

希爾維尤埃爾學校

全校標題 1 學校計畫 | 2024 - 2025

簡介和計劃要點

學校		AUN/分行
山景小學		104432903
地址1		
東大街482號		
地址2		
城市	狀態	郵遞區號
格羅夫城	出色地	16127
學校首席行政官		學校首席管理員電子郵件
傑弗裡·芬奇博士		jeff.finch@gcasdk12.org
校長姓名		
奧克馬丁		
校長電子郵件		
tammi.martin@gcasdk12.org		
主要電話號碼	主要延伸	
7249920176		
學校改進促進者姓名		學校改進促進者電子郵件
奧克馬丁		tammi.martin@gcasdk12.org

指導委員會

姓名	職位/角色	建築物/團體/組織	電子郵件
蕾妮·科因	家長	山景小學	renee.coyne@gmail.com
艾米埃文斯	家長	山景小學	abevans@gcc.edu
艾希莉·特雷斯特	家長	山景小學	ashleetraister@gmail.com
凱蒂·威爾恰克	家長	山景小學	kwilczak24@gmail.com
阿什利·凱洛格	家長	山景小學	ashleyltack@gmail.com
艾米·弗利	社群成員	GC 聯合之路	gcunitedway@zoominternet.net
帕蒂威爾遜	董事會成員	董事會成員	派蒂威爾森@gcasdk12.org
奧克馬丁	主要的	山景小學	tammi.martin@gcasdk12.org
凱文·佩爾什	主要的	山景小學	kevin.persch@gcasdk12.org
麥可·帕魯洛	教育專家	山景小學	michal.parulo@gcasdk12.org
蕾妮·博伊德	老師	山景小學	renee.boyd@gcasdk12.org
洛瑞·韋爾巴	老師	山景小學	lori.verba@gcasdk12.org
黛布·雅各比	輔助專業人員	山景小學	deb.jacoby@gcasdk12.org
約書亞·韋弗	區級領導	民政事務處	joshua.weaver@gcasdk12.org
丹尼斯·弗格森	其他	民政事務處	密集.ferguson@gcasdk12.org

學習願景

學習願景

格羅夫城區學區努力確保所有高中畢業生至少能夠在熟練勞動力培訓和大學入學計劃中取得成功，以便他們有可行的途徑來支持他們追求成功的未來。我們的畢業生將對他們所學習的科目有深入而豐富的理解，他們將在發展以下關鍵的學習者代理技能時得到支持：表現出終身學習的傾向透過創造性地應用解決方案來解決廣泛的問題和挑戰綜合什麼他們學到並轉移了學習新情況分析新逆境並充滿信心地解決它們有效溝通展示自律領導協作服務社區 - 作為個人和團隊的貢獻成員為了取得成功和高效，我們的學生將面臨為自己設定高標準的挑戰，並準備好努力實現這些標準。他們將了解為實現長期目標而做出犧牲的重要性。每個學生的性格對我們社區的未來至關重要。他們將學會包容，並發現善待所有人的價值。我們希望學生能適當地處理自己的情緒和行為，同時以耐心、毅力和對他人的認識，深思熟慮地克服挫折。格羅夫城區學區致力於提供全面的學習課程以及系統、資源、關係和學習環境，使每個學生能夠實現這一願景。此外，我們整個教育界將支持並努力不斷運用成長心態，促進所有學生的自我倡導以實現這些期望，並培育相關個人化學習機會的途徑，這些機會可能遠遠超出我們既定的最低期望。

未來就緒 PA 指數

選擇您的學校所服務的年級。選擇所有適用的選項。

真的 K	真的 1	真的 2	真的 3	真的 4	真的 5	錯誤的 6
錯誤的 7	錯誤的 8	錯誤的 9	錯誤的 10	錯誤的 11	錯誤的 12	

學校表現回顧

優勢

指標	評論/值得注意的觀察
所有學生團體均在 ELA、數學和科學方面具有優勢	在所有年級使用共同評估和有針對性的干預/支持可以實現上述優勢。
經濟弱勢群體達到或超過科學的中期目標	在所有年級使用共同評估和有針對性的干預/支持可以實現上述優勢。

挑戰

指標	評論/值得注意的觀察
所有學生團體都沒有達到全州數學目標/臨時目標。	這是一個值得關注的領域，可以透過額外的有針對性的干預和支持來解決。
殘疾學生未達到 ELA 的全州目標/臨時目標。	這是一個值得關注的領域，可以透過額外的有針對性的干預和支持來解決。

年級和個別學生團體的審查

優勢

指標 經濟困難學生達到或超過科學臨時目標 ESSA 學生小組 經濟困難	評論/值得注意的觀察 這是我們在整個建築範圍內看到的趨勢
指標 經濟困難學生在 ELA 或數學方面未達到或超過臨時目標，但正在進步 ESSA 學生小組 經濟困難	評論/值得注意的觀察 這是我們在整個建築範圍內看到的趨勢
指標 殘疾學生在 ELA、數學或科學方面未達到或超過臨時目標，但正在進步 ESSA 學生小組	評論/值得注意的觀察 這是我們在整個建築範圍內看到的趨勢

殘疾學生	
------	--

挑戰

指標 殘疾學生未達到 ELA、數學或科學的全州目標/臨時目標 ESSA 學生小組 殘疾學生	評論/值得注意的觀察 這是整個建築的趨勢
指標 經濟困難學生在 ELA 和數學方面未達到全州目標/臨時目標 ESSA 學生小組 經濟困難	評論/值得注意的觀察 這是整個建築的趨勢

概括

優勢

查看上面列出的優勢，並複製並貼上 2-5 個對改善最緊迫的挑戰影響最大的優勢。

經濟困難學生達到或超過科學臨時目標
經濟困難學生在 ELA 和數學方面未達到或超過臨時目標，但正在進步
殘疾學生在 ELA、數學或科學方面未達到或超過臨時目標，但正在進步

挑戰

查看上面列出的挑戰，並複製並貼上 2-5 個挑戰(如果改進的話)將對實現 Future Ready PA 指數目標產生最大影響。

殘疾學生未達到 ELA、數學或科學的全州目標/臨時目標
經濟困難學生在 ELA 和數學方面未達到全州目標/臨時目標

當地評估

英語語言藝術

數據	評論/值得注意的觀察
PSSA 結果	PSSA 測試的結果使我們能夠確定需要解決的優勢和挑戰。
未來就緒 PA 指數	未來就緒指數圍繞目標和中期目標編制資料。

英語語言藝術總結

優勢

殘疾學生沒有達到或超過 ELA 臨時目標, 但正在進步
經濟困難學生沒有達到或超過 ELA 臨時目標, 但正在改善

挑戰

身心障礙學生未達到或超過 ELA 暫時目標
經濟困難的學生確實達到或超過了 ELA 的臨時目標

數學

數據	評論/值得注意的觀察
未來就緒 PA 指數	未來就緒指數圍繞目標和中期目標編制資料。
PSSA 結果	PSSA 測試的結果使我們能夠確定需要解決的優勢和挑戰。

數學總結

優勢

殘疾學生的數學成績沒有達到或超過臨時目標, 但正在進步
經濟困難學生的數學成績沒有達到或超過臨時目標, 但正在進步

挑戰

身心障礙學生未達全州數學目標/臨時目標
經濟弱勢學生未達全州數學目標/臨時目標

科學、技術和工程教育

數據	評論/值得注意的觀察
那	那

科學、技術和工程教育概要

優勢

那

挑戰

那

相關學者

職業準備

數據	評論/值得注意的觀察
第339章神器	第339章計劃全樓實施
職業標準基準	3-5 年級已達到或超過全州目標

職業與技術教育 (CTE) 計劃

真的 職業與技術教育 (CTE) 課程 省略

藝術與人文

真的 藝術與人文 省略

環境與生態

真的 環境與生態 省略

家庭與消費者科學

真的 家庭與消費者科學 省略

健康、安全和體育

真的 健康、安全與體育 省略

社會研究 (公民與政府、經濟、地理、歷史)

真的 社會研究 (公民與政府、經濟、地理、歷史) 省略

概括

優勢

查看前面列出的評論和值得注意的觀察結果，並記錄 2-5 個對改善您最緊迫的挑戰影響最大的優勢。

達到或超過 2030 年全州 3-5 年級職業標準基準目標。

挑戰

查看前面列出的評論和值得注意的觀察結果，並記錄 2-5 個挑戰，如果這些挑戰得到改進，將對實現您的使命和願景產生最大的影響。

維持有關職業標準基準的努力。

股權考慮

英語學習者

真的 該學生群體不是該計劃的重點。

殘疾學生

錯誤的 該學生群體不是該計劃的重點。

數據	評論/值得注意的觀察
未來就緒指數	3-5 年級數學表現不佳
未來就緒指數	在 ELA 3-5 級目標成績中表現不佳

被認為經濟困難的學生

錯誤的 該學生群體不是該計劃的重點。

數據	評論/值得注意的觀察
未來就緒指數	3-5 年級數學表現不佳
未來就緒指數	在 ELA 3-5 級目標成績中表現不佳

按種族/民族劃分的學生群體

真的 該學生群體不是該計劃的重點。

概括

優勢

查看前面列出的評論和值得注意的觀察結果，並記錄對改善您最緊迫的挑戰影響最大的 2-5 個優勢。

殘疾學生在 ELA 和數學方面未達到或超過臨時目標，但正在進步
經濟困難學生在 ELA 和數學方面未達到或超過臨時目標，但正在進步

挑戰

查看前面列出的評論和值得注意的觀察結果，並記錄 2-5 個挑戰，如果這些挑戰得到改進，將對實現您的使命和願景產生最大的影響。

身心障礙學生 3-5 年級的 ELA/數學表現不佳
經濟困難學生 3-5 年級 ELA/數學表現不佳

領導、教學與學習的條件

注重教學的持續改進

使課程材料和課程計劃與 PA 標準保持一致	操作
使用系統性的協作規劃流程來確保教學協調、一致且基於證據	操作
使用各種評估(包括診斷性、形成性和總結性)來監控學生的學習並調整計劃和教學實踐	模範
辨識並滿足個別學生的學習需求	模範
為教學實踐提供頻繁、及時、有系統的回饋和支持	操作

賦予領導力

培養所有學生、教育工作者、家庭和社區成員對成功抱持高期望的文化	操作
共同塑造持續改進教學的願景	操作
培養領導能力並授權員工製定和成功實施更好地為學生、員工和學校服務的舉措	操作
根據學校改進計劃和學校社區的需求組織計劃、人力和財務資本資源	操作
持續監控學校改進計劃的實施情況並根據需要進行調整	操作

提供以學生為中心的支援系統

促進和維持積極的學校環境,讓所有成員在學校感到受歡迎、支持和安全:社交、情感、智力和身體方面	操作
實施全校積極行為介入與支持的實證系統	模範
實施多層次的學術和行為支持系統	模範
實施實證策略,讓家庭參與支持學習	新興
與當地企業、社區組織和其他機構合作,以滿足學校的需求	操作

促進優質專業學習

透過分析各種數據來確定專業學習需求	模範
採用多種專業學習設計,支援員工學習需求	操作
監測和評估專業學習對員工實踐和學生學習的影響	模範

概括

優勢

哪些基本實踐目前是可操作的或示範性的,可以在您努力改善最緊迫的挑戰時加以利用?

使用系統性的協作規劃流程來確保教學協調、一致且基於證據
使用各種評估(包括診斷性、形成性和總結性)來監控學生的學習並調整計劃和教學實踐

實施多層次的學術和行為支持系統

挑戰

思考前幾節中確定的所有最緊迫的挑戰，哪些目前尚未明顯或正在出現的基本實踐，如果得到改進，將極大地影響您在州實現使命、願景和未來就緒 PA 指數中期目標的進展評估措施、步入正軌的措施，還是大學和職業的措施？

培養領導能力並授權員工製定和成功實施更好地為學生、員工和學校服務的舉措

實施實證策略，讓家庭參與支持學習

需求評估的優勢與挑戰總結

優勢

檢查優勢總結。確定對實現您的使命和願景最積極貢獻的優勢。選取這些已確定的優勢右側的方塊。

力量	檢查計劃中的考慮因素
經濟困難學生在 ELA 和數學方面未達到或超過臨時目標, 但正在進步	真的
殘疾學生在 ELA、數學或科學方面未達到或超過臨時目標, 但正在進步	錯誤的
經濟困難學生達到或超過科學臨時目標	錯誤的
殘疾學生沒有達到或超過 ELA 臨時目標, 但正在進步	真的
經濟困難學生沒有達到或超過 ELA 臨時目標, 但正在改善	錯誤的
殘疾學生在 ELA 和數學方面未達到或超過臨時目標, 但正在進步	錯誤的
經濟困難學生在 ELA 和數學方面未達到或超過臨時目標, 但正在進步	錯誤的
那	錯誤的
經濟困難學生的數學成績沒有達到或超過臨時目標, 但正在進步	錯誤的
殘疾學生的數學成績沒有達到或超過臨時目標, 但正在進步	錯誤的
達到或超過 2030 年全州 3-5 年級職業標準基準目標。	錯誤的
使用系統性的協作規劃流程來確保教學協調、一致且基於證據	錯誤的
使用各種評估(包括診斷性、形成性和總結性)來監控學生的學習並調整計劃和教學實踐	錯誤的
實施多層次的學術和行為支持系統	錯誤的

挑戰

檢查挑戰摘要。確定當前對您的學校來說最緊迫的挑戰, 如果加以改進, 將對實現您的使命和願景產生最顯著的影響。選取這些已識別挑戰右側的方塊。

力量	檢查計劃中的考慮因素
殘疾學生未達到 ELA、數學或科學的全州目標/臨時目標	錯誤的
經濟困難學生在 ELA 和數學方面未達到全州目標/臨時目標	錯誤的
身心障礙學生未達到或超過 ELA 暫時目標	錯誤的
經濟困難的學生確實達到或超過了 ELA 的臨時目標	錯誤的
維持有關職業標準基準的努力。	錯誤的
身心障礙學生未達全州數學目標/臨時目標	錯誤的
經濟弱勢學生未達全州數學目標/臨時目標	真的
培養領導能力並授權員工製定和成功實施更好地為學生、員工和學校服務的舉措	錯誤的

身心障礙學生 3-5 年級的 ELA/數學表現不佳	真的
經濟困難學生 3-5 年級 ELA/數學表現不佳	真的
實施實證策略, 讓家庭參與支持學習	真的
那	錯誤的

最值得注意的觀察/模式

在提供的空白處, 記錄您的團隊在進行需求評估時提出的任何評論和值得注意的觀察結果, 這些評論和觀察對於您在綜合計劃中考慮的挑戰非常重要。

表現不佳的數學和 ELA 是我們認識到需要解決的突出部分, 以改善我們的計劃。

分析(優勢和挑戰)

分析挑戰

分析挑戰	討論要點	檢查優先級
經濟弱勢學生未達全州數學目標/臨時目標	這是一個重點領域，需要額外的地方共同評估和有針對性的干預。我們也提供諮詢服務。	錯誤的
實施實證策略，讓家庭參與支持學習	家庭參與是我們學校的持續目標。我們根據需要提供家長參與活動和茶點。	錯誤的
身心障礙學生 3-5 年級的 ELA/數學表現不佳	這是一個重點領域，需要額外的地方共同評估和有針對性的干預。我們也提供諮詢服務。	真的
經濟困難學生 3-5 年級 ELA/數學表現不佳	這是一個重點領域，需要額外的地方共同評估和有針對性的干預。我們也提供諮詢服務。	真的

分析優勢

分析優勢	討論要點
殘疾學生沒有達到或超過 ELA 臨時目標，但正在進步	用於該亞組的策略的確定可以應用於其他亞組。
經濟困難學生在 ELA 和數學方面未達到或超過臨時目標，但正在進步	用於該亞組的策略的確定可以應用於其他亞組。

優先挑戰

分析優先挑戰	優先順序聲明
	需要完成對學生以及特定數學缺陷的識別。一旦確定，就需要實施基於研究的策略，以改善當前的挑戰。
	需要完成對學生以及特定 ELA 缺陷的識別。一旦確定，就需要實施基於研究的策略，以改善當前的挑戰。

目標設定

優先事項: 需要完成對學生以及特定數學缺陷的識別。一旦確定, 就需要實施基於研究的策略, 以改善當前的挑戰。

結果類別			
數學			
可衡量的目標聲明(智慧目標)			
從秋季到春季, 50% 的 K-5 年級學生將維持或提高 FastBridge Early 數學或 FastBridge A 數學的全國百分位排名			
可衡量的目標暱稱(最多 35 個字元)			
數學支持			
第一季目標	第二季目標	第三季目標	第四季目標
確定並協助學生實現第 4 季 50% 的目標	確定並協助學生實現第 4 季 50% 的目標	確定並協助學生實現第 4 季 50% 的目標	從秋季到春季, 50% 的 K-5 年級學生將維持或提高 FastBridge Early 數學或 FastBridge A 數學的全國百分位排名

優先事項: 需要完成對學生以及特定 ELA 缺陷的識別。一旦確定, 就需要實施基於研究的策略, 以改善當前的挑戰。

結果類別			
英語語言藝術			
可衡量的目標聲明(智慧目標)			
從秋季到春季, 50% 的 K-5 年級學生將在 FastBridge 早期閱讀或 FastBridge A 閱讀基準評估中保持或提高其全國百分位數排名			
可衡量的目標暱稱(最多 35 個字元)			
英語語言藝術支持			
第一季目標	第二季目標	第三季目標	第四季目標
確定並協助學生實現第 4 季 50% 的目標	確定並協助學生實現第 4 季 50% 的目標	確定並協助學生實現第 4 季 50% 的目標	從秋季到春季, 50% 的 K-5 年級學生將在 FastBridge 早期閱讀或 FastBridge A 閱讀基準評估中保持或提高其全國百分位數排名

行動計劃

可衡量的目標

英語語言藝術支持	數學支持
----------	------

行動計畫: 英語語言藝術支持

可衡量的目標:
<ul style="list-style-type: none"> 從秋季到春季, 50% 的 K-5 年級學生將在 FastBridge 早期閱讀或 FastBridge A 閱讀基準評估中保持或提高其全國百分位數排名

行動步驟		預計開始/完成日期	
安排重點關注 ELA 介入措施的協作規劃會議 K-5		2024-08-26	2025-05-30
負責人/職位	所需材料/資源/支持	PD 步驟?	
Joshua J. Weave 博士/助理院長	SAS 網站、各種 1 級、2 級幹預措施以及其他地區的最佳實踐	是的	
行動步驟		預計開始/完成日期	
審查範圍和順序計劃		2024-08-26	2025-05-30
負責人/職位	所需材料/資源/支持	PD 步驟?	
Joshua J. Weaver 博士/助理院長	SAS 網站以及擬議的範圍和順序計劃	不	

預期產出	監測/評估(人員、頻率和方法)
從秋季到春季, 50% 的 K-5 年級學生將維持或提高其在 FastBridge Early math 或 FastBridge A 數學基準評估中的全國百分位排名	Tammi Martin 和員工每季都會檢視和分析 FastBridge 結果並進行相應調整

行動計畫: 數學支持

可衡量的目標:
<ul style="list-style-type: none"> 從秋季到春季, 50% 的 K-5 年級學生將維持或提高 FastBridge Early 數學或 FastBridge A 數學的全國百分位排名

行動步驟	預計開始/完成日期
------	-----------

安排重點關注 K-5 數學介入的協作計劃會議		2024-08-26	2025-05-30
負責人/職位	所需材料/資源/支持	PD 步驟?	
50% 的 K-5 年級學生將在秋季到春季的 FastBridge 早期數學或 FastBridge A 數學基準評估中保持或提高其全國百分位排名	SAS 網站提供各種 1 級、2 級幹預措施以及其他地區的最佳實踐	是的	

預期產出	監測/評估(人員、頻率和方法)
50% 的 K-5 年級學生將在秋季到春季的 FastBridge 早期數學或 FastBridge A 數學基準評估中保持或提高其全國百分位排名	Tammi Martin 和員工每季都會檢視和分析 FastBridge 結果並進行相應調整

支出表

學校改善預約補助金

真的 學校不接受學校改進預約補助金。

全校 Title 1 資金分配

錯誤的 學校不接受全校範圍的 Title 1 資助。

eGgrant 預算類別(全校資助)	行動計劃	支出說明	數量
操作說明	<ul style="list-style-type: none"> 英語語言藝術支持 數學支持 	2 名 Title I 教師和 1.25 Title I 助理的薪資	181244
操作說明	<ul style="list-style-type: none"> 英語語言藝術支持 數學支持 	2 名 Title I 教師和 1.25 名 Title I 助理的福利	130982
操作說明	<ul style="list-style-type: none"> 英語語言藝術支持 數學支持 	學校輔導老師1名薪資	65650
操作說明	<ul style="list-style-type: none"> 英語語言藝術支持 數學支持 	1名學校輔導老師的福利	45733
其他支出	<ul style="list-style-type: none"> 英語語言藝術支持 數學支持 	家長參與	3000
其他支出	<ul style="list-style-type: none"> 英語語言藝術支持 數學支持 	無家可歸者擱置	1000
總支出			427609

專業發展

專業發展行動步驟

循證策略	行動步驟
英語語言藝術支持	安排重點關注 ELA 介入措施的協作規劃會議 K-5
數學支持	安排重點關注 K-5 數學介入的協作計劃會議

幹預計劃會議

行動步驟		
• 安排重點關注 ELA 介入措施的協作規劃會議 K-5		
觀眾		
ELA 教師 K-5		
應包含的主題		
評估目前的干預計劃，根據數據和需求研究額外的干預措施，制定乾預計劃，實施計劃。計劃實施後進行評估並進行相應調整		
學習的證據		
ELA 團隊將確定在 K-5 年級實施新的基於研究的干預措施		
負責人/職位	預計開始	預計完成
Joshua Weaver 與 ELA 椅子	2024-09-09	2025-05-29

學習形式

活動類型	頻率
專業學習社群 (PLC)	每月會議
本計劃滿足的觀察與實踐框架	
<ul style="list-style-type: none">• 1e: 設計連貫的教學• 1d: 展現資源知識• 3d: 在教學中使用評估• 2b: 建立學習文化	
此步驟符合國家要求的培訓要求	
結構化讀寫能力	

幹預計劃會議

行動步驟

• 安排重點關注 K-5 數學介入的協作計劃會議		
觀眾		
數學教師 K-5		
應包含的主題		
評估目前的干預計劃，根據數據和需求研究額外的干預措施，制定乾預計劃，實施計劃。計劃實施後進行評估並進行相應調整		
學習的證據		
數學團隊將確定在 K-5 年級實施新的基於研究的干預措施		
負責人/職位	預計開始	預計完成
約書亞·韋弗和數學椅	2024-09-09	2025-05-29

學習形式

活動類型	頻率
專業學習社群 (PLC)	每月會議
本計劃滿足的觀察與實踐框架	
<ul style="list-style-type: none"> • 3b: 使用提問和討論技巧 • 1e: 設計連貫的教學 • 3d: 在教學中使用評估 • 1d: 展現資源知識 	
此步驟符合國家要求的培訓要求	
在包容性環境中教導多元化的學習者	

批准和簽名

上傳的文件

學校首席行政官	日期
傑弗裡·芬奇博士	2024-08-30
建築校長簽名	日期
塔米馬丁博士	2024-08-30
學校改進促進者簽名	日期