

Ciclo Escolar: **2024-25**



# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria de Kínder-8º año Kingswood	34-67447-6034656	22 de mayo de 2024	30 de julio de 2024

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar  
 Apoyo y Mejoramiento Integral  
 El propósito del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA) es describir cómo una escuela planea

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplan con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El SPSA se desarrolla en torno a tres metas alineadas con las áreas prioritarias del Estado y el Plan Unificado de Contabilidad y Control Local de San Juan (LCAP):

- Meta 1: Logro estudiantil e implementación de normas estatales
- Meta 2: Participación de los estudiantes y acceso a los cursos
- Meta 3: Condiciones escolares, clima y participación familiar

Dentro de cada meta hay acciones que incluyen programas, servicios, recursos y gastos que cumplen con los requisitos estatales y federales. Cada acción proporciona una descripción de cómo se asignan los recursos federales y estatales para aumentar y mejorar el rendimiento académico, los resultados socioemocionales, la cultura y el clima escolar y la participación familiar.

La planificación de SPSA está guiada por un proceso de mejora continua que incluye ciclos de acción, reflexión y ajuste. Esto se hace en colaboración con socios educativos, que incluye el Consejo Escolar (SSC).

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción .....	1
Tabla de Contenidos.....	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	4
Análisis de Datos .....	4
Análisis de Origen.....	4
Inequidades de Recursos .....	4
Participación de Involucrados .....	4
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	5
Inscripción Estudiantil .....	5
Población Estudiantil.....	7
Desempeño General.....	8
Desempeño Académico .....	9
Inclusión Académica .....	19
Condiciones y Entorno .....	22
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	25
Meta/SPSA 1 .....	25
Meta/SPSA 2 .....	32
Meta/SPSA 3 .....	37
<b>Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Desempeño Estudiantil .....</b>	<b>42</b>
Resumen Presupuestario .....	44
Resumen Presupuestario.....	44
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	44
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	45
Fondos Presupuestado a la Escuela por Fuente Financiera .....	45
Gastos por Fuente Financiera.....	45
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	45
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	45
Gastos por Meta .....	46
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	47
Recomendaciones y Garantías.....	48
Instrucciones .....	49
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....	49
Propósito y Descripción .....	50
Participación de los Involucrados.....	50
Inequidad de Recursos .....	50
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	51

Repaso Anual .....	53
Resumen Presupuestario.....	53
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	55
Apéndice B: .....	58
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	60

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

- ¿Qué indicó tus datos (disgregados por grupo estudiantil)?
- ¿Qué divulgó el análisis de tu orígenes?
- ¿Cuáles inequidades de recursos descubriste?

## Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Análisis de Origen

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Inequidades de Recursos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El SPSA 2024-2025 se desarrolló en colaboración con padres, personal, liderazgo y estudiantes. El Consejo Escolar de Kingswood (SSC) está compuesto por estudiantes, padres/miembros de la comunidad, maestros y personal. El SSC se reunió durante el año 2023-2024 para determinar las necesidades y desarrollar metas y acciones para abordarlas. Los docentes aportaron información a través del tiempo de colaboración y del equipo de liderazgo. Se compartieron datos y se recopilaron aportes en reuniones de personal, reuniones de ELAC, reuniones de café con el director y reuniones del Consejo Escolar. Encuestamos al personal sobre qué recursos creen que tienen un impacto en nuestra escuela en función de los datos, y tuvimos conversaciones tanto a nivel del Equipo de Liderazgo de la Escuela como a nivel de todo el personal.

Las partes interesadas seguirán participando en el seguimiento y perfeccionamiento del Plan Escolar durante todo el año. El equipo de liderazgo se reúne cada semana y revisa los próximos pasos en las mejores prácticas para la enseñanza de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes. El Consejo Escolar se reunirá durante todo el año y continuará abordando la evaluación de necesidades, el SPSA, el presupuesto de la escuela y los recursos para apoyar a todos los estudiantes. El Comité Asesor del Idioma Inglés se reunió cuatro veces durante el año para revisar y discutir las necesidades de nuestros estudiantes de inglés, la evaluación de las necesidades de la escuela, la revisión del presupuesto y los recursos para apoyar e involucrar a los estudiantes para aumentar la asistencia y la participación.

Con base en estos comentarios, se desarrolló el SPSA. Todas las partes interesadas continuarán monitoreando la implementación de las acciones descritas en este plan.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.58%	0.95%	1.08%	3	5	6
Afroamericano	8.51%	9.35%	11.17%	44	49	62
Asiático	2.71%	2.29%	1.98%	14	12	11
Filipino	1.55%	1.72%	2.88%	8	9	16
Hispano/Latino	50.87%	47.33%	46.85%	263	248	260
Isleño del Pacífico	1.74%	2.1%	1.08%	9	11	6
Blanco	26.11%	27.29%	25.77%	135	143	143
Múltiple/Sin Respuesta	7.93%	8.97%	9.19%	41	47	51
<b>Inscripción Total</b>				517	524	555

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
1er año	56	59	56
2do año	52	57	58
3er año	60	52	53
4to año	59	59	55
5to año	54	59	63
6to año	73	57	59
7mo año	50	70	60
8vo año	55	55	65
9no año	58	56	63

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	143	137	143	25.30%	27.7%	25.8%
Dominio del Inglés (FEP)	63	47	53	12.80%	12.2%	9.5%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				4.7%		

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>524</b>	<b>83.4</b>	<b>26.1</b>	<b>0.2</b>

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria de Kinder-8º año Kingswood.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	137	26.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.2
Sin Hogar	30	5.7
En Desventaja Socioeconómica	437	83.4
Alumnos con Discapacidades	83	15.8

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	49	9.4
Nativo Americano	5	1
Asiático	12	2.3
Filipino	9	1.7
Hispano	248	47.3
Dos o Más Etnias	47	9
Isleño del Pacífico	11	2.1
Blanco	143	27.3

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

#### Desempeño Académico

##### Artes Lingüísticas del Inglés



Rojo

#### Inclusión Académica

##### Ausentismo Crónico



Amarillo

#### Condiciones y Entorno

##### Tasa de Suspensión



Rojo

#### Matemáticas



Rojo

#### Progreso de Estudiantes del Inglés



Naranja

### Conclusiones basadas en estos datos:

1.



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

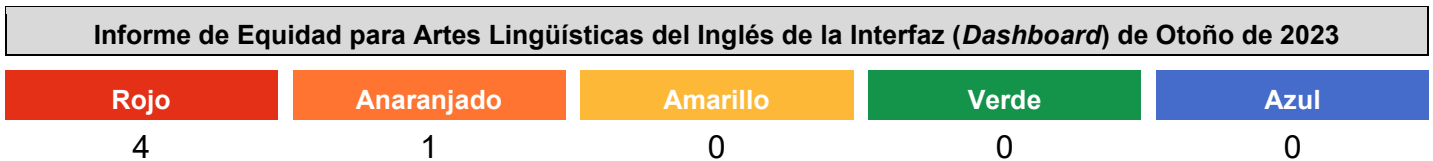
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<p>Rojo</p> <p>78.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó -10.6 puntos</p> <p>312 estudiantes</p>	<p>Rojo</p> <p>98 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó -10.4 puntos</p> <p>107 estudiantes</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>0 estudiantes</p>

<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
104.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó -8.9 puntos	 Rojo	 Rojo
20 estudiantes	90.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó -12.1 puntos	129.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó -11.8 puntos
	266 estudiantes	52 estudiantes

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<b>Afroamericano</b>	<b>Nativo Americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
94.6 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente +24.6 puntos	Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes
27 estudiantes	1 estudiante	6 estudiantes	7 estudiantes
<b>Hispano</b>	<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Rojo	59.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó -12.3 puntos	Menos de 11 estudiantes	 Naranja
97.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó -14.5 puntos	28 estudiantes	6 estudiantes	53.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -22.4 puntos
170 estudiantes			67 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

**Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<b>Estudiantes del Inglés Actuales</b>	<b>Estudiantes del Inglés Reclasificados</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
127.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -19 puntos	35.4 puntos por debajo de la norma Se mantuvo en +2.5 puntos	72.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó -9.8 puntos
73 estudiantes	34 estudiantes	180 estudiantes

**Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:**

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Todos los grupos de estudiantes están en rojo con 78.3 puntos por debajo de la norma, lo que representa una disminución con respecto al año escolar anterior. Los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés, los

estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes hispanos obtienen puntuaciones incluso más bajas que todos los estudiantes. En concreto, los estudiantes con discapacidades tienen un rendimiento significativamente inferior, 129.6 puntos por debajo de la norma.

Al reflexionar sobre el año pasado, los maestros que se centraron en gestionar comportamientos en lugar de enseñar, las expectativas reducidas, la falta de habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes, un plan de estudios inaccesible y poco atractivo y un trabajo práctico insuficiente probablemente contribuyeron a los bajos puntajes de ELA de nuestra escuela. Los docentes también mencionaron como factor contribuyente la falta de tiempo suficiente para planificar, establecer objetivos y colaborar.

Para mejorar los resultados de nuestros grupos de estudiantes con menor rendimiento, necesitamos usar datos para impulsar la instrucción, construir relaciones más sólidas con los estudiantes a través de mayores controles e interacción positiva con los adultos. Además, brindar más tiempo de planificación a los maestros, ofrecer apoyo de instrucción adicional, invertir en un nuevo plan de estudios atractivo, implementar un programa de fonética y dedicar tiempo a establecer metas con los estudiantes serán aspectos cruciales para apoyar y mejorar el desempeño de nuestros estudiantes con dificultades. Los docentes también mencionaron la necesidad de más capacitación y desarrollo profesional.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.




Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>
 Rojo 111.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó -14.8 puntos 311 estudiantes	 Rojo 116 puntos por debajo de la norma Se mantuvo en -0.5 puntos 106 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes

<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
107.8 puntos por debajo de la norma Aumento de +8.2 puntos  20 estudiantes	 Rojo 120.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -19 puntos  264 estudiantes	 Rojo 166.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -30.5 puntos  51 estudiantes

**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<b>Afroamericano</b>	<b>Nativo Americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
133 puntos por debajo de la norma Disminuyó -7 puntos  27 estudiantes	Menos de 11 estudiantes  1 estudiante	Menos de 11 estudiantes  6 estudiantes	Menos de 11 estudiantes  7 estudiantes
<b>Hispano</b>	<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Rojo 117.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó -12.3 puntos  170 estudiantes	116.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -23.1 puntos  27 estudiantes	Menos de 11 estudiantes  6 estudiantes	 Rojo 101.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -28.7 puntos  67 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

**Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<b>Estudiantes del Inglés Actuales</b>	<b>Estudiantes del Inglés Reclasificados</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
133.2 puntos por debajo de la norma Se mantuvo en +0.9 puntos  73 estudiantes	77.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó -7.9 puntos  33 estudiantes	118.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -28.8 puntos  180 estudiantes

**Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:**

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Todos los estudiantes obtuvieron 111.1 puntos por debajo de la norma, lo que representó una disminución de 14.8 puntos respecto al año anterior. Más específicamente, nuestros estudiantes de inglés, estudiantes hispanos, en

desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades y estudiantes blancos obtuvieron puntuaciones más bajas que todos. Los estudiantes con discapacidades obtuvieron 166.5 puntos por debajo de la norma, lo que representó una disminución significativa respecto al año anterior. Este subgrupo es el más bajo entre todos los subgrupos.

Al reflexionar sobre el año pasado, los bajos puntajes en matemáticas de nuestras escuelas pueden haber sido influenciados por la falta de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes, deficiencias en datos matemáticos básicos, maestros con dificultades con conductas en el aula que restan tiempo de enseñanza y un plan de estudios de matemáticas poco atractivo. Los docentes también mencionaron la falta de tiempo para la planificación, la colaboración y el establecimiento de objetivos como un factor contribuyente.

Para mejorar los resultados de nuestros grupos de estudiantes con menor rendimiento, necesitamos recursos como un nuevo programa de matemáticas y/o un plan de estudios que se centre en las habilidades fundamentales y el pensamiento crítico. Además, necesitamos tiempo de intervención específicamente para matemáticas elemental, ofrecer apoyo de instrucción adicional, más tiempo de planificación para los maestros, el uso de materiales manipulativos en la enseñanza y un enfoque en el uso de datos para impulsar la instrucción. Los maestros también mencionaron la necesidad de más capacitación y desarrollo profesional. Estos recursos ayudarán a priorizar las habilidades fundamentales y, en última instancia, mejorar los resultados de nuestros estudiantes con dificultades.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

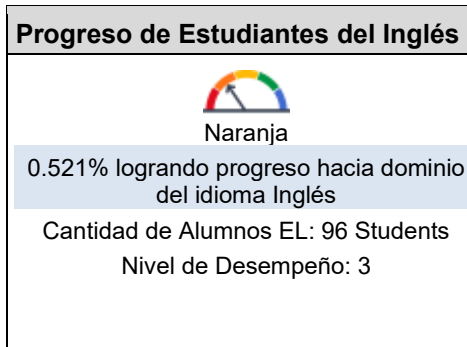
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
15	31	0	50

#### Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Al observar el progreso en inglés de nuestros estudiantes de inglés, notamos que 50 estudiantes progresaron al menos un nivel en ELPAC, mientras que 31 se mantuvieron y 15 disminuyeron.

Al reflexionar sobre el año pasado, el progreso de nuestros estudiantes de inglés puede haber sido influenciado por su dependencia de Google Translate, la eficacia del programa ETM (Educación a través de la música) y el uso de las estrategias AVID y GLAD.

Para mejorar los resultados de nuestros estudiantes de inglés, necesitamos recursos como proporcionar a los docentes más tiempo de planificación y utilizar ayudas visuales de manera más consistente para mejorar el aprendizaje. Además, necesitamos más traducción de materiales para las tareas a fin de apoyar la comprensión, invertir en el plan de estudios EL Achieve y brindar formación profesional y tiempo de planificación para los docentes. Además, la incorporación del programa de Educación a través de la Música por parte de más docentes y la oferta de formación profesional para su implementación también puede contribuir a mejorar los resultados de nuestros estudiantes con dificultades.



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

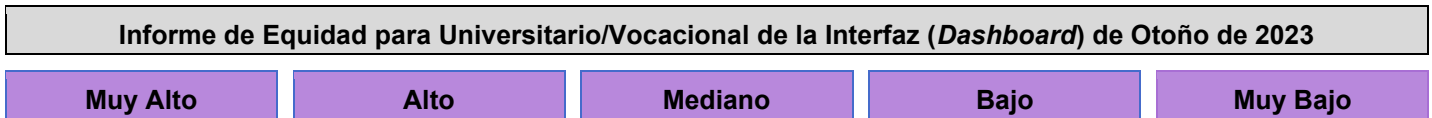
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo Desempeño Inferior      Bajo      Mediano      Alto      Muy Alto Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
N/A	N/A	N/A

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
N/A	N/A	N/A

**Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
N/A	N/A	N/A	N/A

**Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:**

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.






Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>
 Amarillo	 Amarillo	Menos de 11 estudiantes
40.6% ausentes crónicos	27.3% ausentes crónicos	3 estudiantes
Disminuyó significativamente -12.1	Disminuyó significativamente -12.5	
579 estudiantes	161 estudiantes	
<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
 Naranja	 Amarillo	 Naranja
54.5% ausentes crónicos	42.6% ausentes crónicos	44.8% ausentes crónicos
Disminuyó -5.2	Disminuyó significativamente -11.1	Disminuyó -17.3
44 estudiantes	493 estudiantes	96 estudiantes

### Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 <p style="text-align: center;">Naranja</p> <p style="text-align: center;">49.1% ausentes crónicos</p> <p style="text-align: center;">Disminuyó -15.1</p> <p style="text-align: center;">53 estudiantes</p>	<p style="text-align: center;">Menos de 11 estudiantes</p> <p style="text-align: center;">5 estudiantes</p>	<p style="text-align: center;">56.3% ausentes crónicos</p> <p style="text-align: center;">Disminuyó -0.9</p> <p style="text-align: center;">16 estudiantes</p>	<p style="text-align: center;">Menos de 11 estudiantes</p> <p style="text-align: center;">9 estudiantes</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 <p style="text-align: center;">Amarillo</p> <p style="text-align: center;">33.8% ausentes crónicos</p> <p style="text-align: center;">Disminuyó significativamente -12.8</p> <p style="text-align: center;">263 estudiantes</p>	 <p style="text-align: center;">Naranja</p> <p style="text-align: center;">51% ausentes crónicos</p> <p style="text-align: center;">Disminuyó -10.4</p> <p style="text-align: center;">51 estudiantes</p>	<p style="text-align: center;">50% ausentes crónicos</p> <p style="text-align: center;">0</p> <p style="text-align: center;">12 estudiantes</p>	 <p style="text-align: center;">Amarillo</p> <p style="text-align: center;">44.7% ausentes crónicos</p> <p style="text-align: center;">Disminuyó significativamente -11.2</p> <p style="text-align: center;">170 estudiantes</p>

#### Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

El 40.6% de todos los estudiantes tenían ausencias crónicas, lo que representó una disminución significativa respecto al año anterior. Al observar nuestros subgrupos, el 54.5% de nuestros estudiantes indigentes estaban crónicamente ausentes, lo que representó una disminución con respecto al año anterior. El 44.8% de nuestros estudiantes con discapacidades estuvieron ausentes crónicamente, lo que representó una disminución con respecto al año anterior. El 49.1% de nuestros estudiantes afroamericanos estuvieron crónicamente ausentes, lo que representó una disminución con respecto al año anterior. El 51% de nuestros estudiantes identificados como de dos o más razas estuvieron crónicamente ausentes, lo que representó una disminución con respecto al año anterior.

Al reflexionar sobre el año pasado, la alta tasa de ausentismo crónico en nuestras escuelas puede haber sido influenciada por la falta de incentivos, la comunicación inadecuada con las familias, los maestros que no se conectan efectivamente con los estudiantes, la desconexión de los estudiantes y los estudiantes que no se sienten bienvenidos.

Para mejorar las tasas de asistencia de nuestros grupos de estudiantes con menor rendimiento, necesitamos recursos como construir mejores conexiones con los estudiantes y fomentar conexiones más fuertes con las familias. Esto se puede lograr a través de maestros que realizan visitas domiciliarias, se acercan a las familias para ofrecerles recursos, brindan apoyo de transporte y crean incentivos para fomentar la asistencia regular. El personal también mencionó la necesidad de una capacitación informada en traumas. Además, establecer una Asociación de Padres y Maestros (PTA) y restablecer la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) también puede ayudar a abordar y mejorar las tasas de asistencia de nuestros estudiantes con dificultades.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

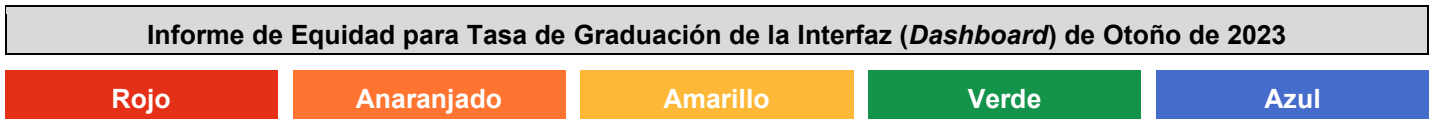
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

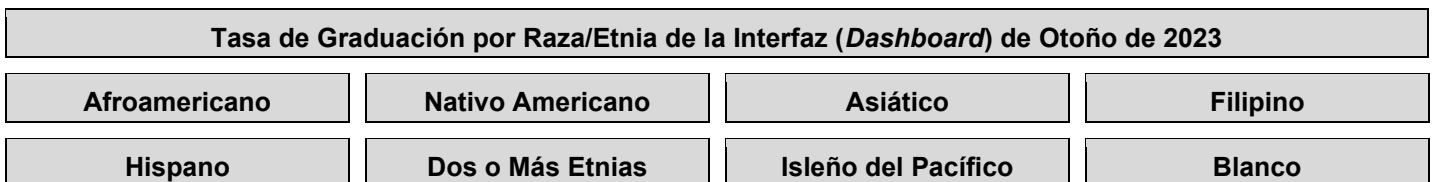
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
Desempeño Inferior				Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.



### Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.







Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Rojo</p> <p>9,1% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó significativamente 2.6 603 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>6.5% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó significativamente -2.5 168 estudiantes</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>5.9% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -3 51 estudiantes</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Rojo</p> <p>9.6% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó significativamente 3.3 511 estudiantes</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Rojo</p> <p>6.3% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 1 96 estudiantes</p>

**Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Rojo</p> <p>13% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 6.6 54 estudiantes</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p> <p>Menos de 11 estudiantes 5 estudiantes</p>	<p><b>Asiático</b></p> <p>11.8% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -0.7 17 estudiantes</p>	<p><b>Filipino</b></p> <p>Menos de 11 estudiantes 9 estudiantes</p>
---	---	---	---

Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo	 Rojo	0% suspendido al menos un día	 Naranja
9.2% suspendido al menos un día	16.1% suspendido al menos un día	13 estudiantes	6.8% suspendido al menos un día
Aumentó significativamente 3.5 272 estudiantes	Aumentó 7.4 56 estudiantes		Disminuyó -0.5 177 estudiantes

### Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

El 9.1% de todos los estudiantes fueron suspendidos al menos un día, lo que representó un aumento significativo respecto al año anterior. Si observamos nuestros grupos de estudiantes con menor rendimiento, el 9.6% de nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica fueron suspendidos al menos un día, lo que representó un aumento significativo respecto al año anterior. El 6.3% de nuestros estudiantes con discapacidades fueron suspendidos al menos un día, lo que representó un aumento con respecto al año anterior. El 13% de nuestros estudiantes afroamericanos fueron suspendidos al menos un día, lo que representó un aumento con respecto al año anterior. El 9.2% de nuestros estudiantes hispanos fueron suspendidos al menos un día, lo que representó un aumento significativo respecto al año anterior. El 16.1% de nuestros estudiantes identificados como de dos o más razas fueron suspendidos al menos un día, lo que representó un aumento con respecto al año anterior.

Al reflexionar sobre el año pasado, las altas tasas de suspensiones en nuestra escuela probablemente fueron influenciadas por la inconsistencia de las expectativas, pasos/acciones disciplinarias inconsistentes, falta de medidas preventivas antes de las suspensiones, maestros que recurrieron rápidamente a la suspensión cuando fue necesario, toleraron comportamientos menores que se intensificaron y una escasez de alternativas a la suspensión. El personal también mencionó una falta de relaciones con las familias y una falta de participación en las aulas.

Para mejorar los resultados de nuestros grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo, los recursos necesarios incluyen la implementación de un enfoque escolar receptivo en el aula, capacitación en justicia restauradora, ofrecer más alternativas a la suspensión, construir una comunidad con estudiantes y familias, brindar capacitación informada sobre el trauma, realizar actividades basadas en el comportamiento como clubes, incorporar lecciones en el aula de SEL, establecer expectativas de comportamiento claras y pasos para abordar conductas problemáticas, ofrecer más opciones para la restauración, brindar capacitación para la desescalada, crear un espacio dedicado para que los estudiantes desescalen que no sea la oficina. El personal también menciona la necesidad de más actividades de participación familiar y participación en el aula para los estudiantes.



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema de la Meta

Logro Estudiantil e Implementación de Normas Estatales

## Meta LEA/LCAP

Mejorar el logro y los resultados para todos los alumnos según medido por desempeño en evaluaciones a nivel estatal, dominio del inglés y preparación universitaria y vocacional.

## Meta/SPSA 1

Mejorar el logro y los resultados para todos los alumnos según medido por desempeño en evaluaciones a nivel estatal, dominio del inglés y preparación universitaria y vocacional.

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

CAASPP anualmente, iReady y/o niveles de texto dos veces al año, trabajo estudiantil, evaluaciones formativas y sumativas durante todo el año.

¿Qué funcionó y que no funcionó? ¿Por cuál razón? (supervisión)

La intervención funcionó y se brindó a estudiantes que estaban dos o más niveles de grado por debajo. La escuela secundaria tuvo un período adicional para ser utilizado como bloque de intervención de escritura. Los estudiantes pudieron practicar sus habilidades de escritura para ser más competentes. Los estudiantes fueron agrupados en alto, medio y bajo. Funcionó para algunos y no para otros. No hubo tiempo para planificar el período adicional.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Continuar brindando intervención específica y se implementó instrucción adicional después de la escuela. El período adicional para la escuela secundaria cambió para que los estudiantes permanezcan en su nivel de grado. No continuaremos el período adicional en 2024-25.

**2023-24**

### **Necesidad Identificada**

Para mejorar los resultados de nuestros grupos de estudiantes con menor rendimiento, necesitamos usar datos para impulsar la instrucción, construir relaciones más sólidas con los estudiantes a través de mayores controles e interacción positiva con los adultos. Además, brindar más tiempo de planificación a los maestros, ofrecer apoyo de instrucción adicional, invertir en un nuevo plan de estudios atractivo, implementar un programa de fonética y dedicar tiempo a establecer metas con los estudiantes serán aspectos cruciales para apoyar y mejorar el desempeño de nuestros estudiantes con dificultades. Los docentes también mencionaron la necesidad de más capacitación y desarrollo profesional.

### **Anticipados Resultados Mensurables Anuales**

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24	
Evaluación Estatal ELA: Cambio en la puntuación en escala	Todos los Alumnos	78.3 puntos por debajo de la norma	+3 puntos de puntuación en la escala
	Estudiantes del Inglés	98 puntos por debajo de la norma	
	Jóvenes de Crianza Temporal		
	Sin Hogar	104.6 puntos por debajo de la norma	
	En Desventaja Socioeconómica	90.3 puntos por debajo de la norma	
	Alumnos con Discapacidades	129.6 puntos por debajo de la norma	
	Afroamericanos	94.6 puntos por debajo de la norma	
	Nativos Americanos		
	Asiáticos		
	Filipinos		

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
	Hispanos 97.8 puntos por debajo de la norma Dos o Más Razas 59.8 puntos por debajo de la norma Isleños del Pacífico Blancos 53.4 puntos por debajo de la norma	
Evaluación Estatal Matemáticas: Cambio en la puntuación en escala	Todos los Alumnos 111.1 puntos por debajo de la norma Estudiantes del Inglés 116 puntos por debajo de la norma Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar 107.8 puntos por debajo de la norma En Desventaja Socioeconómica 120.9 puntos por debajo de la norma Alumnos con Discapacidades 166.5 puntos por debajo de la norma Afroamericanos 133 puntos por debajo de la norma Nativos Americanos Asiáticos Filipinos Hispanos 117.5 puntos por debajo de la norma Dos o Más Razas 116.2 puntos por debajo de la norma Isleños del Pacífico Blancos 101.1 puntos por debajo de la norma	+3 puntos de puntuación en la escala
Evaluación Estatal de Estudiantes del Idioma Inglés:	0.521%	+2%

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24																												
Cambio en el porcentaje de estudiantes del idioma inglés logrando progreso en el ELPAC																														
Reclasificación de Estudiantes del Inglés: Porcentaje de estudiantes del idioma inglés que son reclasificados a Dominio del Inglés	12.94%	+2%																												
Indicador sobre Preparación Universitaria y Vocacional: Porcentaje de alumnos designados al nivel "Preparado" por el indicador estatal de preparación universitaria y vocacional	<table border="1"> <tbody> <tr><td>Todos los Alumnos</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Estudiantes del Inglés</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Jóvenes de Crianza Temporal</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Sin Hogar</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>En Desventaja Socioeconómica</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Alumnos con Discapacidades</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Afroamericanos</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Nativos Americanos</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Asiáticos</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Filipinos</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Hispanos</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Dos o Más Razas</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Isleños del Pacífico</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Blancos</td><td>N/A</td></tr> </tbody> </table>	Todos los Alumnos	N/A	Estudiantes del Inglés	N/A	Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	Sin Hogar	N/A	En Desventaja Socioeconómica	N/A	Alumnos con Discapacidades	N/A	Afroamericanos	N/A	Nativos Americanos	N/A	Asiáticos	N/A	Filipinos	N/A	Hispanos	N/A	Dos o Más Razas	N/A	Isleños del Pacífico	N/A	Blancos	N/A	N/A
Todos los Alumnos	N/A																													
Estudiantes del Inglés	N/A																													
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A																													
Sin Hogar	N/A																													
En Desventaja Socioeconómica	N/A																													
Alumnos con Discapacidades	N/A																													
Afroamericanos	N/A																													
Nativos Americanos	N/A																													
Asiáticos	N/A																													
Filipinos	N/A																													
Hispanos	N/A																													
Dos o Más Razas	N/A																													
Isleños del Pacífico	N/A																													
Blancos	N/A																													

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

#### Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
startcollapse					

1.1	Financiar un puesto de docente de intervención para apoyar el acceso de los estudiantes a estándares de contenido a través de la intervención, la co-enseñanza, los grupos pequeños y diferenciación. Docente de intervención .95 FTE PC 33422	Todos los alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de escasos recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Estudiantes Hispanos y Estudiantes con Discapacidades	Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits	108567  32783	08/2024 - 06/2025
1.2	Proporcionar servicios de asesoramiento para estudiantes y familias en las áreas de educación y planificación de carrera, rendimiento estudiantil, relaciones sociales y personales y relaciones con padres y familias. Consejero 1.0 FTE PC 31558 & 31559	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Hispanic and Students with Disabilities	Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits	128859  56453	08/2024 - 06/2025
1.3	Actualizar la tecnología para dar soporte a la instrucción básica complementaria y aumentar oportunidades prácticas para los estudiantes.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Hispanic and Students with Disabilities	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental Site Allocation	35,000  4,911	08/2024 - 06/2025

1.4	Comprar recursos en línea, licencias y suscripciones que apoyen el logro estudiantil en todas las materias.	<p>Todos los Alumnos</p> <p>X Estudiantes del Inglés</p> <p>X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>X Desempeño Inferior Hispanic and Students with Disabilities</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>Title I Part A Site Allocation</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	10,000	08/2024 - 06/2025
1.5	Formación profesional y conferencias con énfasis en lectoescritura, matemáticas y estrategias de participación.	<p>Todos los Alumnos</p> <p>X Estudiantes del Inglés</p> <p>X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>X Desempeño Inferior Hispanic and Students with Disabilities</p>	<p>Title I Part A Site Allocation</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>Comprehensive Support and Improvement (CSI)</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	15,079 30,000	08/2024 - 06/2025
1.6	Adquirir planes de estudio y programas complementarios en ELA y Matemáticas para apoyar el aprendizaje, la participación y la diferenciación.	<p>Todos los Alumnos</p> <p>X Estudiantes del Inglés</p> <p>X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>X Desempeño Inferior Hispanic and Students with Disabilities</p>	<p>Title I Part A Site Allocation</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>LCFF Supplemental Site Allocation</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>Comprehensive Support and Improvement (CSI)</p>	20,000 10,000 25,000	08/2024 - 06/2025

			4000-4999: Books And Supplies		
1.7	Comprar libros, materiales y útiles para el aula y la biblioteca para apoyar el aprendizaje, la intervención y la participación.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Hispanic and Students with Disabilities	Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	20,000  10,000	08/2024 - 06/2025
1.8	Días libres para que los docentes tengan tiempo de planificación y formación profesional en torno al plan de estudios.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Hispanic and Students with Disabilities	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	30,000	08/2024 - 06/2025
1.9	Asignación adicional al personal para planificación e instrucción adicional.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Hispanic and Students with Disabilities	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	30,000	08/2024 - 06/2025
1.10	Comprar el plan de estudios y los materiales de EL Achieve para apoyar a nuestros estudiantes de inglés.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	13,650	08/2024 - 06/2025
endcollapse					

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema de la Meta

Participación Estudiantil y Acceso al Curso

## Meta LEA/LCAP

Proporcionar los alumnos con programas interesantes, trabajo académico y oportunidades que abordan asistencia, abandono, graduación y acceso a un amplio cursado.

## Meta/SPSA 2

Proporcionar los alumnos con programas interesantes, trabajo académico y oportunidades que abordan asistencia, abandono, graduación y acceso a un amplio cursado.

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Informes de asistencia: cada dos semanas, cada trimestre y al final del año.

¿Qué funcionó y que no funciona? ¿Por cuál razón? (supervisión)

Las horas extras para que el empleado haga llamadas telefónicas específicas están funcionando.

Las conexiones especiales y la educación para los padres durante las reuniones mensuales con los directores están mostrando signos de mejora.

Las reuniones específicas para padres que tienen dificultades para conseguir que sus hijos asistan a la escuela mostraron signos de mejora.



¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

No se realizaron modificaciones.

**2023-24**

**Necesidad Identificada**

Para mejorar las tasas de asistencia de nuestros grupos de estudiantes con menor rendimiento, necesitamos recursos como construir mejores conexiones con los estudiantes y fomentar conexiones más fuertes con las familias. Esto se puede lograr a través de maestros que realizan visitas domiciliarias, se acercan a las familias para ofrecerles recursos, brindan apoyo de transporte y crean incentivos para fomentar la asistencia regular. El personal también mencionó la necesidad de una capacitación informada en traumas. Además, establecer una Asociación de Padres y Maestros (PTA) y restablecer la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) también puede ayudar a abordar y mejorar las tasas de asistencia de nuestros estudiantes con dificultades.

**Anticipados Resultados Mensurables Anuales**

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
<p>Ausentismo Crónico: Porcentaje de alumnos que estuvieron ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos que se anticipaba estuvieran presentes en kínder de transición-8° grado</p>	<p>Todos los Alumnos 40.6% ausentes crónicos</p>	<p>-0.5%</p>
	<p>Estudiantes del Inglés 27.3% ausentes crónicos</p>	
	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>	
	<p>Sin Hogar 54.5% ausentes crónicos</p>	
	<p>En Desventaja Socioeconómica 42.6% ausentes crónicos</p>	
	<p>Alumnos con Discapacidades 44.8% ausentes crónicos</p>	
	<p>Afroamericanos 49.1% ausentes crónicos</p>	
	<p>Nativos Americanos Asiáticos 56.3% ausentes crónicos</p>	
	<p>Filipinos 33.8% ausentes crónicos</p>	
	<p>Hispanos 51% ausentes crónicos</p>	
	<p>Dos o Más Razas 51% ausentes crónicos</p>	

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
	Isleños del Pacífico 50% ausentes crónicos Blancos 44.7% ausentes crónicos	
Asistencia: Porcentaje del ciclo escolar asistido para alumnos en kínder de transición-12° grado	89.45%	91%
Tasa de Abandono para Escuela Preparatoria: Porcentaje de alumnos de escuela preparatoria que abandonan (basado en los resultados del cohorte de 4 años)	N/A	N/A
Tasa de Abandono para Escuela Secundaria: Cantidad de alumnos de escuela secundaria (6°-8° grado) que abandonan la escuela.	0%	0%
Tasa de Graduación: Porcentaje de alumnos que se gradúan de la preparatoria dentro de 4 o 5 años.	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar En Desventaja Socioeconómica Alumnos con Discapacidades Afroamericanos Nativos Americanos Asiáticos Filipinos Hispanos	.

Medida/Indicador

Referente a 2022-23

Resultado Deseado para 2023-24

Dos o Más Razas  
Isleños del Pacífico

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

**Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos**

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
2.1	Financiar un empleado de asistencia .375 FTE para ayudar a supervisar y apoyar a los estudiantes ausentes crónicos y sus familias. PC 30715	Todos los alumnos Estudiantes del Inglés X Alumnos de escasos recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits	13,846 6,043	08/2024-06/2025
2.2	Días libres para que los profesores establezcan metas con los estudiantes y planifiquen con sus compañeros de nivel de grado y/o departamento.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	20,000	08/2024 - 06/2025
2.3	Visitas domiciliarias para aumentar la colaboración entre padres y el personal y construir relaciones mientras	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	4,127 2,000	08/2024 - 06/2025

	se apoya el logro académico de los estudiantes.		Comprehensive Support and Improvement (CSI) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries		
2.4	Mejorar la familia/comunidad participando en actividades interactivas y experiencias de aprendizaje a través de eventos familiares/comunitarios.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies Comprehensive Support and Improvement (CSI) 4000-4999: Books And Supplies	3,000 5,000	08/2024 - 06/2025
2.5	Utilizar incentivos de asistencia para promover la asistencia regular y disminuir el ausentismo crónico.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	2,000	08/2024 - 06/2025
2.6	Brindar oportunidades de enriquecimiento a través de experiencias del mundo real, excursiones y asambleas.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	15,000	08/2024 - 06/2025

endcollapse

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema de la Meta

Condiciones Escolar, Entorno e Inclusión Familiar

## Meta LEA/LCAP

Abordar factores tanto dentro como fuera del salón que impactan el éxito estudiantil tal como inclusión familia, salud, seguridad, disciplina, conectividad, instalaciones, materiales y dotación.

## Meta/SPSA 3

Abordar factores tanto dentro como fuera del salón que impactan el éxito estudiantil tal como inclusión familia, salud, seguridad, disciplina, conectividad, instalaciones, materiales y dotación.

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Las derivaciones a la oficina se revisaron cada trimestre.

Los datos de SAEBER se revisaron cada trimestre.

Se revisaron los datos de suspensiones cada trimestre, incluidos los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo.

¿Qué funcionó y que no funcionó? ¿Por cuál razón? (supervisión)

PBIS y la tienda de estudiantes están generando algunas mejoras, como lo demuestra el cambio en las derivaciones a la oficina.

Las conexiones de los profesores con los estudiantes también están mostrando signos de mejora. Es necesario establecer claramente expectativas de comportamiento y pasos para abordar los comportamientos problemáticos.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

No se realizaron modificaciones a estas acciones.

**2023-24**

### **Necesidad Identificada**

Para mejorar los resultados de nuestros grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo, los recursos necesarios incluyen la implementación de un enfoque escolar receptivo en el aula, capacitación en justicia restauradora, ofrecer más alternativas a la suspensión, construir una comunidad con estudiantes y familias, brindar capacitación informada sobre el trauma, realizar actividades basadas en el comportamiento como clubes, incorporar lecciones en el aula de SEL, establecer expectativas de comportamiento claras y pasos para abordar conductas problemáticas, ofrecer más opciones para la restauración, brindar capacitación para la desescalada, crear un espacio dedicado para que los estudiantes desescalen que no sea la oficina. El personal también menciona la necesidad de más actividades de participación familiar y participación en el aula para los estudiantes.

### **Anticipados Resultados Mensurables Anuales**

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24	
Tasa de Suspensión: Porcentaje de alumnos que fueron suspendidos por un total colectivo de un día total o más en cualquier momento durante el ciclo escolar en kínder de transición-12° grado.	Todos los Alumnos	9,1% suspendido al menos un día	-0.3%
	Estudiantes del Inglés	6.5% suspendido al menos un día	
	Jóvenes de Crianza Temporal		
	Sin Hogar	5.9% suspendido al menos un día	
	En Desventaja Socioeconómica	9.6% suspendido al menos un día	
	Alumnos con Discapacidades	6.3% suspendido al menos un día	
	Afroamericanos	13% suspendido al menos un día	
	Nativos Americanos		
	Asiáticos	11.8% suspendido al menos un día	
	Filipinos		
	Hispanos	9.2% suspendido al menos un día	

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
	Dos o Más Razas 16.1% suspendido al menos un día Isleños del Pacífico 0% suspendido al menos un día Blancos 6.8% suspendido al menos un día	
Tasa de Expulsión: Porcentaje de alumnos expulsados de la escuela.	0.17%	-0.17%
Conectividad: Porcentaje de alumnos que respondieron “de acuerdo” o “firmemente de acuerdo” para Conectividad en el sondeo distrital de entorno.	58.2%	+2%
Seguridad: Porcentaje de alumnos que respondieron “de acuerdo” o “firmemente de acuerdo” para Seguridad en el sondeo distrital de entorno.	58.9%	+2%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

**Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos**

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
3.1	Financiar a un Especialista en Intervención Escolar y Comunitaria para brindar servicios y apoyo directo a estudiantes en desventaja socioeconómica y de bajo rendimiento y sus familias. PC 36671	Todos los alumnos Estudiantes del Inglés X Alumnos de escasos recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Estudiantes Afroamericanos, Hispanos, Estudiantes con Discapacidades, Dos o Más Razas	Title I Part A Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits	47617 30765	08/2024 - 06/2025

3.2	Utilizar un enlace de padres y comunidad para apoyar a todos los padres y tutores a mejorar la comunicación entre familias y escuela.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Parent Involvement 2000-2999: Classified Personnel Salaries	3,034	08/2024 - 06/2025
3.3	Reuniones mensuales de padres y controles con un foco pedagógico y en los datos, así como en la conexión escolar para cerrar la brecha entre el hogar y la escuela.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Parent Involvement 4000-4999: Books And Supplies	2,678	08/2024 - 06/2025
3.4	Traer proveedores y socios externos a la escuela para aumentar las oportunidades para que los estudiantes se sientan apoyados, conectados y comprometidos con la cultura escolar y promover una mentalidad de crecimiento.	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior African American, Hispanic, Students with Disabilities, Two or More Races	LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5,000	08/2024 - 06/2025
3.5	Comprar equipos e incentivos para promover y aumentar la conexión escolar, la conducta positiva y las relaciones positivas entre estudiantes.	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior African American, Hispanic, Students with Disabilities, Two or More Races	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	7,000	08/2024 - 06/2025



3.6	Proporcionar excursiones que mejoren la instrucción de los estándares básicos, así como las habilidades de formación de equipos y liderazgo.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Comprehensive Support and Improvement (CSI) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	15,000 5,000	08/2024 - 06/2025
3.7	Aula receptiva, prácticas restauradoras y capacitación informada en el trauma, centrados en el clima escolar, colaboración y seguridad vinculadas al aspecto académico y al logro de los estudiantes.	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior African American, Hispanic, Students with Disabilities, Two or More Races	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	15,024	08/2024 - 06/2025
3.8	Financiar apoyo de un asistente recreativo adicional para aumentar la participación de los estudiantes y las opciones positivas en el patio de recreo.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Rec Aide Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries	3,933	08/2024 - 06/2025

endcollapse

# Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan metas del programa del sitio y se realizará como un servicio centralizado a los alumnos elegibles, a nivel distrital. Gastos propuestos son costos centrales. Gastos escolares específicos varían por necesidad e identificadas Inequidades de Recursos.

## Servicios Centralizados

<b>META ESCOLAR #1:</b>

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio  Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado
			2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Supplemental Centralized Services (District Only)	
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental Centralized Services (District Only)	
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental Centralized Services (District Only)	
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries		
			2000-2999: Classified Personnel Salaries		
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1000-1999: Certificated Personnel Salaries		

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado
		2000-2999: Classified Personnel Salaries			

<b>META ESCOLAR #2:</b>

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado

<b>META ESCOLAR #3:</b>

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado

# Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$493,612.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$212,000
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$786,369.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	\$212,024.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$212,024.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF Rec Aide Allocation	\$3,933.00
LCFF Supplemental Site Allocation	\$76,800.00
Title I Part A Parent Involvement	\$5,712.00
Title I Part A Site Allocation	\$487,900.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$574,345.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$786,369.00

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestado a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
LCFF Supplemental Site Allocation	76,800	0.00
LCFF Rec Aide Allocation	3,933	0.00
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	212,024	0.00
Title I Part A Parent Involvement	5,712	0.00
Title I Part A Site Allocation	487,900	0.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	212,024.00
LCFF Rec Aide Allocation	3,933.00
LCFF Supplemental Site Allocation	76,800.00
Title I Part A Parent Involvement	5,712.00
Title I Part A Site Allocation	487,900.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	323,553.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	68,430.00
3000-3999: Employee Benefits	126,044.00
4000-4999: Books And Supplies	158,239.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	110,103.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
---------------------------	-------------------	----------

1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	82,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	65,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	65,024.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Rec Aide Allocation	3,933.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Supplemental Site Allocation	13,846.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF Supplemental Site Allocation	6,043.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Supplemental Site Allocation	36,911.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Supplemental Site Allocation	20,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A Parent Involvement	3,034.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A Parent Involvement	2,678.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A Site Allocation	241,553.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A Site Allocation	47,617.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A Site Allocation	120,001.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A Site Allocation	53,650.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A Site Allocation	25,079.00

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	580,302.00
Meta 2	71,016.00
Meta 3	135,051.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 2 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Karen Hanks	Director/a
Leanne Louch	Maestro/a Docente
Patti Briggman	Otro Personal Escolar
Melissa Stroben	Maestro/a Docente
Christy Thorson	Maestro/a Docente
Blair Maynard	Padre o Miembro Comunitario
Eduardo Lago	Padre o Miembro Comunitario
Anhelica Trujillo	Padre o Miembro Comunitario
Amari Tadlock	Alumno/a de Secundaria
Edwin Vale-Sic	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 05/22/2024.

Doy fe:



Director/a, Karen Hanks 6/10/24



Presidente del SSC, Patti Briggman 6/10/24



# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

### Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

### Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## **Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### **Meta**

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

### **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

# Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
  - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
    - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
      - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
      - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
      - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
      - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
      - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
      - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
      - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
      - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;



2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B:

## Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

### Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

### Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## **Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional**

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

## **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## **Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales**

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019