

Ciclo Escolar: **2024-25**



# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Secundaria Sylvan	34-67447-6034946	12 de junio de 2024	30 de julio de 2024

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar  
 Apoyo y Mejoramiento Integral  
 El propósito del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA) es describir cómo una escuela planea

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El SPSA se desarrolla en torno a tres metas alineadas con las áreas prioritarias del Estado y el Plan Unificado de Contabilidad y Control Local de San Juan (LCAP):

- Meta 1: Logro estudiantil e implementación de normas estatales
- Meta 2: Participación de los estudiantes y acceso a los cursos
- Meta 3: Condiciones escolares, clima y participación familiar

Dentro de cada meta hay acciones que incluyen programas, servicios, recursos y gastos que cumplen con los requisitos estatales y federales. Cada acción proporciona una descripción de cómo se asignan los recursos federales y estatales para aumentar y mejorar el rendimiento académico, los resultados socioemocionales, la cultura y el clima escolar y la participación familiar.

La planificación de SPSA está guiada por un proceso de mejora continua que incluye ciclos de acción, reflexión y ajuste. Esto se hace en colaboración con socios educativos, que incluye el Consejo Escolar (SSC).

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción .....	1
Tabla de Contenidos.....	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	4
Análisis de Datos .....	4
Análisis de Origen.....	4
Inequidades de Recursos .....	4
Participación de Involucrados .....	4
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	5
Inscripción Estudiantil .....	5
Población Estudiantil.....	7
Desempeño General.....	8
Desempeño Académico .....	9
Inclusión Académica .....	18
Condiciones y Entorno .....	22
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	25
Meta/SPSA 1 .....	25
Meta/SPSA 2 .....	34
Meta/SPSA 3 .....	39
<b>Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Desempeño Estudiantil .....</b>	<b>45</b>
Resumen Presupuestario .....	47
Resumen Presupuestario.....	47
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	47
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	48
Fondos Presupuestado a la Escuela por Fuente Financiera .....	48
Gastos por Fuente Financiera.....	48
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	48
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	48
Gastos por Meta .....	49
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	50
Recomendaciones y Garantías.....	51
Instrucciones .....	52
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....	52
Propósito y Descripción .....	53
Participación de los Involucrados.....	53
Inequidad de Recursos .....	53
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	54

Repaso Anual .....	56
Resumen Presupuestario.....	56
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	58
Apéndice B: .....	61
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	63

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

- ¿Qué indicó tus datos (disgregados por grupo estudiantil)?
- ¿Qué divulgó el análisis de tu orígenes?
- ¿Cuáles inequidades de recursos descubriste?

## Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Análisis de Origen

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Inequidades de Recursos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El SPSA de la Escuela Secundaria Sylvan fue desarrollado en colaboración con los padres, los maestros y el equipo de liderazgo. El Consejo Escolar de Sylvan (SSC), compuesto por padres, profesores y personal, se reunió cuatro veces para determinar las necesidades y desarrollar metas y acciones para abordarlas. Los profesores hicieron aportes directos a través de encuestas, de las reuniones de colaboración de los jueves, del equipo directivo y de las reuniones de jefes de departamento. Los padres de los estudiantes de inglés se reunieron en un comité ELAC y debatieron las necesidades de la escuela, relacionadas con las necesidades específicas de los alumnos estudiantes de inglés. Esas conversaciones continuarán a lo largo del año. El personal y los padres asistieron a los Foros Comunitarios del LCAP y estuvieron representados en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC) y en el Comité Asesor de Padres del LCAP (LCAP PAC). Se invitó a los estudiantes a participar en las reuniones del Consejo Escolar y tuvieron la oportunidad de compartir sus opiniones a través de encuestas y compartiendo experiencias con el personal de Sylvan. Educational Partners seguirá supervisando la aplicación del plan a lo largo del año escolar.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.44%	0.46%	0.80%	3	3	5
Afroamericano	6.69%	5.72%	5.74%	46	37	36
Asiático	2.91%	2.63%	3.19%	20	17	20
Filipino	1.45%	1.39%	1.12%	10	9	7
Hispano/Latino	32.70%	34.93%	36.52%	225	226	229
Isleño del Pacífico	0.73%	0.77%	0.80%	5	5	5
Blanco	47.82%	47.45%	44.50%	329	307	279
Múltiple/Sin Respuesta	7.27%	6.65%	7.34%	50	43	46
<b>Inscripción Total</b>				688	647	627

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
7mo año	204	195	211
8vo año	228	222	195
9no año	256	230	221

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	77	73	82	10.10%	11.2%	13.1%
Dominio del Inglés (FEP)	97	103	93	16.00%	14.1%	14.8%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				14.5%		

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>647</b>	<b>71.1</b>	<b>11.3</b>	<b>0.5</b>

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Secundaria Sylvan.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	73	11.3
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.5
Sin Hogar	38	5.9
En Desventaja Socioeconómica	460	71.1
Alumnos con Discapacidades	105	16.2

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	37	5.7
Nativo Americano	3	0.5
Asiático	17	2.6
Filipino	9	1.4
Hispano	226	34.9
Dos o Más Etnias	43	6.6
Isleño del Pacífico	5	0.8
Blanco	307	47.4

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>  Naranja	<b>Tasa de Graduación</b> n/a	<b>Tasa de Suspensión</b>  Rojo
<b>Matemáticas</b>  Rojo	<b>Ausentismo Crónico</b>  Amarillo	
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b>  Rojo		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, según nuestros datos de hace dos años, habíamos mejorado significativamente o nos habíamos mantenido en todas las áreas. Es un dato muy importante porque hemos mejorado en todos los ámbitos y no sólo en uno.
2. Necesitamos mejoras más significativas tanto en ELA como en Matemáticas.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

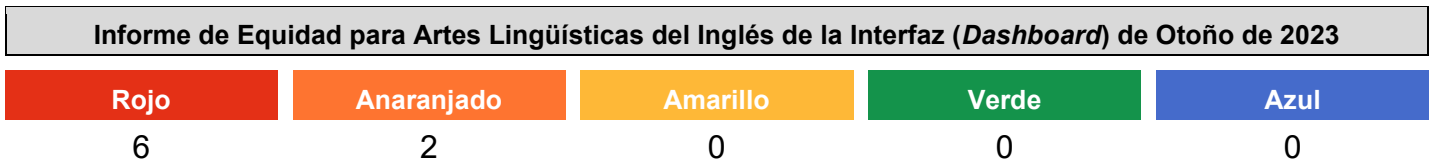
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.







Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<p>Naranja</p> <p>62.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó significativamente -22,6 puntos</p> <p>554 estudiantes</p>	<p>Rojo</p> <p>101,3 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminución significativa de -26.6 puntos</p> <p>102 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>4 estudiantes</p>

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Rojo	 Rojo	 Rojo
104.9 puntos por debajo de la norma	77,1 puntos por debajo del estándar	144.8 puntos por debajo de la norma
Disminución de -14.6 puntos	Disminución significativa de -25.2 puntos	Disminuyó significativamente -15,2 puntos
31 estudiantes	399 estudiantes	94 estudiantes

### Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Rojo	Menos de 11 estudiantes	93.6 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 estudiantes
84.8 puntos por debajo de la norma	3 estudiantes	Disminución significativa de -112.3 puntos	10 estudiantes
Disminución significativa de -18.5 puntos		13 estudiantes	
34 estudiantes			
Hispano	Dos o Más Etnias	Ileño del Pacífico	Blanco
 Naranja	 Rojo	Menos de 11 estudiantes	 Naranja
68.1 puntos por debajo de la norma	75.5 puntos por debajo de la norma	5 estudiantes	55 puntos por debajo de la norma
Disminución significativa de -21.8 puntos	Disminución significativa de -15.9 puntos		Disminución significativa de 22.2 puntos
203 estudiantes	37 estudiantes		250 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

### Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
175.1 puntos por debajo de la norma	47.5 puntos por debajo de la norma	58.6 puntos por debajo de la norma
Disminución significativa de -58.7 puntos	Disminución significativa de -26.7 puntos	Disminución significativa de -18.3 puntos
43 estudiantes	59 estudiantes	405 estudiantes

#### Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Todos los alumnos obtuvieron 62.5 puntos por debajo de la norma, lo que supuso una disminución con respecto al año escolar anterior. En base a los datos anteriores, nuestros grupos de estudiantes siguen con dificultades en ELA, con

nuestros estudiantes afroamericanos 84.8 puntos por debajo de la norma, una disminución de 18.5 puntos. Nuestros alumnos hispanos se situaron 68.1 puntos por debajo de la norma, lo que supone un descenso de 21.8 puntos. Los alumnos con discapacidades se situaron 44.8 puntos por debajo de la norma, con un descenso de 15.2 puntos. Los alumnos indigentes se situaron 104.9 puntos por debajo de la norma, con un descenso de 14.6 puntos. Los alumnos en desventaja socioeconómica estuvieron 77.1 puntos por debajo de la norma, con un descenso de 25.2 puntos. Los alumnos de dos o más razas estuvieron un 77.5% por debajo de la norma, con un descenso de 15.9 puntos. Los alumnos blancos se situaron 55 puntos por debajo de la norma, con un descenso de 22.2 puntos. Los estudiantes del inglés se situaron 101.3 puntos por debajo de la norma, con un descenso de 26.6 puntos.

Basándonos en los datos anteriores, creemos que tanto el ausentismo como la apatía son las principales causas de nuestro bajo rendimiento general en el área de ELA. Desde el regreso luego del Covid, seguimos luchando por atraer a los estudiantes a la escuela y mantener una asistencia positiva en el campus.

Sobre la base de los datos, Sylvan tendrá que seguir encontrando maneras de ayudar a nuestros grupos de estudiantes, incluyendo: Estudiantes blancos, de dos o más razas, hispanos, afroamericanos, estudiantes con discapacidades, en desventaja socioeconómica, indigentes y estudiantes de inglés, proporcionando planes de estudios y recursos adicionales, así como formación para los educadores. La intervención específica sigue siendo una necesidad para apoyar aumentos en el progreso de los alumnos. Seguiremos financiando dos asistentes de instrucción para proporcionar apoyo suplementario en ELA y Matemáticas. También seguiremos financiando un orientador y un técnico de biblioteca para proporcionar apoyo académico suplementario a nuestros grupos de estudiantes de más bajo rendimiento.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

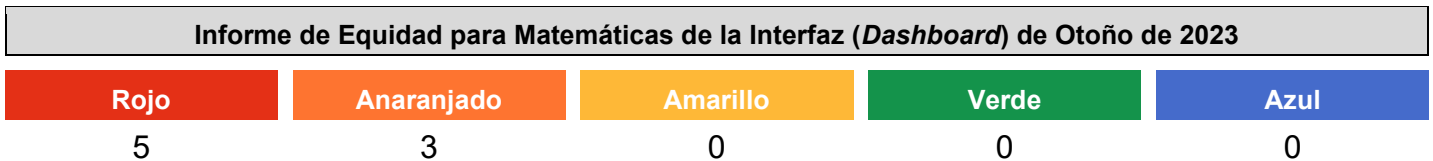
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.







Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<p>Rojo</p> <p>120,1 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminución de -11.7 puntos</p> <p>540 estudiantes</p>	<p>Rojo</p> <p>162.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó significativamente -26,5 puntos</p> <p>98 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>4 estudiantes</p>

<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
 Naranja	 Rojo	 Rojo
146,6 puntos por debajo del estándar Aumento significativo de +25.3 puntos	133.3 puntos por debajo de la norma Disminución de -11.4 puntos	196.5 puntos por debajo de la norma Disminución de -11.1 puntos
30 estudiantes	387 estudiantes	93 estudiantes

**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

<b>Afroamericano</b>	<b>Nativo Americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
 Naranja	Menos de 11 estudiantes  3 estudiantes	125,3 puntos por debajo del estándar Disminución significativa de -72.7 puntos 12 estudiantes	Menos de 11 estudiantes  10 estudiantes
143.2 puntos por debajo de la norma Aumento de +10.4 puntos			
33 estudiantes			
<b>Hispano</b>	<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Rojo	 Naranja	Menos de 11 estudiantes  5 estudiantes	 Rojo
136.2 puntos por debajo de la norma Disminución significativa de -15.3 puntos	118 puntos por debajo de la norma Aumento de +11.5 puntos		106.4 puntos por debajo de la norma Disminución de -10.9 puntos
198 estudiantes	37 estudiantes		244 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

**Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

<b>Estudiantes del Inglés Actuales</b>	<b>Estudiantes del Inglés Reclasificados</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
221.2 puntos por debajo de la norma Disminución significativa de -45.5 puntos	120.6 puntos por debajo de la norma Disminución significativa de -34.8 puntos	113.4 puntos por debajo de la norma Disminución de -6.2 puntos
41 estudiantes	57 estudiantes	396 estudiantes

**Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:**

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Todos los alumnos obtuvieron 120.1 puntos por debajo de la norma, lo que supuso una disminución con respecto al año escolar anterior. Nuestros alumnos estudiantes del inglés siguen teniendo dificultades en el área de matemáticas,

con una disminución de 45.5 puntos en comparación con el año pasado. Los estudiantes afroamericanos tuvieron un ligero aumento de 10.4 puntos. Los estudiantes hispanos tuvieron un descenso de 15.3 puntos en comparación con el año anterior. Los estudiantes de dos o más razas tuvieron un ligero aumento de 11.5 puntos. Por último, los estudiantes blancos tuvieron un descenso de 10.9 puntos.

Según los datos anteriores, los alumnos de Sylvan siguen teniendo dificultades en el área de matemáticas, con un dominio general del 9%. Creemos que se trata de una continuación de las lagunas de aprendizaje creadas a raíz de la pandemia. Los estudiantes que ya se enfrentaban a retos educativos experimentaron dificultades adicionales, lo que agravó las lagunas de aprendizaje que ya existían.

Se necesitan recursos complementarios para los estudiantes, incluidos apoyos curriculares, oportunidades académicas extracurriculares, así como un desarrollo profesional continuo del personal para apoyar las matemáticas, con el fin de mejorar los resultados de aprendizaje de nuestros grupos de estudiantes con el desempeño más bajo. Seguiremos financiando dos asistentes de instrucción para proporcionar apoyo suplementario en ELA y Matemáticas.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

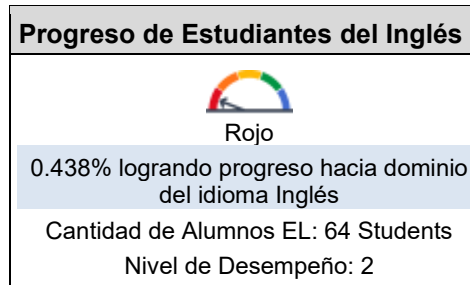
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
13	23	0	28

#### Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Aunque sólo el 43.8% de nuestros estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés, el 28% de los estudiantes avanzaron al menos un nivel ELPI. Tuvimos 13 alumnos que bajaron un nivel ELPI y 23 que mantuvieron su nivel ELPI.

23 de 64 se mantuvieron y no avanzaron. Reforzar nuestra instrucción ELD designada para incluir explícitamente la adquisición del lenguaje. Además, Sylvan ha tenido un aumento de recién llegados.

Para mejorar los resultados de los alumnos es necesario seguir prestando apoyo complementario a los estudiantes de inglés. Se implementará GLAD y AVID Encore en toda la escuela.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

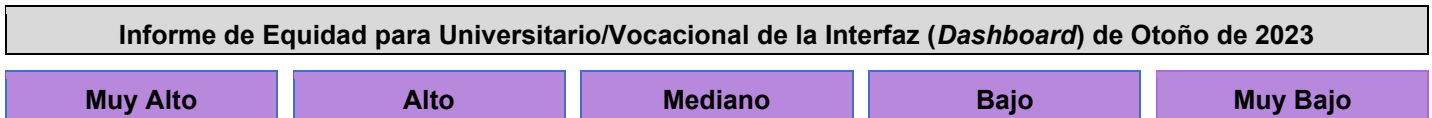
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo Desempeño Inferior      Bajo      Mediano      Alto      Muy Alto Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
N/A	N/A	N/A

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
N/A	N/A	N/A

**Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
N/A	N/A	N/A	N/A

Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
N/A	N/A	N/A	N/A

**Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:**

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

n/a
N/A
n/a

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

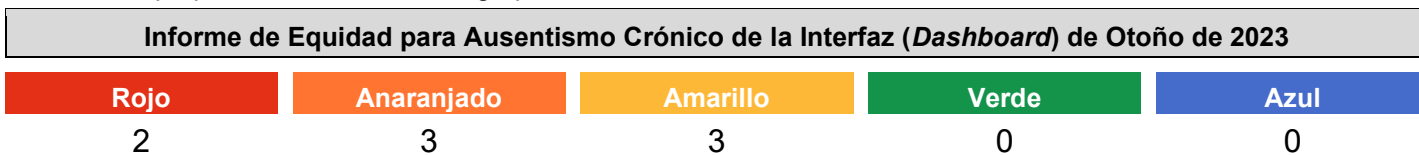
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.






Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>
 Amarillo	 Naranja	Menos de 11 estudiantes
36% ausentes crónicos	32,4% Ausentes crónicos	6 estudiantes
Disminuyó significativamente -8.5	Disminución de -11.6	
689 estudiantes	111 estudiantes	
<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
 Rojo	 Amarillo	 Naranja
58.3% ausentes crónicos	38.4% ausentes crónicos	46.9% ausentes crónicos
Aumentó 2.1	Disminuyó significativamente -9,3	Disminución de -7
48 estudiantes	508 estudiantes	113 estudiantes

## Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Rojo 56.1% ausentes crónicos Aumentó 2.3 41 estudiantes	Menos de 11 estudiantes  3 estudiantes	16.7% ausentes crónicos Disminución de -26.2  18 estudiantes	0% ausentes crónicos Disminución de -23.1  11 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 37.9% ausentes crónicos Disminuyó significativamente -4.7 240 estudiantes	 Naranja 40% Ausentes crónicos Disminución de -4.4 45 estudiantes	Menos de 11 estudiantes  5 estudiantes	 Amarillo 34.7% ausentes crónicos Disminución significativa de -10.8 326 estudiantes

### Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

El 36% de todos los alumnos tuvieron ausentismo crónico, lo que supuso un descenso con respecto al año escolar anterior. Según los datos anteriores, habíamos mejorado el ausentismo crónico. Hemos disminuido nuestro porcentaje en estudiantes indigentes y afroamericanos. Seguimos observando ausentismo crónico en nuestros grupos de estudiantes hispanos, blancos, de dos o más razas, estudiantes con discapacidades, estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés.

No proporcionamos suficientes intervenciones en torno al ausentismo crónico. No nos centramos lo suficiente en los incentivos de asistencia ni en la celebración de reuniones de asistencia.

Sylvan seguirá adelante con las visitas domiciliarias adicionales y la divulgación en la comunidad para lidiar con el ausentismo crónico. Ofreceremos incentivos adicionales que incluyan la voz de los estudiantes en la selección para involucrarlos en el proceso de aumentar la asistencia.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo                      Anaranjado                      Amarillo                      Verde                      Azul  
Desempeño Inferior                      Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023				
<b>Rojo</b>	<b>Anaranjado</b>	<b>Amarillo</b>	<b>Verde</b>	<b>Azul</b>
n/a	N/A	N/A	N/A	N/A

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>
N/A	N/A	N/A
<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
N/A	N/A	N/A

**Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
N/A	N/A	N/A	N/A

**Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:**

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

N/A

N/A

n/a

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

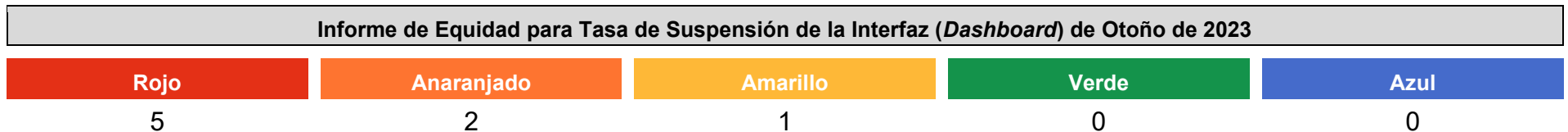
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.







Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Rojo</p> <p>16.1% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 2.5 713 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Naranja</p> <p>9.7% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 1.8 113 estudiantes</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>Menos de 11 estudiantes 10 estudiantes</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Naranja</p> <p>19.6% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -7.5 51 estudiantes</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Rojo</p> <p>19.2% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 3.4 526 estudiantes</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Rojo</p> <p>23.3% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 3.7 120 estudiantes</p>

**Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Rojo</p> <p>35.6% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 9.6 45 estudiantes</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p> <p>Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes</p>	<p><b>Asiático</b></p> <p>10.5% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 10.5 19 estudiantes</p>	<p><b>Filipino</b></p> <p>16.7% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 1,3 12 estudiantes</p>
---	---	---	--

Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo	 Rojo	Menos de 11 estudiantes 5 estudiantes	 Amarillo
17,3% suspendido al menos un día	31.1% suspendido al menos un día		11.3% suspendido al menos un día
Aumento significativo de 5.8 248 estudiantes	Aumentó 11.1 45 estudiantes		Disminución de -1.9 335 estudiantes

### Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

El 16.1% de todos los alumnos fueron suspendidos al menos un día, lo que supuso un aumento con respecto al año escolar anterior. Según los datos anteriores, hemos aumentado las suspensiones en todos los grupos de alumnos, a excepción de dos subgrupos: los indigentes, que han disminuido las suspensiones en un 7.5%, y los alumnos blancos, que han disminuido las suspensiones en un 1.9%.

Aunque seguimos apoyando a los alumnos con muchas intervenciones específicas, la falta de recursos escolares para ayudar a los alumnos a seguir desarrollando un comportamiento seguro puede estar contribuyendo a nuestro aumento en las suspensiones. La administración de la Escuela Secundaria Sylvan hizo un esfuerzo concertado para proporcionar medios alternativos de corrección a tantas situaciones no violentas que merecieran la suspensión como fuera posible. Seguimos trabajando para crear recursos y apoyos alternativos para cuando los alumnos muestren comportamientos que constituyan un problema de seguridad.

Desarrollaremos planes para apoyar los comportamientos de los estudiantes a través de nuestro equipo de liderazgo, el equipo CSI y el equipo PBIS para apoyar un ambiente positivo general en el campus. También seguiremos participando en el desarrollo profesional en torno a las respuestas disciplinarias alternativas. Proporcionar un SCIS suplementario y un SCIA suplementario para proporcionar ayuda académica así como apoyo de comportamiento. La divulgación académica incluirá el contacto con los padres en torno a la importancia de la asistencia regular a la escuela.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema de la Meta

Logro Estudiantil e Implementación de Normas Estatales

## Meta LEA/LCAP

Mejorar el logro y los resultados para todos los alumnos según medido por desempeño en evaluaciones a nivel estatal, dominio del inglés y preparación universitaria y vocacional.

## Meta/SPSA 1

Mejorar el logro y los resultados para todos los alumnos según medido por desempeño en evaluaciones a nivel estatal, dominio del inglés y preparación universitaria y vocacional.

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Los resultados de iReady tanto en ELA como en Matemáticas fueron utilizados para monitorear el progreso. Se compararon los resultados de iReady de Otoño a Invierno para identificar áreas de crecimiento y mejora. Se revisaron los resultados de SBAC por grupo de estudiantes y el rendimiento relacionado con ELA, matemáticas y adquisición del idioma inglés.

¿Qué funcionó y que no funcionó? ¿Por cuál razón? (supervisión)

Proporcionar la intervención necesaria fuera de la jornada escolar fue un reto debido a las barreras relacionadas con la escasez de personal y el agotamiento del mismo. Encontrar formas de apoyar la intervención dentro de la jornada escolar fue un reto debido a las limitaciones de horario. Aunque implementamos lo que creíamos que sería un modelo de ciclo de intervención exitoso a través

de nuestro programa Flex, fue difícil involucrar a todos los estudiantes de manera efectiva con la intervención diaria debido al ausentismo, los cambios de horario, los desafíos de comportamiento y la dotación de personal. Debemos seguir abordando los problemas socioemocionales antes de que puedan producirse mejoras académicas. El personal de apoyo suplementario con capacidad para intervenir durante el horario escolar y prestar apoyo a los alumnos con dificultades ha dado buenos resultados.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Proporcionar personal adicional para ofrecer intervención e instrucción específica para acelerar el aprendizaje. Utilización de la instrucción adicional en línea disponible. Animar a los estudiantes a utilizar el Apoyo Académico a través de nuestro Centro de Recursos Académicos (ARC) después de la escuela para extender el tiempo de aprendizaje. El personal participa en conversaciones colaborativas sobre la mejora de los sistemas.

**2023-24**

**Necesidad Identificada**

Abordar los indicadores que ponen a Sylvan en CSI específicamente en torno a los grupos de estudiantes incluidos en el indicador de rendimiento "muy bajo" en las áreas de ELA y Matemáticas.

**Anticipados Resultados Mensurables Anuales**

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
Evaluación Estatal ELA: Cambio en la puntuación en escala	Todos los Alumnos	+3 puntos de puntuación en la escala
	Estudiantes del Inglés	
	Jóvenes de Crianza Temporal	
	Sin Hogar	
	En Desventaja Socioeconómica	
	Alumnos con Discapacidades	
	Afroamericanos	
	Nativos Americanos	
	Asiáticos	

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
	Filipinos Hispanos 68.1 puntos por debajo de la norma Dos o Más Razas 75.5 puntos por debajo de la norma Isleños del Pacífico Blancos 55 puntos por debajo de la norma	
Evaluación Estatal Matemáticas: Cambio en la puntuación en escala	Todos los Alumnos 120.1 puntos por debajo de la norma Estudiantes del Inglés 162.7 puntos por debajo de la norma Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar 146.6 puntos por debajo de la norma En Desventaja Socioeconómica 133.3 puntos por debajo de la norma Alumnos con Discapacidades 196.5 puntos por debajo de la norma Afroamericanos 143.2 puntos por debajo de la norma Nativos Americanos Asiáticos 125.3 puntos por debajo de la norma Filipinos Hispanos 136.2 puntos por debajo de la norma Dos o Más Razas 118 puntos por debajo de la norma Isleños del Pacífico Blancos 106.4 puntos por debajo de la norma	+3 puntos de puntuación en la escala

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24																												
Evaluación Estatal de Estudiantes del Idioma Inglés: Cambio en el porcentaje de estudiantes del idioma inglés logrando progreso en el ELPAC	0.438%	+2%																												
Reclasificación de Estudiantes del Inglés: Porcentaje de estudiantes del idioma inglés que son reclasificados a Dominio del Inglés	28.32%	+2%																												
Indicador sobre Preparación Universitaria y Vocacional: Porcentaje de alumnos designados al nivel "Preparado" por el indicador estatal de preparación universitaria y vocacional	<table border="1"> <tbody> <tr><td>Todos los Alumnos</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Estudiantes del Inglés</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Jóvenes de Crianza Temporal</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Sin Hogar</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>En Desventaja Socioeconómica</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Alumnos con Discapacidades</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Afroamericanos</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Nativos Americanos</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Asiáticos</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Filipinos</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Hispanos</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Dos o Más Razas</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Isleños del Pacífico</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Blancos</td><td>N/A</td></tr> </tbody> </table>	Todos los Alumnos	N/A	Estudiantes del Inglés	N/A	Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	Sin Hogar	N/A	En Desventaja Socioeconómica	N/A	Alumnos con Discapacidades	N/A	Afroamericanos	N/A	Nativos Americanos	N/A	Asiáticos	N/A	Filipinos	N/A	Hispanos	N/A	Dos o Más Razas	N/A	Isleños del Pacífico	N/A	Blancos	N/A	N/A
Todos los Alumnos	N/A																													
Estudiantes del Inglés	N/A																													
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A																													
Sin Hogar	N/A																													
En Desventaja Socioeconómica	N/A																													
Alumnos con Discapacidades	N/A																													
Afroamericanos	N/A																													
Nativos Americanos	N/A																													
Asiáticos	N/A																													
Filipinos	N/A																													
Hispanos	N/A																													
Dos o Más Razas	N/A																													
Isleños del Pacífico	N/A																													
Blancos	N/A																													

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

**Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos**

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
-------------	-----------------	-------------------------------------	-----------	----------------------	---------------------------

startcollapse

1.1	<p>Apoyar y promover la participación de los estudiantes en programas y eventos centrados en la escuela (incluyendo, entre otros, extracurriculares, artes, atletismo, promoción) con materiales e insumos y apoyo administrativo que promueva estos programas.</p>	<p>X Todos los alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>	<p>Title I Part A Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>15000 2000</p>	<p>Año escolar 24/25</p>
1.2	<p>Proporcionar tiempo libre a los equipos de colaboración de cada grado para desarrollar actividades interdisciplinarias y transversales. Esto aumentará la motivación y el compromiso y mejorará el entorno de aprendizaje para todos los estudiantes.</p> <p>Pagar profesores suplentes para cubrir el tiempo libre para que los profesores se reúnan y analicen los datos.</p>	<p>Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior African American, Hispanic, Homeless, Students with Disabilities, and Two or More Races</p>	<p>Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>12517</p>	<p>Año escolar 24/25</p>
1.3	<p>1. Materiales e insumos para la participación de los</p>	<p>X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos</p>	<p>Title I Part A Parent Involvement</p>	<p>4956</p>	<p>Año escolar 24/25</p>

1.4	<p>padres y eventos comunitarios. 2. Utilizar a los padres para aumentar la conexión entre el hogar y la escuela en Sylvan.</p> <p>Aumentar la participación de los padres y su conexión con la escuela y la comunidad. Materiales e insumos incluidos, entre otros, aperitivos y refrescos.</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p> <p>Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior African American, Hispanic, Homeless, Students with Disabilities, and Two or More Races</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>Comprehensive Support and Improvement (CSI) 4000-4999: Books And Supplies</p>	12,500	Año escolar 24/25
1.5	<p>Capacitación profesional para centrarse en conversaciones basadas en datos, estrategias de instrucción basadas en la investigación, compromiso de los estudiantes, rigor académico y socioemocional, conferencias y talleres, incluyendo tiempo libre para apoyar prácticas de instrucción eficaces para involucrar a los estudiantes.</p>	<p>Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior African American, Hispanic, Homeless, Students with Disabilities, and Two or More Races</p>	<p>Comprehensive Support and Improvement (CSI) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A Site Allocation 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures</p>	25,000 12074	Año escolar 24/25
1.6	<p>Proporcionar formación y material complementario específico para la adquisición del idioma.</p>	<p>Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>	<p>Comprehensive Support and Improvement (CSI) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental Site Allocation</p>	14,000 1000	Año escolar 24/25

			4000-4999: Books And Supplies		
1.7	Estrategias AVID y materiales complementarios	<p>Todos los Alumnos</p> <p>X Estudiantes del Inglés</p> <p>X Alumnos de Escasos Recursos</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Desempeño Inferior</p>	<p>Title I Part A Site Allocation</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures</p> <p>LCFF Supplemental Site Allocation</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>LCFF Supplemental Site Allocation</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>10000</p> <p>1000</p> <p>1000</p>	Año escolar 24/25
1.8	Utilizar un consejero .5 FTE para guiar a los estudiantes a estar presentes y comprometidos en los cursos, proporcionar orientación académica y apoyo socioemocional. Promover la preparación para la universidad y la carrera profesional. PC 35708	<p>Todos los Alumnos</p> <p>X Estudiantes del Inglés</p> <p>Alumnos de Escasos Recursos</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>X Desempeño Inferior African American, Hispanic, Homeless, Students with Disabilities, and Two or More Races</p>	<p>Title I Part A Site Allocation</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>Title I Part A Site Allocation</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p> <p>LCFF Supplemental Site Allocation</p>	<p>38885</p> <p>20801</p> <p>54670</p>	Año escolar 24/25
1.9	Remunerar personal certificado para brindar instrucción adicional en las aulas durante los períodos de preparación contratados para	<p>Todos los Alumnos</p> <p>X Estudiantes del Inglés</p> <p>Alumnos de Escasos Recursos</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>X Desempeño Inferior African American, Hispanic, Homeless, Students with Disabilities, and Two or More Races</p>	<p>Comprehensive Support and Improvement (CSI)</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	10000	Año escolar 24/25

	apoyar a los estudiantes en otras clases básicas a través de instrucción en grupos pequeños e intervención.				
1.10	Proporcionar intervención académica extraescolar para apoyar a todos los estudiantes con dificultades. Utilizar un Técnico de Biblioteca/Medios para apoyo extraescolar adicional PC 31784.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits	8000 4973 3487	Año escolar 24/25
1.11	Adquirir materiales complementarios, textos, novelas e insumos para apoyar el compromiso, la diferenciación y los niveles de texto en torno a la alfabetización.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	8800 1000	Año escolar 24/25
1.12	Proporcionar agendas escolares para fomentar la comunicación entre padres y profesores, la organización de los alumnos y su preparación para la escuela preparatoria.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 4000-4999: Books And Supplies	4000	Año escolar 24/25
1.13	Adquirir materiales e insumos, incluidos todos los recursos	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	14500	Año escolar 24/25

	consumibles, para apoyar el aprendizaje y el compromiso.	Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	4000-4999: Books And Supplies		
1.14	Utilizar la tecnología para involucrar a los estudiantes y ofrecerles apoyo académico en línea. Proporcionar a los bilingües emergentes tecnología para acceder a programas informáticos de dominio del inglés.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies Comprehensive Support and Improvement (CSI) 4000-4999: Books And Supplies	1673 4827	Año escolar 24/25
1.15	Proporcionar 1 asistente docente .75 y 1 IAI a .625 para trabajar con los estudiantes que tienen dificultades en matemáticas e inglés que también ayudará a apoyar a los estudiantes durante el período de intervención Flex. PC 32251 PC 36628	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits	40,672 37,224	Año escolar 24/25
endcollapse					

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema de la Meta

Participación Estudiantil y Acceso al Curso

## Meta LEA/LCAP

Proporcionar los alumnos con programas interesantes, trabajo académico y oportunidades que abordan asistencia, abandono, graduación y acceso a un amplio cursado.

## Meta/SPSA 2

Proporcionar los alumnos con programas interesantes, trabajo académico y oportunidades que abordan asistencia, abandono, graduación y acceso a un amplio cursado.

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Según los datos anteriores, habíamos mejorado el ausentismo crónico. Hemos disminuido nuestro porcentaje en estudiantes indigentes y afroamericanos. Seguimos observando ausentismo crónico en nuestros grupos de estudiantes hispanos, blancos, de dos o más razas, estudiantes con discapacidades, estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés.

¿Qué funcionó y que no funcionó? ¿Por cuál razón? (supervisión)

No proporcionamos suficientes intervenciones en torno al ausentismo crónico. No nos centramos lo suficiente en los incentivos de asistencia ni en la celebración de reuniones de asistencia.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Abordaremos el ausentismo crónico con visitas domiciliarias adicionales para el año escolar 2024-2025.

2023-24

## Necesidad Identificada

Sylvan seguirá adelante con las visitas domiciliarias adicionales y la divulgación en la comunidad para lidiar con el ausentismo crónico. Ofreceremos incentivos adicionales que incluyan la voz de los estudiantes en la selección para involucrarlos en el proceso de aumentar la asistencia.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24	
Ausentismo Crónico: Porcentaje de alumnos que estuvieron ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos que se anticipaba estuvieran presentes en kínder de transición-8° grado	Todos los Alumnos	36% ausentes crónicos	-0.5%
	Estudiantes del Inglés	32,4% Ausentes crónicos	
	Jóvenes de Crianza Temporal		
	Sin Hogar	58.3% ausentes crónicos	
	En Desventaja Socioeconómica	38.4% ausentes crónicos	
	Alumnos con Discapacidades	46.9% ausentes crónicos	
	Afroamericanos	56.1% ausentes crónicos	
	Nativos Americanos		
	Asiáticos	16.7% ausentes crónicos	
	Filipinos	0% ausentes crónicos	
	Hispanos	37.9% ausentes crónicos	
	Dos o Más Razas	40% Ausentes crónicos	
	Isleños del Pacífico		
	Blancos	34.7% ausentes crónicos	
Asistencia:	89.95%	91%	

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
Porcentaje del ciclo escolar asistido para alumnos en kínder de transición-12° grado		
Tasa de Abandono para Escuela Preparatoria: Porcentaje de alumnos de escuela preparatoria que abandonan (basado en los resultados del cohorte de 4 años)	.	
Tasa de Abandono para Escuela Secundaria: Cantidad de alumnos de escuela secundaria (6°-8° grado) que abandonan la escuela.	0.00%	0.00%
Tasa de Graduación: Porcentaje de alumnos que se gradúan de la preparatoria dentro de 4 o 5 años.	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar En Desventaja Socioeconómica Alumnos con Discapacidades Afroamericanos Nativos Americanos Asiáticos Filipinos Hispanos Dos o Más Razas Isleños del Pacífico	.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

**Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos**

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
2.1	<p>Apoyar la cultura escolar y la conexión entre los alumnos mediante actividades deportivas organizadas a la hora del almuerzo. Disponer de material deportivo durante el almuerzo para aumentar las interacciones positivas con los compañeros.</p> <p>ELO básicas</p>	<p>X Todos los alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			Año escolar 24-25
2.2	<p>Programa de incentivos de asistencia, apoyado a través de PBIS, para ayudar a aumentar la asistencia de los estudiantes.</p>	<p>X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>	<p>Comprehensive Support and Improvement (CSI) 4000-4999: Books And Supplies</p>	22,000	Año escolar 24-25
2.3	<p>Proporcionar experiencias, incluyendo excursiones para los estudiantes, que incluyen transporte y tasas.</p>	<p>Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>	<p>Title I Part A Site Allocation 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures</p>	20000	Año escolar 24-25
2.4	<p>Proporcionar apoyo complementario a padres y alumnos en materia de</p>	<p>Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal</p>	<p>Title I Part A Parent Involvement</p>		Año escolar 24-25

2.5	<p>asistencia y rendimiento académico.</p> <p>Proporcionar fondos para apoyar horas adicionales a los consejeros para llevar a cabo visitas a domicilio para los estudiantes con faltas injustificadas.</p>	<p>Desempeño Inferior</p> <p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Homeless and African American</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>5000</p>	<p>Año escolar 24-25</p>
2.6	<p>Programa WEB: Apoyar tiempo libre para planificación y colaboración, comida, materiales e insumos, excursiones y actividades de enriquecimiento.</p>	<p>X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>	<p>Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>1000</p> <p>490</p> <p>500</p>	<p>Año escolar 24-25</p>
2.7	<p>Remunerar al personal por planificar y colaborar en torno a la mejora de la asistencia.</p>	<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior</p>	<p>Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>4000</p> <p>2000</p>	<p>Año escolar 24-25</p>

endcollapse

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema de la Meta

Condiciones Escolar, Entorno e Inclusión Familiar

## Meta LEA/LCAP

Abordar factores tanto dentro como fuera del salón que impactan el éxito estudiantil tal como inclusión familia, salud, seguridad, disciplina, conectividad, instalaciones, materiales y dotación.

## Meta/SPSA 3

Abordar factores tanto dentro como fuera del salón que impactan el éxito estudiantil tal como inclusión familia, salud, seguridad, disciplina, conectividad, instalaciones, materiales y dotación.

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Los datos de asistencia y suspensiones se revisaron trimestralmente. La encuesta de clima de 2022-2023 se revisó a principios de año y la de 2023-2024 se revisó en abril.

¿Qué funcionó y que no funcionó? ¿Por cuál razón? (supervisión)

Los datos académicos estatales y locales se revisan trimestralmente a medida que están disponibles. Los datos también se examinan a la hora de determinar la dotación de personal, la programación general, la intervención con los alumnos y los planes de aprendizaje profesional. Los datos relativos a la participación y el comportamiento (asistencia, amonestaciones y suspensiones) se revisan mensual o trimestralmente, en función de las necesidades del centro, a medida que se dispone de los datos. La revisión de datos específicos sobre la conexión de los alumnos incluye la revisión de las encuestas sobre el clima, la asistencia y la participación escolar/comunitaria.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Como personal, nos centraremos en determinar la causa raíz de la falta de compromiso. El personal participará en la resolución de problemas en equipo y en el aprendizaje profesional para aumentar la capacidad en torno a la reorientación del comportamiento inseguro y la promoción de la participación en la escuela. Se estudiará la posibilidad de impartir una enseñanza culturalmente pertinente, así como de establecer asociaciones con la comunidad y aumentar el personal.

**2023-24**

**Necesidad Identificada**

Abordar los indicadores que ponen a Sylvan en CSI específicamente en torno a los estudiantes en los indicadores muy altos de suspensiones y ausentismo crónico en la interfaz de California. Incorporar estrategias para promover entornos saludables y el compromiso con el aprendizaje.

**Anticipados Resultados Mensurables Anuales**

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
Tasa de Suspensión: Porcentaje de alumnos que fueron suspendidos por un total colectivo de un día total o más en cualquier momento durante el ciclo escolar en kínder de transición-12° grado.	Todos los Alumnos 16.1% suspendido al menos un día	-0.3%
	Estudiantes del Inglés 9.7% suspendido al menos un día	
	Jóvenes de Crianza Temporal	
	Sin Hogar 19.6% suspendido al menos un día	
	En Desventaja Socioeconómica 19.2% suspendido al menos un día	
	Alumnos con Discapacidades 23.3% suspendido al menos un día	
	Afroamericanos 35.6% suspendido al menos un día	
	Nativos Americanos	
	Asiáticos 10.5% suspendido al menos un día	
	Filipinos 16.7% suspendido al menos un día	
	Hispanos 17.3% suspendido al menos un día	

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
	Dos o Más Razas Isleños del Pacífico Blancos	31.1% suspendido al menos un día 11.3% suspendido al menos un día
Tasa de Expulsión: Porcentaje de alumnos expulsados de la escuela.	0.70%	-0.1%
Conectividad: Porcentaje de alumnos que respondieron “de acuerdo” o “firmemente de acuerdo” para Conectividad en el sondeo distrital de entorno.	44.9%	46%
Seguridad: Porcentaje de alumnos que respondieron “de acuerdo” o “firmemente de acuerdo” para Seguridad en el sondeo distrital de entorno.	47.5%	49%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

#### Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
3.1	Continuar y ampliar las actividades extracurriculares de los estudiantes, incluyendo jardinería, club de ajedrez, club de la NFL, club de cine, diseño de calzado, BSU, RC Club, LGBTQ+, y otras actividades estudiantiles dependientes del interés de los estudiantes.	X Todos los alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	24,500	Año escolar 24-25

3.2	Adquirir materiales de lectura de gran interés, diversos y representativos para apoyar la reducción de las brechas en ELA.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 4000-4999: Books And Supplies	20,844	Año escolar 24-25
3.3	Proporcionar al personal oportunidades de desarrollo profesional (conferencias y talleres)  ELO básicas	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			Año escolar 24-25
3.4	Proporcionar 1 Especialista de Intervención Comunitaria FTE y 1 Asistente de Intervención Comunitaria FTE para promover la asociación entre la escuela y los padres y los académicos de la escuela y reducir el ausentismo crónico. PC 33925 PC 33688	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Students with Disabilities, African American, Hispanic, Two or More Races	Title I Part A Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits	85214  47880	Año escolar 24-25
3.5	Proporcionar financiamiento para actividades de enriquecimiento que apoyen el plan de estudios básico y el aprendizaje de los alumnos. Ejemplos: Oradores invitados, asambleas y eventos	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Comprehensive Support and	15,000  1,000	Año escolar 24-25

	especiales. Incluye los gastos de transporte.		Improvement (CSI) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries		
3.6	Proporcionar materiales complementarios, insumos, planes de estudios y recursos. Mantenimiento y apoyo a la tecnología existente para apoyar a todos los estudiantes.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Comprehensive Support and Improvement (CSI) 4000-4999: Books And Supplies	5,000 1,000	Año escolar 24-25
3.7	Remunerar al personal por planificar y colaborar en la mejora de la asistencia y la reducción de los índices de suspensiones para aumentar la seguridad del campus.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	10,000	Año escolar 24-25
3.8	Compra de ropa y artículos de higiene para estudiantes indigentes y jóvenes en desventaja económica.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	2,000	Año escolar 24-25

3.9	Llevar a cabo reuniones ELAC: reuniones periódicas con las familias para discutir el progreso de los estudiantes, establecer las barreras para el éxito y apoyar a las familias. Utilizar los fondos para proporcionar materiales, refrescos y traducción	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 4000-4999: Books And Supplies	1,000	Año escolar 24-25
-----	---	---	---	-------	-------------------

endcollapse

# Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan metas del programa del sitio y se realizará como un servicio centralizado a los alumnos elegibles, a nivel distrital. Gastos propuestos son costos centrales. Gastos escolares específicos varían por necesidad e identificadas Inequidades de Recursos.

## Servicios Centralizados

<b>META ESCOLAR #1:</b>

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio  Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental Site Allocation	
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental Site Allocation	
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental Site Allocation	

<b>META ESCOLAR #2:</b>

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio  Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental Site Allocation	

**META ESCOLAR #3:**

<b>Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)</b>	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto(s) propuesto(s)</b>		
		<b>Descripción</b>	<b>Tipo</b>	<b>Fuente Financiera (especificar para cada fuente)</b>

# Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$376,656.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$188,171.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$632,987.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	\$188,171.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$188,171.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF Supplemental Site Allocation	\$68,160.00
Title I Part A Parent Involvement	\$4,956.00
Title I Part A Site Allocation	\$371,700.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$444,816.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$632,987.00

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestado a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
LCFF Supplemental Site Allocation	68,160	0.00
Title I Part A Site Allocation	371,700	0.00
Title I Part A Parent Involvement	4,956	0.00
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	188,171	0.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	188,171.00
LCFF Supplemental Site Allocation	68,160.00
Title I Part A Parent Involvement	4,956.00
Title I Part A Site Allocation	371,700.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	114,902.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	132,859.00
3000-3999: Employee Benefits	109,392.00
4000-4999: Books And Supplies	115,590.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	63,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	42,074.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
---------------------------	-------------------	----------

1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	53,500.00
4000-4999: Books And Supplies	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	94,671.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	40,000.00
	LCFF Supplemental Site Allocation	54,670.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Supplemental Site Allocation	5,490.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Supplemental Site Allocation	8,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A Parent Involvement	4,956.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A Site Allocation	61,402.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A Site Allocation	132,859.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A Site Allocation	109,392.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A Site Allocation	10,473.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A Site Allocation	15,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A Site Allocation	42,074.00

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	364,559.00
Meta 2	54,990.00
Meta 3	213,438.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 2 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Crystal Gamboa	Otro Personal Escolar
Holly Samuel	Padre o Miembro Comunitario
Riley Goode	Maestro/a Docente
Ross Gallagher	Maestro/a Docente
Lori Aldrete	Padre o Miembro Comunitario
Nicole Latimer	Director/a
Sharok Mersal	Padre o Miembro Comunitario
Cynthia Monsivaiz	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 06/12/24.

Doy fe:



Director/a, Nicole Latimer 06/12/24



Presidente del SSC, Linda Pena 06/12/24

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITILEI@cde.ca.gov](mailto:TITILEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

### Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

### Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## **Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### **Meta**

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

### **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

# Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
  - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
  - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
    - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
      - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
      - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
      - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
      - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
      - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
      - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
      - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
      - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B:

## Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

### Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

### Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## **Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional**

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

## **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## **Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales**

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019