

Inventario de responsabilidades del Comité de Responsabilidad Escolar

¿Qué partes interesadas participaron en el desarrollo del plan de mejora de la escuela?

Responsabilidades	Sí	No	Quién/cuándo
Hacer recomendaciones al director sobre las prioridades de la escuela para gastar el dinero de la escuela, incluidos los fondos federales, cuando corresponda.			
Hacer recomendaciones al director de la escuela y al superintendente sobre la preparación de un plan de rendimiento o mejora de la escuela, si se requiere alguno de los tipos de plan.			
Difundir y organizar una reunión del SAC para debatir estrategias que se puedan incluir en un plan escolar de mejora de prioridades o de cambio, si se requiere alguno de los tipos de plan, y usar esta opinión para hacer recomendaciones al comité escolar local en relación con la preparación del plan de Mejora de prioridades o de cambio de la escuela antes de que se escriba el plan.			
Difundir la audiencia pública del distrito para revisar un plan escrito de Mejora de prioridades o de cambio de la escuela.			
Reunirse por lo menos trimestralmente para tratar si la dirección, el personal y la infraestructura escolar están promoviendo o impidiendo la implementación del plan de rendimiento, mejora, mejora de prioridades o cambio de la escuela, lo que corresponda, y otro avance pertinente al contrato de acreditación escolar.			
Proporcionar opiniones y recomendaciones al DAC y la administración del distrito, en calidad asesora, con respecto al desarrollo de planes de desarrollo principales y evaluaciones principales. (Tenga en cuenta que esto no debe interferir de manera alguna con el cumplimiento del distrito de los requisitos legales de la Ley de Empleo, Indemnización y Despido de los Maestros).			
Difundir oportunidades para prestar servicio y solicitar a los padres que integren el SAC.			
Ayudar al distrito en la implementación de la política de participación de los padres del distrito a nivel escolar.			
Ayudar al personal escolar a aumentar el compromiso de los padres con los maestros, incluyendo la participación de los padres en el desarrollo de los planes READ de los estudiantes, planes académicos y de carrera individuales y planes para abordar el ausentismo escolar habitual.			