

Ciclo Escolar: **2024-25**



# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria San Juan	34674473438504	21 de mayo de 2024	30 de julio de 2024

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar  
 Apoyo y Mejoramiento Integral  
 El propósito del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA) es describir cómo una escuela planea

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El SPSA se desarrolla en torno a tres metas alineadas con las áreas prioritarias del Estado y el Plan Unificado de Contabilidad y Control Local de San Juan (LCAP):

- Meta 1: Logro estudiantil e implementación de normas estatales
- Meta 2: Participación de los estudiantes y acceso a los cursos
- Meta 3: Condiciones escolares, clima y participación familiar

Dentro de cada meta hay acciones que incluyen programas, servicios, recursos y gastos que cumplen con los requisitos estatales y federales. Cada acción proporciona una descripción de cómo se asignan los recursos federales y estatales para aumentar y mejorar el rendimiento académico, los resultados socioemocionales, la cultura y el clima escolar y la participación familiar.

La planificación de SPSA está guiada por un proceso de mejora continua que incluye ciclos de acción, reflexión y ajuste. Esto se hace en colaboración con socios educativos, que incluye el Consejo Escolar (SSC).

Objetivos del Plan de Acción de WASC:

Área de mejora nº 1:

Mediante el uso de un plan integral de formación profesional, equiparemos al personal para alinear los programas curriculares con el fin de garantizar que los estudiantes alcancen los estándares

académicos, mejorar las tasas de graduación y preparar a los estudiantes para las opciones luego de la escuela secundaria.

Área de mejora n° 2:

Implementar prácticas restauradoras junto con estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL) para centrarse mejor en los estudiantes con necesidades de comportamiento y socioemocionales en un esfuerzo por aumentar la tasa de asistencia y reducir la tasa de suspensiones.

Área de mejora n° 3:

Implementar un plan de estudios riguroso, basado en estrategias de instrucción basadas en la investigación, que abarque las habilidades del siglo 21, CCSS y NGSS. Asegurarse de recopilar, desglosar, analizar e informar al personal y a la comunidad de manera oportuna sobre el progreso del aprendizaje de los estudiantes y el crecimiento de los estudiantes de los Resultados de Aprendizaje de los Estudiantes identificados de SJHS.

Área de mejora n° 4:

Desarrollar y explorar sistemas innovadores para crear conexiones más fuertes con las comunidades y el compromiso con los padres, asegurándonos de centrarnos en nuestros estudiantes y familias marginados o privados de derechos. Generar confianza y mejorar la imagen de nuestra comunidad escolar.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción .....	1
Tabla de Contenidos.....	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	5
Análisis de Datos .....	5
Análisis de Origen.....	5
Inequidades de Recursos .....	5
Participación de Involucrados .....	5
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	6
Inscripción Estudiantil .....	6
Población Estudiantil.....	8
Desempeño General.....	9
Desempeño Académico .....	10
Inclusión Académica .....	19
Condiciones y Entorno .....	23
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	26
Meta/SPSA 1 .....	26
Meta/SPSA 2 .....	34
Meta/SPSA 3 .....	41
<b>Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Desempeño Estudiantil .....</b>	<b>47</b>
Resumen Presupuestario .....	49
Resumen Presupuestario.....	49
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	49
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	50
Fondos Presupuestado a la Escuela por Fuente Financiera .....	50
Gastos por Fuente Financiera.....	50
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	50
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	51
Gastos por Meta .....	51
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	53
Recomendaciones y Garantías.....	54
Instrucciones .....	55
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....	55
Propósito y Descripción .....	56
Participación de los Involucrados.....	56
Inequidad de Recursos .....	56
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	57

Repaso Anual .....	59
Resumen Presupuestario.....	59
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	61
Apéndice B: .....	64
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	66

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

- ¿Qué indicó tus datos (disgregados por grupo estudiantil)?
- ¿Qué divulgó el análisis de tu orígenes?
- ¿Cuáles inequidades de recursos descubriste?

## Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Análisis de Origen

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Inequidades de Recursos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El SPSA de la Escuela Preparatoria San Juan se elaboró en consulta con una variedad de partes interesadas que se enumeran a continuación:

- Equipo de liderazgo de la escuela - Elección del equipo de liderazgo del centro (SLT), que es el grupo responsable de la asistencia en el desarrollo del plan de formación profesional. El equipo directivo del centro también realizó una encuesta para recabar la opinión del personal sobre las necesidades de formación profesional para apoyar a los alumnos.
- Personal del centro - El personal participó inicialmente en actividades de desarrollo profesional desde el inicio del año escolar. La revisión de datos se llevó a cabo en pequeños grupos dirigidos por el Equipo de Liderazgo Escolar y el departamento de Administración diseñado para llegar a las barreras subyacentes, y desarrollar planes de acción a medida que nos preparamos para WASC.
- Consejo Escolar - Los miembros del Consejo Escolar participaron en una discusión sobre el análisis de la causa raíz de los datos escolares mientras revisaban y discutían las desigualdades de recursos a lo largo del año escolar 2023-2024. Estas actividades se utilizaron para generar comentarios sobre el plan y realizar modificaciones en las acciones identificadas y las asignaciones presupuestarias asociadas. El plan modificado fue presentado y aprobado por el Consejo Escolar en mayo. El consejo y el equipo directivo seguirán supervisando el progreso en la aplicación del plan y el presupuesto destinado a respaldar el plan a lo largo del año, introduciendo las modificaciones necesarias sobre la base de un examen de los datos de supervisión del progreso.
- Comité Asesor para Estudiantes de Inglés - Participó en un debate sobre las desigualdades de recursos necesarios y sugirió modificaciones al plan final con un enfoque particular en las necesidades de los estudiantes de inglés. ELAC continuará recibiendo actualizaciones a lo largo del curso escolar sobre el progreso hacia la implementación, proporcionando información sobre las modificaciones de las acciones y la asignación de recursos.
- Los estudiantes, los padres y la comunidad - La reunión del Título 1 se celebró en septiembre; ha habido muy poca participación para cualquiera de nuestras reuniones de padres o eventos. Se llevó a cabo una encuesta entre los padres centrada en la comunicación escolar, el progreso de los alumnos, las métricas de datos y el aumento de la conexión/colaboración entre el hogar y la escuela. El Asesor de Padres de SJHS y los padres asisten a las reuniones del LCAP del distrito. Este año hemos añadido un enlace con los padres a través de la oficina de FACE a mitad de curso para mejorar la comunicación con los padres y tutores.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.96%	0.89%	1.23%	6	5	7
Afroamericano	11.36%	10.02%	9.82%	71	56	56
Asiático	3.04%	2.68%	3.86%	19	15	22
Filipino	1.12%	1.43%	1.40%	7	8	8
Hispano/Latino	43.84%	44.54%	43.86%	274	249	250
Isleño del Pacífico	0.48%	0.36%	0.18%	3	2	1
Blanco	32.64%	33.09%	33.68%	204	185	192
Múltiple/Sin Respuesta	6.56%	6.98%	5.79%	41	39	33
<b>Inscripción Total</b>				625	559	570

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
10mo año	148	149	137
11vo año	181	143	148
12vo año	143	145	146
<b>Inscripción Total</b>	153	122	139

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	114	110	136	12.40%	18.2%	23.9%
Dominio del Inglés (FEP)	154	133	142	26.90%	24.6%	24.9%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				8.0%		

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>559</b>	<b>75.1</b>	<b>19.7</b>	<b>1.4</b>

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Preparatoria San Juan.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	110	19.7
Jóvenes de Crianza Temporal	8	1.4
Sin Hogar	34	6.1
En Desventaja Socioeconómica	420	75.1
Alumnos con Discapacidades	103	18.4

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	56	10
Nativo Americano	5	0.9
Asiático	15	2.7
Filipino	8	1.4
Hispano	249	44.5
Dos o Más Etnias	39	7
Isleño del Pacífico	2	0.4
Blanco	185	33.1

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>  Rojo	<b>Tasa de Graduación</b>  Amarillo	<b>Tasa de Suspensión</b>  Amarillo
<b>Matemáticas</b>  Rojo	<b>Ausentismo Crónico</b>  Sin color de desempeño	
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b>  Rojo		
<b>Universitario/Vocacional</b> Bajo		

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>
 <b>Rojo</b> 70.9 puntos por debajo de la norma Disminución de -3.6 puntos 113 estudiantes	118.9 puntos por debajo de la norma Disminución significativa de -34.2 puntos 27 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante

<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
Menos de 11 estudiantes	 Naranja	121.1 puntos por debajo de la norma
8 estudiantes	69.9 puntos por debajo de la norma	Disminuyó -8,9 puntos
	Aumento de +3.5 puntos	16 estudiantes
	92 estudiantes	

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<b>Afroamericano</b>	<b>Nativo Americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
162.9 puntos por debajo de la norma Disminución significativa de -142.8 puntos 15 estudiantes	Menos de 11 estudiantes  0 estudiantes	Menos de 11 estudiantes  2 estudiantes	Menos de 11 estudiantes  1 estudiante
<b>Hispano</b>	<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Rojo 73.2 puntos por debajo de la norma Se mantuvo en +0.1 puntos 48 estudiantes	Menos de 11 estudiantes  8 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes	 Naranja 58.6 puntos por debajo de la norma Aumento de +9.6 puntos 41 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

**Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<b>Estudiantes del Inglés Actuales</b>	<b>Estudiantes del Inglés Reclasificados</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
160.5 puntos por debajo de la norma Disminución significativa de -48.2 puntos 19 estudiantes	Menos de 11 estudiantes  8 estudiantes	64.1 puntos por debajo de la norma Aumento de +13.8 puntos 63 estudiantes

**Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:**

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Todos los estudiantes obtuvieron 70.9 puntos por debajo de la norma, lo cual fue una disminución de 3.6 puntos; los estudiantes hispanos/latinos "se mantuvieron" y fueron el grupo de más bajo rendimiento en ELA. Los alumnos hispanos obtuvieron 73.2 puntos por debajo de la norma. También se ha producido un descenso significativo de los puntos de ELA entre los alumnos estudiantes del inglés (-48.2 puntos).

Hay un alto índice de alumnos transitorios, primer año con una nueva administración y rotación de profesores. Todavía estamos saliendo de los impactos del COVID con una profunda pérdida de aprendizaje.

Reduciremos el tamaño de las clases y proporcionaremos más personal de apoyo de ELA centrado en nuestros estudiantes que más lo necesitan.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Rojo</p> <p>167.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó significativamente -22.6 puntos</p> <p>114 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p>201.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución significativa de -54.4 puntos</p> <p>27 estudiantes</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>1 estudiante</p>

<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
Menos de 11 estudiantes	 Rojo	201.1 puntos por debajo de la norma
8 estudiantes	167.1 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo en +2.4 puntos
	Disminución significativa de - 18.2 puntos	16 estudiantes
	93 estudiantes	

**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<b>Afroamericano</b>	<b>Nativo Americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
230.6 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes
Disminución significativa de - 124 puntos	0 estudiantes	2 estudiantes	1 estudiante
15 estudiantes			
<b>Hispano</b>	<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Rojo	Menos de 11 estudiantes	 Sin color de desempeño	 Rojo
175.9 puntos por debajo de la norma	8 estudiantes	0 estudiantes	155.5 puntos por debajo de la norma
Disminuyó significativamente -31 puntos			Se mantuvo en +1.4 puntos
48 estudiantes			42 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

**Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<b>Estudiantes del Inglés Actuales</b>	<b>Estudiantes del Inglés Reclasificados</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
230.4 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 estudiantes	162.2 puntos por debajo de la norma
Disminución significativa de - 83.9 puntos	8 estudiantes	Disminución de -5.7 puntos
19 estudiantes		64 estudiantes

**Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:**

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Todos los alumnos obtuvieron 167.8 puntos por debajo de la norma, lo que supone un descenso de 22.6 puntos con respecto al año anterior. Nuestros grupos de alumnos con rendimiento más bajo fueron los estudiantes en desventaja

socioeconómica, los hispanos y los blancos. Los estudiantes hispanos/latinos obtuvieron 175.9 puntos por debajo de la norma, lo que supuso un descenso de 31 puntos; los estudiantes en desventaja socioeconómica obtuvieron 167.1 puntos por debajo de la norma, lo que supuso un descenso de 18.2 puntos, y nuestros estudiantes blancos obtuvieron 155.5 puntos por debajo del estándar, es decir, se mantuvieron.

Hay un alto índice de alumnos transitorios, primer año con una nueva administración y rotación de profesores. Todavía estamos saliendo de los impactos del COVID con una profunda pérdida de aprendizaje.

Reduciremos el número de alumnos por clase y proporcionaremos personal adicional de apoyo a las matemáticas, centrado en los alumnos que más apoyo necesitan.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
13	40	2	20

#### Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

20 estudiantes progresaron al menos un nivel del ELPI. 13 estudiantes descendieron un nivel del ELPI.

Hay un alto índice de alumnos transitorios, primer año con una nueva administración y rotación de profesores. Todavía estamos saliendo de los impactos del COVID con una profunda pérdida de aprendizaje.

Este próximo año tenemos un equipo dedicado para estudiantes del inglés y hay apoyo adicional en las clases de ELA para este grupo de estudiantes.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

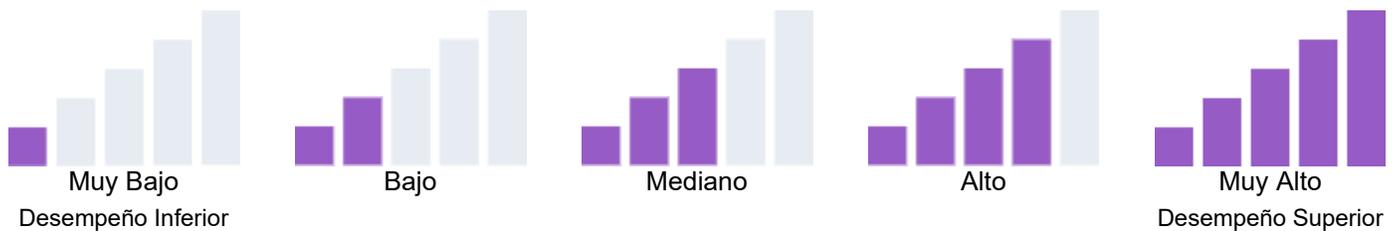
## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.





**Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**



**Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:**

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Todos los alumnos obtuvieron resultados bajos en el área de preparación para la universidad y la carrera profesional. El 27.2% está preparado. Los porcentajes de preparación más bajos son los de nuestros alumnos indigentes, con un 10.5%; a continuación, nuestros alumnos con discapacidades, con un 16.1%, seguidos de nuestros alumnos estudiantes del inglés, con un 17.6%.

Aunque somos una escuela de educación técnica vocacional, como muchos estudiantes no obtienen buenos resultados en CAASPP, entonces su trabajo en el área no se refleja. Hemos tenido un aumento en el número de estudiantes que toman inscripción simultánea este año y hemos aumentado el número de estudiantes de CTE que toman inscripción simultánea en su campo.

Seguiremos trabajando en el desarrollo de nuestros trayectos, apoyando a los estudiantes en la inscripción simultánea y progresando en nuestros resultados CAASPP. Con la reducción del tamaño de las clases, apoyos BIA adicionales, y más lejos de los impactos de COVID, los estudiantes seguirán mejorando.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>  Sin color de desempeño 0 estudiantes	<b>Estudiantes del Inglés</b>  Sin color de desempeño 0 estudiantes	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>  Sin color de desempeño 0 estudiantes
<b>Sin Hogar</b>  Sin color de desempeño 0 estudiantes	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Sin color de desempeño 0 estudiantes	<b>Alumnos con Discapacidades</b>  Sin color de desempeño 0 estudiantes

**Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<b>Afroamericano</b>	<b>Nativo Americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
 Sin color de desempeño 0 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes
<b>Hispano</b>	<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Sin color de desempeño 0 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes

**Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:**

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p> <p></p> <p>Amarillo</p> <p>78.7% graduados</p> <p>Aumento significativo de 7.6</p> <p>136 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p></p> <p>Amarillo</p> <p>70.6% graduados</p> <p>Aumento significativo de 18.2</p> <p>34 estudiantes</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 estudiantes</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p> <p>73.7% graduados</p> <p>Aumento significativo de 15.4</p> <p>19 estudiantes</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p></p> <p>Amarillo</p> <p>78.6% graduados</p> <p>Aumento significativo de 6.6</p> <p>117 estudiantes</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p> <p>83.9% graduados</p> <p>Aumento significativo de 9.8</p> <p>31 estudiantes</p>

### Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
76.9% graduados Disminuyó -4.3 13 estudiantes	Menos de 11 estudiantes  1 estudiante	Menos de 11 estudiantes  9 estudiantes	Menos de 11 estudiantes  3 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 79.6% graduados Aumentó significativamente 9.6 54 estudiantes	Menos de 11 estudiantes  9 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes	 Amarillo 78.7% graduados Aumentó 4.6 47 estudiantes

#### Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

El 78.7% de los alumnos se gradúan de la preparatoria, lo que supone un aumento significativo con respecto al año escolar anterior. Nuestros alumnos estudiantes del inglés son el grupo con menor rendimiento, con un 70.6%. Hemos tenido un aumento en el número de estudiantes de fuera del país con certificados de estudios limitados y un acceso al idioma inglés aún más limitado. Seguiremos apoyando a estos estudiantes para asegurarnos de que tienen acceso a material y apoyo.

Hay un alto índice de alumnos transitorios, primer año con una nueva administración y rotación de profesores. Todavía estamos saliendo de los impactos del COVID con una profunda pérdida de aprendizaje.

Reduciremos el número de alumnos por clase y proporcionaremos personal adicional de apoyo a las matemáticas, centrado en los alumnos que más apoyo necesitan.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>11.1% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó significativamente -7.4 682 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Verde</p> <p>5.8% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó significativamente -11.3 156 estudiantes</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>50% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 2.6 20 estudiantes</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>9.2% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -10.9 65 estudiantes</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>12.6% suspendido al menos un día</p> <p>Disminución significativa de -5.5 539 estudiantes</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Naranja</p> <p>16.9% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -5.5 130 estudiantes</p>

**Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Naranja</p> <p>26% suspendido al menos un día</p> <p>Disminución de -3.4 73 estudiantes</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p> <p>Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes</p>	<p><b>Asiático</b></p> <p>4.8% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0 21 estudiantes</p>	<p><b>Filipino</b></p> <p>Menos de 11 estudiantes 8 estudiantes</p>
--	---	--	---

Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo	 Rojo	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes	 Amarillo
7.1% suspendido al menos un día	19.6% suspendido al menos un día		10% suspendido al menos un día
Disminuyó significativamente -9.9 294 estudiantes	Aumentó 3.9 46 estudiantes		Disminución significativa de -8.9 231 estudiantes

### Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

El 11.1% de todos los alumnos fueron suspendidos al menos un día, lo que supuso un descenso significativo con respecto al año escolar anterior. Aunque hemos reducido nuestra tasa en un 3.4%, nuestro grupo afroamericano sigue teniendo la tasa más alta, con un 26%. Nuestros estudiantes que se identifican con dos o más razas tuvieron el mayor aumento de la tasa de suspensiones de 3.9% y su tasa es de 19.6%. Esto supuso un aumento con respecto al año escolar anterior.

Hay un alto índice de alumnos transitorios, primer año con una nueva administración y rotación de profesores. Desde el principio hemos trabajado mucho para fijar expectativas y proporcionar apoyos. Tuvimos un descenso global del 7.4%.

Este año seguiremos centrándonos en la formación profesional en el desarrollo de la cultura escolar y la adición de personal de apoyo SEL. Este próximo año vamos a añadir un Decano de Estudiantes para centrarse en los apoyos de comportamiento de bajo nivel antes de que llegue a los problemas más crónicos.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema de la Meta

Logro Estudiantil e Implementación de Normas Estatales

## Meta LEA/LCAP

Mejorar el logro y los resultados para todos los alumnos según medido por desempeño en evaluaciones a nivel estatal, dominio del inglés y preparación universitaria y vocacional.

## Meta/SPSA 1

Mejorar el logro y los resultados para todos los alumnos según medido por desempeño en evaluaciones a nivel estatal, dominio del inglés y preparación universitaria y vocacional.

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Utilizamos los datos de las calificaciones, los datos de asistencia y las evaluaciones de los departamentos. El material se revisa en los departamentos, los SLC, el Consejo Escolar y el Equipo Directivo.

¿Qué funcionó y que no funcionó? ¿Por cuál razón? (supervisión)

Hay un alto índice de alumnos transitorios, primer año con una nueva administración y rotación de profesores. Todavía estamos saliendo de los impactos del COVID con una profunda pérdida de aprendizaje.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Seguiremos trabajando a través de nuestros SLC para apoyar a los estudiantes de forma individual. Seguiremos reforzando las competencias básicas y los apoyos para guiar a los alumnos hacia el éxito. El año que viene reduciremos el número de alumnos por

clase en las asignaturas básicas y aumentaremos el apoyo a nuestros alumnos estudiantes del inglés con personal certificado y apoyo BIA.

**2023-24**

### **Necesidad Identificada**

Sistema de evaluación para medir a los alumnos a medida que llegan a nosotros. Desarrollar un sistema de apoyos para garantizar que los estudiantes tengan acceso a un material didáctico riguroso.

### **Anticipados Resultados Mensurables Anuales**

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24	
Evaluación Estatal ELA: Cambio en la puntuación en escala	Todos los Alumnos	70.9 puntos por debajo de la norma	+3 puntos de puntuación en la escala
	Estudiantes del Inglés	118.9 puntos por debajo de la norma	
	Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar		
	En Desventaja Socioeconómica	69.9 puntos por debajo de la norma	
	Alumnos con Discapacidades	121.1 puntos por debajo de la norma	
	Afroamericanos	162.9 puntos por debajo de la norma	
	Nativos Americanos Asiáticos		
	Filipinos		
	Hispanos	73.2 puntos por debajo de la norma	
	Dos o Más Razas		
	Isleños del Pacífico		
	Blancos	58.6 puntos por debajo de la norma	
	Evaluación Estatal Matemáticas: Cambio en la puntuación en escala	Todos los Alumnos	

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
	<p>Estudiantes del Inglés 201.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar</p> <p>En Desventaja Socioeconómica 167.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos con Discapacidades 201.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Afroamericanos 230.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Nativos Americanos Asiáticos</p> <p>Filipinos</p> <p>Hispanos 175.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Dos o Más Razas</p> <p>Isleños del Pacífico</p> <p>Blancos 155.5 puntos por debajo de la norma</p>	
<p>Evaluación Estatal de Estudiantes del Idioma Inglés: Cambio en el porcentaje de estudiantes del idioma inglés logrando progreso en el ELPAC</p>	0.293%	+3%
<p>Reclasificación de Estudiantes del Inglés: Porcentaje de estudiantes del idioma inglés que son reclasificados a Dominio del Inglés</p>	9.55%	+3%
<p>Indicador sobre Preparación Universitaria y Vocacional: Porcentaje de alumnos designados al nivel "Preparado" por el indicador estatal de preparación universitaria y vocacional</p>	<p>Todos los Alumnos 27.2 Preparados</p> <p>Estudiantes del Inglés 17.6 Preparados</p>	+3%

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
	Jóvenes de Crianza Temporal	
	Sin Hogar	10.5 Preparados
	En Desventaja Socioeconómica	27.4 Preparados
	Alumnos con Discapacidades	16.1 Preparados
	Afroamericanos	30,8 Preparado
	Nativos Americanos	
	Asiáticos	
	Filipinos	
	Hispanos	25.9 Preparados
	Dos o Más Razas	
	Isleños del Pacífico	
	Blancos	23.4 Preparados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

**Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos**

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
1.1	Materiales e insumos complementarios, incluida tecnología, para que los alumnos adquieran destrezas de lectura, escritura y expresión oral. Objetivo n° 3 del WASC	Todos los alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Hispanos	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies Cell Tower (High School ONLY) 4000-4999: Books And Supplies Comprehensive Support and	10000 1000 33656	Año escolar 2024-2025

1.2	Textos y materiales actuales culturalmente pertinentes, biblioteca y tecnología de los medios de comunicación para apoyar la enseñanza y atender las necesidades de los alumnos. Objetivo n° 2 del WASC	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior	Improvement (CSI) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies Comprehensive Support and Improvement (CSI) 4000-4999: Books And Supplies	2000 9000	Año escolar 2024-2025
1.3	Materiales, insumos, equipos y programas informáticos para desarrollar las competencias básicas en matemáticas. Objetivo n° 3 del WASC	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Hispanic and White	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies Cell Tower (High School ONLY) 4000-4999: Books And Supplies Comprehensive Support and Improvement (CSI) 4000-4999: Books And Supplies	3500 500 67000	Año escolar 2024-2025
1.4	Proporcionar tiempo libre de colaboración a los departamentos, SLC, para desarrollar lecciones transversales que	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 1000-1999: Certificated	4000 1500 920	Año escolar 2024-2025

	involucren a los estudiantes en su aprendizaje. Objetivo n° 1 del WASC		Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries		
1.5	Materiales e insumos complementarios de apoyo a los alumnos de ELD Objetivo n° 3 del WASC	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies Comprehensive Support and Improvement (CSI) 4000-4999: Books And Supplies Cell Tower (High School ONLY) None Specified	2000  34000  500	Año escolar 2024-2025
1.6	Profesor de Intervención Académica para apoyar a los estudiantes en ELA .60 FTE Objetivo n° 3 del WASC PC 37975 PC 37976	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits	35,774  17,509	Año escolar 2024-2025

1.7	Proporcionar estructuras y servicios de apoyo académico para aumentar la graduación y la preparación universitaria y profesional. Proporcionar instructores del programa AVID y que los estudiantes tomen las evaluaciones para la universidad y la preparación profesional. Objetivo n° 2 del WASC	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies Cell Tower (High School ONLY) 4000-4999: Books And Supplies	10,706  2500  500	Año escolar 2024-2025
1.8	Enseñanza diferenciada: Prestar apoyo a los distintos perfiles lingüísticos y necesidades de los alumnos en las clases de contenidos básicos, concretamente inglés y matemáticas. BIA Español .75FTE BIA Ruso .75FTE	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Equity Multiplier 2000-2999: Classified Personnel Salaries	100128	Año escolar 2024-2025
1.9	Co-profesor de Matemáticas: Apoyo en clase para la coenseñanza en IM I.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Hispanic/Latino, SED, White	Equity Multiplier 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	155171	Año escolar 2024-2025
1.10	Co-profesor de ELA: Apoyo en clase para la co-enseñanza en	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal	Equity Multiplier 1000-1999: Certificated	155171	Año escolar 2024-2025

	ELA en aulas seleccionadas.	X Desempeño Inferior Hispanic Latino	Personnel Salaries		
1.11	<p>Coordinador de Evaluación Académica: Realizar un seguimiento de las evaluaciones y los datos, proporcionar apoyo de asesoramiento académico y actuar como coordinador para las Escuelas de Igualdad de Oportunidades (EOS), las Evaluaciones de Competencia en Lengua Inglesa para California (ELPAC) y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP).</p>	<p>Todos los Alumnos  X Estudiantes del Inglés  X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal  X Desempeño Inferior Hispanic/Latino, SED, White</p>	<p>Equity Multiplier 1000-1999:  Certificated Personnel Salaries</p>	157671	Año escolar 2024-2025
1.12	<p>Materiales e insumos suplementarios para aplicar las Iniciativas de Financiamiento Multiplicador de Equidad.</p>	<p>Todos los Alumnos  X Estudiantes del Inglés  X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal  X Desempeño Inferior Hispanic/Latino, SED, White</p>	<p>Equity Multiplier 4000-4999:  Books And Supplies  Equity Multiplier 4000-4999:  Books And Supplies</p>	<p>34835  31470</p>	Año escolar 2024-2025
endcollapse					

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema de la Meta

Participación Estudiantil y Acceso al Curso

## Meta LEA/LCAP

Proporcionar los alumnos con programas interesantes, trabajo académico y oportunidades que abordan asistencia, abandono, graduación y acceso a un amplio cursado.

## Meta/SPSA 2

Proporcionar los alumnos con programas interesantes, trabajo académico y oportunidades que abordan asistencia, abandono, graduación y acceso a un amplio cursado.

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Nuestro trabajo se ha guiado por una revisión anual de los siguientes datos: Asistencia en toda la escuela, asistencia por nivel de grado, datos de asistencia por grupo étnico; encuesta de profesores, encuesta de alumnos, encuesta de padres/tutores. Los datos de asistencia se revisan semanalmente y en cada periodo de calificaciones. Las encuestas se revisan anualmente.

¿Qué funcionó y que no funcionó? ¿Por cuál razón? (supervisión)

En los últimos años hemos tenido cierta rotación de personal y una nueva administración, varios profesores y cambios en el personal clasificado. Tuvimos mejoras en la asistencia y las visitas a domicilio del personal de apoyo y la comunicación constante en torno a la asistencia y las llegadas tarde han tenido un impacto. Hemos restablecido nuestro proceso de educación dentro del salón general y estamos trabajando en el uso de la sala de bienestar con resultados mixtos. La dotación de personal sigue siendo una preocupación para asegurarse de que está cubierta.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Hemos aumentado el apoyo de personal, seguimos haciendo visitas a domicilio, reuniones de asistencia, apoyo a través de un enfoque SEL en la educación.

**2023-24**

**Necesidad Identificada**

Seguir trabajando con las familias en torno a las cuestiones de la asistencia y el compromiso de los alumnos. Continuar desarrollando una cultura escolar positiva de los Espartanos.

**Anticipados Resultados Mensurables Anuales**

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
<p>Ausentismo Crónico: Porcentaje de alumnos que estuvieron ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos que se anticipaba estuvieran presentes en kínder de transición-8° grado</p>	<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar En Desventaja Socioeconómica Alumnos con Discapacidades Afroamericanos Nativos Americanos Asiáticos Filipinos Hispanos Dos o Más Razas Isleños del Pacífico</p>	<p>N/A</p>
<p>Asistencia: Porcentaje del ciclo escolar asistido para alumnos en kínder de transición-12° grado</p>	<p>89.91%</p>	<p>91%</p>

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24																								
Tasa de Abandono para Escuela Preparatoria: Porcentaje de alumnos de escuela preparatoria que abandonan (basado en los resultados del cohorte de 4 años)	16.20%	N/A																								
Tasa de Abandono para Escuela Secundaria: Cantidad de alumnos de escuela secundaria (6°-8° grado) que abandonan la escuela.	N/A	N/A																								
Tasa de Graduación: Porcentaje de alumnos que se gradúan de la preparatoria dentro de 4 o 5 años.	<table border="0"> <tr> <td>Todos los Alumnos</td> <td>78.7% graduados</td> </tr> <tr> <td>Estudiantes del Inglés</td> <td>70.6% graduados</td> </tr> <tr> <td>Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar</td> <td>73.7% graduados</td> </tr> <tr> <td>En Desventaja Socioeconómica</td> <td>78.6% graduados</td> </tr> <tr> <td>Alumnos con Discapacidades</td> <td>83.9% graduados</td> </tr> <tr> <td>Afroamericanos</td> <td>76.9% graduados</td> </tr> <tr> <td>Nativos Americanos Asiáticos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Filipinos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hispanos</td> <td>79.6% graduados</td> </tr> <tr> <td>Dos o Más Razas</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Isleños del Pacífico</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Blancos</td> <td>78.7% graduados</td> </tr> </table>	Todos los Alumnos	78.7% graduados	Estudiantes del Inglés	70.6% graduados	Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar	73.7% graduados	En Desventaja Socioeconómica	78.6% graduados	Alumnos con Discapacidades	83.9% graduados	Afroamericanos	76.9% graduados	Nativos Americanos Asiáticos		Filipinos		Hispanos	79.6% graduados	Dos o Más Razas		Isleños del Pacífico		Blancos	78.7% graduados	+1%
Todos los Alumnos	78.7% graduados																									
Estudiantes del Inglés	70.6% graduados																									
Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar	73.7% graduados																									
En Desventaja Socioeconómica	78.6% graduados																									
Alumnos con Discapacidades	83.9% graduados																									
Afroamericanos	76.9% graduados																									
Nativos Americanos Asiáticos																										
Filipinos																										
Hispanos	79.6% graduados																									
Dos o Más Razas																										
Isleños del Pacífico																										
Blancos	78.7% graduados																									

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

**Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos**

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
2.1	Apoyar y promover programas y eventos centrados en la escuela con materiales, insumos y apoyo administrativo que promuevan la participación de los estudiantes (incluyendo, entre otros, artes extracurriculares, atletismo, graduación). Objetivo n° 2 del WASC	X Todos los alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies Cell Tower (High School ONLY) 4000-4999: Books And Supplies	7000 2000	Año escolar 2024-2025
2.2	Liderazgo juvenil, formación, materiales, conferencias y transporte. Objetivo n° 2 del WASC	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Cell Tower (High School ONLY) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	1500 6000	Año escolar 2024-2025
2.3	La transición a la escuela preparatoria para los alumnos de 9º grado incluye la intervención centrada en la remediación de lectoescritura/matemáticas y el desarrollo para la preparación universitaria y profesional.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Cell Tower (High School ONLY) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	2000 3000	Año escolar 2024-2025

	Objetivo nº 3 del WASC				
2.4		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.5	Profesor de intervención académica para apoyar a los estudiantes .20 FTE Objetivo nº 3 del WASC PC 38262	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	20,023	Año escolar 2024-2025
2.6	Proporcionar servicios adicionales de asesoramiento en la escuela preparatoria San Juan para promover el éxito académico y aumentar el progreso universitario y profesional. 0.50 FTE Objetivo nº 2 del WASC PC 33892	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits	50,692 25,267	Año escolar 2024-2025
2.7	Mejorar la experiencia de aprendizaje en la rueda de primer año para los estudiantes de 9 ° grado con la introducción a CTE. Objetivo nº 3 del WASC	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior	Cell Tower (High School ONLY) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	2990 5000	Año escolar 2024-2025

2.8	<p>La formación profesional se centró en estrategias pedagógicas basadas en la investigación y basadas en datos, en el compromiso de los estudiantes, en el aspecto socioemocional y en el rigor académico. Asistir a talleres, conferencias, proporcionar tiempo libre para colaborar en el desarrollo de prácticas pedagógicas efectivas para involucrar a los estudiantes.</p> <p>Objetivo WASC nº 1 - Formación profesional</p>	<p>Todos los Alumnos  X Estudiantes del Inglés  X Alumnos de Escasos Recursos  X Jóvenes de Crianza Temporal  X Desempeño Inferior</p>	<p>Comprehensive Support and Improvement (CSI)  1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	9000	Año escolar 2024-2025
2.9	<p>Proporcionar excursiones para que los estudiantes visiten universidades, programas de educación técnica profesional, eventos de enriquecimiento como asambleas, oradores invitados/motivacionales en preparación para la universidad y/o el mundo laboral. Objetivo nº 2 del WASC</p>	<p>Todos los Alumnos  X Estudiantes del Inglés  X Alumnos de Escasos Recursos  X Jóvenes de Crianza Temporal  X Desempeño Inferior</p>	<p>LCFF Supplemental Site Allocation  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Cell Tower (High School ONLY)  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A Site Allocation  5000-5999: Services And</p>	<p>8900  2000  15,719</p>	Año escolar 2024-2025

2.10	Materiales e insumos para apoyar AVID, CTE, AP y la preparación universitaria y profesional. Objetivo n° 3 del WASC	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior	Other Operating Expenditures Cell Tower (High School ONLY) 4000-4999: Books And Supplies Comprehensive Support and Improvement (CSI) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	2000 34000 4000	Año escolar 2024-2025
2.11	Profesor de intervención para educación dentro o fuera del salón general para apoyar el éxito académico de los estudiantes y el aumento de la asistencia. .40 FTE Objetivo n° 2 del WASC PC 35703	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits	29,200 11,731	Año escolar 2024-2025

endcollapse

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema de la Meta

Condiciones Escolar, Entorno e Inclusión Familiar

## Meta LEA/LCAP

Abordar factores tanto dentro como fuera del salón que impactan el éxito estudiantil tal como inclusión familia, salud, seguridad, disciplina, conectividad, instalaciones, materiales y dotación.

## Meta/SPSA 3

Abordar factores tanto dentro como fuera del salón que impactan el éxito estudiantil tal como inclusión familia, salud, seguridad, disciplina, conectividad, instalaciones, materiales y dotación.

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Participación en ASB, número de clubes de estudiantes, índices de suspensiones y comportamiento y encuestas a estudiantes/familias/personal. Estos datos se revisan en el periodo de calificación o anualmente en el caso de las encuestas.

¿Qué funcionó y que no funciona? ¿Por cuál razón? (supervisión)

Este ha sido nuestro segundo año consecutivo con un director de actividades estable para ayudar a dirigir el ASB y la cultura escolar. Hemos perfeccionado y apoyado mejor nuestro proceso de intervención en el comportamiento. Tenemos un equipo de bienestar activo y SLC que revisan el progreso de los estudiantes semanalmente.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Hemos añadido un Decano de Estudiantes para el próximo año para apoyar los comportamientos de bajo nivel de nivel I. Tendremos un año completo de nuestro Padre Embajador y también hemos identificado un Enlace con los Padres para este próximo año. También se ha añadido más personal de seguridad y se ha estabilizado el personal de apoyo para el año que viene.

## 2023-24

### Necesidad Identificada

Personal estable, revisión continua de los procedimientos y políticas en torno al comportamiento. Continuar construyendo nuestra Cultura Espartana mientras conectamos a los estudiantes con el Estilo Espartano.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
Tasa de Suspensión: Porcentaje de alumnos que fueron suspendidos por un total colectivo de un día total o más en cualquier momento durante el ciclo escolar en kínder de transición-12° grado.	Todos los Alumnos	11.1% suspendido al menos un día
	Estudiantes del Inglés	5.8% suspendido al menos un día
	Jóvenes de Crianza Temporal	50% suspendido al menos un día
	Sin Hogar	9.2% suspendido al menos un día
	En Desventaja Socioeconómica	12.6% suspendido al menos un día
	Alumnos con Discapacidades	16.9% suspendido al menos un día
	Afroamericanos	26% suspendido al menos un día
	Nativos Americanos	
	Asiáticos	4.8% suspendido al menos un día
	Filipinos	
	Hispanos	7.1% suspendido al menos un día
	Dos o Más Razas	19.6% suspendido al menos un día
	Isleños del Pacífico	
		-3%

Medida/Indicador	Referente a 2022-23		Resultado Deseado para 2023-24
	Blancos	10% suspendido al menos un día	
Tasa de Expulsión: Porcentaje de alumnos expulsados de la escuela.	0.29%		-.03%
Conectividad: Porcentaje de alumnos que respondieron “de acuerdo” o “firmemente de acuerdo” para Conectividad en el sondeo distrital de entorno.	52.6%		+3%
Seguridad: Porcentaje de alumnos que respondieron “de acuerdo” o “firmemente de acuerdo” para Seguridad en el sondeo distrital de entorno.	49.9%		+3%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

#### Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
3.1	Profesor de intervención para apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes, lo que resulta en el éxito académico de los estudiantes, el aumento de la asistencia. 1.0 FTE Objetivo nº 2 del WASC PC 31538 PC 37975	Todos los alumnos Estudiantes del Inglés X Alumnos de escasos recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits	88,000 47,191	Año escolar 2024-2025
3.2		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés			

		Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.3	Materiales e insumos para que el personal apoye el éxito académico, socioemocional y de asistencia de los estudiantes. Objetivo n° 2 del WASC	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	3000	Año escolar 2024-2025
3.4	Especialista en intervención en la comunidad escolar I 1 FTE Objetivo n° 2 del WASC PC 39136	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits	40,786 25,902	Año escolar 2024-2025
3.5	Mejorar las experiencias de aprendizaje con STEAM. Objetivo n° 3 del WASC	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior	Cell Tower (High School ONLY) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	3160 3000	Año escolar 2024-2025
3.6	Establecer alianzas más sólidas con los estudiantes y las familias. Incluir visitas a domicilio,	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Two or More Races	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	6000 3000 10000	Año escolar 2024-2025

	programas de asociación comunitaria como IYT, SAYS y otros posibles programas de apoyo. Objetivos WASC #2/#4		2000-2999: Classified Personnel Salaries Comprehensive Support and Improvement (CSI) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental Site Allocation 5700-5799: Transfers Of Direct Costs		
3.7	Proporcionar materiales e insumos para apoyar al Comité Asesor de Estudiantes de Inglés en los aportes a la planificación escolar. Objetivo nº 3 del WASC	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Cell Tower (High School ONLY) 4000-4999: Books And Supplies	2000	Año escolar 2024-2025
3.8	Proporcionar materiales e insumos para el apoyo de los padres a todos los estudiantes y para los eventos de la comunidad de padres. Objetivo nº 4 del WASC	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior	Cell Tower (High School ONLY) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	1500 1000	Año escolar 2024-2025
3.9	Un enlace con los padres para aumentar la conexión	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos	Title I Part A Parent Involvement	5040 500	Año escolar 2024-2025

	entre el hogar y la escuela en la Comunidad de San Juan Objetivo n° 4 del WASC	X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior	2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies Cell Tower (High School ONLY) 4000-4999: Books And Supplies	1000	
3.10	SCIS I para proporcionar apoyo de verano mediante la creación de relaciones con los nuevos estudiantes entrantes y la realización de visitas a domicilio para los estudiantes que necesitan apoyo adicional. 1.0 FTE	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior TOM	Equity Multiplier 2000-2999: Classified Personnel Salaries	83434	Año escolar 2024-2025
endcollapse					

# Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan metas del programa del sitio y se realizará como un servicio centralizado a los alumnos elegibles, a nivel distrital. Gastos propuestos son costos centrales. Gastos escolares específicos varían por necesidad e identificadas Inequidades de Recursos.

## Servicios Centralizados

<b>META ESCOLAR #1:</b>

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio  Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries		
			2000-2999: Classified Personnel Salaries		

<b>META ESCOLAR #2:</b>

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio  Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries		
			2000-2999: Classified Personnel Salaries		

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries			

<b>META ESCOLAR #3:</b>

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries			
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries			

# Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$425,040.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$199,656.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$1,437,546.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	\$199,656.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$199,656.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Cell Tower (High School ONLY)	\$22,650.00
Equity Multiplier	\$717,880.00
LCFF Supplemental Site Allocation	\$72,320.00
Title I Part A Parent Involvement	\$5,040.00
Title I Part A Site Allocation	\$420,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$1,237,890.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$1,437,546.00

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestado a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
LCFF Supplemental Site Allocation	72,320	0.00
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	199,656.00	0.00
Title I Part A Site Allocation	420,000	0.00
Title I Part A Parent Involvement	5,040.00	0.00
Cell Tower (High School ONLY)	22,650.00	0.00
Equity Multiplier	717,880	0.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Cell Tower (High School ONLY)	22,650.00
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	199,656.00
Equity Multiplier	717,880.00
LCFF Supplemental Site Allocation	72,320.00
Title I Part A Parent Involvement	5,040.00
Title I Part A Site Allocation	420,000.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	710,122.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	235,388.00
3000-3999: Employee Benefits	127,600.00
4000-4999: Books And Supplies	327,317.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	26,619.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	10,000.00
None Specified	500.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
4000-4999: Books And Supplies	Cell Tower (High School ONLY)	20,150.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Cell Tower (High School ONLY)	2,000.00
None Specified	Cell Tower (High School ONLY)	500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	16,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	6,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	177,656.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Equity Multiplier	468,013.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Equity Multiplier	183,562.00
4000-4999: Books And Supplies	Equity Multiplier	66,305.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental Site Allocation	920.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Supplemental Site Allocation	52,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Supplemental Site Allocation	8,900.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	LCFF Supplemental Site Allocation	10,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A Parent Involvement	5,040.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A Site Allocation	225,189.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A Site Allocation	40,786.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A Site Allocation	127,600.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A Site Allocation	10,706.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A Site Allocation	15,719.00

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	871,011.00

Meta 2	242,022.00
Meta 3	324,513.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 2 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
David Levis	Director/a
Katie Cox	Maestro/a Docente
Nick Gailbreath	Maestro/a Docente
Reza Taheri	Maestro/a Docente
Pam Walker	Otro Personal Escolar
Shawn Whitecotton	Padre o Miembro Comunitario
12th Grade Student	Alumno/a de Secundaria
12th Grade Student	Alumno/a de Secundaria
12th Grade Student	Alumno/a de Secundaria
Vacant	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Comité Asesor de Educación Especial

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 05/21/2024.

Doy fe:

	Director/a, David Levis 05/21/2024
	Presidente del SSC, Reza Taheri 05/21/2024

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

### Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

### Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## **Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### **Meta**

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

### **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

# Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
  - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
    - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
      - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
      - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
      - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
      - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
      - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
      - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
      - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
      - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B:

## Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

### Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

### Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## **Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional**

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

## **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## **Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales**

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019