

Ciclo Escolar: **2024-25**



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Skycrest	34-67447-6034912	28 de mayo de 2024	30 de julio de 2024

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

El propósito del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA) es describir cómo una escuela planea

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El SPSA se desarrolla en torno a tres metas alineadas con las áreas prioritarias del Estado y el Plan Unificado de Contabilidad y Control Local de San Juan (LCAP):

Meta 1: Logro estudiantil e implementación de normas estatales

Meta 2: Participación de los estudiantes y acceso a los cursos

Meta 3: Condiciones escolares, clima y participación familiar

Dentro de cada meta hay acciones que incluyen programas, servicios, recursos y gastos que cumplen con los requisitos estatales y federales. Cada acción proporciona una descripción de cómo se asignan los recursos federales y estatales para aumentar y mejorar el rendimiento académico, los resultados socioemocionales, la cultura y el clima escolar y la participación familiar.

La planificación de SPSA está guiada por un proceso de mejora continua que incluye ciclos de acción, reflexión y ajuste. Esto se hace en colaboración con socios educativos, que incluye el Consejo Escolar (SSC).

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos.....	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Análisis de Origen.....	4
Inequidades de Recursos	4
Participación de Involucrados	4
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	7
Inscripción Estudiantil	7
Población Estudiantil.....	9
Desempeño General.....	10
Desempeño Académico	11
Inclusión Académica	21
Condiciones y Entorno	25
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	28
Meta/SPSA 1	28
Meta/SPSA 2	40
Meta/SPSA 3	46
Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Desempeño Estudiantil	51
Resumen Presupuestario	52
Resumen Presupuestario.....	52
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	52
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	53
Fondos Presupuestado a la Escuela por Fuente Financiera	53
Gastos por Fuente Financiera.....	53
Gastos por Referencia Presupuestaria	53
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	53
Gastos por Meta	54
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	55
Recomendaciones y Garantías.....	56
Instrucciones	57
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	57
Propósito y Descripción	58
Participación de los Involucrados.....	58
Inequidad de Recursos	58
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	59

Repaso Anual	61
Resumen Presupuestario.....	61
Apéndice A: Requisitos del Plan	63
Apéndice B:	66
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	68

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

- ¿Qué indicó tus datos (disgregados por grupo estudiantil)?
- ¿Qué divulgó el análisis de tu orígenes?
- ¿Cuáles inequidades de recursos descubriste?

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Análisis de Origen

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Inequidades de Recursos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La participación en el desarrollo del Plan Escolar ha estado en marcha durante todo el año escolar. Los equipos de liderazgo de la escuela, el Consejo Escolar (SSC) y el Comité Asesor para los Estudiantes de Inglés evaluaron el SPSA actual para determinar si las acciones habían sido efectivas. El personal de la escuela se ha reunido durante todo el año para analizar y discutir datos y qué acciones fueron necesarias para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, así como qué acciones han sido beneficiosas. Cada grupo destacó el éxito de las acciones que se centraron en apoyar a los estudiantes en el rendimiento académico, la asistencia y la conexión socioemocional con la escuela.

El SSC se reunió 5 veces durante el año escolar. El SSC discutió las necesidades académicas y cómo apoyar mejor a los estudiantes. También se discutió sobre la asistencia y el apoyo socioemocional, así como el impacto que las necesidades socioemocionales tienen en la asistencia y en lo académico. Discusión sobre la continuidad y el apoyo de las necesidades académicas y la mejor manera de continuar con las intervenciones antes y después de la escuela; y el apoyo de intervención durante el día. Los padres y el personal sintieron que las intervenciones brindadas durante el día fueron un apoyo positivo y sintieron que los estudiantes estaban progresando y quieren ver que eso continúe. Se llevaron a cabo debates sobre cómo aumentar la asistencia, tratando de determinar por qué los estudiantes no asisten y cómo involucrar y apoyar a los estudiantes, así como satisfacer sus necesidades sociales y emocionales. El consejo revisó y discutió el presupuesto de la escuela, específicamente cómo satisfacer las necesidades con los recursos que tenemos. Las conversaciones se centran en cómo apoyar a los estudiantes. Las intervenciones continúan siendo un componente importante este año escolar, ya que todo el personal trabaja para apoyar a los estudiantes y mejorar el rendimiento académico. Las intervenciones incluyen apoyo de IA para TK/Kindergarten, primer y segundo grado; junto con intervenciones antes y después de la escuela brindadas en habilidades de lectura, escritura y matemáticas y el uso de maestros de intervención para apoyar a los estudiantes durante la jornada escolar.

Los dos entrenadores académicos y administradores se reunieron periódicamente para discutir datos de K-5 sobre lectura, escritura y matemáticas. Los datos recopilados de los niveles de texto, las puntuaciones de escritura, las puntuaciones de matemáticas y las tareas de desempeño se utilizaron para crear grupos de intervención para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Se discutió con los entrenadores académicos información sobre los grupos de intervención que se realizarían durante el horario escolar y la creación de grupos antes y después del horario escolar. Los días de datos por grado se planificaron en conjunto con el objetivo de analizar los datos de la clase y desarrollar los próximos pasos.

ELAC se reunió 4 veces durante el año escolar 2023-2024: septiembre, octubre, enero y abril. En estas reuniones se revisaron datos académicos relacionados con el progreso de los estudiantes de inglés. Se realizó una encuesta sobre las necesidades de los padres para ayudar al comité a recopilar información sobre los temas que los padres desean que se aborden y sobre los que desean aprender más. Los padres preguntaron sobre el apoyo para ayudar a sus hijos y las estrategias para que ellos puedan apoyar a sus hijos en casa. Se discutió que las intervenciones fueron positivas y que fueron un apoyo y les gustaría que continuaran, especialmente para los estudiantes que están desarrollando

habilidades en el idioma inglés. Los padres sienten que esto debe continuar y que la escuela debe continuar proporcionando maestros de intervención para que se pueda atender a varios estudiantes. La información del SSC se compartió en las reuniones de ELAC para que los padres pudieran agregar lo que les gustaría que se presupuestara para apoyar a los estudiantes.

El Administrador se reunió cuatro veces durante el año con los padres en los Mugs and Muffins. Esta fue una oportunidad para compartir información importante del distrito y la escuela con los padres y tener un foro abierto para que los padres compartieran con el administrador. Los padres discutieron temas como asistencia, avisos de progreso, seguridad e intervenciones. Este grupo permitió a los padres la flexibilidad de asistir y compartir sus inquietudes y cómo podríamos apoyarlos mejor a ellos y a sus estudiantes. Los padres compartieron que les gustaría aprender más sobre cómo apoyar mejor a sus hijos. Se discutió sobre la posibilidad de proporcionar rúbricas para la escritura y la resolución de problemas de matemáticas, y los padres comentaron que esto sería útil para que pudieran ver exactamente qué necesita un estudiante para obtener un puntaje competente en estas áreas.

Los maestros y el personal se han reunido en reuniones de personal, durante los GLC de nivel de grado, PLC y días de datos para discutir inquietudes en torno al aprendizaje de los estudiantes. Las preocupaciones que han surgido incluyen la asistencia, la participación de los estudiantes, las necesidades socioemocionales y el progreso académico. Se necesitan y recomiendan apoyos en grupos pequeños, con maestros de intervención y asistentes docentes proporcionando intervenciones continuas. Los maestros del aula quieren ver más intervenciones para atender a más estudiantes y no recomiendan reducir el tiempo de intervención. Los docentes también necesitan apoyo que los oriente en la toma de decisiones para satisfacer las grandes necesidades. Se han compartido discusiones en torno a las intervenciones y el impacto que han tenido. Los maestros y asistentes docentes han brindado apoyo de instrucción adicional a los estudiantes antes y después de la escuela en las áreas de escritura, matemáticas y lectura. Se recomienda continuar con algunas de las acciones actuales ya que se han logrado avances para los estudiantes desde Kinder a quinto grado. Se han proporcionado apoyos, junto con recursos y apoyo para estudiantes de inglés, estudiantes de educación especial y estudiantes que están trabajando muy por debajo del nivel de grado. Gracias a los fondos ELO pudimos financiar un docente de intervención adicional. Un maestro de intervención y dos maestros de intervención/académicos brindan apoyo de intervención a estudiantes de K-5. Los maestros de TK/K también brindan apoyo a los estudiantes de 1.º y 2.º grado que están trabajando muy por debajo de las normas del nivel de grado. Los asistentes docentes también brindan apoyo de intervención a los grados 3 y 4. Durante el año escolar 24-25 continuaremos financiando un maestro de intervención a través de fondos ELO. Se programarán asistentes docentes de TK a 2do grado para apoyar a los grados 3 a 5 en horarios óptimos durante el día. Los niveles de grado se reunieron durante un ciclo de Días de Datos con maestros que revisaron los datos de i-Ready y seleccionaron de 3 a 6 estudiantes y brindaron apoyo específico adicional durante un ciclo de 8 semanas para abordar aspectos académicos específicos. Para el año 24-25, planificaremos una meta específica al comienzo del año escolar y a mediados del segundo trimestre, dependiendo de cuándo se publiquen los DIA. A través del programa MTSS hemos recibido apoyo de asesoramiento que ha brindado apoyo socioemocional a los estudiantes en la escuela, grupos de amistad y aprender a llevarse bien con los demás.

El equipo de liderazgo de la escuela se reunió un mínimo de dos veces al mes, de agosto a mayo, para revisar datos, analizar los próximos pasos, las intervenciones y discutir cómo apoyar mejor a los estudiantes con intervención académica, educación del carácter y aprendizaje socioemocional. El liderazgo dedicó tiempo a discutir las áreas de necesidad de intervenciones estudiantiles, que incluían cómo satisfacer las necesidades académicas, la asistencia y las necesidades socioemocionales a medida que los estudiantes continúan aclimatándose a estar en entornos sociales. Se brindaron oportunidades de instrucción adicional para apoyar las numerosas necesidades de los grados 1 a 5 que se identificaron a través de las evaluaciones y el progreso de las clases. Los maestros de intervención brindaron apoyo en grupos pequeños a los estudiantes con dificultades y los asistentes docentes brindaron instrucción adicional antes y después de la escuela. Los líderes discutieron las preocupaciones en torno a la asistencia y qué medidas se pueden tomar para lograr que los estudiantes asistan a la escuela. Se planearon incentivos de asistencia y días de espíritu escolar para aumentar el interés de los estudiantes en asistir a la escuela, además de comenzar el año con reuniones de asistencia regular y enviar cartas a las familias que ya estaban crónicamente ausentes. PBIS estuvo más activo este año y trabajó para desarrollar refuerzos de asistencia y establecer acuerdos y terminología comunes en torno a comportamientos y apoyo. Los líderes también se reunieron para discutir qué capacitación profesional es necesaria según los datos de mitad de año.

A medida que avanzamos para aumentar el apoyo a los estudiantes y lo académico, trabajaremos para incluir capacitaciones para padres. Los padres compartieron en Mugs and Muffins que les gustaría recibir información sobre las calificaciones y cómo garantizar que los estudiantes sepan cómo cumplir con los estándares. Se discutió la posibilidad de proporcionar a los padres rúbricas para escritura y resolución de problemas de matemáticas para que los estudiantes y los padres estén al tanto. El administrador y un equipo de maestros trabajarán en un plan para establecer capacitaciones para padres que también incluirán cómo los padres pueden apoyar a sus hijos con el trabajo de clase y las tareas.

Las noches familiares y los eventos que animan a las familias a reunirse son muy positivos y los padres compartieron lo mucho que apreciaron estos eventos. Continuaremos con dos Noches Familiares en 24-25 que permitan a las familias salir y compartir una noche con sus hijos y la comunidad escolar, un Festival que permite a los padres y estudiantes reunirse y compartir eventos y actividades. La escuela trabajará con nuestra PTO para desarrollar más formas en las que podamos desarrollar eventos comunitarios y familiares que fortalezcan la comunidad.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.50%	0.48%	0.49%	2	2	2
Afroamericano	6.05%	7.26%	4.89%	24	30	20
Asiático	3.78%	2.91%	3.42%	15	12	14
Filipino	0.50%	0.97%	0.49%	2	4	2
Hispano/Latino	41.31%	38.98%	39.85%	164	161	163
Islaño del Pacífico	%	0%	0.73%		0	3
Blanco	41.81%	43.83%	44.99%	166	181	184
Múltiple/Sin Respuesta	6.05%	5.57%	5.13%	24	23	21
Inscripción Total				397	413	409

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
1er año	80	83	57
2do año	70	56	60
3er año	66	70	57
4to año	63	72	82
5to año	71	65	72
6to año	47	67	64

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	131	138	149	32.60%	33.0%	36.4%
Dominio del Inglés (FEP)	45	55	36	8.20%	11.3%	8.8%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				6.1%		

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
413	75.3	33.4	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Skycrest.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	138	33.4
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar	7	1.7
En Desventaja Socioeconómica	311	75.3
Alumnos con Discapacidades	76	18.4

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	30	7.3
Nativo Americano	2	0.5
Asiático	12	2.9
Filipino	4	1
Hispano	161	39
Dos o Más Etnias	23	5.6
Isleño del Pacífico		
Blanco	181	43.8

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Naranja

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Amarillo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Azul

Matemáticas



Amarillo

Progreso de Estudiantes del Inglés



Verde

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

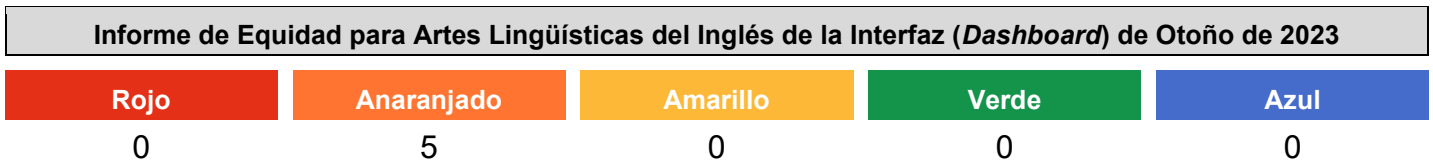
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<p>Naranja</p> <p>29.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo en +0.9 puntos</p> <p>187 estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>33.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución de -6.3 puntos</p> <p>96 estudiantes</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>0 estudiantes</p>

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes	 Naranja	 Naranja
4 estudiantes	36.9 puntos por debajo de la norma	121 puntos por debajo de la norma
	Se mantuvo en -0.8 puntos	Aumento de +7.3 puntos
	149 estudiantes	41 estudiantes

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes
8 estudiantes	2 estudiantes	4 estudiantes	2 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja	Menos de 11 estudiantes	 Sin color de desempeño	 Naranja
45.4 puntos por debajo de la norma	10 estudiantes	0 estudiantes	13 puntos por debajo de la norma
Se mantuvo en +1.7 puntos			Disminución de -3.2 puntos
78 estudiantes			84 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
82.6 puntos por debajo de la norma	35.1 puntos por encima de la norma	32.3 puntos por debajo de la norma
Disminución de -5.6 puntos	Aumento de +8.5 puntos	Aumento de +3.3 puntos
56 estudiantes	40 estudiantes	83 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Todos los estudiantes atendidos obtuvieron 29.5 puntos por debajo de la norma, lo que fue similar al año anterior. Nuestros grupos de estudiantes con menor rendimiento son estudiantes con discapacidades, ya que obtuvieron 121

puntos por debajo de la norma, aunque esto representó un aumento con respecto al año escolar anterior. Nuestro siguiente grupo de estudiantes con menor rendimiento fueron nuestros estudiantes hispanos, ya que obtuvieron 45.4 puntos por debajo de la norma, lo que fue similar al año anterior. Nuestros estudiantes de inglés obtuvieron 33.6 puntos por debajo de la norma, lo que representó una disminución respecto al año anterior.

Como comentamos el año pasado y continuamos durante este año, la asistencia es el factor que contribuye al logro limitado. A pesar de las reuniones de padres, los refuerzos de asistencia, las llamadas y los mensajes, los estudiantes que tienen más dificultades académicas se ausentan de la escuela o se retiran temprano, lo que contribuye a su bajo rendimiento académico.

El otro grupo que nos preocupaba era el de los estudiantes con discapacidades. Muchas veces nuestras familias de educación especial mantienen a los estudiantes en casa o, si pierden el autobús, no tienen forma de transportarse.

Contamos con 2 entrenadores/maestros interventores que apoyan a docentes y estudiantes. Apoyan a los docentes brindándoles estrategias sobre cómo modificar y diferenciar la instrucción y brindan instrucción tanto dentro como fuera del aula, con habilidades específicas en torno al apoyo fonológico: fonética, conciencia fonémica, lectura y escritura. Contamos con un maestro de intervención adicional que brinda apoyo educativo a los estudiantes en las áreas de fonética, conciencia fonémica, lectura y escritura. Hemos celebrado reuniones de asistencia como escuela, pero como personal creemos que sería más poderoso si hubiera personal del distrito para reunirse con las familias, o llamar a las familias, y abordar este tema. Cuando hemos tenido apoyo de asistencia activa por parte del distrito hemos visto mejoras. Este año simplemente nos dijeron que siguiéramos llamando o que la escuela tenía que encontrar una manera de reunirse con las familias. Como escuela, simplemente no tenemos los recursos para hacer visitas domiciliarias o llegar a determinar dónde se encuentra la familia.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

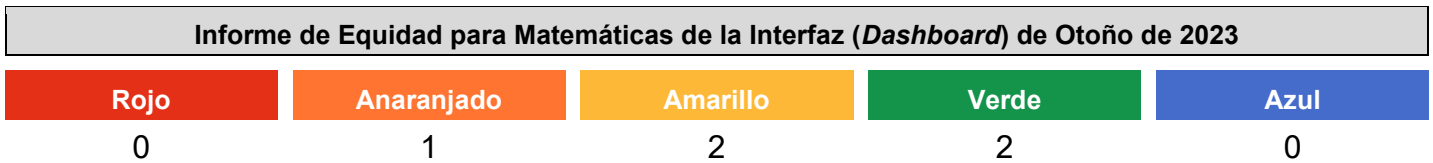
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.




Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos  Amarillo 35.6 puntos por debajo de la norma Aumento de +13.1 puntos 187 estudiantes	Estudiantes del Inglés  Verde 24.7 puntos por debajo de la norma Aumento de +8.6 puntos 96 estudiantes	Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 estudiantes

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes	 Amarillo	 Naranja
4 estudiantes	43.4 puntos por debajo de la norma	131.5 puntos por debajo de la norma
	Aumento de +8.5 puntos	Aumento de +8.6 puntos
	149 estudiantes	41 estudiantes

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes
8 estudiantes	2 estudiantes	4 estudiantes	2 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo	Menos de 11 estudiantes	 Sin color de desempeño	 Verde
50.1 puntos por debajo de la norma	10 estudiantes	0 estudiantes	16.3 puntos por debajo de la norma
Aumentó significativamente +21,4 puntos			Aumento de +9.6 puntos
78 estudiantes			84 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
66.4 puntos por debajo de la norma	33.6 puntos por encima de la norma	52.4 puntos por debajo de la norma
Se mantuvo en +2 puntos	Aumento significativo de +31.8 puntos	Aumento de +12.3 puntos
56 estudiantes	40 estudiantes	83 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Todos los estudiantes obtuvieron 35.6 puntos por debajo de la norma, lo que representó un aumento respecto al año escolar anterior. Los estudiantes con discapacidades tienen el rendimiento más bajo, 131.5 puntos por debajo de la

norma, pero aumentaron en general en 8.6 puntos. Los estudiantes en desventaja socioeconómica ocupan el siguiente lugar más bajo, con estudiantes que obtienen puntuaciones en el rango amarillo. Obtuvieron 43.3 puntos por debajo y aumentaron en general en 8.5 puntos.

Los estudiantes con discapacidades ya están trabajando por debajo del nivel de grado, por lo que los maestros están trabajando para apoyarlos, pero es la razón por la que tienen un IEP. Para los estudiantes en desventaja socioeconómica, continuamos brindando intervención durante el día escolar e instrucción adicional antes y después de la escuela. Los estudiantes con discapacidades a menudo no pueden participar en actividades antes y después del horario escolar porque dependen del transporte del distrito. Durante el día escolar se realizan modificaciones en función de su IEP.

Contamos con 2 entrenadores/maestros interventores que apoyan a docentes y estudiantes. Apoyan a los docentes brindándoles estrategias sobre cómo modificar y diferenciar la instrucción, así como también sobre cómo diseñar grupos de intervención y presentar una instrucción que tendrá el mayor impacto y brindar instrucción para apoyar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional. También brindan apoyo dentro y fuera del salón, con habilidades específicas en torno a correspondencia 1 a 1, números y operaciones, y tareas de resolución de problemas. Contamos con un maestro de intervención adicional que brinda apoyo instructivo a los estudiantes, tanto dentro como fuera del salón, en torno a números, operaciones y tareas de resolución de problemas. Fondos para apoyar al docente de intervención y materiales necesarios que estén teniendo impacto. Fondos para continuar usando Swun Math para apoyar a los estudiantes de toda la escuela, que proporciona vocabulario, pasos a seguir y acciones para apoyar las tareas de resolución de problemas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

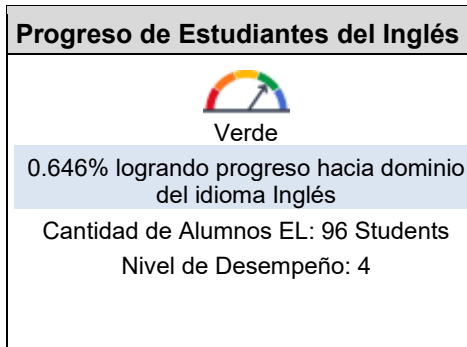
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
7	27	0	62

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

62 estudiantes avanzaron al menos un nivel, eso es un gran crecimiento. Tuvimos 27 estudiantes que mantuvieron el nivel 1 de ELPI y 7 estudiantes que lo disminuyeron.

Contamos con un tiempo de ELD designado para toda la escuela, en el que todos los estudiantes dentro del nivel de grado reciben apoyo ya sea dentro del aula o con uno de nuestros maestros de ELD. A los estudiantes que están

progresando y necesitan apoyo adicional los incluimos para recibir apoyo de intervención ya sea durante el día escolar u ofrecemos instrucción adicional antes o después de la escuela.

Continuar con la posibilidad de brindar instrucción adicional antes y después de clase y poder contar con maestros de intervención en la escuela.

Lo que nos podría beneficiar es tener capacitación adicional en ELD: tuvimos tres capacitaciones el año pasado y los maestros las recibieron abiertamente. También estamos utilizando apoyos que brindan apoyo fonológico a los estudiantes, tanto para los recién llegados como para los estudiantes que parecen mantener o disminuir el crecimiento.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

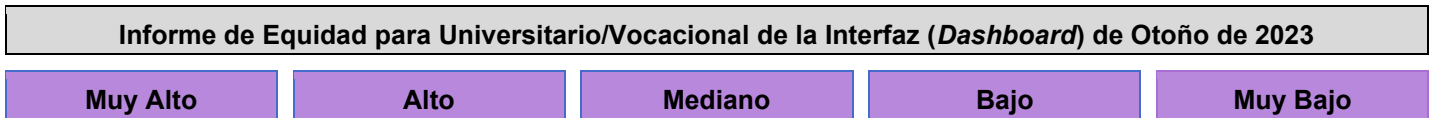
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo Desempeño Inferior Bajo Mediano Alto Muy Alto Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
N/A	N/A	N/A

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
N/A	N/A	N/A

Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
N/A	N/A	N/A	N/A

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.





Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Amarillo</p> <p>29.8% ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa de -10.5</p> <p>429 estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Amarillo</p> <p>20.7% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó significativamente -10,1</p> <p>164 estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>1 estudiante</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>23.1% ausentes crónicos</p> <p>Disminución de -36.9</p> <p>13 estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>29.8% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó significativamente -13,3</p> <p>332 estudiantes</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>40% Ausentes crónicos</p> <p>Disminución de -13.4</p> <p>105 estudiantes</p>

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
48.3% ausentes crónicos Disminución de -3.7 29 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes	25% ausentes crónicos Se mantuvo 0 12 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 29.4% ausentes crónicos Disminución significativa de -17.4 170 estudiantes	40% Ausentes crónicos Disminuyó -6,2 25 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes	 Amarillo 26.7% ausentes crónicos Disminución significativa de -6.6 187 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

El 29.8% de todos los estudiantes fueron ausentes crónicos, lo que representó una disminución significativa respecto al año escolar anterior. Nuestros estudiantes con ausentismo crónico incluyen estudiantes de todos los grupos, pero el porcentaje de estudiantes con discapacidades es el más alto. Los grupos de estudiantes de inglés y en desventaja socioeconómica han disminuido significativamente, pero siguen siendo un área a monitorear.

Reunirse con los padres en conferencias y hacerles saber el impacto que estas ausencias están teniendo. Incluso los estudiantes que están en intervenciones que no estaban haciendo mejoras, tener la conversación con los padres de que si quieren que continúen en la intervención, deben asistir a la escuela de manera constante para que tenga un impacto.

La situación de los estudiantes con discapacidades es difícil; muchos de nuestros estudiantes de educación especial tienen transporte y cuando pierden el autobús, sus padres no tienen forma de llevarlos a la escuela.

Hemos celebrado reuniones de asistencia como escuela, pero como personal creemos que sería más poderoso si hubiera personal del distrito para reunirse con las familias, o llamar a las familias, y abordar este tema. Cuando hemos tenido apoyo de asistencia activa por parte del distrito hemos visto mejoras. Este año simplemente nos dijeron que siguiéramos llamando o que la escuela tenía que encontrar una manera de reunirse con las familias. Como escuela, simplemente no tenemos los recursos para hacer visitas domiciliarias o llegar a determinar dónde se encuentra la familia.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo
Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Rojo Anaranjado Amarillo Verde Azul

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
N/A	N/A	N/A
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
N/A	N/A	N/A

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
N/A	N/A	N/A	N/A

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

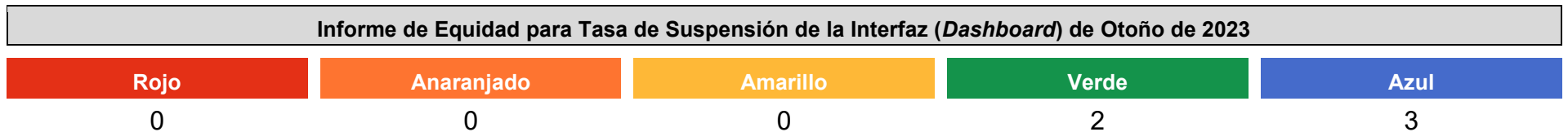
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Azul</p> <p>0.5% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo en -0.2 443 estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Verde</p> <p>0.6% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -0.6 174 estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 estudiantes 1 estudiante</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0 17 estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -0.3 343 estudiantes</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0 107 estudiantes</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0 30 estudiantes</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes</p>	<p>Asiático</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0 14 estudiantes</p>	<p>Filipino</p> <p>Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes</p>
---	---	--	---

Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Azul	0% suspendido al menos un día	 Sin color de desempeño	 Verde
0% suspendido al menos un día	Se mantuvo 0 26 estudiantes	0 estudiantes	1% suspendido al menos un día
Se mantuvo 0 174 estudiantes			Disminuyó -0.5 193 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

El 0.5% de todos los estudiantes fueron suspendidos al menos un día. Tuvimos un estudiante suspendido: todas las áreas están en azul y verde. El 0.6% de los estudiantes de inglés fueron suspendidos al menos un día y el 1% de los estudiantes blancos fueron suspendidos.

El estudiante utilizó un insulto racial, un área que hemos visto que aumenta.

Continuar repasando las reglas y expectativas. Trabajar con PBIS para garantizar que existan sistemas en toda la escuela que incluyan la revisión de todas las reglas por parte de los maestros y aseguren la supervisión activa de todo el personal.

Trabajar para aumentar aún más las formas en que podemos alentar y apoyar la educación del carácter y garantizar que los estudiantes comprendan lo que significa tener carácter, trabajando para incorporarlo dentro de la jornada escolar.

Programa socioemocional que se aplica a toda la escuela: estamos implementando Moozoom en 24-25.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema de la Meta

Logro Estudiantil e Implementación de Normas Estatales

Meta LEA/LCAP

Mejorar el logro y los resultados para todos los alumnos según medido por desempeño en evaluaciones a nivel estatal, dominio del inglés y preparación universitaria y vocacional.

Meta/SPSA 1

Mejorar el logro y los resultados para todos los alumnos según medido por desempeño en evaluaciones a nivel estatal, dominio del inglés y preparación universitaria y vocacional.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Utilizamos datos de escritura y de nivel de texto en curso y los docentes ingresan datos cada 9 semanas.

Cada trimestre se dan indicaciones de escritura para toda la escuela basadas en los 3 géneros: narrativo, informativo y de opinión; los docentes ingresan los datos de la clase.

Cada trimestre se dan indicaciones para la resolución de problemas de matemáticas en toda la escuela y los estudiantes comparten sus estrategias de resolución de problemas; los maestros ingresan datos de la clase.

Evaluaciones de Swun Math utilizadas para determinar las habilidades matemáticas.

¿Qué funcionó y que no funcionó? ¿Por cuál razón? (supervisión)

Las tareas para toda la escuela sobre escritura y resolución de problemas de matemáticas fueron efectivas porque los docentes pudieron tener una idea de las necesidades de los estudiantes en materia de escritura y estructura, y de cómo podían explicar su pensamiento en la resolución de problemas de matemáticas. Lo que descubrimos es que la colaboración entre los grados es necesaria y fue efectiva para algunos grados, no para todos. También descubrimos que garantizar que los estudiantes conozcan claramente la rúbrica y las expectativas del nivel de grado fue útil para permitirles ser conscientes de lo que necesitan para mejorar su trabajo.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Después de una redacción a nivel de toda la escuela, planificaremos un tiempo de PLC para que los maestros traigan los datos de sus estudiantes y colaboren como un equipo de nivel de grado y se alineen en la puntuación para determinar las necesidades del nivel de grado y los próximos pasos.

2023-24

Necesidad Identificada

Al analizar los datos de mitad de período de los estudiantes se identificaron claramente dos áreas como necesidades de los estudiantes:

1. Escritura: los estudiantes continúan teniendo dificultades con las habilidades de escritura en las áreas de contenido y convenciones para los estándares del nivel de grado actual. Los estudiantes a menudo necesitan orientación e instrucción directa continua y tienen dificultades cuando se les pide que trabajen de forma independiente. Se implementará la escritura estructurada en todos los niveles de grado para apoyar a los estudiantes en el área de escritura y brindar coherencia y cohesión en todos los niveles de grado.
2. El siguiente aspecto que debemos abordar es el vocabulario en todos los niveles. Los entrenadores y la administración trabajarán con todos los maestros de TK al quinto grado para garantizar que la implementación de la instrucción fonética explícita y la conciencia fonémica se incorporen en la instrucción diaria. A los maestros de todos los grados se les proporcionarán materiales que apoyarán a los estudiantes en estas áreas.

La intervención y el apoyo en clase continuarán y se seguirán brindando en función de los datos de clase del diagnóstico i-Ready, los datos de CAASPP, el nivel de texto de la clase y los datos de escritura. Se financiarán dos entrenadores de intervención/académicos para permitir que se brinde apoyo específico a los estudiantes y se compartan estrategias con los maestros.

La planificación, la colaboración y el análisis de los datos de la clase/escuela se planificarán al comienzo del año escolar (si hay DIA disponibles), en el invierno y luego nuevamente en la primavera. Este tiempo les brindará a los maestros la posibilidad de planificar y adaptarse durante todo el año para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Dado que la instrucción de vocabulario es necesaria en toda la escuela, se planificó un tiempo para capacitación profesional para todos los niveles de grado con los entrenadores académicos y la administración guiando y participando.

Continuaremos utilizando nuestros fondos ELO para:

1. Proporcionar un docente de intervención 1.0 FTE
2. Utilizar fondos para apoyar a los docentes de intervención académica y la instrucción adicional antes y después de la escuela. Los datos de la clase se utilizarán para seleccionar estudiantes para la instrucción adicional.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24			
Evaluación Estatal ELA: Cambio en la puntuación en escala	Todos los Alumnos	29.5 puntos por debajo de la norma	+3 puntos de puntuación en la escala		
	Estudiantes del Inglés	33.6 puntos por debajo de la norma			
	Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar				
	En Desventaja Socioeconómica	36.9 puntos por debajo de la norma			
	Alumnos con Discapacidades Afroamericanos Nativos Americanos Asiáticos Filipinos	121 puntos por debajo de la norma			
	Hispanos	45.4 puntos por debajo de la norma			
	Dos o Más Razas Isleños del Pacífico				
	Blancos	13 puntos por debajo de la norma			
	Evaluación Estatal Matemáticas: Cambio en la puntuación en escala	Todos los Alumnos		35.6 puntos por debajo de la norma	+3 puntos de puntuación en la escala
		Estudiantes del Inglés		24.7 puntos por debajo de la norma	
		Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar			

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
	<p>En Desventaja Socioeconómica 43.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos con Discapacidades 131.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Afroamericanos</p> <p>Nativos Americanos</p> <p>Asiáticos</p> <p>Filipinos</p> <p>Hispanos 50.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Dos o Más Razas</p> <p>Isleños del Pacífico</p> <p>Blancos 16.3 puntos por debajo de la norma</p>	
<p>Evaluación Estatal de Estudiantes del Idioma Inglés: Cambio en el porcentaje de estudiantes del idioma inglés logrando progreso en el ELPAC</p>	0.646%	+2%
<p>Reclasificación de Estudiantes del Inglés: Porcentaje de estudiantes del idioma inglés que son reclasificados a Dominio del Inglés</p>	12.72%	20%. (26 de 130 estudiantes reclasificados en 23-24)
<p>Indicador sobre Preparación Universitaria y Vocacional: Porcentaje de alumnos designados al nivel "Preparado" por el indicador estatal de preparación universitaria y vocacional</p>	<p>Todos los Alumnos N/A</p> <p>Estudiantes del Inglés N/A</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal N/A</p> <p>Sin Hogar N/A</p> <p>En Desventaja Socioeconómica N/A</p> <p>Alumnos con Discapacidades N/A</p>	N/A

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
	Afroamericanos N/A	
	Nativos Americanos N/A	
	Asiáticos N/A	
	Filipinos N/A	
	Hispanos N/A	
	Dos o Más Razas N/A	
	Isleños del Pacífico N/A	
	Blancos N/A	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
1.1	Financiar dos (2) maestros de intervención del Título 1/entrenadores académicos que trabajarán con estudiantes específicamente seleccionados en el área de ELA y matemáticas. Los maestros trabajarán con los maestros de los grados TK-5 dentro del aula o fuera del aula si es necesario. Los docentes se centrarán en la diferenciación para satisfacer las necesidades de los estudiantes dentro de	X Todos los alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits Other 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	210,683 87,732 54,762	Año escolar 2024 - 2025

la clase y en modificar y estructurar la instrucción según sea necesario para apoyar a los estudiantes. La intervención dentro o fuera del salón general se centrará en lograr que los estudiantes alcancen la preparación del nivel de grado. Se proporcionarán apoyos de intervención en el área de ELA y matemáticas. Kits LLI con nivel de texto apropiado para cerrar brechas de lectura y escritura. Se utilizarán Heggerty, Bridge the Gap y UFLI para centrarse en fonética, conciencia fonémica, vocabulario y comprensión. Se identificarán estudiantes para recibir apoyo a partir de los datos recopilados de las categorías métricas y las reuniones del equipo de revisión de estudiantes. *Se brindará apoyo a los estudiantes desde kínder hasta quinto grado en las áreas centrales de matemáticas,

	<p>específicamente resolución de problemas matemáticos, pensamiento crítico y alfabetización: escritura, vocabulario, fonética, conciencia fonémica.</p>				
1.2	<p>Los días de colaboración/días libres de nivel de grado serán planificados por los maestros, 2 veces al año. 2 días completos por año por grado, desde kínder hasta quinto grado. Los equipos de nivel de grado se reunirán con la administración y los maestros de intervención/entrenadores académicos para analizar los datos de los estudiantes en ELA/lectoescritura/escritura y matemáticas/resolución de problemas. Los docentes trabajarán en colaboración para abordar las brechas clave en el rendimiento estudiantil. El análisis de datos de ELA y Matemáticas se programará dos veces durante el año escolar para abordar la pérdida de aprendizaje, diseñar</p>	<p>X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>	<p>LCFF Supplemental Site Allocation 1000-1999: Certificatted Personnel Salaries</p>	<p>2,000.00</p>	<p>Otoño 2024 y primavera 2025</p>

1.3	<p>ciclos de aprendizaje, monitorear el progreso y establecer metas con cada maestro. Los administradores, los equipos de nivel de grado y el equipo de liderazgo de la escuela identificarán y supervisarán las metas de referencia. El tiempo libre se utilizará para apoyar el logro estudiantil. Cada docente creará un objetivo de aprendizaje específico para la clase con el fin de apoyar a un grupo específico de estudiantes en ELA: nivel de lectura/escritura o matemáticas.</p> <p>Para apoyar a los estudiantes y el aprendizaje y la instrucción en el aula, se comprará tecnología. Los artículos a comprar y actualizar incluyen, entre otros: Chromebooks, computadoras portátiles, iPads, proyectores, cámaras de documentos (ELMO), bombillas para equipos, laminadora/laminado, escáneres, parlantes, impresoras 3D,</p>	<p>X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>	<p>LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>1,500</p>	<p>Año escolar 2024 - 2025</p>
-----	---	--	--	--------------	--------------------------------

	robótica y otros equipos que se pueden usar para apoyar e involucrar a los estudiantes en su aprendizaje al mismo tiempo que respaldan las habilidades de aprendizaje y aumentan el rendimiento académico.				
1.4	Se comprarán materiales de instrucción para apoyar y aumentar el rendimiento de los estudiantes en las aulas. Se comprarán materiales que estén alineados para ser utilizados con el plan de estudios del nivel de grado para mejorar y apoyar a todos los estudiantes. Se comprarán materiales para apoyar la implementación del Taller de escritores, Lectoescritura balanceada, Estándares básicos comunes, Desarrollo del idioma inglés, Escritura a mano sin lágrimas (TK/K/1/2) y la instrucción de matemáticas. Los materiales e insumos incluyen elementos tales como textos de mentores, unidades de estudio, insumos	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	16,585 13,533	Año escolar 2024 - 2025

	<p>necesarios para apoyar la lectura guiada (textos y materiales nivelados), lectura compartida y lectura en voz alta interactiva, libros para bibliotecas escolares y de clase niveladas, materiales para apoyar la integración de estudios sociales y ciencias como, entre otros, Scholastic News y Mystery Science, y matemáticas. Los insumos también incluirán pizarrones para que los estudiantes participen en actividades grupales y auriculares para usar durante el trabajo grupal. Se comprarán libros de lectura nivelados según sea necesario para apoyar la lectura, auriculares con micrófonos para permitir que los estudiantes se concentren y participen con distracciones mínimas cuando trabajen en grupos pequeños.</p>				
1.5	<p>Se comprarán libros y materiales para apoyar las áreas del currículo básico en los grados TK-5. Esto incluye Scholastic</p>	<p>X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>	<p>LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies</p>	25,000	Año escolar 2024-2025

	<p>News, texto de mentores, Okapi, diarios de Swun Math y libros de tareas para estudiantes y maestros, y libros de educación especial, necesarios para apoyar a los estudiantes en matemáticas, lectura y escritura.</p> <p>Texto de mentores de la clase para ayudar a los estudiantes a desarrollar una mentalidad de crecimiento positivo, justicia social y equidad, y educación del carácter.</p>				
1.6	<p>Contrato con servicios de aprendizaje basados en la Web y apoyos externos: Se establecerá un contrato a través de More Starfall, Moby Max, Mystery Science, MooZoom, EPIC y otros programas basados en la web que fomentan y promueven la lectura de los estudiantes y la competencia en comprensión lectora, apoyando la instrucción básica y apoyando los programas de</p>	<p>Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>	<p>LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	8,000	Año escolar 2024-2025

participación que apoyarán el aprendizaje dentro del aula durante los grupos y centros. Los estudiantes utilizarán More Starfall, Mystery Science, MooZoom, Moby Max y el programa de lectura en línea (EPIC) en el aula y para practicar habilidades en casa. La compra de una licencia cinematográfica para permitir la proyección de películas en el aula que servirán de apoyo a los planes de estudio básicos: comparación y contraste, análisis de personajes, educación del carácter, justicia social y equidad, y otras áreas académicas. Se adquirirá el servicio en línea SWUN para recopilar datos y avances en las áreas de matemáticas.

endcollapse

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema de la Meta

Participación Estudiantil y Acceso al Curso

Meta LEA/LCAP

Proporcionar los alumnos con programas interesantes, trabajo académico y oportunidades que abordan asistencia, abandono, graduación y acceso a un amplio cursado.

Meta/SPSA 2

Proporcionar los alumnos con programas interesantes, trabajo académico y oportunidades que abordan asistencia, abandono, graduación y acceso a un amplio cursado.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Las derivaciones y suspensiones generales de estudiantes se utilizaron para monitorear el comportamiento y las necesidades. Asistencia mensual: en los meses 1, 2 y 3 nos mantuvimos entre el 94 y el 95% de asistencia según los datos de Unified Insight para 23-24.

Las suspensiones se produjeron por comportamiento agresivo.

¿Qué funcionó y que no funcionó? ¿Por cuál razón? (supervisión)

Se implementó una capacitación sobre áreas comunes durante todo el año para ayudar a los estudiantes a comprender las reglas de la escuela y cómo llevarse bien entre ellos. La razón principal por la que nuestras conductas fueron mínimas al principio del año fue que el personal se hizo cargo del comportamiento de todos los estudiantes y se detuvo para abordar cualquier inquietud que

podría haber visto para revisarla con el estudiante o los estudiantes. Es necesario que todos los docentes revisen constantemente las reglas y los procedimientos, ya que vimos un aumento en las conductas específicamente en tercer y cuarto grado. Lo que también funcionó fue que el equipo PBIS trabajara con el personal para revisar el formulario de comunicación de comportamiento para tener definiciones claras de los términos y compartirlo con todo el personal. También tuvimos una capacitación para todo el personal; ahora estamos trabajando para que todo el personal, certificado y clasificado, utilice los formularios y no simplemente los ignore. Lo que no funcionó fue

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Originalmente, la capacitación en áreas comunes estaba programada para principios de año; este año incluimos más oportunidades para revisar las reglas: al principio cuando los estudiantes regresaron a la escuela, luego nuevamente después de las vacaciones de invierno como revisión y luego nuevamente después de las vacaciones de primavera. Aunque esto se puso en práctica, era difícil saber si todos los profesores revisaban las reglas.

Agregamos un refuerzo de asistencia adicional en un esfuerzo por mantener la motivación de los estudiantes que asistían a la escuela todos los días. No vimos un cambio en la asistencia, por lo que buscaremos regresar a otros incentivos para el año escolar 24-25 y trabajar más de cerca con PBIS. La reunión con los padres para discutir la asistencia pareció tener algún impacto en algunas familias, pero en otras no hubo cambios.

Hacia el final del año escolar, realizamos reuniones de asistencia con nuestro SST para revisar la asistencia, el impacto que tiene el no estar en la escuela y para desarrollar un plan de acción.

2023-24

Necesidad Identificada

Como personal, continuamos trabajando para establecer apoyos para el aula para alentar a los estudiantes a asistir diariamente, comprometerse y participar en el aprendizaje.

Continuamos reforzando la educación del carácter positivo y la asistencia y participación. Debido a problemas con los tickets de carácter dejamos de hacerlo, pero queremos recuperarlos y compartir el big spin de los tickets para que lo vean los estudiantes; lo han disfrutado en el pasado. Trabajar para restablecer asambleas que apoyen estas áreas.

Enfocarse en garantizar que los estudiantes se sientan parte de la comunidad y seguros, esto incluye analizar y apoyar cuestiones raciales que comenzaron a surgir hace un año y que ahora tienden a surgir entre grupos específicos de estudiantes.

Establecer incentivos positivos para los estudiantes y alternativas positivas para mantenerlos en el aula y comprometidos.

Continuar trabajando con los grupos PBIS Nivel 1 y Nivel 2 para establecer formas de apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Continuaremos con el aprendizaje socioemocional mientras los estudiantes, los padres y el personal continúan adaptándose a regresar a la escuela a tiempo completo.

Los refuerzos, incentivos y actividades atractivas son una forma de trabajar para alentar a los estudiantes a ser participantes activos en la escuela. Fomentar la asistencia de los padres a las actividades, encontrando maneras de garantizar que los padres estén

incluidos, que su voz sea escuchada y que asistan a talleres y capacitaciones que serán un apoyo para ellos y sus hijos; además de informar a los padres sobre los estándares del nivel de grado. Crear formas en las que los padres puedan desempeñar un papel activo en la escuela: ser ayudantes utilizando las habilidades que tienen los padres. El Día del Juego de Matemáticas se celebró mensualmente y se invitó a los padres a participar en la clase; esto tuvo éxito para aquellas clases que intentaron que los padres asistieran.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24	
Ausentismo Crónico: Porcentaje de alumnos que estuvieron ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos que se anticipaba estuvieran presentes en kínder de transición-8° grado	Todos los Alumnos	29.8% ausentes crónicos	-0.5%
	Estudiantes del Inglés	20.7% ausentes crónicos	
	Jóvenes de Crianza Temporal		
	Sin Hogar	23.1% ausentes crónicos	
	En Desventaja Socioeconómica	29.8% ausentes crónicos	
	Alumnos con Discapacidades	40% Ausentes crónicos	
	Afroamericanos	48.3% ausentes crónicos	
	Nativos Americanos		
	Asiáticos	25% ausentes crónicos	
	Filipinos		
	Hispanos	29.4% ausentes crónicos	
	Dos o Más Razas	40% Ausentes crónicos	
	Isleños del Pacífico		
	Blancos	26.7% ausentes crónicos	
Asistencia:	91.76%	93.02%	

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24																										
Porcentaje del ciclo escolar asistido para alumnos en kínder de transición-12° grado																												
Tasa de Abandono para Escuela Preparatoria: Porcentaje de alumnos de escuela preparatoria que abandonan (basado en los resultados del cohorte de 4 años)	N/A	N/A																										
Tasa de Abandono para Escuela Secundaria: Cantidad de alumnos de escuela secundaria (6°-8° grado) que abandonan la escuela.	N/A	N/A																										
Tasa de Graduación: Porcentaje de alumnos que se gradúan de la preparatoria dentro de 4 o 5 años.	<table border="0"> <tr><td>Todos los Alumnos</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Estudiantes del Inglés</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>En Desventaja Socioeconómica</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Alumnos con Discapacidades</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Afroamericanos</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Nativos Americanos</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Asiáticos</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Filipinos</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Hispanos</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Dos o Más Razas</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Isleños del Pacífico</td><td>N/A</td></tr> <tr><td>Blancos</td><td>N/A</td></tr> </table>	Todos los Alumnos	N/A	Estudiantes del Inglés	N/A	Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar	N/A	En Desventaja Socioeconómica	N/A	Alumnos con Discapacidades	N/A	Afroamericanos	N/A	Nativos Americanos	N/A	Asiáticos	N/A	Filipinos	N/A	Hispanos	N/A	Dos o Más Razas	N/A	Isleños del Pacífico	N/A	Blancos	N/A	N/A
Todos los Alumnos	N/A																											
Estudiantes del Inglés	N/A																											
Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar	N/A																											
En Desventaja Socioeconómica	N/A																											
Alumnos con Discapacidades	N/A																											
Afroamericanos	N/A																											
Nativos Americanos	N/A																											
Asiáticos	N/A																											
Filipinos	N/A																											
Hispanos	N/A																											
Dos o Más Razas	N/A																											
Isleños del Pacífico	N/A																											
Blancos	N/A																											

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
2.1	<p>Compra de materiales de aula para enseñar y apoyar la formación del carácter mensual y fomentar la asistencia a la escuela. Textos mentores que se pueden comprar para el aula, utilizados por los docentes para apoyar la educación del carácter, las prácticas exitosas y el aprendizaje socioemocional. Una asamblea mensual para presentar el rasgo junto con materiales para respaldarlo.</p>	<p>X Todos los alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>	<p>LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies</p>	300	<p>Agosto 2024 a junio 2025</p>
2.2	<p>Para abordar el problema de los estudiantes ausentes crónicos, se llevará a cabo una reunión con nuestro equipo SST, AIS y familias, a las que llamaremos reuniones de asistencia, donde se discutirá el impacto que está teniendo el faltar a la escuela y se desarrollará un plan de acción para apoyar y satisfacer</p>	<p>X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			<p>Agosto 2024 a junio 2025</p>

las necesidades de los estudiantes.

endcollapse

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema de la Meta

Condiciones Escolar, Entorno e Inclusión Familiar

Meta LEA/LCAP

Abordar factores tanto dentro como fuera del salón que impactan el éxito estudiantil tal como inclusión familia, salud, seguridad, disciplina, conectividad, instalaciones, materiales y dotación.

Meta/SPSA 3

Abordar factores tanto dentro como fuera del salón que impactan el éxito estudiantil tal como inclusión familia, salud, seguridad, disciplina, conectividad, instalaciones, materiales y dotación.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Encuestas para padres y estudiantes

Aportes de los grupos de padres: ELAC, SSC, Mugs and Muffins: grupo de padres/administradores, PTO

¿Qué funcionó y que no funciono? ¿Por cuál razón? (supervisión)

Mugs and Muffins fue un espacio para que todos los padres compartieran inquietudes y sugerencias en un ambiente relajado. Esta reunión fue un éxito entre la población hispana. La participación de los padres tiende a disminuir hacia el final del año.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Me gustaría pasar a una reunión bimestral; realizar una cada trimestre no dejó tiempo suficiente para reunirse con los padres y algunas inquietudes se plantearon después del hecho en lugar de en el momento actual.

2023-24

Necesidad Identificada

Como personal, trabajar para establecer apoyos para el aula para alentar a los estudiantes a asistir diariamente, involucrarse y participar en el aprendizaje.

Continuar reforzando la educación del carácter positivo y la asistencia y participación.

Se necesita aprendizaje socioemocional para ayudar a los estudiantes a trabajar en situaciones y comprender qué miembros del personal son seguros y qué pueden hacer. Esto incluirá continuar trabajando con los grupos PBIS Nivel 1 y Nivel 2 para establecer formas de apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Continuaremos con el aprendizaje socioemocional implementando MooZoom en toda la escuela en 24-25 para apoyar a los estudiantes en SEL.

Enfocarnos en garantizar que los estudiantes se sientan parte de la comunidad y seguros; esto incluye considerar y apoyar cuestiones de equidad para todos los estudiantes.

Comenzaremos el año con capacitación en áreas comunes y realizaremos una asamblea de educación del carácter que será una revisión de las expectativas de toda la escuela.

Establecer incentivos positivos para los estudiantes y alternativas positivas para mantenerlos en el aula y comprometidos.

Los refuerzos, incentivos y actividades atractivas son una forma de trabajar para alentar a los estudiantes a ser participantes activos en la escuela. Fomentar la asistencia de los padres a las actividades, encontrando maneras de garantizar que los padres estén incluidos, que su voz sea escuchada y que asistan a talleres y capacitaciones que serán un apoyo para ellos y sus hijos; además de informar a los padres sobre los estándares del nivel de grado. Crear formas en las que los padres puedan desempeñar un papel activo en la escuela: ser ayudantes utilizando las habilidades que tienen los padres.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
Tasa de Suspensión: Porcentaje de alumnos que fueron suspendidos por un total colectivo de un día total o más en cualquier momento durante el ciclo escolar en kínder de transición-12° grado.	Todos los Alumnos	0.5% suspendido al menos un día
	Estudiantes del Inglés	0.6% suspendido al menos un día
	Jóvenes de Crianza Temporal	
	Sin Hogar	0% suspendido al menos un día
	En Desventaja Socioeconómica	0% suspendido al menos un día
		-0.3%

Medida/Indicador	Referente a 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
	Alumnos con Discapacidades	0% suspendido al menos un día
	Afroamericanos	0% suspendido al menos un día
	Nativos Americanos	
	Asiáticos	0% suspendido al menos un día
	Filipinos	
	Hispanos	0% suspendido al menos un día
	Dos o Más Razas	0% suspendido al menos un día
	Islaños del Pacífico	
	Blancos	1% suspendido al menos un día
Tasa de Expulsión: Porcentaje de alumnos expulsados de la escuela.	0.00%	0.00%
Conectividad: Porcentaje de alumnos que respondieron “de acuerdo” o “firmemente de acuerdo” para Conectividad en el sondeo distrital de entorno.	72.8%	70%
Seguridad: Porcentaje de alumnos que respondieron “de acuerdo” o “firmemente de acuerdo” para Seguridad en el sondeo distrital de entorno.	72.7%	72.6%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
-------------	-----------------	-------------------------------------	-----------	----------------------	---------------------------

startcollapse

3.1	<p>Compra de materiales de aula para enseñar y apoyar la formación del carácter mensual y fomentar la asistencia a la escuela. Esto incluye incentivos individuales y de toda la clase. Incentivos para la asistencia como TODOS AQUÍ para la clase, incentivos para seguir rasgos de carácter.</p> <p>Artículos incluidos incentivos para apoyar la educación del carácter (bandas, lápices, apoyos/premios), actividades e incentivos de la Semana del Lazo Rojo, incentivos de asistencia a la escuela, es decir, placas de asistencia, certificados como algunas sugerencias.</p>	<p>X Todos los alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>	<p>LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies</p>	200	Año escolar 2024-2025
3.2	<p>Apoyar el financiamiento de asistentes recreativos, tanto financiados a nivel central como mediante fondos adicionales de la escuela.</p>	<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>	<p>LCFF Rec Aide Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental Site Allocation 2000-2999: Classified</p>	3,933 3,067	Año escolar 2024-2025

			Personnel Salaries		
3.3	Se presentarán talleres para padres sobre áreas curriculares básicas, aprendizaje socioemocional, universidad y carrera profesional.	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Parent Involvement 4000-4999: Books And Supplies	1,000	Año escolar 2024-2025
3.4	Se programarán eventos y actividades familiares que fomentarán las conexiones de los padres con la escuela al brindar actividades en las que los padres, los estudiantes y el personal puedan participar juntos.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Parent Involvement 4000-4999: Books And Supplies	2,780	Año escolar 2024-2025
endcollapse					

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan metas del programa del sitio y se realizará como un servicio centralizado a los alumnos elegibles, a nivel distrital. Gastos propuestos son costos centrales. Gastos escolares específicos varían por necesidad e identificadas Inequidades de Recursos.

Servicios Centralizados

META ESCOLAR #1:			

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)		
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)

META ESCOLAR #2:			

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)		
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)

META ESCOLAR #3:			

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)		
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$318,780.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$431,075.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF Rec Aide Allocation	\$3,933.00
LCFF Supplemental Site Allocation	\$53,600.00
Other	\$54,762.00
Title I Part A Parent Involvement	\$3,780.00
Title I Part A Site Allocation	\$315,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$431,075.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$431,075.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestado a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
LCFF Supplemental Site Allocation	53,600	0.00
LCFF Rec Aide Allocation	3,933	0.00
Title I Part A Site Allocation	315,000	0.00
Title I Part A Parent Involvement	3,780	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF Rec Aide Allocation	3,933.00
LCFF Supplemental Site Allocation	53,600.00
Other	54,762.00
Title I Part A Parent Involvement	3,780.00
Title I Part A Site Allocation	315,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	267,445.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	7,000.00
3000-3999: Employee Benefits	87,732.00
4000-4999: Books And Supplies	60,898.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	8,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
---------------------------	-------------------	----------

2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Rec Aide Allocation	3,933.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental Site Allocation	2,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Supplemental Site Allocation	3,067.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Supplemental Site Allocation	40,533.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Supplemental Site Allocation	8,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	54,762.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A Parent Involvement	3,780.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A Site Allocation	210,683.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A Site Allocation	87,732.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A Site Allocation	16,585.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	419,795.00
Meta 2	300.00
Meta 3	10,980.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Sandra Rangel	Director/a
Chantel Gordon	Padre o Miembro Comunitario
Jennifer Herbert	Maestro/a Docente
Kevin Jungling	Padre o Miembro Comunitario
Julie McKay	Otro Personal Escolar
Al Muir	Maestro/a Docente
Stephanie Paris	Padre o Miembro Comunitario
Andrea Patton	Maestro/a Docente Padre o Miembro Comunitario
Amanda Peterson	Maestro/a Docente
Janda Rangel	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 5/28/24.

Doy fe:



Director/a, Sandra Rangel 5/28/24

on file

Presidente del SSC, Chantel Gordon 5/28/24

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019