

Ciclo Escolar: **2024-25**



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Instituto Lingüístico Thomas Edison de Kinder - 8vo Grado	34-67447-6034540	24 de mayo de 2024	30 de julio de 2024

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar
 Apoyo y Mejora Objetiva Adicional
 El propósito del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA) es describir cómo una escuela planea

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El SPSA se desarrolla en torno a tres metas alineadas con las áreas prioritarias del Estado y el Plan Unificado de Contabilidad y Control Local de San Juan (LCAP):

Meta 1: Logro estudiantil e implementación de normas estatales

Meta 2: Participación de los estudiantes y acceso a los cursos

Meta 3: Condiciones escolares, clima y participación familiar

Dentro de cada meta hay acciones que incluyen programas, servicios, recursos y gastos que cumplen con los requisitos estatales y federales. Cada acción proporciona una descripción de cómo se asignan los recursos federales y estatales para aumentar y mejorar el rendimiento académico, los resultados socioemocionales, la cultura y el clima escolar y la participación familiar.

La planificación de SPSA está guiada por un proceso de mejora continua que incluye ciclos de acción, reflexión y ajuste. Esto se hace en colaboración con socios educativos, que incluye el Consejo Escolar (SSC).

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos.....	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Análisis de Origen.....	4
Inequidades de Recursos	4
Participación de Involucrados	4
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	5
Inscripción Estudiantil	5
Población Estudiantil.....	7
Desempeño General.....	8
Desempeño Académico	9
Inclusión Académica	19
Condiciones y Entorno	23
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	26
Meta/SPSA 1	26
Meta/SPSA 2	32
Meta/SPSA 3	38
Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Desempeño Estudiantil	44
Resumen Presupuestario	45
Resumen Presupuestario.....	45
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	45
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	46
Fondos Presupuestado a la Escuela por Fuente Financiera	46
Gastos por Fuente Financiera.....	46
Gastos por Referencia Presupuestaria	46
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	46
Gastos por Meta	47
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	48
Recomendaciones y Garantías.....	49
Instrucciones	50
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	50
Propósito y Descripción	51
Participación de los Involucrados.....	51
Inequidad de Recursos	51
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	52

Repaso Anual	54
Resumen Presupuestario.....	54
Apéndice A: Requisitos del Plan	56
Apéndice B:	59
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	61

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

- ¿Qué indicó tus datos (disgregados por grupo estudiantil)?
- ¿Qué divulgó el análisis de tu orígenes?
- ¿Cuáles inequidades de recursos descubriste?

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Análisis de Origen

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Inequidades de Recursos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Thomas Edison Language Institute ha estado trabajando con todas las partes interesadas durante todo el año para recopilar información y datos para nuestro próximo plan SPSA. Invitamos al departamento de FACE a hacer círculos de escucha con nuestros estudiantes, con múltiples grupos y niveles de grado, para recoger comentarios sobre lo que los estudiantes valoran, qué les gustaría ver más y qué mejoras podemos hacer. Asistimos a las reuniones de ELAC con nuestro personal de ELD y los padres para recopilar información valiosa sobre lo que necesitan o les preocupa en nuestra escuela. También realizamos encuestas al personal, a los estudiantes y a los padres para recopilar datos invaluable y conocimientos sobre lo que nuestro personal, estudiantes y padres quieren y necesitan de nuestra escuela. Entrevistamos a nuestro personal de apoyo y nos reunimos con ellos regularmente para obtener su opinión sobre las mejoras que podríamos hacer para apoyarlos mejor a ellos y a nuestros estudiantes. Llevamos a cabo encuentros mensuales de los Home Groups durante los días de colaboración para crear grupos pequeños a los que asiste todo el personal y brindarles un lugar seguro para compartir inquietudes, necesidades o aspectos positivos, de modo que tengamos un ciclo de retroalimentación mensual para que todo el personal se sienta escuchado y visto. Hacemos encuestas administrativas cada trimestre para obtener comentarios de nuestro personal sobre nuestro desempeño y cualquier cosa que podamos hacer para apoyar mejor a nuestra escuela y comunidad. Finalmente, capacitamos a todo nuestro personal en la plataforma Unified Insights para que puedan ver los datos en todas las áreas, académicas, de asistencia y comportamiento, y le dimos a nuestro personal tiempo para profundizar en sus datos no solo para sus estudiantes sino también para la escuela. También utilizamos regularmente el programa iReady para proporcionar evaluaciones académicas completas para poder utilizar esos datos en tiempo real para apoyar a todos los estudiantes. Asistimos a las reuniones del Equipo de Intervención durante todo el año para obtener comentarios y aportes de nuestro personal de apoyo. Hemos tenido reuniones constantes con nuestro Equipo de Asistencia a nivel de distrito y el personal de apoyo para abordar las preocupaciones de asistencia. Nos asociamos con la Oficina de Educación del Condado de Placer para nuestro programa PBIS y hemos realizado seis módulos que incluyen los datos de nuestros estudiantes y los aportes de nuestro personal para ayudar a fortalecer nuestro comportamiento positivo y el apoyo socioemocional de todos los estudiantes.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.64%	0.86%	0.70%	5	7	6
Afroamericano	11.31%	11.76%	10.89%	88	96	94
Asiático	11.44%	12.87%	14.25%	89	105	123
Filipino	%	0%	0.23%		0	2
Hispano/Latino	51.67%	48.9%	48.20%	402	399	416
Isleño del Pacífico	0.51%	0.49%	0.70%	4	4	6
Blanco	19.15%	20.1%	18.77%	149	164	162
Múltiple/Sin Respuesta	5.27%	5.02%	6.26%	41	41	54
Inscripción Total				778	816	863

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
1er año	116	132	108
2do año	108	98	108
3er año	92	107	102
4to año	93	94	107
5to año	88	98	99
6to año	93	92	105
7mo año	75	75	87
8vo año	67	65	72
9no año	46	55	53

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	309	309	298	39.70%	39.7%	34.5%
Dominio del Inglés (FEP)	80	81	126	9.40%	10.3%	14.6%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				0.3%		

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
816	71.4	37.9	0.2

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Instituto Lingüístico Thomas Edison de Kínder - 8vo Grado.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	309	37.9
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.2
Sin Hogar	49	6
En Desventaja Socioeconómica	583	71.4
Alumnos con Discapacidades	94	11.5

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	96	11.8
Nativo Americano	7	0.9
Asiático	105	12.9
Filipino		
Hispano	399	48.9
Dos o Más Etnias	41	5
Isleño del Pacífico	4	0.5
Blanco	164	20.1

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Naranja

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Amarillo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Naranja

Matemáticas



Amarillo

Progreso de Estudiantes del Inglés



Amarillo

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Continuaremos trabajando en nuestros datos de suspensiones al brindar más apoyo para las necesidades sociales/emocionales de nuestros estudiantes, prácticas restaurativas y recreo alternativo.
2. Nos centraremos en CCSS y en las Normas Esenciales, y utilizaremos los datos para impulsar nuestra enseñanza.
3. Capacitaremos a nuestro personal en Comunidades de Aprendizaje Profesional, Atención Informada sobre el Trauma y AVID para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

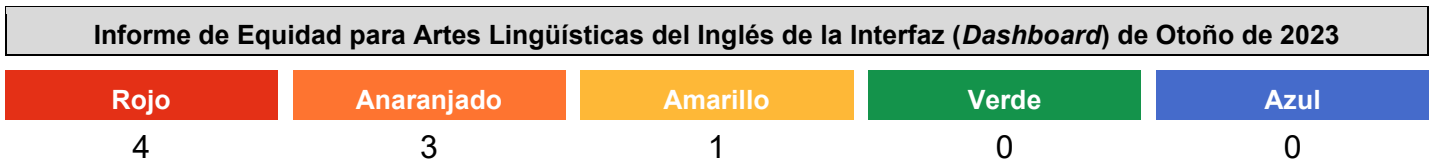
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.








Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 66.1 puntos por debajo de la norma Se mantuvo en -2.1 puntos 443 estudiantes	 Rojo 85.5 puntos por debajo de la norma Disminución de -4.2 puntos 217 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Rojo	 Rojo	 Naranja
118.1 puntos por debajo de la norma	80.5 puntos por debajo de la norma	121.1 puntos por debajo de la norma
Disminución significativa de -31.2 puntos	Se mantuvo en +1.6 puntos	Aumento significativo de +31.5 puntos
34 estudiantes	351 estudiantes	62 estudiantes

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Rojo	Menos de 11 estudiantes	 Naranja	 Sin color de desempeño
115.4 puntos por debajo de la norma	3 estudiantes	68.8 puntos por debajo de la norma	0 estudiantes
Disminuyó significativamente -16.8 puntos		Se mantuvo en +2.9 puntos	
56 estudiantes		57 estudiantes	
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja	51.5 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 estudiantes	 Amarillo
56.9 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo de +23.2 puntos	3 estudiantes	53.9 puntos por debajo de la norma
Se mantuvo en -1.9 puntos	21 estudiantes		Aumento de +5.3 puntos
232 estudiantes			71 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
141.6 puntos por debajo de la norma	20.9 puntos por debajo de la norma	58.8 puntos por debajo de la norma
Disminución significativa de -33.8 puntos	Disminuyó significativamente -19,1 puntos	Disminución de -3.8 puntos
116 estudiantes	101 estudiantes	193 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Todos los estudiantes obtuvieron 66.1 puntos por debajo de la norma, similar al año escolar anterior. Hay cuatro grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo: los estudiantes de inglés, los estudiantes indigentes, los

estudiantes en desventaja socioeconómica y los afroamericanos. Los estudiantes de inglés obtuvieron 85.5 puntos por debajo de la norma, lo que representó una disminución con respecto al año escolar anterior. Los estudiantes indigentes obtuvieron puntajes significativamente más bajos, 119.1 puntos por debajo de la norma, lo que representó una disminución significativa con respecto al año anterior. Los estudiantes en desventaja socioeconómica obtuvieron 80.5 puntos por debajo de la norma, similar al año anterior. Los estudiantes afroamericanos obtuvieron puntajes significativamente más bajos, 115.4 puntos por debajo de la norma, lo que representó una disminución significativa con respecto al año anterior.

Tenemos que hacer más para examinar las normas esenciales y desarrollar estrategias que podamos utilizar para aplicar estrategias que respondan a las diferencias culturales y que permitan la participación de todos los alumnos. Necesitamos usar nuestros datos de evaluación para asegurarnos de que los estudiantes estén aprendiendo y creciendo académicamente. También tenemos que ser más prescriptivos en nuestros grupos de intervención para ver qué apoyo necesitan. Necesitamos proporcionar intervención y apoyo a todos los estudiantes que lo necesiten sin que se pierdan la instrucción básica. También necesitamos utilizar datos pre y pos evaluación después de 10 a 12 semanas de una intervención prescrita que esté estandarizada y se haya demostrado que funciona cuando se enseña con fidelidad.

Necesitamos comprar materiales de intervención (y capacitar a nuestro personal para su uso) que estén diseñados para satisfacer las necesidades de los niños que trabajan con ellos y de los maestros que los enseñan. Necesitamos proporcionar capacitación profesional para todo el personal, de modo que cuando creamos nuestros grupos de intervención, estemos abordando cuidadosamente sus mayores preocupaciones académicas. Necesitamos enfocarnos más en nuestros estudiantes que están en amarillo y solo necesitan un poco de apoyo para llegar al verde. Nos hemos centrado en nuestros estudiantes rojos más que en otros grupos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

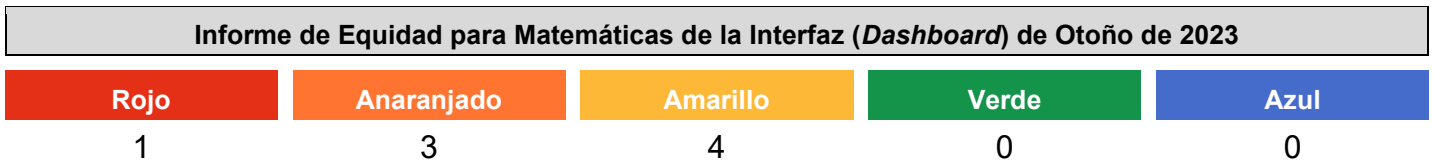
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.




Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.








Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo	 Amarillo	 Sin color de desempeño
79.7 puntos por debajo de la norma	90.6 puntos por debajo de la norma	0 estudiantes
Aumento de +13.2 puntos	Aumento de +12.8 puntos	
440 estudiantes	217 estudiantes	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Rojo	 Amarillo	 Naranja
128.8 puntos por debajo de la norma Se mantuvo en +2.2 puntos	94.6 puntos por debajo de la norma Aumento significativo de +17.9 puntos	142.1 puntos por debajo de la norma Aumento significativo de +29 puntos
34 estudiantes	349 estudiantes	62 estudiantes

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Naranja	Menos de 11 estudiantes	 Naranja	 Sin color de desempeño
144.6 puntos por debajo de la norma Aumento significativo de +16.2 puntos	3 estudiantes	82.6 puntos por debajo de la norma Se mantuvo en +1.5 puntos	0 estudiantes
55 estudiantes		57 estudiantes	
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo	106.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -15,8 puntos	Menos de 11 estudiantes	 Amarillo
67.1 puntos por debajo de la norma Aumento de +14.6 puntos	23 estudiantes	3 estudiantes	69.9 puntos por debajo de la norma Aumento de +12.5 puntos
232 estudiantes			71 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
129.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó -4.7 puntos	45.4 puntos por debajo de la norma Disminución de -7.2 puntos	79.7 puntos por debajo de la norma Aumento de +11.9 puntos
116 estudiantes	101 estudiantes	190 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Todos los estudiantes obtuvieron 79.7 puntos por debajo de la norma, lo que representó un aumento con respecto al año escolar anterior. Nuestros estudiantes afroamericanos están en naranja, pero tuvieron un crecimiento del 16.2%,

sin embargo, todavía están significativamente atrasados en matemáticas, 144.6 puntos por debajo del verde. Nuestros estudiantes asiáticos están en naranja pero tuvieron un crecimiento de 1.5%, sin embargo, todavía están a 82.6 puntos del verde. Nuestros estudiantes hispanos están en amarillo y tuvieron un crecimiento de 14.6%, sin embargo, todavía están a 67.1 puntos del verde. Nuestros estudiantes blancos están en amarillo pero tuvieron un crecimiento del 12.5%, sin embargo, todavía están a 69.9 puntos del verde.

Nos enfocamos en los datos de los estudiantes y les dimos retroalimentación sobre sus puntajes y les dimos oportunidades para recuperar el trabajo perdido. También nos enfocamos en que los niños pudieran repetir cuestionarios y exámenes, después de haber vuelto a aprender los conceptos. Proporcionamos instrucción adicional después de la escuela para la mayoría de los grados, pero no para todos. Utilizamos Math Hoops para desarrollar habilidades matemáticas después de la escuela. También enviamos a una maestra de Intervención a la capacitación de Recuperación de Matemáticas y ella ha estado trabajando con el personal para aumentar el apoyo de matemáticas durante la instrucción básica de matemáticas de todo el grupo.

Necesitamos proporcionar una intervención académica estratégica para todos nuestros estudiantes mientras mantenemos la instrucción básica. Necesitamos comprar más kits de intervención en matemáticas para ayudar a nuestros maestros de intervención a proporcionar instrucción específica e intensiva durante el tiempo de Acceso Universal. Necesitamos más capacitación profesional y estamos examinando el costo de contratar a un entrenador de matemáticas para que venga y apoye a los maestros en sus habilidades de instrucción de matemáticas. También estamos trabajando con los TOSA de nuestro distrito para proporcionar más apoyo y capacitación en matemáticas para todo el personal.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

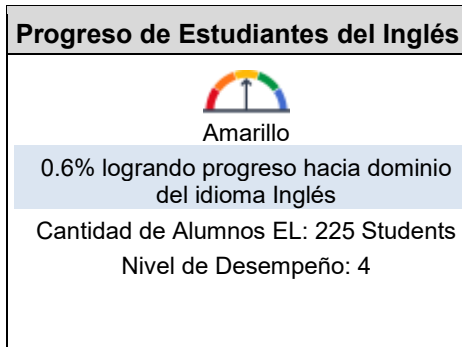
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
23	66	1	134

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Estamos en el amarillo. Vemos que 134 de nuestros estudiantes de inglés avanzaron al menos un nivel de ELPI. Realmente tenemos que centrarnos en los 66 estudiantes que mantuvieron y los 23 estudiantes que bajaron un nivel.

Nos aseguraremos de que todos los maestros estén capacitados y apoyados para realizar el ELD designado en el entorno del aula y que estemos utilizando estrategias GLAD en todas las aulas. También siento que nuestros 3 maestros de ELD no han podido brindar apoyo a tantos estudiantes como deberían. El espacio es un problema.

Estamos considerando cambiar de salón durante el tiempo de Acceso Universal para que los maestros de ELD puedan trabajar con grupos más grandes, mientras que los maestros utilizan el espacio más pequeño para sus grupos más pequeños. Necesitamos comprar más materiales e insumos de apoyo para poder proporcionar un programa muy estructurado y consistente para enriquecer todos nuestros estudiantes de inglés.

Nos dirigiremos a nuestros estudiantes de ELD en nuestro programa de Inmersión Dual que no están aprendiendo inglés al ritmo que necesitamos para brindarles apoyo adicional durante el Acceso Universal. También estamos buscando materiales que sirvan para las necesidades de nuestros estudiantes de inglés. Estamos buscando que más estudiantes estén frente a nuestros maestros de ELD para que puedan maximizar su tiempo e instrucción enfocados en desarrollar sus competencias en inglés. Vamos a capacitar a nuestros maestros de ELD en EL Achieve y nos uniremos a la segunda cohorte en el año escolar 24-25.

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
N/A	N/A	N/A

Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
N/A	N/A	N/A	N/A

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".









Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Amarillo</p> <p>35% ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa de -20.6</p> <p>889 estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Amarillo</p> <p>28.3% ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa de -19.7</p> <p>350 estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>2 estudiantes</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Naranja</p> <p>50% ausentes crónicos</p> <p>Disminución de -25</p> <p>64 estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Amarillo</p> <p>39.6% ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa de -22.1</p> <p>671 estudiantes</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Naranja</p> <p>47.2% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó -14.3</p> <p>125 estudiantes</p>

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Naranja 55.6% ausentes crónicos Disminución de -19.2 108 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes	 Naranja 23.6% ausentes crónicos Disminución de -10.7 123 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 35.3% ausentes crónicos Disminución significativa de -21.2 417 estudiantes	 Naranja 43.4% ausentes crónicos Disminución de -23.3 53 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes	 Amarillo 26% ausentes crónicos Disminución significativa de -25 177 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Si bien todos nuestros grupos de asistencia disminuyeron en sus ausencias crónicas, todavía tenemos más trabajo por hacer para mejorar nuestra asistencia. El 35% de todos los estudiantes estaban crónicamente ausentes, lo que representó una disminución significativa con respecto al año escolar anterior. Nuestros estudiantes afroamericanos están en naranja e incluso con una disminución de 19.2 puntos, todavía tienen un 55.6% de ausentes crónicos. Nuestros estudiantes asiáticos están en naranja, e incluso con una disminución de 10.7 puntos, todavía están en un 23.6% de ausentes crónicos. Nuestros estudiantes con dos o más razas están en naranja, pero incluso con una disminución de 23.3 puntos, todavía están en un 43.4% de ausentes crónicos. Nuestros estudiantes hispanos están en amarillo y aun con una disminución de 21.2 puntos siguen con un 35.5% de ausentes crónicos. Nuestros estudiantes blancos están en amarillo y tuvieron una disminución de 25 puntos, pero todavía tienen un 26% de ausentes crónicos.

Continuaremos trabajando con nuestro Enlace con los Estudiantes Indigentes para apoyar a nuestros estudiantes sin hogar, muchos de los cuales permanecen fuera de nuestra área de asistencia y necesitan transporte. Seguimos luchando con la asistencia de nuestros estudiantes de educación especial. Trabajaremos con el transporte y los administradores de casos para tener un mejor manejo de los nuevos estudiantes que se pierden los primeros días esperando que comience el autobús. También tenemos algunos estudiantes de educación especial médicamente frágiles que no asisten regularmente debido a problemas de salud que requieren atención médica y tiempo fuera de la escuela. También tenemos que animar a los padres a que traigan a sus hijos a la escuela todos los días. Tenemos padres que salen del país para visitar a la familia y se van por uno o dos meses. También encontramos que los padres quieren quedarse en nuestra escuela, por lo que incluso cuando se mudan fuera de nuestra área de asistencia, intentan traer a sus hijos, lo que a menudo resulta en ausencias.

Continuaremos trabajando con nuestro equipo de asistencia con el distrito para abordar a nuestros estudiantes que están ausentes de una manera más oportuna y consistente, mientras brindamos apoyo a los estudiantes que se han mudado fuera de nuestra área de asistencia. Continuaremos nuestra ruta de autobús para nuestros estudiantes de McKinney Vento (indigentes). Esto ha ayudado enormemente este año. También proporcionaremos incentivos y bicicletas del programa de bicicletas del Sheriff y continuaremos comprando cascos y candados para las bicicletas donadas. Continuaremos enfocándonos en la participación de los padres y la comunidad y trataremos de que nuestros enlaces se comuniquen para ofrecer apoyo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo
Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Rojo Anaranjado Amarillo Verde Azul

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
N/A	N/A	N/A
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
N/A	N/A	N/A

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
N/A	N/A	N/A	N/A

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Esta sección no tiene datos, sin embargo, continuamos promoviendo lo académico y el apoyo para la graduación y, eventualmente, la universidad.

Traemos consejeros de escuela preparatoria para que se reúnan con nuestros estudiantes de secundaria para discutir las opciones y oportunidades para la escuela preparatoria. Apoyamos a los padres que desean inscribirse en un programa específico en una escuela que no sea su escuela local. También compartimos los requisitos para A-G y tratamos de ayudar a nuestros estudiantes a entender cómo funcionan la escuela preparatoria y la universidad.

AVID, giras universitarias y visitas de consejeros de preparatoria.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.









Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Naranja</p> <p>4.3% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 0.8 938 estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Amarillo</p> <p>3.3% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -0,4 366 estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes</p>
<p>Sin Hogar</p>  <p>Rojo</p> <p>7.1% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 5.8 70 estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja</p> <p>5.3% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 1.1 713 estudiantes</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>4.6% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 2.1 130 estudiantes</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p>  <p>Rojo</p> <p>12.3% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 4.7 122 estudiantes</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes</p>	<p>Asiático</p>  <p>Verde</p> <p>1.5% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó 2 131 estudiantes</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 estudiantes</p>
--	---	---	---

Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja	 Verde	Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes	 Amarillo
3.3% suspendido al menos un día	1.7% suspendido al menos un día		4.2% suspendido al menos un día
Aumentó 1.5 425 estudiantes	Disminución de -2.4 58 estudiantes		Disminuyó -0,7 191 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

El 4.3% de todos los estudiantes fueron suspendidos al menos un día, lo que representó un aumento con respecto al año escolar anterior. Nuestros estudiantes afroamericanos están en rojo con un aumento de 4.7 puntos y el 12.3% fueron suspendidos al menos un día. Nuestros estudiantes hispanos están en naranja con un aumento de 1.5 puntos y el 3.3% fueron suspendidos al menos un día. Nuestros estudiantes blancos vieron una pequeña disminución de .7 y el 4.2% fueron suspendidos al menos un día. Nuestros estudiantes asiáticos y de dos o más razas han disminuido y están en verde. Las suspensiones de estudiantes asiáticos disminuyeron en 2 puntos a un total del 1.5% de los estudiantes asiáticos. Los estudiantes de dos o más razas disminuyeron en 2.4 puntos, con un 1.7% suspendido al menos un día.

Necesitamos utilizar más prácticas restauradoras con más grupos sociales / emocionales y asesoramiento individual para apoyar las necesidades de los estudiantes. También necesitamos más capacitación en trauma para nuestro personal. También necesitamos tener dos consejeros escolares para apoyar a nuestros estudiantes cuando están en crisis o luchan con el manejo o control de la ira. También pueden apoyar nuestro trabajo restaurador para ayudar a ser proactivos y detener los problemas antes de que se conviertan en un comportamiento digno de suspensión. Tuvimos mentores en la escuela que se conectaron con los estudiantes durante momentos positivos para ayudarlos con los problemas cuando surgen.

Necesitamos crear un espacio que pueda albergar a nuestro personal de consejería y a los estudiantes que van a hacer recreos alternativos, consejería en grupos pequeños e individuales, reuniones del equipo de intervención y espacios de tiempo fuera para estudiantes en crisis. Necesitamos más tiempo con los mentores para ayudar a apoyar los comportamientos de los estudiantes y la regulación emocional. Necesitamos materiales e insumos para grupos pequeños y materiales para el aprendizaje socioemocional.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema de la Meta

Logro Estudiantil e Implementación de Normas Estatales

Meta LEA/LCAP

Mejorar el logro y los resultados para todos los alumnos según medido por desempeño en evaluaciones a nivel estatal, dominio del inglés y preparación universitaria y vocacional.

Meta/SPSA 1

Mejorar el logro y los resultados para todos los alumnos según medido por desempeño en evaluaciones a nivel estatal, dominio del inglés y preparación universitaria y vocacional.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Thomas Edison utilizó múltiples puntos de datos recopilados a lo largo del año. Utilizamos datos de una sola vez, como la Encuesta de Clima para Padres, y datos de la calle que se recopilaron en múltiples eventos familiares y comunitarios durante todo el año. Utilizamos datos académicos y de asistencia para proporcionar recursos que apoyen a ambos. Utilizamos reuniones de padres como ELAC, Noches de Padres DI y reuniones de Café con el Director para alentar a los padres a compartir sus preocupaciones y observaciones positivas sobre la escuela y sus hijos. También utilizamos datos del aula, como evaluaciones sumativas, puntajes CAASPP e iReady para determinar las necesidades de los estudiantes.

¿Qué funcionó y que no funcionó? ¿Por cuál razón? (supervisión)

Creamos un período de Intervención/UA cuatro días a la semana durante 30-40 minutos. Esto permitió que todos los estudiantes de todos los grados recibieran apoyo específico en un área específica de necesidad. Si bien este modelo fue muy efectivo, después de

analizar los datos, nos dimos cuenta de que los estudiantes que permanecieron en sus aulas eran muy diversos y no estaban recibiendo el apoyo específico que necesitaban. También nos dimos cuenta de que los maestros no estaban utilizando materiales de intervención en sus aulas durante este tiempo.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Basándonos en los datos, vamos a cambiar la forma en que colocamos a los estudiantes en grupos y los materiales que los profesores utilizarán en sus grupos objetivo durante la Intervención/UA. Utilizaremos una evaluación consistente para ubicar a los estudiantes en los grupos correctos y monitorearemos de cerca sus datos a medida que pasan por sus grupos objetivo con instrucción específica con materiales de intervención diseñados para satisfacer sus necesidades. Aumentaremos el número de estudiantes del inglés que reciben instrucción de nuestros instructores de ELD. También compraremos y apoyaremos la capacitación y el uso del plan de estudios diseñado específicamente para los alumnos estudiantes de inglés.

2023-24

Necesidad Identificada

Necesitamos apoyar mejor a nuestros estudiantes indigentes, afroamericanos, estudiantes del inglés y estudiantes de educación especial en su crecimiento académico basado en datos. Grupos de intervención dirigidos durante un tiempo específico para cada nivel de grado cuatro días a la semana durante 30-40 minutos. Estos grupos servirán mejor a nuestros estudiantes de inglés y a los alumnos con dificultades con programas de intervención específicos y grupos más pequeños.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
Evaluación Estatal ELA: Cambio en la puntuación en escala	Todos los Alumnos	+3 puntos de puntuación en la escala
	Estudiantes del Inglés	
	Jóvenes de Crianza Temporal	
	Sin Hogar	
	En Desventaja Socioeconómica	
	Alumnos con Discapacidades	
	Afroamericanos	
	Nativos Americanos	

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24																												
	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="751 167 1010 196">Asiáticos</td> <td data-bbox="1056 167 1310 228">68.8 puntos por debajo de la norma</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 240 863 269">Filipinos</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 285 877 315">Hispanos</td> <td data-bbox="1056 285 1310 347">56.9 puntos por debajo de la norma</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 363 989 393">Dos o Más Razas</td> <td data-bbox="1056 363 1310 425">51.5 puntos por debajo de la norma</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 441 1010 470">Isleños del Pacífico</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 487 863 516">Blancos</td> <td data-bbox="1056 487 1310 548">53.9 puntos por debajo de la norma</td> </tr> </table>	Asiáticos	68.8 puntos por debajo de la norma	Filipinos		Hispanos	56.9 puntos por debajo de la norma	Dos o Más Razas	51.5 puntos por debajo de la norma	Isleños del Pacífico		Blancos	53.9 puntos por debajo de la norma																	
Asiáticos	68.8 puntos por debajo de la norma																													
Filipinos																														
Hispanos	56.9 puntos por debajo de la norma																													
Dos o Más Razas	51.5 puntos por debajo de la norma																													
Isleños del Pacífico																														
Blancos	53.9 puntos por debajo de la norma																													
Evaluación Estatal Matemáticas: Cambio en la puntuación en escala	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="751 573 1010 602">Todos los Alumnos</td> <td data-bbox="1056 573 1310 634">79.7 puntos por debajo de la norma</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 651 957 712">Estudiantes del Inglés</td> <td data-bbox="1056 651 1310 712">90.6 puntos por debajo de la norma</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 729 1016 790">Jóvenes de Crianza Temporal</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 807 890 836">Sin Hogar</td> <td data-bbox="1056 807 1310 868">128.8 puntos por debajo de la norma</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 885 974 946">En Desventaja Socioeconómica</td> <td data-bbox="1056 885 1310 946">94.6 puntos por debajo de la norma</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 963 963 1024">Alumnos con Discapacidades</td> <td data-bbox="1056 963 1310 1024">142.1 puntos por debajo de la norma</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 1040 963 1070">Afroamericanos</td> <td data-bbox="1056 1040 1310 1102">144.6 puntos por debajo de la norma</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 1118 1016 1148">Nativos Americanos</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 1164 877 1193">Asiáticos</td> <td data-bbox="1056 1164 1310 1226">82.6 puntos por debajo de la norma</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 1242 863 1271">Filipinos</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 1287 877 1317">Hispanos</td> <td data-bbox="1056 1287 1310 1349">67.1 puntos por debajo de la norma</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 1365 989 1395">Dos o Más Razas</td> <td data-bbox="1056 1365 1310 1427">106.1 puntos por debajo de la norma</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 1443 1010 1472">Isleños del Pacífico</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 1489 863 1518">Blancos</td> <td data-bbox="1056 1489 1310 1550">69.9 puntos por debajo de la norma</td> </tr> </table>	Todos los Alumnos	79.7 puntos por debajo de la norma	Estudiantes del Inglés	90.6 puntos por debajo de la norma	Jóvenes de Crianza Temporal		Sin Hogar	128.8 puntos por debajo de la norma	En Desventaja Socioeconómica	94.6 puntos por debajo de la norma	Alumnos con Discapacidades	142.1 puntos por debajo de la norma	Afroamericanos	144.6 puntos por debajo de la norma	Nativos Americanos		Asiáticos	82.6 puntos por debajo de la norma	Filipinos		Hispanos	67.1 puntos por debajo de la norma	Dos o Más Razas	106.1 puntos por debajo de la norma	Isleños del Pacífico		Blancos	69.9 puntos por debajo de la norma	+3 puntos de puntuación en la escala
Todos los Alumnos	79.7 puntos por debajo de la norma																													
Estudiantes del Inglés	90.6 puntos por debajo de la norma																													
Jóvenes de Crianza Temporal																														
Sin Hogar	128.8 puntos por debajo de la norma																													
En Desventaja Socioeconómica	94.6 puntos por debajo de la norma																													
Alumnos con Discapacidades	142.1 puntos por debajo de la norma																													
Afroamericanos	144.6 puntos por debajo de la norma																													
Nativos Americanos																														
Asiáticos	82.6 puntos por debajo de la norma																													
Filipinos																														
Hispanos	67.1 puntos por debajo de la norma																													
Dos o Más Razas	106.1 puntos por debajo de la norma																													
Isleños del Pacífico																														
Blancos	69.9 puntos por debajo de la norma																													

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24																												
Evaluación Estatal de Estudiantes del Idioma Inglés: Cambio en el porcentaje de estudiantes del idioma inglés logrando progreso en el ELPAC	0.6%	+2%																												
Reclasificación de Estudiantes del Inglés: Porcentaje de estudiantes del idioma inglés que son reclasificados a Dominio del Inglés	21.37%	+2																												
Indicador sobre Preparación Universitaria y Vocacional: Porcentaje de alumnos designados al nivel "Preparado" por el indicador estatal de preparación universitaria y vocacional	<table border="1"> <tbody> <tr><td>Todos los Alumnos</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Estudiantes del Inglés</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Jóvenes de Crianza Temporal</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Sin Hogar</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>En Desventaja Socioeconómica</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Alumnos con Discapacidades</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Afroamericanos</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Nativos Americanos</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Asiáticos</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Filipinos</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Hispanos</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Dos o Más Razas</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Isleños del Pacífico</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Blancos</td><td>N/A</td></tr> </tbody> </table>	Todos los Alumnos	N/A	Estudiantes del Inglés	N/A	Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	Sin Hogar	N/A	En Desventaja Socioeconómica	N/A	Alumnos con Discapacidades	N/A	Afroamericanos	N/A	Nativos Americanos	N/A	Asiáticos	N/A	Filipinos	N/A	Hispanos	N/A	Dos o Más Razas	N/A	Isleños del Pacífico	N/A	Blancos	N/A	N/A
Todos los Alumnos	N/A																													
Estudiantes del Inglés	N/A																													
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A																													
Sin Hogar	N/A																													
En Desventaja Socioeconómica	N/A																													
Alumnos con Discapacidades	N/A																													
Afroamericanos	N/A																													
Nativos Americanos	N/A																													
Asiáticos	N/A																													
Filipinos	N/A																													
Hispanos	N/A																													
Dos o Más Razas	N/A																													
Isleños del Pacífico	N/A																													
Blancos	N/A																													

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
-------------	-----------------	-------------------------------------	-----------	----------------------	---------------------------

startcollapse

1.1	Materiales Educativos Suplementarios	X Todos los alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	10,000	Año escolar 2024-2025
1.2	Insumos Académicos Extra	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	5,000	Año escolar 2024-2025
1.3	Materiales de intervención, planificadores e insumos para estudiantes	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior Homeless	Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies		Año escolar 2024-2025
1.4	Tecnología educativa, programas, auriculares, iPads y licencias	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies		Año escolar 2024-2025
1.5	Proporcionar 4 profesores de intervención FTE de ELA PC 32284 PC 29543 PC 29544	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior African American, Homeless	Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	348,000 136,051	Año escolar 2024-2025

	PC 33306		Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits		
1.6	Proporcionar 1 maestro de Intervención FTE de Matemáticas (ELO)	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Homeless			Año escolar 2024-2025
1.7	Proporcionar materiales ELD complementarios, incluidos, entre otros, EL Achieve	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies		Año escolar 2024-2025
1.8	Proporcionar capacitación y materiales de GLAD y pago de asignación adicional para producir materiales	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	3531	Año escolar 2024-2025
endcollapse					

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema de la Meta

Participación Estudiantil y Acceso al Curso

Meta LEA/LCAP

Proporcionar los alumnos con programas interesantes, trabajo académico y oportunidades que abordan asistencia, abandono, graduación y acceso a un amplio cursado.

Meta/SPSA 2

Proporcionar los alumnos con programas interesantes, trabajo académico y oportunidades que abordan asistencia, abandono, graduación y acceso a un amplio cursado.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Thomas Edison utilizó múltiples puntos de datos recopilados a lo largo del año. Utilizamos datos de una sola vez, como la Encuesta de Clima para Padres, y datos de la calle que se recopilaron en múltiples eventos familiares y comunitarios durante todo el año. Utilizamos datos académicos (ELPAC, CAASPP, iReady y evaluaciones sumativas) y de asistencia para proporcionar recursos que apoyaran a ambos. También utilizamos datos de intervención para determinar si los estudiantes estaban progresando. Utilizamos reuniones de padres como ELAC, Noches de Padres DI y reuniones de Café con el Director para alentar a los padres a compartir sus preocupaciones y observaciones positivas sobre la escuela y sus hijos.

¿Qué funcionó y que no funcionó? ¿Por cuál razón? (supervisión)

Hemos creado una clase de Intervención/Acceso Universal (UA) para todos los estudiantes cuatro días a la semana durante cuarenta minutos. Descubrimos que los estudiantes que permanecieron con sus maestros durante la Intervención/UA no estaban

recibiendo un programa específico con una prueba previa y una prueba posterior para ayudar a llenar los vacíos y apoyar su aprendizaje a nivel de grado. También nos dimos cuenta de que no todos nuestros estudiantes de inglés estaban recibiendo apoyo específico de ELD durante la Intervención/UA. También nos damos cuenta de que necesitamos más materiales e insumos de intervención para apoyar a todos los alumnos. Reconocemos que necesitamos continuar enfocándonos en la lectura mientras agregamos más apoyo matemático e instructivo.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Estamos revisando nuestros grupos de Intervención/UA para que todos los estudiantes reciban apoyo en grupos pequeños durante su período de Intervención/UA. Estamos comprando y capacitando para usar materiales e insumos de intervención más específicos para asegurarnos de que todos los estudiantes puedan obtener el apoyo que necesitan en clase, así como en Intervención/UA. Estamos revisando nuestros grupos para asegurarnos de que cada estudiante reciba apoyo donde más lo necesite.

2023-24

Necesidad Identificada

Necesitamos más apoyo para nuestros estudiantes, especialmente para los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes indigentes, los estudiantes de educación especial y los estudiantes afroamericanos. Necesitamos utilizar los datos para impulsar nuestra instrucción en las clases de educación general y en Intervención/UA. Necesitamos más materiales para proporcionar apoyo específico a las necesidades identificadas de los estudiantes. Necesitamos continuar brindando capacitación profesional (GLAD, Matemáticas, PBIS de la oficina de Educación del Condado de Placer, LETRs y otros programas que necesitemos) para que el personal satisfaga las necesidades de todos los estudiantes.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
Ausentismo Crónico: Porcentaje de alumnos que estuvieron ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos que se anticipaba estuvieran presentes en kínder de transición-8° grado	Todos los Alumnos	35% ausentes crónicos
	Estudiantes del Inglés	28.3% ausentes crónicos
	Jóvenes de Crianza Temporal	
	Sin Hogar	50% ausentes crónicos
	En Desventaja Socioeconómica	39.6% ausentes crónicos
	Alumnos con Discapacidades	47.2% ausentes crónicos
		-0.5%

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
	Afroamericanos 55.6% ausentes crónicos Nativos Americanos Asiáticos 23.6% ausentes crónicos Filipinos Hispanos 35.3% ausentes crónicos Dos o Más Razas 43.4% ausentes crónicos Isleños del Pacífico Blancos 26% ausentes crónicos	
Asistencia: Porcentaje del ciclo escolar asistido para alumnos en kínder de transición-12° grado	90.56%	92%
Tasa de Abandono para Escuela Preparatoria: Porcentaje de alumnos de escuela preparatoria que abandonan (basado en los resultados del cohorte de 4 años)	N/A	N/A
Tasa de Abandono para Escuela Secundaria: Cantidad de alumnos de escuela secundaria (6°-8° grado) que abandonan la escuela.	5.83%	4%
Tasa de Graduación: Porcentaje de alumnos que se gradúan de la preparatoria dentro de 4 o 5 años.	Todos los Alumnos N/A Estudiantes del Inglés N/A Jóvenes de Crianza Temporal N/A Sin Hogar N/A	N/A

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
	En Desventaja Socioeconómica	
	Alumnos con Discapacidades	
	Afroamericanos	
	Nativos Americanos	
	Asiáticos	
	Filipinos	
	Hispanos	
	Dos o Más Razas	
	Isleños del Pacífico	
	Blancos	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
2.1	Capacitación y refrigerios de PBIS	X Todos los alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	500	Año escolar 2024-2025
2.2	PBIS/Carro del Tigre/Recompensas	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	10,000	Año escolar 2024-2025
2.3	Proporcionar mentores para construir relaciones e	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos			Año escolar 2024-2025

	incrementar la participación y conexión de los estudiantes.	Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Homeless, African American, Students with Disabilities			
2.4	Asambleas Educativas	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Homeless	Title I Part A Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	2,807	Año escolar 2024-2025
2.5	Excursiones educativas	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Homeless	Title I Part A Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	8,448	Año escolar 2024-2025
2.6	Excursiones universitarias y profesionales, materiales e insumos / AVID	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Homeless			Año escolar 2024-2025
2.7	Clases extracurriculares de deportes, instrucción adicional, teatro y danza	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Homeless	LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	1,000	Año escolar 2024-2025
2.8	Proporcionar clases de liderazgo, eventos después de la escuela, BSU y otros clubes	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Homeless, African Americans	LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	3,000	Año escolar 2024-2025
2.9	Proporcionar apoyo adicional de asistencia de .25 FTE PC 35171	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 2000-2999: Classified	17,280 7,832	Año escolar 2024-2025

			Personnel Salaries LCFF Supplemental Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits		
endcollapse					

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema de la Meta

Condiciones Escolar, Entorno e Inclusión Familiar

Meta LEA/LCAP

Abordar factores tanto dentro como fuera del salón que impactan el éxito estudiantil tal como inclusión familia, salud, seguridad, disciplina, conectividad, instalaciones, materiales y dotación.

Meta/SPSA 3

Abordar factores tanto dentro como fuera del salón que impactan el éxito estudiantil tal como inclusión familia, salud, seguridad, disciplina, conectividad, instalaciones, materiales y dotación.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Thomas Edison utilizó múltiples puntos de datos recopilados a lo largo del año. Utilizamos datos de una sola vez, como la Encuesta de Clima para Padres, y datos de la calle que se recopilaron en múltiples eventos familiares y comunitarios durante todo el año. Utilizamos datos académicos y de asistencia para proporcionar recursos que apoyen a ambos. Utilizamos reuniones de padres como ELAC, Noches de Padres DI y reuniones de Café con el Director para alentar a los padres a compartir sus preocupaciones y observaciones positivas sobre la escuela y sus hijos. También utilizamos datos de suspensiones, datos de SWIS y referencias de comportamiento para examinar el tiempo y el lugar de los comportamientos.

¿Qué funcionó y que no funcionó? ¿Por cuál razón? (supervisión)

PBIS y nuestra subvención PCOE tuvieron un impacto positivo en ayudar a construir conexiones y relaciones más sólidas con los estudiantes y los padres. Las llamadas telefónicas positivas, los círculos matutinos y el examen de nuestros prejuicios nos ayudaron

a crear una cultura sólida y expectativas claras. Los mentores que trabajaron en el campus para ayudar a apoyar a los estudiantes con adultos de confianza nos ayudaron a construir relaciones sólidas al tiempo que permitían que los maestros se concentraran en la instrucción. Hicimos mucha capacitación profesional con respecto a la participación de los estudiantes y vimos un impacto positivo. También pudimos proporcionar intervenciones académicas consistentes que impulsaron el éxito académico y conductual de los estudiantes. Nuestro sistema de intervención está funcionando y los estudiantes que necesitan educación especial fueron evaluados y calificados. Sin embargo, tuvimos estudiantes con necesidades severas que pueden necesitar un entorno de educación especial más restrictivo del que podemos proporcionar.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Basándonos en nuestros datos, vamos a continuar nuestro trabajo con la oficina de educación del condado de Placer para proporcionar a nuestro personal módulos que apoyen la conexión entre los padres, el personal y los estudiantes. Vamos a continuar nuestro trabajo con los grupos de mentores STORM y Black Girl Support Network (BGSN), pero los tendremos en el campus cinco días a la semana en lugar de tres. Continuaremos utilizando enlaces de padres para construir conexiones y brindar apoyo, y agregaremos más apoyo bilingüe. Vamos a agregar reuniones de padres tanto para la Inmersión Dual como para la Inmersión en Inglés para ayudar a conectarse con los padres para apoyar a sus hijos académicamente, social y emocionalmente y también con la asistencia a clases.

2023-24

Necesidad Identificada

Más mentoría para los estudiantes con mentores que puedan conectarse con los estudiantes para construir relaciones más sólidas en la escuela. Necesitamos más capacitación en estrategias que construyan conexiones positivas y sólidas entre la escuela y el hogar. Necesitamos más apoyo para nuestros estudiantes indigentes y continuaremos trabajando con el distrito y agencias externas para apoyar a nuestras familias necesitadas. Más reuniones de padres y conexiones que construyan relaciones y conexiones positivas.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
Tasa de Suspensión: Porcentaje de alumnos que fueron suspendidos por un total colectivo de un día total o más en cualquier momento durante el ciclo escolar en kínder de transición-12° grado.	Todos los Alumnos	4.3% suspendido al menos un día
	Estudiantes del Inglés	3.3% suspendido al menos un día
	Jóvenes de Crianza Temporal	
	Sin Hogar	7.1% suspendido al menos un día
	En Desventaja Socioeconómica	5.3% suspendido al menos un día
		-0.3%

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
	Alumnos con Discapacidades 4.6% suspendido al menos un día	
	Afroamericanos 12.3% suspendido al menos un día	
	Nativos Americanos	
	Asiáticos 1.5% suspendido al menos un día	
	Filipinos	
	Hispanos 3.3% suspendido al menos un día	
	Dos o Más Razas 1.7% suspendido al menos un día	
	Ileños del Pacífico	
	Blancos 4.2% suspendido al menos un día	
Tasa de Expulsión: Porcentaje de alumnos expulsados de la escuela.	0.00%	0.00%
Conectividad: Porcentaje de alumnos que respondieron “de acuerdo” o “firmemente de acuerdo” para Conectividad en el sondeo distrital de entorno.	56.6%	60%
Seguridad: Porcentaje de alumnos que respondieron “de acuerdo” o “firmemente de acuerdo” para Seguridad en el sondeo distrital de entorno.	53.1%	60%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
-------------	-----------------	-------------------------------------	-----------	----------------------	---------------------------

startcollapse

3.1	Materiales, insumos y licencias de las reuniones de participación familiar y de padres	X Todos los alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Parent Involvement 4000-4999: Books And Supplies		Año escolar 2024-2025
3.2	Insumos y materiales para eventos/noches/reuniones familiares	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Homeless	Title I Part A Parent Involvement 4000-4999: Books And Supplies	7,320	Año escolar 2024-2025
3.3	Capacitación, apoyo y materiales de PBIS	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior African American, Homeless			Año escolar 2024-2025
3.4	Proporcionar suplentes para que los maestros realicen días de datos, asistan a capacitación profesional o conferencias, o pernoctes y otras excursiones	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior African American & Homeless	Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries		Año escolar 2024-2025
3.5	Conferencias profesionales que incluyen, entre otras, CADA, CABE, académicas y socioemocionales / PBIS	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Homeless	Title I Part A Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures		Año escolar 2024-2025
3.6	Horas adicionales de IA, Campus Monitor y Rec Aide para apoyar a los estudiantes durante y después de la escuela PC 33578	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Homeless	LCFF Supplemental Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries	26,338 11,099	Año escolar 2024-2025

3.7	Incentivos para estudiantes y padres, que incluyen, entre otros, camisetas escolares, ropa con el logo de la escuela y premios.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Homeless	LCFF Supplemental Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits		Año escolar 2024-2025
3.8	Proporcionar mentores, BGSN y STORM, para construir relaciones y apoyar a los estudiantes con apoyo social y emocional adicional	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior African American, Homeless			Año escolar 2024-2025
3.9	Proporcionar 2 consejeros escolares FTE para brindar apoyo académico adicional PC 31571-central PC 31573	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits	77,770 36,924	Año escolar 2024-2025
3.10	Camisetas y actividades y útiles que fomenten el espíritu escolar	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	10,500	Año escolar 2024-2025
3.11	Proporcionar tiempo adicional de ayuda recreativa para	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos	LCFF Rec Aide Allocation	3,933	Año escolar 2024-2025

proporcionar seguridad escolar y apoyo a los estudiantes

Jóvenes de Crianza Temporal
Desempeño Inferior

2000-2999:
Classified
Personnel
Salaries

endcollapse

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan metas del programa del sitio y se realizará como un servicio centralizado a los alumnos elegibles, a nivel distrital. Gastos propuestos son costos centrales. Gastos escolares específicos varían por necesidad e identificadas Inequidades de Recursos.

Servicios Centralizados

META ESCOLAR #1:					

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado

META ESCOLAR #2:					

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado

META ESCOLAR #3:					

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries		66,091

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$617,320.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$727,333.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF Rec Aide Allocation	\$3,933.00
LCFF Supplemental Site Allocation	\$106,080.00
Title I Part A Parent Involvement	\$7,320.00
Title I Part A Site Allocation	\$610,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$727,333.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$727,333.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestado a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
LCFF Supplemental Site Allocation	106,080	0.00
LCFF Rec Aide Allocation	3,933	0.00
Title I Part A Site Allocation	610,000	0.00
Title I Part A Parent Involvement	7,320	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF Rec Aide Allocation	3,933.00
LCFF Supplemental Site Allocation	106,080.00
Title I Part A Parent Involvement	7,320.00
Title I Part A Site Allocation	610,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	429,301.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	47,551.00
3000-3999: Employee Benefits	191,906.00
4000-4999: Books And Supplies	32,820.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	25,755.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Rec Aide Allocation	3,933.00

1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental Site Allocation	3,531.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Supplemental Site Allocation	43,618.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF Supplemental Site Allocation	18,931.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Supplemental Site Allocation	25,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Supplemental Site Allocation	14,500.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A Parent Involvement	7,320.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A Site Allocation	425,770.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A Site Allocation	172,975.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A Site Allocation	11,255.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	502,582.00
Meta 2	50,867.00
Meta 3	173,884.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 7 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Heidi Garner	Director/a
Santiago Chapa	Maestro/a Docente
Amy Roberts	Maestro/a Docente
Dave Spence	Maestro/a Docente
Stephanie Jones	Maestro/a Docente
Ryan Gantenbein	Otro Personal Escolar
Victoria Ciganda	Padre o Miembro Comunitario
Diwata Fonte	Padre o Miembro Comunitario
Miriam Darby	Padre o Miembro Comunitario
Selena Cappa	Padre o Miembro Comunitario
Mary Stokke	Padre o Miembro Comunitario
Daniel O'Connor	Padre o Miembro Comunitario
Ana Quinonez	Padre o Miembro Comunitario
Lydia Smith	Otro Personal Escolar

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

on file

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 24 de mayo de 2024.

Doy fe:

on file

Director/a, Heidi Garner 24 de mayo de 2024

on file

Presidente del SSC, Santiago Chapa 24 de mayo de 2024

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019