

Académico		
Áreas de contenido	Niveles de grado	Preferencias
Lectura	2.º a 5.º	Enfoque de preferencia 1
Matemáticas	3.º a 5.º	Enfoque de preferencia 2
Lectura - Grupo de estudiantes de ECD	3.º a 5.º	Enfoque de preferencia 3

Asistencia		
Objetivo propuesto 96 %	Porcentaje del campus	¿Se logró el objetivo?
1.er periodo de evaluación	96 %	Sí
2.º periodo de evaluación	94 %	No
3.er periodo de evaluación		No
4.º periodo de evaluación		No
5.º periodo de evaluación		No
6.º periodo de evaluación		No

Conducta		
Objetivo propuesto 10 o menor	Total de suspensiones dentro de la escuela (In-School Suspension, ISS)/suspensiones fuera de la escuela (Out-of-School Suspensions, OSS)	¿Se logró el objetivo?
1.er periodo de evaluación	4	Sí
2.º periodo de evaluación	2	Sí
3.er periodo de evaluación	8	Sí

Conducta		
Objetivo propuesto 10 o menor	Total de suspensiones dentro de la escuela (In-School Suspension, ISS)/suspensiones fuera de la escuela (Out-of-School Suspensions, OSS)	¿Se logró el objetivo?
4.º periodo de evaluación		No
5.º periodo de evaluación		No
6.º periodo de evaluación		No

Cultura Escolar Integral		
<ul style="list-style-type: none"> ● Académico ● SEL ● Conducta 		
Preguntas orientativas		
<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo valora su clima y su cultura? ¿Y la frecuencia? ● ¿Cómo rastrea toda la cultura escolar? ¿Cuál es el objetivo de su campus? ● ¿Cómo se implementa y realiza un seguimiento de la cultura del aula? ¿Cuál es su proceso de formación? ● ¿Cuál es el sistema de seguimiento de suspensiones? ● ¿Cuál es el sistema de seguimiento de las suspensiones proporcionales por grupos de estudiantes? ● ¿Cuál es su plan proactivo para reducir la pérdida de tiempo de instrucción debido a suspensiones ISS/OSS)? ● ¿Cuál es su plan de recuperación para abordar la pérdida de tiempo de instrucción debido al ausentismo? ● ¿Qué modificaciones de conducta de los estudiantes y mejoras del sistema son necesarias para ir de su cultura actual a su cultura ideal? ● ¿Cuáles son las estrategias para aumentar la asistencia de estudiantes o maestros y el tiempo dedicado a la tarea? ● ¿Qué apoyo será necesario o implementado para la variedad de necesidades socioemocionales de sus estudiantes? 		
<p align="center">Objetivo propuesto 2023-2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reducir las suspensiones fuera de clase en un 50 % a menos de 10 cada 6 semanas. ● El objetivo de asistencia es alcanzar un 96 % o más de ADA cada 6 semanas. 		
Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
El equipo de liderazgo implementará consistentemente		Azul

<p>caminatas diarias para monitorear la implementación de la trayectoria de gestión. Supervisaremos la participación en el aula, los pasillos y las áreas comunes.</p>	<p><u>Horario de Mosley</u></p>	
<p>El equipo SEL celebrará mensualmente la asistencia de los estudiantes, el éxito académico y el comportamiento positivo. Recompensas por asistencia: \$1,500 Recompensas de comportamiento: \$1,500</p>	<p><u>Celebraciones a estudiantes</u></p>	<p>Azul</p>
		<p>Azul</p>
		<p>Azul</p>
		<p>Azul</p>

Comunidad de aprendizaje profesional

- **Aplicación del protocolo**
- **Aplicación de materiales didácticos de alta calidad (High Quality Instructional Materials, HQIM)**

Preguntas orientativas

- ¿Qué formularios guían su observación del programa o plan de estudios de instrucción?
- ¿Cómo supervisa los planes de interiorización/enseñanza?
- ¿Cómo evalúan formativamente los profesores a los alumnos a lo largo de la lección y cómo influirá eso en sus comentarios sobre su instrucción?
- ¿Qué artefactos recopilaría para garantizar la eficacia de la planificación de las lecciones y la impartición de la enseñanza?
- ¿Qué sistema existe para garantizar que la calibración es evidente dentro de su equipo de instrucción?

- ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas?
- ¿Cuál es el protocolo utilizado para la comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC) que describe el resultado previsto?
- ¿Cuál es la frecuencia de sus PLC? ¿Quién asiste regularmente?
- ¿Cuál es la PLC específica por contenido y grado a la que asistirá?
- ¿Cómo supervisa el rendimiento de los alumnos por grupos en sus PLC?

Objetivo propuesto 2023-2024:

- **El 60 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado logrará cumplir con el estándar de STAAR en matemáticas.**
- **El 52 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado logrará cumplir con el estándar de STAAR en lectura.**
- **El 48 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado identificado como en desventaja económica logrará cumplir con el estándar de STAAR en lectura.**

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
<p>Los profesores disponen regularmente de tiempo protegido en el horario general para mantener conversaciones en profundidad sobre los datos de los alumnos, estrategias pedagógicas eficaces y posibles ajustes de la enseñanza centrados en satisfacer las necesidades tanto de los alumnos con dificultades como de los que necesitan aceleración. Las reuniones de PLC tienen lugar todos los miércoles para todos los niveles de grado. Para los grados 3 a 5, cada tres semanas los maestros dedicarán una hora adicional de planificación específica con el equipo administrativo.</p>	<p><u>Programa general de MCE</u></p> <p><u>Programa de PLC</u></p>	<p><u>Azul</u></p>
<p>El equipo de liderazgo educativo asistirá a todas las reuniones de PLC como participantes activos en el proceso.</p>	<p><u>Horario de Mosley</u> <u>Horario de Allen</u></p>	<p><u>Azul</u></p>
		<p><u>Azul</u></p>
		<p><u>Azul</u></p>
		<p><u>Azul</u></p>

Aplicación del plan de estudios

- **Identificar al menos 3 pasos de acción para la aplicación en el campus tanto en matemáticas como en lectura y lenguaje:**
 - **Matemáticas**
 - (Eureka o Carnegie)
 - **Artes del lenguaje y lectura (Reading Language Arts, RLA)**
 - (Amplify, Benchmark, Saavas, HMH, Springboard)
 - Marco de alfabetización de estrategias de enseñanza basadas en la investigación (Research-Based Instructional Strategies, RBIS)

Preguntas orientativas

- ¿Qué sistema existe para proporcionar formación y retroalimentación a los profesores?
- ¿Qué sistema existe para clasificar por niveles a los profesores que reciben apoyo específico para mejorar su práctica docente?
- ¿Qué rúbricas/formularios guían su observación del programa de instrucción en su campus?
- ¿Cuál es la frecuencia de las evaluaciones de las áreas objetivo de mejora?
- ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas?
- ¿Cómo supervisa las adaptaciones de los alumnos y el rendimiento por grupos de alumnos?
- ¿Cómo supervisa el dominio de los alumnos de los estándares de competencias identificados por asignatura y nivel de grado?
- ¿Qué actividades relevantes se llevan a cabo para que los alumnos que demuestran dominio amplíen su aprendizaje?
- ¿De qué sistemas dispone a fin de garantizar que su campus va por buen camino para alcanzar o superar los objetivos de progreso antes y después de las evaluaciones del distrito (evaluación formativa común [Common Formative Assessment, CFA]/evaluación comparativa de invierno [Winter Benchmark, WBM]/gestión basada en la escuela [School-Based Management, SBM])?

Objetivo propuesto 2023-2024:

- **El 60 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado logrará cumplir con el estándar de STAAR en matemáticas.**
- **El 52 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado logrará cumplir con el estándar de STAAR en lectura.**
- **El 48 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado identificado como en desventaja económica logrará cumplir con el estándar de STAAR en lectura.**

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
Los líderes de instrucción del campus se aseguran de que los maestros adapten la instrucción y los materiales a través del proceso de internalización en Amplify (lectura) y Eureka (matemáticas). El equipo realizará recorridos todos los martes para calibrar e identificar maestros para recibir capacitación basándose en observaciones y datos.	<u>Calendario de recorridos del equipo A</u>	Azul
Los bloques de intervención/enriquecimiento de 30 minutos diarios están integrados en el horario de lectura y matemáticas. Los grupos se forman	<u>Programa maestro</u>	Azul

<p>utilizando datos de evaluación e informes del copiloto. Los maestros utilizarán recursos externos (ThinkUp, Daily Rigor, etc.) durante estos bloques. Grammar Fast Focus (Enfoque rápido en gramática): \$3,700</p>		
<p>Proporcionar oportunidades para un aprendizaje extendido tanto en lectura como en matemáticas para programas de jornada extendida realizados después de la escuela por maestros tres días a la semana. Se proporcionarán refrigerios a los estudiantes para las sesiones después de clases y los sábados. Título I: \$18,000</p>		Azul
<p>Proporcionar oportunidades para el desarrollo profesional del equipo administrativo y los maestros para mejorar el apoyo educativo que afecta directamente la enseñanza y el aprendizaje (instrucción de Nivel I). Título I: \$6,000</p>	<p align="center">Conferencia TEPSA, Conferencia TABSE,</p>	Azul
<p>Ampliar el enfoque en el crecimiento estudiantil Aumentar las asociaciones con los padres a través de conferencias dirigidas por los estudiantes y actualizaciones frecuentes y significativas del progreso Recursos para que los maestros de aula apoyen el establecimiento de metas de los estudiantes y la participación de los padres en el progreso del aprendizaje Recursos y organización para apoyar la implementación efectiva del nuevo plan de estudios de matemáticas, intervención y educación superior Brindar prácticas de instrucción en todas las áreas de contenido \$4,000</p>		Azul
<p>Oportunidades de aprendizaje interactivo fuera del aula \$4,300</p>		Azul