

**Hillview El Sch**

Plan escolar Título 1 para toda la escuela | 2024 - 2025

## Aspectos básicos del perfil y el plan

<b>Escuela</b>		AUN/Sucursal
Escuela Primaria Hillview		104432903
<b>Dirección 1</b>		
482 este de la calle principal		
<b>Dirección 2</b>		
<b>Ciudad</b>	<b>Estado</b>	<b>Código postal</b>
ciudad de arboleda	Bien	16127
<b>Administrador principal de la escuela</b>		<b>Correo electrónico del administrador principal de la escuela</b>
Dr. Jeffrey A. Finch		jeff.finch@gcasdk12.org
<b>Nombre principal</b>		
Roble Martín		
<b>Correo electrónico del director</b>		
tammi.martin@gcasdk12.org		
<b>Número de teléfono principal</b>		<b>Ampliación principal</b>
7249920176		
<b>Nombre del facilitador de mejoramiento escolar</b>		<b>Correo electrónico del facilitador de mejoramiento escolar</b>
Roble Martín		tammi.martin@gcasdk12.org

## Comité Directivo

Nombre	Posición/rol	Edificio/Grupo/Organización	Correo electrónico
René Coyne	Padre	Escuela Primaria Hillview	renee.coyne@gmail.com
amy evans	Padre	Escuela Primaria Hillview	abevans@gcc.edu
Ashlee Traister	Padre	Escuela Primaria Hillview	ashleetraister@gmail.com
Katie Wilczak	Padre	Escuela Primaria Hillview	kwilczak24@gmail.com
Ashley Kellog	Padre	Escuela Primaria Hillview	ashleyltack@gmail.com
Amy Foley	Miembro de la comunidad	GC United Way	gcunitedway@zoominternet.net
Patricia Wilson	Miembro de la junta	Miembro de la junta	patty.wilson@gcasdk12.org
Roble Martín	Principal	Escuela Primaria Hillview	tammi.martin@gcasdk12.org
Kevin Persch	Principal	Escuela Primaria Hillview	kevin.persch@gcasdk12.org
Michael Parulo	Especialista en Educación	Escuela Primaria Hillview	michal.parulo@gcasdk12.org
René Boyd	Maestro	Escuela Primaria Hillview	renee.boyd@gcasdk12.org
Lori Verba	Maestro	Escuela Primaria Hillview	lori.verba@gcasdk12.org
Deb Jacoby	paraprofesional	Escuela Primaria Hillview	deb.jacoby@gcasdk12.org
Josué Weaver	Líderes a nivel de distrito	Oficina de distrito	joshua.weaver@gcasdk12.org
Denise Ferguson	Otro	Oficina de distrito	denso.ferguson@gcasdk12.org

## Visión para el aprendizaje

### Visión para el aprendizaje

El Distrito Escolar del Área de Grove City se esfuerza por garantizar que todos los graduados de la escuela secundaria estén preparados para tener éxito, como mínimo, en capacitación laboral calificada y programas de ingreso a la universidad para que tengan caminos viables que respalden su búsqueda de un futuro exitoso. Nuestros graduados tendrán una comprensión profunda y rica de las materias que han estudiado y recibirán apoyo a medida que desarrollen las siguientes habilidades críticas de agencia de aprendizaje: demostrar una disposición hacia el aprendizaje permanente resolver una amplia gama de problemas y desafíos aplicando soluciones creativamente sintetizar lo que han aprendido y transfieren ese aprendizaje a nuevas situaciones analizan nuevas adversidades y las abordan con confianza se comunican efectivamente exhiben autodisciplina lideran colaborativamente sirven a la comunidad, como individuos y como miembros contribuyentes de un equipo Para ser exitosos y efectivos, nuestros estudiantes tendrán el desafío de establecer altos estándares para sí mismos y estar preparados para trabajar duro para alcanzarlos. Aprenderán la importancia de hacer sacrificios para lograr sus objetivos a largo plazo. El carácter de cada estudiante es muy importante para el futuro de nuestras comunidades. Aprenderán a ser inclusivos y descubrirán el valor de ser amables con todos. Se espera que nuestros estudiantes procesen adecuadamente sus emociones y comportamientos mientras trabajan cuidadosamente a través de los contratiempos con paciencia, perseverancia y conciencia de los demás. El Distrito Escolar del Área de Grove City está comprometido a brindar un curso de estudio integral, junto con los sistemas, recursos, relaciones y entornos de aprendizaje que capacitarán a cada estudiante para lograr esta visión. Además, toda nuestra comunidad educativa apoyará y se esforzará por aplicar continuamente una mentalidad de crecimiento, promoverá la autodefensa para que todos los estudiantes alcancen estas expectativas y fomentará vías para oportunidades de aprendizaje personalizadas relevantes que pueden extenderse mucho más allá de nuestras expectativas mínimas establecidas.

## Índice de PA preparada para el futuro

Seleccione los niveles de grado atendidos por su escuela. Seleccione todo lo que corresponda.

<b>Verdadero k</b>	<b>Verdadero 1</b>	<b>Verdadero 2</b>	<b>Verdadero 3</b>	<b>Verdadero 4</b>	<b>Verdadero 5</b>	<b>FALSO 6</b>
<b>FALSO 7</b>	<b>FALSO 8</b>	<b>FALSO 9</b>	<b>FALSO 10</b>	<b>FALSO 11</b>	<b>FALSO 12</b>	

## Revisión del desempeño a nivel escolar

### Fortalezas

Indicador	Comentarios/Observaciones notables
Todos los grupos de estudiantes son una fortaleza en ELA, Matemáticas y Ciencias.	El uso de una evaluación común en todos los niveles de grado y la intervención/apoyo específicos dan como resultado las fortalezas mencionadas anteriormente.
Los económicamente desfavorecidos cumplen o superan el objetivo provisional en ciencia	El uso de una evaluación común en todos los niveles de grado y la intervención/apoyo específicos dan como resultado las fortalezas mencionadas anteriormente.

### Desafíos

Indicador	Comentarios/Observaciones notables
Todos los grupos de estudiantes que no cumplen con las metas estatales/objetivo provisional en matemáticas.	Esta es un área de preocupación que puede abordarse mediante intervención y apoyo específicos adicionales.
Los estudiantes con discapacidades no alcanzan la meta estatal/objetivo provisional en ELA.	Esta es un área de preocupación que puede abordarse mediante intervención y apoyo específicos adicionales.

## Revisión de los niveles de grado y los grupos individuales de estudiantes

### Fortalezas

Indicador	Comentarios/Observaciones notables
Los estudiantes económicamente desfavorecidos alcanzan o superan el objetivo provisional en ciencias <b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b> Económicamente en desventaja	Esta es una tendencia que vemos en todo el edificio.

<p><b>Indicador</b> Los estudiantes económicamente desfavorecidos no alcanzan ni superan el objetivo provisional en ELA o matemáticas, pero están mejorando</p> <p><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b> Económicamente en desventaja</p>	<p><b>Comentarios/Observaciones notables</b> Esta es una tendencia que vemos en todo el edificio.</p>
<p><b>Indicador</b> Los estudiantes con discapacidades no alcanzan ni superan el objetivo provisional en ELA, matemáticas o ciencias, pero están mejorando</p> <p><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b> Estudiantes con discapacidades</p>	<p><b>Comentarios/Observaciones notables</b> Esta es una tendencia que vemos en todo el edificio.</p>

### Desafíos

<p><b>Indicador</b> Los estudiantes con discapacidades no alcanzan la meta estatal/objetivo provisional en ELA, matemáticas o ciencias</p> <p><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b> Estudiantes con discapacidades</p>	<p><b>Comentarios/Observaciones notables</b> Esta es una tendencia que afecta a todo el edificio.</p>
<p><b>Indicador</b> Los estudiantes económicamente desfavorecidos no alcanzan la meta estatal/objetivo provisional en ELA y matemáticas</p> <p><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b> Económicamente en desventaja</p>	<p><b>Comentarios/Observaciones notables</b> Esta es una tendencia que afecta a todo el edificio.</p>

### Resumen

#### Fortalezas

Revise las fortalezas enumeradas anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

Los estudiantes económicamente desfavorecidos alcanzan o superan el objetivo provisional en ciencias
Los estudiantes económicamente desfavorecidos no alcanzan ni superan el objetivo provisional en ELA y matemáticas, pero están mejorando
Los estudiantes con discapacidades no alcanzan ni superan el objetivo provisional en ELA, matemáticas o ciencias, pero están mejorando

## Desafíos

Revise los desafíos enumerados anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 desafíos, si mejorarlos tendría el mayor impacto en el logro de sus objetivos del índice Future Ready PA.

Los estudiantes con discapacidades no alcanzan la meta estatal/objetivo provisional en ELA, matemáticas o ciencias
--

Los estudiantes económicamente desfavorecidos no alcanzan la meta estatal/objetivo provisional en ELA y matemáticas
---

## Evaluación Local

### Artes del lenguaje inglés

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Resultados PSSA	Los resultados de las pruebas de PSSA nos permitieron identificar fortalezas y desafíos que deben abordarse.
Índice de PA preparada para el futuro	El Future Ready Index recopila datos sobre objetivos y metas provisionales.

### Resumen de artes del lenguaje inglés

#### Fortalezas

Los estudiantes con discapacidades no alcanzan ni superan el objetivo provisional en ELA, pero están mejorando
Los estudiantes económicamente desfavorecidos no alcanzan ni superan el objetivo provisional en ELA, pero están mejorando

#### Desafíos

Los estudiantes con discapacidades no alcanzan ni superan el objetivo provisional en ELA
Los estudiantes económicamente desfavorecidos no cumplen o superan el objetivo provisional en ELA

### Matemáticas

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Índice de PA preparada para el futuro	El Future Ready Index recopila datos sobre objetivos y metas provisionales.
Resultados PSSA	Los resultados de las pruebas de PSSA nos permitieron identificar fortalezas y desafíos que deben abordarse.

### Resumen de matemáticas

#### Fortalezas

Los estudiantes con discapacidades no alcanzan ni superan el objetivo provisional en matemáticas, pero están mejorando
Los estudiantes económicamente desfavorecidos no alcanzan ni superan el objetivo provisional en matemáticas, pero están mejorando



### Desafíos

Los estudiantes con discapacidades no cumplen con las metas estatales/objetivo provisional en matemáticas
Los estudiantes económicamente desfavorecidos no cumplen con las metas estatales/objetivo provisional en matemáticas

### Educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Datos	Comentarios/Observaciones notables
ESO	ESO

### Resumen de educación en ciencia, tecnología e ingeniería

#### Fortalezas

ESO
-----

#### Desafíos

ESO
-----

## Académicos Relacionados

### Preparación profesional

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Capítulo 339 artefactos	El plan del Capítulo 339 se implementa en todo el edificio
Punto de referencia de estándares profesionales	Los grados 3-5 han cumplido o superado la meta estatal

### Programas de educación profesional y técnica (CTE)

**Verdadero** Programas de educación técnica y profesional (CTE) Omitir

### Artes y Humanidades

**Verdadero** Artes y Humanidades Omitir

### Medio Ambiente y Ecología

**Verdadero** Medio ambiente y ecología Omitir

### Ciencias de la Familia y del Consumidor

**Verdadero** Ciencias de la Familia y del Consumidor Omitir

### Salud, seguridad y educación física

**Verdadero** Salud, seguridad y educación física Omitir

### Estudios Sociales (Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia)

**Verdadero** Estudios Sociales (Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia) Omitir

## Resumen

### Fortalezas

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

Cumplir o superar la meta estatal para 2030 en los grados 3 a 5 en el punto de referencia de estándares profesionales.
--

## Desafíos

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre de 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

Mantenimiento del esfuerzo respecto a los estándares de referencia de carrera.

## Consideraciones de equidad

### Estudiantes de inglés

**Verdadero** Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

### Estudiantes con discapacidades

**FALSO** Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Índice de preparación para el futuro	Bajo rendimiento en matemáticas, grados 3-5
Índice de preparación para el futuro	Bajo rendimiento en los grados 3-5 objetivo de ELA

### Estudiantes considerados económicamente desfavorecidos

**FALSO** Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Índice de preparación para el futuro	Bajo rendimiento en matemáticas, grados 3-5
Índice de preparación para el futuro	Bajo rendimiento en los grados 3-5 objetivo de ELA

### Grupos de estudiantes por raza/etnicidad

**Verdadero** Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

## Resumen

### Fortalezas

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

Los estudiantes con discapacidades no alcanzan ni superan el objetivo provisional en ELA y matemáticas, pero están mejorando
Los estudiantes económicamente desfavorecidos no alcanzan ni superan el objetivo provisional en ELA y matemáticas, pero están mejorando

### Desafíos

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre de 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

Bajo rendimiento en ELA/Matemáticas grados 3-5 de estudiantes con discapacidades
Bajo rendimiento en ELA/Matemáticas grados 3-5 de estudiantes económicamente desfavorecidos

## Condiciones para el liderazgo, la enseñanza y el aprendizaje

### Centrarse en la mejora continua de la instrucción

Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones con los estándares de PA	Operacional
Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.	Operacional
Utilice una variedad de evaluaciones (incluidas las de diagnóstico, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción.	Ejemplar
Identificar y abordar las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes.	Ejemplar
Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción.	Operacional

### Empoderar el liderazgo

Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	Operacional
Dar forma colectivamente a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.	Operacional
Desarrollar capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, el personal y la escuela.	Operacional
Organizar recursos de capital programático, humano y fiscal alineados con el plan de mejora escolar y las necesidades de la comunidad escolar.	Operacional
Supervisar continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario.	Operacional

### Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante

Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	Operacional
Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo en toda la escuela.	Ejemplar
Implementar un sistema de múltiples niveles de apoyo académico y de comportamiento.	Ejemplar
Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo al aprendizaje.	emergente
Asociarse con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.	Operacional

### Fomentar el aprendizaje profesional de calidad

Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de una variedad de datos.	Ejemplar
--	----------

Utilice múltiples diseños de aprendizaje profesional para respaldar las necesidades de aprendizaje del personal.	Operacional
Monitorear y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes.	Ejemplar

## Resumen

### Fortalezas

¿Qué prácticas esenciales son actualmente operativas o ejemplares y podrían aprovecharse en sus esfuerzos por mejorar sus desafíos más apremiantes?

Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.
Utilice una variedad de evaluaciones (incluidas las de diagnóstico, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción.
Implementar un sistema de múltiples niveles de apoyo académico y de comportamiento.

### Desafíos

Pensando en todos los desafíos más apremiantes identificados en las secciones anteriores, ¿cuáles de las prácticas esenciales que actualmente aún no son evidentes o emergentes, si se mejoraran, tendrían un gran impacto en su progreso en el logro de su misión, visión y objetivos provisionales del índice Future Ready PA en el estado? ¿Medidas de evaluación, medidas de seguimiento o medidas universitarias y profesionales?

Desarrollar capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, el personal y la escuela.
Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo al aprendizaje.

## Resumen de fortalezas y desafíos de la evaluación de necesidades

### Fortalezas

Examinar el Resumen de Fortalezas. Identifique las fortalezas que contribuyen más positivamente al logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de estas fortalezas identificadas.

Fortaleza	Verificar la consideración en el plan
Los estudiantes económicamente desfavorecidos no alcanzan ni superan el objetivo provisional en ELA y matemáticas, pero están mejorando	Verdadero
Los estudiantes con discapacidades no alcanzan ni superan el objetivo provisional en ELA, matemáticas o ciencias, pero están mejorando	FALSO
Los estudiantes económicamente desfavorecidos alcanzan o superan el objetivo provisional en ciencias	FALSO
Los estudiantes con discapacidades no alcanzan ni superan el objetivo provisional en ELA, pero están mejorando	Verdadero
Los estudiantes económicamente desfavorecidos no alcanzan ni superan el objetivo provisional en ELA, pero están mejorando	FALSO
Los estudiantes con discapacidades no alcanzan ni superan el objetivo provisional en ELA y matemáticas, pero están mejorando	FALSO
Los estudiantes económicamente desfavorecidos no alcanzan ni superan el objetivo provisional en ELA y matemáticas, pero están mejorando	FALSO
ESO	FALSO
Los estudiantes económicamente desfavorecidos no alcanzan ni superan el objetivo provisional en matemáticas, pero están mejorando	FALSO
Los estudiantes con discapacidades no alcanzan ni superan el objetivo provisional en matemáticas, pero están mejorando	FALSO
Cumplir o superar la meta estatal para 2030 en los grados 3 a 5 en el punto de referencia de estándares profesionales.	FALSO
Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.	FALSO
Utilice una variedad de evaluaciones (incluidas las de diagnóstico, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción.	FALSO
Implementar un sistema de múltiples niveles de apoyo académico y de comportamiento.	FALSO



## Desafíos

Examinar el resumen de desafíos. Identifique los desafíos que son más apremiantes en este momento para su escuela y que, si se mejoraran, tendrían el impacto más pronunciado en el logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de estos desafíos identificados.

Fortaleza	Verificar la consideración en el plan
Los estudiantes con discapacidades no alcanzan la meta estatal/objetivo provisional en ELA, matemáticas o ciencias	FALSO
Los estudiantes económicamente desfavorecidos no alcanzan la meta estatal/objetivo provisional en ELA y matemáticas	FALSO
Los estudiantes con discapacidades no alcanzan ni superan el objetivo provisional en ELA	FALSO
Los estudiantes económicamente desfavorecidos no cumplen o superan el objetivo provisional en ELA	FALSO
Mantenimiento del esfuerzo respecto a los estándares de referencia de carrera.	FALSO
Los estudiantes con discapacidades no cumplen con las metas estatales/objetivo provisional en matemáticas	FALSO
Los estudiantes económicamente desfavorecidos no cumplen con las metas estatales/objetivo provisional en matemáticas	Verdadero
Desarrollar capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, el personal y la escuela.	FALSO
Bajo rendimiento en ELA/Matemáticas grados 3-5 de estudiantes con discapacidades	Verdadero
Bajo rendimiento en ELA/Matemáticas grados 3-5 de estudiantes económicamente desfavorecidos	Verdadero
Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo al aprendizaje.	Verdadero
ESO	FALSO

## Observaciones/Patrones más notables

En el espacio provisto, registre cualquiera de los comentarios y observaciones notables realizadas mientras su equipo trabajó en la evaluación de necesidades que se destacan como importantes para los desafíos que marcó para su consideración en su plan integral.

El bajo rendimiento en Matemáticas y ELA son componentes destacados que reconocemos que deben abordarse para mejorar nuestro programa.



## Analizando (Fortalezas y Desafíos)

### Analizando desafíos

Analizando desafíos	Puntos de discusión	Verificar prioridad
Los estudiantes económicamente desfavorecidos no cumplen con las metas estatales/objetivo provisional en matemáticas	Esta es un área de atención que requerirá una evaluación común local adicional y una intervención específica. También incluimos servicios de asesoramiento.	FALSO
Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo al aprendizaje.	La participación familiar es un objetivo continuo para nuestra escuela. Proporcionamos actividades de participación de los padres y refrigerios según sea necesario.	FALSO
Bajo rendimiento en ELA/Matemáticas grados 3-5 de estudiantes con discapacidades	Esta es un área de atención que requerirá una evaluación común local adicional y una intervención específica. También incluimos servicios de asesoramiento.	Verdadero
Bajo rendimiento en ELA/Matemáticas grados 3-5 de estudiantes económicamente desfavorecidos	Esta es un área de atención que requerirá una evaluación común local adicional y una intervención específica. También incluimos servicios de asesoramiento.	Verdadero

### Analizando fortalezas

Analizando fortalezas	Puntos de discusión
Los estudiantes con discapacidades no alcanzan ni superan el objetivo provisional en ELA, pero están mejorando	La identificación de las estrategias utilizadas para este subgrupo podría aplicarse a otros subgrupos.
Los estudiantes económicamente desfavorecidos no alcanzan ni superan el objetivo provisional en ELA y matemáticas, pero están mejorando	La identificación de las estrategias utilizadas para este subgrupo podría aplicarse a otros subgrupos.

### Desafíos prioritarios

Análisis de desafíos prioritarios	Declaraciones de prioridad
	Es necesario completar la identificación de estudiantes junto con déficits específicos en matemáticas. Una vez que se lleve a cabo esa identificación, es necesario implementar estrategias basadas en la investigación para mejorar el desafío actual.

	Es necesario completar la identificación de estudiantes junto con déficits específicos de ELA. Una vez que se lleve a cabo esa identificación, es necesario implementar estrategias basadas en la investigación para mejorar el desafío actual.
--	---

## Establecimiento de objetivos

**Prioridad: Es necesario completar la identificación de estudiantes con déficits específicos en matemáticas. Una vez que se lleve a cabo esa identificación, es necesario implementar estrategias basadas en la investigación para mejorar el desafío actual.**

<b>Categoría de resultado</b>			
Matemáticas			
<b>Declaración de objetivos medibles (objetivo inteligente)</b>			
El 50% de los estudiantes en los grados K-5 mantendrán o aumentarán su rango percentil nacional en FastBridge Early Math o FastBridge A Math de otoño a primavera.			
<b>Apodo de objetivo medible (35 caracteres como máximo)</b>			
Apoyos matemáticos			
<b>Objetivo 1er trimestre</b>	<b>Objetivo 2do trimestre</b>	<b>Objetivo 3er trimestre</b>	<b>Objetivo 4to trimestre</b>
Identificar y ayudar a los estudiantes a alcanzar el 50% de la meta del cuarto trimestre.	Identificar y ayudar a los estudiantes a alcanzar el 50% de la meta del cuarto trimestre.	Identificar y ayudar a los estudiantes a alcanzar el 50% de la meta del cuarto trimestre.	El 50% de los estudiantes en los grados K-5 mantendrán o aumentarán su rango percentil nacional en FastBridge Early Math o FastBridge A Math de otoño a primavera.

**Prioridad: Es necesario completar la identificación de estudiantes junto con déficits específicos de ELA. Una vez que se lleve a cabo esa identificación, es necesario implementar estrategias basadas en la investigación para mejorar el desafío actual.**

<b>Categoría de resultado</b>			
Artes del lenguaje inglés			
<b>Declaración de objetivos medibles (objetivo inteligente)</b>			
El 50% de los estudiantes en los grados K-5 mantendrán o aumentarán su rango percentil nacional en la evaluación de referencia de lectura FastBridge Early Reading o FastBridge A de otoño a primavera.			
<b>Apodo de objetivo medible (35 caracteres como máximo)</b>			
Apoyos para artes del lenguaje inglés			
<b>Objetivo 1er trimestre</b>	<b>Objetivo 2do trimestre</b>	<b>Objetivo 3er trimestre</b>	<b>Objetivo 4to trimestre</b>
Identificar y ayudar a los estudiantes a	Identificar y ayudar a los estudiantes a	Identificar y ayudar a los estudiantes a	El 50% de los estudiantes en los grados K-5 mantendrán o aumentarán su rango percentil nacional en la evaluación de

alcanzar el 50% de la meta del cuarto trimestre.	alcanzar el 50% de la meta del cuarto trimestre.	alcanzar el 50% de la meta del cuarto trimestre.	referencia de lectura FastBridge Early Reading o FastBridge A de otoño a primavera.
--	--	--	---

## Plan de acción

### Metas mensurables

Apoyos para artes del lenguaje inglés	Apoyos matemáticos
---------------------------------------	--------------------

### Plan de acción para: apoyos para las artes del lenguaje inglés

<b>Metas mensurables:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El 50% de los estudiantes en los grados K-5 mantendrán o aumentarán su rango percentil nacional en la evaluación de referencia de lectura FastBridge Early Reading o FastBridge A de otoño a primavera.</li> </ul>

Paso de acción		Fecha prevista de inicio/finalización	
Programe sesiones de planificación colaborativa centradas en intervenciones de ELA K-5		2024-08-26	2025-05-30
Persona principal/puesto	Material/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso PD?	
Dr. Joshua J. Weave/Superintendente Adjunto	Sitio web de SAS, varias intervenciones de Nivel 1, Nivel 2 y mejores prácticas de otros distritos	Sí	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio/finalización	
Revisar el alcance y el plan de secuencia.		2024-08-26	2025-05-30
Persona principal/puesto	Material/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso PD?	
Dr. Joshua J. Weaver/Superintendente Adjunto	Sitio web de SAS y alcance propuesto y plan de secuencia	No	

Salida anticipada	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
El 50% de los estudiantes en los grados K-5 mantendrán o aumentarán su rango percentil nacional en FastBridge Early Math o FastBridge A, evaluación comparativa de matemáticas de otoño a primavera.	Tammi Martin y su personal, cada trimestre, revisan y analizan los resultados de FastBridge y los ajustan en consecuencia.

## Plan de acción para: apoyos matemáticos

<p><b>Metas mensurables:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 50% de los estudiantes en los grados K-5 mantendrán o aumentarán su rango percentil nacional en FastBridge Early Math o FastBridge A Math de otoño a primavera.</li> </ul>
---

Paso de acción		Fecha prevista de inicio/finización	
Programa sesiones de planificación colaborativa centradas en intervenciones de matemáticas K-5		2024-08-26	2025-05-30
Persona principal/puesto	Material/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso PD?	
El 50% de los estudiantes en los grados K-5 mantendrán o aumentarán su rango percentil nacional en FastBridge Early Math o FastBridge A, evaluación comparativa de matemáticas de otoño a primavera.	Sitio web de SAS varias intervenciones de nivel 1, nivel 2 y mejores prácticas de otros distritos	Sí	

Salida anticipada	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
El 50% de los estudiantes en los grados K-5 mantendrán o aumentarán su rango percentil nacional en FastBridge Early Math o FastBridge A, evaluación comparativa de matemáticas de otoño a primavera.	Tammi Martin y su personal, cada trimestre, revisan y analizan los resultados de FastBridge y los ajustan en consecuencia.



## Tablas de gastos

### Subvención reservada para mejora escolar

**Verdadero** La escuela no recibe la subvención reservada para mejora escolar.

### Asignación de fondos del Título 1 en toda la escuela

**FALSO** La escuela no recibe fondos del Título 1 para toda la escuela.

<b>Categoría de presupuesto de eGrant (financiamiento para toda la escuela)</b>	<b>Plan(es) de acción</b>	<b>Descripción del gasto</b>	<b>Cantidad</b>
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apoyos para artes del lenguaje inglés</li><li>• Apoyos matemáticos</li></ul>	Salarios de 2 maestros de Título I y 1.25 asistentes de Título I	181244
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apoyos para artes del lenguaje inglés</li><li>• Apoyos matemáticos</li></ul>	Beneficios para 2 maestros de Título I y 1.25 asistentes de Título I	130982
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apoyos para artes del lenguaje inglés</li><li>• Apoyos matemáticos</li></ul>	Salario de 1 consejero escolar	65650
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apoyos para artes del lenguaje inglés</li><li>• Apoyos matemáticos</li></ul>	Beneficios para 1 orientador escolar	45733
Otros gastos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apoyos para artes del lenguaje inglés</li><li>• Apoyos matemáticos</li></ul>	Participación de los padres	3000

Otros gastos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyos para artes del lenguaje inglés</li> <li>• Apoyos matemáticos</li> </ul>	Personas sin hogar apartadas	1000	
Gastos totales				427609

## Desarrollo profesional

### Pasos de acción para el desarrollo profesional

<b>Estrategia basada en evidencia</b>	Pasos de acción
Apoyos para artes del lenguaje inglés	Programe sesiones de planificación colaborativa centradas en intervenciones de ELA K-5
Apoyos matemáticos	Programa sesiones de planificación colaborativa centradas en intervenciones de matemáticas K-5

### Reunión de planificación de la intervención

<b>Paso de acción</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Programe sesiones de planificación colaborativa centradas en intervenciones de ELA K-5</li> </ul>		
<b>Audiencia</b>		
Maestros de ELA K-5		
<b>Temas a incluir</b>		
Evaluar el plan de intervención actual, investigar intervenciones adicionales basadas en datos y necesidades, desarrollar un plan de intervención e implementar el plan. Después de implementar el plan, evaluar y ajustar en consecuencia.		
<b>Evidencia de aprendizaje</b>		
El equipo de ELA se identificará con nuevas intervenciones basadas en investigaciones para implementar en los grados K-5		
<b>Persona principal/puesto</b>	<b>Inicio anticipado</b>	<b>Finalización anticipada</b>
Joshua Weaver y presidentes de ELA	2024-09-09	2025-05-29

### Formato de aprendizaje

<b>Tipo de actividades</b>	<b>Frecuencia</b>
Comunidad de aprendizaje profesional (PLC)	Reuniones mensuales
<b>Marco de Observación y Práctica Cumplido en este Plan</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1e: Diseño de instrucción coherente</li> <li>1d: Demostrar conocimiento de los recursos</li> <li>3d: uso de la evaluación en la instrucción</li> <li>2b: Establecer una cultura para el aprendizaje</li> </ul>	
<b>Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado</b>	
Alfabetización estructurada	

## Reuniones de planificación de intervenciones

<b>Paso de acción</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa sesiones de planificación colaborativa centradas en intervenciones de matemáticas K-5</li> </ul>		
<b>Audiencia</b>		
Profesores de matemáticas K-5		
<b>Temas a incluir</b>		
Evaluar el plan de intervención actual, investigar intervenciones adicionales basadas en datos y necesidades, desarrollar un plan de intervención e implementar el plan. Después de implementar el plan, evaluar y ajustar en consecuencia.		
<b>Evidencia de aprendizaje</b>		
El equipo de matemáticas se identificará con nuevas intervenciones basadas en investigaciones para implementar en los grados K-5		
<b>Persona principal/puesto</b>	<b>Inicio anticipado</b>	<b>Finalización anticipada</b>
Joshua Weaver y las sillas de matemáticas	2024-09-09	2025-05-29

## Formato de aprendizaje

<b>Tipo de actividades</b>	<b>Frecuencia</b>
Comunidad de aprendizaje profesional (PLC)	Reuniones mensuales
<b>Marco de Observación y Práctica Cumplido en este Plan</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>3b: Uso de técnicas de cuestionamiento y discusión</li> <li>1e: Diseño de instrucción coherente</li> <li>3d: uso de la evaluación en la instrucción</li> <li>1d: Demostrar conocimiento de los recursos</li> </ul>	
<b>Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado</b>	
Enseñar a estudiantes diversos en entornos inclusivos	

## Aprobaciones y firmas

<b>Archivos cargados</b>

<b>Administrador principal de la escuela</b>	<b>Fecha</b>
Dr. Jeffrey A. Finch	2024-08-30
<b>Firma del director del edificio</b>	<b>Fecha</b>
Dra. Tammi S. Martín	2024-08-30
<b>Firma del facilitador de mejoramiento escolar</b>	<b>Fecha</b>