

# PROGRAMA DE ASOCIACIÓN DE ESCUELAS COMUNITARIAS DE CALIFORNIA: PLAN DE IMPLEMENTACION

## Instrucciones

Esta Plantilla del Plan de Implementación del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP *por sus siglas en inglés.*) ha sido creada por el Centro Estatal de Asistencia para la Transformación de las Escuelas Comunitarias (S-TAC *por sus siglas en inglés.*), en colaboración con el Departamento de Educación de California (CDE *por sus siglas en inglés.*). Esta plantilla se diseñó para ayudar a los solicitantes de la Cohorte 3 a cumplir con el requisito de presentar un plan de implementación (**por centro**) como parte de su Solicitud de Candidatura y para ayudar a los beneficiarios del CCSPP con la implementación de la escuela comunitaria en general. Debe considerarse un documento dinámico que se actualiza periódicamente para reflejar el progreso y las necesidades de su(s) escuela(s) comunitaria(s), las actualizaciones legislativas y las correcciones informadas por sus procesos de mejora continua y de participación de la comunidad escolar. **En todo el modelo se hace referencia a la Agencia Local de Educación (LEA *por sus siglas en inglés.*) para fomentar la colaboración entre LEA y los centros en la aplicación del CCSPP.**

El Plan de aplicación debe guiarse por [Marco de las escuelas comunitarias de California](#), ( marco CA CS), y las [Estrategias de desarrollo de capacidades: Una rúbrica de Desarrollo](#) para aprovechar los objetivos existentes para las escuelas comunitarias, se recomienda encarecidamente la alineación con las metas y objetivos generales de LEA, tal como se establece en los Planes de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP *por sus siglas en inglés.*) y los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil (SPSA *por sus siglas en inglés.*).

LEA y los centros escolares deben trabajar en colaboración con los socios de la comunidad, incluidas las familias/cuidadores, el personal, los estudiantes, los líderes del distrito, los representantes interinstitucionales, etc., para desarrollar y revisar el Plan de implementación del CCSPP. El líder de LEA, en colaboración con los centros escolares, es responsable del plan y de la supervisión de los socios o subcontratistas de la comunidad. LEA debe incluir a todos los socios en la elaboración y revisión del plan. Se recomienda que el plan se revise al menos dos veces al año. Tenga en cuenta que la Plantilla del Plan de Implementación le pide que se centre en los procesos críticos que cada escuela y LEA deben desarrollar para ejecutar la visión de las escuelas comunitarias con el fin de lograr los resultados deseados. El Informe Anual de Progreso (IPA *por sus siglas en inglés.*) pedirá a los beneficiarios que reflexionen e informen sobre esos resultados.

El Plan de Implementación será presentado al CDE como parte de la Ayuda de Implementación de la Cohorte 3 por aquellos que están solicitando. Esta plantilla del plan de implementación se actualizará a medida que se desarrolle el sistema de responsabilidad del CCSPP.

## Descripción general del marco CA CS

Una escuela comunitaria es cualquier escuela que atienda a alumnos desde preescolar hasta secundaria a través de un enfoque "integral", con un enfoque integrado en lo académico, la salud y los servicios sociales, el desarrollo de la juventud y la comunidad, y la participación de la comunidad. Se trata de un programa de transformación escolar basado en la equidad y la creación de valores.

Adoptado en 2022, el Marco CA CS identifica 4 Pilares de Escuelas Comunitarias, Condiciones Clave para el Aprendizaje, Compromisos Fundamentales, y Prácticas Comprobadas como sigue:

**Elementos fundamentales de las escuelas comunitarias:** Apoyo integrado a los estudiantes; participación de la familia y la comunidad; liderazgo y prácticas de colaboración para educadores y administradores y; ampliación del tiempo y las oportunidades de aprendizaje.

**Condiciones clave para el aprendizaje en una escuela comunitaria:** Condiciones ambientales favorables que fomenten las relaciones sólidas y la comunidad; Estrategias de enseñanza productivas que apoyen la motivación, la competencia y el aprendizaje autodirigido; Aprendizaje social y emocional (SEL *por sus siglas en inglés.*) que fomente habilidades, hábitos y mentalidades que permitan el progreso académico, la eficacia y el comportamiento productivo, y; Sistema de apoyos que permitan un desarrollo saludable, respondan a las necesidades de los estudiantes y aborden las barreras de aprendizaje.

**Compromisos básicos de las escuelas comunitarias:** Un compromiso con la práctica basada en los valores y en los puntos fuertes; Un compromiso con un clima escolar racialmente justo y restaurativo; Un compromiso con una enseñanza fortalecida, culturalmente competente y relevante; y un compromiso con la toma de decisiones compartida y las prácticas participativas.

**Prácticas probadas de las escuelas comunitarias:** Elaboración de un mapa de los valores de la comunidad y análisis de las carencias; Coordinador de la escuela comunitaria; Consejos consultivos locales y de la LEA; e Integración y coordinación con otros programas pertinentes.

El Marco de las Escuelas Comunitarias de California se sintetiza a través del [Valores generales](#) y operado a través de las Estrategias de Refuerzo de las Capacidades.

Puede encontrar más información sobre estos conceptos clave o componentes de las escuelas comunitarias en <https://www.cde.ca.gov/be/ag/ag/yr22/documents/jan22item02a1.docx> y en <https://www.acoe.org/Page/2461>, incluyendo [el Marco CA CS](#).

## Estrategias de capacitación

El S-TAC ha lanzado las Estrategias de desarrollo de capacidades: Una rúbrica de desarrollo que sirve de mapa de ruta tanto para las LEA como para los centros escolares y que pretende mejorar la adopción, la implementación y la sostenibilidad de las escuelas comunitarias. Las estrategias de desarrollo de capacidades se centran en:

1. Entendimiento y compromiso compartidos
2. Prioridades colectivas: Establecer objetivos y tomar acción
3. Liderazgo colaborativo
4. Coherencia: Alineación de políticas e iniciativas
5. Personal y sostenibilidad
6. Asociaciones comunitarias estratégicas
7. Aprendizaje profesional
8. Centrar el plan de estudios y la pedagogía en la comunidad
9. Seguimiento de los progresos y pensamiento prospectivo

Se puede acceder a la Guía de desarrollo [aquí](#), y es mejor utilizarlo como documento complementario mientras los beneficiarios completan este plan de aplicación.

# CCSPP: PLAN DE IMPLEMENTACION

## Información de contacto del Centro Escolar

Fiesta Gardens International School  
1001 Bermuda Drive, San Mateo CA 94403  
Daniel Robles, Director

## Estrategias, prioridades y objetivos

Describa los principales objetivos del proceso y las medidas de actuación para la iniciativa de escuelas comunitarias del centro escolar. Añada líneas si es necesario. Utilice como guía las actividades específicas de cada fase descritas en la Guía de desarrollo.

### Estrategia 1: Entendimiento y compromiso compartidos

Las LEA y las escuelas dan a conocer las escuelas comunitarias en toda la comunidad, desarrollando una comprensión compartida del enfoque de las escuelas comunitarias centrado en el establecimiento de escuelas con justicia racial y centradas en las relaciones. Las escuelas y las LEA responden a la pregunta "¿por qué una escuela comunitaria para mi escuela/distrito?"

#### Entendimiento y compromiso compartidos en torno a los valores generales

Después de hacer que los interesados respondan a la pregunta "¿por qué una escuela comunitaria para mi escuela?", comparta su respuesta a esa pregunta en el recuadro siguiente. En su respuesta, asegúrese de indicar cómo la comprensión de su centro de las escuelas comunitarias refleja su compromiso con el Marco CA CS a través de los valores generales (a valores generales se puede acceder a [aquí](#)):

1. Espacios justos desde el punto de vista racial y centrados en las relaciones
2. Poder compartido
3. Conexiones aula-comunidad
4. Centrarse en la mejora continua

Describa los planes de desarrollo para garantizar que estos valores se reflejen en su trabajo en las escuelas comunitarias:

#### Antecedentes

Fiesta Gardens International School aunó esfuerzos con el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (LEA) para proporcionar información transparente y coherente sobre la Iniciativa Escolar Comunitaria y el proceso de aportaciones. Fiesta Gardens International School puso en práctica un plan de comunicación para asegurar que todas las partes interesadas - estudiantes, personal, familias, socios de la comunidad y la comunidad - llegaran a un entendimiento compartido de su Iniciativa de Escuela Comunitaria.

La Comunidad de Fiesta Gardens International School es un entorno inclusivo, seguro, acogedor y afectuoso que valora y reconoce a cada individuo. La escuela sabe que es importante ayudar a todos los estudiantes a crecer académica, social y emocionalmente. Fiesta Gardens International School es un lugar donde todos respetan y valoran las diferencias de cada uno y son responsables de trabajar juntos para crear un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo. Como escuela de inmersión dual, preparamos a nuestros destacados alumnos multilingües para que participen activamente en su propio aprendizaje, establezcan conexiones reales con el mundo que les rodea y les proporcionemos oportunidades para convertirse en aprendices para toda la vida. Los alumnos desarrollan la confianza en su capacidad para resolver problemas y practicar comportamientos socialmente responsables tomando decisiones acertadas. Se convierten en pensadores críticos que comunican sus ideas con claridad y participan en conversaciones de colaboración con sus

compañeros. Además, nuestros alumnos se desafían a sí mismos para alcanzar su máximo potencial. Todos ellos representan las fortalezas y los valores de la comunidad escolar. A medida que avancemos en la labor de la escuela comunitaria, estos puntos seguirán sirviendo de base para ampliar la programación extracurricular y añadir más servicios de apoyo.

### **Espacios justos desde el punto de vista racial y centrados en las relaciones**

Fiesta Gardens International School aspira a crear un verdadero entorno de aprendizaje racialmente justo y restaurativo. Reconoce que para crear un sentido de pertenencia para todos los alumnos, necesita unirse para ofrecer enfoques terapéuticos y restaurativos a los alumnos en todas las interacciones posibles. Los servicios envolventes y el acceso a actividades y programación extracurriculares son estrategias notables para apoyar el desarrollo social, emocional y académico de todos los alumnos. Fiesta Gardens International School reflejará la importancia de las prácticas racialmente justas y restaurativas en su trabajo de Escuela Comunitaria construyendo sobre apoyos de consejería, enfoques terapéuticos y servicios sociales con servicios envolventes como se señala en las prioridades.

Fiesta Gardens International School es una comunidad educativa comprometida con la equidad y la sensibilidad cultural. Este año marca nuestro 30 aniversario como Escuela de Inmersión en Dos Idiomas. A lo largo de los años, nuestra escuela ha mantenido su compromiso de crear pensadores críticos bilingües y alfabetizados. Esto lo conseguimos proporcionando una formación académica rigurosa, desarrollando un sentido de apreciación cultural de la lengua española y capacitando a nuestros alumnos para que sean modelos lingüísticos en nuestro programa de inmersión lingüística dual 90/10. Fomentar esta expectativa para una instrucción académica fuerte y el logro es posible a través de nuestra misión de colaborar como un equipo unificado con los miembros del personal. Nuestros comités escolares, tales como Intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS *por sus siglas en inglés.*), Académico y de Cuidado, aseguran que múltiples voces del personal participen en la construcción de una instrucción centrada en el estudiante y enriquecedora, al mismo tiempo que aseguran que nuestros sistemas de apoyo respondan a las necesidades socio-emocionales de nuestros estudiantes.

En nuestra escuela, nos comprometemos a fomentar espacios racialmente justos y centrados en las relaciones, ya que nos esforzamos por construir una escuela comunitaria que celebre la diversidad y la inclusión. Una iniciativa clave implica la integración intencionada de diversas perspectivas y voces en nuestro plan de estudios, garantizando que los alumnos aprendan sobre diversas culturas e historias. Damos prioridad a la contratación y retención de un personal diverso, reconociendo la importancia de la representación en los puestos de liderazgo. Además, participamos activamente en la formación continua y el desarrollo profesional tanto del profesorado como de los alumnos para promover la competencia y la sensibilidad culturales. Animamos a nuestra comunidad escolar a participar en diálogos abiertos, foros y talleres que faciliten conversaciones constructivas sobre raza e identidad. Aplicamos prácticas de justicia restaurativa para abordar los conflictos, haciendo hincapié en la comprensión, la empatía y la curación en lugar de medidas punitivas. Al crear espacios que dan prioridad a la equidad, el respeto y la comprensión, pretendemos cultivar una escuela comunitaria que no sólo eduque, sino que también capacite a los alumnos para prosperar en un mundo diverso e interconectado. Tomando estas medidas, pretendemos revertir los efectos de la opresión sistémica y el racismo institucional que nuestras familias y alumnos han sufrido dentro y fuera de la escuela.

### **Conexiones aula-comunidad**

Además, como comunidad escolar, entendemos que el éxito de nuestros alumnos se ve favorecido por una vida familiar que incluye conexiones con la escuela. Nos esforzamos por crear un entorno comunitario que incluya a padres y cuidadores. Como una comunidad escolar que es más del 80% latina, organizamos eventos bilingües después de la escuela y los fines de semana, que invitan a nuestra comunidad a nuestro campus. Algunos eventos, como la *Feria de bicicletas*, *Fiesta Hispana* y otros, buscan crear comunidad y proporcionar recursos a nuestras familias. Eventos como *Súper Sábado* tienen como objetivo proporcionar a nuestras familias acceso a nuestros recursos académicos. Nuestra conexión con la Asociación de Padres (PTA *por sus siglas en inglés.*) y Maestros de nuestra escuela y nuestros diversos comités de padres y

cuidadores garantizan que no sólo proporcionemos información a las familias, sino que también entablemos un diálogo para informar nuestras prácticas. Esto fortalece el puente entre el hogar y la escuela y entre el aula y la comunidad, a la vez que garantiza que la comunicación fluya en ambos sentidos. Realmente, Fiesta Gardens International School es una escuela que ha tenido la visión de estar a la altura de los ideales de una escuela comunitaria durante muchos años. A medida que nos expandimos de una escuela TK-5 a una escuela TK-8 en los próximos años (de hecho, este es nuestro primer año con un aula TK y el próximo año, daremos la bienvenida a nuestra primera clase de sexto grado), la participación en la Iniciativa de Escuelas de la Comunidad nos permitirá promover los sueños que ya han existido dentro de nuestra comunidad para integrar los apoyos a los estudiantes, promover nuestras prácticas de colaboración, ampliar las oportunidades para el aprendizaje de los estudiantes, y comprometer a las familias de manera auténtica.

### **Poder compartido**

En Fiesta Gardens International School, el poder compartido ha seguido creciendo y consolidándose como un nuevo modelo de liderazgo participativo. Contamos con un comité directivo escolar comunitario de múltiples partes interesadas que proporciona orientación sobre los valores, las necesidades y las prioridades de la comunidad escolar; ofrece oportunidades para participar en la escucha profunda, la autorreflexión profunda y la creación de confianza continua; y racionaliza y comparte recursos para la mejora de los estudiantes. Este modelo de liderazgo compartido se encuentra tanto en la fase de implicación como en la de transformación; contiene elementos de ambos estados. A medida que continuamos poniendo en práctica este modelo de liderazgo compartido a través del compromiso democrático y el diálogo, aspiramos a participar en el pensamiento de posibilidad para apoyar el pensamiento innovador, la planificación y la ejecución al servicio del desmantelamiento del conducto de la escuela a la prisión mediante la construcción de entornos racialmente justos.

### **"¿Por qué una escuela comunitaria en Fiesta Gardens International School?"**

Se necesita una Escuela Comunitaria en Fiesta Gardens International School porque servimos a un cuerpo estudiantil diverso que requiere servicios envolventes y oportunidades de aprendizaje extendidas que proporcionarán oportunidades equitativas. Según el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Escolar de California (CALPADS *por sus siglas en inglés.*) para el año escolar 2022-2023, la matrícula estudiantil para Fiesta Gardens International School fue de 396 estudiantes y el recuento de alumnos no duplicados (UPC *por sus siglas en inglés.*) fue de 228 estudiantes o 57.8% de los estudiantes. De acuerdo con CALPADS para el año escolar 2023-2024, la matrícula de estudiantes para Fiesta Gardens International School es de 412 estudiantes y el recuento de alumnos no duplicados (UPC) es de 273 estudiantes o 66.3% de los estudiantes.

El 45,5% de nuestra población escolar está clasificada como estudiantes de inglés. Dada esta rica diversidad y multilingüismo, es crítico asegurar que los estudiantes tengan los recursos y oportunidades de aprendizaje para prosperar académicamente. Como escuela de inmersión dual, Fiesta Gardens International School también atiende a un porcentaje significativamente alto de estudiantes que reciben almuerzo gratis/reducido (bajo nivel socioeconómico). Esto hace que la Iniciativa de Escuela Comunitaria sea un asunto urgente y un imperativo moral.

En general, Fiesta Gardens International School (FGIS. *por sus siglas en inglés.*) ha sido una comunidad de alumnos que se ha dedicado a los cuatro Pilares de la Escuela Comunitaria. El trabajo que se ha realizado ejemplifica estos cuatro pilares y permite a nuestra comunidad identificar con precisión cómo podemos ampliar este trabajo a raíz de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias en California. Al participar en la Iniciativa de Escuelas Comunitarias y ampliar nuestras oportunidades de apoyo médico para los estudiantes y la comunidad, añadiendo el personal adecuado, proporcionando oportunidades adicionales y culturalmente relevantes para el aprendizaje extendido y asegurando que nuestro personal está debidamente capacitado en la inmersión y las mejores prácticas de enseñanza K-8, vamos a promover el logro general y el bienestar de nuestros estudiantes. Fiesta Gardens International School se ha esforzado por crear este tipo de entorno incluso antes del desarrollo de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias. Ahora que esta maravillosa oportunidad ha surgido del estado de California, estamos ansiosos por ampliar nuestros compromisos con

nuestros estudiantes, el personal y la comunidad. El subsidio de la Iniciativa de Escuelas de la Comunidad es el trampolín que necesitamos para promover y ampliar el gran trabajo de FGIS se ha centrado en las últimas tres décadas.

La enseñanza y el aprendizaje culturalmente receptivos permitirán a los estudiantes crecer académicamente a un ritmo elevado. Los estudiantes vienen con valores culturales y Fiesta Gardens International School tiene como objetivo valorar, celebrar y elevar estos valores. Fiesta Gardens International School implementará la instrucción culturalmente receptiva asegurando prácticas basadas en datos en la instrucción de alfabetización, aprendizaje basado en proyectos y la utilización de valores culturales a través de textos culturalmente receptivos en el aula.

### **Un Enfoque en Mejora continua**

En Fiesta Gardens International School, estamos comprometidos con la mejora continua porque sabemos que para erradicar las desigualdades, la opresión sistémica y el racismo institucional, debemos trabajar juntos para reexaminar nuestras prácticas, revisar nuestros valores e ir más allá de las métricas tradicionales de éxito estudiantil, unas que capturen los valores estudiantiles, el capital cultural y las perspectivas impulsadas por la comunidad. Los datos arrojarán luz sobre lo que funciona, lo que no funciona y lo que tenemos que hacer para cerrar las brechas de rendimiento y oportunidades dondequiera y comoquiera que las veamos. La mejora continua implicará no sólo la supervisión del progreso, sino también el pensamiento de posibilidad. Ejemplos de esto incluirán: a. Desglosamiento de datos por subgrupos de estudiantes para abordar las desigualdades y disparidades; b. Implementación de estrategias científicas de mejora, tales como ciclos de Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar; y c. Presentaciones públicas sobre el progreso, análisis de brechas de valores/necesidades y celebraciones de los objetivos alcanzados. Este proceso reflexivo de recopilación, interpretación y síntesis de datos para crear planes orientados a la acción se convertirá en la norma de nuestra Escuela Comunitaria.

A nivel de distrito, el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City reunió un Comité Directivo de la Escuela Comunitaria del Distrito para proporcionar orientación, información y supervisión de la transformación de Fiesta Gardens International School en una Escuela Comunitaria de pleno funcionamiento y apoyar nuestros esfuerzos de mejora continua.

El objetivo del Comité Directivo de las Escuelas Comunitarias de Distrito establecido es múltiple:

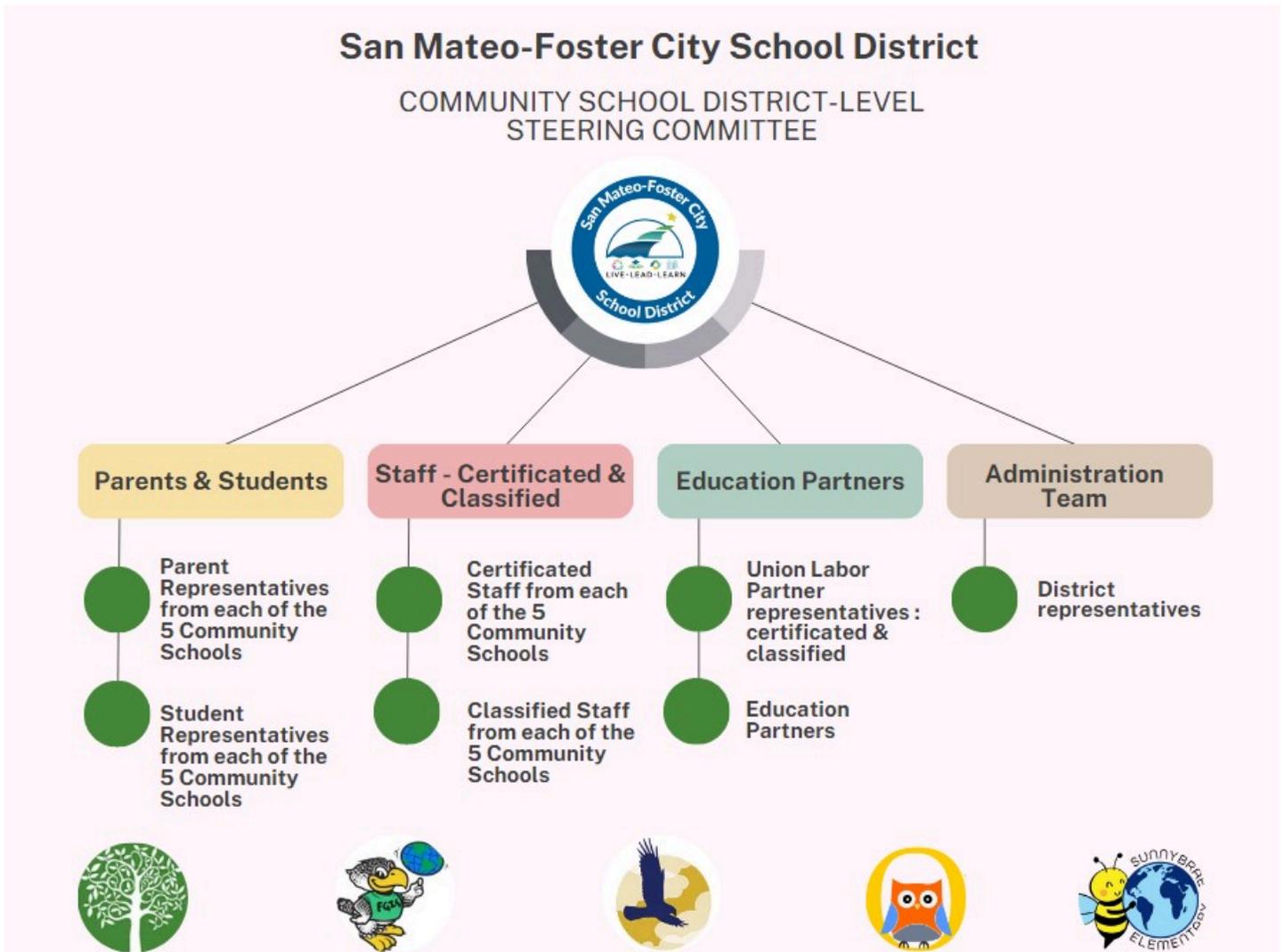
- Asegurar la alineación del Plan Estratégico y LCAP de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias con respecto a la práctica basada en fortalezas, prácticas de justicia restaurativa, enseñanza y aprendizaje culturalmente sensible, prácticas de toma de decisiones participativas compartidas.
- Promover aún más la visibilidad y la comprensión de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias en nuestro distrito
- Identificar posibles obstáculos y resolver problemas con aportaciones de múltiples partes interesadas
- Participar en el intercambio de conocimientos de la tendencia común en las necesidades y los servicios de destino que surgen en las cinco Escuelas de la Comunidad participantes en el Proceso
- Seguir involucrando a la comunidad en general a medida que nos dirigimos a la Fase de Implementación de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias.

El Comité Directivo de Escuelas Comunitarias del Distrito está trabajando para crear estatutos y una política del consejo que garantice el apoyo, la aportación de múltiples partes interesadas y la orientación para mantener la Iniciativa de Escuelas Comunitarias en Fiesta Gardens International School y en nuestros otros 4 centros participantes en el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City.

Reunido en septiembre de 2023, el Comité Directivo de la Escuela Comunitaria del Distrito, que está formado por múltiples partes interesadas que representan a las 5 Escuelas Comunitarias en la Realización, representantes de LEA y socios educativos, se reunió en las siguientes fechas en el año escolar 2023-2024:

- a. Septiembre 18, 2023
- b. Octubre 23, 2023
- c. Noviembre 6, 2023
- d. Noviembre 27, 2023
- e. Diciembre 11, 2023
- f. Enero 22, 2024

A continuación se muestra la composición del Comité Directivo de las Escuelas Comunitarias de Distrito:



## Estrategia 2: Prioridades colectivas: Establecer objetivos y tomar medidas (Evaluación de necesidades y valores)

Cuando los grupos de interés se reúnen para identificar prioridades colectivas (mediante una evaluación de necesidades y valores), se fomenta un enfoque compartido en las áreas consideradas más críticas por las comunidades locales, se influye en el impacto de la estrategia y se ayuda a crear el impulso necesario para mantener los esfuerzos a lo largo del tiempo.

**Parte A:** Como parte del proceso de planificación, usted ha pasado por un proceso inicial de comprensión de las necesidades y los valores. A medida que inicie el proceso del subsidio para la implementación y obtenga recursos a nivel del centro, reflexione sobre cómo profundizará en este proceso de evaluación de necesidades y valores para implicar a toda la comunidad en la identificación de sus principales prioridades y visión de la escuela comunitaria. Reflexione sobre cómo involucrará a los diferentes grupos (administradores, personal certificado, personal clasificado, estudiantes, familiares, miembros de la comunidad y socios de la comunidad) e identifique los procesos (por ejemplo, encuestas, entrevistas individuales, grupos focales, ejercicios de visión, reuniones/foros, etc.) que utilizará para involucrarlos. Describa cómo implicará a los grupos de estudiantes y familias históricamente marginados.

Tras una exhaustiva recopilación de datos desde agosto de 2022 hasta la actualidad a través de evaluaciones de necesidades y valores, la Comunidad Fiesta Gardens International School ha determinado objetivos/acciones prioritarias.

La comunidad escolar de Fiesta Gardens International School participó en las siguientes actividades para determinar estos objetivos/acciones prioritarias. Para asegurarnos de incluir las voces de las familias históricamente marginadas, proporcionamos las siguientes estrategias:

1. 9 reuniones nocturnas para miembros de la comunidad con múltiples partes interesadas (Asambleas): Estas presentaciones de tipo "asambleas" reunieron a múltiples partes interesadas de la comunidad escolar. Las presentaciones consistieron en proporcionar a los participantes información sobre el modelo de los cuatro pilares de la escuela comunitaria, el proceso de la iniciativa de la escuela comunitaria, el desarrollo profesional en una serie de temas relacionados con los servicios integrales, la enseñanza y el aprendizaje, y oportunidades para realizar aportaciones sobre las necesidades y los valores de la comunidad escolar. Se ofreció a los participantes cena, servicios de traducción y guardería para eliminar las barreras a la participación. Estos actos de tipo "asambleas" nos brindaron la oportunidad de contar con socios comunitarios de diversos sectores y servicios sociales. Para asegurarnos de derribar las barreras a las voces de las familias y los estudiantes, históricamente marginados, aplicamos la estrategia de utilizar especialistas en servicios a la comunidad de la oficina del distrito que realizaban llamadas personales para invitar a las familias a participar. Junto con el excelente apoyo del personal de la escuela, como los consejeros escolares y los administradores, nos aseguramos de ofrecer una experiencia acogedora que apoyara a las familias con atención. Estas presentaciones en la asamblea se realizaron aproximadamente cada seis semanas durante un período de 20 meses durante la fase de planificación de los años 1 y 2, en los años escolares 2022-2023 y 2023-24.

Las fechas de estos encuentros fueron las siguientes:

- a. **Octubre 19, 2022**
- b. **Diciembre 7, 2022**
- c. **Febrero 1, 2023**
- d. **Marzo 8, 2023**
- e. **Abril 18, 2023**
- f. **Mayo 24, 2023**
- g. **Septiembre 20, 2023**
- h. **Noviembre 1, 2023**
- i. **Enero 10, 2024**

En total, recolectamos en persona la opinión de **375** familias y miembros del personal.

2. Varias encuestas sobre las escuelas comunitarias para todas las partes interesadas: Estas encuestas fueron creadas internamente por los comités directivos de las escuelas comunitarias. Las encuestas ofrecieron a la comunidad escolar la oportunidad de hacer aportaciones en las áreas de ventajas, obstáculos, necesidades y prioridades. Las encuestas se hicieron accesibles a todas las partes interesadas: estudiantes, personal, familias y la comunidad. En total, recogimos las opiniones de **452** familias y miembros del personal.
3. Entrevistas de empatía/pequeños grupos de discusión: Se realizaron entrevistas de empatía para la comunidad escolar. Los temas tratados fueron: la importancia de la inclusión en la construcción de una escuela comunitaria que apoye al niño en su totalidad, las barreras que se interponen en el camino de apoyar a todos los estudiantes y las necesidades de la comunidad. Estos debates en pequeños grupos proporcionaron información clave sobre las necesidades de la comunidad escolar. Estos debates de empatía/pequeños grupos sobre la inclusión tuvieron lugar el **20 de septiembre de 2023**.
4. Varias reuniones del Comité Directivo de la Escuela Comunitaria: El Comité Directivo de la Escuela Comunitaria de Fiesta Gardens International School se reunió regularmente para colaborar, desarrollar el contenido y las prioridades del plan de implementación, revisar y analizar los resultados de la evaluación de datos y formular encuestas con un lenguaje claro y accesible para todos los miembros. El Comité Directivo de la Escuela estaba compuesto por múltiples partes interesadas: maestros certificados, miembros del personal clasificado, padres, estudiantes y un administrador de la escuela.
5. Entrevistas personales (personal, alumnos, familias): Estas entrevistas individuales proporcionaron una oportunidad para que las partes interesadas proporcionaran información sobre las necesidades, los valores y las prioridades de su escuela en un entorno cómodo. Estas entrevistas personales tuvieron lugar el **martes 9 de enero de 2024** en Fiesta Gardens International School. Hicimos las siguientes preguntas:
  - a. *¿Qué es lo que más le gusta de su escuela?*
  - b. *¿Qué deseos tiene para su escuela a medida que se convierte en una escuela comunitaria?*
  - c. *Piense en las perspectivas de todas las partes interesadas (alumnos, director, profesores, colegas y padres). ¿Qué añadiría a su centro cuando se convierta en una escuela comunitaria?*
  - d. *¿Qué es para usted una escuela comunitaria? ¿Qué entiende usted por escuela comunitaria?*
6. Se llevaron a cabo reuniones de personal para proporcionar oportunidades de aportación para el personal (certificado y clasificado), como el **22 de enero de 2024 y otras fechas**.
7. La encuesta California Healthy Kids Survey (CHKS *por sus siglas en inglés*): Administrada de forma anónima cada año por el Departamento de Educación de California, la encuesta CHKS proporciona información sobre el clima escolar, la seguridad, el bienestar de los estudiantes, la resiliencia de los

jóvenes, la conectividad escolar y diversas necesidades de los estudiantes, el personal, los padres y la escuela. La encuesta se administra a estudiantes, padres y personal.

De cara al futuro, continuaremos con estas estrategias para formar prioridades colectivas a través de las necesidades y los valores y las evaluaciones. También planeamos incluir otras estrategias como ejercicios de visión y reuniones de personal con personal certificado y clasificado, así como más socios de la comunidad.

**Parte B:** A medida que los centros completan el proceso de evaluación de necesidades y valores, identifican prioridades colectivas que constituyen el foco inicial de sus esfuerzos de implementación de la escuela comunitaria. Dada su evaluación preliminar de necesidades y valores, por favor comparta tres prioridades colectivas que anticipa que surgirán a medida que logre un compromiso más profundo con los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Una de las prioridades debe coincidir con una de las ayudas enumeradas en el [Inventario de Apoyos Integrales para el Niño y la Familia](#) (p. ej., apoyos integrados para los estudiantes, participación auténtica de la familia y la comunidad, liderazgo colaborativo, tiempo y oportunidades de aprendizaje ampliados, clima escolar positivo y restaurativo, plan de estudios y pedagogía basados en la comunidad, etc.). Las prioridades colectivas que enumere a continuación pueden ser los mismos objetivos que informará finalmente en el APR, o pueden cambiar en el transcurso de su primer año a medida que involucre continuamente a los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Proyecto de Prioridad Colectiva	Resultados/indicadores que pretendemos mejorar
<p>1. Fiesta Gardens da prioridad al desarrollo de un espacio comunitario que reúna a las familias y sirva a nuestras familias más marginadas. Nuestro objetivo es proporcionar un Centro de Recursos de Bienestar/Comunidad que sirva como centro de recursos familiares, actividades/programas de enriquecimiento extracurricular y que esté dirigido por un Coordinador de la Escuela Comunitaria. Este Centro será fundamental para erradicar las desigualdades que experimentan nuestros jóvenes dentro y fuera de la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Número de familias que visitan el Centro de Bienestar/Recursos a través del rastreador de datos de la hoja de registro.</li> <li>● Aumento del número de alumnos inscritos en el programa extracurricular</li> <li>● Aumento de las tasas de asistencia a los programas extracurriculares</li> </ul>
<p>2. Fiesta Gardens prioriza la justicia racial y el acceso equitativo a través de la defensa y el empoderamiento de las familias. Nuestro objetivo es utilizar un Coordinador de la Escuela de la Comunidad que llegará a y ofrecer recursos de salud y conectar las organizaciones para apoyar la salud de los estudiantes, incluyendo la salud mental, así como organizar oportunidades de educación de adultos para las familias. Este Coordinador servirá de puente entre la administración de la escuela y las familias y nuestra comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Asistencia de los padres a la educación extracurricular para padres y talleres.</li> <li>● Aumento del número de organizaciones sanitarias y de salud mental que apoyan a la escuela a lo largo del año.</li> <li>● Aumento de las puntuaciones de la encuesta California Healthy Kids Survey (CHKS) en relación con la conexión escolar y el sentimiento de pertenencia a la escuela</li> </ul>

3. Fiesta Gardens prioriza el éxito académico de los estudiantes y su bienestar socioemocional. Pretendemos ampliar el acceso y el enriquecimiento en los programas extracurriculares que se desarrollarían más allá de la jornada escolar tradicional (arte, música, codificación / robótica, artes escénicas, deportes, tutoría).

- Aumento del número de alumnos inscritos en el programa extracurricular
- Aumento de los índices de asistencia a los programas extracurriculares

En conjunto, las actividades enumeradas en la **Parte A** proporcionaron datos cuantitativos y cualitativos de múltiples partes interesadas y ayudaron a determinar los objetivos y prioridades. Después de recopilar información de las reuniones nocturnas de la comunidad (asambleas), encuestas, discusiones en grupos pequeños, conversaciones del comité directivo y entrevistas, el Comité Directivo de la Escuela Comunitaria Fiesta Gardens International School extrajo los datos, determinó las tendencias en las categorías de necesidades y valores, y formuló en colaboración una lista de prioridades alineadas con el Modelo de los 4 Pilares de una Escuela Comunitaria.

La Comunidad Escolar de Fiesta Gardens International School determinó los siguientes objetivos/acciones prioritarias que figuran en la **Tabla de la Parte B**:

1. Fiesta Gardens da prioridad al desarrollo de un espacio comunitario que reúna a las familias y sirva a nuestras familias más marginadas. Nuestro objetivo es proporcionar un Centro de Bienestar/Recursos Comunitarios que sirva como centro de recursos familiares, actividades/programas de enriquecimiento extracurricular, y que esté dirigido por un Coordinador de la Escuela Comunitaria. Este Centro será fundamental para erradicar las desigualdades que experimentan nuestros jóvenes dentro y fuera de la escuela.
2. Fiesta Gardens prioriza la justicia racial y el acceso equitativo a través de la defensa y el empoderamiento de las familias. Nuestro objetivo es utilizar un Coordinador de la Escuela de la Comunidad que llegará a y ofrecer recursos de salud y conectar las organizaciones para apoyar la salud de los estudiantes, incluyendo la salud mental, así como organizar oportunidades de educación de adultos para las familias. Este Coordinador servirá de puente entre la administración de la escuela y las familias y nuestra comunidad.
3. Fiesta Gardens prioriza el éxito académico de los estudiantes y su bienestar socioemocional. Nuestro objetivo es ampliar el acceso y el enriquecimiento en los programas extracurriculares que se producen más allá de la jornada escolar tradicional (arte, música, codificación / robótica, artes escénicas, deportes, tutoría).

Estas prioridades están vinculadas a los cuatro pilares del modelo de escuela comunitaria. La primera prioridad corresponde al pilar de los servicios integrales. Esta prioridad apoyará a los estudiantes para garantizar que tengan un lugar central en el campus para sus oportunidades/actividades de aprendizaje ampliado. Esta prioridad también servirá como un lugar central para que las familias vayan a visitar cuando necesiten apoyo, ya sean servicios sociales, recursos educativos y apoyo a la educación de los padres. También proporciona la mejor práctica de un Coordinador de la Escuela Comunitaria que servirá como punto de contacto y como ancla de la Escuela Comunitaria asegurando la participación continua y la recopilación de información de todas las partes interesadas.

La segunda prioridad también se enmarca en el pilar de los servicios integrales. Esta prioridad proporciona apoyo de personal para garantizar que los estudiantes y las familias reciban apoyo en el campus. Este Coordinador de la Escuela Comunitaria ayudará a comprometer a las familias con la escuela y a vincular los recursos de la comunidad con las familias que los necesiten.

La tercera prioridad se enmarca en el pilar del aprendizaje ampliado. Esta prioridad garantiza que proporcionemos financiamiento y apoyo para asegurar que más estudiantes accedan a programas extracurriculares que sean significativos, enriquecedores y académicos.

### Estrategia 3: Liderazgo colaborativo

La toma de decisiones compartida garantiza que todos los interesados tengan voz en el proceso de transformación y fomenta el poder compartido de la estrategia.

El liderazgo colaborativo mejora la coordinación de los servicios, fomenta las relaciones de apoyo, da lugar a decisiones ampliamente aceptadas y aplicadas, y favorece la sostenibilidad del esfuerzo.

A nivel de sistema, las LEA crean un comité directivo/consejo asesor a nivel de sistema para llevar a cabo actividades de exploración y proporcionar orientación crucial a los responsables de la aplicación a nivel de centro escolar. A nivel de centro, las escuelas determinan y evalúan las actuales estructuras de gobierno compartido (dónde y cómo se toman las decisiones) en su edificio y comunidad, identificando todos los equipos, redes o grupos de trabajo existentes en el centro escolar y en el vecindario local para comprender su propósito y composición. A continuación, las escuelas ponen en marcha o revisan las estructuras de liderazgo compartido para facilitar la participación democrática y la toma de decisiones entre los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Describa sus objetivos para reforzar el liderazgo colaborativo.

### Objetivos y medidas de progreso a nivel local

Metas	Medidas	Resultados/indicadores
Fiesta Gardens International Elementary School seguirá reuniéndose con el Comité Directivo de la Escuela Comunitaria de Base	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Calendario de reuniones ordinarias para finales de año para el siguiente año</li> <li>● Mantener la comunicación con los padres, el personal y otros miembros del comité para facilitar la evaluación continua de las necesidades y los recursos, incluyendo las aportaciones de todas las partes interesadas</li> <li>● Seguir incluyendo a socios educativos y organismos comunitarios; acoger a nuevos socios y organizaciones de recursos comunitarios para que se unan al proceso de liderazgo compartido.</li> <li>● Utilizar los estatutos creados por el Comité Directivo de las Escuelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agendas de las reuniones</li> <li>● Actas de reuniones</li> <li>● Invitaciones a través de volantes y correos electrónicos</li> <li>● Estatutos por escrito</li> <li>● Lista de miembros</li> <li>● Hojas de registro</li> </ul>

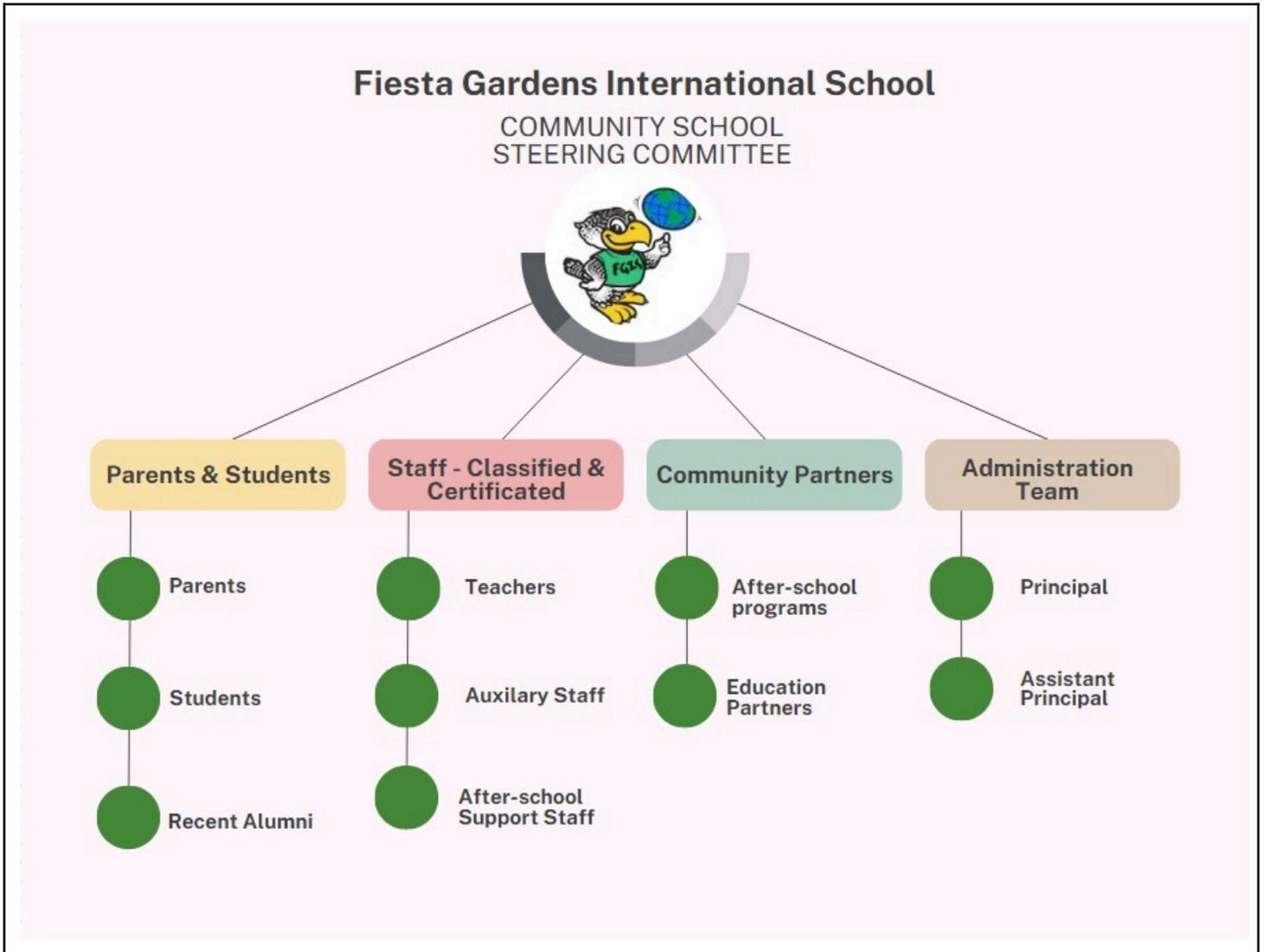
	<p>Comunitarias de Distrito para crear los estatutos del Comité Directivo de las Escuelas Comunitarias del Centro, a fin de garantizar la representación de todas las partes interesadas y fijar en 4 el número mínimo de reuniones anuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizar y programar una presentación del Comité Directivo de la Escuela Comunitaria en una reunión del Consejo Escolar para compartir las tendencias de las aportaciones, los resultados y las recomendaciones.</li> </ul>	
<p>Fiesta Gardens International Elementary School se reunirá con el Comité ELAC para forjar un puente y recopilar más datos de sobre las necesidades y valores en las reuniones ELAC establecidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Calendario de reuniones ordinarias para finales de año para el año siguiente</li> <li>● Proporcionar comunicación con los padres y otros miembros del comité para facilitar las necesidades en curso y las evaluaciones de los valores que incluye el aporte de todas las múltiples partes interesadas en las reuniones ELAC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agendas de las reuniones</li> <li>● Actas de reuniones</li> <li>● Invitaciones a través de volantes y correos electrónicos</li> <li>● Hojas de registro</li> </ul>

Describa el sistema de gobierno compartido y la estructura de liderazgo a nivel de centro de su escuela comunitaria (puede ser un gráfico como un organigrama de otro tipo):

El pilar crucial de la Escuela Comunitaria de liderazgo compartido es clave para el éxito y el desarrollo de la transformación de Fiesta Gardens International Elementary School en una Escuela Comunitaria de pleno funcionamiento. El Comité Directivo de la Escuela Comunitaria se creó para ofrecer oportunidades de gobierno compartido, liderazgo compartido y toma de decisiones compartida. Una característica clave del Comité Directivo de la Escuela Comunitaria de Fiesta Gardens International Elementary School es que

incluye a varios padres y estudiantes, lo que permite una mayor participación de las partes interesadas a quienes los recursos están destinados a servir y apoyar. En colaboración con los profesores, el personal de apoyo y la administración, el Comité Directivo de la Escuela Comunitaria pretende dar voz a todos los grupos participantes, especialmente a los grupos históricamente menos representados en nuestra comunidad de aprendizaje. Como parte de la categoría de personal de apoyo extracurricular, contaremos con un Coordinador de la Escuela Comunitaria que formará parte de este comité directivo y aportará valiosas opiniones y contribuciones a la toma de decisiones.

A continuación se muestra un organigrama de la estructura de dirección de nuestra escuela comunitaria.



## Estrategia 4: Coherencia: Alineación de políticas e iniciativas

Establecer la coherencia y la alineación entre las políticas e iniciativas es fundamental para el éxito de la estrategia de la escuela comunitaria. La coherencia ayuda a clarificar los objetivos, garantiza un uso eficiente de los recursos, evita políticas contradictorias, crea sinergias y amplifica el impacto, y promueve la sostenibilidad.

Un plan/estrategia coherente y global para las escuelas comunitarias "de-silos" todas las iniciativas paralelas a nivel de LEA y de escuela. Las escuelas integran completamente la estrategia de la escuela comunitaria con todos los planes estratégicos/de mejora existentes a nivel escolar, como el LCAP y el SPSA. El plan de implementación de la escuela comunitaria y el plan de mejora escolar se convierten en un plan cohesivo. Describa sus metas y pasos de acción para establecer la alineación de políticas e iniciativas.

### Objetivos y medidas de progreso a nivel local

Objetivos	Medidas	Resultados/indicaciones
<p>El Plan de Implementación de las Escuelas Comunitarias se publicará en el sitio web de la escuela, en el sitio web del distrito escolar, y se revisará a lo largo del año y se volverá a publicar anualmente con actualizaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Con la aportación de nuestro Comité Directivo de Escuelas Comunitarias a nivel de distrito, crear un plan de aportación de datos múltiples que incluya:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Plan de aportaciones de los alumnos</li> <li>○ Plan de aportaciones de los padres</li> <li>○ Plan de aportaciones del personal</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Calendario de compromisos y acciones de recopilación de datos.</li> <li>● Plan que incluye presentaciones en asambleas, grupos de discusión y lanzamiento de encuestas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Plan de aportaciones de los socios comunitarios</li> <li>● Formular un calendario para la preparación, los procedimientos de recopilación, la revisión, el análisis y la difusión de los datos recogidos.</li> </ul>	
<p>Utilizar todos los datos de la encuesta de varios puntos de datos para apoyar en el desarrollo de pequeños grupos de enfoque, presentaciones en la asamblea, y la creación de encuestas internas, todo lo cual se utilizará para ayudar al desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) de la escuela.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programar fechas para encuestas de alumnos, padres y personal dos veces al año (o más si el Comité Directivo de la Escuela Comunitaria de Base prefiere más).</li> <li>● Un plan y cronograma de implementación de presentaciones en la asamblea, encuestas y grupos de enfoque para presentar al Consejo Escolar para el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).</li> <li>● Difundir y compartir ampliamente los resultados de la evaluación de las necesidades y las tendencias de los resultados entre el personal, el Consejo Escolar y el Comité Directivo de las Escuelas Comunitarias (tanto el Comité Directivo de las Escuelas Comunitarias del centro como el del distrito).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaboración de mapas de valores y recopilación de tendencias de datos segunda fila, tercer recuadro: y compromisos de reuniones aportaciones de cada grupo de partes interesadas y en conjunto.</li> <li>● Evaluación/elaboración de mapas de las necesidades y recopilación de tendencias de datos para cada grupo de partes interesadas y en conjunto.</li> <li>● Recolección de artefactos que incluya lo siguiente:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hoja de resultados de la encuesta</li> <li>○ Hojas de inscripción para las aportaciones</li> <li>○ Agendas y actas de todas las intervenciones</li> </ul> </li> </ul>

## Estrategia 5: Personal y sostenibilidad

Un enfoque centrado en el personal y la sostenibilidad garantiza la disponibilidad de los recursos humanos y financieros necesarios para mantener la estrategia a lo largo del tiempo y sostener el progreso y la mejora continuos.

Describa sus objetivos y medidas para garantizar que: la cantidad de personal atienda a la población estudiantil destinada, las LEA recluten y contraten personal diverso y multilingüe para apoyar el trabajo a nivel de centro, incluido un director/coordinador de escuela comunitaria a nivel de LEA. Que las escuelas contraten coordinadores a nivel de centro. Que tanto los centros como los sistemas desarrollen planes de sostenibilidad para garantizar que el personal básico se mantenga mediante el financiamiento a largo plazo.

### Objetivos y medidas de progreso a nivel local

Objetivos	Medidas	Resultados/indicadores
Mantener personal adecuado	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Garantizar el empleo continuado de 1 Clínico de Salud Mental a tiempo completo mediante financiamiento facilitado.</li> <li>● Garantizar el empleo continuado de 1 Especialista en Servicios Comunitarios mediante financiamiento facilitado.</li> <li>● Proporcionar un Coordinador de la Escuela Comunitaria a tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descripción del puesto, anuncio de empleo y feria de contratación para el puesto de Especialista en Escuelas Comunitarias.</li> <li>● Número de nuevas familias que se inscriben en los servicios</li> <li>● Número de estudiantes que se matriculan y asisten a programas extracurriculares</li> </ul>

	completo (para servir como coordinador del Centro de la Escuela Comunitaria en Fiesta Gardens International School.)	
Contratar a un Director/Coordinador de Escuelas Comunitarias a nivel de LEA para supervisar a los 5 Coordinadores de Escuelas Comunitarias	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redactar una descripción de las funciones de este puesto a nivel de la LEA para prestar apoyo a las 5 Escuelas Comunitarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descripción y publicación del puesto de trabajo</li> <li>Finalización de todas las Revisiones Anuales de Rendimiento para LEA que representan a las 5 Escuelas Comunitarias.</li> <li>Índices de asistencia y hojas de firmas en los compromisos con múltiples partes interesadas.</li> </ul>

**Personal clave**

Daniel Robles	Director del centro escolar
Dustin Demakas	Subdirector
Cynthia Gutierrez	Clínico de salud mental
Isabel Centeno Jimenez	Especialista en servicios comunitarios
Sandra Gonzalez	Profesora en Asignación especial - Lengua y alfabetización
Cyrus Limon	Profesor en Asignación especial - Lengua y alfabetización
Denise Canfield	Profesora en Asignación especial - Matemáticas

Describe los planes o pasos que está considerando para crear continuidad más allá de la duración de su ayuda a la ejecución:

<p>El Distrito Escolar de San Mateo-Foster City trabaja actualmente para garantizar la sostenibilidad de los servicios integrales y el acceso de los estudiantes a mayores oportunidades de aprendizaje a través de diversas fuentes de financiamiento y asociaciones. Entre ellas se incluyen las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ampliación del contrato actual con el club Boys and Girls para ofrecer más acceso a los estudiantes al aprendizaje y cuidado extendido después de la escuela. Nuestro distrito escolar utilizará fondos del distrito y del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado. (ELOP <i>por sus siglas en inglés.</i>) para financiar esta expansión del programa después de la escuela como un complemento del distrito.</li> <li>El financiamiento del Distrito Escolar se actualizará para reflejar el compromiso con la Iniciativa de Escuelas Comunitarias y garantizar la sostenibilidad durante y después de la fase de implementación</li> </ol>
---

del subsidio. Vamos a alinear y aprovechar múltiples flujos de financiamiento y programas tales como, pero no limitado a, Primaria y Secundaria Fondos de Ayuda de Emergencia Escolar y cualquier otro fondo estatal se centró en el aprendizaje ampliado, universal de kindergarten de transición, la salud mental de los estudiantes, el desarrollo profesional de los educadores, y / o aumentar el Fondo de Control Local Fórmula de Financiamiento para la dotación de personal adicional a través del proceso de desarrollo de las escuelas de la comunidad. Nuestro objetivo es continuar con el marco de la Escuela de la Comunidad y el compromiso de financiamiento por parte del distrito más allá del plazo de 5 años del subsidio de CCSPP

3. Nuestro Distrito Escolar solicitó el subsidio Measure K 2024-2025 a través del Condado de San Mateo. Este subsidio es una colaboración entre Peninsula Family Service y el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City. El objetivo es proporcionar cuidado de niños cultural y lingüísticamente apropiado para los estudiantes, aumentar el desarrollo de la fuerza de trabajo para los proveedores de cuidado de niños, y proporcionar una tubería a la fuerza de trabajo docente en nuestras Escuelas de la Comunidad. Esta iniciativa aborda la escasez crítica de educadores calificados de la primera infancia, incluyendo nuestra necesidad de más maestros para dotar de personal a nuestros dos nuevos centros de aprendizaje temprano para bebés y niños pequeños que entrarán en funcionamiento en los años fiscales 2024-2025 y 2025-2026. Además, este trabajo fomentará nuestra colaboración con otras agencias para crear una sólida cantera de maestros bien capacitados. Peninsula Family Services se asociará con el Distrito Escolar de San Mateo Foster City para fortalecer su fuerza laboral de aprendizaje temprano. El Distrito Escolar de San Mateo Foster City reclutará participantes Asociados en Desarrollo Infantil (CDA *por sus siglas en inglés.*) de padres del distrito, enfocándose específicamente en nuestras cinco Escuelas Comunitarias, y el programa de tiempo fuera de la escuela del Distrito. Como reflejo de nuestro compromiso con la justicia social, las prácticas culturalmente sensibles y la equidad en nuestras comunidades escolares, nuestro objetivo es incorporar a más socios en los próximos años, incluidos más distritos escolares y proveedores de aprendizaje temprano. Aspiramos a ampliar el número de profesores graduados que podrán aportar sus conocimientos y experiencia en toda nuestra comunidad a múltiples proveedores, abordando una necesidad crucial en el panorama educativo más amplio. Esta estrategia holística refuerza el carácter integral de nuestro programa.
4. Nuestro Distrito Escolar también solicitó otro subsidio Measure K 2024-2025 a través del Condado de San Mateo. Los fondos de la Medida K se utilizarían para pagar a cada una de las 5 escuelas (Fiesta Gardens, Laurel, Lead, San Mateo Park, y Sunnybrae) para que se les asigne un trabajador social a tiempo completo encargado de garantizar los objetivos del programa alineados con el Modelo de Escuela Comunitaria. El presupuesto también cubrirá el equipamiento y los materiales iniciales de oficina, como juegos de herramientas y ordenadores para facilitar su trabajo. Además, el presupuesto incluirá el coste de consejeros y especialistas externos para proporcionar asistentes adicionales en casos de disfunción familiar grave y adicción a las drogas o al alcohol, entre otros posibles escenarios. Costes como seguros, instalaciones y marketing correrán a cargo del distrito escolar de San Mateo Foster City, ya que las oficinas de los trabajadores sociales se ubicarán en los campus escolares. El financiamiento no se utilizaría para cubrir los costos administrativos del distrito escolar. Sin embargo, aproximadamente el 10% de los costos administrativos se dedicará a San Mateo-Foster City Education Foundation (SMFCEF *por sus siglas en inglés.*) para su investigación y la composición de la aplicación de la Medida K y los requisitos de presentación de informes futuros. Esta solicitud de subsidio es un buen ejemplo de cómo nuestro objetivo es proporcionar oportunidades para todos los estudiantes a soñar en grande, desafiarse a sí mismos ya los demás, y fomentar una pasión por el aprendizaje de toda la vida.
5. Seguiremos comprometiéndonos a maximizar el reembolso de los servicios integrales y médicos a través del Programa de Opción de Facturación de Medi-Cal de las LEA, el Programa de Actividades Administrativas de Medi-Cal en las Escuelas y cualquier otro servicio reembolsable de atención especializada de salud mental prestado en el marco del

programa federal de Detección, Diagnóstico y Tratamiento Tempranos y Periódicos (42 Código de Estados Unidos [U.S.C.] Sec. 1396d (a)(4)(B)).

## Estrategia 6: Asociaciones comunitarias estratégicas

El desarrollo de asociaciones comunitarias estratégicas permite a los centros escolares y a LEA crear una red de apoyo más sólida y una programación y unos recursos culturalmente adaptados a los alumnos, los educadores y las familias, así como fomentar un entorno de aprendizaje más integrador, democrático y solidario que beneficie a todos los miembros de la comunidad.

En consonancia con las estrategias desarrolladas en respuesta a la profunda evaluación de necesidades y valores, las escuelas identifican y establecen asociaciones entre la escuela y la comunidad que comparten un enfoque holístico en los estudiantes, las familias y la comunidad. Esta sección debe mostrar sus objetivos y medidas para garantizar que los socios comunitarios participen activamente en la planificación, el desarrollo y la mejora continua de la escuela comunitaria.

### Objetivos y medidas de progreso a nivel local

Objetivos	Medidas	Resultados/indicadores
Exploraremos e incorporaremos nuevas asociaciones y aumentaremos los recursos comunitarios para estudiantes y familias.	El Coordinador de la Escuela Comunitaria implicará a grupos comunitarios, asociaciones y recursos comunitarios, tal como se indica en la descripción de la solicitud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agenda de las reuniones</li> <li>● Hojas de registro de asistencia a las reuniones</li> <li>● Descripciones de los programas</li> </ul>
Aumentaremos el número de asociaciones existentes para ofrecer más apoyo a estudiantes y familias.	Involucrar a la comunidad en otras nuevas asociaciones centradas en servicios integrales y apoyo sanitario para estudiantes y familias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memorandos de entendimiento</li> <li>● Agendas de las reuniones que incluyan a estos nuevos socios en nuestras</li> </ul>

		estructuras de recogida de aportaciones.
--	--	--

Describa las asociaciones que ha establecido o tiene previsto establecer, y cómo las asociaciones de su centro responderán a la visión y las prioridades de los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad:

Las asociaciones comunitarias desempeñan un papel fundamental en el apoyo al desarrollo, el éxito y el bienestar de todos los alumnos de Fiesta Gardens International School.

Actualmente, las siguientes asociaciones apoyan a Fiesta Gardens International School:

- MAPA: La organización tiene como objetivo acabar con el hambre a través de la donación de alimentos a la escuela. La asociación proporciona alimentos a los alumnos cuando lo necesitan.
- Samaritan House: Una organización que se ocupa de la inseguridad alimentaria y de vivienda a la comunidad.
- Liga de Actividades Policiales (PAL *por sus siglas en inglés.*): La organización proporciona programas deportivos, actividades recreativas para los estudiantes y ofrece asesoramiento.
- Comunidad para Superar el maltrato en las relaciones de pareja. (CORA *por sus siglas en inglés.*): proporciona apoyo a las familias durante situaciones que implican abuso de pareja. Proporcionan alojamiento de emergencia, asistencia jurídica y asesoramiento para garantizar la seguridad, el apoyo y la curación.
- H.O.P.E.: La organización proporciona servicios integrales de salud mental a nuestra comunidad escolar.
- Beca de la Asociación de Maestros de Primaria de San Mateo (SMETA *por sus siglas en inglés.*): Premio a la Justicia Social otorgado a un estudiante de 5º grado anualmente.
- Beca Dr. Landucci: El Dr. Al Landucci concede becas a alumnos de 5º curso en las áreas de logros sobresalientes en matemáticas; logros sobresalientes en ciencias; ciudadanía, contribución o servicio escolar sobresalientes; y logros académicos sobresalientes.
- Gilead: Gilead otorgó una donación para financiar el laboratorio de Lego de nuestra escuela.
- Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE *por sus siglas en inglés.*): La Oficina Local de Educación del Condado proporciona apoyo en prácticas restaurativas a nuestra escuela y distrito escolar.
- Música para Menores: Música para Menores ofrece un sólido programa de música para nuestros estudiantes durante el día.
- San Mateo Safe Route to Schools: [Ruta segura a las escuelas.] Este programa apoya a nuestra escuela en el análisis de nuestras rutas a la escuela y asegurar que son seguros para nuestros estudiantes.

- Biblioteca Pública de San Mateo: Nuestra Biblioteca Pública local ofrece programas y recursos para nuestros estudiantes y familias.
- Art4Schools: Programa de educación artística para todos los alumnos.
- Visión para aprender: El programa proporciona apoyo a los estudiantes en la adquisición de exámenes de visión necesarios, exámenes de la vista, y el ajuste, gafas prescritas.
- Care Solace: Servicio de coordinación de salud mental que proporciona apoyo en salud mental a estudiantes y familias ajustado a sus necesidades independientemente de la situación de su seguro.

De cara al futuro, a Fiesta Gardens Internacional School le gustaría desarrollar nuevas asociaciones con las siguientes organizaciones/socios:

- Conexiones entre la educación de adultos y la escuela de adultos.
- Arte culturalmente relevante - *Baile Folklórico*
- One Life: La organización proporciona salud mental a través de apoyo de asesoramiento a las escuelas asociadas.

Nos dedicamos a fomentar y ampliar las asociaciones con diversos organismos para profundizar y mantener nuestro compromiso con los servicios integrales, los servicios sociales, el apoyo educativo, las oportunidades extracurriculares y las colaboraciones locales que priorizan el éxito y el florecimiento de nuestros estudiantes. Nuestro compromiso duradero con estas asociaciones se deriva del enfoque inquebrantable de nuestra escuela en la enseñanza y el aprendizaje, en particular a través de enfoques basados en la comunidad y la equidad que deben ocurrir y ocurrirán primero en el aula. Nuestro objetivo es garantizar que todos los alumnos reciban el apoyo académico necesario para prosperar en su trayectoria educativa.

Al reconocer el potencial, la belleza y las capacidades inherentes de nuestros niños, creemos firmemente que para desbloquear las profundidades de la Taxonomía de Bloom es necesario abordar primero la Jerarquía de Necesidades de Maslow. Al dar prioridad a la salud mental y al bienestar físico de nuestros alumnos, sentamos las bases para su óptimo desarrollo cognitivo, fomentando un entorno en el que sus capacidades intelectuales puedan florecer realmente. Nuestro compromiso comienza con el cuidado de las necesidades holísticas de cada niño, garantizando que su bienestar esencial sirva de piedra angular para la realización de sus aspiraciones académicas y personales.

Al mantener y mejorar la colaboración con estos organismos, contribuimos activamente a la realización del Marco de las Escuelas Comunitarias de los 5 Pilares. La participación de la Oficina de Educación del Condado local será especialmente decisiva para mantener este marco, proporcionando una base para prácticas escolares comunitarias eficaces. Estas asociaciones no son sólo arreglos administrativos; son elementos cruciales en nuestro esfuerzo colectivo para centrar las necesidades únicas y los valores de nuestros estudiantes.

Las asociaciones van más allá del mero apoyo académico, abarcando servicios integrales para abordar el bienestar holístico de nuestros estudiantes. Los servicios sociales se integran para proporcionar apoyo adicional, reconociendo la naturaleza interconectada del éxito académico y el bienestar general de los estudiantes. Además, la colaboración garantiza la disponibilidad de diversos sistemas de apoyo a la

enseñanza, promoviendo entornos de aprendizaje integradores adaptados a las necesidades de cada estudiante.

Nuestro compromiso con las oportunidades extracurriculares también se refuerza a través de estas asociaciones, que ofrecen a los estudiantes experiencias de aprendizaje ampliadas más allá del entorno tradicional de las aulas. Además, se fomentan las asociaciones locales, creando una red de partes interesadas comprometidas con el éxito y la prosperidad de nuestros niños. Estas colaboraciones reflejan una visión compartida del bienestar de la comunidad y ponen de relieve nuestra dedicación colectiva a fomentar un entorno en el que cada alumno pueda desarrollar todo su potencial. A través de estas asociaciones multifacéticas, nuestra escuela no sólo está en condiciones de ofrecer excelencia académica, sino también de cultivar una experiencia educativa de apoyo y enriquecedora para cada estudiante.

## Estrategia 7: Aprendizaje profesional

El aprendizaje profesional fomenta la colaboración y la coordinación y ofrece a los interesados la oportunidad de desarrollar un entendimiento común, establecer relaciones y coordinar sus esfuerzos para apoyar mejor el éxito de los estudiantes.

A continuación, describa sus objetivos y medidas de acción para las oportunidades de aprendizaje profesional específicas de la estrategia de la escuela comunitaria. Considere los apoyos de aprendizaje profesional específicos que se ofrecen a los administradores, educadores, personal clasificado, familias y otros grupos según sea necesario. También considere cómo las escuelas identifican los apoyos y el aprendizaje profesional necesarios para apoyar la iniciativa de escuelas comunitarias, incluido el aprendizaje centrado en el liderazgo compartido y una nueva concepción de la enseñanza y el aprendizaje para que sean colaborativos, centrados en las relaciones, culturalmente afirmativos/relevantes, basados en los valores, democráticos y basados en la comunidad.

### Objetivos y medidas de progreso a nivel local

Objetivos	Medidas	Resultados/indicadores
Aumentaremos la capacidad de todo el personal en prácticas culturalmente receptivas, prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calendario de desarrollo profesional sobre prácticas restaurativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar el número de participantes en el desarrollo profesional</li> </ul>

<p>restaurativas y aprendizaje emocional social a través del desarrollo profesional ofrecido por el Departamento de Servicios Estudiantiles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuación de la implementación de los Apoyos a la Intervención Positiva en el Comportamiento (PBIS).</li> <li>• Capacitar y apoyar a todo el personal en la aplicación del currículo de Aprendizaje Socioemocional de Segundo Paso.</li> </ul>	<p>centrado en las prácticas restaurativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de registro y programas de desarrollo profesional</li> <li>• Datos del personal sobre las necesidades y la evaluación de las escuelas comunitarias</li> </ul>
<p>Aumentaremos la capacidad de todo el personal en el apoyo a la inmersión dual mediante la aplicación del plan de estudios <i>Aprendo Leyendo</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendario de desarrollo profesional sobre prácticas (PAF <i>por sus siglas en inglés</i>.)</li> <li>• Implementación continua de las prácticas de recopilación de datos PAF para informar la instrucción para cada estudiante.</li> <li>• Implementar un plan de capacitación instruccional para apoyar a los profesores, nuevos y continuos.</li> <li>• Proporcionar una guía con los directores de las escuelas como una Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC <i>por sus siglas en inglés</i>.) para aumentar la capacidad de liderazgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento de los resultados de las evaluaciones de alfabetización de los alumnos de los grados K-2.</li> </ul>
<p>Aumentaremos la capacidad de instrucción de todo el personal para diferenciar y dirigir la instrucción específicamente con el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD <i>por sus siglas en inglés</i>.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional en la instrucción ELD y monitoreo del progreso para el personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar los monitores de progreso Evaluaciones del dominio del inglés en California, (ELPAC <i>por sus siglas en inglés</i>.) y las tasas de alumnos reclasificados.</li> </ul>

## **Estrategia 8: Centrar el plan de estudios y la pedagogía en la comunidad**

El currículo y la pedagogía basados en la comunidad se basan en la riqueza y diversidad cultural y lingüística de los estudiantes y sus familias. Puede aumentar el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje al conectarlos con experiencias y problemas de la vida real que son relevantes para sus vidas y comunidades, mejorando su sentido de propiedad y agencia.

Describa sus objetivos y medidas para ayudar a los educadores a aprender las raíces teóricas y los elementos prácticos del aprendizaje basado en la comunidad.

### **Objetivos y medidas de progreso a nivel local**

Objetivos	Medidas	Resultados/indicadores
Profundizaremos en nuestras prácticas culturalmente relevantes y culturalmente receptivas como	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar Desarrollo Profesional sobre prácticas y mentalidad culturalmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agendas de las reuniones</li> <li>• Hojas de registro de participantes</li> </ul>

<p>escuela comunitaria a través del Aprendizaje Social Emocional, las Prácticas Restaurativas y el Desarrollo profesional orientado al trauma para ayudar al personal a construir relaciones con los estudiantes.</p>	<p>relevantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar textos culturalmente pertinentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos físicos</li> </ul>
<p>Trabajaremos para estar mejor equipados para hacer frente al estigma de la salud mental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantizar que los miembros clave del personal (consejeros, clínicos de salud mental, Coordinador de la Escuela Comunitaria, administradores) reciban formación y apoyo del Departamento de Servicios Estudiantiles.</li> <li>• Estos miembros clave del personal ofrecerán presentaciones sobre temas de salud mental al personal en las reuniones de la facultad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agendas de las reuniones</li> <li>• Hojas de registro de los participantes</li> <li>• Encuesta de opinión previa y posterior a la formación</li> </ul>

## Estrategia 9: Seguimiento y resolución colectiva de problemas

Cuando los interesados se reúnen para revisar los datos sobre los resultados de los estudiantes y la eficacia de los programas, pueden asegurarse de que la estrategia responde a las ventajas y necesidades de los estudiantes y las familias y adaptar las prácticas para apoyar mejor el éxito. El seguimiento de los progresos y el pensamiento posibilista permiten celebrar los éxitos, desarrollar nuevas estrategias, estructuras y prácticas, y establecer relaciones y asociaciones más sólidas entre los interesados.

Describa cómo su centro, junto con los socios educativos, explorará el desarrollo de un plan de evaluación para la iniciativa de escuelas comunitarias, basado en datos y medidas locales que permita diversas definiciones de éxito basadas en la comunidad. Describa cómo va a desarrollar métricas para medir el éxito y orientar su trabajo. Identifique aquellos resultados/indicadores potenciales.

### Objetivos y medidas de progreso a nivel local

Objetivos	Medidas	Resultados/indicadores
-----------	---------	------------------------

<p>Aumentaremos los índices de asistencia de los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La administración de la escuela programará y celebrará Reuniones del Equipo de Estudio del Estudiante (SST <i>por sus siglas en inglés.</i>) con los estudiantes que muestren problemas de asistencia.</li> <li>• La administración de la escuela presentará sobre la importancia de la asistencia al Consejo del Plantel Escolar (SSC <i>por sus siglas en inglés.</i>), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC <i>por sus siglas en inglés.</i>), los compromisos de múltiples partes interesadas de la escuela de la comunidad, y otras reuniones de la comunidad escolar con el personal y la comunidad.</li> <li>• La administración escolar proporcionará mensajes a la comunidad escolar sobre la importancia de la asistencia diaria de los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes de datos de asistencia de alumnos elaborados internamente a través de Aeries.</li> <li>• Programa de las reuniones en las que se transmitirá este mensaje a la comunidad escolar.</li> </ul>
<p>Aumentaremos los índices de conexión escolar de los alumnos según la encuesta California Healthy Kids Survey (CHKS).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La administración escolar proporcionará mensajes a la comunidad escolar sobre la importancia de la asistencia diaria de los alumnos.</li> <li>• La administración de la escuela, junto con el personal de la escuela, programará e implementará la administración de la encuesta California Healthy Kids Survey (CHKS) anualmente según lo dispuesto por el Departamento de Educación de California.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento de las tasas proporcionadas por los informes de datos de la encuesta administrada California Healthy Kids Survey (CHKS), según lo proporcionado por el Departamento de Educación de California.</li> </ul>
<p>Planificaremos y realizaremos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunirse con el personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento de las tasas de</li> </ul>

todas las encuestas escolares y de distrito para recopilar datos.	para revisar sistemáticamente los resultados de los datos y determinar los siguientes pasos en colaboración.	cumplimentación de encuestas en las encuestas de la Escuela Comunitaria de múltiples partes interesadas para determinar las necesidades y los valores.
---	--	--

**Desarrollado por el Departamento de Educación de California y el Centro Estatal de Asistencia para la Transformación, Febrero, 2023.**