

Ciclo Escolar: **2024-25**



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Mesa Verde	34-67447-3430048	22 de mayo de 2024	30 de julio de 2024

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

El propósito del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA) es describir cómo una escuela planea cumplir con los requisitos de planificación de programas para toda la escuela de conformidad con la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), que incluye Apoyo y Mejora Integral (CSI), Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI) y Apoyo y Mejora Específicos (TSI).

La escuela preparatoria Mesa Verde cumplió con los criterios de ATSI para los siguientes indicadores y/o grupos de estudiantes:

Tasas de suspensiones: afroamericanos e indigentes

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El SPSA se desarrolla en torno a tres metas alineadas con las áreas prioritarias del Estado y el Plan Unificado de Contabilidad y Control Local de San Juan (LCAP):

Meta 1: Logro estudiantil e implementación de normas estatales

Meta 2: Participación de los estudiantes y acceso a los cursos

Meta 3: Condiciones escolares, clima y participación familiar

Dentro de cada meta hay acciones que incluyen programas, servicios, recursos y gastos que cumplen con los requisitos estatales y federales. Cada acción proporciona una descripción de cómo se asignan los recursos federales y estatales para aumentar y mejorar el rendimiento académico, los resultados socioemocionales, la cultura y el clima escolar y la participación familiar.

La planificación de SPSA está guiada por un proceso de mejora continua que incluye ciclos de acción, reflexión y ajuste. Esto se hace en colaboración con socios educativos, que incluye el Consejo Escolar (SSC).

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos.....	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	5
Análisis de Datos	5
Análisis de Origen.....	5
Inequidades de Recursos	5
Participación de Involucrados	5
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	6
Inscripción Estudiantil	6
Población Estudiantil.....	8
Desempeño General.....	9
Desempeño Académico	10
Inclusión Académica	20
Condiciones y Entorno	24
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	27
Meta/SPSA 1	27
Meta/SPSA 2	35
Meta/SPSA 3	43
Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Desempeño Estudiantil	50
Resumen Presupuestario	52
Resumen Presupuestario.....	52
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	52
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	53
Fondos Presupuestado a la Escuela por Fuente Financiera	53
Gastos por Fuente Financiera.....	53
Gastos por Referencia Presupuestaria	53
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	53
Gastos por Meta	54
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	55
Recomendaciones y Garantías.....	56
Instrucciones	57
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	57
Propósito y Descripción	58
Participación de los Involucrados.....	58
Inequidad de Recursos	58
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	59

Repaso Anual	61
Resumen Presupuestario.....	61
Apéndice A: Requisitos del Plan	63
Apéndice B:	66
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	68

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

- ¿Qué indicó tus datos (disgregados por grupo estudiantil)?
- ¿Qué divulgó el análisis de tu orígenes?
- ¿Cuáles inequidades de recursos descubriste?

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Análisis de Origen

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Inequidades de Recursos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil 2024-2025 de MVHS se desarrolló en consulta con maestros, padres, el liderazgo escolar y los estudiantes. El Consejo Escolar, compuesto por personal, padres y estudiantes, se reúne en la primavera para revisar la evaluación integral de necesidades y el borrador inicial del SPSA. El equipo de liderazgo, el coordinador de ELAC y los jefes de departamento brindan aportes a través de nuestras reuniones mensuales. Los estudiantes son miembros del Consejo Escolar y brindan una voz valiosa en nuestras reuniones mensuales. A lo largo del año, estas partes interesadas trabajan para implementar y revisar continuamente el progreso junto con nuestro plan de acción WASC y los objetivos de equidad.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.46%	0.23%	0.57%	4	2	5
Afroamericano	5.49%	4.84%	4.20%	48	43	37
Asiático	2.63%	2.7%	3.63%	23	24	32
Filipino	1.26%	1.46%	1.59%	11	13	14
Hispano/Latino	37.19%	39.41%	39.73%	325	350	350
Isleño del Pacífico	0.57%	0.56%	0.68%	5	5	6
Blanco	45.65%	44.14%	44.27%	399	392	390
Múltiple/Sin Respuesta	6.75%	6.64%	5.33%	59	59	47
Inscripción Total				874	888	881

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
10mo año	263	247	209
11vo año	237	245	227
12vo año	206	216	241
Inscripción Total	168	180	204

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	58	94	107	5.30%	6.6%	12.1%
Dominio del Inglés (FEP)	207	195	188	25.60%	23.7%	21.3%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	7	7		4.5%	12.0%	

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
888	60.2	10.6	0.2

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Preparatoria Mesa Verde.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	94	10.6
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.2
Sin Hogar	54	6.1
En Desventaja Socioeconómica	535	60.2
Alumnos con Discapacidades	158	17.8

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	43	4.8
Nativo Americano	2	0.2
Asiático	24	2.7
Filipino	13	1.5
Hispano	350	39.4
Dos o Más Etnias	59	6.6
Isleño del Pacífico	5	0.6
Blanco	392	44.1

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Amarillo	Tasa de Graduación Naranja	Tasa de Suspensión Rojo
Matemáticas Naranja	Ausentismo Crónico Sin color de desempeño	
Progreso de Estudiantes del Inglés Rojo		
Universitario/Vocacional Bajo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

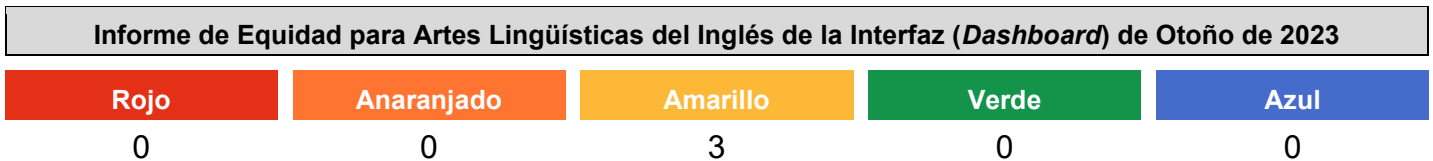
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.


Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".




Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
<p>Todos los Alumnos</p> <div style="text-align: center;">  Amarillo </div> <p>23.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó significativamente +20.3 puntos</p> <p>187 estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>120.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución significativa de -38.6 puntos</p> <p>23 estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>0 estudiantes</p>

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes	 Amarillo	92.2 puntos por debajo de la norma
10 estudiantes	38.5 puntos por debajo de la norma	Aumento de +11 puntos
	Aumento significativo de +17.3 puntos	23 estudiantes
	124 estudiantes	

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes
8 estudiantes	1 estudiante	5 estudiantes	3 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo	3.5 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 estudiantes	 Amarillo
44.2 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo de +21.5 puntos	2 estudiantes	18.8 puntos por debajo de la norma
Aumento de +11.8 puntos	11 estudiantes		Aumento significativo de +22.9 puntos
76 estudiantes			82 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
145.2 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 estudiantes	9.4 puntos por debajo de la norma
13 estudiantes	10 estudiantes	Aumento significativo de +37.3 puntos
		122 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Aumento de datos en todas las categorías principales (todos los estudiantes, SES bajo, blancos, hispanos). Una disminución significativa en los datos en nuestra categoría de estudiantes de inglés. Aunque Mesa ha logrado algunos aumentos significativos, todavía estamos significativamente "por debajo de la norma" como escuela.

Si bien nuestros números son relativamente pequeños, nuestras poblaciones de indigentes y estudiantes del inglés son un punto de preocupación ya que sus datos de ELA disminuyeron. No contábamos con el apoyo adecuado para abordar algunas de las necesidades de nuestros estudiantes. Compramos E.L.Achieve para el año escolar 23-24. También contratamos a un consejero bilingüe en español para trabajar específicamente con nuestros estudiantes de inglés y sus padres.

Si bien nuestros números son relativamente pequeños, nuestra población hispana debe ser celebrada ya que vimos un aumento significativo en sus datos de ELA, pero aun así todavía están "por debajo de la norma". En el año escolar 2023-2024 hemos agregado un consejero que trabaja específicamente con nuestra población de estudiantes de inglés. Hemos comprado EL Achieve como complemento a nuestro plan de estudios de EL y iPads que los estudiantes pueden usar en clase para ayudar a traducir el plan de estudios básico. Agregamos un BIA de habla hispana para ayudar a los estudiantes en las clases básicas. También ofrecemos instrucción adicional después de la escuela con tutores pares que hablan español. Compramos 36 iPads para que los estudiantes de inglés los utilicen para ayudar con la traducción en las aulas principales. Planeamos continuar con estos servicios para nuestros estudiantes de inglés durante el año escolar 24-25. SAYS ha estado trabajando con algunos de los profesores de inglés para enfatizar y complementar la alfabetización académica.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

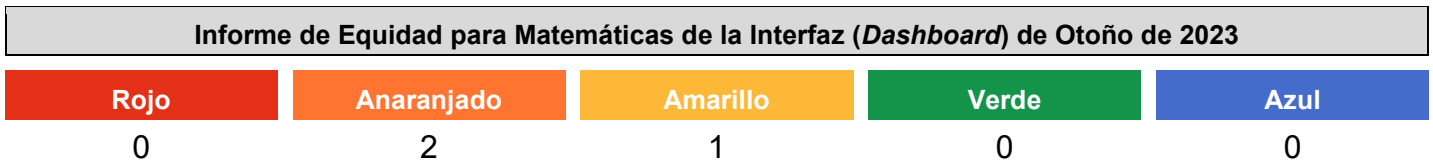
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.


Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.




Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
<p>Todos los Alumnos</p>  Naranja 115.7 puntos por debajo de la norma Aumento significativo de +51.9 puntos 184 estudiantes	<p>Estudiantes del Inglés</p> 181.3 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente +25.1 puntos 23 estudiantes	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> Menos de 11 estudiantes 0 estudiantes

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes	 Naranja	161.1 puntos por debajo de la norma
10 estudiantes	125.8 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo de +63.5 puntos
	Aumento significativo de +58.1 puntos	23 estudiantes
	121 estudiantes	

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes
8 estudiantes	1 estudiante	5 estudiantes	3 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja	145.2 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 estudiantes	 Amarillo
127.6 puntos por debajo de la norma	Aumento de +9.9 puntos	2 estudiantes	102.7 puntos por debajo de la norma
Aumento significativo de +50.2 puntos	11 estudiantes		Aumento significativo de +59 puntos
75 estudiantes			81 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
196.3 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 estudiantes	102.8 puntos por debajo de la norma
13 estudiantes	10 estudiantes	Aumento significativo de +68.3 puntos
		119 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Si bien nuestros puntajes en matemáticas han mejorado en todas nuestras categorías principales, aún vemos números que están "por debajo de la norma". Debemos celebrar nuestros éxitos, pero también entender que aún queda trabajo

por hacer. Todos los estudiantes obtuvieron 115.7 puntos por debajo de la norma, lo que representó un aumento significativo respecto al año anterior. Nuestros grupos de estudiantes con menor rendimiento son los estudiantes en desventaja socioeconómica y los hispanos. Nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica obtuvieron 125.8 puntos por debajo de la norma, lo que representó un aumento significativo, y nuestros estudiantes hispanos obtuvieron 127.6 puntos por debajo de la norma, lo que también representó un aumento significativo.

Mesa ha recibido fondos adicionales para agregar clases de apoyo y disminuir el tamaño de las clases en IM!. Ofrecimos 2 secciones de apoyo IM1 a nuestros estudiantes de menor rendimiento para cerrar la brecha en su aprendizaje antes de intentar IM1. También hemos aumentado el apoyo en muchas de nuestras clases de matemáticas agregando asistentes de instrucción y co-enseñanza con nuestros maestros de educación especial. Nuestra población de educación especial experimentó un aumento de 63 puntos, lo que representa un aumento significativo respecto del año anterior, pero aún muy por debajo de la norma.

Continuar con el apoyo de asistentes de instrucción y co-enseñanza en nuestros cursos de Matemáticas de nivel inferior. Adición de 2 cursos AVID/IM1 en el nivel de 9.º grado para brindar apoyo adicional a 70 estudiantes de 9.º grado. Continuación del financiamiento de las clases de apoyo IM1. Financiamiento para profesores de IM1, Modelado matemático e IM2 para tiempo de colaboración para crear un currículo y evaluaciones comunes. Adopción de nuevos libros de texto a partir del año escolar 2023-2024. Se envió a todo el departamento de Matemáticas a una conferencia de aprendizaje profesional en 23-24 para continuar su educación en las últimas estrategias de enseñanza y prácticas instructivas. Se compró el software Kuta y el plan de estudios Teachers Pay Teachers para obtener apoyo complementario. También contratamos a un BIA español para ayudar a apoyar a los estudiantes del idioma en nuestros cursos de matemáticas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

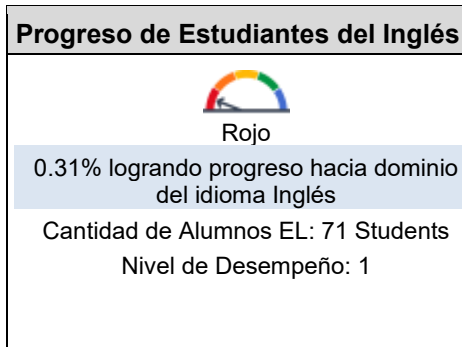
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
26	23	3	19

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Debemos seguir trabajando en estrategias y apoyos que ayuden a que los estudiantes alcancen niveles más altos de ELPI. Proporcionar apoyo adicional dentro de nuestras clases ELD integradas podría resultar exitoso. Tuvimos 26 estudiantes que bajaron un nivel, 23 que mantuvieron un nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H y 3 que mantuvieron el nivel 4.

Tuvimos un nuevo profesor de EL que nunca había enseñado estas clases antes. No teníamos el apoyo complementario que necesitaban para los niveles de inglés muy variados dentro de las clases.

Adquirimos el plan de estudios EL Achieve para nuestro programa EL. Se compraron 36 iPads para que los estudiantes de inglés los usaran para ayudar con la traducción en las clases principales. Contratamos a un consejero que trabaja directamente con nuestros estudiantes de inglés y sus padres para abordar las necesidades y el apoyo académico. Los consejeros tienen una reunión una vez al mes con padres hispanos (Café con consejeros) en español para repasar los informes de calificaciones, A-G, información sobre carreras y graduación. Reuniones trimestrales de ELAC y una evaluación de necesidades que se presenta al Consejo Escolar anualmente. Sección adicional de libros en nuestra Biblioteca en varios niveles de lectura e idiomas para que los estudiantes puedan consultarlos. Tutoría entre pares después de la escuela en diferentes idiomas. Estos son todos los elementos que hemos implementado para el año escolar 23-24 y que continuaremos durante el año escolar 24-25.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

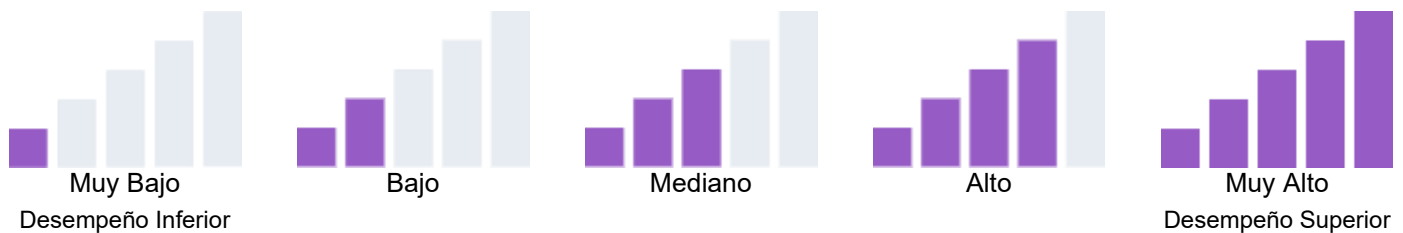
Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

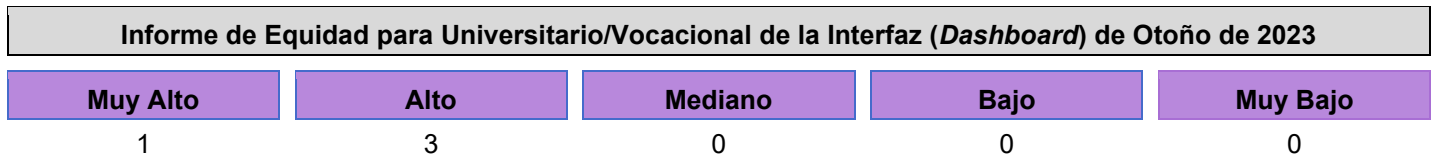
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

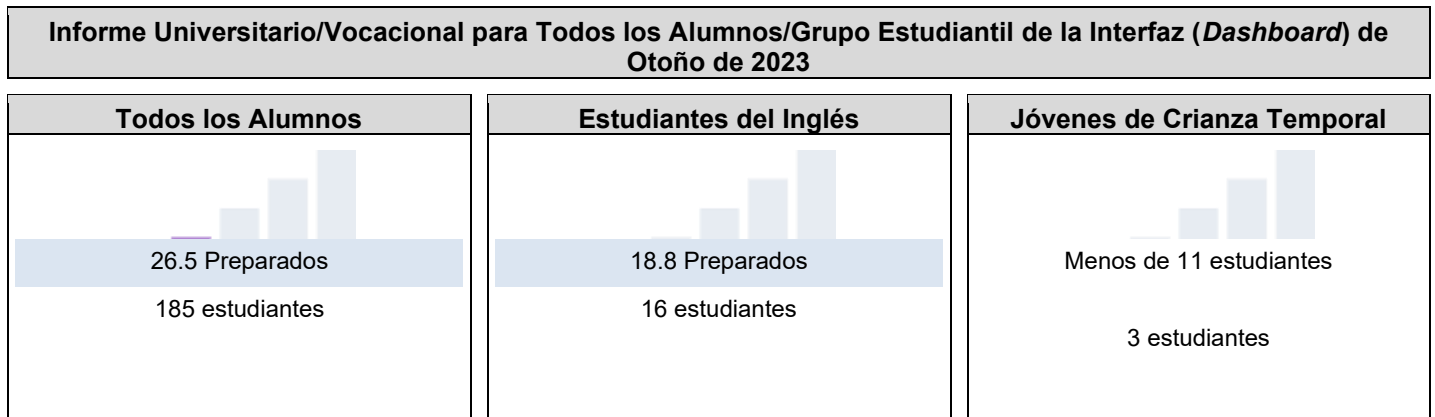
Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

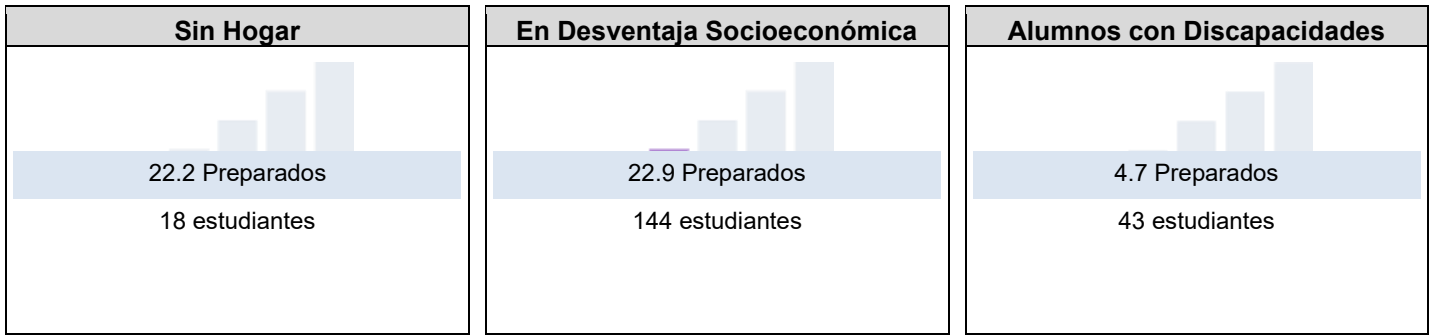


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

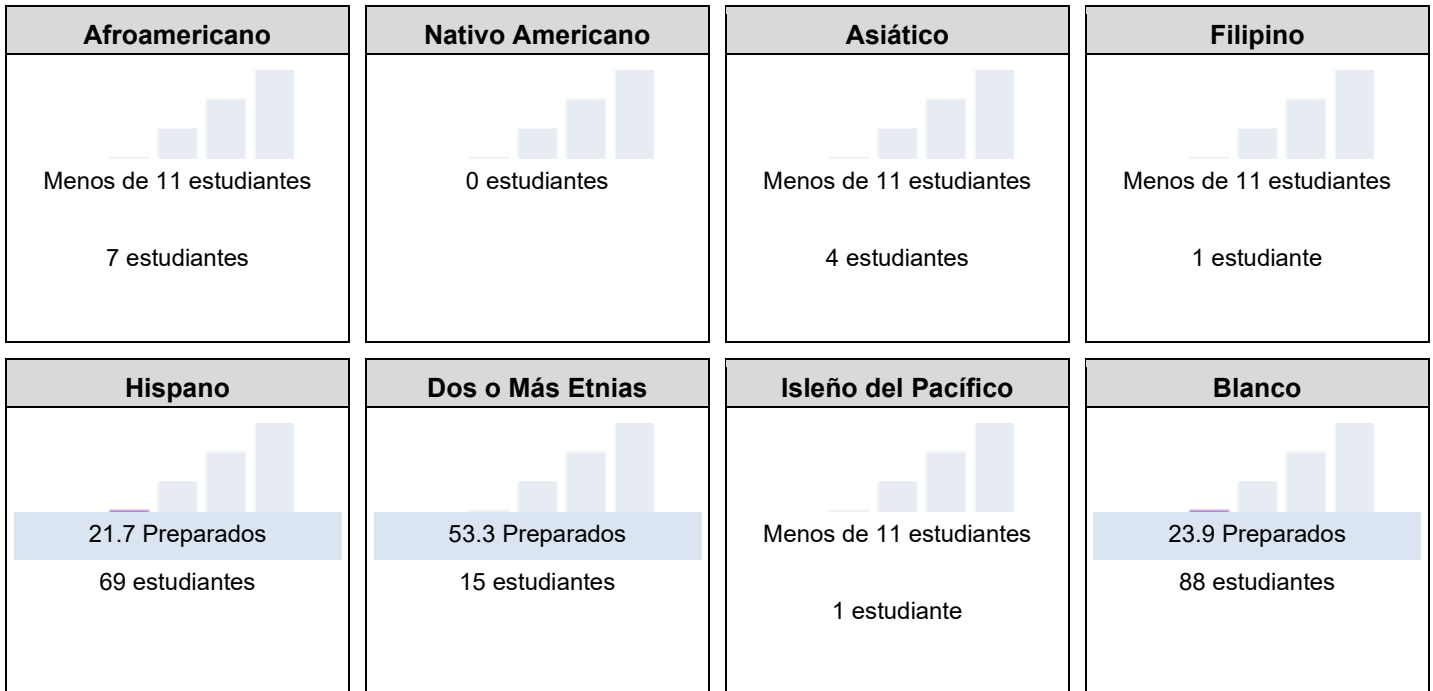


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.





Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023



Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Mesa obtuvo una puntuación en la categoría baja en los indicadores de la interfaz de preparación para la universidad y la carrera profesional para todos los estudiantes (26.5 preparados). Nuestro grupo de estudiantes con menor rendimiento es el de Estudiantes con Discapacidades con 4.7 estudiantes preparados.

Es difícil comparar datos para esta categoría ya que el año 22-23 fue el primer año en que se recopilaron estos datos después de la suspensión de CAASPP debido al COVID. Además, la junta escolar del distrito escolar unificado de San Juan redujo los requisitos de créditos de graduación de 280 al mínimo estatal de 130 +10. Esto alteró significativamente nuestras tasas de finalización de A-G.

Continuar implementando el programa de jóvenes poetas laureados de Sacramento Area Youth Speaks (SAYS). Creemos que este programa ayuda a los estudiantes en su camino hacia la universidad y la carrera profesional.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.


Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".











Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos  Sin color de desempeño 0 estudiantes	Estudiantes del Inglés  Sin color de desempeño 0 estudiantes	Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 estudiantes
Sin Hogar  Sin color de desempeño 0 estudiantes	En Desventaja Socioeconómica  Sin color de desempeño 0 estudiantes	Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 0 estudiantes

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p align="center">Afroamericano</p> <p align="center"></p> <p align="center">Sin color de desempeño 0 estudiantes</p>	<p align="center">Nativo Americano</p> <p align="center"></p> <p align="center">Sin color de desempeño 0 estudiantes</p>	<p align="center">Asiático</p> <p align="center"></p> <p align="center">Sin color de desempeño 0 estudiantes</p>	<p align="center">Filipino</p> <p align="center"></p> <p align="center">Sin color de desempeño 0 estudiantes</p>
<p align="center">Hispano</p> <p align="center"></p> <p align="center">Sin color de desempeño 0 estudiantes</p>	<p align="center">Dos o Más Etnias</p> <p align="center"></p> <p align="center">Sin color de desempeño 0 estudiantes</p>	<p align="center">Isleño del Pacífico</p> <p align="center"></p> <p align="center">Sin color de desempeño 0 estudiantes</p>	<p align="center">Blanco</p> <p align="center"></p> <p align="center">Sin color de desempeño 0 estudiantes</p>

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

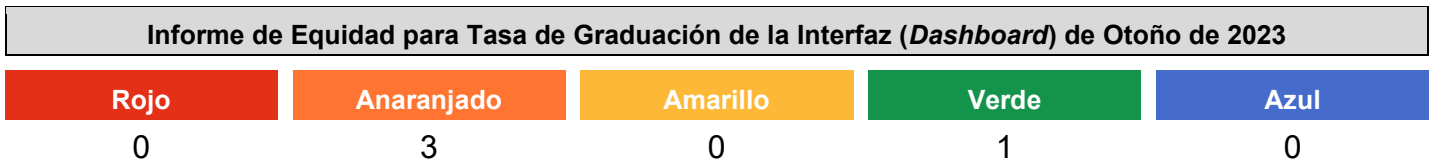
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.




Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 84.9% graduados Disminuyó -5 185 estudiantes	87.5% graduados Disminuyó significativamente -12.5 16 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
72.2% graduados Disminuyó significativamente -16 18 estudiantes	 Naranja 83.3% graduados Disminuyó significativamente -10.2 144 estudiantes	 Naranja 69.8% graduados Disminuyó significativamente -5.9 43 estudiantes

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 85.5% graduados Disminuyó significativamente -11.2 69 estudiantes	86.7% graduados 15 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante	 Verde 84.1% graduados Aumentó 1.2 88 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

El 84.9% de todos los estudiantes se graduaron, lo que representó una disminución con respecto al año escolar anterior. Nuestros estudiantes con discapacidades se gradúan a una tasa significativamente menor que el resto de nuestro cuerpo estudiantil en un 15%.

Vemos una disminución en las tasas de graduación para la clase de 2023. Esta clase estaba en el grado 9 cuando llegó el COVID y se inició el confinamiento. La pérdida de aprendizaje derivada del aprendizaje a distancia fue significativa para esta clase en particular. Esto es especialmente cierto para nuestros subgrupos marginados, es decir: estudiantes de educación especial, hispanos y SD que tuvieron dificultades para recibir los apoyos necesarios durante la pandemia.

Se han agregado servicios adicionales de asesoramiento MTSS, un consejero dedicado a EL, Improve your Tomorrow, SAYS y UCAN en el año escolar 23-24 y continuarán durante el año escolar 24-25. Los consejeros se reúnen con los estudiantes con frecuencia para hablar sobre el éxito académico, los requisitos de graduación y la elaboración de planes de 4 años con los estudiantes. Administradores de casos de SPED que trabajan en colaboración con el equipo de asesoramiento para garantizar la ubicación adecuada de las clases para la universidad y CTE. Incorporación de apoyos de asistentes pedagógicos y enseñanza conjunta en las aulas académicas básicas para la diferenciación y el apoyo a nuestros estudiantes con discapacidades.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.







Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Rojo</p> <p>15.8% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 1.1 969 estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Rojo</p> <p>11.4% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 5.9 114 estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 estudiantes 5 estudiantes</p>
<p>Sin Hogar</p>  <p>Rojo</p> <p>27.6% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 11.7 58 estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja</p> <p>16.6% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -0.6 632 estudiantes</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Amarillo</p> <p>18.8% suspendido al menos un día</p> <p>Disminución significativa de -3.1 176 estudiantes</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p>  <p>Rojo</p> <p>33.3% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 10.5 51 estudiantes</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes</p>	<p>Asiático</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Disminución de -4.2 25 estudiantes</p>	<p>Filipino</p> <p>7.7% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -6.6 13 estudiantes</p>
--	---	---	--

Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo	 Naranja	Menos de 11 estudiantes 5 estudiantes	 Rojo
14.9% suspendido al menos un día	15.4% suspendido al menos un día		15.5% suspendido al menos un día
Aumentó 1.4 375 estudiantes	Disminuyó -5.5 65 estudiantes		Aumentó 1.2 432 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Mesa ha visto una disminución en la tasa de suspensiones para algunos subgrupos, pero en general hemos visto un ligero aumento. El 15.8% de todos los estudiantes fueron suspendidos al menos un día.

Mesa Verde ha invertido tiempo y dinero en recursos para abordar problemas de comportamiento. Dicho esto, debemos seguir trabajando en alternativas apropiadas y efectivas a la suspensión. Somos ATSI para tasas de suspensiones en los siguientes subgrupos: Estudiantes afroamericanos, hispanos, estudiantes del inglés, indigentes y blancos. El 11.4% de nuestros estudiantes de inglés fueron suspendidos al menos un día. El 27.6% de nuestros estudiantes indigentes fueron suspendidos al menos un día. El 33.3% de nuestros estudiantes afroamericanos fueron suspendidos al menos un día. El 14.9% de nuestros estudiantes hispanos fueron suspendidos al menos un día. El 15.5% de nuestros estudiantes blancos fueron suspendidos al menos un día.

Hemos disminuido la cantidad de suspensiones fuera de la escuela con la adición de suspensiones dentro de la escuela. Estas cifras todavía contribuyen a nuestras cifras generales de suspensiones, pero al menos mantenemos a los estudiantes en la escuela para fines educativos y de instrucción.

Reuniones semanales del equipo de intervención en las que analizamos el comportamiento de los alumnos destacados entre estudiantes específicos y resolvemos el apoyo necesario para cada estudiante. Como parte del equipo de intervención, trabajamos en estrecha colaboración con nuestros consejeros, consejeros de MTSS y representantes de McKinney Vento para administrar nuestra carga de casos. SCIS y SCIA tienen una gran cantidad de casos y trabajan con estudiantes en la gestión de conflictos y realizan círculos restaurativos cuando es necesario. El programa Mejora tu mañana trabaja con 50 de nuestros estudiantes en un programa de mentoría para niños de color. El asesoramiento de MTSS y ERMS brinda apoyo para ayudar a estudiantes específicos con problemas de manejo de la ira. Se continuará con la capacitación de nuestros SCIS y SCIA para realizar reuniones de resolución de conflictos con los estudiantes antes de que las situaciones escalen hasta el punto de que los estudiantes sean suspendidos. Contratación de un tercer monitor del campus para que sea los ojos y oídos para apoyar la seguridad de los estudiantes y sea los ojos y oídos de las situaciones que puedan estar gestándose en el campus para que podamos intervenir de manera temprana.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema de la Meta

Logro Estudiantil e Implementación de Normas Estatales

Meta LEA/LCAP

Mejorar el logro y los resultados para todos los alumnos según medido por desempeño en evaluaciones a nivel estatal, dominio del inglés y preparación universitaria y vocacional.

Meta/SPSA 1

Mejorar el logro y los resultados para todos los alumnos según medido por desempeño en evaluaciones a nivel estatal, dominio del inglés y preparación universitaria y vocacional.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Puntuaciones CAASPP 2022-2023 -

ELA -37% a 44% cumplió o superó los estándares. AA-41% a 48%, Hisp-41% a 48%, SWD-20% a 39%,
Matemáticas AA-18% a 15%, Hisp-18% a 15% SWD-12% a 8%,

Tasas D/F de 22-23 vs. 23-24

#D - período 1 - 408 vs. 450, período 2-575 vs.406, período 3 - 362 vs 359. #F, período 1-348 vs 344, período 2- 362 vs. 342,
período 3 - 572 vs 384.

Aumento de estudiantes que toman un curso AP en el año académico 2023-24 de 193 a 293.

ELPAC; 2021-22 - 52% con puntuación de 3 o más. 2022-2023 - puntuación 3 o más: 43%, disminución del 9%

Preparación para la universidad y la carrera profesional: es difícil de analizar ya que nuestros estándares de graduación se han modificado en los últimos 2 años. Todos los estudiantes de último año completaron un formulario FAFSA.

Nuestro desarrollo profesional en toda la escuela se ha centrado en diferentes tipos de agrupaciones de PLC dentro de los departamentos y grupos autoseleccionados que están trabajando en objetivos para aumentar la participación y el logro de los estudiantes.

¿Qué funcionó y que no funcionó? ¿Por cuál razón? (supervisión)

Orientación para estudiantes entrantes de 9no grado y padres antes del primer día de clases en 23-24. Se revisaron las expectativas académicas y de comportamiento durante este tiempo. Estuvo muy concurrido.

Todavía estamos trabajando en la articulación vertical de la construcción de estándares con los departamentos centrales. Se dio tiempo a los docentes para alinear el currículo y crear evaluaciones comunes.

Articulación de intervención con nuestros alumnos de Educación Secundaria. Utilizamos esta articulación para ubicar a estudiantes que necesitaban apoyo adicional académico y SEL.

Los esfuerzos por aumentar la participación en clase han comenzado a reflejarse lentamente en nuestras menores tasas de D/F.

Esperamos que la compra de un plan de estudios complementario en nuestras clases de EL con EL Achieve muestre una mejora en nuestros puntajes ELPAC y CAASPP para 23-24.

Nuestro técnico universitario/profesional ya está en funcionamiento y ha estado trabajando arduamente con los estudiantes para exponerlos a varios caminos diferentes para oportunidades más allá de la escuela preparatoria.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Con base en el progreso de los estudiantes de inglés, es necesario mantener a nuestro consejero dedicado a la intervención/EL. Continuación del tiempo libre para maestros y conferencias de desarrollo profesional para continuar enfocándose en el rendimiento estudiantil.

2023-24

Necesidad Identificada

Desarrollo profesional continuo para los docentes principales en el uso de la tecnología al trabajar con nuestros estudiantes de inglés para que puedan acceder mejor al plan de estudios. Adquisición de EL Achieve Bridge para nivel 2.

Continuación de la educación dentro del salón general en las clases básicas por parte de los maestros de educación especial y los asistentes de instrucción para ayudar a modificar y facilitar el currículo básico a los estudiantes.

Desarrollo profesional continuo para docentes en la creación de evaluaciones comunes y unidades de estudio para aumentar la participación de los estudiantes y el rigor académico.

Consejero de tiempo completo dedicado a la intervención y a los estudiantes EL.

Asociación continua con IYT y SAYS para mentoría académica para nuestros niños de color.

Asociación continua con UCAN para ayudar a brindar orientación a los estudiantes que desean asistir a la universidad.

Continuar promoviendo la instrucción académica después de la escuela para los estudiantes que necesitan apoyo.

Formación profesional docente sobre el uso de programas de tecnología que apoyan específicamente a los estudiantes de inglés en clases básicas de educación general.

Meta n.º 1 del plan de acción de WASC: Debemos desarrollar un apoyo sistémico para los estudiantes de nivel avanzado para garantizar el éxito en los cursos AP y mejores tasas de aprobación en los exámenes.

Meta n.º 3 del plan de acción de WASC: Debemos desarrollar un apoyo sistémico para todos los estudiantes que se centre en las matemáticas y el inglés para garantizar el éxito de los estudiantes con nuevos requisitos de graduación y mejores puntajes CAASPP y mayores tasas de graduación.

Meta n.º 4 del plan de acción de WASC: Debemos trabajar en colaboración para desarrollar y seguir las guías de ritmo, alcance y secuencia del currículo, evaluaciones y articulación vertical entre departamentos y escuelas de origen.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
Evaluación Estatal ELA: Cambio en la puntuación en escala	Todos los Alumnos	+3 puntos de puntuación en la escala
	23.8 puntos por debajo de la norma	
	Estudiantes del Inglés	
	120.7 puntos por debajo de la norma	
	Jóvenes de Crianza Temporal	
	Sin Hogar	
	En Desventaja Socioeconómica	
Alumnos con Discapacidades	92.2 puntos por debajo de la norma	

Medida/Indicador

Referente a 2022-23

Resultado Deseado para 2023-24

	<p>Afroamericanos</p> <p>Nativos Americanos</p> <p>Asiáticos</p> <p>Filipinos</p> <p>Hispanos 44.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Dos o Más Razas 3.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Isleños del Pacífico</p> <p>Blancos 18.8 puntos por debajo de la norma</p>	
<p>Evaluación Estatal Matemáticas: Cambio en la puntuación en escala</p>	<p>Todos los Alumnos 115.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes del Inglés 181.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin Hogar</p> <p>En Desventaja Socioeconómica 125.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos con Discapacidades 161.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Afroamericanos</p> <p>Nativos Americanos</p> <p>Asiáticos</p> <p>Filipinos</p> <p>Hispanos 127.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Dos o Más Razas 145.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Isleños del Pacífico</p> <p>Blancos 102.7 puntos por debajo de la norma</p>	<p>+3 puntos de puntuación en la escala</p>

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24																												
Evaluación Estatal de Estudiantes del Idioma Inglés: Cambio en el porcentaje de estudiantes del idioma inglés logrando progreso en el ELPAC	0.31%	+2%																												
Reclasificación de Estudiantes del Inglés: Porcentaje de estudiantes del idioma inglés que son reclasificados a Dominio del Inglés	9.65%	11%																												
Indicador sobre Preparación Universitaria y Vocacional: Porcentaje de alumnos designados al nivel "Preparado" por el indicador estatal de preparación universitaria y vocacional	<table border="0"> <tr> <td>Todos los Alumnos</td> <td>26.5 Preparados</td> </tr> <tr> <td>Estudiantes del Inglés</td> <td>18.8 Preparados</td> </tr> <tr> <td>Jóvenes de Crianza Temporal</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sin Hogar</td> <td>22.2 Preparados</td> </tr> <tr> <td>En Desventaja Socioeconómica</td> <td>22.9 Preparados</td> </tr> <tr> <td>Alumnos con Discapacidades</td> <td>4.7 Preparados</td> </tr> <tr> <td>Afroamericanos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nativos Americanos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Asiáticos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Filipinos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hispanos</td> <td>21.7 Preparados</td> </tr> <tr> <td>Dos o Más Razas</td> <td>53.3 Preparados</td> </tr> <tr> <td>Isleños del Pacífico</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Blancos</td> <td>23.9 Preparados</td> </tr> </table>	Todos los Alumnos	26.5 Preparados	Estudiantes del Inglés	18.8 Preparados	Jóvenes de Crianza Temporal		Sin Hogar	22.2 Preparados	En Desventaja Socioeconómica	22.9 Preparados	Alumnos con Discapacidades	4.7 Preparados	Afroamericanos		Nativos Americanos		Asiáticos		Filipinos		Hispanos	21.7 Preparados	Dos o Más Razas	53.3 Preparados	Isleños del Pacífico		Blancos	23.9 Preparados	+2%
Todos los Alumnos	26.5 Preparados																													
Estudiantes del Inglés	18.8 Preparados																													
Jóvenes de Crianza Temporal																														
Sin Hogar	22.2 Preparados																													
En Desventaja Socioeconómica	22.9 Preparados																													
Alumnos con Discapacidades	4.7 Preparados																													
Afroamericanos																														
Nativos Americanos																														
Asiáticos																														
Filipinos																														
Hispanos	21.7 Preparados																													
Dos o Más Razas	53.3 Preparados																													
Isleños del Pacífico																														
Blancos	23.9 Preparados																													

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
-------------	-----------------	-------------------------------------	-----------	----------------------	---------------------------

startcollapse

1.1	Proporcionar fondos para apoyo complementario para recursos, insumos y tecnología en el aula para complementar y apoyar el logro y el enriquecimiento de los estudiantes.	<p>Todos los alumnos</p> <p>X Estudiantes del Inglés</p> <p>X Alumnos de escasos recursos</p> <p>X Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Desempeño Inferior</p>	<p>Title I Part A Site Allocation</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>LCFF Supplemental Site Allocation</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>7,500</p> <p>18,000</p>	Año escolar 2024-2025
1.2	<p>Proporcionar fondos para un consejero de tiempo completo para trabajar con estudiantes con desafíos académicos, con énfasis en nuestros estudiantes del inglés y estudiantes que no califican para otros servicios de apoyo. Intervención en grupos pequeños y apoyo a la función ejecutiva.</p> <p>PC POR DETERMINAR</p>	<p>Todos los Alumnos</p> <p>X Estudiantes del Inglés</p> <p>X Alumnos de Escasos Recursos</p> <p>X Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>X Desempeño Inferior</p>	<p>Title I Part A Site Allocation</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>Title I Part A Site Allocation</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p>	<p>77770</p> <p>35546</p>	Año escolar 2024-25
1.3	Proporcionar fondos para formación profesional docente, conferencias y/o tiempo libre para mejorar las estrategias de aprendizaje, la colaboración en la creación de evaluaciones interdisciplinarias y transversales para	<p>X Todos los Alumnos</p> <p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Alumnos de Escasos Recursos</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Desempeño Inferior</p>	<p>Title I Part A Site Allocation</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>LCFF Supplemental Site Allocation</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>Cell Tower (High School ONLY)</p>	<p>10,000</p> <p>4,420</p> <p>2,350</p>	Año escolar 2024-25

1.4	<p>aumentar la participación de los estudiantes y aumentar el rigor académico.</p> <p>Proporcionar fondos para apoyo suplementario a nuestros estudiantes de inglés para útiles escolares, libros y tecnología para apoyar el aprendizaje estudiantil y el rendimiento académico.</p>	<p>Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>	<p>LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>10,000</p>	<p>Año escolar 2024-25</p>
1.5	<p>Proporcionar fondos para apoyar a los estudiantes que necesitan asistencia financiera para las pruebas AP, donaciones/aranceles de laboratorio, ropa de educación física u otra asistencia financiera necesaria para promover la participación de los estudiantes en programas y eventos centrados en la escuela.</p>	<p>Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>	<p>Title I Part A Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>2,000 2,000</p>	<p>Año escolar 2024-25</p>
1.6	<p>Programa de jóvenes poetas laureados de Sacramento Area Youth Speaks (SAYS). Proporciona una plataforma que promueve la voz de</p>	<p>X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>	<p>Title I Part A Site Allocation 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures</p>	<p>2,500</p>	<p>Año escolar 2024-25</p>

los jóvenes, el compromiso cívico, la alfabetización política y el desarrollo comunitario. A través de esto, pretenden impulsar las artes literarias y la estética de la poesía para incluir las voces, ideas, creencias y valores de los jóvenes que están significativamente subrepresentados y marginados como complemento al currículo básico de inglés y ciencias sociales.

endcollapse

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema de la Meta

Participación Estudiantil y Acceso al Curso

Meta LEA/LCAP

Proporcionar los alumnos con programas interesantes, trabajo académico y oportunidades que abordan asistencia, abandono, graduación y acceso a un amplio cursado.

Meta/SPSA 2

Proporcionar los alumnos con programas interesantes, trabajo académico y oportunidades que abordan asistencia, abandono, graduación y acceso a un amplio cursado.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Las tasas de asistencia mensual muestran un aumento de más del 2% con respecto a la asistencia del año 2022-2023.

Los informes de EOS sobre la participación en AP para el año escolar 23-24 mostraron un aumento de aproximadamente 30 estudiantes más en subgrupos minoritarios inscritos en clases de AP en comparación con el año escolar 22-23.

El porcentaje de tasa de graduación mostró una disminución en todas las categorías de subgrupos con excepción de los estudiantes blancos que mostraron un ligero aumento.

La inscripción de estudiantes a las ofertas de cursos es el principal impulsor de la creación del programa maestro y de lo que se ofrece a los estudiantes para las clases.

Las calificaciones semestrales y las tasas de F han mejorado y disminuido en los períodos 2 y 3 del 2022-2023 al 2023-2024 en un 63.4%.

La inscripción simultánea a clases continúa ofreciéndose a todos los estudiantes.

Asistencia a instrucción académica adicional

¿Qué funcionó y que no funcionó? ¿Por cuál razón? (supervisión)

Antes del inicio del año escolar 23-24, el Especialista en Intervención Comunitaria Escolar (SCIS) de Mesa Verde y un Asistente Comunitario Escolar (SCIA) adicional realizaron visitas domiciliarias a todos los estudiantes actuales y entrantes de Mesa que estaban crónicamente ausentes o que habían tenido problemas de asistencia para darles la bienvenida a Mesa y ofrecer apoyo y servicios a las familias si fuera necesario. SCIS y SCIA brindan apoyo adicional para mejorar la conectividad escolar con nuestros estudiantes y la comunidad a través de una comunicación constante con las familias, los estudiantes y la comunidad en general. Su trabajo con nuestras escuelas secundarias de origen ha sido un activo valioso en la creación de conexiones para los estudiantes que ingresan a Mesa. También actúan como otro adulto de confianza en el campus y gestionan casos de intervenciones académicas y SEL para ayudar a que los estudiantes de la clase se mantengan encaminados hacia la graduación.

En el año escolar 23-24 agregamos un ICT de asistencia a tiempo completo que monitorea de cerca la asistencia y se comunica con las familias. La asistencia aumentó en general en el año escolar 2023-2024 del 90% al 92.4%.

La incorporación de Mejora tu Mañana (IYT) ha demostrado ser muy efectiva para los 50 estudiantes que participan en el programa. El programa se centra en la mentoría para el logro académico y la preparación para la universidad. Los programas Sacramento Area Youth Speaks (SAYS) y UCAN trabajan con estudiantes para mantenerlos conectados con la escuela y crear metas para ellos mismos para la escuela preparatoria y más allá.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

El personal y los programas que hemos puesto en marcha para el año escolar 2023-2024 han demostrado tener efectos positivos en nuestros grupos objetivo. No se dispondrá de un análisis más detallado de su eficacia hasta que se publiquen los datos en el otoño de 2024.

2023-24

Necesidad Identificada

Continuar financiando los puestos de SCIS y SCIA, ya que han tenido un impacto positivo en la asistencia y el rendimiento de los estudiantes.

Continuar financiando un ICT de asistencia a tiempo completo.

Continuar financiando IYT y UCAN, ya que sus servicios brindan mentoría y apoyo académico para la graduación de la escuela preparatoria y el avance postsecundario.

Seguimiento continuo del progreso de los estudiantes en reuniones de intervención semanales.

Continuar financiando el consejero de intervención/EL para supervisar y apoyar a los estudiantes de bajo rendimiento y mantenerlos encaminados hacia la graduación.

Meta n.º 3 del plan de acción de WASC: Debemos desarrollar un apoyo sistémico para todos los estudiantes que se centre en las matemáticas y el inglés para garantizar el éxito de los estudiantes

con nuevos requisitos de graduación y puntajes CAASPP mejorados y mayores tasas de graduación.

Proporcionar tutoría académica para que todos los estudiantes la utilicen cuando sea necesario.

Continuar brindando apoyo a los estudiantes en el establecimiento de metas y el mapeo de caminos para la escuela preparatoria, la universidad y más allá a través del apoyo brindado por Técnico de Universidad y Carrera Profesional de tiempo completo.

Crear un sistema para implementar auditorías A-G en cada uno de los niveles de grado para aumentar la conciencia y la finalización de A-G y los requisitos de graduación.

Continuar mejorando nuestra cultura de asistencia a la universidad tanto dentro como fuera de nuestro programa AVID.

Continuar el programa de recuperación de créditos a través de APEX para permitir que los estudiantes que reprobaron los cursos académicos obligatorios para graduarse recuperen esos créditos durante el día escolar.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
Ausentismo Crónico: Porcentaje de alumnos que estuvieron ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos que se anticipaba estuvieran presentes en kínder de transición-8º grado	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar En Desventaja Socioeconómica Alumnos con Discapacidades Afroamericanos Nativos Americanos Asiáticos Filipinos Hispanos Dos o Más Razas Isleños del Pacífico	N/A
Asistencia:	90.95%	92%

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24																		
Porcentaje del ciclo escolar asistido para alumnos en kínder de transición-12° grado																				
Tasa de Abandono para Escuela Preparatoria: Porcentaje de alumnos de escuela preparatoria que abandonan (basado en los resultados del cohorte de 4 años)	8.10%	-3%																		
Tasa de Abandono para Escuela Secundaria: Cantidad de alumnos de escuela secundaria (6°-8° grado) que abandonan la escuela.	.	N/A																		
Tasa de Graduación: Porcentaje de alumnos que se gradúan de la preparatoria dentro de 4 o 5 años.	<table border="0"> <tr> <td>Todos los Alumnos</td> <td>84.9% graduados</td> </tr> <tr> <td>Estudiantes del Inglés</td> <td>87.5% graduados</td> </tr> <tr> <td>Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar</td> <td>72.2% graduados</td> </tr> <tr> <td>En Desventaja Socioeconómica</td> <td>83.3% graduados</td> </tr> <tr> <td>Alumnos con Discapacidades Afroamericanos Nativos Americanos Asiáticos Filipinos</td> <td>69.8% graduados</td> </tr> <tr> <td>Hispanos</td> <td>85.5% graduados</td> </tr> <tr> <td>Dos o Más Razas</td> <td>86.7% graduados</td> </tr> <tr> <td>Isleños del Pacífico</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Blancos</td> <td>84.1% graduados</td> </tr> </table>	Todos los Alumnos	84.9% graduados	Estudiantes del Inglés	87.5% graduados	Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar	72.2% graduados	En Desventaja Socioeconómica	83.3% graduados	Alumnos con Discapacidades Afroamericanos Nativos Americanos Asiáticos Filipinos	69.8% graduados	Hispanos	85.5% graduados	Dos o Más Razas	86.7% graduados	Isleños del Pacífico		Blancos	84.1% graduados	+1%
Todos los Alumnos	84.9% graduados																			
Estudiantes del Inglés	87.5% graduados																			
Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar	72.2% graduados																			
En Desventaja Socioeconómica	83.3% graduados																			
Alumnos con Discapacidades Afroamericanos Nativos Americanos Asiáticos Filipinos	69.8% graduados																			
Hispanos	85.5% graduados																			
Dos o Más Razas	86.7% graduados																			
Isleños del Pacífico																				
Blancos	84.1% graduados																			

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
2.1	Proporcionar fondos para realizar celebraciones estudiantiles para fomentar la buena asistencia y las buenas calificaciones por períodos de calificaciones. Se hará hincapié en nuestros estudiantes de inglés, estudiantes de bajo nivel socioeconómico, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de color y estudiantes de educación especial.	Todos los alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de escasos recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Educación Especial	LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000	Año escolar 24-25
2.2	Especialista en Intervención Comunitaria Escolar (SCIS) de 8 horas. Proporcionar servicios para todos los estudiantes. Los servicios incluirán, entre otros: Enlace entre estudiantes, padres y personal escolar. Educación dentro del salón general. Realizar intervenciones académicas, de asistencia y SEL	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits	46329 38366	Año escolar 24-25

	individuales y/o grupales. Redes de recursos comunitarios. PC 38228				
2.3	Asistente de Intervención Comunitaria Escolar (SCIA) de 8 horas. Proporcionar servicios para todos los estudiantes. Los servicios incluirán, entre otros: Enlace entre estudiantes, padres y personal escolar. Educación dentro del salón general. Realizar intervenciones académicas, de asistencia y SEL individuales y/o grupales. Redes de recursos comunitarios. PC 38892	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits	35584 15030	Año escolar 24-25
2.4	Financiamiento de excursiones para complementar y mejorar las oportunidades de los estudiantes para explorar un amplio plan de estudios y cursos.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	8,648	Año escolar 24-25
2.5	ICT de asistencia a tiempo completo para monitorear de cerca y comunicarse con las familias de	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation	37531 34650	Año escolar 24-25

	estudiantes ausentes crónicos. PC 38861		3000-3999: Employee Benefits		
2.6	Mejora tu mañana (IYT) se fundó en 2013 con la misión de aumentar la cantidad de jóvenes de color (YMOC) que asisten y se gradúan de institutos terciarios y universidades. Mentoría de 50 estudiantes para graduación de la preparatoria y preparación universitaria.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5,000	Año escolar 24-25
2.7	U-CAN es una organización sin fines de lucro 501c(3) que brinda servicios de liderazgo y asistencia para la preparación universitaria a estudiantes que desean inscribirse en institutos terciarios de cuatro años, con un enfoque en admisiones a las más de 100 universidades e institutos terciarios históricamente negros del país (HBCU).	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5,000	Año escolar 24-25

2.8	Proporcionar fondos para apoyo complementario para recursos, insumos y tecnología en el aula para complementar y apoyar el logro y el enriquecimiento de los estudiantes.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	11,000 30,000	Año escolar 24-25
2.9	Proporcionar fondos para formación profesional docente, conferencias y/o tiempo libre para mejorar las estrategias de aprendizaje, la colaboración en la creación de evaluaciones interdisciplinarias y transversales para aumentar la participación de los estudiantes y aumentar el rigor académico.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	8,546	Año escolar 24-25
endcollapse					

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema de la Meta

Condiciones Escolar, Entorno e Inclusión Familiar

Meta LEA/LCAP

Abordar factores tanto dentro como fuera del salón que impactan el éxito estudiantil tal como inclusión familia, salud, seguridad, disciplina, conectividad, instalaciones, materiales y dotación.

Meta/SPSA 3

Abordar factores tanto dentro como fuera del salón que impactan el éxito estudiantil tal como inclusión familia, salud, seguridad, disciplina, conectividad, instalaciones, materiales y dotación.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Porcentaje de tasa de suspensiones a lo largo del año.

Datos de llegadas tarde y asistencia en curso durante todo el año.

Asistencia a nuestras diversas noches informativas para padres, eventos deportivos y de producción.

Encuesta sobre el clima escolar administrada a padres, estudiantes y personal en enero de 2023.

Círculos de escucha del LCAP con varios grupos de estudiantes para evaluar las necesidades de los estudiantes.

Círculos de escucha de EL con estudiantes de inglés para evaluar las necesidades de los estudiantes.

Segundo año de nuestra PTSA.

Comentarios de los estudiantes de nuestras sesiones de 9.º grado con "Point Break".

¿Qué funcionó y que no funcionó? ¿Por cuál razón? (supervisión)

Las tasas de suspensiones en todos los subgrupos ATSI, excepto uno, han mostrado una disminución en el año escolar 23-24 después del bloque 1. Estudiantes afroamericanos, disminución del 12.85%. Hispanos - disminución del 1.92%. Blancos - disminución del 4.28%. HM- disminución del 1%; EL-aumento del 4.94%. Con una tasa general de 5.63%, lo que representa una disminución del 3.65% en toda la escuela con respecto al año 22-23.

La implementación de una nueva política de llegadas tarde en el año escolar 22-23 es y sigue siendo una política muy exitosa. Desde el inicio de la política en 22-23 hemos visto una disminución en los estudiantes que llegan tarde en un 42.5%.

En el año escolar 23-24 cambiamos la forma en que abordamos algunas de nuestras noches de participación de padres. La noche de regreso a clases y la noche de inscripción abierta en otoño se combinaron. Esto tuvo éxito al aumentar la cantidad de familias que vinieron y participaron en nuestros programas académicos. La orientación para los estudiantes de primer año entrantes se combinó la misma noche con nuestra noche de información para padres de estudiantes entrantes. Esto fue todo un éxito y recibimos excelentes comentarios de nuestros padres y estudiantes. El Café con Consejeros se ha estado realizando desde el año escolar 22-23 y se centra principalmente en nuestras familias de habla hispana. Nuestros consejeros mantienen reuniones mensuales con un grupo de 20 a 25 padres en español para repasar mucha información escolar pertinente y están realizando un estudio de libros con el grupo. Las reuniones trimestrales de ELAC con nuestras familias de estudiantes del inglés han tenido asistencia esporádica. Este es el segundo año de formación de nuestra PTSA. Hemos luchado para involucrar a los padres, maestros y estudiantes. Toda la recaudación de fondos en este momento se ha realizado a través de equipos deportivos. Si los padres no intervienen y dan un paso adelante durante el año escolar 24-25, esta organización podría disolverse.

Resultados del clima escolar: Se recopilaron datos de 39 padres, 26 estudiantes y 26 miembros del personal. Esta no es una porción significativa de nuestra población para ninguna categoría, por lo que es difícil reflexionar sobre las respuestas generales.

Necesitamos seguir encontrando maneras de alentar a todas nuestras partes interesadas a que brinden aportes y comentarios cuando se les presente la oportunidad en el futuro.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Mesa ha trabajado duro para mejorar la voz y la inclusión de los estudiantes y los padres. Hemos realizado una variedad de círculos de voz estudiantil para recopilar aportes de los estudiantes sobre la cultura, la seguridad y sus experiencias en el aula. En el año escolar 2021-2022:

Creamos un Club de Equidad y ese club ha continuado su trabajo en el año escolar 2023-24. Con la finalización del nuevo estadio en el otoño de 2023, esperamos crear tradiciones en Mesa que perdurarán durante muchos años. La renovación de nuestra clase de Gobierno Estudiantil y Link Crew ha sido una prioridad en el año escolar 23-24 y continuará en 24-25. Agregamos un tercer monitor del campus para ayudar a abordar la seguridad y la supervisión.

2023-24

Necesidad Identificada

- 1) MVHS debe seguir centrando la financiación en mejorar la conexión con padres y estudiantes.
- 2) Mayor participación de los estudiantes por parte de todos los interesados, centrándose en las familias subrepresentadas.
- 3) Utilizar nuestro personal clasificado para crear relaciones positivas con las familias y los estudiantes.
- 4) Comunicación constante con nuestras familias.
- 5) Continuar nuestra encuesta EOS para conectar a los estudiantes con un adulto responsable y utilizar nuestro equipo de Equidad para liderar esa tarea.
- 6) Difundir, destacar e involucrar a más estudiantes, padres y personal en la encuesta de clima del SJUSD.
- 7) Difundir, destacar e involucrar a más estudiantes, padres y personal para que participen en eventos, manifestaciones y producciones constantes en el campus.
- 7) Brindar a los estudiantes más oportunidades de participar en conversaciones con adultos en el campus.
- 8) Brindar a los estudiantes oportunidades de liderazgo. Capacitación del liderazgo en Link Crew y ASB
- 9) Brindar oportunidades para que los estudiantes y el personal trabajen juntos en temas relacionados con la equidad y la mejora del clima escolar.
- 10) Oradores externos para involucrar a los estudiantes y al personal en conversaciones valientes.
- 11) Continuar financiando el programa intermuros para actividades durante el almuerzo para seguir brindando oportunidades para que los estudiantes participen en actividades escolares.
- 12) Continuación del financiamiento del IYT para brindar orientación y mentoría en SEL.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
Tasa de Suspensión: Porcentaje de alumnos que fueron suspendidos por un total colectivo de un día total o más en cualquier momento durante el ciclo escolar en kínder de transición-12° grado.	Todos los Alumnos	15.8% suspendido al menos un día
	Estudiantes del Inglés	11.4% suspendido al menos un día
	Jóvenes de Crianza Temporal	
	Sin Hogar	27.6% suspendido al menos un día
	En Desventaja Socioeconómica	16.6% suspendido al menos un día
	Alumnos con Discapacidades	18.8% suspendido al menos un día
	Afroamericanos	33.3% suspendido al menos un día
	Nativos Americanos	

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
	Asiáticos Filipinos Hispanos Dos o Más Razas Isleños del Pacífico Blancos	0% suspendido al menos un día 7.7% suspendido al menos un día 14.9% suspendido al menos un día 15.4% suspendido al menos un día 15.5% suspendido al menos un día
Tasa de Expulsión: Porcentaje de alumnos expulsados de la escuela.	0.21%	-0.3%
Conectividad: Porcentaje de alumnos que respondieron “de acuerdo” o “firmemente de acuerdo” para Conectividad en el sondeo distrital de entorno.	25%	55.8%
Seguridad: Porcentaje de alumnos que respondieron “de acuerdo” o “firmemente de acuerdo” para Seguridad en el sondeo distrital de entorno.	41.7%	44.2%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
3.1	Brindar capacitación para el liderazgo (ASB) y los miembros de Link Crew para ayudar a promover y apoyar la conectividad	Todos los alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de escasos recursos X Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5,000	Año escolar 24-25

3.2	<p>estudiantil, la cultura y el clima escolar.</p> <p>Proporcionar financiamiento para oradores invitados, asambleas y otras oportunidades para que los estudiantes expresen su opinión y creen una cultura escolar colaborativa.</p>	<p>X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>	<p>Cell Tower (High School ONLY) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures</p>	7,000	Año escolar 24-25
3.3	<p>Proporcionar fondos e insumos para el programa intermuros de estudiantes destinado a aumentar la conectividad escolar y brindar un entorno seguro para la participación de estudiantes y personal.</p>	<p>Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>	<p>LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies</p>	1,000	Año escolar 24-25
3.4	<p>Proporcionar fondos para conectarnos con las familias de nuestros estudiantes de inglés a través de asesoramiento y reuniones mensuales de ELAC para aumentar la conectividad y el acceso entre la comunidad y la escuela.</p>	<p>Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>	<p>LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies</p>	1,500	Año escolar 24-25
3.5	<p>Proporcionar fondos para los recursos y el personal necesarios para realizar reuniones para padres.</p>	<p>X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>	<p>Title I Part A Parent Involvement 4000-4999: Books And Supplies</p>	6,096	Año escolar 24-25

3.6	Proporcionar financiamiento para oportunidades de aprendizaje profesional relacionadas con el aumento de la conectividad, la cultura y el clima escolares positivos dentro y fuera del aula.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	7,000	Año escolar 24-25
3.7	Proporcionar fondos al equipo de Link crew para insumos y otros gastos operativos necesarios para abordar las necesidades específicas de los subgrupos de noveno grado y los líderes de enlace.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	2,000	Año escolar 24-25
3.8	Proporcionar fondos para una celebración de graduación integral. Como evento culminante, la graduación sirve como una celebración para los estudiantes que han participado en el curso y han logrado el objetivo de ser graduados de la escuela preparatoria. También sirve como evento de celebración comunitaria.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Cell Tower (High School ONLY) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	7,000	Año escolar 24-25

3.9	Proporcionar fondos para insumos, materiales y servicios que ayuden a promover un ambiente inclusivo y de conectividad en toda la escuela.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Cell Tower (High School ONLY) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	13,650	Año escolar 24-25
3.10	Mejora tu mañana (IYT) se fundó en 2013 con la misión de aumentar la cantidad de jóvenes de color (YMOC) que asisten y se gradúan de institutos terciarios y universidades. Mentoría de 50 estudiantes para mentoría, graduación de escuela preparatoria y preparación para la universidad.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			Año escolar 24-25
endcollapse					

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan metas del programa del sitio y se realizará como un servicio centralizado a los alumnos elegibles, a nivel distrital. Gastos propuestos son costos centrales. Gastos escolares específicos varían por necesidad e identificadas Inequidades de Recursos.

Servicios Centralizados

META ESCOLAR #1:

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado
			2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Supplemental Centralized Services (District Only)	
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental Centralized Services (District Only)	

META ESCOLAR #2:

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado
			2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Supplemental Centralized Services (District Only)	
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental Centralized Services (District Only)	

META ESCOLAR #3:

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado
			2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Supplemental Centralized Services (District Only)	
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$387,096.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$503,016.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Cell Tower (High School ONLY)	\$30,000.00
LCFF Supplemental Site Allocation	\$85,920.00
Title I Part A Parent Involvement	\$6,096.00
Title I Part A Site Allocation	\$381,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$503,016.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$503,016.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestado a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
LCFF Supplemental Site Allocation	85,920	0.00
Other	0	0.00
Cell Tower (High School ONLY)	30,000	0.00
Title I Part A Site Allocation	381,000	0.00
Title I Part A Parent Involvement	6,096	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Cell Tower (High School ONLY)	30,000.00
LCFF Supplemental Site Allocation	85,920.00
Title I Part A Parent Involvement	6,096.00
Title I Part A Site Allocation	381,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	77,770.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	119,444.00
3000-3999: Employee Benefits	123,592.00
4000-4999: Books And Supplies	89,096.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	71,264.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	19,500.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	Cell Tower (High School ONLY)	2,350.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Cell Tower (High School ONLY)	20,650.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Cell Tower (High School ONLY)	7,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Supplemental Site Allocation	64,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Supplemental Site Allocation	21,420.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A Parent Involvement	6,096.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A Site Allocation	77,770.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A Site Allocation	119,444.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A Site Allocation	123,592.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A Site Allocation	18,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A Site Allocation	29,194.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A Site Allocation	12,500.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	172,086.00
Meta 2	280,684.00
Meta 3	50,246.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 2 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Jennifer Petersen	Director/a
Noel Parker	Maestro/a Docente
Colleen Vargas	Maestro/a Docente
Laura Troppmann	Maestro/a Docente
Darik Belton	Otro Personal Escolar
Teressa Jay	Padre o Miembro Comunitario
Jennifer Ray	Padre o Miembro Comunitario
12th grade student	Alumno/a de Secundaria
12th grade student	Alumno/a de Secundaria
12th grade student	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma



Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 22 de mayo de 2024.

Doy fe:



Director/a, Jennifer Petersen 22 de mayo de 2024

Presidente del SSC, Colleen Vargas 22 de mayo de 2024

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019