

Ciclo Escolar: **2024-25**



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Fundamental El Camino	34-67447-3432317	21 de mayo de 2024:	30 de julio de 2024

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

El propósito del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA) es describir cómo una escuela planea

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El SPSA se desarrolla en torno a tres metas alineadas con las áreas prioritarias del Estado y el Plan Unificado de Contabilidad y Control Local de San Juan (LCAP):

Meta 1: Logro estudiantil e implementación de normas estatales

Meta 2: Participación de los estudiantes y acceso a los cursos

Meta 3: Condiciones escolares, clima y participación familiar

Dentro de cada meta hay acciones que incluyen programas, servicios, recursos y gastos que cumplen con los requisitos estatales y federales. Cada acción proporciona una descripción de cómo se asignan los recursos federales y estatales para aumentar y mejorar el rendimiento académico, los resultados socioemocionales, la cultura y el clima escolar y la participación familiar.

La planificación de SPSA está guiada por un proceso de mejora continua que incluye ciclos de acción, reflexión y ajuste. Esto se hace en colaboración con socios educativos, que incluye el Consejo Escolar (SSC).

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos.....	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Análisis de Origen.....	4
Inequidades de Recursos	4
Participación de Involucrados	4
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	5
Inscripción Estudiantil	5
Población Estudiantil.....	7
Desempeño General.....	8
Desempeño Académico	9
Inclusión Académica	19
Condiciones y Entorno	23
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	26
Meta/SPSA 1	26
Meta/SPSA 2	32
Meta/SPSA 3	37
Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Desempeño Estudiantil	41
Resumen Presupuestario	43
Resumen Presupuestario.....	43
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	43
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	44
Fondos Presupuestado a la Escuela por Fuente Financiera	44
Gastos por Fuente Financiera.....	44
Gastos por Referencia Presupuestaria	44
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	44
Gastos por Meta	45
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	46
Recomendaciones y Garantías.....	47
Instrucciones	48
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	48
Propósito y Descripción	49
Participación de los Involucrados.....	49
Inequidad de Recursos	49
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	50

Repaso Anual	52
Resumen Presupuestario.....	52
Apéndice A: Requisitos del Plan	54
Apéndice B:	57
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	59

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

- ¿Qué indicó tus datos (disgregados por grupo estudiantil)?
- ¿Qué divulgó el análisis de tu orígenes?
- ¿Cuáles inequidades de recursos descubriste?

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Análisis de Origen

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Inequidades de Recursos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La escuela consulta anualmente al equipo de liderazgo y al consejo escolar.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.48%	0.48%	0.31%	6	6	4
Afroamericano	8.89%	8.35%	8.72%	110	104	113
Asiático	5.82%	6.34%	6.79%	72	79	88
Filipino	0.97%	0.56%	0.23%	12	7	3
Hispano/Latino	32.47%	34.35%	34.26%	402	428	444
Isleño del Pacífico	1.21%	1.04%	0.77%	15	13	10
Blanco	42.49%	41.25%	41.20%	526	514	534
Múltiple/Sin Respuesta	7.67%	7.62%	7.72%	95	95	100
	Inscripción Total			1238	1246	1296

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
10mo año	267	331	359
11vo año	364	298	329
12vo año	312	347	289
Inscripción Total	282	270	319

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	121	140	144	9.30%	9.8%	11.1%
Dominio del Inglés (FEP)	249	249	264	21.10%	20.1%	20.4%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				8.5%		

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1246	51.7	11.2	0.1

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Preparatoria Fundamental El Camino.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	140	11.2
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.1
Sin Hogar	42	3.4
En Desventaja Socioeconómica	644	51.7
Alumnos con Discapacidades	108	8.7

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	104	8.3
Nativo Americano	6	0.5
Asiático	79	6.3
Filipino	7	0.6
Hispano	428	34.3
Dos o Más Etnias	95	7.6
Isleño del Pacífico	13	1
Blanco	514	41.3

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Amarillo	Tasa de Graduación Naranja	Tasa de Suspensión Verde
Matemáticas Amarillo	Ausentismo Crónico Sin color de desempeño	
Progreso de Estudiantes del Inglés Rojo		
Universitario/Vocacional Medio		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hubo descensos en el rendimiento en ELA y Matemáticas medido por las pruebas CAASPP debido en gran parte a que nuestros alumnos con mayor rendimiento no se tomaron en serio las evaluaciones.
2. La tasa de graduación descendió como consecuencia de un número excesivo de estudiantes que luchaban contra el estrés y las enfermedades físicas y mentales, así como la transitoriedad.
3. Creemos que nuestro indicador de preparación para la universidad/carrera profesional aumentó debido a un incremento de estudiantes históricamente subrepresentados matriculados en clases AP.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<p>Amarillo</p> <p>2.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento de +3.3 puntos</p> <p>312 estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>100.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo de +55.3 puntos</p> <p>40 estudiantes</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>0 estudiantes</p>

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
54.8 puntos por debajo de la norma Aumento significativo de +24.9 puntos	 Amarillo	134.5 puntos por debajo de la norma Aumento significativo de +23 puntos
15 estudiantes	31.8 puntos por debajo de la norma Aumento de +6.1 puntos	19 estudiantes
	164 estudiantes	

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
71.2 puntos por debajo de la norma Disminución significativa de -40.4 puntos	Menos de 11 estudiantes	52.5 puntos por debajo de la norma Se mantuvo en -0.8 puntos	Menos de 11 estudiantes
17 estudiantes	1 estudiante	18 estudiantes	2 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo	27.3 puntos por encima de la norma Aumento significativo de +43.7 puntos	Menos de 11 estudiantes	 Amarillo
20.1 puntos por debajo de la norma Aumento de +6.8 puntos	31 estudiantes	2 estudiantes	9.8 puntos por encima de la norma Disminución de -14.5 puntos
98 estudiantes			145 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
153.1 puntos por debajo de la norma Aumento significativo de +32 puntos	53.8 puntos por debajo de la norma Aumento significativo de +47.7 puntos	14 puntos por encima de la norma Se mantuvo en -1.4 puntos
19 estudiantes	21 estudiantes	226 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Todos los alumnos obtuvieron 2.4 puntos por debajo de la norma, lo que supone un aumento con respecto al año escolar anterior. A través del análisis de datos se determinó que nuestros estudiantes del inglés no obtuvieron buenos

resultados en esta evaluación. Obtuvieron 100.9 puntos por debajo de la norma, lo que supuso un aumento significativo con respecto al año escolar anterior.

El rendimiento de nuestros estudiantes del inglés está mejorando, pero a un ritmo lento. Hemos añadido recursos adicionales para apoyar la adquisición del lenguaje, y tenemos que explorar recursos adicionales para ayudar más en el futuro.

Hemos añadido un programa en línea de apoyo, así que tenemos que examinar los datos de ese programa para evaluar su eficacia. También necesitamos analizar las opciones para incorporar más personal que hable la lengua materna de nuestros alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos  Amarillo 98.4 puntos por debajo de la norma Aumento de +9.7 puntos 312 estudiantes	Estudiantes del Inglés  Naranja 166.5 puntos por debajo de la norma Aumento significativo de +60.3 puntos 40 estudiantes	Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 estudiantes

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
164.5 puntos por debajo de la norma Aumento significativo de +36.4 puntos	 Naranja	180.3 puntos por debajo de la norma Aumento significativo de +49.1 puntos
15 estudiantes	125.7 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente +15.6 puntos	19 estudiantes
	164 estudiantes	

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
174.4 puntos por debajo de la norma Disminución significativa de -41.4 puntos	Menos de 11 estudiantes	98.4 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 estudiantes
17 estudiantes	1 estudiante	Aumento significativo de +97.5 puntos	2 estudiantes
		18 estudiantes	
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo	57.1 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 estudiantes	 Naranja
127.8 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo de +44.9 puntos	2 estudiantes	82.4 puntos por debajo de la norma
Se mantuvo en +2.6 puntos	31 estudiantes		Disminución de -7 puntos
98 estudiantes			145 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
204.9 puntos por debajo de la norma	131.6 puntos por debajo de la norma	84.3 puntos por debajo de la norma
Aumento significativo de +44.5 puntos	Aumento significativo de +48.2 puntos	Se mantuvo en +0.1 puntos
19 estudiantes	21 estudiantes	226 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Todos los alumnos obtuvieron 98.4 puntos por debajo de la norma, lo que supone un aumento con respecto al año escolar anterior. Se determinó a través del análisis de datos que todos nuestros estudiantes, pero especialmente

nuestros estudiantes hispanos, tienen dificultades con las matemáticas. Son nuestro grupo de alumnos con el rendimiento más bajo y obtuvieron 127.8 puntos por debajo de la norma, cifra similar a la del año escolar anterior.

Nuestros alumnos aún se están recuperando de la pérdida de aprendizaje provocada por la pandemia de COVID y tienen dificultades para sentirse seguros en matemáticas.

Necesitamos explorar opciones de co-enseñanza u otro personal adicional en nuestras clases de matemáticas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

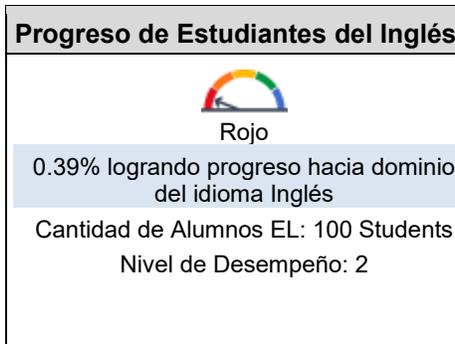
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
19	42	0	39

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Tenemos un gran número de alumnos que mantuvieron o progresaron en su nivel ELPI, pero también tuvimos un gran grupo que bajó un nivel.

No proporcionamos suficiente apoyo para que el alumno progresara en el ELPI.

Adquirimos un programa en línea de apoyo al aprendizaje del inglés y tenemos que evaluar su eficacia. También tenemos que estudiar la posibilidad de incorporar personal adicional que pueda prestar apoyo lingüístico. También

estamos planeando celebrar reuniones periódicas con los padres de nuestros alumnos estudiantes del inglés para poder hablar con ellos sobre el éxito académico y los apoyos que ofrecemos actualmente.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

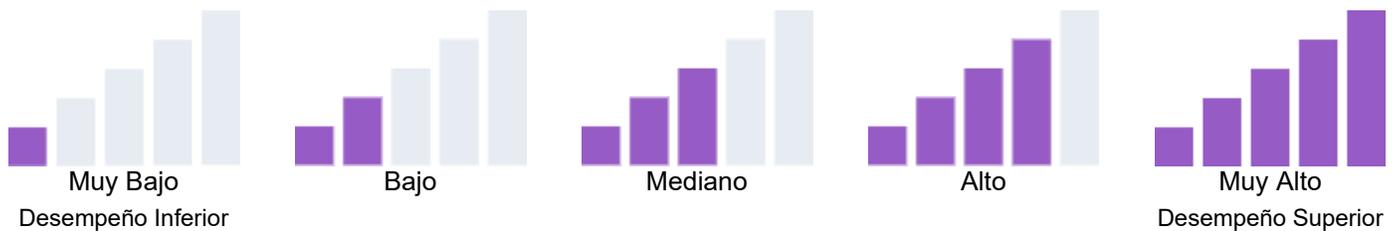
Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.





Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023



Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Nuestros alumnos estudiantes del inglés están rindiendo en el nivel "Bajo", que es el nivel más bajo de todos nuestros alumnos.

La barrera lingüística dificulta la preparación universitaria y profesional de los alumnos estudiantes del inglés.

Tenemos que apoyar más a los estudiantes para que puedan reclasificarse más rápidamente. También tenemos que concientizar a los estudiantes y a las familias de que queremos que se gradúen preparados para la universidad y la carrera profesional y de los recursos que tenemos disponibles para apoyarles en la consecución de ese objetivo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos  Sin color de desempeño 0 estudiantes	Estudiantes del Inglés  Sin color de desempeño 0 estudiantes	Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 estudiantes
Sin Hogar  Sin color de desempeño 0 estudiantes	En Desventaja Socioeconómica  Sin color de desempeño 0 estudiantes	Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 0 estudiantes

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p align="center">Afroamericano</p> <p align="center"></p> <p align="center">Sin color de desempeño 0 estudiantes</p>	<p align="center">Nativo Americano</p> <p align="center"></p> <p align="center">Sin color de desempeño 0 estudiantes</p>	<p align="center">Asiático</p> <p align="center"></p> <p align="center">Sin color de desempeño 0 estudiantes</p>	<p align="center">Filipino</p> <p align="center"></p> <p align="center">Sin color de desempeño 0 estudiantes</p>
<p align="center">Hispano</p> <p align="center"></p> <p align="center">Sin color de desempeño 0 estudiantes</p>	<p align="center">Dos o Más Etnias</p> <p align="center"></p> <p align="center">Sin color de desempeño 0 estudiantes</p>	<p align="center">Isleño del Pacífico</p> <p align="center"></p> <p align="center">Sin color de desempeño 0 estudiantes</p>	<p align="center">Blanco</p> <p align="center"></p> <p align="center">Sin color de desempeño 0 estudiantes</p>

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Naranja</p> <p>89.3% graduados</p> <p>Disminuyó significativamente -5.6</p> <p>270 estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>79.4% graduados</p> <p>Aumentó 4.4</p> <p>34 estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>2 estudiantes</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>9 estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Naranja</p> <p>87% graduados</p> <p>Disminuyó significativamente -6</p> <p>169 estudiantes</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>91.3% graduados</p> <p>Aumentó 2.8</p> <p>23 estudiantes</p>

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>90.9% graduados</p> <p>Disminuyó significativamente -5.9</p> <p>22 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>2 estudiantes</p>	<p>77.8% graduados</p> <p>Disminuyó significativamente -6.4</p> <p>18 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>3 estudiantes</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 <p>Verde</p> <p>93% graduados</p> <p>Se mantuvo en -0.2</p> <p>100 estudiantes</p>	<p>86.7% graduados</p> <p>Disminuyó significativamente -5.9</p> <p>15 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>4 estudiantes</p>	 <p>Naranja</p> <p>87.7% graduados</p> <p>Disminuyó significativamente -10.6</p> <p>106 estudiantes</p>

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

La tasa de graduación de todos los estudiantes y de los estudiantes en desventaja socioeconómica disminuyó, mientras que la de los estudiantes hispanos se mantuvo.

Muchos estudiantes tenían deficiencias de créditos debido a los efectos del COVID.

Hemos implementado un programa de intervención académica que ayuda a todos los alumnos a progresar hacia la graduación. Tenemos previsto continuar con esta intervención académica.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Verde</p> <p>6% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó significativamente -2.9 1294 estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Amarillo</p> <p>7.4% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -0.5 162 estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes</p>
<p>Sin Hogar</p>  <p>Naranja</p> <p>22.2% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -5.3 54 estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>7.9% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó significativamente -4.7 734 estudiantes</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>13.3% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -0.9 113 estudiantes</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p>  <p>Naranja</p> <p>12.7% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -2.8 110 estudiantes</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 estudiantes 6 estudiantes</p>	<p>Asiático</p>  <p>Amarillo</p> <p>8.3% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -0.8 84 estudiantes</p>	<p>Filipino</p> <p>Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes</p>
--	---	--	---

Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Verde	 Amarillo	0% suspendido al menos un día	 Verde
5.1% suspendido al menos un día	9% suspendido al menos un día	Disminuyó -6.7 13 estudiantes	4.6% suspendido al menos un día
Disminuyó significativamente -2.9 450 estudiantes	Disminuyó -5.6 100 estudiantes		Disminución significativa de -2.7 524 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Se ha producido un descenso de las suspensiones en todos nuestros subgrupos. Nuestros grupos de alumnos con desempeño más bajo son los indigentes, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes afroamericanos. El 22.2% de nuestros alumnos indigentes fueron suspendidos al menos un día, lo que supuso un descenso con respecto al año escolar anterior. El 13.3% de nuestros estudiantes con discapacidades fueron suspendidos al menos un día, lo que también supuso un descenso con respecto al año escolar anterior. El 12.7% de nuestros alumnos afroamericanos fueron suspendidos al menos un día, lo que supuso un descenso con respecto al año escolar anterior.

Tenemos miembros del personal que se relacionan con los alumnos, y los estudiantes pueden acudir a ellos cuando tienen problemas. También celebramos reuniones de reincorporación con los alumnos cuando son suspendidos para reforzar las expectativas de comportamiento.

Estamos avanzando en la dirección correcta, por lo que no necesitamos recursos adicionales en este apartado.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema de la Meta

Logro Estudiantil e Implementación de Normas Estatales

Meta LEA/LCAP

Mejorar el logro y los resultados para todos los alumnos según medido por desempeño en evaluaciones a nivel estatal, dominio del inglés y preparación universitaria y vocacional.

Meta/SPSA 1

Mejorar el logro y los resultados para todos los alumnos según medido por desempeño en evaluaciones a nivel estatal, dominio del inglés y preparación universitaria y vocacional.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Históricamente hemos utilizado nuestros datos D/F/I para monitorear el progreso. Estos datos se generan cuatro veces al año en los periodos de calificación trimestral.

¿Qué funcionó y que no funcionó? ¿Por cuál razón? (supervisión)

El cambio al horario por bloques redujo bastante la tasa de D/F/I en general, pero la tasa de D/F/I de nuestros alumnos latinos siguió siendo alta.

En 2022-2023, la tasa global de D/F/I fue del 36% y la tasa global de F fue del 11.25%. Para los estudiantes latinos, la tasa de D/F/I fue del 38% y la de F del 41%.

Nuestro objetivo para el año escolar 2023-2024 era reducir la tasa de D/F/I para los estudiantes latinos al 30% y la tasa de F al 35%.

Para los estudiantes latinos en el primer periodo del año 2023-2024, la tasa de D/F/I fue del 41% y la tasa de F fue del 42%. En el segundo periodo, la tasa de D/F/I fue del 43% y la de F del 44%.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Proporcionamos apoyo a los alumnos estudiantes del inglés, pero no específicamente a los alumnos latinos. Necesitamos proporcionar apoyo adicional a todos los estudiantes latinos, estén o no designados como estudiantes del inglés.

2023-24

Necesidad Identificada

Tenemos que entender por qué la tasa de D/F/I y F es desproporcionadamente alta para los estudiantes latinos. Celebraremos sesiones de escucha con alumnos, profesores y familias para determinar las causas raíces y las posibles soluciones.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
Evaluación Estatal ELA: Cambio en la puntuación en escala	Todos los Alumnos	2.4 puntos por debajo de la norma
	Estudiantes del Inglés	100.9 puntos por debajo de la norma
	Jóvenes de Crianza Temporal	
	Sin Hogar	54.8 puntos por debajo de la norma
	En Desventaja Socioeconómica	31.8 puntos por debajo de la norma
	Alumnos con Discapacidades	134.5 puntos por debajo de la norma
	Afroamericanos	71.2 puntos por debajo de la norma
	Nativos Americanos	
	Asiáticos	52.5 puntos por debajo de la norma
	Filipinos	
	Hispanos	20.1 puntos por debajo de la norma
		+3 puntos de escala

Medida/Indicador	Referente a 2022-23		Resultado Deseado para 2023-24
	Dos o Más Razas	27.3 puntos por encima de la norma	
Evaluación Estatal Matemáticas: Cambio en la puntuación en escala	Isleños del Pacífico		+3 puntos de escala
	Blancos	9.8 puntos por encima de la norma	
	Todos los Alumnos	98.4 puntos por debajo de la norma	
	Estudiantes del Inglés	166.5 puntos por debajo de la norma	
	Jóvenes de Crianza Temporal		
	Sin Hogar	164.5 puntos por debajo de la norma	
	En Desventaja Socioeconómica	125.7 puntos por debajo de la norma	
	Alumnos con Discapacidades	180.3 puntos por debajo de la norma	
	Afroamericanos	174.4 puntos por debajo de la norma	
	Nativos Americanos		
	Asiáticos	98.4 puntos por debajo de la norma	
	Filipinos		
	Hispanos	127.8 puntos por debajo de la norma	
	Dos o Más Razas	57.1 puntos por debajo de la norma	
Evaluación Estatal de Estudiantes del Idioma Inglés:	0.39%		+2%

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
Cambio en el porcentaje de estudiantes del idioma inglés logrando progreso en el ELPAC		
Reclasificación de Estudiantes del Inglés: Porcentaje de estudiantes del idioma inglés que son reclasificados a Dominio del Inglés	17.90%	20%
Indicador sobre Preparación Universitaria y Vocacional: Porcentaje de alumnos designados al nivel "Preparado" por el indicador estatal de preparación universitaria y vocacional	<p>Todos los Alumnos 49.4 Preparados</p> <p>Estudiantes del Inglés 15.2 Preparados</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar</p> <p>En Desventaja Socioeconómica 43.5 Preparados</p> <p>Alumnos con Discapacidades 0 Preparados</p> <p>Afroamericanos 36.4 Preparados</p> <p>Nativos Americanos Asiáticos 44.4 Preparados</p> <p>Filipinos</p> <p>Hispanos 45 Preparados</p> <p>Dos o Más Razas 53.3 Preparados</p> <p>Isleños del Pacífico</p> <p>Blancos 55.2 Preparados</p>	+2%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
startcollapse					

1.1	Tiempo de colaboración para que los profesores de inglés atiendan las necesidades de los alumnos con desempeño más bajo.	Todos los alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades y estudiantes afroamericanos	LCFF Supplemental Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	2000.00	Año escolar 2024-2025
1.2	Tiempo de colaboración para que los profesores de Matemáticas atiendan las necesidades de los alumnos con desempeño más bajo.	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior English Learners, Students with Disabilities, and African American Students	LCFF Supplemental Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	2000.00	Año escolar 2024-2025
1.3	Proporcionar recursos adicionales para apoyar a los estudiantes del inglés	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	2000.00	Año escolar 2024-2025
1.4	Improve Your Tomorrow: Proporcionar un sistema de apoyo directo y continuo a los jóvenes de color con potencial.	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior young men of color	LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5150	Año escolar 2024-2025
1.5	Brindar apoyo a la Biblioteca para adquirir libros, publicaciones periódicas y otros materiales para fomentar la alfabetización.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	3000	Año escolar 2024-2025

1.6	Proporcionar apoyo a través de la colaboración TRIO Upward Bound con el American River College para estudiantes de primera generación y/o de bajo nivel socioeconómico que estén interesados en estudiar una carrera o especialización en matemáticas o ciencias.	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			Año escolar 2024-2025
1.7	Tiempo de colaboración para que los profesores de Educación Especial e Inglés atiendan las necesidades de los alumnos con desempeño más bajo.	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior English Learners, Students with Disabilities	LCFF Supplemental Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	2000	En curso durante todo el año escolar 2024-2025
1.8	Proporcionar capacitación profesional específica del programa para los profesores de AP, AVID, CTE y EL.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	3000	En curso durante todo el año escolar 2024-2025
endcollapse					

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema de la Meta

Participación Estudiantil y Acceso al Curso

Meta LEA/LCAP

Proporcionar los alumnos con programas interesantes, trabajo académico y oportunidades que abordan asistencia, abandono, graduación y acceso a un amplio cursado.

Meta/SPSA 2

Proporcionar los alumnos con programas interesantes, trabajo académico y oportunidades que abordan asistencia, abandono, graduación y acceso a un amplio cursado.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Utilizamos datos de asistencia, de llegadas tarde y de tasa de graduación.

La tasa de asistencia para 2021-2022 y 2022-2023 se mantuvo constante en 92.96% para ambos años. Para el año escolar 2023-2024, la tasa de asistencia fue del 93.11%.

Las llegadas tarde para el primer Bloque de 2021-2022 fueron 5890, y para el primer Bloque de 2022-2023 fueron 4785. Para el primer bloque de 2023-2024, las llegadas tarde fueron 4869.

En 2021-2022, la tasa de graduación fue del 94.9%. En 2022-2023, la tasa de graduación fue del 89.3%.

¿Qué funcionó y que no funcionó? ¿Por cuál razón? (supervisión)

El índice de asistencia ha seguido una tendencia positiva y el de llegadas tarde se ha mantenido bastante constante. Hay dos miembros del personal de intervención, el Especialista en Comunidad Escolar y el Especialista en Intervención en Comunidad Escolar, que llevan a cabo intervenciones en materia de asistencia y llegadas tarde. Se reúnen con los alumnos para hablar de los obstáculos que impiden una asistencia positiva y trabajan con los alumnos y las familias para desarrollar estrategias que mejoren la asistencia.

La tasa de graduación ha disminuido, por lo que debemos determinar qué obstáculos impiden a los estudiantes obtener con éxito los créditos necesarios para graduarse y trabajar para resolverlos.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Basándose en la fecha de la tasa de graduación, el Director se unió al Comité de Graduación del distrito para participar en la conversación sobre las barreras a la graduación. El Comité ha trabajado para identificar y proponer soluciones que ayuden a todos los estudiantes del Distrito Unificado de San Juan a tener más éxito en el logro de la graduación.

2023-24

Necesidad Identificada

Tenemos que aumentar nuestra tasa de graduación en general, con especial atención a los estudiantes de inglés y los estudiantes asiáticos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
<p>Ausentismo Crónico: Porcentaje de alumnos que estuvieron ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos que se anticipaba estuvieran presentes en kínder de transición-8° grado</p>	<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar En Desventaja Socioeconómica Alumnos con Discapacidades Afroamericanos Nativos Americanos Asiáticos Filipinos</p>	

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
	Hispanos Dos o Más Razas Isleños del Pacífico	
Asistencia: Porcentaje del ciclo escolar asistido para alumnos en kínder de transición-12° grado	92.43%	94%
Tasa de Abandono para Escuela Preparatoria: Porcentaje de alumnos de escuela preparatoria que abandonan (basado en los resultados del cohorte de 4 años)	8.20%	7%
Tasa de Abandono para Escuela Secundaria: Cantidad de alumnos de escuela secundaria (6°-8° grado) que abandonan la escuela.	.	
Tasa de Graduación: Porcentaje de alumnos que se gradúan de la preparatoria dentro de 4 o 5 años.	<p>Todos los Alumnos 89.3% graduados</p> <p>Estudiantes del Inglés 79.4% graduados</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar</p> <p>En Desventaja Socioeconómica 87% graduados</p> <p>Alumnos con Discapacidades 91.3% graduados</p> <p>Afroamericanos 90.9% graduados</p> <p>Nativos Americanos</p> <p>Asiáticos 77.8% graduados</p> <p>Filipinos</p> <p>Hispanos 93% graduados</p>	+1%

Medida/Indicador

Referente a 2022-23

Resultado Deseado para 2023-24

	Dos o Más Razas	86.7% graduados	
	Isleños del Pacífico		
	Blancos	87.7% graduados	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
2.1	Proporcionar materiales e insumos para apoyar el compromiso de los estudiantes y su conexión con la escuela, incluyendo incentivos para la asistencia positiva y el compromiso.	X Todos los alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	2000	Año escolar 2024-2025.
2.2	Ofrecer oportunidades de instrucción adicional a todos los estudiantes	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	5000	Año escolar 2024-2025.
2.3	Proporcionar capacitación profesional sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional en colaboración con el departamento PLI del Distrito Unificado de San Juan.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000	Año escolar 2024-2025.

2.4

Proporcionar materiales e insumos para apoyar el trabajo de las comunidades profesionales de aprendizaje

X Todos los Alumnos
Estudiantes del Inglés
Alumnos de Escasos Recursos
Jóvenes de Crianza Temporal
Desempeño Inferior

LCFF
Supplemental
Site Allocation
4000-4999:
Books And
Supplies

2000

Año escolar 2024-2025.

endcollapse

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema de la Meta

Condiciones Escolar, Entorno e Inclusión Familiar

Meta LEA/LCAP

Abordar factores tanto dentro como fuera del salón que impactan el éxito estudiantil tal como inclusión familia, salud, seguridad, disciplina, conectividad, instalaciones, materiales y dotación.

Meta/SPSA 3

Abordar factores tanto dentro como fuera del salón que impactan el éxito estudiantil tal como inclusión familia, salud, seguridad, disciplina, conectividad, instalaciones, materiales y dotación.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Utilizamos datos de suspensiones.

En el Bloque 1 de 2021-2022, la tasa de suspensiones para todos los grupos fue del 4.65%.

En el Bloque 1 de 2022-2023, la tasa de suspensiones para todos los grupos fue del 2.66%.

En el Bloque 1 de 2023-2024, la tasa de suspensiones para todos los grupos fue del 6.52%.

¿Qué funcionó y que no funcionó? ¿Por cuál razón? (supervisión)

Este año, hemos tenido un gran número de peleas en las que se han visto implicados alumnos de primer año y estudiantes transferidos.

Lo que funcionó fueron las reuniones de reincorporación que se celebraron con todos los alumnos que habían sido suspendidos y debieron quedarse en casa por pelearse; el alumno, su familia, su consejero y su vicedirector se reunían con ellos el día que volvían

de la suspensión. Hablaban de las expectativas de comportamiento de la escuela, de lo que el alumno podría haber hecho de otra manera para evitar el altercado en primer lugar, de los recursos de que disponía y de lo que pensaba hacer si volvía a tener conflictos con otros alumnos.

Lo que no funcionó fue intentar evitar que se produjeran peleas en primer lugar.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

El año que viene tenemos previsto colaborar con nuestras escuelas asociadas para saber qué alumnos han tenido problemas de comportamiento y qué estrategias se han aplicado para ayudarles. Cuando comience el año escolar, los vicedirectores se reunirán con esos estudiantes y sus familias para discutir las expectativas de comportamiento y ofrecer recursos para asegurar una transición sin problemas a la escuela preparatoria para el estudiante y su familia.

2023-24

Necesidad Identificada

Los alumnos indigentes, los estudiantes con discapacidades y los afroamericanos tienen mayores tasas de suspensión que sus compañeros. Tenemos que identificar las razones por las que estos alumnos son suspendidos en mayor proporción y abordarlas.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
Tasa de Suspensión: Porcentaje de alumnos que fueron suspendidos por un total colectivo de un día total o más en cualquier momento durante el ciclo escolar en kínder de transición-12° grado.	Todos los Alumnos	6% suspendido al menos un día
	Estudiantes del Inglés	7.4% suspendido al menos un día
	Jóvenes de Crianza Temporal	
	Sin Hogar	22.2% suspendido al menos un día
	En Desventaja Socioeconómica	7.9% suspendido al menos un día
	Alumnos con Discapacidades	13.3% suspendido al menos un día
	Afroamericanos	12.7% suspendido al menos un día
	Nativos Americanos	
	Asiáticos	8.3% suspendido al menos un día
		-0.3%

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
	Filipinos Hispanos 5.1% suspendido al menos un día Dos o Más Razas 9% suspendido al menos un día Isleños del Pacífico 0% suspendido al menos un día Blancos 4.6% suspendido al menos un día	
Tasa de Expulsión: Porcentaje de alumnos expulsados de la escuela.	0.00%	0.0%
Conectividad: Porcentaje de alumnos que respondieron “de acuerdo” o “firmemente de acuerdo” para Conectividad en el sondeo distrital de entorno.	41.9%	50%
Seguridad: Porcentaje de alumnos que respondieron “de acuerdo” o “firmemente de acuerdo” para Seguridad en el sondeo distrital de entorno.	46.7%	50%
Inclusión Parental y Familiar: Inclusión en Cargos de Liderazgo: Porcentaje de padres de alumnos EL, LI y SWD en cargos de liderazgo (p.ej., Consejo del Sitio Escolar, ELAC y PTO).	Consejo Escolar: 4 padres Club de afición: 128 miembros PTSA: 75 miembros ELAC: 4 miembros	+2%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
3.1	Proporcionar un Especialista en Prevención de la	X Todos los alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos	LCFF Supplemental Site Allocation	47453 29341	Año escolar 2024-2025

	Comunidad Escolar .75 para coordinar y organizar actividades de conexión escolar, actividades de intervención en el comportamiento y actividades de participación de los padres.	Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits		
3.2	Proporcionar materiales e insumos para apoyar el compromiso de los estudiantes de primer año y su conexión con la escuela.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	6000	Año escolar: 2024-2025
3.3	Proporcionar materiales e insumos para apoyar el compromiso y la conexión de los estudiantes a través de la colaboración del Consejo Asesor del Director.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	500	Año escolar 2024-2025.
3.4	Proporcionar materiales e insumos para apoyar la mejora de la seguridad escolar mediante la colaboración del Consejo Asesor del Director.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	500	Año escolar 2024-2025
3.5	Proporcionar materiales e insumos para apoyar una mejor colaboración entre la escuela y la familia a través del ELAC del centro.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	656.00	Año escolar 2024-2025

endcollapse

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan metas del programa del sitio y se realizará como un servicio centralizado a los alumnos elegibles, a nivel distrital. Gastos propuestos son costos centrales. Gastos escolares específicos varían por necesidad e identificadas Inequidades de Recursos.

Servicios Centralizados

META ESCOLAR #1:

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental Centralized Services (District Only)	
			2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Supplemental Centralized Services (District Only)	
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental Centralized Services (District Only)	
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental Centralized Services (District Only)	
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental Centralized Services (District Only)	
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental Centralized Services (District Only)	
			2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Supplemental Centralized Services (District Only)	

META ESCOLAR #2:

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental Centralized Services (District Only)	
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental Centralized Services (District Only)	

META ESCOLAR #3:

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$0.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$117,600.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF Supplemental Site Allocation	\$117,600.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$117,600.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$117,600.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestado a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
LCFF Supplemental Site Allocation	117,600	0.00
Cell Tower (High School ONLY)	22,650	22,650.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF Supplemental Site Allocation	117,600.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	11,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	47,453.00
3000-3999: Employee Benefits	29,341.00
4000-4999: Books And Supplies	16,656.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	13,150.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental Site Allocation	11,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Supplemental Site Allocation	47,453.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF Supplemental Site Allocation	29,341.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Supplemental Site Allocation	16,656.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Supplemental Site Allocation	13,150.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	19,150.00
Meta 2	14,000.00
Meta 3	84,450.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 2 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Evelyn Welborn	Director/a
Meaghan Sheehan	Maestro/a Docente
Michael Zysk	Maestro/a Docente
Robert Kerr	Otro Personal Escolar
Kelli Newman	Padre o Miembro Comunitario
Kimberly Yost	Padre o Miembro Comunitario
Linda Litka	Padre o Miembro Comunitario
vacant	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



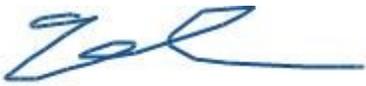
Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 5/21/24.

Doy fe:



Director/a, Evelyn Welborn 5/21/24



Presidente del SSC, Kimberly Yost 5/21/24

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019