recursos y apoyos, y la preparación continua del Informe de progreso del distrito brinda oportunidades regulares para monitorear el progreso general.

Machine Translated by Google

Soporte y mejora integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

Para el año escolar 2023-2024, se identificaron las siguientes escuelas como escuelas CSI:

- Escuela de los Lagos Americanos
- Escuela Bannon Creek
- Escuela Secundaria Discovery
- Escuela Jefferson
- Escuela Secundaria Natomas
- Escuela secundaria Natomas

Apoyo a escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

El NUSD ha apoyado y seguirá apoyando a las escuelas elegibles/identificadas dentro del proceso anual del SPSA del distrito, las actividades clave del CCLI (Ciclo de aprendizaje y mejora continuos) y las evaluaciones de necesidades. Estos niveles de apoyo son proporcionados por el liderazgo dentro de la Oficina Académica, incluidos los Supervisores de Escuelas, Servicios Educativos e Investigación y Datos. Los directores y otros líderes del sitio pueden acceder a los apoyos a través de reuniones con los directores dos veces al mes, sus reuniones individuales regulares con su Supervisor de Escuelas y programando sesiones de apoyo individuales con el personal según sea necesario.

En 2023-24, el NUSD hizo la transición a un nuevo cronograma anual del SPSA, lo que hizo que los sitios pasaran de un proceso de otoño a uno de primavera. Esto ha resultado en un doble desafío/beneficio de completar dos ciclos dentro del año en curso. A través de este proceso, los líderes escolares reciben orientación y guía para el desarrollo de sus planes de mejora, incluida la alineación de sus metas y acciones con la visión y las metas del distrito. El NUSD adoptó recientemente (primavera de 2023) nuevas metas del distrito y la realineación con este marco ha sido útil para que las escuelas reexaminen sus planes basados en el sitio. Al preparar sus SPSA, los directores (y cualquier otro líder del sitio) tienen la oportunidad de trabajar directamente con el liderazgo del distrito y presentar borradores que son revisados por varios líderes del distrito. La retroalimentación proporcionada se comparte con las escuelas para respaldar sus revisiones antes de buscar la aprobación final en su Consejo del Sitio Escolar.

Como parte del compromiso permanente del distrito con el Ciclo de aprendizaje y mejora continuos (CCLI), el NUSD hace que los directores participen anualmente en una revisión enfocada de las necesidades, objetivos y procesos de monitoreo específicos de su escuela para mejorar los resultados de los estudiantes. Durante 2023-24, esto se ha ampliado para abarcar conversaciones a nivel de pares dentro de las reuniones de directores, presentaciones al liderazgo ejecutivo dentro del gabinete del superintendente y participación directa con los fideicomisarios durante una reunión especial de la junta. Este proceso, si bien funciona para brindarle a la junta y al público la oportunidad de ver el proceso CCLI en acción, sirve como un pilar importante de la participación del NUSD con los directores en el ciclo intencional Planificar-Actuar-Monitorear-Ajustar que respalda el desarrollo deliberado y estratégico de planes de apoyo y mejora para su escuela en general, así como para grupos de estudiantes identificados.

Machine Translated by Google

A las escuelas también se les proporciona una variedad de herramientas y datos en el proceso de evaluación de necesidades para apoyar el desarrollo de planes de mejora. Estas herramientas incluyen la plataforma de análisis de datos internos del distrito, Data Warehouse, que permite a los usuarios revisar una amplia gama de métricas para su escuela en general y luego filtrar por varios grupos demográficos. Las métricas incluidas tienen datos actuales que se actualizan todas las noches y abarcan las áreas académicas, de comportamiento, de asistencia y más. El personal de Investigación y Datos también prepara informes adicionales para respaldar la identificación de las necesidades de los estudiantes y el desarrollo de planes de apoyo. En este último año, esto ha tomado la forma de una lista de estudiantes priorizados que utiliza múltiples medidas para asignar a los estudiantes un nivel de urgencia prioritaria que los sitios pueden usar para hacer una referencia cruzada de sus niveles de apoyo existentes e identificar a los estudiantes a los que necesitan conectar con intervenciones o apoyo. El personal del distrito también apoya a los directores en el uso de fuentes de datos específicas, incluidos los datos de desempeño y crecimiento de las evaluaciones de diagnóstico (por ejemplo, iReady e IXL), los datos sumativos anuales (CAASPP) y la evaluación de escritura interna del distrito. A partir de 2024-25, el equipo de Investigación y Datos tendrá una capacidad aún mayor para apoyar a todos los sitios y, en particular, a las escuelas elegibles/identificadas. Este apoyo adoptará la forma de informes más personalizados y el desarrollo de herramientas interactivas adicionales basadas en la web que los sitios pueden usar para monitorear resultados clave.

A través de los procesos de evaluación de necesidades descritos anteriormente y a través de su participación a nivel de sitio individual de los Consejos del Sitio Escolar (SSCs), equipos de liderazgo, Comités Asesores de Estudiantes de Inglés (ELACs) y otros organismos de toma de decisiones, el liderazgo escolar participó en la identificación de desigualdades de recursos y la selección de intervenciones basadas en evidencia. Ejemplos de una línea de acción en este proceso en todas las escuelas incluyeron la necesidad de continuar brindando desarrollo profesional de alta calidad para todos los maestros, y particularmente para los nuevos maestros para aumentar la capacidad y la retención del personal altamente calificado. Ejemplos de cómo se abordó esto en los planes incluyen continuar brindando una variedad de oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad alineadas con los objetivos del distrito. Esto incluye mantener el entrenamiento integrado en el trabajo que ha sido un esfuerzo clave a través de la implementación de Maestros en Asignación Especial (TOSA) en los sitios. Las escuelas también se están enfocando colectivamente en la necesidad de oportunidades de intervención académica adicionales, particularmente para los estudiantes que están rindiendo por debajo del nivel de grado en evaluaciones de matemáticas y alfabetización. Los ejemplos de acciones incluyen oportunidades de intervención después de la escuela, uso estratégico de tiempos de apoyo diferenciados en clase y uso de herramientas de aprendizaje personalizadas como iReady/IXL y otras para brindar a los estudiantes individuales acceso a prácticas y contenidos que respondan a sus necesidades individuales.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

NUSD monitoreará y evaluará los datos académicos al menos trimestralmente, la implementación de desarrollo profesional, los recorridos por las aulas, las evaluaciones comparativas, la implementación del SPSA, todo con un enfoque específico en EL y SEL y estudiantes no duplicados.

Machine Translated by Google

Involucrar a los socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Público en general, estudiantes, personal y familias	Reuniones ordinarias de la Junta Directiva: 30 de agosto de 2023 7 de febrero de 2024 21 de febrero de 2024 27 de marzo de 2024 15 de mayo de 2024 5 de junio de 2024 26 de junio de 2024
Directores de escuela	Reuniones principales: 18 de septiembre de 2023 22 de enero de 2024 16 de febrero de 2024 Estas reuniones se planificaron estratégicamente para cubrir temas clave en intervalos específicos a lo largo del proceso del LCAP, comenzando con sesiones de retroalimentación en septiembre sobre temas de importancia que los directores consideraron que deberían incluirse en el LCAP. Esa retroalimentación se revisó y se incluyó con la participación de otros socios educativos que también se estaba llevando a cabo dentro de ese mismo intervalo. En enero, se brindó retroalimentación sobre áreas de importancia identificadas a partir de la retroalimentación general de los socios educativos, y en febrero se realizó una actualización sobre cómo se están identificando esas áreas de importancia en el borrador del LCAP.

Machine Translated by Google

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Miembros del Comité Asesor Comunitario	Reuniones del CAC: 18 de septiembre de 2023 26 de febrero de 2024 20 de mayo de 2024 Estas reuniones incluyeron oportunidades para ver los comentarios del LCAP, brindar comentarios y participar en un ThoughtExchange.
Consejeros escolares	Reuniones de consejeros: 19 de septiembre de 2023 13 de febrero de 2024 Estas reuniones incluyeron oportunidades para ver los comentarios del LCAP, brindar comentarios y participar en un ThoughtExchange.
Consejo Asesor de Padres del Superintendente	Reuniones del SPAC: 20 de septiembre de 2023 21 de febrero de 2024 15 de mayo de 2024 Estas reuniones incluyeron oportunidades para ver los comentarios del LCAP, brindar comentarios y participar en un ThoughtExchange.
Grupos de discusión de padres diversos	Reuniones de grupos de discusión para padres diversos: 26 de septiembre de 2023 13 de febrero de 2024 26 de febrero de 2024 En la reunión de septiembre, se proporcionó a los padres una descripción general de cómo se financian las escuelas a través de la LCFF y cómo los socios educativos son fundamentales para el desarrollo del LCAP. También se les proporcionó a los padres una encuesta, a través de Thought Exchange, para que identificaran las áreas de importancia que debían incluirse en el LCAP. Se brindaron actualizaciones durante ambas sesiones de febrero y se recibieron comentarios adicionales en función de la información presentada a los padres.
Asociación de profesores de Natomas	Reuniones laborales:

Machine Translated by Google

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
	26 de septiembre de 2023 26 de febrero de 2024 6 de mayo de 2024
Capítulo n.º 745 de la Asociación de empleados escolares de California	Reuniones laborales: 2 de octubre de 2023 4 de marzo de 2024 6 de mayo de 2024
Consejo Asesor de Voces Estudiantiles	Reuniones del Consejo Asesor de Voces Estudiantiles: 28 de septiembre de 2023 20 de febrero de 2024 Los estudiantes aprendieron sobre la LCFF y el LCAP durante la reunión de septiembre y tuvieron la oportunidad de interactuar con la superintendente Robyn Castillo y brindar su opinión sobre áreas de importancia para el LCAP. Durante la reunión de febrero, los estudiantes pudieron revisar los comentarios recibidos de los socios educativos y brindar comentarios adicionales.
Grupos de discusión de estudiantes	Reuniones de Voces Estudiantiles: 9 de febrero de 2024 15 de febrero de 2024 20 de febrero de 2024 21 de febrero de 2024 (dos reuniones) Para aumentar la participación de los estudiantes de la escuela primaria y secundaria, el personal organizó grupos de discusión de estudiantes. Durante estas sesiones, los estudiantes pudieron brindar sus perspectivas sobre una variedad de temas y sugerencias para fortalecer áreas como el nivel académico, las necesidades socioemocionales, la asistencia y los deportes.
Comité Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés (DELAC)	Reuniones de DELAC: 5 de octubre de 2023 28 de febrero de 2024 2 de mayo de 2024

Machine Translated by Google

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
	En la reunión de octubre, se proporcionó a los padres una descripción general de cómo se financian las escuelas a través de LCFF y cómo los socios educativos son parte integral del desarrollo del LCAP. Los padres también recibieron una encuesta, a través de Thought Exchange, para que identificaran las áreas de importancia que debían incluirse en el LCAP. Se brindaron actualizaciones durante ambas sesiones en febrero y se recibieron comentarios adicionales en función de la información presentada a los padres. Durante la reunión de mayo, los padres brindarán comentarios sobre el borrador del LCAP antes de que se finalice y se presente a la Junta Directiva durante la primera reunión en junio.
Reuniones de liderazgo	Reuniones trimestrales del equipo de liderazgo: 25 de octubre de 2023 24 de abril de 2024
Consejo asesor de padres del LCAP	Reuniones del LCAP PAC: 26 de octubre de 2023 22 de febrero de 2024 29 de mayo de 2024 Durante la primera reunión en octubre, se proporcionó a los miembros del consejo una descripción general de la LCFF y el LCAP y sus funciones como miembros del Consejo Asesor de Padres del LCAP. Participaron en debates y sesiones de comentarios a través de Thought Exchange. En febrero, se actualizó al consejo sobre lo que había sucedido con el LCAP desde la reunión de octubre, incluidos los comentarios recibidos de los socios educativos. Se solicitó comentarios adicionales a los miembros del consejo. En mayo, se le presentará al grupo un borrador del LCAP y se le solicitará que brinde comentarios antes de que se finalice y se presente a la Junta en la primera reunión en junio.
Encuestas para padres/tutores, personal y estudiantes a través de ThoughtExchange Encuestas de ThoughtExchange:	Septiembre - octubre de 2023: se lanzó una encuesta cada semana durante cinco semanas, cada una de las cuales se alineó con uno de los cinco objetivos del distrito aprobados por la junta. Noviembre de 2023: encuestas de “inmersión más profunda” para dar seguimiento a aspectos específicos de las encuestas iniciales

Machine Translated by Google

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Banca telefónica de socios educativos	Banca telefónica LCAP: Noviembre de 2023: se llevó a cabo una semana de llamadas telefónicas a hogares seleccionados, tradicionalmente subrepresentados (hogares de acogida, personas sin hogar, almuerzo gratuito o a precio reducido) para garantizar que sus comentarios se incorporaran en las encuestas de "análisis más profundo". Se proporcionaron servicios de traducción.
Compromiso regional	Reuniones de participación regional del LCAP: 10 de enero de 2024 - North Natomas en la escuela Heron 11 de enero de 2024 - South Natomas en la escuela Jefferson 18 de enero de 2024 - evento virtual
Reuniones de personal en los planteles escolares	Reuniones de personal: 6 de marzo de 2024
Reuniones de multiplicadores de capital	Reuniones de la comunidad escolar y del personal en abril/mayo de 2024 Encuestas a la comunidad y al personal 28 y 29 de marzo de 2024 15 de mayo de 2024 - Reunión ordinaria de la Junta Directiva

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

El NUSD continuará con las acciones y servicios anteriores que tuvieron éxito, algunos de los cuales estuvieron influenciados por socios educativos, como la reducción del tamaño de las clases en TK-3 para mantener un promedio de 24:1 o menos; apoyos adicionales para las escuelas K-8 para la seguridad escolar; brindar apoyo para el acceso a la universidad; proporcionar cartas "En camino a la universidad" a los estudiantes de la escuela secundaria y sus familias; el Departamento de Comunicaciones y Participación Familiar para continuar el trabajo iniciado con la Universidad de Padres del NUSD para expandir las ofertas y los impactos del programa en todo Natomas; y brindar información mejor, más oportuna y más precisa a los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad en la web. Los aspectos del LCAP 2024-2027 del NUSD que pueden haber sido influenciados por los aportes de las partes interesadas incluyen, entre otros:

- Un plan de recuperación del aprendizaje
- Implementación de Estudios Étnicos Mayor desarrollo profesional en Tecnología Instruccional, dispositivos de participación y actualización
- Implementación de apoyos de alfabetización en ELA y matemáticas, con un enfoque en la escritura.
- Una aplicación de participación familiar multilingüe para promover y aumentar la participación de los padres y la familia.
- Acciones enfocadas y ampliadas para apoyar al "niño en su totalidad" en lo que respecta al bienestar social, emocional y físico.
- Se ampliaron los apoyos para el acceso a la universidad.
- Desarrollo profesional que incluya prácticas restaurativas, prácticas informadas sobre trauma, intervención y apoyo conductual positivo, Formación antirracista y antiprejuicios y pedagogía culturalmente relevante
- Trabajadores sociales para apoyar a todas nuestras escuelas.

Machine Translated by Google

- El departamento de Seguridad y Escuelas Seguras se centrará en el clima escolar, la seguridad y la conectividad.

El proceso de participación de primavera se basó en los aportes recibidos durante el invierno, incluidos los resultados de la encuesta ThoughtExchange lanzada durante las reuniones de participación comunitaria de enero. Estas reuniones, a su vez, se basaron en las encuestas de otoño de todo el distrito. Las prioridades clave de los socios educativos que surgieron de estos procesos incluyeron Seguridad, Transporte e Instalaciones, Comunicaciones, Enriquecimiento e Intervención, Asistencia y Bienestar, Intervención Conductual, Contratación y Reclutamiento, Universidad y Carrera, Actividades Extracurriculares y Atletismo, Recursos/Apoyos Socioemocionales, Recursos/Apoyos Académicos, Diversidad, Equidad e Inclusión, Alfabetización y Matemáticas, y Educación y Participación de los Padres. Los socios educativos participaron en la revisión de los resultados de estas participaciones preliminares junto con un resumen de las acciones y servicios clave relacionados con cada uno de los cinco objetivos del distrito. Esto respaldó la retroalimentación adicional a través de un ThoughtExchange de seguimiento para profundizar en las prioridades de la comunidad del NUSD.

Las principales prioridades que surgieron de la ronda final de participación incluyeron retención de personal, apoyo conductual y disciplinario, educadores de alta calidad, intervención académica, servicios de educación especial, arte y música, bienestar mental de los estudiantes, recursos socioemocionales, capacitación de maestros, participación comunitaria y de los padres, opciones de recuperación de créditos, diversidad en el personal y comunicación. Estas prioridades han reafirmado la nueva estructura de objetivos del distrito y han informado el marco específico de acciones y servicios. Específicamente:

- La Meta 1 incorpora acciones que abordan las prioridades de Intervención Académica (Acciones 1.16 - Apoyo AVID en primaria, Artes y Música (Acción 1.30 - Educación Musical), Servicios de Educación Especial (Acción 4.6 - Comité Asesor Comunitario de Educación Especial) y Opciones de Recuperación de Créditos (Acción 1.18 - Recuperación de Créditos de Verano de la Escuela Secundaria, Acción 1.20 - Programa de Recuperación de Créditos APEX)

- Las metas 2 y 3 incorporan acciones que abordan las prioridades de apoyo conductual y disciplinario (Acción 2.4: Intervención conductual) y recursos socioemocionales y bienestar mental de los estudiantes (Acción 2.2: Intervenciones contra el ausentismo crónico, Acción 2.8: Aumento de psicólogos, Acción 2.9: Evaluaciones socioemocionales, Acción 2.11: Trabajadores sociales y Acción 3.7: Programa de tutoría para estudiantes mujeres).

- El Objetivo 4 incorpora acciones que abordan las prioridades de participación y comunicación de la comunidad y los padres (Acción 4.7 - Departamento de participación familiar, Acción 4.8 - Comunicaciones, Acción 4.10 - Participación familiar multilingüe,
- El Objetivo 5 incorpora acciones que abordan las prioridades de Retención de Personal (Acción 5.7 - Programa de Inducción de Maestros Principiantes, Acción 5.8 - Programa de revisión de asistencia entre pares, Acción 5.11 - Programa de líderes aspirantes), Educación de alta calidad, Capacitación docente (Acciones 5.1 y 5.2 - Desarrollo profesional para apoyar la DEI) y Diversidad en el personal (Acción 5.10 - Programa de reclutamiento de diversidad).

Las principales prioridades que surgieron de los aportes relacionados con las escuelas multiplicadoras de equidad de la LCFF que sirvieron de base para los objetivos 6 y 7 incluyeron:

- Mayor participación de la comunidad/comunicación con los padres.
- Intervención académica más variada integrada en la jornada escolar (Nivel I, II y III más enriquecimiento)
- Intervención más temprana y contundente para los estudiantes que se quedan atrás.
- Recursos de aprendizaje socioemocional sostenido
- Colaboración entre la escuela y el hogar para encontrar formas específicas de supervisar y apoyar el progreso de sus estudiantes.

Machine Translated by Google

Metas y acciones

Meta

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
1	Maximizar el crecimiento académico, la responsabilidad y el logro de cada estudiante.	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 2: Estándares estatales (condiciones de aprendizaje)

Prioridad 4: Logros de los alumnos (resultados de los alumnos)

XPrioridad 7: Acceso al curso (Condiciones de aprendizaje)

XPrioridad 8: Otros resultados de los alumnos (resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Para abordar la necesidad urgente de aumentar los resultados académicos y fomentar un entorno educativo seguro y acogedor, el NUSD se embarcó en un análisis exhaustivo de los datos para priorizar las necesidades de aprendizaje y el bienestar de cada estudiante. El enfoque del personal para la recopilación de datos utilizó un enfoque multifacético, desde la recopilación de comentarios de las experiencias de los estudiantes, las familias y el personal a través de encuestas y reuniones con socios educativos, hasta el análisis de los comentarios formativos de los recorridos por las aulas, así como de los datos de evaluación. Al analizar estos datos, el distrito identificó áreas clave para la mejora y la intervención, lo que llevó al desarrollo de la meta de Maximizar el crecimiento académico, la responsabilidad y el logro de cada estudiante. Esta meta refleja una respuesta estratégica a la evidencia recopilada, con el objetivo de implementar prácticas que no solo mejoren el rendimiento académico, sino que también garanticen el desarrollo integral de los estudiantes en un panorama educativo de apoyo y receptivo.

La Meta 1 se desarrolló con base en el análisis de puntos de datos que incluyen, entre otros: competencia de CAASPP, evaluaciones de escritura de NUSD, información de diagnóstico de i-Ready e IXL, evaluaciones integradas en el currículo, tasas de reclasificación para estudiantes de inglés y tasas de inscripción y aprobación de exámenes de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional del distrito.

El análisis de los datos del Dashboard indicó una clara necesidad de centrarse en la enseñanza de las artes del lenguaje en inglés (ELA) y las matemáticas. En 2022-23, el 35 % de todos los estudiantes de los grados 3.º a 8.º y 11.º cumplieron o superaron los estándares en las evaluaciones Smarter Balanced para ELA. En el mismo año, solo el 23 % de todos los estudiantes de los grados 3.º a 8.º y 11.º cumplieron o superaron los estándares en las evaluaciones Smarter Balanced para matemáticas. Esta necesidad se ve reforzada por los diagnósticos locales (iReady, IXL), como se describe en la sección de medición e informes de resultados a continuación. Además, seguir brindando apoyos específicos para los estudiantes de inglés sigue siendo una prioridad, ya que el 44,1 % de ellos logró avances en 2022-23. Aumentar el porcentaje de estudiantes que califican como "preparados" para la universidad y la carrera también influyó en el desarrollo de esta meta, ya que el 42,5 % alcanzó esta marca en 2022-23.

Las medidas adicionales utilizadas para dar forma a las prioridades identificadas dentro de este objetivo también incluyen las tasas de graduación, las tasas AG y las tasas de finalización de CTE. Los datos se analizaron de acuerdo con la teoría de acción de NUSD que garantiza que los datos se analicen con una perspectiva de equidad en primer plano e incluye la desagregación por sitio, nivel de grado, género y grupo de estudiantes.

Machine Translated by Google

Para medir el progreso como partes clave de este objetivo, las siguientes son las cinco prioridades que hemos identificado en función de múltiples métricas, puntos de retroalimentación y aportes de socios educativos:

Competencia en alfabetización y matemáticas: Brindar enseñanza y aprendizaje de alta calidad en alfabetización y matemáticas.

- Universidad y carrera: ofrecer a los estudiantes una variedad de oportunidades para explorar y prepararse para el éxito universitario y profesional.
- Diversidad, equidad e inclusión: utilizar materiales y estrategias culturalmente receptivos que permitan a los estudiantes conectarse con su aprendizaje.
- Enriquecimientos e intervenciones: Conocer a cada estudiante donde se encuentra académicamente y guiarlo al siguiente nivel.
- Recursos y apoyo: proporcionar una variedad de recursos y apoyo para aumentar el rendimiento de los estudiantes.

NUSD brindará oportunidades para el crecimiento y el logro académico al ofrecer múltiples programas y caminos para que los estudiantes participen para poder tomar decisiones sobre su futura exploración universitaria y profesional, incluidos cursos aprobados por AG, marcos instructivos rigurosos, enriquecimientos e intervenciones alineados, caminos CTE, cursos de inscripción dual, cursos AP/IB y materiales, recursos y prácticas instructivas culturalmente receptivos y representativos donde nuestros estudiantes se ven a sí mismos en su aprendizaje.

Las métricas revisadas se utilizaron para el desarrollo de objetivos a corto y largo plazo, declaraciones de acción y para determinar el seguimiento continuo del progreso. Los puntos de datos que seguimos analizando a través de nuestro Ciclo de aprendizaje y mejora continuos (CCLI) del distrito para refinar, implementar y monitorear el aprendizaje y el progreso de los estudiantes sirven como medio para corregir y ajustar las acciones y los objetivos del LCAP para garantizar que brindamos apoyo de manera que involucremos mejor a nuestros estudiantes y ayudemos a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

Si bien el NUSD es reconocido como uno de los distritos escolares más diversos de la nación y supera las métricas nacionales, del condado y locales en algunos aspectos, que incluyen, entre otros: tasa de graduación, finalización de AG, número de vías de CTE, nuestra cantidad de estudiantes inscritos en oportunidades de inscripción dual, inscripción representativa a través de cursos AP e IB y el mayor número de estudiantes que obtienen el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe, aún queda mucho trabajo por hacer para abordar el aumento del rendimiento académico de los estudiantes. Para comenzar a abordar el rendimiento, desde nuestro último ciclo LCAP, se han agregado métricas internas para evaluar el progreso, incluido el desarrollo de una evaluación de escritura interna, rúbricas alineadas y diagnósticos al Sistema de Evaluaciones del NUSD para ayudar a predecir los resultados del rendimiento de los estudiantes, diferenciar la intervención y el enriquecimiento en tiempo real y mejorar la planificación y modificación de la instrucción.

Sin embargo, el enfoque continuo en los grupos de estudiantes para lograr la equidad en los resultados, por ejemplo, aumentando el dominio de la CAASPP para los estudiantes negros/afroamericanos, impulsa el desarrollo de acciones y métricas. Además, el enfoque continuo continuará para los estudiantes de inglés. A medida que el número de estudiantes de inglés identificados continúa aumentando cada año, la necesidad de proporcionar capacitación específica para nuestros maestros que brindan apoyo instructivo y lingüístico para nuestros estudiantes de inglés, sigue creciendo.

Por último, se redactarán marcos de instrucción para todo el distrito que se implementarán inicialmente en el año escolar 2024-25 para brindar una mayor coherencia en los materiales básicos, los materiales complementarios, las evaluaciones, el alcance y la secuencia, y las prácticas de instrucción. El desarrollo de estos marcos servirá para garantizar un enfoque de instrucción explícito para todo el distrito que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes. Los marcos describirán el sistema de enseñanza y aprendizaje del NUSD. Estos documentos unificadores proporcionarán expectativas sobre cómo el personal llega y enseña a nuestros estudiantes y servirán como hoja de ruta para brindar oportunidades de capacitación y desarrollo profesional alineadas.

Las siguientes acciones del Objetivo n.° 1 del LCAP y las métricas relacionadas tienen como objetivo:

Machine Translated by Google

- Continuar implementando los Estándares Estatales y los Marcos Instruccionales del NUSD proporcionando libros de texto representativos, materiales instructivos Materiales, tecnología y prácticas instructivas que reflejen a nuestros estudiantes y personal.
- Aumentar la competencia en ELA y matemáticas.
- Aumentar la competencia de los afroamericanos en matemáticas y ELA.
- Aumentar la competencia de los estudiantes de inglés en matemáticas y ELA.
- Mejorar la implementación de los estándares ELD
- Aumentar las tasas de aprobación de AP/IB
- Mejorar los resultados/progreso de los estudiantes de inglés.
- Mejorar las intervenciones académicas a nivel escolar y la aceleración para nuestros estudiantes.
- Mejorar las intervenciones académicas a nivel escolar y la aceleración para los estudiantes afroamericanos.
- Mejorar las intervenciones académicas a nivel escolar y la aceleración para los estudiantes de inglés.
- Mejorar las intervenciones académicas a nivel escolar y la aceleración para los estudiantes jóvenes de crianza temporal.
- Mejorar las intervenciones académicas a nivel escolar y la aceleración para estudiantes de bajos ingresos.
- Establecer una línea de base para el porcentaje de personas mayores y estudiantes que obtienen el Sello Estatal de Compromiso Cívico.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
1.1	Tasa de graduación de la escuela secundaria Fuente: DataQuest (CALPADS)	Todos: 92,5% AA: 89,7% A: 92,0% F: 95,8% Alto/bajo: 92,3% 2+: 94,3% M: 93,7% EL: 81,5% Alto rendimiento: 86,1% SED: 90,7% SWD: 82,1% (Tasa 2022-23)			Todos: 94% AA: 92,7% A: 93,5% F: 96,8% Alto/bajo: 93,8% 2+: 95,8% M: 95,2% EL: 84,5% Alto rendimiento: 89,1% SED: 93,7% SWD: 85,1%	
1.2	11.º grado AG Finalización: Porcentaje de la clase de 12.º grado con 11 o más cursos AG completados	77% (Clase de 2024)			Mantener 75% o más	

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
	Fuente: Estudiante Sistema de información (Interno)					
1.3	Tasa de finalización de AG: porcentaje de estudiantes de 12.º grado que se gradúan con los requisitos de AG de UC/CSU completados Fuente: DataQuest (CALPADS)	58% (Tasa 2022-23)			65%	
1.4	Tasa de finalización de la vía CTE Fuente: Panel de información de las escuelas de California (CALPADS)	20% (Tasa 2022-23)			25%	
1.5	Tasa de inscripción dual Fuente: Sistema de Información Estudiantil (Interno)	25% (Clase de 2023)			30%	
1.6	Logro CAASPP de ELA: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares Fuente: Informe estatal CAASPP	Todos: 35% AA: 19,9% IA: 40,0% A: 47,0% F: 61,2% Alto/bajo: 30,3% 2+: 41,5% M: 48,6% EL: 7,3% Alto rendimiento: 24,9% SED: 25,9% SWD: 11,4%			Todos: 42% AA: 28,4% IA: 47% A: 54% F: 68,2% Alto/bajo: 38,8% 2+: 48,5% M: 55,6% EL: 15,8% Alto rendimiento: 33,4% SED: 34,4% SWD: 19,9%	

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
		(Primavera de 2023)				
1.7	Matemáticas CAASPP Logro: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares Fuente: CAASPP estatal Informes	Todos: 23% AA: 9,2% IA: 14,3% A: 36,2% F: 43,9% Alto/bajo: 18,7% 2+: 26,4% M: 34,1% EL: 7,7% Alto rendimiento: 14,6% SED: 15,5% SWD: 9,2% (Primavera de 2023)			Todos: 30% AA: 17,7% IA: 22,8% A: 43,2% F: 50,9% Alto/bajo: 27,2% 2+: 33,4% M: 41,1% EL: 16,2% Alto rendimiento: 23,1% SED: 24,0% SWD: 17,7%	
1.8	Mejora de la CAASPP en ELA: porcentaje de estudiantes que obtuvieron un puntaje de Nivel 1 en la CAASPP anterior y que luego obtienen un puntaje de 2 o más Fuente: Informes CAASPP estatales (cálculos internos)	21% (Primavera de 2023)			30%	
1.9	Mejora de la prueba CAASPP de matemáticas: porcentaje de estudiantes que obtuvieron un puntaje de nivel 1 en la prueba CAASPP anterior y que luego obtienen un puntaje de 2 o más Informes estatales de la evaluación CAASPP (cálculos internos)	14% (Primavera de 2023)			25%	

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
1.10	Inscripción a cursos AP/IB Fuente: Estudiante Sistema de información (Interno)	34% (Otoño de 2023)			Mantener en 35% o más	
1.11	Tasa de realización de exámenes AP/IB Fuente: Informes del IBO del College Board	26,5% (Primavera de 2023)			30%	
1.12	Tasa de aprobación del examen AP/IB: Porcentaje de estudiantes que toman un examen AP o IB y aprueban al menos 1 examen Fuente: College Board Informes de IBO	48% (Tarifa primavera 2023)			55%	
1.13	Estudiante de inglés Progreso: Porcentaje de Estudiantes de inglés que progresan según lo definido en el California Panel de control de la escuela Fuente: California Panel de control de la escuela (CALPADS)	44,1% (Tasa 2022-23)			50%	
1.14	Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés Fuente: DataQuest (CALPADS)	11% (Tasa 2022-23)			15%	
1.15	Sello de alfabetización bilingüe del estado de California Fuente: DataQuest (CALPADS)	14,6% (Tasa 2022-23)			20%	

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
1.16	Porcentaje de estudiantes que demuestran competencia en la evaluación de escritura del distrito (puntaje promedio de 3 o más) Fuente: Informes de resultados internos de los sitios escolares	50% (Post-primavera de 2023) Puntuación de evaluación)			55%	
1.17	Diagnóstico de lectura K-8 (iReady): porcentaje de estudiantes en el nivel de grado o por encima de él Fuente: Plataforma iReady	41% (Mayo de 2024)			50%	
1.18	Diagnóstico de ELA de grado secundario (IXL): porcentaje de estudiantes en el nivel de grado o por encima de él Fuente: Plataforma IXL	La línea base se establecerá en el otoño de 2024			40%	
1.19	Diagnóstico de matemáticas de K-8 (iReady): porcentaje de estudiantes en el nivel de grado o por encima de él Fuente: Plataforma iReady	33% (Mayo de 2024)			38%	
1.20	Diagnóstico de matemáticas de grado secundario (IXL): porcentaje de estudiantes en el nivel de grado o por encima de él Fuente: Plataforma IXL	La línea base se establecerá en el otoño de 2024			25%	

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
1.21	Porcentaje de estudiantes con currículo alineado con los estándares Fuente: Certificación Anual de la Junta	100% (2023-24)			Mantener al 100%	
1.22	Porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos AG Y completan un programa de CTE al graduarse Fuente: Panel de información de las escuelas de California (CALPADS)	11,3% (Tasa 2022-23)			15%	
1.23	Porcentaje de estudiantes que obtienen el Sello de Compromiso Cívico del Estado de California Fuente: CALPADS	0			10%	
1.24	Porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel "Preparado" en el Indicador de Universidad/Carrera del Panel de Escuelas de California Fuente: Panel de información de las escuelas de California (CALPADS)	Todos: 42,5% AA: 26,2% A: 62,6% F: 68,8% Alto/bajo: 34,4% 2+: 39,8% M: 51,6% EL: 18,5% Alto rendimiento: 26,9% SED: 34,0% SWD: 11,2% (2022-23)			Todos: 50% AA: 35,2% A: 70,1% F: 76,3% Alto/bajo: 43,4% 2+: 48,8% M: 59,1% EL: 27,5% Alto rendimiento: 35,9% SED: 43,0% SWD: 20,2%	

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
1.25	Porcentaje de escuelas con recorridos por las aulas realizados para apoyar la implementación de los estándares estatales Fuente: Panel de retroalimentación formativa interna	100% (2023-24)			Mantener al 100%	
1.26	Porcentaje de EL en el pasado (incluye estudiantes de inglés actuales y Estudiantes redesignados) que son de largo plazo Estudiantes de inglés (LTEL) Fuente: DataQuest	9,6% (2023-24)			6,6% (Disminución anual del 1%)	
1.27	Prueba de ciencias de California (REPARTO) Logro: Porcentaje de estudiantes en los grados 5, 8 y 10 Escuela que cumple o supera los estándares Fuente: CAASPP estatal Informes	30,0% (2022-23)			40%	

Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplicable.

Machine Translated by Google

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplicable.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplicable.

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.1	Apoyos AP/IB	El NUSD seguirá brindando recursos a las escuelas para apoyar el aumento de las tasas de aprobación en los exámenes AP/IB. Brindando apoyo de tutoría o preparación especializada para exámenes, por ejemplo, apoyo para estudiantes no duplicados que se preparan para los exámenes AP/IB.	$35,000.00	Sí
1.2	Tarifas de exámenes AP/IB	El NUSD seguirá pagando las tarifas de los exámenes AP/IB para todos los estudiantes. Los datos locales anteriores indicaban que nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes en hogares de acogida tenían menos probabilidades de rendir los exámenes AP/IB antes de que el NUSD implementara esta medida en 2016. El costo de esos exámenes para los estudiantes no duplicados y sus familias puede haber disuadido a los estudiantes de intentar rendir los exámenes.	$175,000.00	Sí
1.3	Aumento de los minutos de instrucción (alineado con la acción 5.4: todos los gastos se reflejan en esa acción)	A partir del año escolar 2014-2015, los minutos de instrucción para los grados 1, 2 y 3 se incrementaron en 17 minutos por día, 85 minutos por semana, o el equivalente a casi 8 días más de instrucción por año. Los minutos de instrucción para las escuelas intermedias y los grados 7 y 8 se incrementaron en 50 minutos por día, 250 minutos por semana, o el equivalente a casi 25 días más de instrucción por año. El aumento del tiempo de instrucción beneficia a todos los estudiantes y, en particular, a nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de acogida. (Esta acción está alineada con la Acción 5.4 y todos los costos asociados están incluidos allí)	$0.00	Sí

Machine Translated by Google

Acción # Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.4 Actualización de tecnología	NUSD implementará un plan de actualización de tecnología que incluirá el reemplazo de hardware obsoleto para estudiantes y personal, la compra de equipo de reemplazo que se haya perdido/robado/roto, la compra de equipo nuevo cuando se contrate personal nuevo/ adicional, la compra de equipo nuevo cuando aumente la matrícula de estudiantes. Esta financiación también respalda los estuches de Chromebook, los costos de seguro asociados, NUSDConnect y cualquier trabajo de TI adicional necesario para respaldar esta acción.	$1,500,000.00	No
1.5 Apoyos para estudiantes de inglés	NUSD continuará apoyando a los estudiantes aprendices de inglés (EL) y a los maestros de EL a través de dos maestros en asignación especial (TOSA) (2.0 FTE), un coordinador de EL y un director, todos los cuales apoyarán las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés, incluida la redesignación, el acceso/ubicación y el desarrollo profesional (incluirá capacitación específica para LTEL y ELD designado e integrado).	$637,619.00	Sí
1.6 Apoyo a la jornada escolar prolongada y a la escuela de verano para estudiantes de inglés	NUSD continuará brindando apoyo de día extendido para estudiantes de inglés y maestros de EL y escuela de verano extendida/complementaria para estudiantes de inglés.	$19,200.00	Sí
1.7 Cumplimiento de la Ley Williams	El NUSD seguirá cumpliendo con las expectativas de la Ley Williams al garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a materiales alineados con los estándares. Las partes interesadas pueden comunicarse con el Servicio al Constituyente y al Cliente en caso de que las escuelas que no se rijan por la Ley Williams tengan necesidades curriculares.	$700,000.00	No
1.8 Programas y servicios complementarios del plantel escolar	Los sitios escolares recibirán asignaciones de fondos anualmente para implementar programas complementarios aprobados, servicios, suministros relacionados y desarrollo profesional alineados con las áreas de enfoque y el marco instructivo. Estos fondos también se utilizarán para promover los suministros, materiales y marketing para el aula responsiva/PBIS.	$1,500,000.00	Sí

Machine Translated by Google

Acción # Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.9 Apoyo académico y socioemocional en capas	El NUSD seguirá implementando un MTSS, Cultura de resiliencia (apoyos académicos y socioemocionales escalonados). Esto incluye estrategias universales, así como intervenciones y aceleraciones para nuestros estudiantes y desarrollo profesional para el personal.	$50,000.00	Sí
1.10 Sello Cívico Estatal Compromiso	NUSD implementará y supervisará el programa del Sello Estatal de Compromiso Cívico.	$4,500.00	No
1.11 Currículo culturalmente sensible	El NUSD seguirá adquiriendo e implementando un currículo, materiales y recursos que respondan a las necesidades culturales y que tengan como objetivo revertir la marginación de los grupos tradicionalmente subrepresentados a lo largo de la historia y el texto. Esta acción incluye la integración del currículo en el currículo de Lengua y Literatura Inglesa y en el de Historia y Estudios Sociales.	$75,000.00	No
1.12 Desarrollo profesional que apoya la enseñanza de ELA y matemáticas	Proporcionar desarrollo profesional continuo centrado en la implementación del marco instructivo.	$515,000.00	No
1.13 Apoyos para el acceso a la universidad	El NUSD seguirá haciendo hincapié en aumentar el acceso a la universidad para todos los estudiantes, y especialmente para aquellos que no están duplicados y tradicionalmente están subrepresentados, para que puedan matricularse en la universidad. El énfasis se centrará en apoyar a los estudiantes desde el noveno grado hasta la aceptación en la universidad. Las áreas de apoyo a los estudiantes incluyen, entre otras, el pago de las tasas de solicitud de la UC/CSU, las tasas de examen de ingreso a la universidad, la oferta de capacitación y apoyo para la preparación de solicitudes y la capacitación para la solicitud de ayuda financiera.	$65,000.00	Sí
1.14 Programas especializados	El NUSD supervisará los programas especializados, como el Programa del Diploma del IB, AP, CTE y CECA, en relación con la demografía de los estudiantes que se postulan, son aceptados, se inscriben y completan el programa para asegurarse de que el “control de acceso” de los estudiantes no excluya a los estudiantes de postularse y/o ser admitidos. (sin costo adicional)	$0.00	No

Machine Translated by Google

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.15	Sistema de Evaluaciones con alineamiento al marco instruccional.	Implementar y supervisar un sistema de evaluaciones alineado con el marco educativo que articule tanto los apoyos centralizados como el uso de fondos del sitio para implementar el marco y las evaluaciones anuales. Esto incluye los costos de IXL y iReady. Esta es una acción de dos años financiada por LREBG hasta 2025-26.	$449,550.00	No
1.16	Soporte AVID elemental	NUSD continuará brindando un TOSA AVID de 1,2 FTE para apoyar la instrucción y la evaluación alineadas con el marco instructivo en 3 escuelas primarias designadas AVID.	$200,000.00	Sí
1.17	Apoyos universitarios y profesionales	El NUSD continuará brindando apoyo para la universidad y la carrera profesional en las escuelas secundarias Discovery, Inderkum y Natomas para ayudar a aumentar las tasas de graduación, las tasas de agricultura de UC/CSU, el acceso de los estudiantes a las trayectorias profesionales y reducir las tasas de deserción escolar, con un enfoque específico en los estudiantes hispanos y afroamericanos. Esto incluye especialistas en coordinación de universidades y carreras profesionales en NHS e IHS.	$900,000.00	Sí
1.18	Recuperación de créditos de verano de la escuela secundaria / Aceleración / Enriquecimiento / EL	NUSD continuará brindando un programa de escuela de verano para estudiantes que aborda la graduación y las oportunidades de recuperación de créditos y créditos originales de agricultura de UC/CSU en todas las escuelas secundarias que hayan tomado un curso de agricultura pero hayan obtenido una D o F.	$580,000.00	Sí
1.19	Programa final de AP	NUSD continuará implementando un programa AP Capstone.	$200,000.00	Sí
1.20	Apoyos de matemáticas de secundaria	Las escuelas secundarias lanzarán un programa denominado "Construyendo aulas pensantes" que incorpora estrategias de aprendizaje colaborativo para apoyar el desarrollo de las matemáticas y mejorar el rendimiento en matemáticas. La acción incluye los costos asociados con las actualizaciones de mobiliario necesarias.	$375,000.00	Sí

Machine Translated by Google

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.21	Escuela Secundaria Apoyos para la graduación	NUSD continuará implementando asientos APEX sistémicos, un programa de recuperación de créditos de día extendido, para aumentar la tasa de graduación por escuela y subgrupo y aumentar la agricultura UC/CSU por subgrupo.	$165,000.00	Sí
1.22	PK-12 Bachillerato Internacional (IB) Programas	NUSD continuará implementando el Programa IB PK-12 en varias escuelas del distrito.	$2,000,000.00	No
1.23	Programas GATE	El NUSD seguirá implementando las pruebas GATE para los alumnos de primer grado y seguirá ofreciendo acceso al programa GATE para los alumnos derivados en todas las escuelas primarias durante el día escolar. Este financiamiento también se destina a la capacitación de los padres, los suministros y el apoyo del programa GATE.	$33,000.00	No
1.24	Sello estatal de Alfabetización bilingüe	NUSD continuará implementando las medallas, premios y eventos de reconocimiento del Sello de Alfabetización Bilingüe para estudiantes y familias.	$3,970.00	No
1.25	Educación técnica profesional (CTE) Caminos	NUSD continuará brindando once (11) programas de educación técnica profesional para estudiantes de secundaria con personal dedicado para ayudar a liderar el desarrollo y el crecimiento del programa.	$1,983,388.00	Sí
1.26	Programa de Educación de Adultos	NUSD continuará implementando un Programa de Educación para Adultos como se describe en la subvención del Consorcio Regional de Educación para Adultos de Capital (CAERC).	$486,204.00	No
1.27				

Machine Translated by Google

Metas y acciones

Meta

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
2	Cultivar el bienestar socioemocional de cada estudiante	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 5: Participación de los alumnos (Engagement)

Prioridad 6: Clima escolar (compromiso)

XPrioridad 7: Acceso al curso (Condiciones de aprendizaje)

XPrioridad 8: Otros resultados de los alumnos (resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Esta meta se identificó como una de las cinco metas del distrito durante el proceso de desarrollo del otoño de 2023 porque el bienestar socioemocional de todos los estudiantes sigue siendo un enfoque fundamental en Natomas Unified. Esta era una de las principales áreas de enfoque del distrito antes de la pandemia y ahora es más importante que nunca. Brindar un programa distrital que cultive el bienestar de los estudiantes a través de un plan de estudios intencional, utilizando prácticas restaurativas e informadas sobre el trauma, y que respalde la asistencia positiva permite que los estudiantes participen de manera positiva y completa en la comunidad escolar y en todos los aspectos de su trayectoria académica. Para abordar las brechas de rendimiento, NUSD se compromete a aumentar el acceso para aquellos que históricamente han sido desatendidos y a aumentar la inclusión de nuestras escuelas. La comunidad del distrito guiará todos los esfuerzos dentro de este objetivo, en consonancia con el enfoque de nuestro distrito en la diversidad, la equidad y la inclusión.

Las siguientes son varias áreas clave de enfoque que respaldaron el desarrollo de este objetivo y se desarrollaron como resultado de los comentarios recopilados del personal, los estudiantes y las familias a través de encuestas y reuniones de socios educativos.

Recursos y apoyo socioemocional para estudiantes: promover una comunidad de aprendizaje solidaria para apoyar el desarrollo de habilidades socioemocionales para cada estudiante.

Si bien durante los últimos años, el distrito ha seguido aumentando el apoyo y los servicios para el personal, los estudiantes y las familias del NUSD en forma de psicólogos escolares, trabajadores sociales y contratistas de apoyo relacionados a través de la oficina del condado, la necesidad de servicios específicos de salud mental y apoyo socioemocional sigue siendo muy frecuente. Los indicadores de la encuesta CoVitality y otros sistemas de notificación siguen indicando altos niveles de angustia emocional (depresión, ansiedad, ideación de autolesión, etc.). Durante el año escolar 2022-2023, 2335 estudiantes fueron derivados y colocados en servicios de apoyo socioemocional. Antes de la pandemia en 2018-2019, el personal atendió a 1210 estudiantes. En 2022-2023, hubo 18,486 llamadas salientes, correos electrónicos y mensajes de texto iniciados por el equipo de Care Solace para coordinar la transferencia exitosa de 147 de nuestros estudiantes y familias a un médico capacitado.

Una necesidad clave que el distrito ha identificado en los últimos años es la implementación de un plan de estudios de aprendizaje socioemocional común. Este plan se lanzó recientemente y se está poniendo a prueba en el nivel K-8. Garantizar que este plan de estudios se implemente con fidelidad en todos los sitios y a lo largo del tiempo es una necesidad clave, así como avanzar hacia un plan de estudios en el nivel 9-12.

Intervención conductual: establecer expectativas claras y brindar múltiples niveles de apoyo para desarrollar la responsabilidad y el comportamiento positivo de los estudiantes.

Machine Translated by Google

Durante los últimos tres años, el NUSD ha experimentado una tasa de suspensiones más alta de lo normal después de la pandemia. Antes de la pandemia, la tasa de suspensiones del NUSD era del 6,1 % (Dashboard de 2019) y aumentó al 8,4 % (Dashboard de 2023). El NUSD ha podido estabilizar su tasa de suspensiones cerca del 8 % durante los últimos dos años, significativamente por encima de la tasa del Dashboard de 2019 y muy por encima del objetivo deseado del 5 % o menos. Reducir la tasa general de suspensiones del distrito tendrá un impacto positivo en el clima escolar y los resultados de los estudiantes.
NUSD continúa operando una opción educativa alternativa a través de la colaboración con SCOE para ofrecer el Programa Promise, que brinda a los estudiantes una capa adicional de apoyo antes de la expulsión y como elemento disuasorio para suspensiones excesivas.
La implementación de prácticas restaurativas en todos los sitios ayudará a abordar la tasa actual de suspensión en todo el distrito (8,4 %) para el año escolar 2022-23 y la desproporcionalidad en las tasas de suspensión para nuestros afroamericanos (17,6 %) y dos o más subgrupos (9,7 %).
Las prácticas restaurativas también pueden afectar el bienestar de los estudiantes con su atención en la construcción de relaciones, el fomento de la comunidad y la reparación de relaciones, lo cual es una preocupación como lo demuestra el aspecto de seguridad y conexión de la encuesta Covitality.

Asistencia y bienestar: Brindar apoyo y recursos a las familias para fomentar la asistencia escolar diaria y el bienestar de los estudiantes.
Durante los dos años escolares anteriores, a medida que salimos de la pandemia, el NUSD experimentó un aumento significativo en el ausentismo crónico. En el Tablero de California de 2023, el NUSD tuvo una tasa de ausentismo crónico del 32,6 %. Antes de la pandemia, la tasa de ausentismo crónico del Tablero de California de 2019 era del 13,3 %. A partir de estos datos, es evidente que se deben adoptar nuevos enfoques para volver a involucrar y conectar a los estudiantes con la escuela, con un enfoque específico en nuestros grupos de estudiantes históricamente desatendidos.
El NUSD ha mantenido altas expectativas en cuanto a la tasa de asistencia general y desea volver a los niveles previos a la pandemia con el tiempo. Como referencia, el NUSD alguna vez tuvo una tasa de asistencia del 95 %. A medida que estos niveles disminuyeron a poco menos del 92 % en el año más reciente (2022-23), se están destinando recursos importantes a intervenciones de asistencia y estrategias proactivas para mejorar las tasas en cada escuela y en todo el distrito.

Diversidad, equidad, inclusión: celebrar, promover y valorar los diversos orígenes culturales de nuestra comunidad.
A lo largo del año escolar 2022-2023, NUSD involucró al personal en un desarrollo profesional específico sobre pedagogía culturalmente receptiva con la enseñanza y el aprendizaje culturalmente lingüísticamente receptivos.
Además, el grupo de Gestión de Cambios DEI, que incluye representantes del personal de los sitios escolares de NUSD, participó en el trabajo de gestión de cambios y diversidad en el desarrollo profesional de todo el distrito de octubre de 2022-2023 y continuará en curso.
Los programas piloto de Formación de líderes y activistas con conocimiento colectivo (BLACK) comenzaron en 2023-2024 en dos escuelas secundarias del NUSD, brindando empoderamiento a 300 estudiantes con experiencia literaria colectiva.

Las métricas, acciones y servicios a continuación están alineados con las áreas clave identificadas anteriormente y brindan un contexto específico para el plan del NUSD para lograr este objetivo.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
2.1	Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria	2,7% (Tasa 2022-23)			2,0% o menos	

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
	Fuente: DataQuest (CALPADS)					
2.2 Tasa de ausentismo crónico	Fuente: DataQuest (CALPADS)	Todos: 30,4% AA: 37,3% AI: 36,8% A: 21,8% F: 17,5% H/L: 33,1% 2+: 31,7% W: 21,9% EL: 31,0% HY: 50,6% SED: 35,9% SWD: 39,2 % (Tasa 2022-23)			TODOS: 18% AA: 23,8% AI: 23,3% A: 9,8% F: 5,5% H/L: 19,6% 2+: 19,7% W: 9,9% EL: 19,0% HY: 37,1% SED: 22,4% SWD: 25,7 %	
2.3 Tasa de suspensión	Fuente: DataQuest (CALPADS)	Todos: 8,4% AA: 17,8% AI: 17,1% A: 2,5% F: 1,7% H/L: 6,8% 2+: 9,7% W: 4,1% EL: 5,2% HY: 16,2% SED: 10,6% SWD: 11,7 % (Tasa 2022-23)			TODOS: 5% AA: 13,3% AI: 12,6% A: 1,5% F: 1,0% H/L: 3,8% 2+: 6,7% W: 2,5% EL: 3,1% HY: 11,7% SED: 6,1% SWD: 7,2 %	
2.4 Tasa de expulsión	Fuente: DataQuest (CALPADS)	0,2 % (tasa 2022-23)			Mantener en o por debajo del 0,2%	

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
2.5	Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria: Número de desertores en cada nivel de grado (7.º, 8.º) Fuente: CALPADS	Menos de 5 (2022-23)			Mantenerse por debajo de 5 por nivel de grado (7º, 8º)	
2.6	Tasa de asistencia: porcentaje general de días de asistencia Fuente: DataQuest (CALPADS)	92% (Tasa 2022-23)			95%	

Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplicable.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplicable.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplicable.

Comportamiento

Machine Translated by Google

Acción # Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
2.1 Jóvenes de acogida Apoyos (Personal)	Un enlace de trabajo social centrado en los jóvenes de acogida implementará sistemas para medir y recopilar datos de referencia sobre los jóvenes de acogida, hará un seguimiento preciso de los jóvenes de acogida con Foster Focus y el sistema de información estudiantil, se asegurará de que cada joven de acogida tenga registros mensuales con un profesional del sitio, priorizará a los jóvenes de acogida para intervenciones académicas y socioemocionales, y desarrollará prácticas con respecto a la inscripción, la ubicación y la concesión de créditos parciales a los jóvenes de acogida que se transfieren dentro y fuera del NUSD.	$75,000.00	Sí
2.2 Intervenciones contra el ausentismo crónico	El NUSD seguirá implementando medidas preventivas, como campañas de concientización sobre la asistencia y la creación de una cultura escolar positiva para ayudar a reducir el ausentismo crónico y mejorar la conexión con la escuela. Para los estudiantes que están en vías de convertirse en ausentistas crónicos, el NUSD seguirá implementando intervenciones escalonadas. Se prestará especial atención a los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos, los afroamericanos y los subgrupos hispanos.	$70,000.00	No
2.3 Programa Promesa / Escuela Comunitaria Diurna	NUSD continuará implementando el Programa Promesa/Comunidad Opciones de día para estudiantes de secundaria	$100,000.00	Sí
2.4 Justicia restaurativa / Prácticas restaurativas	El NUSD seguirá implementando la justicia restaurativa y las prácticas restaurativas en los establecimientos escolares que necesiten servicios. Esta acción se implementará en conjunto con la Meta 5, Acción 9.	$80,000.00	No
2.5 Apoyos para jóvenes en hogares de acogida (recursos)	NUSD continuará garantizando que los jóvenes de crianza temporal tengan acceso a apoyo académico, intervenciones socioemocionales y oportunidades de participación a través de actividades extracurriculares.	$19,500.00	Sí
2.6 Aumento de asistentes de salud	NUSD continuará incorporando asistentes de salud durante seis horas al día, lo que incluye mayores servicios de salud para estudiantes y monitoreo de asistencia.	$300,000.00	Sí

Machine Translated by Google

Acción # Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
2.7 Aumento de psicólogos	NUSD continuará con los psicólogos adicionales agregados desde 2014-15 para apoyar la implementación de capas intencionales de apoyo académico y socioemocional para impactar las necesidades de los estudiantes desde preescolar hasta el 12.º grado, con un enfoque específico en los subgrupos.	$400,000.00	Sí
2.8 Socioemocional Evaluaciones	NUSD continuará implementando un sistema/evaluación socioemocional para estudiantes para identificar las necesidades de apoyo de los estudiantes y recopilar comentarios de los estudiantes sobre el clima y la seguridad escolar.	$25,000.00	No
2.9 Trabajadores sociales para SES	NUSD asignará puestos de trabajador social en cada escuela como una forma adicional de apoyar el éxito de los estudiantes a través del apoyo socioemocional.	$1,500,000.00	Sí
2.10 Ausentismo crónico asistencia y un programa de	Durante el año escolar 2024-2025, el NUSD seguirá probando un sistema de software de apoyo y gestión para aumentar la asistencia de los estudiantes y la concienciación sobre la asistencia. Como parte de este programa piloto continuo, un especialista del programa seguirá ayudando con la capacitación y el seguimiento continuos de este programa. Reexaminar el éxito de este programa y las recomendaciones futuras durante el año escolar 2024-2025. Año escolar 2025.	$379,000.00	No
2.11 Tutoría y apoyo para personas sin hogar	El NUSD continuará priorizando los servicios/opciones de tutoría para los estudiantes sin hogar, aumentará las conexiones con los recursos comunitarios y la identificación temprana, y continuará operando una línea directa de recursos y apoyo. (sin costo adicional)	$0.00	No
2.12 Continuar con la ampliación de los apoyos para la salud y el bienestar	NUSD continuará brindando una clínica de salud móvil que incluye apoyo de salud y bienestar para estudiantes y personal, como vacunas y controles dentales, de la vista y de salud.	$150,000.00	Sí

Machine Translated by Google

Metas y acciones

Meta

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
3	Crear un entorno seguro y atractivo donde los estudiantes se conecten con la escuela	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 5: Participación de los alumnos (Engagement)

Prioridad 6: Clima escolar (compromiso)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo fue identificado como uno de los cinco objetivos del distrito con el propósito de garantizar que a nuestros estudiantes se les proporcione un entorno de aprendizaje seguro y atractivo donde los estudiantes puedan conectarse con la escuela con múltiples experiencias y oportunidades.

Las siguientes son varias áreas clave de enfoque que respaldaron el desarrollo de este objetivo y se desarrollaron como resultado de los comentarios recopilados del personal, los estudiantes y las familias a través de encuestas y reuniones de socios educativos:

Actividades extracurriculares y atletismo: ofrecemos una amplia gama de actividades extracurriculares y programas deportivos que involucren y conecten a los estudiantes con la escuela.

Voces estudiantiles: utilizar las voces de los estudiantes como fuente principal de información para ayudar a guiar las acciones del distrito.

Programas de tutoría y antes y después de la escuela: Brindamos apoyo específico a través de programas de tutoría y antes y después de la escuela.

Seguridad, transporte e instalaciones: construir y mantener escuelas, servicios e instalaciones seguros, limpios y acogedores que apoyen el aprendizaje de los estudiantes.

Diversidad, equidad, inclusión: apoyar y aumentar la participación estudiantil diversa en programas académicos y extracurriculares.

Actividades extracurriculares y atletismo

Una de las mejores formas en que nuestros estudiantes pueden conectarse con la escuela ha sido a través de los programas de atletismo en los grados 4 a 12. Los datos del año escolar 2022-2023 han demostrado que la participación en programas de atletismo en la escuela resultó en una mayor asistencia que aquellos que no participaron. Los estudiantes que participaron en programas de atletismo tuvieron una tasa de asistencia del 94,3% en comparación con la tasa de asistencia del 92% de los no participantes. Ese es un impacto notable considerando que el 33% de los estudiantes de los grados 4 a 12 participaron en atletismo ese mismo año. Esta participación también promueve conductas académicas y positivas en la escuela, ya que los estudiantes no pueden participar en programas de atletismo sin cumplir con los requisitos de elegibilidad académica y de comportamiento.

NUSD también ha establecido clubes de deportes electrónicos en cuatro escuelas para alentar a los estudiantes a participar en programas fuera de la jornada académica.

La teoría de acción y las áreas de enfoque del NUSD se alinean con la provisión de oportunidades de aprendizaje adicionales para los estudiantes con necesidades demostradas.
Se establecen programas de aprendizaje expandido impulsados localmente, incluidos programas extraescolares que se asocian con escuelas públicas y comunidades para brindar apoyo académico y de alfabetización y alternativas seguras y constructivas para los jóvenes. Se da prioridad a estudiantes específicos

Machine Translated by Google

Poblaciones. En colaboración con las CBO (Organizaciones comunitarias), los proveedores del programa ofrecen apoyo extendido en lectura, escritura, matemáticas, ciencias y hábitos saludables, incluyendo nutrición y acondicionamiento físico organizado. Se contratan proveedores de servicios de enriquecimiento adicionales para proporcionar SEL (aprendizaje socioemocional), STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) y programas basados en Salud y Nutrición para involucrar a los estudiantes en sesiones de varias semanas y de un semestre. La Teoría de Acción del NUSD, como se detalla en la Política de la Junta y el Reglamento Administrativo 0100, identifica el Acceso Sistemático, el Apoyo Académico, el Apoyo Socioemocional/Salud Mental y el Clima como una de las principales áreas que se abordarán. Esta área establece: "Será la práctica del distrito que los estudiantes sean apoyados no en lo que estaban o únicamente en lo que están académicamente, sino en lo que pueden estar". Como tal, el acceso de los estudiantes se centrará en dónde están las expectativas de rendimiento de los estudiantes y el apoyo necesario para ayudarlos a llegar allí. La programación de la Academia LEAP del NUSD encarna la creencia de que podemos ayudar a los estudiantes a progresar y aumentar el éxito académico, social y emocional.

Los programas de tutoría son oportunidades adicionales para apoyar a los estudiantes con el rendimiento académico, la preparación para la universidad y la carrera profesional y las necesidades socioemocionales. A través de asociaciones comunitarias con organizaciones que tienen un enfoque específico en la tutoría de jóvenes, el distrito puede brindar apoyo adicional a los estudiantes durante y después del horario escolar, que incluye, entre otros, tutoría, asesoramiento, excursiones universitarias y culturales, participación cívica, participación familiar, exploración de carreras y más. Los programas de tutoría también ayudan a conectar a los estudiantes con adultos y compañeros de confianza, lo que apoya directamente el Objetivo 3 de crear un entorno seguro y atractivo donde los estudiantes se conecten con la escuela.

Como parte del Reglamento Administrativo 0100 del distrito, las voces de los estudiantes se utilizarán como fuente principal de información para orientar las acciones del distrito. Se espera que el personal del sitio y del distrito interactúe con los estudiantes y desarrolle temas de interés para mejorar la educación de los estudiantes.
Estos esfuerzos intencionales deben compartirse con los estudiantes en formatos apropiados para su edad y las voces de los estudiantes deben reflejar la diversidad del distrito en niveles de grado, etnias, culturas, socioeconomías y grupos que tradicionalmente han estado subrepresentados y desatendidos, incluidos los jóvenes sin hogar y de crianza.

El propósito de proporcionar Chromebooks individuales a los estudiantes es garantizar que los estudiantes se mantengan conectados a la escuela en todo momento. Durante la pandemia, todos los estudiantes que querían una Chromebook recibieron una para garantizar un acceso equitativo al plan de estudios. Además, Go Guardian está conectado a estas Chromebooks y a las cuentas de Google de los estudiantes para medir el compromiso con el aprendizaje y se envían alertas/notificaciones a los administradores escolares, trabajadores sociales y psicólogos cuando los estudiantes buscan ideas suicidas en línea o en cualquier documentación.

El propósito del Departamento de Seguridad y Escuelas Seguras es proporcionar un sistema de apoyo de seguridad y clima de múltiples niveles en todo el distrito para mantener la seguridad de nuestros estudiantes, personal y comunidad. El enfoque del Departamento de Seguridad y Escuelas Seguras es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y acogedor donde los estudiantes se sientan conectados con sus escuelas mientras construyen una cultura que acepta la diversidad. Además, el Departamento de Seguridad y Escuelas Seguras se esfuerza por brindar apoyo socioemocional continuo y la integración de prácticas restaurativas.
Garantizar que se aborde la seguridad de los estudiantes y el personal, y desarrollar y mantener un sistema de comunicación optimizado, tanto a nivel de distrito como de escuela, capacitación y monitoreo continuo para mantener la preparación ante posibles riesgos, al tiempo que se aborda la seguridad de las instalaciones en todos los sitios, sigue siendo una máxima prioridad.

El Departamento de Seguridad y Escuelas Seguras colabora con el Departamento de Policía de Sacramento para brindar recursos y apoyo a los sitios. Como parte de esta colaboración y compromiso continuo con la seguridad, los Oficiales de Recursos Escolares (SRO) respaldan los esfuerzos de seguridad de los estudiantes, el personal y las familias en nuestro distrito. Como una capa adicional a este departamento, se han asignado Enlaces de Seguridad y Clima principalmente a las escuelas primarias y K-8 para respaldar la seguridad y ayudar a los sitios en la implementación de Prácticas Restaurativas, Prácticas Informadas sobre Traumas, Intervención y Apoyo de Conducta Positiva y otros programas que apoyan a los estudiantes.

Machine Translated by Google

Además, se han asignado especialistas en seguridad del campus a todas nuestras escuelas secundarias, intermedias y primarias y secundarias como una capa adicional de apoyo para la seguridad de los estudiantes y el personal durante la jornada escolar. Los especialistas en seguridad del campus se centran en las interacciones y el apoyo positivos de los estudiantes, siendo visibles y receptivos a las necesidades de los estudiantes y el personal en el campus y estando conectados con toda la cultura escolar.

En consonancia con la teoría de acción AR0100, todas las áreas de enfoque se implementan y monitorean desde la perspectiva de la diversidad, la equidad y la inclusión. Esto incluye el enfoque de la programación extracurricular. Las ofertas extracurriculares, entre sesiones y de verano están diseñadas para aumentar la conectividad, así como para brindar intervención y enriquecimiento instructivo que permita a los estudiantes verse representados en su aprendizaje.

Los apoyos relacionados con el transporte y las instalaciones también se alinean directamente con este objetivo, así como con la Ley Williams. Los servicios y costos relacionados se incluyen como acciones para seguir cumpliendo con este objetivo.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
3.1	Percepción de seguridad de los estudiantes según lo informado en la encuesta de salud socioemocional de CoVitality Fuente: Encuesta CoVitality	86% (Primavera de 2024)			90%	
3.2	Percepción de los estudiantes sobre la conexión según lo informado en la encuesta de salud socioemocional de CoVitality Fuente: Encuesta CoVitality	87% (Primavera de 2024)			90%	
3.3	Tasa de participación en VAPA: Porcentaje de estudiantes en escuelas secundarias inscritos en un VAPA curso	58% (Tasa 2023-24)			65%	

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
	Fuente: Estudiante Sistema de información (Interno)					
3.4	Tasa de participación en atletismo: porcentaje de estudiantes inscritos en atletismo Fuente: Sistema de Información Estudiantil (Interno)	Grados 4-8: 36% Grados 9 a 12: 26% (Tarifas 2023-24)			Grados 4-8: 40% Grados 9 a 12: 35%	
3.5	Porcentaje de escuelas que cumplen o superan la calificación "Buena" en la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) Fuente: Informe anual del SARC	100% (Otoño de 2023)			100%	

Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplicable.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplicable.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable.

Machine Translated by Google

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplicable.

Comportamiento

Acción # Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.1 Voces de los estudiantes	El NUSD desarrollará e implementará un proceso sistémico para involucrar y obtener voces estudiantiles de diversos estudiantes, incluidos diferentes niveles de grado (apropiados para su edad) y grupos que tradicionalmente han estado subrepresentados y desatendidos, y sin explotar en la educación pública. Esta actividad se suma a las encuestas anuales de estudiantes y a los grupos de discusión de estudiantes. Esto está en consonancia con AR 0100. (sin costo adicional)	$3,000.00	No
3.2 Deportes de escuela primaria y secundaria	NUSD continuará implementando 3 temporadas de deportes en todas las escuelas primarias y proporcionará todo el equipo necesario para todas las escuelas primarias y secundarias.	$601,000.00	Sí
3.3 Condiciones de las instalaciones escolares	El NUSD seguirá llevando a cabo la herramienta de inspección de instalaciones (FIT) cada otoño en todas las instalaciones del distrito. El personal de mantenimiento y operaciones llevará a cabo y coordinará todo el mantenimiento y las reparaciones necesarias en todas las instalaciones del distrito.	$5,864,312.00	No
3.4 Servicios de transporte	NUSD mantendrá los niveles actuales de servicios de transporte y agregará servicios LEAP/ ELOP cuando corresponda.	$3,000,000.00	No
3.5 Encuesta para personas mayores	El NUSD seguirá implementando una encuesta para estudiantes de último año de secundaria para todos los estudiantes de 12.º grado con el fin de obtener comentarios sobre sus experiencias en la escuela secundaria, qué tan bien preparados están los estudiantes, sus intereses y sus planes para después de la graduación. Estos comentarios se utilizarán para informar al personal a fin de que continúe preparando a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional. (sin costo adicional)	$0.00	No

Machine Translated by Google

Acción # Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.6 Programas de tutoría para estudiantes mujeres	NUSD implementará programas de tutoría ampliados/complementarios para apoyar a las estudiantes mujeres	$90,000.00	No
3.7 Implementa el programa Mejora tu mañana (IYT)	NUSD continuará y ampliará el programa Improve Your Tomorrow (IYT) en Inderkum High School, Natomas High School, Discovery High School, Natomas Middle School y Jefferson School (K-8) para aumentar la cantidad de jóvenes de color que asisten y se gradúan de colegios y universidades.	$500,000.00	No
3.8 Personal de seguridad del campus de la escuela primaria	NUSD continuará con el personal adicional de seguridad y protección en las escuelas primarias y desde jardín de infantes hasta octavo grado.	$200,000.00	No
3.9 Departamento de Seguridad y Escuelas Seguras para apoyar la Seguridad y la Conectividad	Desde 2022-23, el Departamento de Seguridad y Escuelas Seguras proporciona recursos de seguridad adicionales, incluida capacitación en seguridad, para mejorar y respaldar los protocolos y procedimientos de seguridad existentes en todo el distrito. Este presupuesto incluye tres enlaces de seguridad y clima que apoyan a las escuelas primarias y secundarias, un director y un consultor para operaciones de seguridad, capacitación y mejores prácticas. Esta medida también respalda la seguridad, el apoyo socioemocional y la conexión para todas las escuelas y todos los estudiantes.	$837,036.00	Sí
3.10 Apoyos a la educación musical	NUSD continuará asignando 1.0 FE a la escuela secundaria Natomas, 1.0 FTE a la escuela secundaria Natomas y 0.6 FTE a la escuela secundaria Inderkum para instrucción musical.	$300,000.00	Sí

Machine Translated by Google

Metas y acciones

Meta

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
4	Involucre a los padres y las familias para apoyar el éxito de los estudiantes	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 3: Participación de los padres (compromiso)

Prioridad 5: Participación de los alumnos (Engagement)

Prioridad 6: Clima escolar (compromiso)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Las siguientes son varias áreas clave de enfoque que respaldaron el desarrollo de este objetivo y se desarrollaron como resultado de los comentarios recopilados del personal, los estudiantes y las familias a través de encuestas y reuniones de socios educativos:

- Educación y participación de los padres: brindar oportunidades significativas de educación y participación de los padres durante todo el año escolar.
- Asesoramiento y comités de padres: involucrar a los asesores y comités de padres, reconociendo a las familias como socios en la educación de sus hijos. sus estudiantes.
- Comunicaciones: Utilizar sistemas de comunicación en todo el distrito para mantener a las familias informadas y comprometidas.
- Diversidad, equidad, inclusión: mantener líneas de comunicación abiertas con todas las familias para garantizar que se representen diversos puntos de vista.

El distrito seguirá brindando oportunidades significativas de educación y participación de los padres durante todo el año escolar. Un ejemplo de cómo se seguirá facilitando esto es a través de la Universidad para Padres, que es una red y un centro de recursos para que las familias tomen clases, asistan a talleres informativos y se informen a través de una variedad de modalidades que incluyen la presencialidad, la virtualidad, las horas diurnas y nocturnas, y los medios tradicionales y digitales. Además de la Universidad para Padres, el Departamento de Comunicaciones y Participación Familiar (CAFE) del distrito ejecuta esfuerzos intencionales para interactuar con familias diversas con un enfoque en las familias que tradicionalmente han estado subrepresentadas y desatendidas. El personal implementa esto con sesiones intencionales llamadas Conversaciones Diversas, Café con CAFE en todos los sitios escolares del NUSD y eventos en todo el distrito donde se incluye la educación y la participación de los padres.

El distrito cuenta con comités y grupos consultivos de padres que brindan regularmente información al personal del distrito sobre las acciones del distrito. Estos padres son fundamentales para brindar perspectivas diversas que ayudan a orientar las acciones y los servicios del distrito a la hora de determinar las áreas de enfoque y alcanzar las metas.

Para apoyar los esfuerzos del distrito de interactuar con las familias, el distrito ha desarrollado una estrategia de comunicación integral para mantener a las familias informadas sobre la información de la escuela y el distrito. Esto incluye una combinación de medios tradicionales y digitales para cubrir las necesidades multifacéticas de nuestra diversa población familiar, incluidos, entre otros, sitios web, ParentSquare, redes sociales, boletines informativos, podcasts, etc.
Todas las áreas de enfoque dentro de este objetivo incluyen esfuerzos intencionales con la diversidad, la equidad y la inclusión. Esto no es algo aislado, sino que está integrado en todas las áreas de enfoque que se han mencionado, incluidas, entre otras, las de padres de diversos orígenes, idiomas, culturas/etnias, niveles socioeconómicos, niveles de grado, geografías residenciales, personas sin hogar, hogares de acogida y más, para garantizar que se representen diversos puntos de vista.

Machine Translated by Google

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
4.1	Porcentaje de padres/ tutores que completan la Encuesta familiar anual (% de todos los hogares representados) Fuente: Encuesta interna	8% 752 respuestas en total (Primavera de 2024)			20%	
4.2	Percepción de los padres/ tutores sobre la seguridad de los estudiantes según lo informado en la encuesta anual Fuente: Encuesta interna	El 84,2% de los encuestados indicó que su estudiante está seguro en las instalaciones de la escuela. (Primavera de 2024)			90%	
4.3	Percepción de los padres o tutores sobre la conexión entre los estudiantes según lo informado en la encuesta anual Fuente: Encuesta interna	El 88,3% de los encuestados indicó que su estudiante está conectado con la escuela. (Primavera de 2024)			90%	
4.4	Porcentaje de Padres/tutores que informaron que el personal recibió con agrado sus sugerencias. Fuente: Encuesta interna	86,3% de los encuestados (Primavera de 2024)			90%	
4.5	Porcentaje de estudiantes con 1 o más padres/	Todos: 80,9% Ingresos bajos: 76,9%			90% para todos los grupos	

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
	tutores con una cuenta en el portal para padres en el Información para estudiantes Sistema (Campus infinito) Fuente: Interna (Estudiante Sistema de información)	EL: 67,9% Alto rendimiento: 69,8% Año fiscal: 55,9%				
4.6	Porcentaje de padres/tutores involucrados en la Universidad de Padres Fuente: interna (Comunidad y Familia Compromiso Departamento)	18% (2023-24)			25%	
4.7	Número de actividades de participación de Voces Estudiantiles por sitio Fuente: interna (Comunidad y Familia Compromiso Departamento)	1 por sitio (15 en total) (2023-24)			1 o más por sitio escolar anualmente	
4.8	Número de LanguageLink utiliza Fuente: interna (Constituyente y Servicios al cliente Departamento)	233 usos 21 idiomas diferentes (Julio-Diciembre 2023)			200 o más usos por intervalo de 6 meses	

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
4.9	Número de grupos diversos 1 por sitio actividades de participación por sitio Fuente: interna (Comunidad y Familia Compromiso Departamento)	(15 en total) (2023-24)			1 o más por sitio escolar anualmente	
4.10	Porcentaje de padres/ tutores registrados en la plataforma de comunicación del distrito, Parent Square Fuente: interna (Comunidad y Familia Compromiso Departamento)	75% (2023-24)			90%	
4.11	Asistencia promedio a las reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC) Fuente: interna (Oficina Académica)	12 (2023-24)			16	
4.12	Número de personas atendidas y tasa de cierre (dentro de 5 días) por departamento de Servicios a Constituyentes y Clientes (CCS). Fuente: Interna (CCS)	1.941 contactos 94,0% tasa de cierre en 5 días naturales (Julio-Diciembre 2023)			Tasa de cierre del 95%	

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
4.13	Número de familias que acceden a los servicios del Centro de Bienvenida Fuente: Interna (Estudiante Servicios y Asistencia)	0			100 o más	

Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplicable.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplicable.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplicable.

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
4.1	Encuesta anual para padres	El NUSD distribuirá e implementará una encuesta anual para padres en varios idiomas. (sin costo adicional)	$0.00	No

Machine Translated by Google

Acción # Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
4.2 Universidad para padres NUSD	continuará brindando oportunidades educativas para padres UC/CSU ag a través de Parent University para apoyar a estudiantes no duplicados y subrepresentados.	$150,000.00	No
4.3 Sistema de Información Estudiantil y Portal de Padres	NUSD continuará implementando el sistema de información estudiantil para que las familias y el personal colaboren para apoyar el logro académico.	$230,000.00	Sí
4.4 Apoyos para padres de DELAC	NUSD brindará apoyo a las reuniones de DELAC para permitir una mayor participación de los miembros.	$5,000.00	Sí
4.5 Servicios a Constituyentes y Clientes (CCS)	El Departamento de Servicios al Constituyente y al Cliente sirve como acceso a las necesidades de información, apoyo e intervención para todos los padres, el personal y las partes interesadas de la comunidad. Este servicio incluye opciones de participación multilingüe para los padres y un centro de soporte telefónico bilingüe disponible las 24 horas del día, los 7 días de la semana.	$450,000.00	Sí
4.6 Comité Asesor Comunitario de Educación Especial	El NUSD continuará con las reuniones de padres del Comité Asesor Comunitario de Educación Especial programadas regularmente para alentar la participación de los padres en programas para personas con necesidades excepcionales. (sin costo adicional)	$0.00	No
4.7 Departamento de Comunicaciones y Participación Familiar (CAFE)	NUSD continúa con el Departamento de Comunicaciones y Participación Familiar para aumentar la participación de las partes interesadas con diversos grupos y familias de estudiantes no duplicados.	$585,000.00	Sí
4.8 Comunicaciones a través de sitios web y redes sociales	NUSD proporcionará información oportuna y precisa sobre el sitio web y comunicaciones en las redes sociales a los padres y las familias, implementadas por un especialista en contenido web y redes sociales.	$100,000.00	No

Machine Translated by Google

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
4.9	"En camino a la universidad" a las familias para involucrar	NUSD proporcionará información a las familias con estudiantes de secundaria y cartas y preparar a los padres y estudiantes con caminos para acceder a la universidad.	$55,000.00	No
4.10	Aplicación multilingüe de participación familiar (ParentSquare)	NUSD implementará una aplicación de comunicaciones multilingüe (ParentSquare), que incluye herramientas de comunicación docente multilingüe, encuestas y funciones de pago en línea en todo el distrito para promover aún más la participación de los padres y la familia.	$110,000.00	Sí
4.11	Centro de bienvenida	El NUSD abrirá un Centro de bienvenida para brindar una ubicación centralizada donde las familias puedan inscribir a sus hijos, obtener información sobre programas educativos, obtener equipos tecnológicos, obtener vacunas y servicios generales de salud, inscribirse en programas y cuidados extraescolares, etc. Esta acción incluye personal, suministros y costos de instalación. El Centro de bienvenida, como parte de las actividades de promoción de la inscripción y la conexión general, también respaldará los esfuerzos de incorporación que se pusieron a prueba inicialmente como parte de la campaña 2023-2024. 24 Proceso de Asistencia Diferenciada.	$780,000.00	Sí
4.12	Evento de reconocimiento de reclasificación de estudiantes de inglés	NUSD organizará eventos de reconocimiento de reclasificación a nivel de distrito para estudiantes y familias.	$2,500.00	Sí

Machine Translated by Google

Metas y acciones

Meta

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
5	Contratar, capacitar y retener personal de alta calidad	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Las siguientes son varias áreas clave de enfoque que respaldaron el desarrollo de este objetivo y se desarrollaron como resultado de los comentarios recopilados del personal, los estudiantes y las familias a través de encuestas y reuniones de socios educativos:

- Contratación y reclutamiento: utilice una variedad de métodos creativos para atraer y retener intencionalmente empleados de alta calidad y atentos.
- Capacitación y desarrollo profesional: brindar capacitación y desarrollo profesional al personal para que cumpla eficazmente con sus deberes laborales, se prepare para el avance y fomente el aprendizaje permanente.
- Diversidad, equidad, inclusión: reclutar, contratar y retener personal que refleje la diversidad de nuestra comunidad.
- Recursos y apoyo: Proporcionar recursos y apoyo adecuados para que el personal sea más eficiente y eficaz en sus áreas de trabajo. responsabilidad
- Valorar, reconocer y celebrar al personal: valorar, reconocer y celebrar al personal de maneras que conduzcan a una mayor satisfacción laboral.

California, y la nación en su conjunto, han visto una escasez de docentes. Con más personas que abandonan la profesión y menos personas que ingresan a programas de acreditación, se ha vuelto cada vez más importante centrarse en la contratación y retención del personal. Esto también es de gran importancia, ya que el NUSD ha seguido siendo un distrito escolar en crecimiento durante los últimos años. Si bien el porcentaje de docentes asignados adecuadamente en el distrito ha superado al del condado y el estado durante los últimos dos años, el porcentaje disminuyó del 89,5 % al 85,7 % entre 2020-2021 y 2021-2022. Por lo tanto, un enfoque continuo en la contratación y retención constante de personal de alta calidad es esencial para el éxito de los estudiantes. De particular importancia para el NUSD es su compromiso de contratar personal que tenga la capacidad y el deseo de servir a una de las poblaciones más diversas de la nación, por lo que el Distrito ha seguido invirtiendo en los programas Diverse Future Teacher y Aspiring Leaders, que tienen como objetivo desarrollar el potencial de los miembros de nuestra comunidad. Desde el inicio de ambos programas en 2017, el porcentaje de personal docente de origen diverso ha aumentado del 27% al 33,3%, y el porcentaje de directivos de origen diverso ha aumentado del 36% al 45,3%.

Como lo demuestran los comentarios de nuestro personal a través de múltiples encuestas, más del 75 % de los encuestados, al desarrollar el plan de alfabetización, indicaron que necesitaban apoyo para enseñar a escribir. En encuestas posteriores, el apoyo con la escritura sigue siendo la actividad de desarrollo profesional número uno solicitada, superada solo por la gestión del aula. Se necesita un desarrollo profesional continuo en una variedad de áreas, a través de una variedad de modalidades que respalden las iniciativas del Distrito para que nuestro personal pueda atender a una población con necesidades de aprendizaje tan diversas. Este desarrollo profesional es necesario para respaldar las acciones que se necesitan para respaldar los demás objetivos de este plan, y también respalda la retención del personal a través de un mayor potencial de ingresos. En el año escolar 2023-2024, aproximadamente el 10 % del personal certificado elegible calificó para un aumento salarial debido a

Machine Translated by Google

Completar oportunidades de desarrollo profesional, brindadas tanto internamente (a través de un catálogo bien desarrollado) como externamente.

Como resultado de la pandemia de COVID-19, el Distrito se ha convertido en un distrito de dispositivos para estudiantes individuales, y el uso de tecnología educativa ha aumentado considerablemente. Para respaldar esta mayor prevalencia de la tecnología en el aula, es necesario que el NUSD analice lo que se aprendió como resultado de la instrucción durante el aprendizaje a distancia y, posteriormente, proporcione o aumente el desarrollo profesional en tecnología educativa para el personal en las áreas necesarias y deseadas que respaldarán el logro de las métricas identificadas en el Objetivo 1.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
5.1	Porcentaje de docentes plenamente acreditados y asignados adecuadamente Fuente: DataQuest	85,7% (Nota 2021-22: Estos son los datos más recientes publicados y disponibles a mayo de 2024)			90% o más	
5.2	Porcentaje de docentes con una computadora portátil para implementar los estándares estatales y preparar a los estudiantes para las habilidades del siglo XXI Fuente: interna Informes (Información) Tecnología)	100% (2023-24)			Mantener al 100%	
5.3	Porcentaje de docentes que se sienten seguros y conectados con su escuela Fuente: Personal anual Encuesta	80,6% (129 docentes encuestados, 225 encuestados en total)			90%	
5.4	Porcentaje del personal docente del NUSD de origen diverso	33,3% (Primavera de 2024)			36%	

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
	Fuente: interna Informe (humano) Recursos)					
5.5	Porcentaje de docentes que reciben desarrollo profesional sobre estándares estatales y prácticas instructivas efectivas Fuente: Informe interno (Oficina Académica)	100% (2023-24)			100%	
5.6	Programa de Líderes Aspirantes: Número de participantes Fuente: Interna (Oficina Académica)	11 en total (6 en primer año y 5 en segundo año) (2023-24)			10 o más en total (en primer y segundo lugar) año combinado)	

Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplicable.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplicable.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable.

Machine Translated by Google

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplicable.

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
5.1	Instructivo Tecnología PD	NUSD brindará al personal desarrollo profesional para apoyar el uso efectivo de la instrucción individualizada en el aula y en el hogar.	$10,000.00	No
5.2	Desarrollo profesional para apoyar la diversidad, la equidad y la inclusión.	NUSD continuará implementando un desarrollo profesional continuo para mejorar las experiencias educativas, los logros de todos los estudiantes y los resultados disciplinarios a través de capacitación antirracista y antiprejuicios, pedagogía culturalmente receptiva y gestión del aula en consonancia con AR 0100.	$240,000.00	No
5.3	Sistemas de Recursos Humanos	NUSD continuará monitoreando e implementando protocolos de Recursos Humanos para garantizar que el personal esté asignado adecuadamente según sus credenciales. (sin costo adicional)	$0.00	No
5.4	Aumento de salarios y minutos de instrucción	El NUSD implementará aumentos salariales para los empleados por el aumento del tiempo de colaboración y de los minutos de instrucción, como se negoció en 2014 y 2024 (pendiente). Esta acción está directamente relacionada con la Meta 1, Acción 3.	$15,829,475.00	Sí
5.5	Programa de inducción para docentes principiantes	NUSD apoyará a los docentes a través del Programa de Inducción para Docentes Principiantes.	$425,000.00	No
5.6	Asistencia de pares Reseña (PAR) Programa	NUSD apoyará a los maestros a través de la Revisión de Asistencia entre Pares (PAR) Programa.	$15,000.00	No

Machine Translated by Google

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
5.7	Sistema de Información de Recursos Humanos	NUSD mantendrá un Sistema de Información de Recursos Humanos para realizar un seguimiento del desarrollo profesional brindado por cada miembro del personal y otra información de recursos humanos requerida.	$66,000.00	No
5.8	Reclutamiento de diversidad	NUSD continuará implementando el Programa de Educadores Futuros Diversos para aumentar la diversidad de la fuerza laboral docente para alinearse mejor con la diversidad de nuestros estudiantes.	$280,000.00	Sí
5.9	Programa de Líderes Aspirantes	NUSD continuará e implementará el Programa de Líderes Aspirantes para desarrollar a nuestro propio personal en futuros administradores/gerentes de distrito.	$32,000.00	Sí
5.10	Capacitación de asistentes pedagógicos para apoyar a estudiantes con discapacidades	NUSD brindará desarrollo profesional específico para asistentes de instrucción que apoyan a los estudiantes con discapacidades y tiempo de colaboración con sus maestros asignados.	$10,000.00	No

Machine Translated by Google

Metas y acciones

Meta

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
6	Objetivo de enfoque multiplicador de equidad para American Lakes School y Larry G. Meeks Academy: Aumentar las tasas de estabilidad al 75 % o más para fines de 2026-27 y mejorar los resultados específicos de cada grupo de estudiantes	Objetivo de enfoque en el multiplicador de capital

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 2: Estándares estatales (condiciones de aprendizaje)

Prioridad 3: Participación de los padres (compromiso)

Prioridad 4: Logros de los alumnos (resultados de los alumnos)

Prioridad 5: Participación de los alumnos (Engagement)

Prioridad 6: Clima escolar (compromiso)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo de enfoque específico para American Lakes School (ALS) y Larry G. Meeks Academy (LGMA) se ha desarrollado según los requisitos estatales asociados con el financiamiento del multiplicador de equidad de la fórmula de financiamiento de control local (LCFF). American Lakes calificó para el financiamiento del multiplicador de equidad de la LCFF en función de su tasa de inestabilidad del año anterior del 26,2 % y el porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas (86,1 %). Larry G. Meeks calificó para el financiamiento del multiplicador de equidad de la LCFF en función de su tasa de inestabilidad del año anterior del 57,1 % y el porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas (78,9 %). Mejorar las tasas de estabilidad es un objetivo compartido en los cuatro (4) sitios escolares del multiplicador de equidad como una palanca clave para aumentar la participación escolar, la conexión y los resultados académicos.

Además, la escuela American Lakes necesita mejorar a nivel de grupo de estudiantes en varios grupos de estudiantes según los indicadores del Panel. A continuación, se incluye un resumen de los grupos de estudiantes que recibieron la calificación de nivel de desempeño más baja en el Panel de escuelas de California de 2023 para uno o más indicadores:

- Estudiantes asiáticos: ausentismo crónico
- Estudiantes afroamericanos/negros: ausentismo crónico, estudios académicos (ELA), estudios académicos (matemáticas)
- Estudiantes de inglés: ausentismo crónico, estudios académicos (ELA), estudios académicos (matemáticas)
- Estudiantes hispanos/latinos: Académicos (ELA), Académicos (Matemáticas)
- Jóvenes sin hogar: ausentismo crónico
- Estudiantes en desventaja socioeconómica: ausentismo crónico, académicos (ELA), académicos (matemáticas)
- Estudiantes con discapacidades: ausentismo crónico, aspectos académicos (matemáticas)
- Estudiantes blancos: ausentismo crónico

Larry. G. Meeks no tuvo ningún grupo de estudiantes que recibiera el nivel de desempeño más bajo en el Tablero de 2023. Grupos de estudiantes que estaban en el Plan de control y

Machine Translated by Google

El nivel de rendimiento 'Naranja' incluía:

- Estudiantes afroamericanos/negros: ausentismo crónico, aspectos académicos (matemáticas)
- Estudiantes hispanos/latinos: Académicos (ELA), Académicos (Matemáticas)
- Estudiantes en desventaja socioeconómica: académicos (ELA), académicos (matemáticas)

Las prioridades clave que surgieron del compromiso del distrito en relación con este objetivo incluyeron:

- Mayor participación de la comunidad/comunicación con los padres.
- Intervención académica más variada integrada en la jornada escolar (Nivel I, II y III más enriquecimiento)
- Intervención más temprana y contundente para los estudiantes que se quedan atrás.
- Recursos de aprendizaje socioemocional sostenido
- Colaboración entre la escuela y el hogar para encontrar formas específicas de supervisar y apoyar el progreso de sus estudiantes.

Los datos más recientes de los resultados del monitoreo de asignaciones de maestros (TAMO, por sus siglas en inglés) publicados por el estado (datos del año escolar 2022-23) muestran que tanto ALS (87,5 %) como LGMA (80 %) tienen porcentajes de personal docente que estaban "limpios" (credenciales completamente autorizadas) que están cerca o por encima del distrito en general (83,9 %). ALS tiene porcentajes "ineficaces" más bajos que el distrito en general (8,7 %), mientras que LGMA tiene un porcentaje más alto (12,9 %).

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
6.1	Tasas de ausentismo crónico Fuente: California Panel de control de la escuela	ELA (Cuadro de mando 2023) Todos: 46,3% Grupos de estudiantes en 'Rojo' A: 25% B/AA: 53,3% EL: 37,1% Alto rendimiento: 65,9% SED: 48,1% Desplazamiento sur: 53,2% LGMA (Cuadro de mando 2023) Todos: 18,5% Grupo de estudiantes en 'Orange' B/AA: 26,9%			ELA: Mudarse de Rendimiento 'Rojo' Nivel LGMA: Salir de la fase “naranja” Nivel de rendimiento	

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
6.2	Desempeño en lengua y literatura inglesa (ELA) (distancia respecto del estándar) Fuente: California Panel de control de la escuela	ELA (Cuadro de mando 2023) Todos: -90,6 Grupos de estudiantes en 'Rojo' B/AA: -106,2 EL: -127.3 Alto/bajo: -89,2 SED: -93,9 LGMA (Cuadro de mando 2023) Todos: -33,4 Grupos de estudiantes en 'Orange' Alto/bajo: -47,9 SED: -43,1			ELA: Mudarse de Rendimiento 'Rojo' Nivel LGMA: Mudanza de 'Naranja' Nivel de rendimiento	
6.3	Rendimiento matemático (Distancia desde Estándar) Fuente: California Panel de control de la escuela	ELA (Cuadro de mando 2023) Todos: -125,9 Grupos de estudiantes en 'Rojo' B/AA: -146,4 EL: -147.7 Alto/bajo: -126,7 Punto de ebullición medio: -128,7 Desnivel del agua: -141,4 LGMA (Cuadro de mando 2023) Todos: -58,5 Grupos de estudiantes en 'Orange' B/AA: -103,5 Alto/bajo: -84,3 SED: -78,4			ELA: Mudarse de Rendimiento 'Rojo' Nivel LGMA: Salir de la fase “naranja” Nivel de rendimiento	

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
6.4	Tasa de inestabilidad Fuente: Informes estatales (búsqueda de datos)	ELA: 26,2% Media Móvil Global: 57,1% (2022-23)			Reducir la tasa de inestabilidad por debajo del umbral de elegibilidad del 25 %	

Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplicable.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplicable.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplicable.

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
6.1	Enlace de participación familiar	Proporcionar servicios de enlace entre las escuelas, el hogar y las agencias comunitarias; para el beneficio del éxito académico de los estudiantes, brindar asistencia a las familias, la escuela y los socios comunitarios; coordinar, planificar, desarrollar e implementar programas de información y educativos con las familias y los educadores para beneficiar el éxito académico de los estudiantes a través de la práctica de la participación familiar y comunitaria; brindar servicios de extensión a la comunidad, las familias y el personal y promover y ayudar tanto a la familia como a la comunidad.	$90,088.00	No

Machine Translated by Google

Acción # Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
	compromiso de proporcionar una participación activa en el éxito socioemocional y académico de todos los estudiantes. (Este puesto se comparte con Larry G. Academia Meeks)		
6.2 Director de Actividades	Coordinar una amplia gama de actividades extracurriculares y co-curriculares en la escuela para aumentar la participación de los estudiantes y promover una cultura y un clima positivos en el campus.	$111,681.00	No
6.3 Trabajador social adicional	Ampliar los apoyos de salud mental y bienestar para los estudiantes. Abordar de manera proactiva las necesidades de los niveles 1, 2 y 3 para minimizar la pérdida de tiempo de instrucción.	$132,668.00	No
6.4 Profesor adicional en asignación especial (TOSA)	Ampliar los apoyos académicos específicos de la escuela, especialmente en las áreas de Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas. Realizar evaluaciones de necesidades y abordar las necesidades identificadas de los estudiantes a través de intervenciones y mejoras en la instrucción académica de Nivel 1.	$111,681.00	No
6.5 Especialista en comportamiento	Brindar apoyo especializado en comportamiento dedicado a los estudiantes de American Escuela Lakes. Identificar y abordar las necesidades de conducta de cada estudiante de manera proactiva para minimizar o prevenir la pérdida de tiempo de instrucción debido a medidas disciplinarias u otras ausencias del aula.	$152,260.00	No
6.6 Laboratorio de aprendizaje restaurativo (año de planificación)	Involucrar al equipo de ALS en el desarrollo de un laboratorio de aprendizaje dentro del distrito que apoye a los estudiantes que necesitan otros medios de corrección donde los estudiantes y el personal puedan reflexionar, construir relaciones y desarrollar habilidades para sanar los efectos del daño y el trauma que pueden impedir el aprendizaje. Brindar un espacio para la intervención y el enriquecimiento académico y crear un espacio centrado en la comunidad enfocado en la responsabilidad compartida por el éxito de los estudiantes.	$91,575.00	No
6.7 Administrador de Diversidad, Equidad e Inclusión	Este puesto apoyará los esfuerzos más amplios del distrito para implementar las prioridades de Diversidad, Equidad e Inclusión dentro de los objetivos del distrito.	$91,577.00	No

Machine Translated by Google

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
6.8	Apoyo distrital adicional para escuelas multiplicadoras de equidad	Proporciona financiación parcial para puestos adicionales en el distrito, incluido un enlace de seguridad para brindar cobertura fuera del horario de atención y personal en Investigación y Datos/Inscripción (Centro de bienvenida), que apoyará a los sitios escolares de Equity Multiplier. Este apoyo incluirá la evaluación de necesidades y la presentación de datos en curso, apoyo adicional para abordar la variedad de problemas asociados con las altas tasas de inestabilidad y acceso al personal de enlace de seguridad por las tardes y fuera del horario de atención.	$90,468.00	No

Machine Translated by Google

Metas y acciones

Meta

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
7	Objetivo de enfoque multiplicador de equidad para la escuela secundaria Natomas y la escuela secundaria Discovery: Aumentar las tasas de estabilidad al 75 % o más para fines de 2026-27 y mejorar los resultados específicos de cada grupo de estudiantes	Objetivo de enfoque en el multiplicador de capital

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 2: Estándares estatales (condiciones de aprendizaje)

Prioridad 3: Participación de los padres (compromiso)

Prioridad 4: Logros de los alumnos (resultados de los alumnos)

Prioridad 5: Participación de los alumnos (Engagement)

Prioridad 6: Clima escolar (compromiso)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Esta meta de enfoque específica para Natomas Middle School (NMS) y Discovery High School se desarrolló según los requisitos estatales asociados con la financiación del multiplicador de equidad de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF). NMS calificó para la financiación del multiplicador de equidad de la LCFF en función de su tasa de inestabilidad del año anterior del 31,6 % y el porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas (76,7 %). DHS calificó para la financiación del multiplicador de equidad de la LCFF en función de su tasa de inestabilidad del año anterior del 71,8 % y el porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas (79,2 %).
Mejorar las tasas de estabilidad es un objetivo compartido en los cuatro (4) sitios escolares del programa Equity Multiplier como palanca clave para aumentar la participación escolar, la conexión y los resultados académicos.

Además, ambas escuelas requieren mejoras a nivel de grupo de estudiantes para múltiples grupos de estudiantes en todos los indicadores del tablero.
A continuación se muestra un resumen de los grupos de estudiantes que recibieron la calificación de nivel de desempeño más baja en el Panel de Escuelas de California de 2023 para uno o más indicadores:

Escuela secundaria Natomas

- Estudiantes asiáticos: ausentismo crónico
- Estudiantes afroamericanos/negros: ausentismo crónico, índice de suspensiones, rendimiento académico (ELA), rendimiento académico (matemáticas)
- Estudiantes de inglés: ausentismo crónico, estudios académicos (ELA), estudios académicos (matemáticas)
- Estudiantes hispanos/latinos: tasa de suspensión
- Jóvenes sin hogar:
- Estudiantes en desventaja socioeconómica: ausentismo crónico, tasa de suspensión, rendimiento académico (ELA), rendimiento académico (matemáticas)
- Estudiantes con discapacidades: ausentismo crónico, tasa de suspensiones, rendimiento académico (matemáticas)
- Dos o más carreras: tasa de suspensión, nivel académico (ELA)
- Estudiantes blancos: ausentismo crónico

Machine Translated by Google

Escuela Secundaria Discovery

- Estudiantes negros/afroamericanos: tasa de suspensión
- Estudiantes hispanos/latinos: Indicador de carrera universitaria
- Estudiantes en desventaja socioeconómica: Indicador de carrera universitaria
- Estudiantes en desventaja socioeconómica: tasa de suspensión, indicador de carrera universitaria

Las prioridades clave que surgieron del compromiso del distrito en relación con este objetivo incluyeron:

- Mayor participación de la comunidad/comunicación con los padres.
- Intervención académica más variada integrada en la jornada escolar (Nivel I, II y III más enriquecimiento)
- Intervención más temprana y contundente para los estudiantes que se quedan atrás.
- Recursos de aprendizaje socioemocional sostenido
- Colaboración entre la escuela y el hogar para encontrar formas específicas de supervisar y apoyar el progreso de sus estudiantes.

Los datos más recientes de los Resultados del Monitoreo de Asignación de Maestros (TAMO) publicados por el estado (datos para el año escolar 2022-23) muestran que tanto NMS (69,4 %) como DHS (71,4 %) tienen porcentajes más bajos de personal docente que estaba "Limpio" (credenciales completamente autorizadas) que el distrito en general (83,9 %) y porcentajes más altos de "ineficaces" - NMS (16 %) y DHS (13,3 %) - que el distrito en general (8,7 %).

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
7.1	Tasa de ausentismo crónico Fuente: California Panel de control de la escuela	NMS (Cuadro de mando 2023) Todos: 30,5% Grupos de estudiantes en 'Rojo' A: 24,5% B/AA: 36,4% EL: 21,5% SED: 33,4% Desventajas: 39,5% M: 25,5%			Salir del 'rojo' Nivel de rendimiento	
7.2	Tasa de suspensión Fuente: California Panel de control de la escuela	NMS (Cuadro de mando 2023) Todos: 22,8% Grupos de estudiantes en 'Rojo' B/AA: 35,9% Alto/bajo: 18,2%			Salir del 'rojo' Nivel de rendimiento	

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
		2+: 23,9% SED: 25,1% SWD: 28,3% DHS (Cuadro de mando 2023) Todos: 10,9% Grupos de estudiantes en 'Rojo' B/AA: 17,4% SED: 10,6%				
7.3 Desempeño en lengua y literatura inglesa (ELA) (distancia del estándar) Fuente: California Panel de control de la escuela		NMS (Cuadro de mando 2023) Todos: -67,2 Grupos de estudiantes en 'Rojo' B/AA: -105,5 EL: -81.4 2+: -83,5 SED: -80,1			Salir del 'rojo' Nivel de rendimiento	
7.4 Rendimiento en matemáticas (distancia respecto del estándar) Fuente: California Panel de control de la escuela		NMS (Cuadro de mando 2023) Todos: -120,9 Grupos de estudiantes en 'Rojo' B/AA: -159 EL: -135.8 SED: -130,7 Peso del agua: -184,8			Salir del 'rojo' Nivel de rendimiento	
7.5 Indicador de carrera y universidad (porcentaje de preparación) Fuente: California Panel de control de la escuela		DHS (Cuadro de mando 2023) Todos: 2,8% Grupos de estudiantes en categoría 'Muy baja' Alto/bajo: 2% SED: 2%			Salir del nivel más bajo nivel de rendimiento	
7.6 Tasa de inestabilidad		NEM: 31,6% DHS: 71,8%			Disminuir la tasa por debajo del umbral de elegibilidad del 25 %	

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
	Fuente: Informes estatales (búsqueda de datos)	(2022-23)				

Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplicable.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplicable.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplicable.

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
7.1	Enlace de participación familiar	Proporcionar servicios de enlace entre las escuelas, el hogar y las agencias comunitarias; para el beneficio del éxito académico de los estudiantes, brindar asistencia a las familias, la escuela y los socios comunitarios; coordinar, planificar, desarrollar e implementar programas informativos y educativos con las familias y los educadores para beneficiar el éxito académico de los estudiantes a través de la práctica de la participación familiar y comunitaria; brindar servicios de extensión a la comunidad, las familias y el personal y promover y ayudar a la participación familiar y comunitaria para brindar una participación activa en el desarrollo socioemocional y	$90,088.00	No

Machine Translated by Google

Acción # Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
	Éxito académico de todos los estudiantes. (Este puesto se comparte con Discovery High School)		
7.2 Director de Actividades	Coordinar una amplia gama de actividades extracurriculares y co-curriculares en la escuela para aumentar la participación de los estudiantes y promover una cultura y un clima positivos en el campus.	$111,681.00	No
7.3 Laboratorio de aprendizaje restaurativo (año de planificación)	Involucrar al equipo de NMS en el desarrollo de un laboratorio de aprendizaje dentro del distrito que apoye a los estudiantes que necesitan otros medios de corrección donde los estudiantes y el personal puedan reflexionar, construir relaciones y desarrollar habilidades para sanar los efectos del daño y el trauma que pueden impedir el aprendizaje. Brindar un espacio para la intervención y el enriquecimiento académico y crear un espacio centrado en la comunidad enfocado en la responsabilidad compartida por el éxito de los estudiantes.	$183,425.00	No
7.4 Gestión continua del aula a través del desarrollo profesional de prácticas restaurativas	Brindar desarrollo profesional adicional al personal para implementar prácticas restaurativas efectivas en todo el campus de la escuela secundaria Natomas.	$75,000.00	No
7.5 Administrador de diversidad, equidad e inclusión	Este puesto apoyará los esfuerzos más amplios del distrito para implementar las prioridades de Diversidad, Equidad e Inclusión dentro de los objetivos del distrito.	$91,577.00	No
7.6 Apoyo distrital adicional para escuelas multiplicadoras de equidad	Proporciona financiación parcial para puestos adicionales en el distrito, incluido un enlace de seguridad para brindar cobertura fuera del horario de atención y personal en Investigación y Datos/Inscripción (Centro de bienvenida), que apoyará a los sitios escolares de Equity Multiplier. Este apoyo incluirá la evaluación de necesidades y la presentación de datos en curso, apoyo adicional para abordar la variedad de problemas asociados con las altas tasas de inestabilidad y acceso al personal de enlace de seguridad por las tardes y fuera del horario de atención.	$90,468.00	No

Machine Translated by Google

Machine Translated by Google

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de acogida, estudiantes de inglés y de bajos ingresos Estudiantes de ingresos [2024-25]

Subvenciones totales proyectadas de LCFF complementarias y/o de concentración	Subvención adicional proyectada del 15 por ciento para la concentración de LCFF
$26059913	$2293405

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Remanente de LCFF — Porcentaje Remanente de LCFF — Dólar		Porcentaje total a incrementar o Mejorar los servicios para el futuro Año escolar
22.016%	1.002%	$1,160,958.85	23.018%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contributivas se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contributivas.

Descripciones requeridas

Acciones a nivel de LEA y de toda la escuela

Para cada acción que se proporciona a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) las necesidades identificadas únicas de los grupos de estudiantes no duplicados para quienes la acción está dirigida principalmente, (2) cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de LEA o de toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
1.1	Acción: Apoyos AP/IB Necesidad: Aumentar el número de estudiantes no duplicados que se inscriben en cursos AP/IB, toman el examen final del curso asociado y aprueban con éxito uno o más exámenes. La evidencia de necesidad incluye: inscripción AP/IB 2023-24 (40 % para todos los estudiantes frente al 28 % para los de bajos ingresos y el 17 % para los EL), AP/IB 2022-23	Estudios y datos locales indican que la inscripción y participación de los estudiantes en los programas AP/IB aumentan el rendimiento académico, las tasas de graduación y las oportunidades de acceso y éxito en la universidad. Brindar estos apoyos a nivel de toda la LEA respalda el valor del NUSD de acceso abierto a cursos avanzados, en particular para aquellos grupos de estudiantes que históricamente están menos representados en AP/IB, y crea un camino hacia la universidad y la carrera sin ninguna necesidad financiera familiar.	Inscripción en cursos AP/IB (métrica 1.10), tasa de realización de exámenes AP/IB (métrica 1.11) y tasa de aprobación de exámenes AP/IB (1.12): los resultados desagregados de todas las métricas son parte del Informe de progreso distrital anual (DPR) del NUSD.

Machine Translated by Google

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Tasa de realización de exámenes (27 % para todos los estudiantes frente a 26 % para estudiantes de bajos ingresos y 6 % para EL), y Tasa de aprobación de exámenes AP/IB (48 % para todos los estudiantes frente al 39 % para los de bajos ingresos y el 21 % para los EL) Alcance: XLEA en todo el país	barreras asociadas con AP/IB suplementario tutoría y otros apoyos académicos.	
1.2	Acción: Tarifas de exámenes AP/IB Necesidad: Eliminar las barreras financieras asociadas con las tarifas de los exámenes AP/IB y aumentar la cantidad de estudiantes no duplicados que toman uno o más exámenes AP/IB. La evidencia de necesidad incluye: Tasa de realización de exámenes AP/IB 2022-23 (27 % para todos los estudiantes frente al 26 % para los de bajos ingresos y el 6 % para los EL) y tasa de aprobación de exámenes AP/IB (48 % para todos los estudiantes frente al 39 % para los de bajos ingresos y el 21 % para los EL) Alcance: XLEA en todo el país	Estudios y datos locales indican que la inscripción y participación de los estudiantes en los programas AP/IB aumentan el rendimiento académico, las tasas de graduación y las oportunidades de acceso y éxito en la universidad. El pago de las tasas de los exámenes AP/IB a nivel de toda la LEA respalda el valor del NUSD de acceso abierto a opciones académicas rigurosas y elimina las barreras financieras, ya sea que el estudiante o la familia las revelen o no. Además, aprobar los exámenes AP/IB puede reducir los costos de matrícula universitaria para las familias de estudiantes no duplicados.	Inscripción en cursos AP/IB (métrica 1.10), tasa de realización de exámenes AP/IB (métrica 1.11) y tasa de aprobación de exámenes AP/IB (1.12): los resultados desagregados de todas las métricas son parte del Informe de progreso distrital anual (DPR) del NUSD.
1.3	Acción: Minutos de instrucción aumentados (alineados con la acción 5.4: todos los gastos se reflejan en esa acción) Necesidad: Mejorar el rendimiento académico general de los estudiantes no duplicados, en particular en lengua y literatura inglesa (ELA) y matemáticas. La evidencia de la necesidad incluye: Rendimiento académico de CAASPP en ELA	A partir del año escolar 2014-2015, los minutos de instrucción para los grados 1, 2 y 3 se incrementaron en 17 minutos por día, 85 minutos por semana, o el equivalente a casi 8 días más de instrucción por año. Los minutos de instrucción para las escuelas intermedias y los grados 7 y 8 se incrementaron en 50 minutos por día, 250 minutos por semana, o el equivalente a casi 25 días más de instrucción por año. El NUSD invirtió en aumentar los minutos de instrucción y el tiempo de colaboración, lo que garantiza que los maestros	Logro de CAASPP en ELA (métrica 1.6), Logro de CAASPP en matemáticas (métrica 1.7), Mejora de CAASPP en ELA (métrica 1.8), Mejora de CAASPP en matemáticas (métrica 1.9), Evaluación de escritura del distrito (métrica 1.16),

Machine Translated by Google

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	(35,1 % de competencia para todos los estudiantes frente al 25,9 % para los de bajos ingresos y el 7,3 % para los EL) y CAASPP de matemáticas (22,9 % de competencia para todos los estudiantes frente al 15,5 % para los de bajos ingresos y el 7,6 % para los EL) Alcance: XLEA en todo el país	Los estudiantes tienen más tiempo para trabajar juntos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y estos tienen más tiempo para aprender junto con sus maestros durante el día escolar. Esto es particularmente importante para los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés para garantizar que obtengan la mayor cantidad de tiempo para aprender con sus maestros y mantenerse al día con los estándares del nivel de grado. Con el aumento de los minutos de instrucción para los estudiantes no duplicados, también se aumentó el tiempo de colaboración dedicado de los maestros para promover que el personal conozca a los estudiantes por su nombre según sus necesidades, analice los datos de los estudiantes para brindar instrucción y apoyo específicos e influya en el logro académico, la asistencia, el compromiso y la conexión. Más tiempo con los maestros y los compañeros impacta el crecimiento académico de los estudiantes no duplicados y las oportunidades de adquisición del idioma para los estudiantes de inglés.	Diagnóstico de lectura K-8 (1.17) y Diagnóstico de matemáticas K-8 (Métrica 1.19): Los resultados desagregados de todas las métricas son parte del Informe de progreso distrital anual (DPR) del NUSD.
1.8	Acción: Programas y servicios complementarios del sitio escolar Necesidad: Mejorar los resultados no duplicados de los estudiantes en los indicadores del Tablero de Escuelas de California en todo el distrito. La evidencia de las necesidades incluye: Una revisión del informe del grupo de estudiantes del NUSD para 2023 en el Tablero muestra que los estudiantes de inglés están en ROJO tanto en Matemáticas como en ELA, mientras que todos los estudiantes están en NARANJA para ambos. Los jóvenes sin hogar están en ROJO por ausentismo crónico, mientras que todos los estudiantes están en NARANJA. Los estudiantes con desventajas socioeconómicas están en ROJO por su índice de suspensiones, mientras que todos los estudiantes están en NARANJA. Un análisis más profundo de los resultados específicos revela brechas en el desempeño	Proporcionar fondos a los sitios escolares para implementar programas, servicios y suministros complementarios aprobados tiene un impacto en el éxito académico de los estudiantes no duplicados y promueve la conexión escolar a través de apoyo adicional del personal, actividades de participación como asambleas, desarrollo profesional a nivel del sitio, eventos de participación de los padres, etc. Estos fondos pueden respaldar actividades y apoyos intercurriculares.	Indicadores del Tablero de Escuelas de California incluidos en el LCAP: Tasa de graduación (métrica 1.1), Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (métrica 1.13), Indicador académico (ELA y matemáticas) (métricas 1.6 y 1.7), Indicador de universidad y carrera (métrica 1.24), Tasa de suspensión (métrica 2.3) y Tasa de ausentismo crónico (métrica 2.2).

Machine Translated by Google

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	para estudiantes no duplicados en relación con los resultados de "Todos los estudiantes" en las métricas del Tablero. Alcance: XLEA en todo el país		
1.9	Acción: Nivel académico y socioemocional estratificado Apoyo Necesidad: Mejorar los resultados académicos y conductuales de los estudiantes no duplicados, en particular los estudiantes que necesitan apoyo de Nivel 2 y 3. La evidencia de la necesidad incluye: Según lo medido por i-Ready Diagnostics en el invierno 23-24, el 31% de todos los estudiantes de K-8 estaban en el nivel de grado o por encima de él en Lectura frente al 15% de los EL y el 24% de los estudiantes de bajos ingresos. El 19% de todos los estudiantes de K-8 estaban en el nivel de grado o por encima de él en Matemáticas frente al 8% de los EL y el 14% de los estudiantes de bajos ingresos. Alcance: XLEA en todo el país	El desempeño reciente del NUSD en los indicadores del tablero de indicadores y las medidas locales indica una necesidad significativa de apoyos de nivel 2 y 3, en particular para los estudiantes no duplicados. La implementación de un sistema de apoyo de niveles múltiples (MTSS) en todo el distrito promoverá una prestación más eficiente y eficaz de apoyo específico que aborde las necesidades individuales de cada estudiante.	Porcentaje de estudiantes que están al nivel de grado o por encima de él en las áreas de contenido básico, según lo medido por los Diagnósticos de Matemáticas y ELA del distrito (Métricas 1.17 a 1.20) y métricas clave de comportamiento/ compromiso, incluyendo la Tasa de Suspensión (Métrica 2.3) y la Tasa de Asistencia (Métrica 2.6). Los resultados desagregados de estas métricas son parte del Informe de Progreso Distrital (DPR) anual del NUSD.
1.13 Acción:	Apoyo para el acceso a la universidad estudiantes y en el campus de la Universidad de California (UC). Estudiantes y porcentaje de estudiantes no duplicados particulares, que solicitan 4- un campus de UC/CSU en el año de la universidad y se matriculan en un programa de 4 años pueden solicitar un lugar en un campus adicional, lo que aumenta la universidad. La evidencia de necesidad incluye: Número total de programas a los que podrían ingresar Año posterior a la escuela secundaria Porcentaje de la clase de 2023 que se matriculó para graduarse.	Esta acción se está proporcionando en todo el distrito para eliminar cualquier barrera financiera real o percibida para que los estudiantes/familias del distrito puedan solicitar un mínimo de una tarifa de CSU/ UC. Necesidad: Universidad Estatal de California (CSU) y una oportunidad de reembolso Aumentar el porcentaje de todos los Los estudiantes que son elegibles para exenciones de tarifas aún pueden usar esta oportunidad. Los estudiantes que se matriculan en	

Machine Translated by Google

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Campus UC/CSU (26,3 % para todos los estudiantes, 23,8 % para estudiantes de bajos ingresos, 10,9 % para estudiantes de inglés, 16,7 % para jóvenes sin hogar) Alcance: XLEA en todo el país	aceptación e identificar una escuela que coincida con sus necesidades en la que puedan matricularse.	
1.16 Acción: Apoyo AVID elemental	Necesidad: Apoyo educativo adicional para la implementación del programa AVID en la escuela primaria para fortalecer las prácticas educativas que a su vez mejorarán el rendimiento de los estudiantes, en particular para los estudiantes no duplicados. La evidencia de esta necesidad incluye: el rendimiento en la prueba CAASPP de ELA (35,1 % de competencia para todos los estudiantes frente al 25,9 % para los de bajos ingresos y el 7,3 % para los de inglés) y la prueba CAASPP de matemáticas (22,9 % de competencia para todos los estudiantes frente al 15,5 % para los de bajos ingresos y el 7,6 % para los de inglés). Alcance: XSchoolwide	AVID (Avance a través de la determinación individual) ofrece una variedad de actividades en el aula, planes de lecciones y aprendizaje profesional que respaldan una mejor enseñanza en el aula. El programa AVID Elementary refuerza los comportamientos académicos y el pensamiento de nivel superior desde una edad temprana. Esto tiene como objetivo crear un efecto dominó en los grados posteriores, desarrollando hábitos y habilidades para el éxito en la escuela secundaria, la preparatoria y la universidad. Estos hábitos y habilidades fundamentales son particularmente importantes para que los estudiantes no duplicados cierren las brechas existentes en el desempeño y aceleren el crecimiento para cerrar las brechas.	Logro de CAASPP en ELA (métrica 1.6), Logro de CAASPP en matemáticas (métrica 1.7), Mejora de CAASPP en ELA (métrica 1.8), Mejora de CAASPP en matemáticas (métrica 1.9), Evaluación de escritura del distrito (métrica 1.16), Diagnóstico de lectura de K-8 (1.17) y Diagnóstico de matemáticas de K-8 (métrica 1.19): Los resultados desagregados para todas las métricas son parte del Informe de progreso distrital anual (DPR) del NUSD.
1.17 Acción: Apoyo para la universidad y la carrera profesional	Necesidad: Aumentar las tasas de graduación y las tasas de elegibilidad agrícola de la Universidad de California (UC) para los estudiantes no duplicados. La evidencia de la necesidad incluye: la tasa de graduación de cuatro años 2022-23 del NUSD fue del 92,5 % para todos los estudiantes frente al 81,5 % para los EL y el 90,7 % para los de bajos ingresos	El NUSD ha tomado una serie de medidas para brindar servicios que ayudarán a los estudiantes no duplicados a permanecer en la escuela en camino a graduarse y estar preparados para la universidad y las carreras profesionales. En esta acción, el NUSD continuará invirtiendo recursos adicionales para el asesoramiento escolar y los especialistas en universidades y carreras profesionales para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos que también son hispanos/latinos y/o afroamericanos para aumentar las tasas de graduación, disminuir la brecha de ingresos y aumentar la tasa de graduación.	Tasa de graduación de la escuela secundaria (métrica 1.1), tasa de finalización de agricultura de la UC (métrica 1.3), tasa de finalización de agricultura del 11.º grado (métrica 1.2) y tasa de abandono de la escuela secundaria (métrica 2.1 Los resultados desagregados de estas métricas son parte de

Machine Translated by Google

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	estudiantes. La tasa de finalización de la asignatura de agricultura de la UC 2022-23 del NUSD fue del 58 % para todos los estudiantes frente al 35 % para los estudiantes de inglés y el 50 % para los estudiantes de bajos ingresos. Alcance: XSchoolwide	tasas de deserción escolar y mejorar las tasas de finalización de los estudios de agricultura de la UC en nuestras escuelas secundarias.	Informe de progreso distrital anual (DPR) del NUSD.
1.18 Acción:	Recuperación de créditos de verano de la escuela secundaria / Aceleración / Enriquecimiento / ELD Necesidad: Aumentar las tasas de graduación y reducir las tasas de deserción de los estudiantes no duplicados. La evidencia de la necesidad incluye: la tasa de graduación de cuatro años de NUSD para 2022-23 fue del 92,5 % para todos los estudiantes frente al 81,5 % para los EL y el 90,7 % para los estudiantes de bajos ingresos. La tasa de deserción escolar de la escuela secundaria de NUSD para 2022-23 fue del 2,7 % para todos los estudiantes frente al 6,5 % para los estudiantes de inglés y el 3,2 % para los estudiantes de bajos ingresos. Alcance: XLEA en todo el país	El NUSD ha tomado una serie de medidas para brindar servicios que ayuden a los estudiantes no duplicados a permanecer en la escuela y estar preparados para graduarse y para la universidad y la vida profesional. En esta medida, los programas de la escuela de verano brindan apoyo a los estudiantes para que vuelvan a encaminarse hacia la graduación y las oportunidades de recuperación de créditos agrícolas de la UC/CSU. Esto es particularmente importante para los estudiantes no duplicados que tienen más probabilidades de necesitar opciones de recuperación de créditos para permanecer en la escuela y estar encaminados para graduarse.	Tasa de graduación de la escuela secundaria (métrica 1.1), tasa de finalización de agricultura de la UC (métrica 1.3), tasa de finalización de agricultura del 11.º grado (métrica 1.2) y tasa de abandono de la escuela secundaria (métrica 2.1 Los resultados desagregados de estas métricas son parte del Informe de Progreso Distrital (DPR) anual del NUSD.
1.19 Acción:	Programa final de AP Necesidad: Aumentar el número de estudiantes no duplicados que se inscriben en cursos AP/IB, toman el examen final del curso asociado y aprueban con éxito uno o más exámenes. La evidencia de necesidad incluye: AP/IB 2023-24	Estudios y datos locales indican que la inscripción y participación de los estudiantes en los programas AP/IB aumentan el rendimiento académico, las tasas de graduación y las oportunidades de acceso y éxito en la universidad. El programa AP Capstone de Natomas High School atiende a una gran cantidad de estudiantes no duplicados en un programa riguroso de preparación universitaria. Esto es particularmente importante para la gran cantidad de estudiantes no duplicados en Natomas High	Inscripción en cursos AP/IB (métrica 1.10), tasa de realización de exámenes AP/IB (métrica 1.11) y tasa de aprobación de exámenes AP/IB (1.12): los resultados desagregados de las tres métricas son parte del Informe de progreso distrital anual (DPR) del NUSD.

Machine Translated by Google

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Inscripción (40 % para todos los estudiantes frente al 28 % para los de bajos ingresos y el 17 % para los EL), tasa de realización de exámenes AP/IB 2022-23 (27 % para todos los estudiantes frente al 26 % para los de bajos ingresos y el 6 % para los EL) y tasa de aprobación de exámenes AP/IB (48 % para todos los estudiantes frente al 39 % para los de bajos ingresos y el 21 % para los EL) Alcance: XSchoolwide	Escuela que puede beneficiarse específicamente del acceso abierto a un riguroso programa universitario mientras se preparan para la graduación, la universidad y su carrera.	
1.20 Acción:	Apoyo a las matemáticas en secundaria Necesidad: Mejorar los resultados de matemáticas en la escuela secundaria, en particular en las escuelas secundarias integrales para estudiantes no duplicados en los grados 9 a 12. La evidencia de esta necesidad incluye: CAASPP de matemáticas (19,9 % de competencia para todos los estudiantes de 11.º grado frente al 10,7 % para los estudiantes de 11.º grado con desventajas socioeconómicas y 0 % para los estudiantes de inglés de 11.º grado). Alcance: XSchoolwide	Esta acción apoyará la implementación de las estrategias de enseñanza "Building Thinking Classrooms" en las aulas de 9.º a 12.º grado de las escuelas secundarias integrales. El personal de la escuela secundaria Inderkum ha estado poniendo a prueba este trabajo de manera colaborativa, que se centra en 14 prácticas de enseñanza clave que crean las condiciones para el pensamiento y el aprendizaje matemático profundos centrados en el alumno y controlados por el alumno. Esta forma de instrucción es particularmente importante para apoyar el logro no duplicado de los estudiantes en consonancia con la alfabetización continua, el desarrollo del idioma inglés y otros esfuerzos. Los estudiantes dedican una mayor proporción de su aprendizaje de matemáticas a interactuar con otros en la resolución compartida de problemas basados en el debate académico, explicando su pensamiento y yendo más allá de la fase inicial de memorización.	Matemáticas CAASPP Logro (métrica 1.7), mejora de CAASPP en matemáticas (métrica 1.9) y número de aulas que implementan prácticas instructivas de Building Thinking Classrooms.
1.21	Acción: Apoyos para la graduación de la escuela secundaria Necesidad: Aumentar las tasas de graduación y reducir las tasas de deserción de los estudiantes no duplicados. La evidencia de la necesidad incluye: la tasa de graduación de cuatro años de NUSD para 2022-23 fue del 92,5 % para todos los estudiantes frente al 81,5 % para los EL y el 90,7 % para los de bajos ingresos.	El NUSD ha tomado una serie de medidas para brindar servicios que ayuden a los estudiantes no duplicados a permanecer en la escuela con el objetivo de graduarse y estar preparados para la universidad y la carrera profesional. En esta acción, el NUSD seguirá brindando acceso abierto a los estudiantes que puedan requerir opciones alternativas de recuperación de créditos para completar los requisitos de la escuela secundaria o agrícola. El NUSD ha invertido en la plataforma APEX para brindar un programa de recuperación de créditos de día extendido.	Tasa de graduación de la escuela secundaria (métrica 1.1), tasa de finalización de agricultura de la UC (métrica 1.3), tasa de finalización de agricultura del 11.º grado (métrica 1.2) y tasa de abandono de la escuela secundaria (métrica 2.1 Los resultados desagregados de estas métricas son parte de

Machine Translated by Google

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	estudiantes. La tasa de abandono escolar de la escuela secundaria del NUSD en 2022-23 fue del 2,7 % para todos los estudiantes, frente al 6,5 % para los estudiantes de inglés y el 3,2 % para los estudiantes de bajos ingresos. Alcance: XSchoolwide	Programa de recuperación y opciones de recuperación de créditos durante la escuela de verano. Esto es particularmente importante para los estudiantes no duplicados que tienen más probabilidades de necesitar opciones de recuperación de créditos para permanecer en la escuela y estar en camino a graduarse.	Informe de progreso distrital anual (DPR) del NUSD.
1.25 Acción:	Rutas de Educación Técnica Profesional (CTE) Necesidad: Aumentar el porcentaje de estudiantes no duplicados que están preparados para la universidad y la carrera profesional. La evidencia de esta necesidad incluye: los resultados del Panel de 2023 para el Indicador de universidad y carrera profesional (42,5 % para todos los estudiantes frente al 18,5 % para los estudiantes de inglés y el 34 % para los estudiantes de bajos ingresos). Alcance: XLEA en todo el país	Las trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE) seguirán ofreciéndose en las tres escuelas secundarias del NUSD, incluida la escuela secundaria de continuación del NUSD (Discovery High) como una opción importante de preparación para la universidad y la carrera profesional. Esto es particularmente importante para que los estudiantes no duplicados maximicen las oportunidades disponibles para desarrollar y demostrar la preparación para la universidad y la carrera profesional, así como para explorar y completar los pasos iniciales en trayectorias profesionales específicas que pueden conducir a una opción de carrera postsecundaria distinta.	Porcentaje de estudiantes que califican como "Preparado" en el Indicador de Universidad y Carrera en el Tablero de Escuelas de California (Métrica 1.24) y en la Tasa de Finalización del Programa de Educación y Formación Profesional (CTE) (Métrica 1.4).
2.3	Acción: Programa Promesa / Escuela Comunitaria Diurna Necesidad: Aumentar las tasas de graduación y reducir las tasas de deserción de los estudiantes no duplicados. La evidencia de las necesidades incluye: la tasa de graduación de cuatro años de NUSD 2022-23 fue del 92,5 % para todos los estudiantes frente al 90,7 % para los estudiantes de bajos ingresos y el 86,5 % para los jóvenes sin hogar. La tasa de deserción escolar de la escuela secundaria de NUSD 2022-23 fue del 2,7 % para todos los estudiantes.	El NUSD continuará con el Programa Promise/ Escuela Comunitaria Diurna, que brinda apoyo intensivo a los estudiantes que tienen dificultades en los entornos escolares tradicionales. El apoyo intensivo tiene como objetivo ayudar a que los estudiantes, en particular los estudiantes no duplicados, vuelvan a encaminarse para regresar a los entornos escolares tradicionales cuando estén preparados y listos.	Tasa de graduación de la escuela secundaria (métrica 1.1) y tasa de abandono escolar de la escuela secundaria (métrica 2.1). Los resultados desagregados de estas métricas son parte del Informe de Progreso Distrital (DPR) anual del NUSD.

Machine Translated by Google

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	frente al 3,2% de los estudiantes de bajos ingresos y el 6,9% de los jóvenes sin hogar). Alcance: XLEA en todo el país		
2.6	Acción: Aumento de asistentes de salud Necesidad: Abordar los problemas de salud que afectan la asistencia para disminuir las tasas de ausentismo crónico, en particular de los estudiantes no duplicados. La evidencia de esta necesidad incluye: Tasas de ausentismo crónico para 2022-23 (30,4 % para todos los estudiantes frente al 35,9 % para los estudiantes de bajos ingresos) Alcance: XLEA en todo el país	Esta acción se está proporcionando en todo el distrito para garantizar la tasa de asistencia (métrica que indica que los apoyos de salud están disponibles para los estudiantes a 2,6) y abordar de manera proactiva los problemas que podrían afectar negativamente la tasa de ausentismo crónico (métrica que afecta negativamente la asistencia a la escuela y, por lo tanto, conduce a 2,2). Pérdida de tiempo de instrucción. Esto es particularmente importante para los estudiantes no duplicados, ya que a menudo pueden experimentar menos acceso a los servicios de salud fuera de la escuela. Se prestará especial atención a los grupos de estudiantes de acogida, estudiantes de inglés, de bajos ingresos, afroamericanos e hispanos/latinos. Los asistentes de salud también tienen la tarea de hacer un seguimiento de las inquietudes sobre la asistencia de los estudiantes que pueden ayudar a prevenir el ausentismo crónico relacionado con razones de salud.	
2.7	Acción: Aumento de psicólogos Necesidad: Abordar las necesidades de salud y bienestar de los estudiantes de bajos ingresos para reducir las tasas de ausentismo crónico y aumentar la conexión general con la escuela. La evidencia de estas necesidades incluye: Tasas de ausentismo crónico para 2022-23 (30,4 % para todos los estudiantes frente al 35,9 % para los estudiantes de bajos ingresos). Alcance:	Esta acción está alineada con la Acción 1.9 (Tasa de asistencia estratificada (Métrica de apoyo académico y socioemocional) y también 2.6), Tasa de ausentismo crónico pone un enfoque particular en los estudiantes no duplicados (Métrica 2.2), y para aumentar el rendimiento, las percepciones socioemocionales de los estudiantes sobre los resultados y el progreso hacia la conexión con la graduación de la escuela/universidad/carrera. NUSD continúa (Métrica 3.2). Proporcionar fondos para un psicólogo en cada escuela y un asistente de salud a tiempo completo. Esto es particularmente importante para ayudar a los estudiantes de bajos ingresos a garantizar que tengan acceso a apoyo básico de salud y bienestar para estar listos para aprender todos los días.	

Machine Translated by Google

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	XLEA en todo el país		
2.9	Acción: Trabajadores sociales para SES Necesidad: Abordar las necesidades de salud y bienestar de los estudiantes de bajos ingresos para reducir las tasas de ausentismo crónico y aumentar la conexión general con la escuela. La evidencia de estas necesidades incluye: Tasas de ausentismo crónico para 2022-23 (30,4 % para todos los estudiantes frente a 35,9 % para estudiantes de bajos ingresos) y tasas de suspensión 2022-23 (8,4 % para todos los estudiantes frente a 10,6 % para estudiantes de bajos ingresos y 16,2 % para jóvenes sin hogar). Alcance: XLEA en todo el país	Esta acción continuará brindando apoyo de bienestar social adicional en todas las escuelas. Estos trabajadores de ausentismo crónico tienen su base en los sitios escolares del NUSD con una tasa de asistencia (métrica 2.6), un enfoque intencional en los estudiantes no duplicados. Esta es una tasa de suspensión (métrica 2.2), particularmente importante para los estudiantes no duplicados, ya que a menudo pueden experimentar menos acceso a servicios de apoyo socioemocional y de bienestar fuera de la escuela.	(Métrica 3.2).
2.12 Acción:	Continuar con la ampliación del apoyo a la salud y el bienestar Necesidad: Abordar las necesidades de salud y bienestar, en particular de los estudiantes no duplicados, para disminuir las tasas de ausentismo crónico y aumentar la conexión general con la escuela. La evidencia de estas necesidades incluye: tasas de ausentismo crónico para 2022-23 (30,4 % para todos los estudiantes frente a 35,9 % para estudiantes de bajos ingresos). Alcance:	NUSD continuará brindando una clínica de salud móvil que brinda servicios de salud y bienestar a familias y estudiantes de toda la comunidad. Esto es particularmente importante para los estudiantes no duplicados, ya que a menudo pueden experimentar menos acceso a los servicios de salud fuera de la escuela.	Tasa de asistencia (métrica 2.6) y tasa de ausentismo crónico (métrica 2.2).

Machine Translated by Google

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	XLEA en todo el país		
3.2	Acción: Deportes de escuela primaria y secundaria Necesidad: Aumentar la participación de los estudiantes en la escuela y la conectividad en general, en particular para los estudiantes no duplicados. La evidencia de esta necesidad incluye: En 2022-23, el 36% de los estudiantes de primaria y secundaria participaron en deportes. Alcance: XSchoolwide	El NUSD continúa brindando recursos para música y deportes para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar en actividades extracurriculares. Además, el NUSD invirtió en la expansión de las clases de música con instructores adicionales para brindarles a los estudiantes más oportunidades de participar y conectarse en la escuela. Estos apoyos reducen las barreras financieras para que los estudiantes no duplicados participen en dichos programas que se ofrecen fuera del horario escolar. Todas estas acciones promueven la conexión escolar.	Participación en deportes en escuelas primarias y secundarias (métrica 3.4)
3.9	Acción: Departamento de Seguridad y Escuelas Seguras para apoyar la Seguridad y la Conectividad conexión de los estudiantes y disminuir el monitoreo y la Tasas de suspensión, en particular para planes no duplicados, estudiantes. La evidencia de la necesidad incluye: 2022-23 (8,4 % para todos los incidentes de seguridad en el campus. Miembros del personal de los estudiantes frente al 10,6 % para los estudiantes de bajos ingresos y el 16,2 % para los jóvenes sin hogar). Seguridad y Escuelas Seguras también apoyan el horario nocturno. Alcance: XLEA en todo el país	Esta acción se está brindando en todo el distrito como una capa de apoyo para abordar de manera proactiva los problemas de seguridad y clima del campus de los estudiantes 2.3), Tasa de asistencia Seguridad y clima (métrica 2.6) y Escuelas seguras para estudiantes Percepciones de necesidad: que construyan relaciones con los estudiantes y el personal, Conexión con la escuela Aumentar la implementación de la seguridad del distrito (Métrica 3.2). mejoras en la seguridad del campus para los infraestructura y logística, y respuesta rápida a las tasas de suspensión eventos y realizar visitas a domicilio según sea necesario. Todos estos esfuerzos tienen como objetivo minimizar el tiempo de clase perdido debido a situaciones inseguras o las consecuencias derivadas de dichas situaciones. Esto es particularmente importante para los grupos de estudiantes no duplicados, que pueden beneficiarse de maximizar el tiempo de instrucción para abordar las brechas de rendimiento.	
3.10 Acción:	La educación musical apoya	NUSD continúa brindando recursos para música y atletismo para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar en actividades extracurriculares.	Tasa de participación de VAPA (métrica 3.3)

Machine Translated by Google

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Necesidad: Aumentar el porcentaje de estudiantes no duplicados que participan en Educación Musical. La evidencia de necesidad incluye el Distrito de otoño de 2023 Resultados del informe de progreso de participación en VAPA (58% para todos los estudiantes, 56% para estudiantes de bajos ingresos y 55% para estudiantes de inglés). Alcance: XSchoolwide	Además, el NUSD invirtió en la expansión de las clases de música con instructores adicionales para brindarles a los estudiantes más oportunidades de participar y conectarse en la escuela. Estos apoyos reducen las barreras financieras para que los estudiantes no duplicados participen en dichos programas que se ofrecen fuera del horario escolar. Todas estas acciones promueven la conexión escolar.	
4.3	Acción: Sistema de Información Estudiantil y de Padres Portal Necesidad: uso de la tecnología es una herramienta importante para todas las situación de pobreza. Por ejemplo, si un Porcentaje de estudiantes los padres/tutores con una cuenta del portal para padres pueden tener menos tiempo para reunirse con los maestros de sus estudiantes para supervisar las calificaciones, la asistencia y el progreso hacia la graduación. Campus): 80,9 % para todos los estudiantes, 67 ... Estas aplicaciones eliminan a los estudiantes de inglés, el 69,8% para los jóvenes sin hogar, el requisito de tiempo real o presencial y el 55,9% para los jóvenes de crianza. Alcance: XLEA en todo el país	NUSD mantiene un sistema de información estudiantil para Porcentaje de estudiantes aumentar la precisión de los datos para garantizar que se pueda identificar y apoyar a los estudiantes con la mayor necesidad. Además, este sistema permite a los padres acceder a la cuenta del portal en las calificaciones y la asistencia de los estudiantes para permitir que las familias, especialmente las familias en situación de pobreza, supervisen sus resultados y otra información, en particular el progreso de los niños. El familias, pero puede ser útil especialmente para las familias en Sistema (Campus infinito) con uno o más padres/tutores trabaja horas no tradicionales, (Métrica 4,5) compromiso entre las familias y el personal escolar alertando a las familias cuando sus estudiantes pueden estar fuera de camino en estas importantes medidas de éxito.	
4.5	Acción: Servicios a Constituyentes y Clientes (CCS) Necesidad:	El NUSD seguirá contando con el Departamento de Servicios al Constituyente y al Cliente, que responde a las inquietudes y solicitudes de los padres, empleados y miembros de la comunidad. Esta es una herramienta importante para garantizar que nuestras escuelas, personal y departamentos	Número de usos de LanguageLink (métrica 4.8) y número de personas atendidas por los constituyentes y

Machine Translated by Google

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Acceso abierto para todos los padres/tutores, en particular los de estudiantes no duplicados, al personal del distrito dedicado a escuchar, comprender y responder a sus necesidades. Una prueba de esta necesidad es el uso de los servicios de LanguageLink, que de julio a diciembre incluyeron 233 usos únicos en 21 idiomas diferentes. Alcance: XLEA en todo el país	Proporcionar un servicio de atención al cliente de alta calidad a los estudiantes, el personal y las familias. En ausencia de un departamento de este tipo, es posible que algunas familias, en particular las familias de bajos ingresos y las familias de estudiantes de inglés, tengan necesidades o información no satisfechas. Este servicio también incluye un servicio de respuesta las 24 horas, los 7 días de la semana, para brindar asistencia de emergencia.	Departamento de Atención al Cliente (Métrica 4.12)
4.7	Acción: Comunicaciones y participación familiar Departamento (CAFE) los estudiantes y en brindar aportes a los padres/tutores de la escuela con el distrito, en particular en la toma de decisiones. La participación de los padres en el aprendizaje de y los padres/tutores de estudiantes no duplicados. La investigación demuestra que los jóvenes de crianza temporal y las familias de bajos ingresos y EL tienen diversas actividades de participación por sitio escolar (1 por sitio en 2023-24). Alcance: XLEA en todo el país	La participación estratégica de las familias de los grupos objetivo continuará a través del Departamento de Participación Comunitaria y Familiar (CAFE). CAFE brindará y ampliará oportunidades para los padres. Necesidad: para aprender cómo pueden participar más en el aprendizaje de los estudiantes es un predictor clave del éxito de los estudiantes, participación.	Número de actividades de participación grupal diversas por sitio escolar (métrica 4.9)
4.10	Acción: Aplicación multilingüe de participación familiar (ParentSquare) Necesidad: particular a los padres/tutores cuyo idioma materno es otro que	La participación estratégica de las familias de los grupos objetivo continuará a través del Departamento de Participación Comunitaria y Familiar (CAFE). En esta acción, CAFE utilizará la plataforma de comunicación del distrito (Parent Square) para brindar a todos los padres/tutores, y en el inglés, acceso completo a la variedad de servicios del distrito.	Número de padres/tutores con cuentas activas de ParentSquare (métrica 4.10)

Machine Translated by Google

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Idioma distinto del inglés, comunicaciones constantes y frecuentes del distrito y las escuelas. La evidencia de la necesidad incluye: Número de estudiantes cuyo idioma materno es distinto del inglés (3199 a abril de 2024) Alcance: XLEA en todo el país	Comunicaciones que se envían periódicamente.	
4.11	Acción: Centro de bienvenida aumentar el nivel de apoyo y acceso a otros recursos clave para apoyar la salud de los estudiantes, los padres/tutores, en particular el bienestar y el acceso completo a los servicios educativos. Esto es particularmente importante para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos y otros grupos de estudiantes no duplicados para hacer una gran demanda de apoyo para la inscripción en general, asegurarse de que tengan acceso a servicios básicos de salud, bienestar, apoyo para familias que hablan un idioma nutrición y otros apoyos para estar listos para aprender distintos del inglés y, en general, Ausentismo crónico cada día. La evidencia de esta necesidad incluye servicios de apoyo lingüístico para familias cuyo idioma materno no es el inglés, apoyo directo para jóvenes de crianza y sin hogar y otras familias, servicios de apoyo de asistencia y una variedad de otros apoyos del distrito. (30,4% para todos los estudiantes frente a 35,9% para los estudiantes de bajos ingresos). Alcance: XLEA en todo el país	Proporcionar a todos los padres/tutores, y en particular a los padres/tutores de estudiantes no duplicados, un punto de acceso único para recibir apoyo de inscripción y salud. Necesidad: servicios, servicios de nutrición, necesidades tecnológicas y	Número de familias que acceden a los servicios del Centro de Bienvenida (métrica 4.14)
5.4	Acción: Aumento de salarios y minutos de instrucción Necesidad:	"(Nota: Esta acción está alineada con la Acción 1.3) A partir del año escolar 2014-2015, los minutos de instrucción para los grados 1, 2 y 3 se incrementaron en 17 minutos por día, 85 minutos por semana o el equivalente a	Logro de CAASPP en ELA (métrica 1.6), Logro de CAASPP en matemáticas (métrica 1.7),

Machine Translated by Google

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Mejorar el rendimiento académico general de los estudiantes no duplicados, en particular en lengua y literatura inglesa (ELA) y matemáticas. La evidencia de la necesidad incluye: Rendimiento académico de CAASPP en ELA (35,1 % de competencia para todos los estudiantes frente al 25,9 % para los de bajos ingresos y el 7,3 % para los EL) y CAASPP de matemáticas (22,9 % de competencia para todos los estudiantes frente al 15,5 % para los de bajos ingresos y el 7,6 % para los EL) Alcance: XLEA en todo el país	Casi 8 días más de instrucción por año. Los minutos de instrucción para las escuelas intermedias y los grados 7 y 8 se incrementaron en 50 minutos por día, 250 minutos por semana, o el equivalente a casi 25 días más de instrucción por año. NUSD invirtió en más minutos de instrucción y tiempo de colaboración, lo que garantiza que los maestros tengan más tiempo para trabajar juntos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y que los estudiantes tengan más tiempo para aprender junto con su maestro durante la jornada escolar. Esto es particularmente importante para los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés para garantizar que obtengan la mayor cantidad de tiempo para aprender con su maestro para mantenerse al día con los estándares del nivel de grado. Con el aumento de los minutos de instrucción para los estudiantes no duplicados, también se aumentó el tiempo de colaboración dedicado a los maestros para promover que el personal conozca a los estudiantes por su nombre según sus necesidades, analice los datos de los estudiantes para brindar instrucción y apoyo específicos e influya en el logro académico, la asistencia, la participación y la conexión. Más tiempo con los maestros y los compañeros impacta el crecimiento académico de los estudiantes no duplicados y las oportunidades de adquisición del idioma para los estudiantes de inglés como segundo idioma".	Mejora de CAASPP en ELA (métrica 1.8), Mejora de CAASPP en matemáticas (métrica 1.9), Evaluación de escritura del distrito (métrica 1.16), Diagnóstico de lectura de K-8 (1.17) y Diagnóstico de matemáticas de K-8 (métrica 1.19): Los resultados desagregados para todas las métricas son parte del Informe de progreso del distrito (DPR) anua
5.8	Acción: Programa de Reclutamiento Diverso Necesidad: Aumentar la alineación entre la fuerza laboral docente del NUSD y la diversidad de la población estudiantil del distrito. La evidencia de esta necesidad incluye el porcentaje de personal docente del NUSD de origen diverso (no blanco) (33,3 % en la primavera de 2024) en relación con	El NUSD continúa con esfuerzos de reclutamiento específicos para responder a la escasez de docentes y contratar, capacitar y retener personal docente de alta calidad que sea de diversos orígenes, comprometido, colaborativo, solidario y ejemplar. El NUSD está reclutando candidatos docentes de todo el estado y el país con experiencia en el apoyo a poblaciones estudiantiles diversas y en aumentar la diversidad de nuestro personal para reflejar la demografía de nuestros estudiantes tanto como sea posible. El NUSD también está innovando para apoyar a docentes ejemplares.	(Métrica 5,4)

Machine Translated by Google

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	el porcentaje de la población estudiantil de origen diverso (88,1 % según el informe CALPADS del otoño de 2023). Alcance: XLEA en todo el país	candidatos que apoyarían la diversidad de nuestra comunidad y servirían como canal para áreas temáticas difíciles de cubrir, proporcionando hasta el 80% de los costos de un año para su programa de credenciales docentes. También recibirán una asignación mensual de $500 si viven dentro de los límites del NUSD mientras obtienen una credencial. Se brindará apoyo financiero adicional para fomentar la diversidad y reclutar en áreas temáticas difíciles de cubrir.	
5.9	Acción: Programa de líderes aspirantes Necesidad: líderes escolares y distritales para responder a la necesidad de futuros líderes que sean expertos en apoyar a nuestros estudiantes y familias no duplicados. La evidencia de esta necesidad incluye la rotación anual de apoyos emocionales. Este programa apoya a los administradores actuales (directores, subdirectores, docentes y otro personal que esté considerando o esté considerando la posibilidad de trabajar con otros) anualmente. Para 2023-24, actualmente estamos participando en la capacitación de administradores. 11 participantes en total (6 en el programa del condado y 5 en el programa del NUSD del año 1) participan en el desarrollo profesional y las oportunidades para interactuar con el personal administrativo actual del distrito. Programa. Alcance: XLEA en todo el país	NUSD continúa con esfuerzos de reclutamiento específicos para reclutar, contratar, capacitar y retener personal de alta calidad que sea comprometido, colaborativo, solidario y ejemplar. El distrito continuará con el Programa Aspiring para	Número de participantes en el Programa de Líderes Aspirantes (Métrica 4.13)

Machine Translated by Google

Acciones limitadas

Para cada acción que se brinde únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades identificadas únicas de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se brinda servicio, (2) cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar Necesidades)	Métrica(s) a monitorear Eficacia
1.5	Acción: Apoyo para estudiantes de inglés Necesidad: Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés que logran un progreso anual según lo definido por el Panel de control de escuelas de California (Indicador de progreso de los estudiantes de inglés) y que cumplen con los requisitos para la redesignación. La evidencia de la necesidad incluye: El desempeño del Panel de control de 2023 fue naranja, con un 44,1 % de estudiantes de inglés que lograron avances y una disminución del 3,8 % con respecto al año anterior. Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	El NUSD seguirá alineando las acciones complementarias para los estudiantes de inglés con el fin de apoyar el crecimiento continuo de la adquisición del idioma y la reclasificación del idioma. Este trabajo se realizará en consonancia con el Plan Maestro para Estudiantes de Inglés. Además de los apoyos tradicionales en el aula, las oportunidades de aprendizaje complementario eficaces pueden mejorar el resultado académico de los estudiantes de inglés. El desarrollo profesional para apoyar la adquisición del idioma seguirá siendo un enfoque. Instrucción de ELD designada durante el tiempo WIN (Whatever I Need) en la escuela primaria (métrica 1.26). Las escuelas, los cursos ELD designados (escuela intermedia y secundaria), los modelos de grupos designados y el ELD integrado en todas las áreas temáticas continuarán. Además, habrá un mayor enfoque en los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) en los modelos de clúster y dentro del ELD integrado en todos los contenidos. áreas.	Progreso de los estudiantes de inglés (métrica 1.13), tasa de reclasificación de estudiantes de inglés (métrica 1.14) y desempeño específico de los estudiantes de inglés en ELA CAASPP (métrica 1.6), Matemáticas CAASPP (métrica 1.7) y porcentaje de EL que alguna vez fueron LTEL
1.6	Acción: Día extendido y verano para estudiantes de inglés Apoyos escolares Necesidad: Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés que logran un progreso anual según lo definido por el Panel de control de escuelas de California (Indicador de progreso de los estudiantes de inglés) y que cumplen con los requisitos para la redesignación. La evidencia de la necesidad incluye: El desempeño del Panel de control de 2023 fue naranja, con un 44,1 % de estudiantes de inglés que lograron avances y una disminución del 3,8 % con respecto al año anterior.	Los estudiantes de inglés, y en particular aquellos EL que han inmigrado recientemente a los Estados Unidos, pueden beneficiarse de un apoyo adicional más allá de la jornada escolar. Los programas de jornada extendida y de verano brindan a los estudiantes de inglés tiempo adicional dedicado específicamente a sus necesidades. Durante este tiempo, pueden recibir apoyo adicional designado e integrado de Desarrollo del idioma inglés (ELD) para mejorar su fluidez, así como sus habilidades académicas generales.	Progreso de los estudiantes de inglés (métrica 1.13), tasa de reclasificación de estudiantes de inglés (métrica 1.14) y desempeño específico de los estudiantes de inglés en ELA CAASPP (métrica 1.6), Matemáticas CAASPP (métrica 1.7) y porcentaje de EL que alguna vez fueron LTEL (métrica 1.26).

Machine Translated by Google

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar Necesidades)	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados		
2.1	Acción: Apoyo a los jóvenes de acogida (dotación de personal) Necesidad: Mejorar los resultados para los jóvenes en hogares de acogida, en particular en áreas donde son desproporcionadamente bajos en relación con los resultados de todo el distrito. La evidencia de la necesidad del Panel de control de escuelas de California de 2023 incluye: Indicador académico de ELA (113,8 puntos por debajo del estándar frente a 41,1 puntos por debajo del estándar para todos los estudiantes), Indicador académico de matemáticas (136,1 puntos por debajo del estándar frente a 79,4 puntos por debajo del estándar para todos los estudiantes) y Tasa de suspensión (14,2 % frente a 8,4 % para todos los estudiantes). Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Los jóvenes de acogida son una población de estudiantes con necesidades únicas que requieren apoyo específico. Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de acogida, que representan el 0,5 % de la matrícula del Distrito, o aproximadamente de 50 a 100 estudiantes al año, un trabajador social continuará implementando un Sistema de apoyo para jóvenes de acogida. El sistema incluye conectarse regularmente con cada joven de acogida y su familia para brindar apoyo académico entrante y saliente, apoyo socioemocional, apoyo de salud, acceso a actividades extracurriculares para la escuela Conectividad, proporcionando útiles escolares y tecnología necesarios y conexiones con recursos relacionados.	Indicadores del Panel de Control Escolar de California incluidos en el LCAP: Académico (ELA y Matemáticas) Indicador (Métricas 1.6 y 1.7), Tasa de Suspensión (Métrica 2.3) y Tasa de Ausentismo Crónico (Métrica 2.2).
2.5	Acción: Recursos de apoyo para jóvenes en hogares de acogida Necesidad: Mejorar los resultados para los jóvenes de acogida, en particular en áreas donde son desproporcionadamente bajos en relación con los resultados de todo el distrito. La evidencia de la necesidad del Panel de control de escuelas de California de 2023 incluye: Indicador académico de ELA (113,8 puntos por debajo del estándar frente a 41,1 puntos por debajo del estándar para todos los estudiantes), Indicador académico de matemáticas (136,1 puntos por debajo del estándar frente a 79,4 puntos por debajo del estándar para todos los estudiantes)	Los jóvenes de acogida son una población de estudiantes con necesidades únicas que requieren apoyo específico. Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes jóvenes de acogida, que representan el 0,5 % de la matrícula del Distrito, o aproximadamente de 50 a 100 estudiantes al año, un trabajador social continuará implementando un Sistema de apoyo para jóvenes de acogida. El sistema incluye conectarse regularmente con cada joven de acogida y su familia para brindar apoyo académico entrante y saliente, apoyo socioemocional, apoyo de salud, acceso a actividades extracurriculares para la conexión escolar, brindar la asistencia escolar necesaria	Indicadores del Panel de Control Escolar de California incluidos en el LCAP: Académico (ELA y Matemáticas) Indicador (Métricas 1.6 y 1.7), Tasa de Suspensión (Métrica 2.3) y Tasa de Ausentismo Crónico (Métrica 2.2).

Machine Translated by Google

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar Necesidades)	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	estándar para todos los estudiantes) y la tasa de suspensión (14,2% frente al 8,4% para todos los estudiantes). Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Suministros y tecnología, y conexiones con recursos relacionados. Esta acción está alineada con la Acción 2.1 al proporcionar fondos para apoyar el acceso a actividades extracurriculares y de enriquecimiento, tutoría, tecnología educativa, útiles escolares y otros costos relacionados.	
4.4	Acción: Apoyo para padres de DELAC Necesidad: Mayores oportunidades de participación para los padres/ tutores de estudiantes de inglés para apoyar la asociación entre el hogar y la escuela para mejorar los resultados de los estudiantes de inglés. La evidencia de necesidad incluye: El desempeño del Tablero de 2023 para ELPI fue Naranja, con un 44,1% de EL progresando y una disminución del 3,8% con respecto al año anterior. La tasa de redesignación 2022-23 fue del 11%. Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	El NUSD ofrece transporte a las familias con estudiantes que aprenden inglés para apoyar a los padres en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC). Esta acción también respalda el aumento de los servicios de traducción y otros apoyos del DELAC, como alimentos y cuidado infantil, para apoyar a las familias con estudiantes que aprenden inglés. Con el mayor uso del software de reuniones virtuales, las cámaras de participación/seguimiento también ayudarán a los padres a participar y al presidente y al personal del comité a brindar opciones de reuniones tanto en persona como virtuales.	Progreso de los estudiantes de inglés (métrica 1.13), tasa de reclasificación de estudiantes de inglés (métrica 1.14) y asistencia a DELAC reuniones (Métrica 4.11).
4.12	Acción: Evento de reconocimiento de reclasificación de estudiantes de inglés Necesidad: El Panel de Control Escolar de California (Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés durante la escuela secundaria y preparatoria) y el cumplimiento de los requisitos ayudan a promover la importancia de alcanzar este hito para la redesignación. La evidencia de la necesidad incluye: hito entre los estudiantes, las familias y el personal, el desempeño del Panel de Control de 2023 fue naranja, lo que involucró a todos en el apoyo compartido para lograr esto con el 44,1 % de los EL que lograron avances y una meta.	La reclasificación es un paso importante en la carrera académica de un estudiante de inglés, ya que indica que un estudiante ha alcanzado un nivel suficiente de fluidez en el idioma inglés, además de cumplir con la tasa de reclasificación (métrica 1.14) y otros indicadores clave. Es un paso fundamental para que los estudiantes de secundaria logren el progreso anual según lo definido por las opciones de programación académica. Porcentaje de ELs que alguna vez fueron LTELs (métrica 1.26).	

Machine Translated by Google

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar Necesidades)	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	descenso del 3,8% respecto al año anterior. 2022- La tasa de redesignación fue del 11%. Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados		

Para cualquier acción limitada que contribuya a satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

N / A

Financiación adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Los fondos adicionales de concentración de LCFF se utilizaron para respaldar los costos de 13 trabajadores sociales para las escuelas del NUSD (Acción 2.9) para apoyar a los estudiantes de UPP. Los socios educativos brindaron comentarios e interés para que los trabajadores sociales apoyen a los estudiantes como parte del LCAP 2024-2027. Además, la continuación del departamento de Seguridad y Escuelas Seguras (Acción 3.9), formado con personal y servicios para aumentar nuestro apoyo a la conexión y seguridad escolar, con un enfoque intencional en el apoyo a los estudiantes de UPP. Ejemplos de dicho trabajo incluyen la incorporación de enlaces de seguridad y clima de K-8.

Relación entre personal y estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento
Relación personal-estudiantes del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes	31.5	21.3
Relación personal-alumnos del personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes	20.6	17.0

Machine Translated by Google

Tabla de gastos totales 2024-25

Año LCAP	1. Subvención base LCFF proyectada (Ingrese el monto en dólares)	2. Subvenciones complementarias y/o de concentración previstas para la LCFF (Ingrese el monto en dólares)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Transferencia de LCFF — Porcentaje (Porcentaje de entrada de Año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % de arrastre)
Totales	118368066	26059913	22.016%	1.002%	23.018%

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Personal total	Total no personal
Totales	$40,710,531.00	$5,055,039.00	$0.00	$2,269,921.00	$48,035,491.00	$34,574,059.00	$13,461,432.00

Objetivo #	Acción #	Título de la acción	¿Grupos de estudiantes que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance no duplicado	Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejora Servicios
1	1.1	Apoyos AP/IB	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Sí	LEA-anchoX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Específico Escuelas: Alto Escuelas	3 años	$0.00	$35,000.00	$35,000.00				$35.000.00	
1	1.2	Tarifas de exámenes AP/IB	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Sí	LEA-anchoX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Específico Escuelas: Alto EscuelasH ¡Ay! Escuelas	3 años	$0.00	$175,000.00	$175,000.00				$175,000.00	
1	1.3	Minutos de instrucción aumentados (alineados con la acción 5.4: todos los gastos se reflejan en esa acción)	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Sí	LEA-anchoX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Específico Escuelas: K-5, K-8 y Medio Escuelas Grados 1, 2, 3, 7, 8, escuelas intermedias	3 años	$0.00	$0.00	$0.00				$0.00	
1	1.4	Actualización tecnológica	Todos	No			Todo EscuelasX	3 años	$0.00	$1,500,000.00	$1,500,000.00				$1,500,000.00	
1	1.5	Estudiante de inglés Soportes	Estudiantes de inglésX	Sí	Circunscrita Desduplicar clasificado Alumno Grupo(s)X	Inglés EstudiantesX	Todo EscuelasX	3 años	$637,619.00	$0.00	$73,987.00			$563,632.00	$637,619.00	
1	1.6	Estudiante de inglés Jornada extendida y Escuela de verano Soportes	Estudiantes de inglésX	Sí	Circunscrita Desduplicar clasificado Alumno Grupo(	Inglés EstudiantesX	Todo EscuelasX	3 años	$19,200.00	$0.00	$19,200.00				$19,200.00	

Machine Translated by Google

Objetivo #	Acción #	Título de la acción	¿Grupos de estudiantes que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance no duplicado Alumno Grupo(s)		Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejora Servicios
				s)X												
1	1.7	Cumplimiento de la Ley Williams Todos	No			Todo EscuelasX	3 años	$0.00	$700,000.00		$700,000.00				$700,000.00	
1	1.8	Suplemento del sitio escolar programas y servicios	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Sí	LEA-anchoX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Todo EscuelasX	3 años $619,788.00	$880,212.00	$1,500,000.00					$1,500,000.00	
1	1.9	Académico en capas y Socioemocional Apoyo	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Sí	LEA-anchoX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Todo EscuelasX	3 años $50,000.00	$0.00	$50,000.00					$50.000.00	
1	1.10	Sello estatal de civismo Compromiso	Todos	No			Todo EscuelasX	3 años $616.00	$3,884.00	$4,500.00					$4,500.00	
1	1.11	Culturalmente receptivo Plan de estudios	Todos	No			Todo EscuelasX	3 años $12,322.00	$62,678.00		$75,000.00				$75.000.00	
1	1.12	Profesional Desarrollo que Admite ELA y matemáticas Instrucción	Todos	No			Todo EscuelasX	3 años $219,609.00	$295,391.00		$515,000.00				$515,000.00	
1	1.13	Acceso a la universidad Soportes	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Sí	LEA-anchoX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Específico Escuelas: Alto Escuelas	3 años	$0.00	$65,000.00	$65,000.00				$65.000.00	
1	1.14	Programas Especializados Todos		No			Todo EscuelasX	3 años	$0.00	$0.00	$0.00				$0.00	
1	1.15	Sistema de Evaluaciones con alineamiento al marco instruccional.	Todos	No			Todo EscuelasX	3 años	$0.00	$449,550.00		$449,550.00			$449,550.00	
1	1.16	Soporte AVID elemental	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Sí	Escuela ancho X	Inglés EstudiantesX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Específico Escuelas: Designado y AVID Elementos rio Escuelas	1 año $194,292.00	$5,708.00	$200,000.00					$200,000.00	
1	1.17	Universidad y carrera Soportes	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Sí	Escuela ancho X	Inglés EstudiantesX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Específico Escuelas: Alto Escuelas	3 años $762,025.00	$137,975.00	$900,000.00					$900,000.00	
1	1.18	Verano de secundaria Recuperación de crédito / Aceleración / Enriquecimiento / ELD	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Sí	LEA-anchoX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Específico Escuelas: Alto Escuelas	3 años $75,000.00 $505,000.00		$185,000.00			$395,000.00		$580,000.00	

Machine Translated by Google

Objetivo #	Acción #	Título de la acción	¿Grupos de estudiantes que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance no duplicado Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejora Servicios
1	1.19	Programa de culminación de estudios AP	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Sí	Escuela ancho X	Inglés EstudiantesX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Específico Escuelas: Natomas Alto Escuela	3 años	$165,232.00	$34,768.00	$200,000.00				$200,000.00	
1	1.20	Apoyos de matemáticas de secundaria	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Sí	Escuela ancho X	Inglés EstudiantesX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Específico Escuelas: IHS y	1 año	$0.00	$375,000.00	$375,000.00				$375,000.00	
1	1.21	Graduación de la escuela secundaria Soportes	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Sí	Escuela ancho X	Inglés EstudiantesX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Específico Escuelas: Alto Escuelas	3 años	$25,000.00	$140,000.00	$70,000.00		$95,000.00	$165,000.00		
1	1.22	PK-12 Bachillerato Internacional (IB) Programas	Todos	No			Específico Escuelas: IB Escuelas	3 años	$1,746,672.00	$253,328.00	$2,000,000.00				$2,000,000.00	
1	1.23	Programas GATE	Todos	No			Todo EscuelasX	3 años	$1,577.00	$31,423.00	$33,000.00				$33.000.00	
1	1.24	Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe	Todos	No			Específico Escuelas: Alto Escuelas	3 años	$522.00	$3,448.00	$3,970.00				$3,970.00	
1	1.25	Educación técnica profesional (CTE) Caminos	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Sí	LEA-anchoX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Específico Escuelas: Alto Escuelas	3 años	$1,577,246.00	$406,142.00	$1,375,301.00	$496,798.00		$111,289.00	$1,983,388.00	
1	1.26	Programa de Educación de Adultos	Todos Educación de adultos Estudiantes	No			Específico Escuelas: Descubrir y alto Escuela	3 años	$249,630.00	$236,574.00	$50,000.00	$436,204.00			$486,204.00	
2	2.1	Apoyo para jóvenes de acogida (Personal)	Jóvenes de acogidaX	Sí	Circunscrita Desduplicar clasificado Alumno Grupo(s)X	Jóvenes de acogidaX	Todos EscuelasX	3 años	$75,000.00	$0.00	$75,000.00				$75.000.00	
2	2.2	Ausentismo crónico Intervenciones	Todos	No			Todo EscuelasX	1 año	$70,000.00	$0.00	$70,000.00				$70.000.00	
2	2.3	Programa Promesa / Escuela comunitaria diurna	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Sí	LEA-anchoX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de acogidaX	Específico Escuelas: Medio y alto	3 años	$0.00	$100,000.00	$100,000.00				$100,000.00	

Machine Translated by Google

Objetivo #	Acción #	Título de la acción	¿Grupos de estudiantes que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance no duplicado	Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejora Servicios
					Escuela de bajos ingresosX	6-12										
2	2.4	Justicia restaurativa / Prácticas restaurativas	Todos	No		Específico Escuelas: Todo Escuelas excepto Garza	3 años	$27,333.00	$52,667.00					$80,000.00	$80,000.00	
2	2.5	Apoyo para jóvenes de acogida (Recursos)	Jóvenes de acogidaX	Sí	Circunscrito a Desduplicar clasificado Alumno Grupo(s)X	Jóvenes de acogidaX	Todos EscuelasX	3 años	$2,484.00	$17,016.00	$19,500.00				$19,500.00	
2	2.6	Mayor salud Asistentes	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Sí	LEA-anchoX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Todo EscuelasX	3 años	$300,000.00	$0.00	$300,000.00				$300,000.00	
2	2.7	Aumento de psicólogos estudiantes de inglésX	Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Sí	LEA-anchoX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Todo EscuelasX	3 años	$400,000.00	$0.00	$400,000.00				$400,000.00	
2	2.8	Socioemocional Evaluaciones	Todos	No		Todo EscuelasX	3 años	$0.00	$25,000.00					$25,000.00	$25,000.00	
2	2.9	Trabajadores sociales para estudiantes de inglés de SESX	Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Sí	LEA-anchoX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Todo EscuelasX	3 años	$1,500,000.00	$0.00	$1,500,000.00				$1,500,000.00	
2	2.10	Ausentismo crónico Sistema y soportes	Todos	No		Todo EscuelasX	1 año	$132,400.00	$246,600.00		$379,000.00				$379,000.00	
2	2.11	Tutoría y apoyo para personas sin hogar	Estudiantes sin hogar	No		Todo EscuelasX	3 años	$0.00	$0.00	$0.00					$0.00	
2	2.12	Continuar ampliado Salud y bienestar Soportes	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Sí	LEA-anchoX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Todo EscuelasX	3 años	$75,000.00	$75,000.00	$150,000.00				$150,000.00	
3	3.1	Voces de estudiantes	Todos	No		Todo EscuelasX	3 años	$0.00	$3,000.00	$3,000.00					$3,000.00	
3	3.2	Primaria y Secundaria Deportes escolares	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Sí	Escuela ancho X	Inglés EstudiantesX Jóvenes de acogidaX	Elementos ry y Medio	3 años	$312,153.00	$288,847.00	$211,750.00	$389,250.00			$601,000.00	

Machine Translated by Google

Objetivo #	Acción #	Título de la acción	¿Grupos de estudiantes que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance no duplicado	Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejora Servicios
					Escuela de bajos ingresosX											
3	3.3	Instalaciones escolares Condiciones	Todos	No		Todo EscuelasX	3 años	$2,300,000.00	$3,564,312.00	$5,864,312.00					$5,864,312.00	
3	3.4	Servicios de Transporte Todos		No		Medio Escuela Calificaciones, IEP indicado y TIENE	3 años	$2,838,788.00	$161,212.00	$3,000,000.00					$3,000,000.00	
3	3.5	Encuesta para personas mayores	Personas mayores	No		Específico Escuelas: Alto Escuelas 12º Calificación	3 años	$0.00	$0.00	$0.00					$0.00	
3	3.6	Programas de tutoría para estudiantes femeninas	Estudiantes femeninas	No		Específico Escuelas: Jaja, Nuevos Estados Unidos, IHS, y Servicio Nacional de Salud	3 años	$21,936.00	$68,064.00		$90,000.00				$90.000.00	
3	3.7	Implementar la mejora Tu mañana (IYT)	Hombres jóvenes de color	No		Específico Escuelas: yo, Instituto Nacional de Salud (INS), Departamento de Seguridad Nacional, Nuevos Estados Unidos, JFS	3 años	$0.00	$500,000.00					$500,000.00	$500,000.00	
3	3.8	Campus de primaria Personal de seguridad	Todos	No		Específico Escuelas: Elementos rio Escuelas K-8	3 años	$200,000.00	$0.00	$200,000.00					$200,000.00	
3	3.9	Seguridad y escuelas seguras Departamento de apoyo Seguridad y Conectividad	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Sí	LEA-anchoX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Todo EscuelasX	3 años	$671,923.00	$165,113.00	$837,036.00				$837,036.00	
3	3.10	Apoyos a la educación musical	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Sí	Escuela ancho X	Inglés EstudiantesX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Específico Escuelas: Instituto Nacional de Salud (INS), Nuevos Estados Unidos, IHS		$300,000.00	$0.00	$300,000.00				$300,000.00	
4	4.1	Encuesta anual para padres Todos		No		Todo EscuelasX	3 años	$0.00	$0.00	$0.00					$0.00	

Machine Translated by Google

Objetivo #	Acción #	Título de la acción	¿Grupos de estudiantes que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance no duplicado Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejora Servicios
4	4.2	Universidad de los padres	Todos	No		Todo EscuelasX	3 años $75,146.00	$74,854.00					$150,000.00	$150,000.00	
4	4.3	Información para estudiantes El sistema y los padres Portal	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Sí	LEA-anchoX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Todo EscuelasX	3 años	$0.00	$230,000.00	$230,000.00				$230,000.00	
4	4.4 DELAC apoya a los estudiantes de inglésX			Sí	Circunscrita a Desduplicar clasificado Alumno Grupo(s)X	Inglés EstudiantesX	Todo EscuelasX	3 años	$0.00	$5,000.00	$5,000.00				$5,000.00	
4	4.5	Constituyente y Servicios al cliente (CCS)	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Sí	LEA-anchoX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Todo EscuelasX	3 años $416,690.00		$33,310.00	$450,000.00				$450,000.00	
4	4.6	Educación especial Asesoramiento comunitario Comité	Estudiantes con DiscapacidadesX	No			Todo EscuelasX	3 años	$0.00	$0.00	$0.00				$0.00	
4	4.7	Comunicaciones y Compromiso familiar Departamento (CAFE)	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Sí	LEA-anchoX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Todo EscuelasX	3 años $550,500.00		$34,500.00	$585,000.00				$585,000.00	
4	4.8	Comunicaciones a través de sitios web y redes sociales	Todos	No			Todo EscuelasX	3 años $100,000.00		$0.00	$100,000.00				$100,000.00	
4	4.9	Cartas a las familias de "En camino a la universidad"	Todos	No			Específico Escuelas: Medio y alto Escuelas	3 años	$0.00	$55,000.00	$55,000.00				$55.000.00	
4	4.10	Familia multilingüe Solicitud de compromiso (Cuadrado de los padres)	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Sí	LEA-anchoX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Todo EscuelasX	3 años	$0.00	$110,000.00	$80,000.00		$30,000.00	$110,000.00		
4	4.11 Centro de bienvenida		Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Sí	LEA-anchoX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Todo EscuelasX	1 año	$380,000.00	$400,000.00	$780,000.00				$780,000.00	
4	4.12	Estudiante de inglés Evento de reconocimiento de reclasificación	Estudiantes de inglésX	Sí	Circunscrita a Desduplicar clasificado Alumno Grupo(	Inglés EstudiantesX	Todo EscuelasX	3 años	$0.00	$2,500.00	$2,500.00				$2,500.00	

Machine Translated by Google

Objetivo #	Acción #	Título de la acción	¿Grupos de estudiantes que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance no duplicado Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejora Servicios
				s)X											
5	5.1	Tecnología educativa PD	Todos	No		Todo EscuelasX	3 años	$0.00	$10,000.00	$10,000.00				$10,000.00	
5	5.2	Desarrollo profesional para apoyar la diversidad, la equidad y la inclusión.	Todos	No		Todo EscuelasX	3 años	$164,644.00	$75,356.00	$240,000.00				$240,000.00	
5	5.3 Sistemas de Recursos Humanos		Todos	No		Todo EscuelasX	3 años	$0.00	$0.00	$0.00				$0.00	
5	5.4	Aumento de salarios y Minutos de instrucción	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Sí	LEA-anchoX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Específico Escuelas: K-5, K-8 y Medio Escuelas Grados 1, 2, 3, 7, 8, escuelas intermedias	3 años	$15,829,475.00	$0.00	$15,829,475.00				$15,829,475.00	
5	5.5	Profesor principiante Programa de inducción	Todos	No		Todo EscuelasX	3 años	$215,000.00	$210,000.00	$105,000.00			$320,000.00	$425,000.00	
5	5.6	Revisión con asistencia de pares Programa (PAR)	Todos	No		Todo EscuelasX	3 años	$15,000.00	$0.00	$15,000.00				$15,000.00	
5	5.7 Sistema de Información de Recursos Humanos		Todos	No		Todo EscuelasX	3 años	$0.00	$66,000.00	$66,000.00				$66,000.00	
5	5.8	Reclutamiento de Diversidad Programa	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Sí	LEA-anchoX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Todo EscuelasX	3 años	$0.00	$280,000.00	$280,000.00				$280,000.00	
5	5.9	Líderes aspirantes Programa	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Sí	LEA-anchoX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de acogidaX Ingresos bajosX	Todo EscuelasX	3 años	$10,000.00	$22,000.00	$32,000.00				$32,000.00	
5	5.10	Asistente de instrucción Capacitación para apoyar Estudiantes con discapacidades	Estudiantes con DiscapacidadesX	No			Todo EscuelasX	3 años	$0.00	$10,000.00		$10,000.00			$10,000.00	
6	6.1	Compromiso familiar Enlace	Todos	No			Escuelas específicas: American Lakes School y Larry G. Meeks Academy	Duración de Financiación LCFF Equidad Multiplicador Fondos	$90,088.00	$0.00		$90,088.00			$90,088.00	

Machine Translated by Google

Objetivo #	Acción #	Título de la acción	¿Grupos de estudiantes que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance no duplicado	Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejora Servicios
6	6.2	Director de actividades	Todos	No		Específico Escuelas: Americano Lagos Escuela	Duración de Financiación LCFF Equidad Multiplicador Fondos	$111,681.00	$0.00		$111,681.00				$111,681.00	
6	6.3	Trabajador social adicional Todos		No		Específico Escuelas: Americano Lagos Escuela	Duración de Financiación LCFF Equidad Multiplicador Fondos	$132,668.00	$0.00		$132,668.00				$132,668.00	
6	6.4	Profesor adicional en Asignación especial (TOSA)	Todos	No		Específico Escuelas: Americano Lagos Escuela	Duración de Financiación LCFF Equidad Multiplicador Fondos	$111,681.00	$0.00		$111,681.00				$111,681.00	
6	6.5	Especialista en comportamiento	Todos	No		Específico Escuelas: Americano Lagos Escuela	Duración de Financiación LCFF Equidad Multiplicador Fondos	$152,260.00	$0.00		$152,260.00				$152,260.00	
6	6.6	Aprendizaje restaurativo Laboratorio (Año de planificación)	Todos	No		Específico Escuelas: Americano Lagos Escuela	1 año	$23,310.00	$68,265.00		$91,575.00				$91,575.00	
6	6.7	Diversidad, equidad, Administrador de inclusión	Todos	No		Escuelas específicas: American Lakes School, Discover y High School, Natomas Middle School y Larry G. Meeks Academy	Duración de Financiación LCFF Equidad Multiplicador Fondos	$91,577.00	$0.00		$91,577.00				$91,577.00	
6	6.8	Distrito adicional Apoyo a la equidad Escuelas Multiplicadoras	Todos	No		Específico Escuelas: Americano Lagos Escuela, Descubrir y alto Escuela, Natomas Medio La escuela y Larry	Duración de Financiación LCFF Equidad Multiplicador Fondos	$90,468.00	$0.00		$90,468.00				$90,468.00	

Machine Translated by Google

Objetivo #	Acción #	Título de la acción	¿Grupos de estudiantes que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance no duplicado Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejora Servicios
					G. Meeks										
7	7.1	Compromiso familiar Enlace	Todos	No	Específico Escuelas: Natomas Medio Escuela y Descubrir y alto Escuela	Duración de Financiación LCFF Equidad Multiplicador Fondos	$90,088.00	$0.00		$90,088.00				$90,088.00	
7	7.2	Director de actividades	Todos	No	Específico Escuelas: Natomas Medio Escuela	Duración de Financiación LCFF Equidad Multiplicador Fondos	$111,681.00	$0.00		$111,681.00				$111,681.00	
7	7.3	Aprendizaje restaurativo Laboratorio (Año de planificación)	Todos	No	Específico Escuelas: Natomas Medio Escuela	1 año	$46,690.00	$136,735.00		$183,425.00				$183,425.00	
7	7.4	Aula continua Gestión a través del desarrollo profesional de prácticas restaurativas	Todos	No	Específico Escuelas: Natomas Medio Escuela	Duración de Financiación LCFF Equidad Multiplicador Fondos	$0.00	$75,000.00		$75,000.00				$75,000.00	
7	7.5	Diversidad, equidad, Administrador de inclusión	Todos	No	Escuelas específicas: American Lakes School, Discover y High School, Natomas Middle School y Larry G. Meeks Academy	Duración de Financiación LCFF Equidad Multiplicador Fondos	$91,577.00	$0.00		$91,577.00				$91,577.00	
7	7.6	Distrito adicional Apoyo a la equidad Escuelas Multiplicadoras	Todos	No	Específico Escuelas: Americano Lagos Escuela, Descubrir y alto Escuela, Natomas Medio La escuela y Larry	Duración de Financiación LCFF Equidad Multiplicador Fondos	$90,468.00	$0.00		$90,468.00				$90,468.00	

Machine Translated by Google

Objetivo #	Acción #	Título de la acción	¿Grupos de estudiantes que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance no duplicado	Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejora Servicios
						G. Meeks										

Machine Translated by Google

Tabla de acciones contributivas 2024-25

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones complementarias y/o de concentración previstas para la LCFF	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Financiación LCFF Continuar - Porcentaje (Porcentaje respecto al anterior Año)	Total Porcentaje a Aumentar o Mejorar Servicios para los que vienen Año escolar (3 + % de arrastre)	4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Planificado Porcentaje a Aumentar o Mejorar Servicios para los que vienen Año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por Tipo	LCFF total Fondos
118368066	26059913	22.016%	1.002%	23.018%	$27,390,749.00	0,000%	23,140 %	Total:	$27,390,749.00
								En todo el LEA Total:	$24,938,812.00
								Total limitado: $195,187.00	
								En toda la escuela Total:	$2,256,750.00

Objetivo	Acción #	Título de la acción	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Gastos previstos para acciones de contribución (fondos LCFF)	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)
1	1.1	Apoyos AP/IB	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés XJóvenes de acogida XLesos ingresos bajos	Escuelas específicas: Escuelas secundarias	$35,000.00	
1	1.2	Tarifas de exámenes AP/IB	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés XJóvenes de acogida XLesos ingresos bajos	Escuelas específicas: Escuelas secundarias	$175,000.00	
1	1.3	Minutos de instrucción aumentados (alineados con la acción 5.4: todos los gastos se reflejan en esa acción)	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés XJóvenes de acogida XLesos ingresos bajos	Escuelas específicas: K-5, K-8 y Escuelas intermedias Grados 1, 2, 3, 7, 8, escuelas intermedias	$0.00	
1	1.5	Apoyo para estudiantes de inglés	XSí	XLimita a Sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Estudiantes de inglés XTodas las escuelas		$73,987.00	
1	1.6	Estudiante de inglés ampliado Escuela de día y de verano Soportes	XSí	XLimita a Sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Estudiantes de inglés XTodas las escuelas		$19,200.00	
1	1.8	Programas y servicios complementarios del sitio escolar	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés XJóvenes de acogida XLesos ingresos bajos	XTodas las escuelas	$1,500,000.00	

Machine Translated by Google

Objetivo	Acción #	Título de la acción	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Gastos previstos para acciones de contribución (fondos LCFF)	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)
1	1.9	Académico en capas y Apoyo socioemocional	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés XJóvenes de acogida XLesos ingresos bajos	XTodas las escuelas	$50,000.00	
1	1.13	Apoyo para el acceso a la universidad	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés XJóvenes de acogida XLesos ingresos bajos	Escuelas específicas: Escuelas secundarias	$65,000.00	
1	1.16	Soporte AVID elemental	XSí	XSchoolwide	Estudiantes de inglés XJóvenes de acogida XLesos ingresos bajos	Escuelas específicas: AVID designado Elemental Escuelas	$200,000.00	
1	1.17	Universidad y carrera Soportes	XSí	XSchoolwide	Estudiantes de inglés XJóvenes de acogida XLesos ingresos bajos	Escuelas específicas: Escuelas secundarias	$900,000.00	
1	1.18	Recuperación de créditos de verano de la escuela secundaria / Aceleración / Enriquecimiento / ELD	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés XJóvenes de acogida XLesos ingresos bajos	Escuelas específicas: Escuelas secundarias	$185,000.00	
1	1.19	Programa final de AP	XSí	XSchoolwide	Estudiantes de inglés XJóvenes de acogida XLesos ingresos bajos	Escuelas específicas: Preparatoria Natomas Escuela	$200,000.00	
1	1.20	Apoyos de matemáticas de secundaria	XSí	XSchoolwide	Estudiantes de inglés XJóvenes de acogida XLesos ingresos bajos	Escuelas específicas: IHS y NHS	$375,000.00	
1	1.21	Graduación de la escuela secundaria Soportes	XSí	XSchoolwide	Estudiantes de inglés XJóvenes de acogida XLesos ingresos bajos	Escuelas específicas: Escuelas secundarias	$70,000.00	
1	1.25	Trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE)	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés XJóvenes de acogida XLesos ingresos bajos	Escuelas específicas: Escuelas secundarias	$1,375,301.00	
2	2.1	Apoyo para jóvenes de acogida (Personal)	XSí	XLimita a Sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	XJóvenes de acogida	XTodas las escuelas	$75,000.00	
2	2.3	Programa Promesa / Escuela comunitaria diurna	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés XJóvenes de acogida XLesos ingresos bajos	Escuelas específicas: Medio y alto Escuela 6-12	$100,000.00	
2	2.5	Apoyo para jóvenes de acogida (Recursos)	XSí	XLimita a Sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	XJóvenes de acogida	XTodas las escuelas	$19,500.00	

Machine Translated by Google

Objetivo	Acción #	Título de la acción	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Gastos previstos para acciones de contribución (fondos LCFF)	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)
2	2.6	Aumento de asistentes de salud	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés XJóvenes de acogida XLesos ingresos bajos	XTodas las escuelas	$300,000.00	
2	2.7	Aumento de psicólogos	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés XJóvenes de acogida XLesos ingresos bajos	XTodas las escuelas	$400,000.00	
2	2.9	Trabajadores sociales para SES	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés XJóvenes de acogida XLesos ingresos bajos	XTodas las escuelas	$1,500,000.00	
2	2.12	Continuar con la ampliación de los apoyos para la salud y el bienestar	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés XJóvenes de acogida XLesos ingresos bajos	XTodas las escuelas	$150,000.00	
3	3.2	Primaria y Secundaria Deportes escolares	XSí	XSchoolwide	Estudiantes de inglés XJóvenes de acogida XLesos ingresos bajos	Elemental y Escuela secundaria	$211,750.00	
3	3.9	Departamento de Seguridad y Escuelas Seguras para apoyar la Seguridad y la Conectividad	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés XJóvenes de acogida XLesos ingresos bajos	XTodas las escuelas	$837,036.00	
3	3.10	Apoyos a la educación musical	XSí	XSchoolwide	Estudiantes de inglés XJóvenes de acogida XLesos ingresos bajos	Escuelas específicas:	$300,000.00	
4	4.3	Sistema de Información Estudiantil y Portal para Padres	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés XJóvenes de acogida XLesos ingresos bajos	XTodas las escuelas	$230,000.00	
4	4.4	Apoyos para padres de DELAC	XSí	XLimita a Sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Estudiantes de inglés	XTodas las escuelas	$5,000.00	
4	4.5	Constituyente y Cliente Servicios (CCS)	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés XJóvenes de acogida XLesos ingresos bajos	XTodas las escuelas	$450,000.00	
4	4.7	Comunicaciones y participación familiar (CAFE) Departamento	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés XJóvenes de acogida XLesos ingresos bajos	XTodas las escuelas	$585,000.00	
4	4.10	Aplicación multilingüe de participación familiar (ParentSquare)	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés XJóvenes de acogida XLesos ingresos bajos	XTodas las escuelas	$80,000.00	
4	4.11	Centro de bienvenida	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés XJóvenes de acogida XLesos ingresos bajos	XTodas las escuelas	$780,000.00	

Machine Translated by Google

Objetivo	Acción #	Título de la acción	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Gastos previstos para acciones de contribución (fondos LCFF)	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)
4	4.12 Estudiante de inglés Evento de reconocimiento de reclasificación		XSí	XLimita a Sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Estudiantes de inglés	XTodas las escuelas	$2,500.00	
5	5.4	Aumento de salarios y Minutos de instrucción	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés XJóvenes de acogida XLesos ingresos bajos	Escuelas específicas: K-5, K-8 y Escuelas intermedias Grados 1, 2, 3, 7, 8, escuelas intermedias	$15,829,475.00	
5	5.8	Reclutamiento de Diversidad Programa	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés XJóvenes de acogida XLesos ingresos bajos	XTodas las escuelas	$280,000.00	
5	5.9	Programa de líderes aspirantes	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés XJóvenes de acogida XLesos ingresos bajos	XTodas las escuelas	$32,000.00	

Machine Translated by Google

Tabla de actualización anual 2023-24

Totales	Gastos totales planificados del año pasado (fondos totales)	Total estimado Gastos (Fondos totales)
Totales	$52,132,353.00	$49,358,686.00

El año pasado Meta #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio previo	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Estimado Real Gastos (Ingrese fondos totales)
1	1.1	Apoyos AP/IB	Sí	$84,000.00	42000
1	1.2	Tarifas de exámenes AP/IB	Sí	$142,000.00	84000
1	1.3	Minutos de instrucción aumentados	Sí	$0.00	0
1	1.4	Apoyo para la preparación universitaria	Sí	$11,400.00	0
1	1.5	Actualización tecnológica	No	$1,306,250.00	750000
1	1.6	Apoyo para estudiantes de inglés	Sí	$329,394.00	480000
1	1.7	Jornada extendida para estudiantes de inglés y Apoyos de la Escuela de Verano	Sí	$19,200.00	7500
1	1.8	Cumplimiento de la Ley Williams	No	$701,104.00	701104
1	1.9	Adopción(es) de libros de texto	No	$750,000.00	1500000
1	1.10	Programas y servicios complementarios del sitio escolar	Sí	$1,244,936.00	1000000
1	1.11	Nivel académico y social estratificado Apoyo emocional	Sí	$50,000.00	50000

Machine Translated by Google

El año pasado Meta #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio previo	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	El plan del año pasado Gastos (Fondos totales)	Estimado Real Gastos (Ingrese fondos totales)
1	1.12	Sello estatal de compromiso cívico	No	$4,000.00	325
1	1.13	Plan de recuperación del aprendizaje	No	$2,290,929.00	1700000
1	1.14	Estudios étnicos y culturales Currículo receptivo	No	$99,980.00	60000
1	1.15	Alfabetización en ELA y matemáticas Desarrollo	No	$75,000.00	24000
1	1.16	Desarrollo profesional en tecnología educativa	No	$10,000.00	8118
1	1.17	Disparidad y desproporcionalidad Desarrollo profesional	No	$100,000.00	60000
1	1.18	Compromiso con la escritura y Recuperación del aprendizaje, fase 2	No	$1,250,000.00	730000
1	1.19	Apoyo AVID elemental	Sí	$189,878.00	190500
2	2.1	Apoyo para la universidad y la carrera profesional	Sí	$859,511.00	841000
2	2.2	Crédito de verano de la escuela secundaria Recuperación	Sí	$557,157.00	300000
2	2.3	Programa final de AP	Sí	$223,902.00	162000
2	2.4	Apoyos para la graduación de la escuela secundaria	Sí	$161,856.00	111000
2	2.5	Apoyo para jóvenes de acogida	Sí	$70,911.00	71500

Machine Translated by Google

El año pasado Meta #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio previo	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Estimado Real Gastos (Ingrese fondos totales)
2	2.6	Bachillerato Internacional PK-12 Programas (IB)	No	$2,091,825.00	2000000
2	2.7	Programas GATE	No	$33,000.00	9600
2	2.8	Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe	No	$4,000.00	4000
2	2.9	Educación técnica profesional (CTE) Caminos	Sí	$2,502,344.00	2227000
2	2.10	Programa de Educación para Adultos	No	$424,620.00	335000
2	2.11	Apoyo para el acceso a la universidad	Sí	$65,000.00	57000
2	2.12	Monitoreo de Programas Especializados	No	$0.00	0
2	2.13	Especialista en carreras y universidades desde jardín de infantes hasta octavo grado	No	$116,453.00	118708
3	3.1	Encuesta anual para padres	Sí	$4,500.00	0
3	3.2	Universidad de los padres	No	$139,446.00	86000
3	3.3	Sistema de Información Estudiantil y el Portal para padres	Sí	$227,168.00	233000
3	3.4	Apoyo para padres de DELAC	Sí	$10,000.00	4200
3	3.5	Servicios a Constituyentes y Clientes (CCS)	Sí	$431,385.00	431317

Machine Translated by Google

El año pasado Meta #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio previo	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Estimado Real Gastos (Ingrese fondos totales)
3	3.6	Eventos de reconocimiento de reclasificación de estudiantes de inglés	No	$2,500.00	2500
3	3.7	Comunidad de Educación Especial Comité Asesor	No	$0.00	0
3	3.8	Departamento de Participación Familiar	Sí	$570,417.00	507532
3	3.9	Comunicaciones a través de sitios web y redes sociales	No	$93,112.00	95200
3	3.10	Cartas a las familias de "En camino a la universidad"	No	$55,000.00	62885
3	3.11	Aplicación multilingüe para la participación familiar	Sí	$125,000.00	70000
3	3.12	Voces de estudiantes	No	$0.00	0
3	3.13	Diversidad, equidad y 3 años Desarrollo profesional de inclusión	No	$150,000.00	150400
4	4.1	Intervenciones contra el ausentismo crónico	Sí	$69,829.00	69700
4	4.2	Programa Promesa / Día de la Comunidad Escuela	Sí	$10,000.00	97651
4	4.3	Justicia restaurativa / Justicia restaurativa Prácticas	No	$80,000.00	37600
4	4.4	Socioemocional y cultural Encuesta sobre el clima para estudiantes	No	$10,000.00	0
4	4.5	Educación musical	Sí	$100,000.00	75400

Machine Translated by Google

El año pasado Meta #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio previo	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Estimado Real Gastos (Ingrese fondos totales)
4	4.6	Escuela primaria y secundaria Deportes	Sí	$530,114.00	356000
4	4.7	Condiciones de las instalaciones escolares	No	$7,157,055.00	7157055
4	4.8	Servicios de transporte	No	$3,647,270.00	3647270
4	4.9	Apoyo para jóvenes de acogida	Sí	$19,500.00	14100
4	4.10	La educación musical apoya	Sí	$275,492.00	285694
4	4.11	Voces de estudiantes	No	$3,000.00	1861
4	4.12	Encuestas para personas mayores	Sí	$0.00	0
4	4.13	Programas de tutoría para apoyar a estudiantes mujeres	No hay secundaria	$90,963.00	30000
4	4.14	Aumento de asistentes de salud	Sí	$267,038.00	267038
4	4.15	Aumento de psicólogos	Sí	$336,683.00	350000
4	4.16	Mejora tu mañana (IYT)	No	$432,000.00	432000
4	4.17	Campus de primaria Personal de seguridad	No	$130,607.00	147961
4	4.18	Evaluaciones socioemocionales	No	$25,000.00	25000

Machine Translated by Google

El año pasado Meta #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio previo	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Estimado Real Gastos (Ingrese fondos totales)
4	4.19	Salud mental/socioemocional Programa de apoyo	No	$0.00	0
4	4.20	Plan de recuperación del aprendizaje	No	$0.00	0
4	4.21	Medidas de respuesta ante la pandemia	No	$3,215,224.00	2959605
4	4.22	Trabajadores sociales para SES	Sí	$1,933,195.00	1933195
4	4.23	Seguridad y escuelas seguras Departamento de apoyo a la Seguridad y Conectividad	Sí	$1,805,466.00	1861412
4	4.24	Sistema de Ausentismo Crónico y Soportes	No	$373,560.00	506160
4	4.25	Tutoría para personas sin hogar y Soportes	No	$82,000.00	49000
5	5.1	Personal de soporte tecnológico	No	$310,119.00	333120
5	5.2	Sistemas de recursos humanos	No	$0.00	0
5	5.3	Aumento de salarios y formación docente Minutos	Sí	$12,794,959.00	12794959
5	5.4	Inducción para maestros principiantes Programa	No	$297,601.00	295895
5	5.5	Revisión con asistencia de pares (PAR) Programa	No	$30,000.00	0
5	5.6	Información de recursos humanos Sistema	No	$75,000.00	30000
5	5.7	Programa de Reclutamiento Diverso	Sí	$279,167.00	215100

Machine Translated by Google

El año pasado Meta #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio previo	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	El plan del año pasado Gastos (Fondos totales)	Estimado Real Gastos (Ingrese fondos totales)
5	5.8	Programa de líderes aspirantes	Sí	$68,333.00	42521
5	5.9	Desarrollo profesional sistémico	No	$100,000.00	70000
5	5.10	Capacitación de asistentes de instrucción para Apoyo a estudiantes con discapacidades	No	$6,000.00	6000

Machine Translated by Google

Tabla de actualización anual de acciones contributivas 2023-24

6. Estimación de subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF (Ingrese el monto en dólares)	4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)	7. Gastos totales estimados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Diferencia entre gastos planificados y estimados para acciones contributivas (Restar 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje planificado y el estimado de servicios mejorados (Restar 5 de 8)
23339056	$23,383,138.00	$23,105,285.00	$277,853.00	0,000%	0,000%	0,000%

Último Años Meta #	Último Años Acción #	Título de acción/servicio previo	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Estimado Real Gastos para Contribuyendo Comportamiento (Ingrese fondos LCFF)	Porcentaje planificado de mejora Servicios	Estimado Real Porcentaje de Servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
1	1.1	Apoyos AP/IB	XSí	$84,000.00	42000		
1	1.2	Tarifas de exámenes AP/IB	XSí	$142,000.00	64000		
1	1.3	Aumento de la instrucción Minutos	XSí	$0.00	0		
1	1.4	Apoyo para la preparación universitaria	XSí	$11,400.00	0		
1	1.6	Apoyo para estudiantes de inglés	XSí	$91,340.00	91340		
1	1.7	Apoyo para la jornada escolar extendida y la escuela de verano para estudiantes de inglés	XSí	$19,200.00	19200		
1	1.10	Programas y servicios complementarios del sitio escolar	XSí	$1,244,936.00	1244936		
1	1.11	Apoyo académico y socioemocional en capas	XSí	$50,000.00	50000		
1	1.19	Soporte AVID elemental	XSí	$189,878.00	190500		
2	2.1	Apoyo para la universidad y la carrera profesional	XSí	$859,511.00	841000		
2	2.2	Recuperación de créditos de verano en la escuela secundaria	XSí	$132,157.00	132157		
2	2.3	Programa final de AP	XSí	$223,902.00	162000		
2	2.4	Graduación de la escuela secundaria Soportes	XSí	$42,359.00	42359		

Machine Translated by Google

Último Años Meta #	Último Años Acción #	Título de acción/servicio previo	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Estimado Real Gastos para Contribuyendo Comportamiento (Ingrese fondos LCFF)	Porcentaje planificado de mejora Servicios	Estimado Real Porcentaje de Servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
2	2.5	Apoyo para jóvenes de acogida	XSí	$70,911.00	70911		
2	2.9	Educación técnica profesional (CTE) Caminos	XSí	$1,430,895.00	1430895		
2	2.11	Apoyo para el acceso a la universidad	XSí	$65,000.00	57000		
3	3.1	Encuesta anual para padres	XSí	$4,500.00	0		
3	3.3	Sistema de Información Estudiantil y Portal para Padres	XSí	$227,168.00	227168		
3	3.4	Apoyos para padres de DELAC	XSí	$1,500.00	1500		
3	3.5	Constituyente y Cliente Servicios (CCS)	XSí	$431,385.00	431317		
3	3.8	Compromiso familiar Departamento	XSí	$570,417.00	507532		
3	3.11	Familia multilingüe Solicitud de compromiso	XSí	$95,000.00	70000		
4	4.1	Ausentismo crónico Intervenciones	XSí	$69,829.00	69700		
4	4.2	Programa Promesa / Comunidad Escuela de día	XSí	$10,000.00	97651		
4	4.5	Educación musical	XSí	$100,000.00	75400		
4	4.6	Escuela primaria y secundaria Deportes	XSí	$207,004.00	207004		
4	4.9	Apoyo para jóvenes de acogida	XSí	$19,500.00	14100		
4	4.10	Apoyos a la educación musical	XSí	$275,492.00	285694		
4	4.12	Encuestas para personas mayores	XSí	$0.00	0		
4	4.14	Aumento de asistentes de salud	XSí	$267,038.00	267038		
4	4.15	Aumento de psicólogos	XSí	$336,683.00	336683		
4	4.22	Trabajadores sociales para SES	XSí	$1,162,208.00	1162208		

Machine Translated by Google

Último Años Meta #	Último Años Acción #	Título de acción/servicio previo	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Estimado Real Gastos para Contribuyendo Comportamiento (Ingrese fondos LCFF)	Porcentaje planificado de mejora Servicios	Estimado Real Porcentaje de Servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
4	4.23	Seguridad y escuelas seguras Departamento de apoyo a la seguridad y la conectividad	XSí	$1,805,466.00	1861412		
5	5.3	Aumento de salarios y Minutos de instrucción	XSí	$12,794,959.00	12794959		
5	5.7	Programa de Reclutamiento Diverso	XSí	$279,167.00	215100		
5	5.8	Programa de líderes aspirantes	XSí	$68,333.00	42521		

Para agregar una fila: haga clic en “Agregar fila”.

Para eliminar una fila: elimine todo el contenido de cada celda, casilla de verificación y menú desplegable de una fila (incluidos los espacios), presione “Guardar datos” y actualice la página.

Machine Translated by Google

Tabla de transferencias de LCFF 2023-24

9. Subvención base LCFF real estimada (Ingrese el monto en dólares)	6. Estimación de subvenciones suplementarias y/o de concentración reales de la LCFF	Transferencia de LCFF — Porcentaje (Porcentaje respecto al año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de arrastre)	7. Gastos reales totales estimados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	8. Porcentaje total estimado real de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Transferencia de LCFF — Monto en dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Transferencia de LCFF: porcentaje (12 dividido por 9)
115898481	23339056	0,80	20,937%	$23,105,285.00	0,000%	19,936%	$1,160,958.85	1.002%

Machine Translated by Google

Instrucciones del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local

Resumen del plan

Involucrar a los socios educativos

Metas y acciones

Servicios mejorados o aumentados para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), comuníquese con la oficina de educación local del condado (COE) o con la Oficina de Soporte de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEA) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (las COE tienen 10 prioridades estatales).
Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- Planificación estratégica integral: el proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP respalda la planificación estratégica integral,
  En particular, para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes que se indican en el Panel de Control Escolar de California (Código de Educación de California [EC] Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.

- Participación significativa de los socios educativos: el proceso de desarrollo del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas mediante una participación significativa (Sección 52064[e][1] del EC). Los socios educativos locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. Una planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.

- Responsabilidad y cumplimiento: El LCAP cumple una importante función de responsabilidad porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos del LCFF, en particular:

  - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo la LCFF (Sección 52064[b][4-6] del EC).

  - Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias y las métricas estatutarias (secciones del CE) 52064[b][1] y [2]).

    - NOTA: Como se especifica en la Sección 62064(b)(1) del CE , el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada uno de los estudiantes. subgrupo de alumnos identificados de conformidad con la Sección 52052 del EC , que se alcanzará para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-24, EC

Machine Translated by Google

La Sección 52052 identifica a los estudiantes de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto con una significancia numérica de 15 estudiantes.

- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia los objetivos (Sección 52064[b][7] del EC).

- Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de subvenciones suplementarias y de concentración, incluidos los fondos adicionales de subvenciones de concentración y/o el traspaso del LCFF, se reflejen en el LCAP (secciones 52064[b][6], [8] y [11] del CE).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para dejar constancia del resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero de Control Escolar de California (Dashboard), (b) a través de una participación significativa con los socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, así como la plantilla del LCAP en sí no está pensada como una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del EC . El LCAP debe articular claramente con el presupuesto de qué entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2024-25, 2025-26 y 2026-27 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley Senatorial 114 (Comité de Presupuesto y Revisión Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar resumir no solo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes desde el jardín de infantes de transición hasta el grado doce (TK-12), sino también permitir que los socios educativos comprendan por qué y si esas estrategias están generando mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda enfáticamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados que tengan la intención de ser significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Considerando el desempeño actual en las prioridades estatales y en los indicadores del Tablero, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad desde TK hasta 12.º grado y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, en función de la investigación, la experiencia y los aportes recopilados de los socios educativos, la LEA cree que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes de TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces al desarrollar el LCAP y completar el documento del LCAP. Además, el comienzo de cada sección de la plantilla incluye información que enfatiza el propósito de esa sección.

Machine Translated by Google

Resumen del plan

Objetivo

Una sección de Resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes. Para presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en cada sección posterior del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de transición de jardín de infantes a 12.º, según corresponda a la LEA.

Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción, empleo, la cantidad y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que la LEA pueda desear incluir puede permitir que un lector comprenda más completamente el LCAP de la LEA.

- Como parte de esta respuesta, identificar todas las escuelas dentro de la LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Actuación anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Tablero de Control Escolar de California (Dashboard) y datos locales.

Reflexione sobre el desempeño anual de la LEA en el Tablero y en los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se alienta a las LEA a destacar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023;

- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023; y/o

- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el 2023 Panel.

Reflexiones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Machine Translated by Google

Identifique anualmente los motivos por los cuales la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del EC , y proporcione un resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce con frecuencia como Asistencia Diferenciada, sin embargo, esto también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para recibir o no recibe asistencia técnica, puede responder a esta solicitud como “No aplicable”.

Soporte y mejora integral

Una LEA con una o más escuelas identificadas para recibir apoyo y mejora integral (CSI) según la Ley Cada Estudiante Triunfa debe responder a las siguientes indicaciones:

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

- Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que se abordará mediante la implementación del plan CSI.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

- Describir cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Involucrar a los socios educativos

Objetivo

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De conformidad con el estatuto, dicha participación debe respaldar la planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero, la rendición de cuentas y la mejora en las prioridades estatales y las prioridades identificadas a nivel local (Sección 52064[e][1] del EC). La participación de los socios educativos es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de esa participación. Se alienta a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

Requisitos

Machine Translated by Google

Distritos escolares y COE: sección 52060(g) del Código Educativo (Información legislativa de California) y 52066(g) (Información legislativa de California) especificar los socios educativos que deben ser consultados al desarrollar el LCAP:

• Maestros, •
Directores, •
Administradores, • Otro
personal escolar, • Unidades de
negociación locales de la LEA, • Padres, y •
Estudiantes

Un distrito escolar o COE que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y las COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se identifica a continuación en Requisitos e instrucciones. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y las COE también deben consultar con el administrador del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas charter: Sección 47606.5(d) del Código Educativo (Información legislativa de California) requiere que se consulte a los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

• Maestros, •
Directores, •
Administradores, • Otro
personal escolar, • Padres, y •
Estudiantes

Una escuela autónoma que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de la escuela que genera los fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para la escuela.

El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores a nivel de escuela, y las LEA deben solicitar aportes de ellos, según corresponda (por ejemplo, consejos de escuela, consejos asesores de estudiantes de inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre los objetivos de la escuela y los objetivos a nivel de distrito.
La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor se pueden encontrar en Recursos en la página web LCAP del CDE.

Antes de que la junta/organismo rector de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir con los siguientes requisitos legales:

• Para los distritos escolares, consulte la Sección 52062 del Código de Educación (Información legislativa de California);

o Nota: Las escuelas autónomas que utilizan el LCAP como Plan Escolar para el Logro Estudiantil deben cumplir con los requisitos de la Sección 52062(a) del Código Educativo .

Machine Translated by Google

- Para los COE, consulte la Sección 52068 del Código de Educación (Información legislativa de California); y

- Para las escuelas autónomas, consulte la Sección 47606.5 del Código de Educación (Información legislativa de California).

- NOTA: Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités correspondientes identificados en las secciones del Código de Educación enumeradas anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres y puede incluir el comité asesor de padres de estudiantes de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor de estudiantes, según corresponda.

Instrucciones

Responda a las indicaciones de la siguiente manera:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Socios educativos

Identifique los socios o grupos educativos aplicables que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de participación

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta adecuada a esta pregunta debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para involucrar a sus socios educativos.

- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Describa los objetivos, métricas, acciones o gastos presupuestados en el LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a los comentarios de los socios educativos.

Machine Translated by Google

- Una respuesta suficiente a esta solicitud proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo se llevará a cabo la participación. El proceso influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otra manera priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP.

- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.

- A los efectos de este aviso, esto también puede incluir, aunque no se limita necesariamente a:

  - Inclusión de un objetivo o decisión de perseguir un objetivo de enfoque (como se describe a continuación)
  - Inclusión de métricas distintas a las requeridas por ley
  - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas
  - Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de Medición y presentación de resultados
  - Inclusión de acciones o un grupo de acciones
  - Eliminación de acciones o grupo de acciones •

  Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
  - Inclusión de acciones que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados.
  - Análisis de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo.
  - Análisis de diferencias materiales en los gastos
  - Análisis de los cambios realizados a una meta para el año LCAP siguiente con base en el proceso de actualización anual
  - Análisis de retos o éxitos en la implementación de acciones

Metas y acciones

Objetivo

Los objetivos bien desarrollados comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr el objetivo y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado el objetivo. Una declaración de objetivo, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó un objetivo es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora resaltadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían implementarse, la LEA decidió implementar este objetivo, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede centrarse en el desempeño en relación con una o varias métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, la reducción de las brechas de desempeño o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las autoridades educativas locales deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y las acciones relacionadas para alcanzar dichas metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar los objetivos, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados e informados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero, para determinar si priorizar sus objetivos dentro del LCAP y cómo hacerlo. Como se indicó anteriormente, la planificación estratégica que

Machine Translated by Google

Es un sistema integral que vincula las decisiones presupuestarias con los datos sobre el desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las autoridades educativas locales deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad, a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes, y abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados en el Tablero.

Para respaldar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- Objetivo de enfoque: un objetivo de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un número menor de métricas para medir la mejora. La declaración de objetivos tendrá un límite de tiempo y dejará claro cómo se medirá el objetivo.
    - Todos los objetivos del multiplicador de equidad deben desarrollarse como objetivos de enfoque. Para obtener información adicional, consulte los objetivos de enfoque obligatorios para las LEA que reciben fondos del multiplicador de equidad a continuación.
- Objetivo amplio: un objetivo amplio está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el desempeño en una amplia gama de métricas.
- Meta de mantenimiento del progreso: una meta de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden continuar sin cambios significativos y permite que un LEA para realizar un seguimiento del desempeño en cualquier métrica no abordada en los otros objetivos del LCAP.

Requisito para abordar las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas articuladas en las secciones 52060(d) y 52066(d) del EC , según corresponda al LEA.
Resumen de las prioridades estatales de la LCFF Proporciona un resumen de las secciones 52060(d) y 52066(d) del CE para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responda a las siguientes indicaciones, según corresponda:

Objetivo(s) de enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para un objetivo de enfoque debe ser específica, medible y limitada en el tiempo.

- Una LEA desarrolla un objetivo de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo en datos.
- El objetivo de enfoque puede hacer referencia explícita a las métricas mediante las cuales se medirá el logro del objetivo y al marco de tiempo según el cual la LEA espera alcanzar el objetivo.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo de enfoque.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Machine Translated by Google

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

- La explicación debe basarse en datos del Tablero u otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo identificaron este objetivo para brindarle atención específica, incluida la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo específico.

Objetivos de enfoque obligatorios para las LEA que reciben fondos del multiplicador de equidad

Descripción

Las LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad deben incluir uno o más objetivos de enfoque para cada escuela que genere fondos del Multiplicador de Equidad. Además de abordar los requisitos de los objetivos de enfoque descritos anteriormente, las LEA deben cumplir con los siguientes requisitos.

Los objetivos de enfoque para los sitios escolares de Equity Multiplier deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero, y

(B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, preparación de materias y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Los objetivos de enfoque para cada una de las escuelas multiplicadoras de equidad deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
- Una LEA puede crear una meta única para múltiples escuelas Equity Multiplier si esas escuelas tienen el mismo grupo o grupos de estudiantes con el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero o experimentan problemas similares en la acreditación, la preparación de la materia y la retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta única para múltiples escuelas de Equity Multiplier, la meta debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de desempeño en el Tablero de Control que el Objetivo de Enfoque está abordando; o,
    - Los problemas comunes que los sitios escolares están experimentando en materia de acreditación, preparación de materias y retención de los educadores de la escuela, si aplicable.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como un objetivo de enfoque multiplicador de equidad.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

Machine Translated by Google

- La explicación debe basarse en datos del Tablero u otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo identificaron este objetivo para brindarle atención específica, incluida la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo específico.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
    - La escuela o escuelas a las que se aplica la meta

Se alienta a las LEA a abordar un objetivo de Multiplicador de Equidad desde un punto de vista holístico, considerando cómo el objetivo podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de LCFF y otros fondos además de los fondos del Multiplicador de Equidad.

- Los fondos del Multiplicador de Equidad se deben utilizar para complementar, no suplantar, el financiamiento proporcionado a los sitios escolares del Multiplicador de Equidad para los propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar el financiamiento que un sitio escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otra manera implementar acciones a nivel de LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar Multiplicador de Equidad recibiría de otra manera para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

Nota: Sección 42238.024(b)(1) del Código CE (Información legislativa de California) requiere que los fondos del Multiplicador de Equidad se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en evidencia para los estudiantes. Los servicios y apoyos basados en evidencia se basan en evidencia objetiva que ha informado el diseño del servicio o apoyo y/o guía la modificación de esos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en evidencia se basan más comúnmente en la investigación educativa y/o métricas del desempeño de la LEA, la escuela y/o los estudiantes.

Objetivo amplio

Descripción

Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en el objetivo.

- La descripción de un objetivo amplio estará claramente alineada con los resultados mensurables esperados incluidos para el objetivo.
- La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y consistente.
- La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo amplio no es tan específico como un objetivo específico. Si bien es lo suficientemente específico como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia el objetivo.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como un objetivo amplio.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Machine Translated by Google

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA desarrolló este objetivo y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr el objetivo.

Objetivo de mantenimiento del progreso

Descripción

Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso logrado en las prioridades estatales del LCFF que no se abordan en los otros objetivos del LCAP.

- Utilice este tipo de objetivo para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de los otros objetivos del LCAP.
- Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado Mantener las acciones y monitorear el progreso mientras se enfocan los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otros objetivos del LCAP.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo de mantenimiento del progreso.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Medición y reporte de resultados:
Para cada año del LCAP, identifique las métricas que el LEA utilizará para seguir el progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados. entre grupos de estudiantes.
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir objetivos que se midan utilizando todos los métricas para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación de estándares estatales de contenido y desempeño académico), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a usar métricas basadas en las herramientas de autorreflexión de indicadores locales relevantes dentro del Tablero de Control o informadas a través de ellas.

Machine Translated by Google

- Métricas requeridas para acciones a nivel de LEA: Para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo y los estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporciona a nivel de LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.

    - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados, Sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.

- Métricas requeridas para los objetivos del Multiplicador de Equidad: Para cada objetivo del Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:

    - Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada escuela específica, según corresponda, para medir el progreso hacia la meta, y/o

    - Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con la acreditación, la preparación de la materia o la retención de educadores en cada escuela específica.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Métrica

- Introduzca el número métrico.

Métrico

- Identificar el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia el objetivo y/o para medir la eficacia de una o más acciones. asociado con el objetivo.

Base

- Ingrese la línea de base al completar el LCAP para 2024-25.

    - Utilizar los datos más recientes asociados con la métrica disponible en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos informados en el Tablero de 2023 como base de una métrica solo si esos datos representan los datos más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).

    - El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para enviar al Informe Longitudinal de Alumnos de California. Sistema de Datos de Logros (CALPADS) o datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS.

    - Indique el año escolar al que corresponden los datos de referencia.

    - Los datos de referencia deben permanecer sin cambios durante todo el LCAP de tres años.

        - Este requisito no tiene por objeto impedir que las autoridades locales revisen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una autoridad local identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica en particular están generando datos inexactos y revisa sus prácticas para obtener

Machine Translated by Google

datos precisos, también sería apropiado que la LEA revise los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más precisos e informe sus resultados utilizando los datos precisos.

- Si una LEA decide revisar sus datos de referencia, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de los cambios que se solicita en el Análisis de la meta. También se recomienda encarecidamente a las LEA que involucren a sus socios educativos en la decisión de revisar o no una base de referencia y que les comuniquen el cambio propuesto.

o Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva línea de base cada año, según corresponda.

Resultado del año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que corresponden los datos.

o Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de un año pueden proporcionar el resultado del año 1 al completar el LCAP para ambos 2025-26 y 2026-27 o puede proporcionar el resultado del año 1 para 2025-26 y proporcionar el resultado del año 2 para 2026-27.

Resultado del año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que corresponden los datos.

o Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de un año pueden identificar el resultado del año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026-27 o puede proporcionar el resultado del año 2 para 2026-27.

Objetivo para el resultado del año 3

- Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado objetivo para la métrica relevante que el LEA espera lograr al final del período de tres años. Ciclo LCAP.

o Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un objetivo para el año 1 o un objetivo para el año 2, según corresponda. aplicable.

Diferencia actual con respecto a la línea base

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, ingrese la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual, según corresponda.

o Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual para el año 1 y/o la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual para el año 2, según corresponda.

Machine Translated by Google

Cronograma para que los distritos escolares y los COE completen la parte de “Medición e informe de resultados” del Objetivo.

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual Desde la línea base
Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2024-25 o al agregar una nueva métrica.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2024-25 o al agregar una nueva métrica.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2025-26. Déjelo en blanco hasta entonces.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2026-27. Déjelo en blanco hasta entonces.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2024-25 o al agregar una nueva métrica.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2025-26 y 2026–27. Déjelo en blanco hasta entonces.

Análisis de objetivos:

Ingrese al año LCAP.

Utilizando datos reales de resultados mensurables anuales, incluidos los datos del Tablero, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. “Efectivas” significa el grado en que las acciones planificadas tuvieron éxito en producir el resultado objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

Nota: Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de Actualización anual del Plan de control y rendición de cuentas local 2023-24 para completar el Análisis de objetivos e identificar las indicaciones del Análisis de objetivos en el LCAP 2024-25 como “No aplicable”.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

- Describir la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado, incluidos los desafíos y éxitos relevantes.
  Experiencia en implementación.
  - o Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación.
  - o Esta discusión debe incluir cualquier instancia en la que el LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Machine Translated by Google

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta. “Eficacia” significa el grado en el que las acciones tuvieron éxito en producir el resultado previsto e “ineficacia” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o previsto.

  - o En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo tendrán como objetivo mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo.

  - o Al responder a esta solicitud, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro del objetivo en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro del objetivo que sean aplicables a la(s) acción(es). Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está usando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se alienta a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.

  - o A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no hayan demostrado ser efectivas durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Dashboard u otros datos locales, según corresponda.

  - o Como se señaló anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP 2024-25, el LEA debe cambiar las acciones que no hayan demostrado ser efectivas durante un período de tres años. En el caso de las acciones que se hayan identificado como ineficaces, el LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:

    - ▪ Las razones de la ineficacia, y

    - ▪ Cómo los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o fortalecido.

Comportamiento:

Complete la tabla de la siguiente manera. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Acción #

- Introduzca el número de acción.

Título

- Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.

Machine Translated by Google

- Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, el LEA puede incluir una explicación de cómo cada una La acción está dirigida principalmente y es efectiva para cumplir con los objetivos de la LEA para los estudiantes no duplicados, como se describe en las instrucciones para la sección Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.

- Como se señaló anteriormente, para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de acogida, Estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo y los estudiantes de bajos ingresos, y 2) se proporciona a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.

- Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados; Sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.

Fondos totales

- Ingrese el monto total de los gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en la acción. Mesas.

Contribuyendo

- Indique si la acción contribuye a satisfacer el requisito de servicios aumentados o mejorados como se describe en el Anexo A. Sección de servicios utilizando una “Y” para Sí o una “N” para No.

  - Nota: para cada una de estas acciones contribuyentes, el LEA deberá proporcionar información adicional en la sección Servicios aumentados o mejorados para abordar los requisitos del Código de Regulaciones de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Servicios aumentados o mejorados del LCAP.

Acciones para jóvenes de crianza: Se anima a los distritos escolares, COE y escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes jóvenes de crianza numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes jóvenes de crianza.

Acciones requeridas

- Las LEA con 30 o más estudiantes de inglés y/o 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, al menos, mínimo:

  - Programas de adquisición de idiomas, tal como se define en la Sección 306 del Código Educativo , proporcionados a los estudiantes, y

  - Desarrollo profesional para docentes.

  - Si una LEA tiene 30 o más estudiantes de inglés y 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes de inglés como para los estudiantes de inglés a largo plazo.

- Las LEA que reúnen los requisitos para recibir asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del CE deben incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce con frecuencia como Asistencia Diferenciada.

Machine Translated by Google

- LEA que tienen indicadores del Tablero Rojo para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA y/o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier La escuela dentro de la LEA debe incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:

  - Las acciones específicas deben estar dirigidas a los grupos de estudiantes y/o escuelas identificados y deben abordar el estado identificado. Indicador(es) para los cuales el grupo de estudiantes o la escuela recibió el nivel de desempeño más bajo en el Tablero de 2023. Cada grupo de estudiantes y/o escuela que reciba el nivel de desempeño más bajo en el Tablero de 2023 debe ser abordado mediante una o más acciones.

  - Estas acciones requeridas serán efectivas durante el ciclo LCAP de tres años.

Servicios mejorados o aumentados para jóvenes de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos Objetivo

Una sección de Servicios mejorados o aumentados bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados, tal como se define en la Sección 42238.02 del EC , en los grados TK-12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK-12, según corresponda, y cómo las acciones de toda la LEA o de toda la escuela identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su capacidad de proporcionar aportes. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y acciones como contribuyentes.

Tenga en cuenta: A los efectos de cumplir con el requisito de Servicios Aumentados o Mejorados y de conformidad con la Sección 42238.02 del Código Educativo , los estudiantes de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes de inglés.

Requisitos legales
Una LEA debe demostrar en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes de acogida, estudiantes de inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente denominados estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en proporción al aumento de la financiación que recibe en función de la cantidad y concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (Sección 42238.07[a][1] del EC, EC Sección 52064[b][8][B]; 5 CCR Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como el “porcentaje mínimo de proporcionalidad” o “MPP”. La manera en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP es doble: (1) a través del gasto de fondos LCFF o a través de la identificación de un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados como se documenta en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza, Estudiantes de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar la cantidad de los servicios. Los servicios se incrementan o mejoran mediante las acciones del LCAP que se identifican en la sección Metas y acciones como contribuyentes al requisito de aumento o mejora de los servicios, ya sea que se proporcionen en toda la LEA (acción en toda la LEA), se proporcionen a una escuela entera (acción en toda la escuela) o se proporcionen únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (acción limitada).

Por lo tanto, para cualquier acción que contribuya a satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción aumenta o mejora los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados (Necesidades identificadas y diseño de la acción), y • Cómo la acción cumple con los objetivos de la LEA para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local (Medición de la eficacia).

Machine Translated by Google

Acciones a nivel de LEA y de toda la escuela

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué se proporciona una acción a nivel de toda la LEA o de toda la escuela a todos los estudiantes y cómo la acción pretende mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.

- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el objetivo de aumentar o mejorar estándar de servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atenderlos.

Solo para distritos escolares

Las acciones previstas a nivel de LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos del 55 por ciento también deben incluir una descripción de cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con los objetivos del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, la investigación, la experiencia o la teoría educativa de respaldo.

Las acciones previstas para toda la escuela en el caso de escuelas con una matrícula de alumnos no duplicados inferior al 40 por ciento también deben incluir una descripción de cómo estas acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con los objetivos del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, la investigación, la experiencia o la teoría educativa de apoyo.

Requisitos e instrucciones

Complete las tablas de la siguiente manera:

Subvenciones totales proyectadas complementarias y/o de concentración del LCFF

- Especifique la cantidad de fondos de subvención suplementaria y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año en función de la cantidad y la concentración de jóvenes de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la subvención de concentración adicional del 15 por ciento de la LCFF.

Subvención adicional proyectada del 15 por ciento para la concentración de LCFF

- Especificar la cantidad de fondos adicionales complementarios de la subvención de concentración LCFF, como se describe en la Sección 42238.02 del CE , que la LEA estima que recibir en el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Especificar el porcentaje estimado en que se deben aumentar o mejorar los servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con la Sección 15496(a)(7) del Título 5 del CCR .

Porcentaje de transferencia de LCFF

Machine Translated by Google

- Especifique el porcentaje de transferencia de LCFF: porcentaje identificado en la tabla de transferencia de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la tabla de transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00 %).

Remanente de LCFF: Dólar

- Especifique el remanente de LCFF: monto en dólares identificado en la tabla de remanente de LCFF. Si no se identifica un monto remanente en la tabla de remanente de LCFF Tabla, especifique una cantidad de cero ($0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Agregue el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el remanente proporcional requerido de LCFF Porcentaje y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje que la LEA debe incrementar o mejorar en los servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de conformidad con la Sección 15496(a)(7) del Título 5 del Código de Reglamentos de California (CCR).

Descripciones requeridas:

Acciones a nivel de LEA y de toda la escuela

Para cada acción que se proporciona a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) las necesidades identificadas únicas de los grupos de estudiantes no duplicados para quienes la acción está dirigida principalmente, (2) cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de LEA o de toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de acciones, indíquelo así en la tabla.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) identificada(s)

Proporcionar una explicación de las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción.

Una LEA demuestra cómo una acción está dirigida principalmente a un grupo de estudiantes no duplicados cuando la LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias de los grupos de estudiantes no duplicados identificados a través de una evaluación de necesidades y cómo la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, un análisis de los datos de rendimiento estudiantil aplicables y la retroalimentación de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela

Proporcionar una explicación de cómo la acción tal como está diseñada abordará las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción y la razón por la cual la acción se proporciona a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.

- Como se indicó anteriormente, las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o más Las explicaciones de cómo hacerlo no son suficientes.

Machine Translated by Google

- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el objetivo de aumentar o mejorar estándar de servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atenderlos.

Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Nota para COE y escuelas charter: En el caso de COE y escuelas charter, toda la escuela y toda la LEA se consideran sinónimos.

Acciones limitadas

Para cada acción que se brinde únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades identificadas únicas de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se brinda servicio, (2) cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de acciones, indíquelo así.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) identificada(s)

Proporcionar una explicación de las necesidades únicas de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se atiende, identificadas a través de la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, un análisis de los datos aplicables sobre el rendimiento de los estudiantes y la retroalimentación de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades

Proporcione una explicación de cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se atiende.

Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Para cualquier acción limitada que contribuya a satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un porcentaje planificado identificado de servicios mejorados, identifique el objetivo y el número de acción y describa la metodología que Fue utilizado.

- Al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si se financiara.

Machine Translated by Google

- Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar los datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que son jóvenes de acogida. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que, según la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría $165,000. En cambio, la LEA elige utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes de acogida. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de $165,000 por la cantidad de fondos LCFF identificados en la Tabla de gastos totales planificados y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

Financiación adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe el complemento de subvención de concentración adicional descrito en la Sección 42238.02 del EC debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento en comparación con la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que sea igual o menor al 55 por ciento. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o personal clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de limpieza.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda al LEA:

- Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que una respuesta a esta solicitud no es aplicable.

- Identificar los objetivos y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar la cantidad de personal. que prestan servicios directos a estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

- Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está usando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA de una sola escuela o una LEA que solo tiene escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento, debe describir cómo está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de limpieza, que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.

- En el caso de que una subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Proporcionar la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados del 55 %. por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.

    - La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grados (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.

Machine Translated by Google

- La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (ETC) y el número de estudiantes matriculados, contabilizados el primer miércoles de octubre de cada año.

- Proporcionar la proporción de personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.

  - La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grados (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.

  - La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de estudiantes matriculados contabilizados el primer miércoles. en octubre de cada año.

Tablas de acción

Complete la Tabla de Gastos Totales Planificados para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla completará automáticamente las otras Tablas de Acciones. La información solo se ingresa en la Tabla de Gastos Totales Planificados, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes y la Tabla de Transferencia de LCFF. Se agregó la palabra “input” a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar las columnas donde se ingresará la información. No se ingresa información en las tablas de Acciones restantes.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por la junta o el órgano de gobierno local:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año LCAP)

- Tabla 2: Tabla de acciones contribuyentes (para el próximo año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)

- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes (para el año LCAP actual)

- Tabla 5: Tabla de transferencia de LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El año LCAP que se está planificando es el año que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, 2024-25 será el año LCAP que se aproximará y 2023-24 será el año LCAP actual.

Tabla de Gastos Totales Planificados

En la Tabla de Gastos Totales Planificados, ingrese la siguiente información para cada acción del LCAP para ese año LCAP correspondiente:

- Año LCAP: Identifique el año LCAP aplicable.

- 1. Subvención base LCFF proyectada: proporcione el monto total estimado al que tiene derecho LCFF para el próximo año escolar, excluyendo subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvenciones en Bloque para la Mejora Educativa Dirigida, el antiguo programa de Transporte del Hogar a la Escuela y el programa de Transporte de Distritos Escolares Pequeños, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del Título 5 del CCR

Machine Translated by Google

Tenga en cuenta que la subvención base LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones para escuelas pequeñas necesarias y el objetivo de recuperación económica para los distritos escolares, y la subvención para operaciones del condado para los COE.

Consulte las secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas) del CE , según corresponda, para los cálculos de derechos de LCFF.

- 2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF proyectadas: proporcione el monto total de las subvenciones suplementarias y de concentración LCFF subvenciones estimadas en función del número y concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.

- 3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Este porcentaje no se ingresará; se calculado en base a la subvención base proyectada de la LCFF y las subvenciones complementarias y/o de concentración proyectadas de la LCFF, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del Título 5 del CCR . Este es el porcentaje en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.

- Porcentaje de transferencia de LCFF: especifique el porcentaje de transferencia de LCFF identificado en la tabla de transferencia de LCFF del LCAP anterior. año. Si no se identifica un porcentaje de arrastre en la Tabla de Arrastre de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00%).

- Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: este porcentaje no se ingresará; se calcula en función del porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje restante de la LCFF. Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.

- Objetivo #: Ingrese el número de objetivo LCAP para la acción.

- Acción #: Ingrese el número de la acción como se indica en el objetivo LCAP.

- Título de la acción: proporcione un título de la acción.

- Grupo(s) de estudiantes: Indique el grupo o los grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando “Todos” o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.

- ¿ Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?: Escriba "Sí" si la acción está incluida como contribución para cumplir con los objetivos de aumento o mejora. requisito de servicios mejorados; O, escriba “No” si la acción no está incluida como contribución para satisfacer el requisito de servicios aumentados o mejorados.

- Si ingresa “Sí” en la columna Contribución, complete las siguientes columnas:

    - Alcance: El alcance de una acción puede ser a nivel de LEA (es decir, a nivel de distrito, condado o escuela autónoma), a nivel de escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance a nivel de LEA actualiza todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance a nivel de escuela actualiza todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.

Machine Translated by Google

- Grupo(s) de estudiantes no duplicados: Independientemente del alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están incrementando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.

- Ubicación: Identifique la ubicación donde se brindará la acción. Si la acción se brinda a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA Debe indicar “Todas las escuelas”. Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a rangos de grados específicos, la LEA debe ingresar “Escuelas específicas” o “Rangos de grados específicos”. Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los grados desde el jardín de infantes de transición hasta el quinto grado), según corresponda.

• Intervalo de tiempo: Ingrese “en curso” si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el período de tiempo para en el que se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría ingresar “1 año”, “2 años” o “6 meses”.

• Personal Total: Ingrese el monto total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.

• Total no personal: este monto se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Total de personal y La columna de Fondos Totales.

• Fondos LCFF: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo LCFF total de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para mejoras instructivas específicas y transporte del hogar a la escuela).

- Nota: Para que una acción contribuya a satisfacer el requisito de servicios mejorados o aumentados, debe incluir alguna medida de financiación LCFF. La acción también puede incluir financiación de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuye a satisfacer el requisito de servicios mejorados o aumentados se basa en la financiación LCFF que se utiliza para implementar la acción.

• Otros fondos estatales: Ingrese el monto total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si los hubiera.

- Nota: Los fondos Equity Multiplier deben incluirse en la categoría “Otros fondos estatales”, no en la categoría “Fondos LCFF”. Recordatorio: los fondos del Multiplicador de Equidad deben utilizarse para complementar, no para reemplazar, los fondos proporcionados a las escuelas del Multiplicador de Equidad para los fines de la LCFF, el ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP. Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben utilizarse para reemplazar los fondos que una escuela del Multiplicador de Equidad recibiría de otra manera para implementar las acciones de toda la LEA identificadas en el LCAP de la LEA o que una escuela del Multiplicador de Equidad recibiría de otra manera para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

• Fondos locales: Ingrese el monto total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.

• Fondos Federales: Ingrese el monto total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.

• Fondos totales: este monto se calcula automáticamente en función de los montos ingresados en las cuatro columnas anteriores.

• Porcentaje planificado de servicios mejorados: para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinde de manera limitada a estudiantes no duplicados y que no tenga fondos asociados con la acción, ingrese la mejora de calidad planificada anticipada para la acción como

Machine Translated by Google

un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0,00 %). Una acción limitada es una acción que solo beneficia a jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y/o estudiantes de bajos ingresos.

- Como se indica en las instrucciones de la sección Servicios mejorados o aumentados, al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si se financiara.

  Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar los datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que son jóvenes de acogida. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que, según la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría $165,000. En cambio, la LEA elige utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes de acogida. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de $165,000 por la cantidad de financiamiento LCFF identificado en la Tabla de ingreso de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de acciones contribuyentes

Como se indicó anteriormente, no se ingresará información en la Tabla de acciones que contribuyen; sin embargo, será necesario marcar la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la Tabla de actualización anual, proporcione la siguiente información para cada acción del LCAP para el año LCAP correspondiente:

- Gastos reales estimados: Ingrese el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si los hubiera.

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

En la tabla de actualización anual de acciones que contribuyen, verifique la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran las acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción que contribuye en el LCAP para el año LCAP relevante:

- 6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF reales estimadas: proporcione el monto total de las subvenciones suplementarias y de concentración LCFF estimado en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- Gastos reales estimados para acciones contribuyentes: Ingrese el gasto real total estimado de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si la hubiera.

Machine Translated by Google

- Porcentaje real estimado de servicios mejorados: para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporciona de forma limitada solo a estudiantes no duplicados y que no tienen financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad real total estimada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0,00%).

    - Sobre la base del ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos de implementación y de resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes de crianza mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original para la acción y determina que, si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, ese costo real estimado habría sido de $169,500 debido a un ajuste del costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de $169,500 por la cantidad de fondos LCFF identificados en la tabla de ingreso de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de transferencia de fondos de LCFF

- 9. Subvención base LCFF real estimada: proporcione el monto total estimado de la subvención objetivo LCFF para el año escolar actual. excluyendo las subvenciones complementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvención en Bloque para la Mejora Educativa Específica, el antiguo programa de Transporte del Hogar a la Escuela y el programa de Transporte para Distritos Escolares Pequeños, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del Título 5 del CCR . Tenga en cuenta que la Subvención Base de la LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones de las Escuelas Pequeñas Necesarias y el Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención para Operaciones del Condado para las COE. Consulte las secciones 2574 del EC (para las COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas autónomas), según corresponda, para los cálculos de los derechos de la LCFF.

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual: Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula en función de los montos de la subvención base estimada real de la LCFF (9) y las subvenciones suplementarias y/o de concentración estimadas reales de la LCFF (6), de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del Título 5 del CCR , más el porcentaje de remanente de la LCFF del año anterior. Este es el porcentaje en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las autoridades locales, las tablas de acciones incluyen funciones como la precarga de campos y celdas en función de la información proporcionada en la tabla de ingreso de datos, la tabla de resumen de actualización anual y la tabla de acciones contribuyentes. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

Tabla de acciones contribuyentes

- 4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)

    - Este monto es el total de la columna Gastos planificados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF).

- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados

    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.

- Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)

Machine Translated by Google

- Este porcentaje se calcula dividiendo los Gastos Contributivos Totales Planificados (4) por la Subvención Base LCFF Proyectada (1), convirtiendo el cociente de un porcentaje, y sumándolo al Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5).

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

De conformidad con la Sección 42238.07(c)(2) del EC , si los Gastos Contributivos Totales Planificados (4) son menores que las Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Reales Estimadas (6), el LEA debe calcular la diferencia entre el Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5) y el Porcentaje Total Estimado Real de Servicios Mejorados (7). Si los Gastos Contributivos Totales Planificados (4) son iguales o mayores que las Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Reales Estimadas (6), la Diferencia entre el Porcentaje Planificado y el Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados se mostrará como “No Requerido”.

- 6. Estimación de subvenciones suplementarias y de concentración reales de la LCFF
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- 4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF).
- 7. Gastos reales totales estimados para acciones contribuyentes
  - Este monto es el total de los Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF).
- Diferencia entre los gastos reales planificados y estimados para las acciones contributivas (restar 7 de 4)
  - Esta cantidad es el total estimado de gastos reales para las acciones contribuyentes (7) menos el total planificado de gastos contribuyentes. Gastos (4).
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- 8. Porcentaje real total estimado de servicios mejorados (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados.
- Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5) restado del Porcentaje Total Estimado Real de Servicios Mejorados Servicios (8).

Tabla de transferencia de fondos de LCFF

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 más el porcentaje de remanente)

Machine Translated by Google

- Este porcentaje es la subvención suplementaria y/o de concentración LCFF real estimada (6) dividida por la subvención base LCFF real estimada (9) más el remanente LCFF (porcentaje) del año anterior.

- 11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)

  - Este porcentaje es el total estimado de gastos reales para acciones contribuyentes (7) dividido por el financiamiento LCFF (9), y luego se convierte cociente a un porcentaje y sumando el Porcentaje Real Total Estimado de Servicios Mejorados (8).

- 12. Transferencia de LCFF: monto en dólares de transferencia de LCFF (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)

  - Si el Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (11) es menor que el Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados Mejorar los servicios (10), el LEA debe transferir los fondos LCFF.

    El monto de los fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje Real Estimado para Aumentar o Mejorar los Servicios (11) del Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (10) y luego multiplicando por la Subvención Base LCFF Real Estimada (9). Este monto es el monto de los fondos LCFF que se requiere transferir al año siguiente.

- 13. Transferencia de LCFF: porcentaje (12 dividido por 9)

  - Este porcentaje es la parte no satisfecha del Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que el LEA debe trasladar al próximo LCAP. año. El porcentaje se calcula dividiendo el remanente del LCFF (12) por el financiamiento del LCFF (9).

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2023

Machine Translated by Google

APÉNDICE A: Resumen del desempeño del tablero y alineación con acciones y métricas

La siguiente tabla enumera los grupos de estudiantes, por indicador del tablero, que recibieron el nivel de desempeño más bajo en el Tablero de 2023. Esta fue una calificación de desempeño "Rojo" para todos los indicadores, excepto el Indicador de Carrera Universitaria, que utilizó el descriptor "Muy Bajo" en lugar de "Rojo". En la página siguiente se incluye una clave para las abreviaturas utilizadas

Nivel de distrito o Escuela	Inglés Aprendiz Progreso Indicador	Crónico Absentismo Tasa	Tasa de suspensión	Académico Indicador: ELA	Académico Indicador: Matemáticas	Colega Carrera Indicador
Distrito Escolar Unificado de Nueva Jersey (Nivel de distrito)		IA, A, F, HY, 2+	TODOS, AA, AI, HY, 2+, SED, SWD	AA, EL, SWD	AA, AI, EL, SED, Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	
Lagos americanos Escuela		TODOS, AA, A, EL, HY, SED, SWD, Yo		TODOS, AA, EL, Alto/bajo, SED	TODOS, AA, EL, H/L, SED, SWD	
Arroyo Bannon Escuela	EL	HY, W, 2+	TODOS, AA, A, HY, SED, SWD, W	TODOS, AA, EL, Alto/bajo, SED	TODOS, EL, H/L, SED, SWD	
Descubrimiento alto Escuela			TODOS, AA, SED			TODOS, H/L, SED
Escuela primaria secundaria H. Allen		A, EL, F, H/L, SED	AA, 2+	AA, EL, SWD AA, SWD		
Escuela de garzas		EL, 2+	AA, A, SED			
Escuela secundaria Inderkum Escuela			AA, HY, SWD	Autenticidad académica	AA, EL	
Jefferson Escuela		TODOS, A, EL, H/L, SED, SWD, W, 2+	AA, Trabajo Social	TODOS, AA, EL, Alto/bajo, SED, Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	TODOS, AA, EL, H/L, SED, SWD	
Academia Larry G. Meeks						
Preparatoria Natomas Escuela	EL		HI, 2+	TODOS, AA, H/L, SED, SWD	TODOS, AA, H/L, SED	
Natomas Medio Escuela		TODOS, AA, A, EL, SED, SWD, W	TODOS, AA, HJ/L, SED, Vehículo de tracción humana, 2+	AA, EL, SED, 2+	TODOS, AA, EL, SED, SWD	
Parque Natomas Elemental			Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	AA, EL, SED	Autenticidad académica	
Paso Verde Escuela	EL		TODOS, AA, A, EL, H/L, SED, SWD, W, 2+		Autenticidad académica	
Dos ríos Elemental		TODOS, AA, A, EL, Alto/bajo, SED, SWD, 2+				
Rancho Witter Elemental		TODOS, A, EL, H/L, SWD, W, 2+				

Machine Translated by Google

Abreviaturas de grupos de estudiantes:

- TODOS: Todos los estudiantes de una escuela
- IA: Indio americano/Alaska Nativo
- AA: afroamericano/negro • A: asiático
- EL: Estudiante de inglés
- F: Filipino • FY: Joven de acogida • H/L: Hispano/Latino • HY: Joven sin hogar • PI: Nativo hawaiano/del Pacífico Isleño
- SED: Socioeconómicamente Desfavorecidos • SWD: Estudiantes con Discapacidades
- W: Blanco
- 2+: Dos o más razas

La siguiente tabla resume, por indicador del tablero, todos los grupos de estudiantes que tuvieron alguna instancia del nivel de desempeño más bajo (cualquier sitio escolar o distrito en general) y la alineación con (a) acciones en el LCAP que tienen como objetivo mejorar el desempeño de todos los estudiantes y de los grupos de estudiantes en estas áreas y (b) métricas en el LCAP donde los objetivos están desagregados por los grupos de estudiantes relevantes.

Panel Indicador	Grupos de estudiantes	Acciones LCAP alineadas	LCAP alineado Métrica
Estudiante de inglés Indicador de progreso	EL	• 1.5 (Apoyo para EL) • 1.6 (Escuela de verano y jornada extendida para EL)	1.13 (Progreso del estudiante de inglés)
Crónico Tasa de ausentismo	AA, AI, A, F, H/B, 2+, W, EL, HY, SED, SWD	• 2.2 (Intervenciones contra el ausentismo crónico) • 2.6 (Aumento de asistentes de salud) • 2.7 (Evaluación de la salud socioemocional) • 2.10 (Sistema y apoyos contra el ausentismo crónico)	2.2 (Tasa de ausentismo crónico)
Tasa de suspensión	TODOS, AA, AI, A, Alto/bajo, 2+, Blanco, El, HY, SED, SWD	• 2.4 (Justicia restaurativa/Prácticas restaurativas) • 2.5 (Trabajadores sociales para el apoyo socioemocional)	2.3 (Tasa de suspensión)
Tasa de graduación	Ninguno	• 1.21 (Apoyos para la graduación de la escuela secundaria)	1.1 (Tasa de graduación de la escuela secundaria)
Académico Indicador: ELA	AA, alto/bajo, 2+, EL, SED, SWD	• 1.3 (Aumento de los minutos de instrucción) • 1.9 (Escalas académicas y sociales) Apoyo emocional) • 1.11 (Currículo culturalmente receptivo) • 1.12 (PD para apoyar la instrucción de ELA y matemáticas) • 1.15 (Sistema de evaluaciones) • 1.16 (Apoyo AVID de primaria) • 1.22 (Programas IB PK-12) • 1.20 (Apoyo de matemáticas de secundaria)	1.6 (Logro CAASPP ELA)
Académico Indicador: Matemáticas	AA, AI, H/L, EL, SED, SWD		1.7 (Logro CAASPP en Matemáticas)
Carrera universitaria Indicador	Alto/bajo, SED	• 1.1 (Apoyo AP/IB) • 1.2 (Tarifas de exámenes AP/IB) • 1.14 (Programas académicos especializados) • 1.17 (Apoyo universitario y profesional) • 1.18 (Recuperación de créditos de la escuela secundaria) • 1.19 (Programa final AP) • 1.25 (Trayectorias CTE)	1.24 (Indicador de universidad/carrera)

Machine Translated by Google

Las siguientes páginas incluyen capturas de pantalla del 'Informe de grupo de estudiantes' de cada escuela, que está disponible en su página de Panel de 2023.

Escuela de los Lagos Americanos

Student Group	English Learner Progress	Chronic Absenteeism	Suspension Rate	Graduation Rate	English Language Arts	Mathematics	College/Career (Status Only)
All Students	N/A	Red	Yellow	N/A	Red	Red	N/A
English Learners	Green	Red	Yellow	N/A	Red	Red	N/A
Foster Youth	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Homeless	N/A	Red	Orange	N/A	--	--	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	Red	Yellow	N/A	Red	Red	N/A
Students with Disabilities	N/A	Red	Yellow	N/A	Orange	Red	N/A
African American	N/A	Red	Orange	N/A	Red	Red	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Asian	N/A	Red	Orange	N/A	--	--	N/A
Filipino	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Hispanic	N/A	Orange	Yellow	N/A	Red	Red	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
White	N/A	Red	Yellow	N/A	--	--	N/A
Two or More Races	N/A	Orange	Orange	N/A	--	--	N/A

Machine Translated by Google

Escuela Bannon Creek

Student Group	English Learner Progress	Chronic Absenteeism	Suspension Rate	Graduation Rate	English Language Arts	Mathematics	College/Career (Status Only)
All Students	N/A	Yellow	Red	N/A	Red	Red	N/A
English Learners	Red	Orange	Orange	N/A	Red	Red	N/A
Foster Youth	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Homeless	N/A	Red	Red	N/A	--	--	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	Yellow	Red	N/A	Red	Red	N/A
Students with Disabilities	N/A	Orange	Red	N/A	Orange	Red	N/A
African American	N/A	Yellow	Red	N/A	Red	Orange	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Asian	N/A	--	Red	N/A	--	--	N/A
Filipino	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Hispanic	N/A	Yellow	Yellow	N/A	Red	Red	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
White	N/A	Red	Red	N/A	Orange	Yellow	N/A
Two or More Races	N/A	Red	Orange	N/A	--	--	N/A

Escuela Secundaria Discovery

Student Group	English Learner Progress	Chronic Absenteeism	Suspension Rate	Graduation Rate	English Language Arts	Mathematics	College/Career (Status Only)
All Students	N/A	N/A	Red	Orange	--	--	Very Low
English Learners	--	N/A	--	--	--	--	--
Foster Youth	N/A	N/A	--	--	N/A	N/A	--
Homeless	N/A	N/A	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	Red	Orange	--	--	Very Low
Students with Disabilities	N/A	N/A	--	--	--	--	--
African American	N/A	N/A	Red	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	--	--	N/A	N/A	--
Asian	N/A	N/A	--	--	--	--	--
Hispanic	N/A	N/A	Yellow	--	--	--	Very Low
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	--	--	--	--	--
White	N/A	N/A	--	--	--	--	--
Two or More Races	N/A	N/A	--	--	--	--	--

Machine Translated by Google

Escuela primaria secundaria H. Allen

Student Group	English Learner Progress	Chronic Absenteeism	Suspension Rate	Graduation Rate	English Language Arts	Mathematics	College/Career (Status Only)
All Students	N/A	Orange	Yellow	N/A	Orange	Orange	N/A
English Learners	Orange	Red	Green	N/A	Red	Orange	N/A
Foster Youth	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Homeless	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	Red	Orange	N/A	Orange	Yellow	N/A
Students with Disabilities	N/A	Orange	Yellow	N/A	Red	Red	N/A
African American	N/A	Orange	Red	N/A	Red	Red	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Asian	N/A	Red	Green	N/A	Orange	Orange	N/A
Filipino	N/A	Red	Blue	N/A	--	--	N/A
Hispanic	N/A	Red	Green	N/A	Orange	Yellow	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
White	N/A	Orange	Yellow	N/A	Orange	Yellow	N/A
Two or More Races	N/A	Orange	Red	N/A	--	--	N/A

Escuela de garzas

Student Group	English Learner Progress	Chronic Absenteeism	Suspension Rate	Graduation Rate	English Language Arts	Mathematics	College/Career (Status Only)
All Students	N/A	Yellow	Orange	N/A	Yellow	Orange	N/A
English Learners	Yellow	Red	Orange	N/A	Orange	Orange	N/A
Foster Youth	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Homeless	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	Yellow	Red	N/A	Orange	Orange	N/A
Students with Disabilities	N/A	Yellow	Yellow	N/A	Orange	Orange	N/A
African American	N/A	Orange	Red	N/A	Orange	Orange	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Asian	N/A	Yellow	Red	N/A	Green	Yellow	N/A
Filipino	N/A	Orange	Blue	N/A	--	--	N/A
Hispanic	N/A	Yellow	Orange	N/A	Orange	Orange	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
White	N/A	Yellow	Yellow	N/A	Green	Yellow	N/A
Two or More Races	N/A	Red	Yellow	N/A	Green	Yellow	N/A

Machine Translated by Google

Escuela Inderkum

Student Group	English Learner Progress	Chronic Absenteeism	Suspension Rate	Graduation Rate	English Language Arts	Mathematics	College/Career (Status Only)
All Students	N/A	N/A	Yellow	Blue	Yellow	Orange	Medium
English Learners	Yellow	N/A	Green	Orange	Orange	Red	Low
Foster Youth	N/A	N/A	--	--	--	--	--
Homeless	N/A	N/A	Red	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	Yellow	Blue	Yellow	Yellow	Medium
Students with Disabilities	N/A	N/A	Red	Orange	Orange	Orange	Low
African American	N/A	N/A	Red	Blue	Red	Red	Low
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	--	--	--	--	--
Asian	N/A	N/A	Green	Yellow	Blue	Green	Very High
Filipino	N/A	N/A	Orange	Blue	Yellow	Yellow	Very High
Hispanic	N/A	N/A	Green	Blue	Yellow	Yellow	Medium
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	Blue	--	--	--	--
White	N/A	N/A	Green	Yellow	Blue	Yellow	High
Two or More Races	N/A	N/A	Yellow	Blue	Orange	Yellow	Medium

Escuela Jefferson

Student Group	English Learner Progress	Chronic Absenteeism	Suspension Rate	Graduation Rate	English Language Arts	Mathematics	College/Career (Status Only)
All Students	N/A	Red	Orange	N/A	Red	Red	N/A
English Learners	Orange	Red	Orange	N/A	Red	Red	N/A
Foster Youth	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Homeless	N/A	Orange	Yellow	N/A	--	--	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	Red	Orange	N/A	Red	Red	N/A
Students with Disabilities	N/A	Red	Red	N/A	Red	Red	N/A
African American	N/A	Orange	Red	N/A	Red	Red	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Asian	N/A	Red	Yellow	N/A	--	--	N/A
Filipino	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Hispanic	N/A	Red	Yellow	N/A	Red	Red	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
White	N/A	Red	Orange	N/A	Orange	Orange	N/A
Two or More Races	N/A	Red	Orange	N/A	Yellow	Yellow	N/A

Machine Translated by Google

Academia Larry G. Meeks

Student Group	English Learner Progress	Chronic Absenteeism	Suspension Rate	Graduation Rate	English Language Arts	Mathematics	College/Career (Status Only)
All Students	N/A	Yellow	Blue	N/A	Orange	Orange	N/A
English Learners	--	--	Blue	N/A	--	--	N/A
Foster Youth	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Homeless	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	Yellow	Blue	N/A	Orange	Orange	N/A
Students with Disabilities	N/A	--	Blue	N/A	--	--	N/A
African American	N/A	Orange	Blue	N/A	Yellow	Orange	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	--	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	--	Blue	N/A	--	--	N/A
Filipino	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Hispanic	N/A	Yellow	Blue	N/A	Orange	Orange	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
White	N/A	--	Blue	N/A	--	--	N/A
Two or More Races	N/A	Yellow	Blue	N/A	--	--	N/A

Escuela secundaria Natomas

Student Group	English Learner Progress	Chronic Absenteeism	Suspension Rate	Graduation Rate	English Language Arts	Mathematics	College/Career (Status Only)
All Students	N/A	N/A	Orange	Green	Red	Red	Medium
English Learners	Red	N/A	Yellow	Green	Orange	Orange	Low
Foster Youth	N/A	N/A	--	--	--	--	--
Homeless	N/A	N/A	Red	Green	--	--	Medium
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	Orange	Green	Red	Red	Medium
Students with Disabilities	N/A	N/A	Orange	Yellow	Red	Orange	Low
African American	N/A	N/A	Yellow	Green	Red	Red	Low
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	--	--	--	--	--
Asian	N/A	N/A	Green	Orange	--	--	Medium
Filipino	N/A	N/A	--	--	--	--	--
Hispanic	N/A	N/A	Yellow	Green	Red	Red	Medium
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	--	--	--	--	--
White	N/A	N/A	Orange	--	--	--	--
Two or More Races	N/A	N/A	Red	--	--	--	--

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Natomas

Student Group	English Learner Progress	Chronic Absenteeism	Suspension Rate	Graduation Rate	English Language Arts	Mathematics	College/Career (Status Only)
All Students	N/A	Red	Red	N/A	Orange	Red	N/A
English Learners	Green	Red	Yellow	N/A	Red	Red	N/A
Foster Youth	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Homeless	N/A	Orange	Orange	N/A	--	--	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	Red	Red	N/A	Red	Red	N/A
Students with Disabilities	N/A	Red	Red	N/A	Orange	Red	N/A
African American	N/A	Red	Red	N/A	Red	Red	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Asian	N/A	Red	Orange	N/A	Orange	Orange	N/A
Filipino	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Hispanic	N/A	Yellow	Red	N/A	Orange	Orange	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
White	N/A	Red	Orange	N/A	Orange	Orange	N/A
Two or More Races	N/A	Orange	Red	N/A	Red	Orange	N/A

Escuela primaria Natomas Park

Student Group	English Learner Progress	Chronic Absenteeism	Suspension Rate	Graduation Rate	English Language Arts	Mathematics	College/Career (Status Only)
All Students	N/A	Yellow	Yellow	N/A	Orange	Orange	N/A
English Learners	Orange	Yellow	Green	N/A	Red	Orange	N/A
Foster Youth	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Homeless	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	Yellow	Yellow	N/A	Red	Orange	N/A
Students with Disabilities	N/A	Orange	Red	N/A	--	--	N/A
African American	N/A	Yellow	Yellow	N/A	Red	Red	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Asian	N/A	Orange	Green	N/A	Orange	Yellow	N/A
Filipino	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Hispanic	N/A	Yellow	Orange	N/A	Orange	Orange	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
White	N/A	Orange	Green	N/A	--	--	N/A
Two or More Races	N/A	Orange	Green	N/A	Orange	Orange	N/A

Machine Translated by Google

Escuela Paso Verde

Student Group	English Learner Progress	Chronic Absenteeism	Suspension Rate	Graduation Rate	English Language Arts	Mathematics	College/Career (Status Only)
All Students	N/A	Yellow	Red	N/A	Yellow	Orange	N/A
English Learners	Red	Orange	Red	N/A	Orange	Orange	N/A
Foster Youth	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Homeless	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	Yellow	Red	N/A	Yellow	Yellow	N/A
Students with Disabilities	N/A	Yellow	Red	N/A	Orange	Orange	N/A
African American	N/A	Yellow	Red	N/A	Orange	Red	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Asian	N/A	Yellow	Red	N/A	Green	Yellow	N/A
Filipino	N/A	Yellow	Blue	N/A	--	--	N/A
Hispanic	N/A	Orange	Red	N/A	Orange	Orange	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
White	N/A	Yellow	Red	N/A	Green	Green	N/A
Two or More Races	N/A	Orange	Red	N/A	Green	Yellow	N/A

Escuela primaria Two Rivers

Student Group	English Learner Progress	Chronic Absenteeism	Suspension Rate	Graduation Rate	English Language Arts	Mathematics	College/Career (Status Only)
All Students	N/A	Red	Orange	N/A	Orange	Yellow	N/A
English Learners	Green	Red	Blue	N/A	Orange	Yellow	N/A
Foster Youth	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Homeless	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	Red	Orange	N/A	Orange	Orange	N/A
Students with Disabilities	N/A	Red	Green	N/A	Orange	Orange	N/A
African American	N/A	Red	Orange	N/A	--	--	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Asian	N/A	Red	Blue	N/A	Yellow	Yellow	N/A
Filipino	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Hispanic	N/A	Red	Yellow	N/A	Orange	Orange	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
White	N/A	Orange	Orange	N/A	Green	Yellow	N/A
Two or More Races	N/A	Red	Orange	N/A	Yellow	Yellow	N/A

Machine Translated by Google

Escuela primaria Witter Ranch

Student Group	English Learner Progress	Chronic Absenteeism	Suspension Rate	Graduation Rate	English Language Arts	Mathematics	College/Career (Status Only)
All Students	N/A	Red	Orange	N/A	Orange	Orange	N/A
English Learners	Orange	Red	Green	N/A	Orange	Orange	N/A
Foster Youth	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Homeless	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	Orange	Yellow	N/A	Orange	Orange	N/A
Students with Disabilities	N/A	Red	Orange	N/A	Orange	Yellow	N/A
African American	N/A	Orange	Orange	N/A	Orange	Orange	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Asian	N/A	Red	Blue	N/A	Orange	Yellow	N/A
Filipino	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Hispanic	N/A	Red	Orange	N/A	Yellow	Green	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
White	N/A	Red	Orange	N/A	--	--	N/A
Two or More Races	N/A	Red	Yellow	N/A	Yellow	Yellow	N/A