

Académico

Objetivos de datos a nivel primaria 2022-2023

Áreas de contenido	Niveles de grado	Preferencias
Matemáticas	2.º a 5.º	Enfoque de preferencia 1
Lectura	2.º a 5.º	Enfoque de preferencia 2
Ciencias	3.º a 5.º	Enfoque de preferencia 3

Asistencia

Objetivo propuesto ***	Porcentaje del campus	¿Se logró el objetivo?
1.er periodo de evaluación	93.78	No
2.º periodo de evaluación	93.39	No
3.er periodo de evaluación	91.82	No
4.º periodo de evaluación	91.34	No
5.º periodo de evaluación	92.43	No
6.º periodo de evaluación		No

Conducta

Objetivo propuesto ***	Total de suspensiones dentro de la escuela (In-School Suspension, ISS)/suspensiones fuera de la escuela (Out-of-School Suspensions, OSS)	¿Se logró el objetivo?
1.er periodo de evaluación	6 a 20(5)	Sí
2.º periodo de evaluación	6 a 20(4)	Sí

Conducta		
Objetivo propuesto ***	Total de suspensiones ISS/OSS	¿Se logró el objetivo?
3.er periodo de evaluación	6 a 20(5)	Sí
4.º periodo de evaluación	6 a 20(6)	Sí
5.º periodo de evaluación	6 a 20(15)	Sí
6.º periodo de evaluación	6 a 20 ()	No

Cultura Escolar Integral

- **Procedimientos**
- **Maximizar el tiempo de instrucción**
 - **Conducta (objetivos ISS/OSS)**
 - **Asistencia**

Preguntas orientativas

- ¿Cómo valora su clima y su cultura? ¿Y la frecuencia?
- ¿Cómo rastrea toda la cultura escolar? ¿Cuál es el objetivo de su campus?
- ¿Cómo se implementa y realiza un seguimiento de la cultura del aula? ¿Cuál es su proceso de formación?
- ¿Cuál es el sistema para el seguimiento del aumento de suspensiones?
- ¿Cuál es el sistema de seguimiento de las suspensiones proporcionales por grupos de estudiantes?
- ¿Cuál es su plan proactivo para reducir la pérdida de tiempo de instrucción debido a suspensiones ISS/OSS)?
- ¿Cuál es su plan de recuperación para abordar la pérdida de tiempo de instrucción debido al ausentismo?
- ¿Qué modificaciones de conducta de los estudiantes y mejoras del sistema son necesarias para ir de su cultura actual a su cultura ideal?
- ¿Cuáles son las estrategias para aumentar la asistencia de estudiantes o maestros y el tiempo dedicado a la tarea?
- ¿Qué apoyo será necesario o implementado para la variedad de necesidades socioemocionales de sus estudiantes?

Objetivo propuesto 2023-2024:

- **Reducir las suspensiones fuera de clase en un 25 % para el ciclo escolar 2023-2024**

- **Meta de asistencia para 2023-2024: 96 %**

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
<p>La implementación de un sistema de comportamiento integral que se implemente sistemáticamente ayudará a mejorar la asistencia, apoyará el rendimiento estudiantil y promoverá una mentalidad SEL saludable.</p> <p>MHE adquirirá todos los materiales y recursos necesarios para reforzar el ORGULLO HUSKY y reforzar las estrategias para ajustar positivamente el comportamiento de los estudiantes. Título 1: 4,000 (PBIS/incentivos de asistencia)</p> <p>MHE apoya el ORGULLO HUSKY en toda la escuela, un ambiente escolar seguro y expectativas de comportamiento que promueven la excelencia en todos los entornos educativos.</p> <p>MHE adquirirá todos los materiales y recursos necesarios para reforzar un ambiente escolar seguro.</p> <p>Título 1: 3,000 Materiales de Seguridad Radios bidireccionales, linternas, baterías, botiquines de primeros auxilios</p>	<p>Matriz PRIDE de MHE</p> <p>Plan de seguridad</p>	<p>Azul</p>
<p>MHE fomentará las relaciones con socios comunitarios para ofrecer más oportunidades de participación a nuestras familias. El aprendizaje socioemocional y la capacitación del personal informado sobre el trauma se abordarán mediante la implementación de actividades de Character Strong y desarrollo del personal proporcionadas por el consejero y el especialista SEL para ayudar a los estudiantes, el personal y las familias a mantener un equilibrio mental saludable.</p>		
<p>Formación de Cultura Escolar Integral</p> <p>El personal y los estudiantes aprenden las prácticas de comportamiento en toda la escuela para la llegada, los pasillos, las áreas comunes, la salida y el entorno educativo. La intención es establecer</p>	<p>Herramienta de retroalimentación pedagógica</p> <p>Guía de cultura en el aula</p> <p>Panel de cultura y rigor</p> <p>Manual de cultura</p>	<p>Azul</p>

<p>expectativas claras, disminuir los comportamientos negativos, disminuir las suspensiones y maximizar el tiempo de instrucción.</p> <p>MHE adquirirá todos los materiales y recursos necesarios para reforzar el ORGULLO HUSKY y reforzar las estrategias para ajustar positivamente el comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Título 1: 4,000 (PBIS/incentivos de asistencia)</p>		
<p>Aumentar la asistencia de profesores y alumnos</p> <p>MHE adquirirá todos los materiales y recursos necesarios para fomentar la asistencia de los estudiantes, ofrecer intervenciones de apoyo y educar a las familias con respecto a los impactos de la pérdida de instrucción.</p> <p>Título 1: 4,000 (PBIS/incentivos de asistencia)</p>		
<p>Recorridos de colaboración semanales (lunes): el equipo de liderazgo proporciona retroalimentación para apoyar la implementación de las prácticas de gestión de la Cultura Escolar Integral. Los líderes pedagógicos del campus identificarán a los maestros que necesitan capacitación durante este proceso.</p> <p>MHE adquirirá todos los materiales y recursos necesarios para desarrollar la capacidad de los maestros y mejorar la enseñanza.</p> <p>4,000 (incentivos para maestros y recursos educativos)</p>	<p>Mapa de retroalimentación</p> <p><u>Herramienta de retroalimentación pedagógica</u></p> <p><u>Panel de cultura y rigor</u></p>	<p>Azul</p>
		<p>Azul</p>
		<p>Azul</p>

Comunidad de aprendizaje profesional

- **Aplicación del protocolo**
- **Aplicación de materiales didácticos de alta calidad (High Quality Instructional Materials, HQIM)**

Preguntas orientativas

- ¿Qué formularios guían su observación del programa o plan de estudios de instrucción?
- ¿Cómo supervisa los planes de interiorización/enseñanza?
- ¿Cómo evalúan formativamente los profesores a los alumnos a lo largo de la lección y cómo influirá eso en sus comentarios sobre su instrucción?
- ¿Qué artefactos recopilaría para garantizar la eficacia de la planificación de las lecciones y la impartición de la enseñanza?
- ¿Qué sistema existe para garantizar que la calibración es evidente dentro de su equipo de instrucción?
- ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas?
- ¿Cuál es el protocolo utilizado para la comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC) que describe el resultado previsto?
- ¿Cuál es la frecuencia de sus PLC? ¿Quién asiste regularmente?
- ¿Cuál es la PLC específica por contenido y grado a la que asistirá?
- ¿Cómo supervisa el rendimiento de los alumnos por grupos en sus PLC?

Objetivo propuesto 2023-2024: ***

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
Sesiones de planificación de liderazgo personales (1:1): el director se reúne con miembros del equipo de liderazgo por contenido para discutir áreas de enfoque específicas para el apoyo educativo - Esfuerzo de planificación de PLC - Establecer expectativas de instrucción y planificación para los maestros	<p><u>Agenda de liderazgo 1:1</u></p> <p><u>Recurso de intervención de una página</u></p> <p><u>Orden del día de la PLC</u></p>	<u>Azul</u>
<p>PLC: las sesiones de planificación de instrucción están integradas en el cronograma maestro para revisar los datos de los estudiantes (LB en los datos de la prueba o LF para el próximo enfoque de instrucción). Las sesiones están estructuradas para resaltar estrategias de instrucción efectivas y modelar la impartición de instrucción adecuada.</p> <p>Las PLC se realizan semanalmente los jueves. Un sábado de cada mes se dedica a la planificación a largo plazo.</p> <p>MHE adquirirá todos los materiales y recursos necesarios para reforzar el ORGULLO HUSKY y reforzar las estrategias para ajustar positivamente el comportamiento de los estudiantes.</p>	<p><u>Programa maestro</u></p>	<u>Azul</u>
Título 1: 7,000 (Desarrollo profesional),		

<p>Suministros generales para visualización de datos o para realizar sesiones de capacitación con éxito. Las sesiones de capacitación relacionadas para el personal son proporcionadas por proveedores/organizaciones externas para apoyar los esfuerzos educativos del distrito y el rendimiento estudiantil.</p>		
<p>Apoyo semanal con internalizaciones de lecciones de matemáticas o planificación estructurada de lectura. Se espera que los planes de lecciones/internalizaciones se carguen en el portal de planes de lecciones el jueves de cada semana y se publiquen fuera del aula.</p>	<p><u>Portal del plan de lección</u></p>	<p>Azul</p>
<p>Recorridos colaborativos semanales (lunes): el equipo de liderazgo brinda comentarios para apoyar la implementación de prácticas y recursos de instrucción para lectura (Benchmark) y matemáticas de Eureka. Los líderes pedagógicos del campus identificarán a los maestros que necesitan capacitación durante este proceso.</p>	<p>Mapa de retroalimentación <u>Herramienta de retroalimentación pedagógica</u> Panel de cultura y rigor</p>	<p>Azul</p>
		<p>Azul</p>

<p>Mejora de áreas de contenido</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar 2 a 3 áreas de oportunidad principales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Matemáticas ○ Artes del lenguaje y lectura (Reading Language Arts, RLA) ○ Ciencias ○ Estudios sociales ● Desarrollar 2 a 3 estrategias de mejora en cada materia identificada.
<p>Preguntas orientativas</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué sistema existe para proporcionar formación y retroalimentación a los profesores? ● ¿Qué sistema existe para clasificar por niveles a los profesores que reciben apoyo específico para mejorar su práctica docente? ● ¿Qué rúbricas/formularios guían su observación del programa de instrucción en su campus? ● ¿Cuál es la frecuencia de las evaluaciones de las áreas objetivo de mejora? ● ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas?

- ¿Cómo supervisa las adaptaciones de los alumnos y el rendimiento por grupos de alumnos?
- ¿Cómo supervisa el dominio de los alumnos de los estándares de competencias identificados por asignatura y nivel de grado?
- ¿Qué actividades relevantes se llevan a cabo para que los alumnos que demuestran dominio amplíen su aprendizaje?
- ¿De qué sistemas dispone a fin de garantizar que su campus va por buen camino para alcanzar o superar los objetivos de progreso antes y después de las evaluaciones del distrito (evaluación formativa común [Common Formative Assessment, CFA]/evaluación comparativa de invierno [Winter Benchmark, WBM]/gestión basada en la escuela [School-Based Management, SBM])?

Objetivo propuesto 2023-2024:

- El 70 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado logrará cumplir con el estándar de STAAR en matemáticas.
- El 30 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado logrará cumplir con el estándar de STAAR en lectura.
- El 45 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado identificado como en desventaja económica logrará cumplir con el estándar de STAAR en lectura.

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
<p>Planificación estratégica y establecimiento de objetivos El equipo de instrucción apoya/guía a los maestros a través del proceso de establecimiento de metas. Los protocolos Look forward - LookBack (Mirar hacia el futuro - Mirar hacia el pasado) resaltan y abordan las habilidades de bajo rendimiento de estudiantes específicos y mejoran las prácticas de enseñanza.</p> <p>Título 1: 2,000 (Materiales para establecer metas), gráficos de bolsillo de colores, variedad de cartulinas, carpetas de dos bolsillos, protectores de hojas, suministros generales para visualización de datos</p> <p>Título 1: 12,000 (Recursos pedagógicos para apoyar la educación; Nivel 1 e intervención específica, (posiblemente Benchmark, Progress Learning, McGraw Hill -Ford Ferier o Reading Mastery, etc.) y matemáticas Eureka)</p>	<p><u>Plan de acción específico</u></p>	<p><u>Azul</u></p>
<p>Recorridos colaborativos semanales (lunes): el equipo de liderazgo brinda comentarios para apoyar la implementación de prácticas y recursos de instrucción para lectura (<i>posiblemente Benchmark, Mc Graw Hill, Ford Ferier o Reading Mastery, etc.</i>) y <i>matemáticas Eureka</i>. Los líderes pedagógicos del campus identificarán a los maestros que necesitan capacitación durante este proceso. Se realizan controles de intervención diariamente para garantizar que la instrucción se implemente de manera adecuada y el seguimiento del progreso se realiza cada dos semanas.</p>	<p>Mapa de retroalimentación</p> <p><u>Herramienta de retroalimentación pedagógica</u></p> <p><u>Panel de cultura y rigor</u></p>	<p><u>Azul</u></p>

<p>El horario general incluye un tiempo de intervención o WIN diario de 30 minutos. Este horario aborda los déficits estudiantiles según las necesidades individuales de los estudiantes. La intervención a nivel escolar se enfoca en áreas de habilidades específicas de los estudiantes de pre kínder a 5.º grado y entornos especializados (FA - SEAS - Sped) con el propósito de fomentar el crecimiento basado en la evaluación académica de BOY.</p> <p>Título 1: 13,000 (Recursos pedagógicos para apoyar la educación; Nivel 1 e intervención específica (<i>posiblemente Benchmark, plataformas en línea como Progress Learning, programas de intervención como Mc Graw Hill, Ford Ferier or Reading Mastery ,etc. y matemáticas Eureka.)</i>) Suministros y recursos generales para apoyar la Intervención</p> <p>Tecnología: Cámaras para documentar, Dymo Mimio, acordes, auriculares, plataformas de instrucción: dreambox-iready- Sirius-Education Galaxy)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Programa maestro</u></p> <p><u>Recurso de intervención de una página</u></p>	<p style="text-align: center;">Azul</p>
<p>Sesiones de planificación de liderazgo personales (1:1): el director se reúne con miembros del equipo de liderazgo por contenido para discutir áreas de enfoque específicas para el apoyo educativo.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Agenda de liderazgo 1:1</u></p> <p><u>Recurso de intervención de una página</u></p>	<p style="text-align: center;">Azul</p>
<p>Oportunidades de aprendizaje ampliadas Título 1: 3,000 (Excursiones y experiencias de aprendizaje los sábados) Título 1: 11,000 (Fondos de tutoría) Proporcionar oportunidades ampliadas de aprendizaje en matemáticas, lectura y ciencias para programas de aprendizaje realizados por maestros e intervencionistas los sábados y después de la escuela. Teniendo en cuenta los objetivos de responsabilidad y los niveles de dominio, se proyectó que los estudiantes de 2.º grado tendrían un desempeño por debajo del nivel para el próximo año en 3.er grado.</p>	<p style="text-align: center;">Calendario de aprendizaje ampliado</p>	<p style="text-align: center;">Azul</p>
		<p style="text-align: center;">Azul</p>