



Primer Grado - “Yo Puedo” afirmaciones de la lista de progreso del ELD

Yo Puedo afirmaciones de la Lista de Progreso del ELD		
Instrucciones para completar las listas de progreso del ELD: <ul style="list-style-type: none"> • Utilice las afirmaciones “Yo Puedo” a continuación para completar las listas de progreso del ELD. • Determine un nivel general de rendimiento para la Parte I y Parte II del ELD en el formulario de progreso del ELD. • Archive las listas de progreso del ELD terminadas en el expediente acumulativo del estudiante al final del año escolar. 		Nombre del Estudiante: Nombre del Maestro:
Emergente (Principiante-Pre intermedio)	En Expansión (Intermedio)	Cerrando el Espacio (Pre avanzado-Avanzado)
<u>Colaborativo</u> ____ 1. Puede preguntar y contestar preguntas de sí/no y “wh-” y responder usando gestos, palabras y frases sencillas. ____ 2. Puede trabajar con el maestro y sus compañeros en proyectos que incluyen poca escritura, usando tecnología donde sea apropiada. ____ 3. Puede ofrecer opiniones e ideas en conversaciones usando frases aprendidas, igual que respuestas abiertas. ____ 4. (No hay estándar para primer grado)	<u>Colaborativo</u> ____ 1. Puede contribuir a las discusiones de la clase, de grupo y en pareja al escuchar atentamente, seguir las reglas de tomar turnos, y preguntar y contestar preguntas. ____ 2. Puede trabajar con compañeros en proyectos de escritura de textos informativos y cuentos, y usar tecnología donde sea apropiada. ____ 3. Puede ofrecer opiniones y negociar con otros en conversaciones utilizando un conjunto de frases aprendidas, igual que respuestas abiertas. ____ 4. (No hay estándar para primer grado)	<u>Colaborativo</u> ____ 1. Puede contribuir a las discusiones de la clase, de grupo y en pareja al escuchar atentamente, seguir las reglas de tomar turnos, y preguntar y contestar preguntas. ____ 2. Puede trabajar con compañeros en proyectos conjuntos de escritura de textos informativos y cuentos usando tecnología donde sea apropiada. ____ 3. Puede ofrecer opiniones y negociar con otros en conversaciones utilizando un conjunto amplio de frases aprendidas, igual que respuestas abiertas o agregar información a una idea. ____ 4. (No hay estándar para primer grado)
<u>Interpretativo</u> ____ 5. Puede escuchar lecturas leídas en voz alta y presentaciones orales y preguntar y contestar preguntas sí/no y “wh-” usando marcos de oración. ____ 6. Puede describir ideas y elementos del texto basado en la comprensión de los textos y multimedia con apoyo. ____ 7. Puede describir el lenguaje que usa un escritor para presentar una idea con ayuda y apoyo. ____ 8. Puede distinguir cómo dos palabras diferentes frecuentemente usadas producen un efecto diferente.	<u>Interpretativo</u> ____ 5. Puede escuchar atentamente lecturas leídas en voz alta y presentaciones orales, y preguntar y contestar preguntas con marcos de oración y un poco de ayuda. ____ 6. Puede describir detalladamente ideas y elementos del texto basado en textos del nivel de grado y multimedia con un poco de ayuda. ____ 7. Puede describir el lenguaje que usa un escritor para presentar una idea con ayuda y un poco de apoyo. ____ 8. Puede distinguir cómo dos palabras diferentes con significados parecidos pueden hacer caracterices de significado.	<u>Interpretativo</u> ____ 5. Puede escuchar activamente lecturas leídas en voz alta y presentaciones orales por medio de preguntar y contestar preguntas detalladas con muy poca ayuda. ____ 6. Puede describir ideas y elementos del texto usando detalles principales del texto basado en textos del nivel de grado y multimedia con muy poca ayuda. ____ 7. Puede describir el lenguaje que usa un escritor para presentar una idea con ayuda y muy poco apoyo. ____ 8. Puede distinguir cómo múltiples palabras diferentes con significados parecidos pueden hacer caracterices de significado.
<u>Productivo</u> ____ 9. Puede planificar y realizar presentaciones muy cortas. ____ 10. Puede escribir cuentos y textos informativos muy cortos usando vocabulario compartido en actividades con un adulto, con compañeros, y a veces independientemente. ____ 11. Puede ofrecer opiniones y proporcionar buenas razones para referirse al texto o al conocimiento de fondo relevante. ____ 12. A. Puede volver a contar textos y experiencias, usando palabras clave. B. Puede usar un número selecto de palabras generales académicas y específicas de dominio para agregar detalles mientras habla y escribe.	<u>Productivo</u> ____ 9. Puede planificar y realizar presentaciones cortas sobre muchos temas. ____ 10. Puede escribir cuentos y textos informativos cortos con un adulto, compañeros y una proporción de independencia. ____ 11. Puede ofrecer opiniones y proporcionar buenas razones y algunas pruebas textuales o conocimientos básicos relevantes. ____ 12. A. Puede volver a contar textos y experiencias, usando oraciones completas y palabras clave. B. Puede usar un número creciente de palabras generales académicas y específicas de dominio para agregar detalles y crear un efecto.	<u>Productivo</u> ____ 9. Puede planificar y realizar presentaciones más largas sobre muchos temas en diferentes áreas de contenido. ____ 10. Puede escribir cuentos y textos informativos más largos con un adulto, compañeros e independientemente. ____ 11. Puede ofrecer opiniones y proporcionar buenas razones y algunas pruebas textuales o conocimientos básicos relevantes. ____ 12. A. Puede volver a contar textos y experiencias, usando oraciones completas y palabras clave cada vez más detalladas. B. Puede usar una amplia variedad de palabras académicas generales y específicas de dominio, sinónimos, antónimos y lenguaje no literal para crear un efecto, precisión, y matices de significado al hablar y escribir.