

## Académico

### Objetivos de datos a nivel primaria 2022-2023

Áreas de contenido	Niveles de grado	Preferencias
Lectura	1.º a 5.º	Enfoque de preferencia 1
Matemáticas	3.º a 5.º	Enfoque de preferencia 2
Lectura y matemáticas (supergrupo)	3.º a 5.º	Enfoque de preferencia 3

## Asistencia

Objetivo propuesto 95 %	Porcentaje del campus	¿Se logró el objetivo?
1.er periodo de evaluación	<a href="#">95.04 %</a>	Sí
2.º periodo de evaluación	<a href="#">94.16 %</a>	No
3.er periodo de evaluación	<a href="#">92.83 %</a>	No
4.º periodo de evaluación	<a href="#">91.86 %</a>	No
5.º periodo de evaluación	<a href="#">93.22 %</a>	No
6.º periodo de evaluación		No

## Conducta

Objetivo propuesto No más de 23 por periodo de evaluación. Nuestra meta es reducir las incidencias de suspensiones dentro de la escuela (In-School Suspension, ISS)/suspensiones fuera de la escuela (Out-of-School Suspensions, OSS) en un 10 % en cada periodo de evaluación según las primeras 6 semanas del año escolar 23-24.	Total de suspensiones ISS/OSS	¿Se logró el objetivo?
1.er periodo de evaluación	22/1	Sí
2.º periodo de evaluación	18/3	Sí

<b>Conducta</b>		
<b>Objetivo propuesto</b> No más de 23 por periodo de evaluación. Nuestra meta es reducir las incidencias de ISS/OSS en un 10 % en cada periodo de evaluación según las primeras 6 semanas del año escolar 23-24.	<b>Total de suspensiones ISS/OSS</b>	<b>¿Se logró el objetivo?</b>
3.er periodo de evaluación	16/7	No
4.º periodo de evaluación	16/9	No
5.º periodo de evaluación	7/6	No
6.º periodo de evaluación		No

<b>Cultura Escolar Integral</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Procedimientos</b></li> <li>● <b>Maximizar el tiempo de instrucción</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Conducta (objetivos ISS/OSS)</b></li> <li>○ <b>Asistencia</b></li> </ul> </li> </ul>
<b>Preguntas orientativas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Cómo valora su clima y su cultura? ¿Y la frecuencia?</li> <li>● ¿Cómo rastrea toda la cultura escolar? ¿Cuál es el objetivo de su campus?</li> <li>● ¿Cómo se implementa y realiza un seguimiento de la cultura del aula? ¿Cuál es su proceso de formación?</li> <li>● ¿Cuál es el sistema para el seguimiento del aumento de suspensiones?</li> <li>● ¿Cuál es el sistema de seguimiento de las suspensiones proporcionales por grupos de estudiantes?</li> <li>● ¿Cuál es su plan proactivo para reducir la pérdida de tiempo de instrucción debido a suspensiones ISS/OSS)?</li> <li>● ¿Cuál es su plan de recuperación para abordar la pérdida de tiempo de instrucción debido al ausentismo?</li> <li>● ¿Qué modificaciones de conducta de los estudiantes y mejoras del sistema son necesarias para ir de su cultura actual a su cultura ideal?</li> <li>● ¿Cuáles son las estrategias para aumentar la asistencia de estudiantes o maestros y el tiempo dedicado a la tarea?</li> <li>● ¿Qué apoyo será necesario o implementado para la variedad de necesidades socioemocionales de sus estudiantes?</li> </ul>

**Objetivo propuesto 2023-2024: El 90 % o más de nuestros estudiantes demostrará participación y comportamiento deseado (como lo demuestran las acciones que coinciden con lo que el maestro dirigió durante TVB), y al menos el 80 % de nuestros padres y familias participó en conferencias BOY y EOY.**

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
<p>El personal y los alumnos aprenden, practican y refuerzan las expectativas de comportamiento con un lenguaje común para la llegada, los pasillos, las áreas comunes, la salida y los salones de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Manual de WSC de JCE 23-24</a> <a href="#">WSC 23-24 de JCE</a></li> </ul>	<p>Verde</p>
<p>Implementar un sistema para rastrear la cultura integral de la escuela y el aula. Los datos se revisan periódicamente para identificar tendencias y adaptarlas en consecuencia. La meta del campus es de &gt;90 % de participación.</p>	<p><a href="#">Jackie Carden Whole School Culture Manual</a></p>	<p>Verde</p>
<p>El personal participa en desarrollo profesional al comienzo del año escolar con respecto a toda la cultura escolar. Esta formación incluyó valores, normas y un recorrido físico de los procedimientos del campus por las zonas comunes. La formación continúa durante todo el año escolar, especialmente después de largas pausas en el calendario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Agenda de bienvenida y calendario 23-24</a></li> </ul>	<p>Verde</p>
<p>Desarrollo profesional para todo el personal durante la reunión de PLC o facultad durante agosto sobre la implementación de un sistema de gestión de la conducta para documentar los esfuerzos para abordar las malas conductas persistentes en el aula.</p> <p>El sistema de manejo de comportamiento incluye una descripción de comportamientos de alta frecuencia, contacto con los padres, consecuencias en el aula que podrían emitirse o respuestas apropiadas al comportamiento y proceso de restauración (el estudiante debe tener un nuevo comienzo de un periodo de calificaciones a otro; sin embargo, el administrador revisará los malos comportamientos)</p> <p><b>\$5,000 211 E 11 6399 00 105 3 24 000</b></p>	<p><b>** Incluir la siguiente evidencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Los ppt de desarrollo profesional y material de capacitación.</a></li> <li>• <a href="#">Manual de gestión de comportamiento de JCE 23-24</a></li> </ul>	<p>Verde</p>
<p>Actualizar y aplicar el plan de recompensas PBIS para promover y reforzar el comportamiento positivo, y disuadir comportamientos negativos y disruptivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Presentación inicial del personal de PBIS</a></li> <li>• <b>Imágenes de la emisión y el gasto del <a href="#">Cougar Cash Pic</a></b></li> <li>• <a href="#">Recompensas de PBIS</a></li> </ul>	<p>Verde</p>

Asignar valores a las recompensas y permitir que los alumnos compren artículos y participen en eventos para ganarlos. <b>\$5,000 211 E 11 6399 00 105 3 24 000</b>		
Aplicación del MTSS de comportamiento: <ul style="list-style-type: none"> <li>Formar a los profesores en sistemas de apoyo de varios niveles para el comportamiento</li> <li>Documentar las reuniones</li> <li>Aplicar planes generales de intervención en materia de comportamiento educativo</li> </ul>	<b>** Incluir la siguiente evidencia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">MUESTRA DE MTG DE MTSS 23-24</a></li> <li><a href="#">Programa de MTSS 23-24</a></li> </ul>	<b>Amarillo</b>

## Comunidad de aprendizaje profesional

- **Aplicación del protocolo**
- **Aplicación de materiales didácticos de alta calidad (High Quality Instructional Materials, HQIM)**

### Preguntas orientativas

- ¿Qué formularios guían su observación del programa o plan de estudios de instrucción?
- ¿Cómo supervisa los planes de interiorización/enseñanza?
- ¿Cómo evalúan formativamente los profesores a los alumnos a lo largo de la lección y cómo influirá eso en sus comentarios sobre su instrucción?
- ¿Qué artefactos recopilaría para garantizar la eficacia de la planificación de las lecciones y la impartición de la enseñanza?
- ¿Qué sistema existe para garantizar que la calibración es evidente dentro de su equipo de instrucción?
- ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas?
- ¿Cuál es el protocolo utilizado para la comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC) que describe el resultado previsto?
- ¿Cuál es la frecuencia de sus PLC? ¿Quién asiste regularmente?
- ¿Cuál es la PLC específica por contenido y grado a la que asistirá?
- ¿Cómo supervisa el rendimiento de los alumnos por grupos en sus PLC?

#### Objetivo propuesto 2023-2024:

- **Al menos el 85 % de los estudiantes alcanzará o superará las metas de crecimiento durante el año escolar 2023-2024.**
- **La retención de profesores aumentará un 25 %.**
- **El 90 % de los profesores de contenidos indicará en una encuesta de fin de curso que ha recibido apoyo pedagógico de calidad durante el curso escolar.**
- **El 55 % de los estudiantes en los grados 3.º a 5.º se desempeñará al nivel alcanzado o superior en las pruebas STAAR de matemáticas y lectura.**

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
------------------------------	-----------	---------------------------

<p>Las PLC se utilizarán para Mirar hacia el pasado (reflexión de datos y planificación de acciones), Mirar hacia el futuro (desarrollo e internalización de lecciones), y el MTSS para abordar de manera responsable las tendencias actuales en las necesidades de instrucción y aprendizaje, comportamiento, y planificación a largo plazo. Los profesores disponen regularmente de tiempo protegido en el horario general para mantener conversaciones en profundidad sobre los datos de los alumnos, estrategias pedagógicas eficaces y posibles ajustes de la enseñanza centrados en satisfacer las necesidades tanto de los alumnos con dificultades como de los que necesitan aceleración. Las reuniones PLC tienen lugar todos los martes para todos los niveles de grado. El horario general muestra estos horarios protegidos.</p>	<p><b>** Incluir la siguiente evidencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Sistema de liderazgo pedagógico de JCE</a></li> <li>• <a href="#">Programa general de JCE 23-24</a></li> <li>• <a href="#">PLC de JCE/Programa de planificación</a></li> <li>• <a href="#">Ejemplo de rúbrica PLC 22-23</a></li> </ul>	<p><b>Verde</b></p>
<p>El desarrollo profesional consistirá en la formación en el campus y en el distrito, así como en la planificación a largo plazo.</p>	<p><b>** Incluir la siguiente evidencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Agendas de PD previas al servicio</a></li> <li>• <a href="#">22 de septiembre: DP del Campus</a></li> <li>• <a href="#">6 de octubre: LRP</a></li> <li>• <a href="#">10 de octubre: PD</a></li> <li>• <a href="#">27 de octubre: LRP</a></li> <li>• <a href="#">8 de enero: LRP</a></li> <li>• <a href="#">2 de febrero: LRP</a></li> <li>• <a href="#">16 de febrero: DLA del distrito</a></li> <li>• <a href="#">18 de marzo: LRP</a></li> </ul>	<p><b>Azul</b></p>

## Mejora de áreas de contenido

- **Identificar 2 a 3 áreas de oportunidad principales:**
  - **Matemáticas**
  - **Artes del lenguaje y lectura (Reading Language Arts, RLA)**
  - **Ciencias**
  - **Estudios sociales**
- **Desarrollar 2 a 3 estrategias de mejora en cada materia identificada.**

## Preguntas orientativas

- ¿Qué sistema existe para proporcionar formación y retroalimentación a los profesores?
- ¿Qué sistema existe para clasificar por niveles a los profesores que reciben apoyo específico para mejorar su práctica docente?

- ¿Qué rúbricas/formularios guían su observación del programa de instrucción en su campus?
- ¿Cuál es la frecuencia de las evaluaciones de las áreas objetivo de mejora?
- ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas?
- ¿Cómo supervisa las adaptaciones de los alumnos y el rendimiento por grupos de alumnos?
- ¿Cómo supervisa el dominio de los alumnos de los estándares de competencias identificados por asignatura y nivel de grado?
- ¿Qué actividades relevantes se llevan a cabo para que los alumnos que demuestran dominio amplíen su aprendizaje?
- ¿De qué sistemas dispone a fin de garantizar que su campus va por buen camino para alcanzar o superar los objetivos de progreso antes y después de las evaluaciones del distrito (evaluación formativa común [Common Formative Assessment, CFA]/evaluación comparativa de invierno [Winter Benchmark, WBM]/gestión basada en la escuela [School-Based Management, SBM])?

**Objetivo propuesto 2023-2024:**

- **Al menos el 85 % de los estudiantes alcanzará o superará las metas de crecimiento durante el año escolar 2023-2024.**
- **El 55 % de los estudiantes en los grados 3.º a 5.º se desempeñará al nivel alcanzado o superior en las pruebas STAAR de matemáticas y lectura.**

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
<p>El campus utilizará Progress Learning, Dreambox y Boost para aumentar la fluidez matemática y la alfabetización. Para aumentar la participación y los logros de los estudiantes en Dreambox, el reconocimiento del progreso de intervención/finalización se producirá semanalmente a través de anuncios.</p>		Verde
<p>Se proporcionará a los estudiantes oportunidades de aprendizaje que los involucren en experiencias de la vida real (excursiones, oradores invitados) en lo que se refiere a los estándares de poder TEKS del nivel de grado. Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en experiencias universitarias, profesionales y técnicas, así como en STE(A)M. <b>\$3,000 (199)</b></p>	<p><b>** Incluir la siguiente evidencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">Imágenes del día de STEM</a></li> <li>● <a href="#">Imágenes de la excursión</a></li> </ul>	Rojo
<p>Los instructores de matemáticas y lectura proporcionarán entrenamiento y modelos relacionados con las necesidades/tendencias de enseñanza y aprendizaje destacadas en las evaluaciones formativas comunes del distrito de otoño, los puntos de referencia de invierno y los puntos de referencia de primavera. Los intervencionistas de matemáticas y lectura apoyarán a los profesores y estudiantes en el desarrollo y documentación de planes. El equipo A, los entrenadores de instrucción y los intervencionistas seguirán el progreso de los estudiantes utilizando los rastreadores de progreso desarrollados por el campus.</p>	<p><b>** Incluir la siguiente evidencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">CPR de la CFA de otoño 23-24</a></li> <li>● <a href="#">CPR de la WBM de invierno 23-24</a></li> <li>● <a href="#">CPR de la SBM de primavera 23-24</a></li> <li>● <a href="#">Muestras de seguimiento de intervenciones redactadas</a></li> </ul>	Rojo

<p>Aumentar las reuniones de matemáticas y lectura de 3.º a 5.º grado al 55 % y la maestría al 30 % para el punto de referencia de primavera utilizando lecciones estratégicas y diferenciación. Materiales de Measuring Up, progreso del aprendizaje, Forde-Ferrier, Kamico y cuenta regresiva para STAAR. Además de los recursos educativos en papel y en línea, usaremos Promethean o pizarras inteligentes móviles para aumentar la diferenciación en la instrucción y apoyar el rendimiento académico.</p> <p>Los profesores asistirán a desarrollo profesional adicional para estrategias de contenido específico, estrategias de participación, estrategias motivacionales y aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL) para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El desarrollo profesional se proporcionará fuera del horario escolar habitual.</p> <p><b>\$9,000 (211 E 11 6399 00 105 3 24 000)</b></p> <p>Los maestros también utilizarán materiales para crear centros y estaciones atractivos para grupos pequeños para aumentar el rendimiento estudiantil. Se utilizarán materiales para organizar las actividades de grupos pequeños, así como las actividades individuales que creen los maestros. Los profesores también utilizarán estrategias de datos codificados por colores para analizar los datos de los estudiantes. Además, se requerirá que los maestros creen gráficos de anclaje y carteles de anclaje para solidificar el nuevo aprendizaje y los conceptos difíciles.</p> <p><b>\$5,000 (211)</b></p>		
<p>Incentivos basados en asistencia, retrasos y crecimiento estudiantil para aumentar el rendimiento estudiantil. <b>\$2,000 (199 y 461)</b></p>	<p><b>** Incluir la siguiente evidencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#"><u>Incentivos de asistencia</u></a></li> </ul>	<p><b>Amarillo</b></p>