

**Escuela Independiente
del Distrito de Bridgeport
Manual del Programa
Académica Avanzada**



2024-2027

Excelencia en educación es cuando hacemos todo lo que podemos para asegurar que ellos se convierten en todo lo que pueden ser.

-Carol Ann Tomlinson

Educación no es llenar una cubeta, pero es el encender un fuego.

-William Butler Yeats

Piense y Admire, Admire y Piense.

-Dr. Seuss

Tabla de Contenido

Declaración de la Visión del Distrito	Page 4
Declaración de la Misión del Programa	Page 4
Metas Estatales para Servicios	Page 4
Filosofía del Programa de BISD	Page 4
Definición de Dotados	Page 5
Enfoque del Programa Académico Avanzado	Page 6
Metas del Programa Académico Avanzado	Page 7
Servicios de Continuidad de K-12	Page 8
Principios de un Currículo Diferenciado	Page 9
Oportunidades de Diferenciación	Page 10
Identificación de Estudiantes Dotados	Page 11
Desarrollo Profesional	
Involucramiento de Padres y Comunidad	
Evaluación del Programa	Page 12
Recursos de Padres	Page 13
Apéndice	Page 14



Declaración de la Visión del Distrito de BISD

Bridgeport ISD está comprometido en preparar a los estudiantes para usar la tecnología para resolver problemas, pensar creativamente, comunicarse y trabajar con otros para convertirse en estudiantes exitosos y ciudadanos productivos.

Declaración de la Misión del Programa de Académicas Avanzadas de BISD

Bridgeport ISD, en asociación con padres y la comunidad, proveerá un ambiente educativo que habla de las necesidades intelectuales, sociales y emocionales de estudiantes dotados.

Metas Estatales para Servicios para Estudiantes Dotados

Estudiantes que participan en servicios para estudiantes dotados demostraran habilidades en aprendizaje, pensamiento, investigaciones y comunicación auto dirigido como es evidente por el desarrollo de productos innovadores y actuaciones que son avanzadas en relación con la edad similar, experiencia, o ambiente y reflexione individualidad y creatividad de estudiantes. Graduados de la HS que han participado en los servicios para estudiantes dotados habrán producido productos y actuaciones o calidad profesional.

Filosofía del Programa de BISD

Dado que todos los estudiantes tienen un derecho de recursos y oportunidades educativos apropiados, BISD afirma que estudiantes dotados tienen necesidades y habilidades únicas que deben ser abordadas. Para que estos estudiantes alcancen sus potenciales y para que hagan contribuciones positivas a la sociedad, el programa de dotados debe proveer a estudiantes con un currículo que los estimule y rete. El currículo debería ser modificado en profundidad, complejidad, ir al paso. Además el programa de dotados tiene que promover maestría de conceptos de alto nivel y habilidades que conduce a productos y actuaciones sofisticadas.

Definición de Dotados

Un estudiante dotado es uno que actúa en o tiene el potencial de actuación en un logro de alto nivel significativo en comparación a otros de la misma edad, experiencia o en un ambiente en uno o más de las siguientes áreas:

Intelectual – Habilidad Intelectual superior es comúnmente medido por medidas de inteligencia y aptitud estandarizadas.

Creativo – Habilidad inusual para usar métodos originales o no tradicionales de pensar y producir.

Artístico – Habilidad excepcional en las artes visuales y/o escénicas.

Liderazgo – Habilidad alta en motivar la actuación de otros en un escenario educativo o no educativo.

Habilidad Académica Específica – Habilidad académica alta en un o más campo académico específico.

Esta actuación o potencial para actuación es tan pronunciado que el estudiante requiere instrucción diferenciada y/o acelerada o servicios más allá del programa regular escolar. Se encuentran estudiantes dotados en todos los grupos culturales y económicos.

Enfoque del Programa Académico Avanzado de BISD

- ❖ Énfasis en habilidades en alto nivel de pensamiento.
- ❖ Énfasis en creatividad por aprendizaje basado en producto.
- ❖ Énfasis en habilidades de hacer decisiones.
- ❖ Énfasis en aprendizaje autónomo, auto dirigido.
- ❖ Énfasis en habilidades del desarrollo de liderazgo.
- ❖ Énfasis en el crecimiento emocional por el desarrollo de los siguientes aspectos:
 - Auto concepto positivo
 - Independencia
 - Habilidades cooperativas
 - Tomando riesgo
 - Habilidades en auto reflexión
- ❖ Énfasis en proveer un perspectiva global y haciendo conexiones globales.
- ❖ Énfasis en lograr el nivel Ejemplar en todos los aspectos del Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados.



Metas del Programa Académico Avanzado de BISD

Primer Meta: Evaluación Estudiantil

Evaluaciones y criterio múltiples identificarán estudiantes de varios conocimientos para servicios del programa. Las evaluaciones medirán habilidades e inteligencias diversas y proveerá oportunidades a los estudiantes para demostrar sus talentos y fuerzas.

Segunda Meta: Diseño del Programa

Opciones flexibles del programa para dotados serán apoyadas por recursos apropiados para proveer un ambiente de aprendizaje continuo en el pensamiento creativo y crítico, resolver problemas complejos, aprendizaje independiente, liderazgo, y productividad creativa.

Tercer Meta: Currículo e Instrucción

El currículo e instrucción para los estudiantes dotados asegurara una variedad de oportunidades para sobresalir como resultado del diseño del currículo con profundidad y complejidad, aceleración e ir al paso flexible, estudio independiente, aprendizaje basado en proyecto, y evaluaciones.

Cuarta Meta: Desarrollo Profesional

El desarrollo profesional continuo asegurara que todo el personal involucrado en el apoyo, planificación, desarrollo, o entrega de servicios a los estudiantes dotados tiene la habilidad necesaria para ofrecer opciones y planes de estudios apropiados.

Quinta Meta: Desarrollo Familia/Comunidad

El distrito proveerá servicios educativos y apoyo emocional y social para familias y estudiantes que facilitara interacción entre escuelas, comunidad, administradores, y cuerpos legislativos.

Servicios de Continuidad de K-12

Kindergarden

Los estudiantes tendrán múltiples oportunidades para demostrar habilidades excepcionales en el pensamiento crítico y creativo en el salón regular para crear productos que podrían ayudar en identificar estudiantes que son posibles candi-datos para referir. Todos los estudiantes de Kindergarten serán evaluados para identificar posibles candidatos para más evaluaciones.

LINC (Learn, Inspire, Nurture, Create) Grades 1-5 ***LINC(Aprenda,Inspire,Alimente,Crea) Grados 1-5***

Estudiantes dotados ya identificados estará en un programa en la escuelas elementaría e intermedia de Bridgeport. Los estudiantes también recibirán servicios por diferenciación de salón, RTI, y oportunidades de extensión como Summer Scope. Además, los estudiantes pueden participar en el Modelo de Lenguaje Dual Gómez y Gómez.

Bridgeport Middle School

Estudiantes dotados ya identificados tendrán la oportunidad para participar en un curso elective de LINC. Estudiantes dotados también pueden recibir servicios por medio de oportunidades Pre-AP, STEM, y núcleo específico.

Bridgeport High School

Estudiantes dotados ya identificados tendrán la oportunidad para participar en cursos de Pre-AP, AP, crédito doble y núcleo específico. También tendrán la opción de graduarse temprano.

Colocación Acelerada

BISD ofrece a los estudiantes oportunidades de colocación acelerada por crédito de examen. El criterio para colocación está basado en el criterio del estado y distrito.

Principios de un Currículo Diferenciado

Contenido

- ❖ Presentan contenido que se relaciona con cuestiones de base amplia, temas o problemas.
- ❖ Integrar múltiples disciplinas en el área de estudios.
- ❖ Presentar experiencias integrales, y se refuerzan mutuamente en un área de estudio

Proceso

- ❖ Desarrollar habilidades de estudios independientes o auto dirigido.
- ❖ Desarrollar habilidades de pensamiento productivo, complejo, abstracto y/o de nivel más alto.
- ❖ Enfocarse en tareas sin límite fijo
- ❖ Desarrollar habilidades de investigación y pensamiento de nivel más alto (crítico) al currículo.

Producto

- ❖ Fomentar el desarrollo de productos que desafían las ideas existentes y producen "nuevas" ideas.
- ❖ Fomentar el desarrollo de productos que utilizan nuevas técnicas, materiales y formas.

Afecto

- ❖ Fomentar el desarrollo de la comprensión de sí mismo, es decir, reconocer y utilizar las habilidades de uno, ser auto-dirigido, apreciar semejanzas y diferencias entre uno mismo y los demás.
- ❖ Evaluar resultados de los estudiantes mediante el uso de criterios apropiados y específicos a través de auto-evaluación, criterios de referencia y / o de los instrumentos estandarizados.

Fuente: National/State Leadership Training Institute on the Gifted and Talented, developed by the Curriculum Council (James J. Gallagher, Sandra N. Kaplan, A. Harry Passow, Joseph S. Renzulli, Irving S. Soto, Dorothy Sisk, Janice Wickless)

Oportunidades de Diferenciación

- ❖ Evaluación
- ❖ Necesidades Sociales y Emocionales
- ❖ Interés de los Estudiantes
- ❖ Profundidad
- ❖ Complejidad

Identificación de Estudiantes Dotados

Bridgeport ISD implementa procedimientos de identificación diseñadas para asegurar que todos los estudiantes de todas las poblaciones del distrito tengan acceso a referir, evaluación y si se identifican, el acceso a los servicios prestados por el programa de dotados.

Proceso de Nominación

Bridgeport ISD realiza investigación GT en la primavera de cada año escolar. Un padre de familia, maestro y/o consejera de la escuela pueden iniciar el proceso de selección para un estudiante. Solicitudes del segundo semestre deben ser entregadas durante tiempo programado.

Las herramientas de detección incluyen los siguientes:

Intellectual Abilities Assessment
Nonverbal Abilities Assessment
Academic Achievement Assessment
Observaciones de los maestros
Observación de padres

Con permiso de los padres, estudiantes que fueron referidos completarán el proceso de evaluación. Los documentos de selección serán revisados por el Comité de Selección de la Escuela. Después de esta revisión, los padres serán notificados de los resultados del comité por correo.

Estudiantes Transferidos

Los estudiantes de transferencia que hayan participado previamente en un programa para niños dotados y talentosos serán evaluados y considerados para la colocación en el programa de Bridgeport ISD. Se pedirán los registros del distrito anterior. La evaluación posterior puede no ser necesario si el distrito antes puede proporcionar los resultados de las evaluaciones aprobadas.

Programa de Permiso

Los estudiantes identificados GT quienes no puedan mantener un desempeño satisfactorio dentro de la estructura del programa de estudiantes Dotados y Talentosos pueden ser suspendidos por el consejero o el Comité de Selección. El formulario de permiso del distrito debe ser completado y enviado a la Coordinadora de Académicos Avanzados para iniciar el proceso. Un permiso puede concederse a petición del padre o guardián. A un estudiante se le puede otorgar un permiso por un año escolar. Al final del permiso, el progreso del estudiante será revisado por el Comité de Selección. En ese momento, el alumno podrá volver a entrar en el programa o salir completamente del programa.

Programa de Salida

El rendimiento de los estudiantes en el programa de Dotados y Talentosos es monitoreado por un progreso satisfactorio. Antes de determinar la remoción del programa, una conferencia con el padre/guardián, consejero de la escuela, y la Coordinadora de Estudios Avanzados debe celebrarse. Una vez que esta conferencia se lleve a cabo, la información será compartida con el Comité de Selección para determinar la mejor ubicación para el estudiante. Si un padre o guardián pide la eliminación del programa, los padres deben presentar una solicitud por escrito a la Coordinadora de Estudios Avanzados.

Apelaciones

Uno de los padres o el estudiante puede apelar cualquier decisión final de la Comisión de Selección respecto a la identificación a favor o expulsión del programa de Dotados y Talentosos. Las Apelaciones deben ser hechas a la Comisión de Selección y la Coordinadora de Estudios Avanzados. Las apelaciones posteriores se harán de acuerdo con FNG (LOCAL) principio en el Nivel Dos. El formulario de apelación y la información adicional relacionada con el proceso de apelación se pueden encontrar en el sitio web del distrito.

<https://www.bridgeportisd.net/academics/advanced-academics/furlough-exit-appeals>

Desarrollo Profesional

Se proporcionarán oportunidades para una programación eficaz y el desarrollo del personal. El personal administrativo y curricular se asegurará de que se implementen programas continuos y planificados para el desarrollo del personal en la educación de superdotados. Todo el personal recibirá una visión general de los componentes del programa para dotados, incluidos los procedimientos de identificación. Todo maestro que trabaje con estudiantes del programa GT debe completar un mínimo de 30 horas que incluyen la naturaleza y las necesidades de los estudiantes dotados, la identificación y evaluación de los estudiantes y el currículo/instrucción para estudiantes dotados. Una vez finalizado, se espera que los miembros del personal obtengan un mínimo de 6 horas anuales. Bridgeport ISD fomenta el desarrollo profesional que se centra en la integración de la tecnología, el aprendizaje del siglo 21, y el Aprendizaje Basado en Proyectos.

Involucramiento de Padres y Comunidad

Bridgeport ISD da la bienvenida a la oportunidad de colaborar con los padres y miembros de la comunidad a través de diversas actividades. Se anima a los interesados a participar en las reuniones informativas, reuniones de comités consultivos del programa, evaluación de programas y encuestas. La participación de los padres es muy aconsejable y esencial para el éxito del programa de dotados.

Evaluación del Programa

El programa de dotados de Bridgeport ISD se evaluará anualmente y la información de evaluación deberá ser compartida con la Junta de Educación del BISD, los administradores, los maestros, los consejeros, los estudiantes del programa de dotados, los padres y miembros de la comunidad. La evaluación incluirá la participación en el programa, las encuestas de padres/estudiantes, y los indicadores de las normas de

funcionamiento del Estado. Evaluación y valoración del programa es importante para el éxito y el desarrollo del programa de dotados.

Recursos de Padres

Bridgeport ISD	www.bridgeportisd.net
Texas Association for the Gifted and Talented	www.txgifted.org
National Association for Gifted Children	www.nagc.org
Texas Education Agency	www.tea.state.tx.us
Supporting Emotional Needs of the Gifted	www.sengifted.org
Texas Future Problem Solving Program	www.txfpsp.org
Hoagies Gifted Education Page	www.hoagiesgifted.org

Texas State Plan for the Education of Gifted/Talented Students - English

Texas State Plan for the Education of Gifted/Talented Students - Spanish



Estudios Avanzados

Apéndice



Bridgeport I.S.D.
Advanced Academics Program
Nomination Form and Permission for Testing

Student's Name

Birthdate

Grade

Parent's/Guardian's Name Current Homeroom Teacher

City Zip Code Daytime Phone Address

Person Making Nomination: _____

Relationship to Student: Parent Teacher Community Member

I would like to refer the above named student because:

Nomination allows this student to be considered for assessment, additional testing, and possible placement in the BISD Gifted Program. Assessment includes standardized testing in the areas of ability, achievement, and teacher observations of the nominated student. Students eligible for gifted services generally fall into the 3-5% of the national student population in the areas of general intellectual ability and productive thinking.

Has this student been previously assessed for a gifted program Yes No

If yes, please provide the information requested below:

District/State providing assessment: _____

Student's grade level at time of assessment: _____

Yes, I give permission for my child to be tested for possible placement in the gifted program.

No, I do not want my child tested for possible placement in the gifted program.

Parent's Signature: _____ Date: _____

Email Address _____

Daytime Phone (if not listed above) _____

Bridgeport ISD
Programa de Aprendizaje Avanzado
Formulario de Nominación y Permiso para Pruebas

Nombre del Estudiante

Fecha de Nacimiento

Grado

Nombre de los Padres/ Guardián _____

Actual Salón de Clase _____

Domicilio _____

Ciudad _____

Código Postal _____

Teléfono _____

Persona que hace la nominación: _____

Parentesco con el estudiante: Padre Maestro Miembro de la Comunidad Uno mismo

Me gustaría recomendar al estudiante mencionado anteriormente porque:

La nominación permite que este estudiante sea considerado para evaluación, exámenes adicionales y posiblemente colocarlo en el programa de Dotados del Distrito de Bridgeport. La evaluación incluye exámenes estándar en las áreas de habilidad, éxitos y observaciones de maestros del estudiante nominado. Los estudiantes elegibles para los servicios generalmente están entre el 3 a 5% de la población estudiantil nacional en las áreas de habilidad intelectual general y pensamiento productivo.

¿Ha sido evaluado previamente este estudiante para el programa? Si No

Distrito/Estado que provee la evaluación: _____

Grado del estudiante al tiempo de la evaluación: _____

__ Sí, Yo doy permiso para que mi hijo(a) sea evaluado para un posible lugar en el Programa de Dotados en Bridgeport ISD.

__ No, Yo no doy mi permiso para que mi hijo(a) sea evaluado para un posible lugar en el Programa de Dotados en Bridgeport ISD.

Firma de Padre _____ Fecha _____

Correo electrónico _____

Número de teléfono: _____



BRIDGEPORT INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

Date

To the parents of
Address

Your child has met the requirements for admittance to Bridgeport Independent School District's Gifted Program. This program is designed to provide appropriate instruction for creative and intellectually gifted students.

The Gifted Program is one of many quality programs offered in our district to meet the special needs of students. This program is a very challenging one that demands a student be task committed, an abstract thinker, highly motivated, and able to learn at a faster pace than most students. Please give careful consideration to the appropriateness of this placement for your child. Students will continue in the program once they qualify. However, on occasion, a student may be exited from the program due to academic and/or behavioral situations.

In order for your child to be entered into the program, it is necessary to have parent permission. Please sign below and return this form to your child's campus. If you have any questions, please feel free to contact Paula Fippinger at 683-5955 or pfippinger@bridgeportisd.net.

I understand that my child has met the requirements for admittance to Bridgeport Independent School District's Gifted Program and is eligible for services beginning _____.

I give permission for my child to be placed in the Bridgeport ISD Gifted Program.

Child's Name

Grade

Parent's Signature

Date



BRIDGEPORT INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

Fecha: _____

Estimados Padres de _____
Domicilio _____

Su hijo(a) ha logrado los requisitos para ser aceptado en el programa de dotados de Bridgeport ISD. Este programa está diseñado para proveer instrucción apropiada para estudiantes de habilidad creativa e inteligencia alta.

El programa de dotados es uno de los muchos programas de calidad que ofrecemos en el distrito para las necesidades especiales de nuestros alumnos. Este programa desafía a los niños tener altas metas y requiere que el estudiante ponga mucho de su parte, sea una persona que piensa en el abstracto, que sea muy motivado, y que tenga facilidad de aprender mucho más rápido que otros estudiantes. Favor de pensarlo mucho antes de dar su permiso para matricular a su hijo(a) en este programa. Los estudiantes continuarán en el programa tan pronto hayan logrado los requisitos. Sin embargo, hay ocasión cuando se dará de baja al programa regular basado en su progreso académico o su disciplina.

Para que su hijo(a) sea matriculado en el programa, es necesario tener su permiso. Favor de firmar abajo y regresar a la maestra de su niño(a) tan pronto sea posible. Si tiene alguna pregunta acerca del programa, por favor no deje de ponerse en contacto con Paula Fippinger al teléfono 683-5955 o pfippinger@bridgeportisd.net.

Entiendo que mi niño(a) ha logrado los requisitos para ser aceptado en el programa de dotados de Bridgeport ISD y que los servicios van empezar en _____.

Con esta firma indico que estoy de acuerdo que mi hijo(a) reciba los servicios del programa de dotados de Bridgeport ISD.

Nombre del Estudiante

Grado

Firma del Padre

Fecha



BRIDGEPORT INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

Date

Parents of
Address

Dear Parent/Guardian,

Identification procedures to determine if your child indicates a need for the services of a gifted/talented program have been completed.

To determine the need for placement into the program, the selection committee considered a profile of different types of data reflecting both objective and subjective indicators.

After carefully reviewing the data collected, there is not an indication that your child needs the differentiated curriculum of a gifted program at this time.

Please continue to review your child's needs and nominate your child again in the future if you feel your child's characteristics in any of the identifying areas have significantly changed.

Please call me if you have any questions concerning the gifted program or placement.

Sincerely,

Paula Shepherd
Advanced Academics Coordinator

Bridgeport ISD



BRIDGEPORT INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

Fecha _____

Padre/Guardián de _____

Domicilio _____

Estimados Padres/Guardianes,

La identificación de los procedimientos para determinar si su niño necesita los servicios del programa de dotados, han sido completados.

Para determinar la necesidad de la integración a este programa, el comité de selección considero un perfil de diferentes tipos para reflectar los indicadores objetivos y subjetivos.

Después de revisar cuidadosamente los datos colectados, no hay indicación que su niño(a) necesita el plan de estudio diferenciado del programa de dotados por el momento.

Por favor, continúe revisando las necesidades de su hijo y nombre a su hijo nuevamente en el futuro si siente que las características de su hijo en cualquiera de las áreas de identificación han cambiado significativamente.

Favor de llamar a la escuela si tiene alguna pregunta referente al programa de niños dotados.

Atentamente,

Paula Shepherd
Coordinadora de Estudios Avanzados
Bridgeport ISD



Formulario de Solicitud de Permiso

Fecha _____ Escuela _____ Grado _____

Estudiante _____ ID# _____

Fecha de Nacimiento _____

Petición de los Padres/Estudiante

Petición de Maestro/Administrador

Motivo del Permiso: _____

Fecha del Permiso: _____

* Un estudiante podrá pedir permiso por un período no mayor de un año escolar. En ese momento, el alumno volverá a entrar en el siguiente año escolar o puede salir del programa.

*** Un estudiante podrá pedir permiso una vez en K-6 y una vez en 7-12.**

* Explicación de las circunstancias especiales en relación con la longitud del permiso, en su caso.

Firma de los asistentes a la conferencia: (Tres firmas necesarias.)

Nombre _____

Titulo _____

Nombre _____

Titulo _____

Nombre _____

Titulo _____

Nombre _____

Titulo _____

Al término de la conferencia de permiso, regrese el formulario firmado a la Consejera

OFFICE USE ONLY:

*Enter furlough date into system.

*Copy of completed furlough form will be mailed to parent.