



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Primaria Grand Oaks	34-67447-6034573	20 de mayo de 2024	30 de julio de 2024

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar
El propósito del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA) es describir cómo una escuela planea

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El SPSA se desarrolla en torno a tres metas alineadas con las áreas prioritarias del Estado y el Plan Unificado de Contabilidad y Control Local de San Juan (LCAP):

- Meta 1: Logro estudiantil e implementación de normas estatales
- Meta 2: Participación de los estudiantes y acceso a los cursos
- Meta 3: Condiciones escolares, clima y participación familiar

Dentro de cada meta hay acciones que incluyen programas, servicios, recursos y gastos que cumplen con los requisitos estatales y federales. Cada acción proporciona una descripción de cómo se asignan los recursos federales y estatales para aumentar y mejorar el rendimiento académico, los resultados socioemocionales, la cultura y el clima escolar y la participación familiar.

La planificación de SPSA está guiada por un proceso de mejora continua que incluye ciclos de acción, reflexión y ajuste. Esto se hace en colaboración con socios educativos, que incluye el Consejo Escolar (SSC).

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos.....	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Análisis de Origen.....	4
Inequidades de Recursos	4
Participación de Involucrados	4
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	5
Inscripción Estudiantil	5
Población Estudiantil.....	7
Desempeño General.....	8
Desempeño Académico	9
Inclusión Académica	18
Condiciones y Entorno	21
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	24
Meta/SPSA 1	24
Meta/SPSA 2	31
Meta/SPSA 3	36
Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Desempeño Estudiantil	40
Resumen Presupuestario	42
Resumen Presupuestario.....	42
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	42
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	43
Fondos Presupuestado a la Escuela por Fuente Financiera	43
Gastos por Fuente Financiera.....	43
Gastos por Referencia Presupuestaria	43
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	43
Gastos por Meta	44
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	45
Recomendaciones y Garantías.....	46
Instrucciones	47
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	47
Propósito y Descripción	48
Participación de los Involucrados	48
Inequidad de Recursos	48
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	49

Repaso Anual	51
Resumen Presupuestario.....	51
Apéndice A: Requisitos del Plan	53
Apéndice B:	56
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	58

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

- ¿Qué indicó tus datos (disgregados por grupo estudiantil)?
- ¿Qué divulgó el análisis de tu orígenes?
- ¿Cuáles inequidades de recursos descubriste?

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Análisis de Origen

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Inequidades de Recursos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

A lo largo del año escolar ELAC y el Consejo Escolar se reunieron para revisar los objetivos, acciones y presupuestos relacionados con los datos de los estudiantes. Estas reuniones tuvieron lugar en septiembre, octubre, noviembre de 2023, febrero y mayo de 2024. Cada vez que nos reuníamos recogíamos aportes y opiniones. En la primavera de 2024 el SPSA fue revisado por ELAC y el Consejo Escolar el 20 de mayo de 2024.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	1.15%	1.29%	1.19%	3	4	4
Afroamericano	4.62%	3.56%	2.38%	12	11	8
Asiático	2.31%	2.27%	4.17%	6	7	14
Filipino	%	0.65%	%		2	
Hispano/Latino	44.62%	40.78%	39.88%	116	126	134
Ileño del Pacífico	0.38%	0.65%	0.60%	1	2	2
Blanco	39.62%	44.34%	46.43%	103	137	156
Múltiple/Sin Respuesta	7.31%	6.47%	5.36%	19	20	18
Inscripción Total				260	309	336

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
1er año	35	69	57
2do año	56	44	54
3er año	46	55	55
4to año	40	49	60
5to año	44	42	49
6to año	39	50	40

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	55	61	74	19.70%	21.2%	22.0%
Dominio del Inglés (FEP)	14	13	8	4.60%	5.4%	2.4%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				3.6%		

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
309	75.7	19.7	0.6

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Primaria Grand Oaks.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	61	19.7
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.6
Sin Hogar	16	5.2
En Desventaja Socioeconómica	234	75.7
Alumnos con Discapacidades	66	21.4

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	11	3.6
Nativo Americano	4	1.3
Asiático	7	2.3
Filipino	2	0.6
Hispano	126	40.8
Dos o Más Etnias	20	6.5
Isleño del Pacífico	2	0.6
Blanco	137	44.3

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Naranja

Matemáticas



Amarillo

Progreso de Estudiantes del Inglés



Rojo

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Amarillo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Verde

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023				
Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
1	3	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 57.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó -6.7 puntos 132 estudiantes	82.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente - 26.6 puntos 38 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 0 estudiantes

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes	 Naranja	 Rojo
5 estudiantes	58.2 puntos por debajo de la norma Se mantuvo en +0.9 puntos	115.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó -10.1 puntos
	106 estudiantes	42 estudiantes

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023			
Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes
5 estudiantes	2 estudiantes	2 estudiantes	1 estudiante
Hispano	Dos o Más Etnias	Isléño del Pacífico	Blanco
 Naranja	Menos de 11 estudiantes	 Sin color de desempeño	 Naranja
66.4 puntos por debajo de la norma Se mantuvo en +0.5 puntos	4 estudiantes	0 estudiantes	45.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó -7.2 puntos
58 estudiantes			60 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
95.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente - 27.1 puntos	Menos de 11 estudiantes	51.3 puntos por debajo de la norma Se mantuvo en -0.8 puntos
33 estudiantes	5 estudiantes	91 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Todos los alumnos obtuvieron 57.2 puntos por debajo de la norma en ELA, lo que supuso un descenso con respecto al año anterior. Los alumnos con discapacidades obtuvieron 115.7 puntos por debajo de la norma, lo que supone un

descenso con respecto al año anterior. Los alumnos de inglés obtuvieron 82.6 puntos por debajo de la norma, lo que supuso un descenso significativo con respecto al año anterior.

Algunas de las cosas que Grand Oaks implementó fueron pequeños grupos fluidos, intervención de asistencia, maestro de intervención TK-2, maestro de intervención 3-5, y apoyo de recursos.

Vemos que todavía hay una necesidad de proporcionar un maestro de Intervención K-2, maestro de Intervención 3-5, maestro ELD, compartiendo estudiantes para enfocarse en habilidades y estrategias necesarias en lectura, currículo ELD, fonética de referencia, lectura guiada, lectura I-ready, tiempo libre para planificación.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

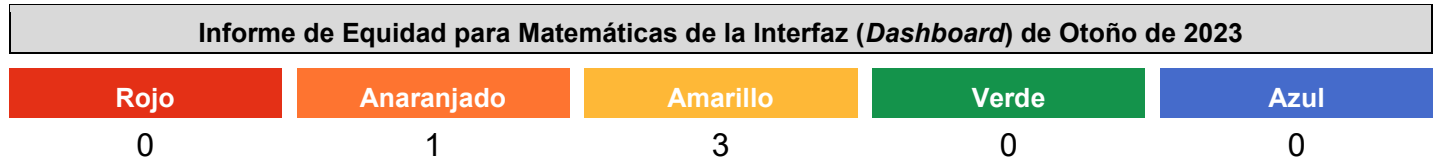
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 70.9 puntos por debajo de la norma Aumento de +7.2 puntos 132 estudiantes	86.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó -7.2 puntos 38 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 0 estudiantes

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes	 Amarillo	 Naranja
5 estudiantes	70.3 puntos por debajo de la norma	134 puntos por debajo de la norma
	Aumento de +14.3 puntos	Aumento de +8.9 puntos
	106 estudiantes	42 estudiantes

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023			
Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes
5 estudiantes	2 estudiantes	2 estudiantes	1 estudiante
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo	Menos de 11 estudiantes	 Sin color de desempeño	 Amarillo
77.8 puntos por debajo de la norma	4 estudiantes	0 estudiantes	56.9 puntos por debajo de la norma
Aumento de +13.6 puntos			Aumento de +4.4 puntos
58 estudiantes			60 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
95 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 estudiantes	67.6 puntos por debajo de la norma
Disminuyó -4.8 puntos	5 estudiantes	Aumento de +12 puntos
33 estudiantes		91 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Todos los alumnos obtuvieron 70.9 puntos por debajo de la norma, lo que supone un aumento de 7.2 puntos con respecto al año escolar anterior. En el caso de los alumnos que aprenden inglés, se observa que obtienen 15 puntos

menos que todos los alumnos y 86.7 puntos por debajo de la norma, lo que supone un descenso con respecto al año anterior. Los estudiantes hispanos también se situaron en la franja amarilla y aumentaron 13.6 puntos. Este subgrupo de alumnos obtuvo 70.3 puntos por debajo de la norma. Los alumnos con discapacidades aumentaron 8.9 puntos y se mantuvieron en la franja naranja, con 134 puntos por debajo de la norma.

Los estudiantes tienen dificultades para leer el trabajo de matemáticas, los estudiantes entienden los conceptos desde el procedimiento, los estudiantes están recibiendo instrucción de nivel 1 en pequeños grupos, hay un pequeño grupo de instrucción adicional después de la escuela, objetivos e intervención de nivel 2 a IEP, desarrollo de vocabulario, visuales y manipulativos.

Creemos que todavía hay una necesidad de grupos pequeños, IEP centrado en el objetivo de matemáticas, desarrollo de vocabulario, visuales y manipulativos para la enseñanza, evaluación focalizada para volver a enseñar, y i-Ready.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

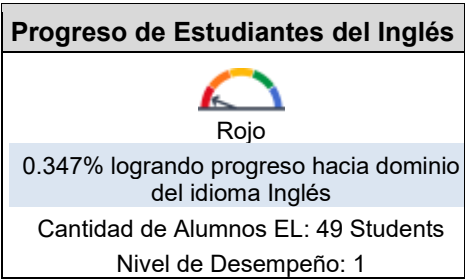
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
2	30	0	17

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

17 de los 49 estudiantes aumentaron su nivel ELPI, 30 de los 49 estudiantes mantuvieron su nivel ELPI y 2 disminuyeron 1 nivel ELPI.

Nos dimos cuenta de que los estudiantes de Inglés estaban perdiendo días de escuela; la lectura y la escritura son una dificultad para los estudiantes en ELPAC y en el aula y carecen de instrucción académica de vocabulario.

Creemos que todavía hay una necesidad de grupos pequeños ELD, agrupaciones fluidas, y el aprendizaje profesional para todo el personal en torno a la enseñanza explícita del lenguaje y el discurso académico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

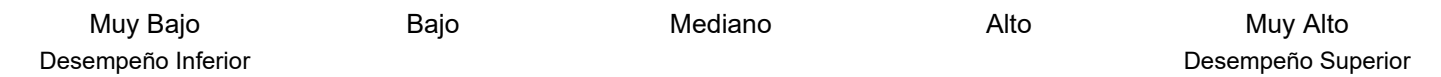
Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

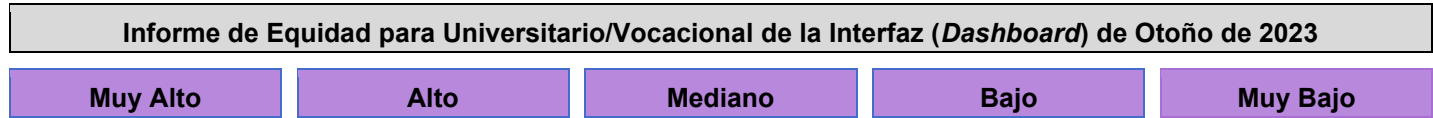
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
N/A	N/A	N/A

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
N/A	N/A	N/A

Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
N/A	N/A	N/A	N/A

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023				
Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
1	2	2	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos  Amarillo 33.5% ausentes crónicos Disminuyó significativamente -7.4 343 estudiantes	Estudiantes del Inglés  Rojo 31.2% ausentes crónicos Aumentó 1.7 77 estudiantes	Jóvenes de Crianza Temporal Menos de 11 estudiantes 6 estudiantes
Sin Hogar 50% ausentes crónicos Disminuyó -19.7 24 estudiantes	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 35.8% ausentes crónicos Disminuyó significativamente -9.5 271 estudiantes	Alumnos con Discapacidades  Naranja 34.1% ausentes crónicos Disminuyó -5.4 88 estudiantes

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
57.1% ausentes crónicos Disminuyó -17.9 14 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 10 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Ileño del Pacífico	Blanco
 Naranja 36% ausentes crónicos Disminuyó -5.3 139 estudiantes	40% Ausentes crónicos Disminuyó -3.5 20 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes	 Amarillo 28.9% ausentes crónicos Disminuyó significativamente -10.7 152 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

El 33.5% de todos los alumnos presentaban ausentismo crónico, lo que supuso un descenso significativo con respecto al curso anterior. El 31.2% de nuestros estudiantes de inglés presentaban ausentismo crónico, lo que supone un aumento con respecto al curso anterior. El 34.1% de nuestros estudiantes con discapacidades tuvieron ausencias crónicas, lo que supuso un descenso con respecto al curso anterior, y el 36% de nuestros estudiantes hispanos tuvieron ausencias crónicas, lo que supuso un descenso con respecto al curso anterior.

Algunas de las cosas que implementamos fueron los incentivos de asistencia y la creación del equipo de bienestar para la conexión.

Vemos la necesidad de continuar con las reuniones mensuales de asistencia, perspectivas unificadas para el seguimiento de las intervenciones para la asistencia, SCIS -visitas a domicilio, conexiones diarias/semanales con los estudiantes (CICO) y las familias, impresión de informes semanales de asistencia para que los profesores hagan un seguimiento con las familias. Además, seguiremos aumentando las horas de nuestro empleado de asistencia para seguir y monitorear a nuestros grupos de alumnos con peor desempeño.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojos	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
Desempeño Inferior				Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023				
Rojos	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023			
Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

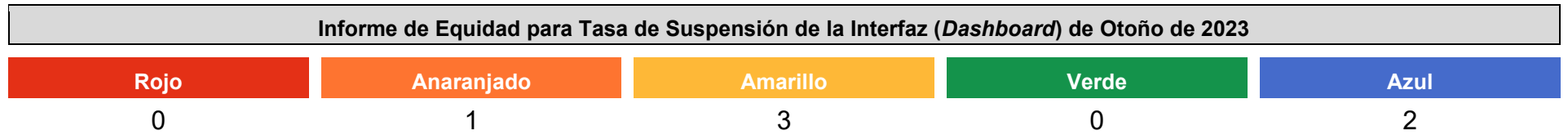
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Todos los Alumnos  Verde 1.4% suspendido al menos un día Disminuyó -0.6 360 estudiantes	Estudiantes del Inglés  Azul 0% suspendido al menos un día Se mantuvo 0 77 estudiantes	Jóvenes de Crianza Temporal Menos de 11 estudiantes 6 estudiantes
Sin Hogar  Azul 0% suspendido al menos un día Se mantuvo 0 30 estudiantes	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 1,7% suspendido al menos un día Se mantuvo 0 287 estudiantes	Alumnos con Discapacidades  Naranja 4.4% suspendido al menos un día Aumentó 1.8 91 estudiantes

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023			
Afroamericano 0% suspendido al menos un día Se mantuvo 0 17 estudiantes	Nativo Americano Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes	Asiático Menos de 11 estudiantes 10 estudiantes	Filipino Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes

Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 1.4% suspendido al menos un día Se mantuvo en -0.1 145 estudiantes	0% suspendido al menos un día Disminuyó -8.3 20 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes	 Amarillo 1.9% suspendido al menos un día Se mantuvo 0.2 160 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

El 1.4% de todos los alumnos fueron suspendidos al menos un día, lo que supuso un descenso con respecto al curso anterior. El grupo de estudiantes con discapacidades fue el que tuvo el peor desempeño, con un 4.4% de alumnos suspendidos al menos un día.

Aunque nos hemos dado cuenta de que más alumnos tienen un comportamiento más físico, reconocemos que es necesario aumentar el aprendizaje socioemocional en el nivel 1. Comenzamos intervenciones designadas con consejeros para organizar grupos estratégicamente dirigidos, dificultades académicas y desarrollamos un equipo de bienestar.

Queremos ampliar nuestro programa de aprendizaje socioemocional en las aulas de nivel 1, intervenciones estratégicas con aprendizaje socioemocional - grupos pequeños, el andamiaje de la instrucción para apoyar a los estudiantes, y aumentar el coaching / apoyo en entornos menos estructurados.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema de la Meta

Logro Estudiantil e Implementación de Normas Estatales

Meta LEA/LCAP

Mejorar el logro y los resultados para todos los alumnos según medido por desempeño en evaluaciones a nivel estatal, dominio del inglés y preparación universitaria y vocacional.

Meta/SPSA 1

Mejorar el logro y los resultados para todos los alumnos según medido por desempeño en evaluaciones a nivel estatal, dominio del inglés y preparación universitaria y vocacional.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

I-Ready - 3 veces al año, trabajo de los alumnos - seguimiento diario, evaluaciones - final de las unidades, escritura - muestras de trabajo de los alumnos, pruebas comparativas - final de las unidades, comprobación de habilidades - diaria/semanal en función de las necesidades de los alumnos, comentarios en la pizarra durante las clases, ELPI, CAASPP 2023, niveles de texto -3 veces al año.

¿Qué funcionó y que no funciono? ¿Por cuál razón? (supervisión)

Lo que funcionó: punto de referencia -estrategias GLAD Repaso en espiral del punto de referencia, gráficos de anclaje, enfoque de habilidades basado en la evaluación, Sonday, UFLI, grupos pequeños, enfoque de vocabulario, lectura guiada Scholastic -No funcionó - el punto de referencia se mueve demasiado rápido para el dominio de la estrategia, los estudiantes crecen pero no están en el estándar; los estudiantes EL necesitan nuevos apoyos curriculares.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Grupos reducidos y fluidos para la enseñanza, reenseñanza, planificación conjunta de las clases por parte de los profesores

2023-24

Necesidad Identificada

Grupos reducidos de nivel 1 en todas las aulas: intercambio de niños y análisis de evaluaciones comunes; estrategias GLAD y desarrollo de vocabulario en el que los alumnos utilizan estructuras de conversación académicas.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente a 2022-23		Resultado Deseado para 2023-24
Evaluación Estatal ELA: Cambio en la puntuación en escala	Todos los Alumnos	57.2 puntos por debajo de la norma	+3 puntos de puntuación en la escala
	Estudiantes del Inglés	82.6 puntos por debajo de la norma	
	Jóvenes de Crianza Temporal		
	Sin Hogar		
	En Desventaja Socioeconómica	58.2 puntos por debajo de la norma	
	Alumnos con Discapacidades	115.7 puntos por debajo de la norma	
	Afroamericanos		
	Nativos Americanos		
	Asiáticos		
	Filipinos		
	Hispanos	66.4 puntos por debajo de la norma	
	Dos o Más Razas		
	Isleños del Pacífico		
Evaluación Estatal Matemáticas: Cambio en la puntuación en escala	Blancos	45.5 puntos por debajo de la norma	+3 puntos de puntuación en la escala
	Todos los Alumnos	70.9 puntos por debajo de la norma	

Medida/Indicador	Referente a 2022-23		Resultado Deseado para 2023-24
	Estudiantes del Inglés	86.7 puntos por debajo de la norma	
	Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar		
	En Desventaja Socioeconómica	70.3 puntos por debajo de la norma	
	Alumnos con Discapacidades	134 puntos por debajo de la norma	
	Afroamericanos		
	Nativos Americanos		
	Asiáticos		
	Filipinos		
	Hispanos	77.8 puntos por debajo de la norma	
	Dos o Más Razas		
	Isleños del Pacífico		
	Blancos	56.9 puntos por debajo de la norma	
Evaluación Estatal de Estudiantes del Idioma Inglés: Cambio en el porcentaje de estudiantes del idioma inglés logrando progreso en el ELPAC	0.347%		+2%
Reclasificación de Estudiantes del Inglés: Porcentaje de estudiantes del idioma inglés que son reclasificados a Dominio del Inglés	3.85%		+2%
Indicador sobre Preparación Universitaria y Vocacional: Porcentaje de alumnos designados al nivel "Preparado" por el indicador estatal de preparación universitaria y vocacional	Todos los Alumnos	N/A	N/A
	Estudiantes del Inglés	N/A	
	Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	

Medida/Indicador	Referente a 2022-23		Resultado Deseado para 2023-24
	Sin Hogar	N/A	
	En Desventaja Socioeconómica	N/A	
	Alumnos con Discapacidades	N/A	
	Afroamericanos	N/A	
	Nativos Americanos	N/A	
	Asiáticos	N/A	
	Filipinos	N/A	
	Hispanos	N/A	
	Dos o Más Razas	N/A	
	Isleños del Pacífico	N/A	
	Blancos	N/A	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
startcollapse					
1.1	Maestro de intervención K-2 para proporcionar apoyos nivel 2 / nivel 3 para los estudiantes que están luchando y atrasados en la alfabetización - lectura, escritura, lenguaje oral, vocabulario académico, estrategias / habilidades para apoyar a los estudiantes. Se trata	Todos los alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Alumnos con discapacidades	Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits	121000 52641	Año escolar 2024-2025

	de un apoyo añadido para los alumnos que va más allá del Nivel 1 en el aula. (UFLI) PC 30285				
1.2	Adquirir de materiales e insumos para material didáctico complementario	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	14799	Año escolar 2024-2025
1.3	Instrucción adicional después de clases para apoyar las necesidades de alfabetización, matemáticas o desarrollo lingüístico	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior students w/ disabilities	Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	2164.00	Año escolar 2024-2025
1.4	Proporcionar días libres para examinar las evaluaciones comunes, los datos del nivel de grado, el trabajo de los estudiantes para informar la instrucción, conversación entre los niveles de grado.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	9000.	Año escolar 2024-2025
1.5	Proporcionar formación profesional en las áreas de contenido a los profesores de aula y al personal de apoyo para aplicar estrategias basadas en la investigación en el aula de nivel 1.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior students w/ disabilities			Año escolar 2024-2025
1.6	Comprar material didáctico EL Achieve	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés	Other	19759.30	Año escolar 2024-2025

	para apoyar a los bilingües emergentes	Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	4000-4999: Books And Supplies		
1.7	Cumplir con la tecnología y los equipos para mejorar el programa de instrucción básico.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	9198. 7799	Año escolar 2024-2025
1.8	SCIS I para apoyar a los estudiantes tanto académica como conductualmente. Apoyar a las familias controlando la asistencia y proporcionando recursos. PC 38858	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits	48278 21194	Año escolar 2024-2025
1.9	Oportunidades de participación, como excursiones y experiencias prácticas para ampliar la exposición de los estudiantes a experiencias del mundo real.	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior student with disabilities	Title I Part A Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	3000	
1.10	Proporcionar formación profesional y materiales para la	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal	Title I Part A Site Allocation 5000-5999: Services And	2000	

	enseñanza de las matemáticas	X Desempeño Inferior students with disabilities	Other Operating Expenditures Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies		
endcollapse					

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema de la Meta

Participación Estudiantil y Acceso al Curso

Meta LEA/LCAP

Proporcionar los alumnos con programas interesantes, trabajo académico y oportunidades que abordan asistencia, abandono, graduación y acceso a un amplio cursado.

Meta/SPSA 2

Proporcionar los alumnos con programas interesantes, trabajo académico y oportunidades que abordan asistencia, abandono, graduación y acceso a un amplio cursado.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Informes mensuales de asistencia, contratos de asistencia, día de incentivo a la asistencia elegido al azar

¿Qué funcionó y que no funciona? ¿Por cuál razón? (supervisión)

Funcionó - el equipo de asistencia se reunía una vez al mes para establecer reuniones de contrato de asistencia, se desarrolló un sistema para los estudiantes que llegaban tarde y los estudiantes que salían temprano - no funcionó - se desarrolló un proceso de salida temprana - esto no disminuyó las salidas tempranas.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

SCIS llama a casa y lleva a cabo visitas a domicilio cuando los niños están ausentes para ayudar a eliminar las barreras, el equipo de bienestar comenzó a ingresar los servicios en Unified Insights - todos los datos en un solo lugar, los informes mensuales a los maestros y los informes para poner en los datos

2023-24

Necesidad Identificada

Reunirse dos veces al mes para monitorear las ausencias y las llegadas tarde, iniciar las actividades de divulgación y eliminar antes los obstáculos, conectar directamente con los datos cada vez que se reúna el equipo de bienestar, comunicarse regularmente con los padres en caso de llegadas tarde y salidas anticipadas, así como de ausencias.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente a 2022-23		Resultado Deseado para 2023-24
Ausentismo Crónico: Porcentaje de alumnos que estuvieron ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos que se anticipaba estuvieran presentes en kínder de transición-8° grado	Todos los Alumnos	33.5% ausentes crónicos	-0.5%
	Estudiantes del Inglés	31.2% ausentes crónicos	
	Jóvenes de Crianza Temporal		
	Sin Hogar	50% ausentes crónicos	
	En Desventaja Socioeconómica	35.8% ausentes crónicos	
	Alumnos con Discapacidades	34.1% ausentes crónicos	
	Afroamericanos	57.1% ausentes crónicos	
	Nativos Americanos		
	Asiáticos		
	Filipinos		
	Hispanos	36% ausentes crónicos	
	Dos o Más Razas	40% Ausentes crónicos	
	Isleños del Pacífico		
	Blancos	28.9% ausentes crónicos	

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
Asistencia: Porcentaje del ciclo escolar asistido para alumnos en kínder de transición-12° grado	91.46%	93%
Tasa de Abandono para Escuela Preparatoria: Porcentaje de alumnos de escuela preparatoria que abandonan (basado en los resultados del cohorte de 4 años)	.	
Tasa de Abandono para Escuela Secundaria: Cantidad de alumnos de escuela secundaria (6°-8° grado) que abandonan la escuela.	.	
Tasa de Graduación: Porcentaje de alumnos que se gradúan de la preparatoria dentro de 4 o 5 años.	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar En Desventaja Socioeconómica Alumnos con Discapacidades Afroamericanos Nativos Americanos Asiáticos Filipinos Hispanos Dos o Más Razas Isleños del Pacífico	.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
2.1	SCIS realiza visitas a domicilio, llamadas telefónicas a casa, disminuir las barreras para apoyar a las familias necesitadas, controles de entrada y salida para los estudiantes.	Todos los alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			Agosto 2024 - Junio 2025
2.2	Promover una cultura escolar positiva para el SEL y el reconocimiento de los alumnos mediante incentivos de comportamiento, educación del carácter	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	1466	Agosto 2024 - Junio 2025
2.3	Aumentar el empleado a 3 horas diarias para fomentar la asistencia y monitorear el ausentismo crónico. Además, colaborar con asociaciones comunitarias como: Shoes That Fit, controles dentales, etc. PC 31307	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior homeless and African American students	LCFF Supplemental Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits	11275 11321	Agosto 2024 - Junio 2025
2.4	Orientador a tiempo parcial para apoyar las necesidades socioemocionales en grupos pequeños y	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			Agosto 2024 - Junio 2025

	1:1 y líder del equipo de bienestar para proporcionar apoyo integral al niño.				
endcollapse					

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema de la Meta

Condiciones Escolar, Entorno e Inclusión Familiar

Meta LEA/LCAP

Abordar factores tanto dentro como fuera del salón que impactan el éxito estudiantil tal como inclusión familia, salud, seguridad, disciplina, conectividad, instalaciones, materiales y dotación.

Meta/SPSA 3

Abordar factores tanto dentro como fuera del salón que impactan el éxito estudiantil tal como inclusión familia, salud, seguridad, disciplina, conectividad, instalaciones, materiales y dotación.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Formularios PBIS SWIS, entradas Q para comportamiento, reuniones del equipo de bienestar, entradas de visitas Q - Estos puntos de datos son monitoreados quincenalmente. SAEBRS/mySAEBRS - en otoño y primavera

¿Qué funcionó y que no funciona? ¿Por cuál razón? (supervisión)

Nuestros sistemas de asesoramiento en grupo y 1:1 funcionan porque se satisfacen las necesidades de los alumnos. La reenseñanza de las expectativas de toda la escuela está funcionando. Las prácticas restauradoras para ayudar a los alumnos a resolver problemas han tenido efectos positivos en ellos. Reuniones matinales y compartir problemas para resolver como grupo de clase.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Los estudiantes con discapacidades son suspendidos con más frecuencia que la población general. Asegurar que se refuerce el aprendizaje socioemocional de nivel 1 en el aula. Pequeños grupos sociales para ayudar a los estudiantes con discapacidades a resolver problemas en los puntos de dificultad, de modo que los alumnos tomen las decisiones correctas.

2023-24

Necesidad Identificada

Intervenciones específicas y apoyos de nivel 1 para el aprendizaje socioemocional diario en relación con los estudiantes con discapacidades.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente a 2022-23		Resultado Deseado para 2023-24
Tasa de Suspensión: Porcentaje de alumnos que fueron suspendidos por un total colectivo de un día total o más en cualquier momento durante el ciclo escolar en kínder de transición-12° grado.	Todos los Alumnos	1.4% suspendido al menos un día	-0.3%
	Estudiantes del Inglés	0% suspendido al menos un día	
	Jóvenes de Crianza Temporal		
	Sin Hogar	0% suspendido al menos un día	
	En Desventaja Socioeconómica	1,7% suspendido al menos un día	
	Alumnos con Discapacidades	4.4% suspendido al menos un día	
	Afroamericanos	0% suspendido al menos un día	
	Nativos Americanos		
	Asiáticos		
	Filipinos		
	Hispanos	1.4% suspendido al menos un día	
	Dos o Más Razas	0% suspendido al menos un día	
	Isleños del Pacífico		
	Blancos	1.9% suspendido al menos un día	

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
Tasa de Expulsión: Porcentaje de alumnos expulsados de la escuela.	0.00%	0
Conectividad: Porcentaje de alumnos que respondieron “de acuerdo” o “firmemente de acuerdo” para Conectividad en el sondeo distrital de entorno.	68.9%	71%
Seguridad: Porcentaje de alumnos que respondieron “de acuerdo” o “firmemente de acuerdo” para Seguridad en el sondeo distrital de entorno.	72.1%	73%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
startcollapse					
3.1	Consejero Escolar - Proporcionar instrucción para los estudiantes que luchan con la comunicación de las necesidades socioemocionales a los estudiantes y adultos. Materiales de apoyo a la enseñanza en el programa	Todos los alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Alumnos con discapacidades	Other LCFF Supplemental Site Allocation	500.	Agosto 2024 - Junio 2025
3.2	Proporcionar materiales didácticos e insumos de nivel 1 para SEL en las aulas.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	900.	Agosto 2024 - Junio 2025

3.3	Ofrecer 2 noches familiares para aumentar la conexión con la escuela.	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior Special Education Students	LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	1500	Agosto 2024 - Junio 2025
3.4	Horas adicionales para los ayudantes recreativos para garantizar la seguridad antes y después de la escuela y en el almuerzo	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Rec Aide Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries	3933 3000	Agosto 2024 - Junio 2025
3.5	Utilizar el enlace con los padres para apoyar la divulgación entre los estudiantes y las familias	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Parent Involvement 2000-2999: Classified Personnel Salaries	2300	Agosto 2024 - Junio 2025
3.6	Oportunidades de participación, como excursiones y experiencias prácticas para ampliar la exposición de los estudiantes a experiencias del mundo real.	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior students with disabilities	LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	4160	Agosto 2024 - Junio 2025
3.7	Café con el director	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Parent Involvement 4000-4999: Books And Supplies	1000	Agosto 2024 - Junio 2025
3.8	Proporcionar proveedores externos y ayudas a la comunidad	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	1000	Agosto 2024 - Junio 2025
endcollapse					

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan metas del programa del sitio y se realizará como un servicio centralizado a los alumnos elegibles, a nivel distrital. Gastos propuestos son costos centrales. Gastos escolares específicos varían por necesidad e identificadas Inequidades de Recursos.

Servicios Centralizados

META ESCOLAR #1:

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries		
			2000-2999: Classified Personnel Salaries		

META ESCOLAR #2:

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado

META ESCOLAR #3:

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$285,175.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$353,187.30

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF Rec Aide Allocation	\$3,933.00
LCFF Supplemental Site Allocation	\$44,320.00
Other	\$19,759.30
Title I Part A Parent Involvement	\$3,300.00
Title I Part A Site Allocation	\$281,875.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$353,187.30

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$353,187.30

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestado a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
LCFF Supplemental Site Allocation	44,320	0.00
LCFF Rec Aide Allocation	3,933	0.00
Title I Part A Site Allocation	281,875	0.00
Title I Part A Parent Involvement	3,300	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF Rec Aide Allocation	3,933.00
LCFF Supplemental Site Allocation	44,320.00
Other	19,759.30
Title I Part A Parent Involvement	3,300.00
Title I Part A Site Allocation	281,875.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	132,164.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	68,786.00
3000-3999: Employee Benefits	85,156.00
4000-4999: Books And Supplies	54,021.30
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	11,560.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	1,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Rec Aide Allocation	3,933.00
	LCFF Supplemental Site Allocation	500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Supplemental Site Allocation	14,275.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF Supplemental Site Allocation	11,321.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Supplemental Site Allocation	10,664.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Supplemental Site Allocation	6,560.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF Supplemental Site Allocation	1,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	19,759.30
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A Parent Involvement	2,300.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A Parent Involvement	1,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A Site Allocation	132,164.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A Site Allocation	48,278.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A Site Allocation	73,835.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A Site Allocation	22,598.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A Site Allocation	5,000.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	310,832.30
Meta 2	24,062.00
Meta 3	18,293.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

0 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Suzanne Landuyt	Director/a
Sara O'grady	Otro Personal Escolar
Michelle Henrie	Maestro/a Docente
Shelby Medlin	Maestro/a Docente
Gladys Ochoa	Padre o Miembro Comunitario
Patricia Brown	Padre o Miembro Comunitario
Tanya Morgan	Padre o Miembro Comunitario
Ann Hotz	Maestro/a Docente
Sarah Coulum	Padre o Miembro Comunitario
Jyssica Tomlin	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 20 de mayo de 2024.

Doy fe:

	Director/a, Suzanne Landuyt 20 de mayo de 2024
	Presidente del SSC, Elise Huggins-Ginsburg 20 de mayo de 2024

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019