



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Secundaria Katherine Johnson	CA	7 de mayo de 2024	30 de julio de 2024

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

El propósito del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA) es describir cómo una escuela planea

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El SPSA se desarrolla en torno a tres metas alineadas con las áreas prioritarias del Estado y el Plan Unificado de Contabilidad y Control Local de San Juan (LCAP):

Meta 1: Logro estudiantil e implementación de normas estatales

Meta 2: Participación de los estudiantes y acceso a los cursos

Meta 3: Condiciones escolares, clima y participación familiar

Dentro de cada meta hay acciones que incluyen programas, servicios, recursos y gastos que cumplen con los requisitos estatales y federales. Cada acción proporciona una descripción de cómo se asignan los recursos federales y estatales para aumentar y mejorar el rendimiento académico, los resultados socioemocionales, la cultura y el clima escolar y la participación familiar.

La planificación de SPSA está guiada por un proceso de mejora continua que incluye ciclos de acción, reflexión y ajuste. Esto se hace en colaboración con socios educativos, que incluye el Consejo Escolar (SSC).

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos.....	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Análisis de Origen.....	4
Inequidades de Recursos	4
Participación de Involucrados	4
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	5
Inscripción Estudiantil	5
Población Estudiantil.....	7
Desempeño General.....	8
Desempeño Académico	9
Inclusión Académica	19
Condiciones y Entorno	23
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	26
Meta/SPSA 1	26
Meta/SPSA 2	36
Meta/SPSA 3	43
Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Desempeño Estudiantil	52
Resumen Presupuestario	54
Resumen Presupuestario.....	54
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	54
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	55
Fondos Presupuestado a la Escuela por Fuente Financiera	55
Gastos por Fuente Financiera.....	55
Gastos por Referencia Presupuestaria	55
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	55
Gastos por Meta	56
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	57
Recomendaciones y Garantías.....	58
Instrucciones	59
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	59
Propósito y Descripción	60
Participación de los Involucrados.....	60
Inequidad de Recursos	60
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	61

Repaso Anual	63
Resumen Presupuestario.....	63
Apéndice A: Requisitos del Plan	65
Apéndice B:	68
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	70

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

- ¿Qué indicó tus datos (disgregados por grupo estudiantil)?
- ¿Qué divulgó el análisis de tu orígenes?
- ¿Cuáles inequidades de recursos descubriste?

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Análisis de Origen

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Inequidades de Recursos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Para el año escolar 2024-2025, Katherine Johnson calificó para el Fondo Multiplicador de Equidad además de los fondos del Título 1 y LCFF. Al trabajar con nuestro SSC, nuestra evaluación de necesidades implicó contactar a las familias en torno a los datos de la interfaz estatal y encuestar a nuestros estudiantes además de a nuestro personal. Analizamos los datos de la encuesta y priorizamos las necesidades en torno a nuestros subgrupos con poco o ningún crecimiento. Al centrarnos en estas áreas, enfocamos nuestros fondos en apoyar a las aulas, a los maestros, a los estudiantes y a las familias en estas áreas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.37%	0.73%	0.97%	2	4	6
Afroamericano	23.76%	20.26%	17.53%	129	111	108
Asiático	19.34%	27.01%	29.71%	105	148	183
Filipino	0.37%	0.36%	0.49%	2	2	3
Hispano/Latino	29.83%	28.47%	27.60%	162	156	170
Ileño del Pacífico	1.84%	1.64%	1.14%	10	9	7
Blanco	19.89%	16.97%	17.86%	108	93	110
Múltiple/Sin Respuesta	4.60%	4.56%	4.55%	25	25	28
Inscripción Total				543	548	616

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
7mo año	229	205	226
8vo año	152	211	185
9no año	162	132	205

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	230	258	261		42.4%	42.4%
Dominio del Inglés (FEP)	62	62	75		11.4%	12.2%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
548	86.3	47.1	0.9

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Secundaria Katherine Johnson.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	258	47.1
Jóvenes de Crianza Temporal	5	0.9
Sin Hogar	30	5.5
En Desventaja Socioeconómica	473	86.3
Alumnos con Discapacidades	68	12.4

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	111	20.3
Nativo Americano	4	0.7
Asiático	148	27
Filipino	2	0.4
Hispano	156	28.5
Dos o Más Etnias	25	4.6
Isleño del Pacífico	9	1.6
Blanco	93	17

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Naranja

Matemáticas



Rojo

Progreso de Estudiantes del Inglés



Naranja

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Amarillo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Amarillo

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023				
Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
2	5	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 123.9 puntos por debajo de la norma Aumento de +4.1 puntos 422 estudiantes	 Naranja 150.9 puntos por debajo de la norma Aumento de +6.5 puntos 224 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
156.5 puntos por debajo de la norma Se mantuvo en +2.6 puntos 27 estudiantes	 Naranja 125.3 puntos por debajo de la norma Aumento de +6.7 puntos 393 estudiantes	 Naranja 164.5 puntos por debajo de la norma Aumento de +5.9 puntos 58 estudiantes

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Naranja 114.5 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente +15.7 puntos 84 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes	 Rojo 158.6 puntos por debajo de la norma Se mantuvo en +0.4 puntos 103 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 106.5 puntos por debajo de la norma Aumento de +4.7 puntos 122 estudiantes	89.2 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente +23.4 puntos 23 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes	 Rojo 130.3 puntos por debajo de la norma Se mantuvo en -1.9 puntos 77 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
178.1 puntos por debajo de la norma Aumento de +3.4 puntos 174 estudiantes	56.1 puntos por debajo de la norma Se mantuvo en +1.5 puntos 50 estudiantes	104.8 puntos por debajo de la norma Se mantuvo en +0.1 puntos 172 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

En nuestro ELA, todos nuestros grupos de estudiantes mostraron crecimiento. Cuando analizamos específicamente nuestras áreas de raza/etnia, nuestros estudiantes blancos y asiáticos obtuvieron puntuaciones en rojo, mostrando

poco o ningún crecimiento. Nuestros otros grupos mostraron crecimiento respecto al año anterior y salieron del rojo. Todos los estudiantes obtuvieron 123.9 puntos por debajo de la norma, lo que representó un aumento respecto al año escolar anterior. Los estudiantes asiáticos obtuvieron 158.6 puntos por debajo de la norma, una puntuación similar a la del año escolar anterior. Los estudiantes blancos obtuvieron 130.3 puntos por debajo de la norma, una puntuación similar a la del año anterior.

Intentamos proporcionar intervenciones y apoyos para nuestros grupos más bajos, y aunque vimos aumentos en esos grupos, no los vimos en los otros grupos. Si bien nuestras intervenciones demostraron ser exitosas, necesitamos incluir a más estudiantes en ellas.

Necesitamos utilizar más fondos y capacitación para brindar apoyo a todos los estudiantes dentro de las aulas y no solo a salas seleccionadas o grupos de intervención, ya que realmente se trata de un problema de toda la escuela. Contratar a más candidatos calificados y tener espacio para que trabajen hará la diferencia. Mudarnos a nuestro nuevo campus en enero de 2025 debería ayudarnos significativamente, además del desarrollo profesional y las capacitaciones continuas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos  Rojo 178 puntos por debajo de la norma Disminución de -4.9 puntos 422 estudiantes	Estudiantes del Inglés  Rojo 195.3 puntos por debajo de la norma Disminución de -4.8 puntos 224 estudiantes	Jóvenes de Crianza Temporal Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
197.8 puntos por debajo de la norma Disminución de -3.5 puntos 27 estudiantes	 Rojo 178.3 puntos por debajo de la norma Disminución de -3.5 puntos 393 estudiantes	 Rojo 236.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -23.1 puntos 58 estudiantes

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Rojo 189.8 puntos por debajo de la norma Se mantuvo -2.5 puntos 84 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes	 Rojo 195.4 puntos por debajo de la norma Se mantuvo en -2.2 puntos 103 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Ileño del Pacífico	Blanco
 Naranja 164.8 puntos por debajo de la norma Aumento de +3.5 puntos 122 estudiantes	134.4 puntos por debajo de la norma Aumento significativo de +48.1 puntos 23 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes	 Rojo 174 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -24.4 puntos 77 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
219.3 puntos por debajo de la norma Disminución de -8 puntos 174 estudiantes	111.9 puntos por debajo de la norma Disminución de -5.7 puntos 50 estudiantes	168.9 puntos por debajo de la norma Disminución de -5.4 puntos 172 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Todos los estudiantes obtuvieron 178 puntos por debajo de la norma, lo que representó una disminución respecto al año escolar anterior. En matemáticas, todavía tenemos todos los subgrupos en rojo y nuestros estudiantes hispanos

muestran pequeñas ganancias y subieron al naranja. Los estudiantes de inglés obtuvieron 195.3 puntos por debajo de la norma, lo que representó una disminución respecto del año escolar anterior. Los estudiantes en desventaja socioeconómica obtuvieron 178.3 puntos por debajo de la norma, lo que representó una disminución respecto del año escolar anterior. Los estudiantes con discapacidades obtuvieron puntuaciones significativamente más bajas, 236.8 puntos por debajo de la norma, lo que representó una disminución significativa respecto del año escolar anterior. Los estudiantes afroamericanos obtuvieron 189.8 puntos por debajo de la norma, cifra similar a la del año escolar anterior. Los estudiantes asiáticos obtuvieron 195.4 puntos por debajo de la norma, una puntuación similar a la del año escolar anterior. Los estudiantes blancos obtuvieron 174 puntos por debajo de la norma, lo que representó una disminución significativa respecto al año escolar anterior.

Trabajamos con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento para crear Building Thinking Classrooms (BTC) en todas las clases de matemáticas. Observamos un aumento en los comportamientos en estas salas a medida que más estudiantes conversan y trabajan en equipos para realizar el trabajo. Vimos ejemplos de estudiantes individuales que hacían la mayor parte del trabajo mientras otros participaban en conversaciones paralelas, lo que creaba un escenario difícil para que un docente individual manejara todos los comportamientos.

Utilizando nuestros fondos, estamos buscando aumentar la dotación de personal en nuestras clases de matemáticas para brindar apoyo para gestionar comportamientos y ayudar a respaldar un sistema en el que todos los estudiantes participen y realicen sus tareas. También continuamos el aprendizaje profesional en torno a BTC para ayudar a los docentes a mejorar sus procesos y procedimientos para ayudarlos a tener éxito si desean continuarlo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

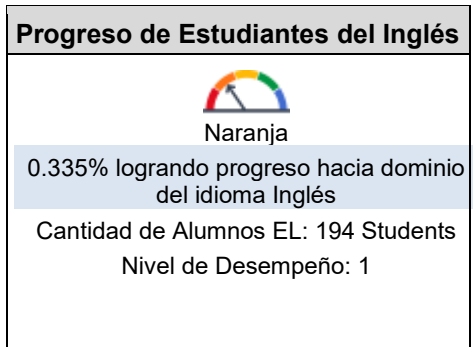
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
27	102	0	65

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Si bien la mayoría de nuestros estudiantes mantuvieron su nivel y un pequeño grupo lo disminuyó, tuvimos muchos estudiantes que progresaron al menos un nivel.

Hemos tenido un aumento significativo en el número de estudiantes de inglés que vienen a KJMS. Estamos aumentando el personal para brindar apoyo a estos estudiantes, pero estamos luchando por satisfacer la demanda con nuestro espacio limitado. Comenzamos a utilizar ERWC como nuestro plan de estudios y ha demostrado ser

beneficioso para nuestros estudiantes, pero durante un porcentaje significativo del año no teníamos todos nuestros materiales. Ahora que los tenemos, hemos visto un aumento significativo en los resultados de los estudiantes.

Aumentar el personal docente y la formación profesional para utilizar el programa EL Achieve ha sido clave para avanzar mientras se sigue utilizando el ERWC. Un aumento del lenguaje oral dentro de las aulas apoyará el crecimiento continuo de los estudiantes.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

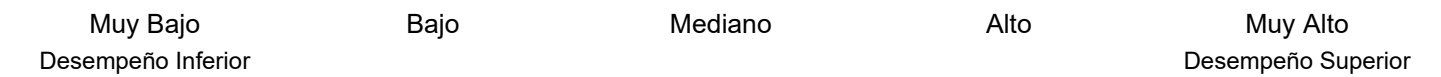
Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

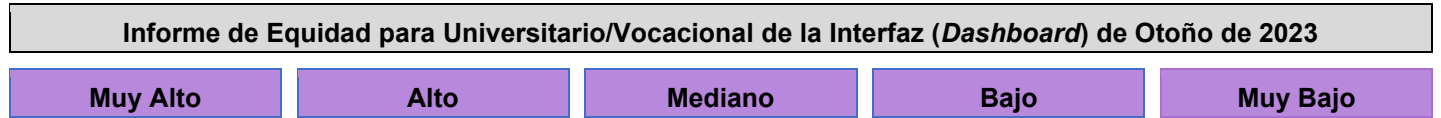
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
N/A	N/A	N/A

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
N/A	N/A	N/A

Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

[illegible]

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos  Amarillo 38.9% ausentes crónicos Disminuyó significativamente -13.8 638 estudiantes	Estudiantes del Inglés  Amarillo 24.5% ausentes crónicos Disminuyó significativamente -13.1 318 estudiantes	Jóvenes de Crianza Temporal Menos de 11 estudiantes 6 estudiantes
Sin Hogar  Naranja 66.7% ausentes crónicos Disminuyó -15.8 45 estudiantes	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 37.7% ausentes crónicos Disminuyó significativamente -14.2 581 estudiantes	Alumnos con Discapacidades  Naranja 49.4% ausentes crónicos Disminuyó -15.5 77 estudiantes

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano  Naranja 54% ausentes crónicos Disminuyó -18.8 126 estudiantes	Nativo Americano Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes	Asiático  Amarillo 16.2% ausentes crónicos Disminuyó significativamente -8.2 179 estudiantes	Filipino Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes
Hispano  Amarillo 51.7% ausentes crónicos Disminuyó significativamente -6.7 174 estudiantes	Dos o Más Etnias  Naranja 51.5% ausentes crónicos Disminuyó -18.5 33 estudiantes	Isleño del Pacífico Menos de 11 estudiantes 10 estudiantes	Blanco  Naranja 31.2% ausentes crónicos Disminuyó -14.1 109 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Ya no tenemos ningún grupo que siga en rojo. Hemos tenido avances significativos en asistencia positiva, pero aún tenemos mucho más por hacer.

El 38.9% de todos los estudiantes tenían ausencias crónicas, lo que representó una disminución significativa respecto al año escolar anterior. El 66.7% de nuestros estudiantes indigentes estaban crónicamente ausentes, lo que representó una disminución con respecto al año escolar anterior. El 49.4% de nuestros estudiantes con discapacidades estuvieron ausentes crónicamente, lo que representó una disminución con respecto al año escolar anterior. El 54% de nuestros estudiantes afroamericanos estuvieron crónicamente ausentes, lo que representó una disminución con respecto al año escolar anterior. El 51.5% de los estudiantes que se identifican con dos o más razas estuvieron crónicamente ausentes, lo que representó una disminución con respecto al año escolar anterior. El 31.2% de nuestros estudiantes blancos estuvieron crónicamente ausentes, lo que representó una disminución con respecto al año escolar anterior.

Trabajamos incansablemente para crear un clima escolar positivo con incentivos de asistencia positivos para los estudiantes. Celebramos a los estudiantes que asisten a la escuela y son puntuales. Vimos que los meses que teníamos incentivos nuestra asistencia mejoró y los meses que no teníamos incentivo la asistencia fue menor.

Debido a nuestro éxito con los incentivos, hemos aumentado nuestro presupuesto en áreas relacionadas con incentivos y dotación de personal para brindar apoyo PBIS para continuar el crecimiento y celebrar nuestros éxitos con los estudiantes, los padres y el personal.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica

Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo
Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Rojo

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos N/A	Estudiantes del Inglés N/A	Jóvenes de Crianza Temporal N/A
Sin Hogar N/A	En Desventaja Socioeconómica N/A	Alumnos con Discapacidades N/A

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Todos los Alumnos  Amarillo 11.2% suspendido al menos un día Disminuyó significativamente -5 696 estudiantes	Estudiantes del Inglés  Verde 7.3% suspendido al menos un día Disminuyó significativamente -4.8 331 estudiantes	Jóvenes de Crianza Temporal Menos de 11 estudiantes 6 estudiantes
Sin Hogar  Naranja 18.9% suspendido al menos un día Disminuyó -4.9 53 estudiantes	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 11,5% suspendido al menos un día Disminuyó significativamente -5.2 620 estudiantes	Alumnos con Discapacidades  Naranja 18.6% suspendido al menos un día Disminuyó -2.4 86 estudiantes

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano  Naranja 20% suspendido al menos un día Disminuyó -6.8 145 estudiantes	Nativo Americano Menos de 11 estudiantes 5 estudiantes	Asiático  Verde 5.8% suspendido al menos un día Disminuyó significativamente -4.4 190 estudiantes	Filipino Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes
---	---	--	---

Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo	 Rojo	Menos de 11 estudiantes 10 estudiantes	 Verde
10.8% suspendido al menos un día	21.1% suspendido al menos un día		5.9% suspendido al menos un día
Disminuyó -0.8 186 estudiantes	Aumentó 6.8 38 estudiantes		Disminuyó -11.1 119 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

El 11.2% de todos los estudiantes fueron suspendidos al menos un día, lo que representó una disminución significativa respecto al año escolar anterior. Los estudiantes de dos o más razas todavía están en rojo y tuvieron un aumento en las suspensiones el año pasado, mientras que todos los demás grupos tuvieron una disminución.

Aumentamos nuestros incentivos positivos para los estudiantes que toman la decisión correcta, en lugar de las consecuencias negativas para los estudiantes que toman la decisión equivocada. Celebramos como personal cuando los estudiantes acudieron al personal y pidieron ayuda o intentaron resolver un problema. Al hacer esto, vimos un aumento significativo en el número de estudiantes que buscan ayuda cuando la necesitan en lugar de pelear. Necesitamos aumentar la comunicación con nuestras familias de estudiantes de inglés para asegurarnos de que comprendan el proceso y sientan los apoyos que tenemos disponibles.

Aumentar los apoyos para nuestros estudiantes en la categoría de dos o más razas en torno a la dotación de personal y los incentivos por los que trabajarán. Trabajar con el equipo PBIS para encontrar incentivos por los que trabajar utilizando círculos de escucha.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema de la Meta

Logro Estudiantil e Implementación de Normas Estatales

Meta LEA/LCAP

Mejorar el logro y los resultados para todos los alumnos según medido por desempeño en evaluaciones a nivel estatal, dominio del inglés y preparación universitaria y vocacional.

Meta/SPSA 1

Mejorar el logro y los resultados para todos los alumnos según medido por desempeño en evaluaciones a nivel estatal, dominio del inglés y preparación universitaria y vocacional.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

El personal de Katherine Johnson analizó los datos académicos de CAASPP y los datos de iReady para hacer planes iniciales. Con base en esto, se dedicó tiempo a identificar estándares esenciales en los que centrarse y grupos de intervención para brindar apoyo a los estudiantes con mayores necesidades. Uso de evaluaciones formativas y sumativas vinculadas a nuestros objetivos para monitorear el progreso del crecimiento de los estudiantes.

¿Qué funcionó y que no funciono? ¿Por cuál razón? (supervisión)

En inglés vimos bastante éxito y todos los subgrupos mostraron crecimiento. En cuanto a un desglose de nuestros grupos étnicos, los estudiantes blancos y asiáticos no mostraron crecimiento mientras que todos los demás sí lo hicieron. Los grupos en los que nos centramos mostraron crecimiento, simplemente no pudimos implementar esos objetivos en todos los grupos.

No tuvimos tanto éxito en matemáticas, ya que ninguno de nuestros subgrupos mostró crecimiento. Mostramos crecimiento en etnias específicas, pero muy pocas. Implementamos Building Thinking Classrooms (BTC) con el asesoramiento y apoyo de SCOE. Observamos algunas dificultades con el comportamiento de los estudiantes al intentar involucrarlos en el trabajo colaborativo, pero vimos un aumento en el número de estudiantes que se distraían de la tarea.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Hicimos ajustes en la dotación de personal para ayudar a colocar más adultos en las aulas para ayudar a monitorear la colaboración de los estudiantes, lo que debería conducir a mejores resultados. Además, nuestro enfoque en la formación profesional continua para apoyar a los maestros en la co-enseñanza y la gestión de conductas en el aula ayudará a nuestro crecimiento en matemáticas.

2023-24

Necesidad Identificada

Los puntajes de matemáticas continuaron en rojo en la interfaz estatal para todos los subgrupos. Observamos que continuó el desempeño deficiente en otras evaluaciones a lo largo del año. Continuamos haciendo ajustes y ofrecimos apoyo adicional para ayudar en el departamento de matemáticas, con más apoyo adicional para el próximo año.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente a 2022-23		Resultado Deseado para 2023-24
Evaluación Estatal ELA: Cambio en la puntuación en escala	Todos los Alumnos	123.9 puntos por debajo de la norma	+3 puntos de puntuación en la escala
	Estudiantes del Inglés	150.9 puntos por debajo de la norma	
	Jóvenes de Crianza Temporal		
	Sin Hogar	156.5 puntos por debajo de la norma	
	En Desventaja Socioeconómica	125.3 puntos por debajo de la norma	
	Alumnos con Discapacidades	164.5 puntos por debajo de la norma	
	Afroamericanos	114.5 puntos por debajo de la norma	
	Nativos Americanos		
	Asiáticos	158.6 puntos por debajo de la norma	

Medida/Indicador	Referente a 2022-23		Resultado Deseado para 2023-24
	Filipinos		
	Hispanos	106.5 puntos por debajo de la norma	
	Dos o Más Razas	89.2 puntos por debajo de la norma	
	Isleños del Pacífico		
	Blancos	130.3 puntos por debajo de la norma	
Evaluación Estatal Matemáticas: Cambio en la puntuación en escala	Todos los Alumnos	178 puntos por debajo de la norma	+3 puntos de puntuación en la escala
	Estudiantes del Inglés	195.3 puntos por debajo de la norma	
	Jóvenes de Crianza Temporal		
	Sin Hogar	197.8 puntos por debajo de la norma	
	En Desventaja Socioeconómica	178.3 puntos por debajo de la norma	
	Alumnos con Discapacidades	236.8 puntos por debajo de la norma	
	Afroamericanos	189.8 puntos por debajo de la norma	
	Nativos Americanos		
	Asiáticos	195.4 puntos por debajo de la norma	
	Filipinos		
	Hispanos	164.8 puntos por debajo de la norma	
	Dos o Más Razas	134.4 puntos por debajo de la norma	
	Isleños del Pacífico		
	Blancos	174 puntos por debajo de la norma	

Medida/Indicador	Referente a 2022-23		Resultado Deseado para 2023-24
Evaluación Estatal de Estudiantes del Idioma Inglés: Cambio en el porcentaje de estudiantes del idioma inglés logrando progreso en el ELPAC	0.335%		+2%
Reclasificación de Estudiantes del Inglés: Porcentaje de estudiantes del idioma inglés que son reclasificados a Dominio del Inglés	7.55%		+1%
Indicador sobre Preparación Universitaria y Vocacional: Porcentaje de alumnos designados al nivel "Preparado" por el indicador estatal de preparación universitaria y vocacional	Todos los Alumnos	N/A	N/A
	Estudiantes del Inglés	N/A	
	Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	
	Sin Hogar	N/A	
	En Desventaja Socioeconómica	N/A	
	Alumnos con Discapacidades	N/A	
	Afroamericanos	N/A	
	Nativos Americanos	N/A	
	Asiáticos	N/A	
	Filipinos	N/A	
	Hispanos	N/A	
	Dos o Más Razas	N/A	
	Isleños del Pacífico	N/A	
	Blancos	N/A	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
-------------	-----------------	-------------------------------------	-----------	----------------------	---------------------------

startcollapse

1.1	Proporcionar especialistas en intervención comunitaria escolar 2.0 FTE (PC 36939 y PC 36533) para apoyar la conexión entre el hogar y la escuela, brindar educación dentro del salón general e intervención académica.	Todos los alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de escasos recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits	86950 37527	2024-2025
1.2	Proporcionar agendas escolares para promover la comunicación hogar/escuela en torno al trabajo académico, las metas de la escuela y de los estudiantes, etc.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	10000	2024-2025
1.3	Implementar series de educación para padres para empoderar a los padres con el progreso académico de sus hijos, la comunicación con los maestros y preparación para la escuela preparatoria	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Parent Involvement 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1848	2024-2025
1.4	Proporcionar apoyo administrativo adicional para los contactos por asistencia, organización de listas de D/F, organización	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries	15000	2024-2025

	de instrucción adicional y participación de los padres				
1.5	Proporcionar recursos y fondos para que el personal pueda ponerse en contacto con las familias y realizar visitas domiciliarias a estudiantes de bajo rendimiento y con mala asistencia.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Parent Involvement 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	2000	2024-2025
1.6	Proporcionar transporte y entradas para actividades académicas y excursiones. Asegurar suplentes para que el personal pueda asistir a actividades con los estudiantes.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	15000 5000	2024-2025
1.7	En asociación con organizaciones comunitarias, padres y grupos de padres (por ejemplo, ELAC), trabajar para brindar noches familiares, eventos comunitarios, recursos comunitarios y foros comunitarios que incluyen, entre otros: noches de ciencia, noches culturales, noches de arte, educación/apoyos	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Parent Involvement 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	2500	2024-2025

	para padres, foros sociales y de equidad, etc. (Foros/eventos a distancia y presenciales).				
1.8	Tecnología para apoyar y mejorar el aprendizaje en la escuela. La tecnología incluye, entre otros: hot spots, Chromebooks, iPads, cámaras de documentos, equipos de video, cables, cámaras de alta resolución, micrófonos inalámbricos, materiales e insumos adicionales para apoyar la instrucción, etc.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	12000 4000	2024-2025
1.9	Proporcionar recursos de educación física y arte para apoyar los estándares de contenido del nivel de grado.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	500	2024-2025
1.10	Brindar oportunidades de formación profesional (incluido tiempo libre, capacitaciones, conferencias y talleres) para aumentar la capacidad del	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	18534 8000	2024-2025

	personal para utilizar prácticas instructivas basadas en investigaciones para involucrar a estudiantes específicos y no duplicados en el dominio de los CCSS, los requisitos de graduación, las admisiones universitarias y las opciones de carrera luego de la secundaria.				
1.11	Proporcionar tiempo libre y/o pago adicional para que los equipos de liderazgo distributivo y/o los equipos de departamentos/nivel es de grado colaboren y planifiquen acciones para cumplir con los objetivos escolares, es decir, PACT.	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	28969 5460	2024-2025
1.12	Financiar a un maestro de intervención matemática 1.0 (PC 36572) para apoyar la implementación del uso de iReady en toda la escuela y la implementación de intervenciones y apoyos para ayudar a los estudiantes por debajo del nivel de grado.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior African American, Asian, Students with Disabilities, and White	Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits	99000 25290	2024-2025

1.13	Proporcionar a los docentes los materiales adecuados para una primera instrucción de calidad y apoyo a la intervención.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies Equity Multiplier 4000-4999: Books And Supplies	1000 1000 15028	2024-2025
1.14	Contrato con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento para brindar apoyo a los docentes con planificación instructiva, colaboración y decisiones pedagógicas basadas en datos. Costos de suplentes para que los docentes participen.	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior	Equity Multiplier 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	30680	2024-2025
1.15	Proporcionar tiempo libre para conferencias basadas en datos con profesionales del aula. Costos de suplentes	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	8000	2024-2025
1.16	Proporcionar un consultor educativo para brindar capacitación y formación profesional para respaldar el crecimiento del inglés y el ELD.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior African American, Asian, Students with Disabilities, and White	Equity Multiplier 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	30680	2024-2025

1.17	Contratar dos asistentes de instrucción de 6 horas, uno para matemáticas y otro para inglés para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior African American, Asian, Students with Disabilities, and White	Equity Multiplier 2000-2999: Classified Personnel Salaries	98718	2024-2025
endcollapse					

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema de la Meta

Participación Estudiantil y Acceso al Curso

Meta LEA/LCAP

Proporcionar los alumnos con programas interesantes, trabajo académico y oportunidades que abordan asistencia, abandono, graduación y acceso a un amplio cursado.

Meta/SPSA 2

Proporcionar los alumnos con programas interesantes, trabajo académico y oportunidades que abordan asistencia, abandono, graduación y acceso a un amplio cursado.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Utilizamos principalmente datos de asistencia para esta área y círculos de escucha para nuestros estudiantes en torno a la participación en clase. Nuestro equipo PBIS se reúne mensualmente para analizar datos y generar ideas sobre soluciones, lo que incluye mantener conversaciones con los estudiantes para descubrir por qué no participan en la clase y qué los haría querer asistir y comprometerse con su aprendizaje.

¿Qué funcionó y que no funciono? ¿Por cuál razón? (supervisión)

La asistencia mejoró mucho, sin embargo, todavía no ofrecemos muchas opciones optativas diferentes ni clases de nivel avanzado, por lo que la participación aún no es tan buena como podría ser según los comentarios de los estudiantes. Querrían más opciones de cursos y diferentes estilos de aprendizaje que se basen más en la participación que en la instrucción basada en conferencias.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

El departamento de matemáticas comenzó a probar Building Thinking Classrooms en un intento de involucrar más a los estudiantes y descubrió que más estudiantes asisten regularmente. También hemos intentado añadir diferentes opciones electivas y tenemos más planificadas.

2023-24

Necesidad Identificada

Nuevas ideas sobre cómo los profesores pueden incluir más a los estudiantes en su aprendizaje. Se agregó formación profesional para docentes para aumentar las estrategias de participación de los estudiantes y al mismo tiempo aumentar el rigor de su aprendizaje. Además, aumentar las opciones electivas para los estudiantes con personal adicional.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente a 2022-23		Resultado Deseado para 2023-24
Ausentismo Crónico: Porcentaje de alumnos que estuvieron ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos que se anticipaba estuvieran presentes en kínder de transición-8° grado	Todos los Alumnos	38.9% ausentes crónicos	-0.5%
	Estudiantes del Inglés	24.5% ausentes crónicos	
	Jóvenes de Crianza Temporal		
	Sin Hogar	66.7% ausentes crónicos	
	En Desventaja Socioeconómica	37.7% ausentes crónicos	
	Alumnos con Discapacidades	49.4% ausentes crónicos	
	Afroamericanos	54% ausentes crónicos	
	Nativos Americanos		
	Asiáticos	16.2% ausentes crónicos	
	Filipinos		
	Hispanos	51.7% ausentes crónicos	
	Dos o Más Razas	51.5% ausentes crónicos	
	Isleños del Pacífico		

Medida/Indicador	Referente a 2022-23		Resultado Deseado para 2023-24
	Blancos	31.2% ausentes crónicos	
Asistencia: Porcentaje del ciclo escolar asistido para alumnos en kínder de transición-12° grado	89.52%		90%
Tasa de Abandono para Escuela Preparatoria: Porcentaje de alumnos de escuela preparatoria que abandonan (basado en los resultados del cohorte de 4 años)	N/A		N/A
Tasa de Abandono para Escuela Secundaria: Cantidad de alumnos de escuela secundaria (6°-8° grado) que abandonan la escuela.	1.95%		-0.5%
Tasa de Graduación: Porcentaje de alumnos que se gradúan de la preparatoria dentro de 4 o 5 años.	Todos los Alumnos N/A Estudiantes del Inglés N/A Jóvenes de Crianza Temporal N/A Sin Hogar N/A En Desventaja Socioeconómica N/A Alumnos con Discapacidades N/A Afroamericanos N/A Nativos Americanos N/A Asiáticos N/A Filipinos N/A Hispanos N/A Dos o Más Razas N/A Isleños del Pacífico N/A		N/A

Medida/Indicador	Referente a 2022-23		Resultado Deseado para 2023-24
	Blancos	N/A	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
2.1	Proporcionar asociaciones con organizaciones locales para apoyar la participación de los estudiantes, mejorar la asistencia y la conexión con la escuela. Las asociaciones incluyen, entre otras, Mission Oaks Parks, Project Optimism, SAYS, HIVE, etc.	X Todos los alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	8000 20000	2024-2025
2.2	Brindar acceso a recursos de seguridad y participación para que los estudiantes se sientan seguros y comprometidos en el campus.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	1000	2024-2025
2.3	Proporcionar tiempos compensados para que el personal ejecute PBIS y otras iniciativas de la escuela.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	2000	2024-2025

2.4	Proporcionar a la biblioteca libros y materiales/insumos/equipos complementarios para apoyo instructivo y extracurricular.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Equity Multiplier 4000-4999: Books And Supplies	15,028	2024-2025
2.5	Compra de tecnología educativa, accesorios relacionados, hardware/software y/o programas basados en la web para complementar el plan de estudios básico y electivo	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	2500 1000	2024-2025
2.6	Adquirir software didáctico para apoyo a la intervención	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	2500 500	2024-2025
2.7	Brindar oportunidades de instrucción adicional fuera del horario escolar para apoyar a los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	2500 500	2024-2025

			LCFF Supplemental Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries		
2.8	Pagar para que todos los estudiantes de sexto grado participen en un campamento educativo de ciencias al aire libre u otro viaje instructivo.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	12000	2024-2025
2.9	Financiar a un consejero 0.5 (PC 36111) para supervisar el proceso LST, apoyar el desarrollo académico de los estudiantes e implementar el sistema Naviance para que los estudiantes creen un plan de escuela preparatoria de cuatro años.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits	49500 23571	2024-2025
2.10	Proporcionar recursos y formación profesional para el programa AVID y AVID Excel	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other	2500 500	2024-2025

			Operating Expenditures		
2.11	Brindar oportunidades de aprendizaje y formación profesional para que el personal enriquezca sus aulas y amplíe sus conocimientos y habilidades relacionadas con microagresiones/sesgos/racismo, raza y desigualdades raciales, justicia social y prácticas restauradoras. Esto incluye, entre otras cosas: talleres, debates, ponentes, seminarios web, libros, materiales, etc.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000 500	2024-2025
endcollapse					

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema de la Meta

Condiciones Escolar, Entorno e Inclusión Familiar

Meta LEA/LCAP

Abordar factores tanto dentro como fuera del salón que impactan el éxito estudiantil tal como inclusión familia, salud, seguridad, disciplina, conectividad, instalaciones, materiales y dotación.

Meta/SPSA 3

Abordar factores tanto dentro como fuera del salón que impactan el éxito estudiantil tal como inclusión familia, salud, seguridad, disciplina, conectividad, instalaciones, materiales y dotación.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Analizamos periódicamente los datos para supervisar esta área objetivo:

- Estudiantes enviados a dirección por problemas de conducta
- Datos de conducta
- Asistencia de estudiantes, incluidas ausencias injustificadas y llegadas tarde
- Estudiantes que acceden a incentivos (Tienda SOAR, puntos SOAR, fiestas para los que nunca llegan tarde, etc.)
- Participación de los padres, que incluye, entre otras cosas: asistir a conferencias dirigidas por estudiantes, noches de información para padres, reuniones de ELAC, noche de regreso a clases, jornada de puertas abiertas, etc.

¿Qué funcionó y que no funciono? ¿Por cuál razón? (supervisión)

Los incentivos para elecciones positivas por parte de los estudiantes han tenido el mayor impacto según nuestros datos. Cuando somos constantes con los reconocimientos mensuales, los estudiantes continúan tomando las decisiones correctas. Los dos meses que no tuvimos reconocimiento de incentivos, vimos una disminución en la asistencia, un aumento en las llegadas tarde y un aumento en los comportamientos.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Necesitamos más personal e incentivos para aumentar la tendencia positiva y apoyar a todos nuestros socios educativos. Usando parte de nuestros fondos, hemos aumentado el personal para SEL, asistencia, personal de apoyo y otro conductista. Al utilizar este personal, será más manejable tener a alguien siempre creando incentivos y podemos tener incentivos mensuales o quincenales para los estudiantes que muestren asistencia y comportamiento positivos. Además, al utilizar nuestros nuevos puestos, podemos aumentar el apoyo de los padres en cuanto a la asistencia y lo académico, lo que tendrá un gran impacto en el éxito de nuestros estudiantes.

2023-24

Necesidad Identificada

Aumentar la asistencia y disminuir conductas, específicamente las peleas y el uso de drogas y vapeo. Estos fueron nuestros comportamientos más comunes durante el año escolar 21-22 y 22-23. También tuvimos importantes problemas de asistencia, incluidas llegadas tardes, ausencias injustificadas y ausentismo crónico.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente a 2022-23		Resultado Deseado para 2023-24
Tasa de Suspensión: Porcentaje de alumnos que fueron suspendidos por un total colectivo de un día total o más en cualquier momento durante el ciclo escolar en kínder de transición-12° grado.	Todos los Alumnos	11.2% suspendido al menos un día	-0.3%
	Estudiantes del Inglés	7.3% suspendido al menos un día	
	Jóvenes de Crianza Temporal		
	Sin Hogar	18.9% suspendido al menos un día	
	En Desventaja Socioeconómica	11,5% suspendido al menos un día	
	Alumnos con Discapacidades	18.6% suspendido al menos un día	
	Afroamericanos	20% suspendido al menos un día	
	Nativos Americanos		

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
	Asiáticos 5.8% suspendido al menos un día Filipinos Hispanos 10.8% suspendido al menos un día Dos o Más Razas 21.1% suspendido al menos un día Isleños del Pacífico Blancos 5.9% suspendido al menos un día	
Tasa de Expulsión: Porcentaje de alumnos expulsados de la escuela.	0.00%	0%
Conectividad: Porcentaje de alumnos que respondieron “de acuerdo” o “firmemente de acuerdo” para Conectividad en el sondeo distrital de entorno.	48.5%	53%
Seguridad: Porcentaje de alumnos que respondieron “de acuerdo” o “firmemente de acuerdo” para Seguridad en el sondeo distrital de entorno.	50.2%	55%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
3.1	Proporcionar insumos y materiales para las reuniones de padres.	Todos los alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de escasos recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Dos o más razas	Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	5000	2024-2025

3.2	Proporcionar refrigerios, materiales, traducción e insumos para apoyar a los comités que involucran a los padres (ELAC, SSC, etc.), equipos y grupos que promueven el trabajo de la escuela con respecto a su misión y los objetivos del SPSA.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Two or more races	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	500	2024-2025
3.3	Ofrecer incentivos, asambleas y excursiones para apoyar conductas positivas en los estudiantes. Los estudiantes pueden comprar artículos con puntos en la tienda de estudiantes.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	3500	2024-2025
3.4	Apoyar la cultura escolar y conectar a los estudiantes con la escuela a través de actividades deportivas y clubes organizados a la hora del almuerzo. Disponer de equipos deportivos y materiales del club para que los estudiantes participen en interacciones positivas.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	5000	2024-2025
3.5	Proporcionar financiamiento para tiempo de	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal	Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated	3500	2024-2025

	colaboración y materiales. Apoyar al equipo de equidad para evaluar la equidad y la inclusión de las políticas, programas y actividades de la escuela.	Desempeño Inferior	Personnel Salaries		
3.6	Insumos, camisetas y alimentos para el funcionamiento de programas que apoyan la participación estudiantil y crean un sentido de pertenencia como, entre otros: WEB, Sistema de casas, AVID, Clubes ASB, Liderazgo, etc.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	8000	2024-2025
3.7	Financiar asistentes de intervención comunitaria escolar 2.0 FTE (PC 37278 y PC 38414) para apoyar la conexión entre el hogar y la escuela, el apoyo en el aula y la intervención y el reconocimiento de los estudiantes.	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Two or more races	Title I Part A Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits	69155 39484	2024-2025
3.8	Proporcionar recursos para apoyar el crecimiento socioemocional de nuestros estudiantes. Esto incluye, entre otros: personal para supervisar o dirigir	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	3000	2024-2025

	grupos de asesoramiento o apoyo, grupos de apoyo entre pares, oradores, actividades y eventos de atención plena, clubes, grupos sociales, capacitación del personal, materiales, etc.				
3.9	Proporcionar recursos para apoyar la seguridad emocional de los estudiantes en KJMS. Esto incluye, entre otras cosas: crear zonas emocionales seguras, oradores sobre bienestar, asambleas, materiales (como diarios, etc.), personal (monitor del campus, SCIA, asistentes recreativos, etc.), apoyo integral y recursos para los estudiantes (como armarios de alimentos y armarios de ropa, etc.).	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	1500	2024-2025
3.10	Contratar personal para trabajar con los estudiantes en la resolución de conflictos, prácticas restauradoras, contratos de conducta, registro de entrada y salida, etc. para apoyar a los estudiantes y profesores en la	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Equity Multiplier 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Equity Multiplier 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	170487 138152	2024-2025

	mejora de la participación en clase, la disminución de los comportamientos negativos y la mejora del aprendizaje socioemocional. Este será un puesto de analista de comportamiento certificado por la junta de 2.0 FTE o certificación similar.				
3.11	Proporcionar apoyo bilingüe complementario para instrucción adicional después de clases y eventos/actividades académicas.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries	5000	2024-2025
3.12	Proporcionar tiempo compensado para que el personal organice noches familiares académicas.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	10000	2024-2025
3.13	Brindar reconocimiento y recompensas a los estudiantes que demuestren prácticas personales exitosas o mejoras en las prácticas personales que apoyan el aprendizaje. Las prácticas exitosas incluyen, entre otras: aspecto académico, asistencia, participación, interacciones	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	2000	2024-2025

	sociales positivas en la Escuela Secundaria Katherine Johnson, resiliencia y determinación, coraje/perseverancia, mentalidad de crecimiento, gratitud y respeto, independencia y hacerse cargo del trabajo/los comportamientos, crecimiento personal en áreas de necesidad personalmente identificadas.				
3.14	Brindar oportunidades para que el personal implemente un plan de estudios, lecciones y contenido específicos que celebren y reflejen poblaciones diversas y cuenten historias, relatos y perspectivas étnicamente diversas e inclusivas apropiadas para el grado, perspectivas de justicia social y prácticas restauradoras dentro de su plan de estudios y prácticas en el aula. Esto incluye, entre otros: formación profesional, debates, capacitación, oradores, seminarios web, talleres, libros y	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	8000	2024-2025

	otros recursos y materiales, según corresponda.				
3.15	Aumentar el espíritu escolar, la asistencia, los estudios y el comportamiento de los estudiantes a través de útiles y ropa escolar y ropa de incentivo para estudiantes con alto rendimiento académico, buena asistencia, mejores puntajes en los exámenes, etc.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies Other	2500 10000	2024-2025
3.16	Contratar monitor del campus 1.0 FTE (8 horas)	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Equity Multiplier 2000-2999: Classified Personnel Salaries	61142	2024-2025
3.17	Contratar trabajador social 1.0 FTE	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Equity Multiplier 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	157671	2024-2025
3.18	Proporcionar un plan de estudios SEL basado en datos y otros materiales e insumos para aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes en SEL.	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Two or more races	Equity Multiplier 4000-4999: Books And Supplies	15031	2024-2025
endcollapse					

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan metas del programa del sitio y se realizará como un servicio centralizado a los alumnos elegibles, a nivel distrital. Gastos propuestos son costos centrales. Gastos escolares específicos varían por necesidad e identificadas Inequidades de Recursos.

Servicios Centralizados

META ESCOLAR #1:

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries		
			2000-2999: Classified Personnel Salaries		

META ESCOLAR #2:

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado

META ESCOLAR #3:

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$598,828.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$219,590.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$1,430,405.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Equity Multiplier	\$732,617.00
LCFF Supplemental Site Allocation	\$88,960.00
Other	\$10,000.00
Title I Part A Parent Involvement	\$6,348.00
Title I Part A Site Allocation	\$592,480.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$1,430,405.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$1,430,405.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestado a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I Part A Site Allocation	592,480	0.00
Title I Part A Parent Involvement	6,348	0.00
LCFF Supplemental Site Allocation	88,960.00	0.00
Equity Multiplier	732,617	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Equity Multiplier	732,617.00
LCFF Supplemental Site Allocation	88,960.00
Other	10,000.00
Title I Part A Parent Involvement	6,348.00
Title I Part A Site Allocation	592,480.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	684,587.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	335,965.00
3000-3999: Employee Benefits	125,872.00
4000-4999: Books And Supplies	117,087.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	95,534.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	61,360.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Equity Multiplier	466,310.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Equity Multiplier	159,860.00
4000-4999: Books And Supplies	Equity Multiplier	45,087.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Equity Multiplier	61,360.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental Site Allocation	12,960.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Supplemental Site Allocation	15,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Supplemental Site Allocation	43,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Supplemental Site Allocation	17,500.00
	Other	10,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A Parent Involvement	3,848.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A Parent Involvement	2,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A Site Allocation	201,469.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A Site Allocation	161,105.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A Site Allocation	125,872.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A Site Allocation	28,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A Site Allocation	75,534.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	562,684.00
Meta 2	149,099.00
Meta 3	718,622.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

4 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

3 Padres o Miembros Comunitarios

3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Damon Smith	Director/a
Omneya Gomaa	Maestro/a Docente
Amber Shannon	Maestro/a Docente
Rachel Rycerz	Maestro/a Docente
Vanessa Landeros	Maestro/a Docente
Semeka Ward	Padre o Miembro Comunitario
Vanessa Williams	Padre o Miembro Comunitario
Raven Stewart	Padre o Miembro Comunitario
7th grade student	Alumno/a de Secundaria
7th grade student	Alumno/a de Secundaria
7th grade student	
Takoa Raney	Otro Personal Escolar

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

on file

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 05/07/2024.

Doy fe:

Damon Smith

On file

Director/a, Damon Smith 05/07/2024

Presidente del SSC, Amberr Shannon 05/07/2024

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019