

## Académico

### Objetivos de datos a nivel primaria

Áreas de contenido	Niveles de grado	Preferencias
Matemáticas	3.º a 5.º	Enfoque de preferencia 1
Lectura	3.º a 5.º	Enfoque de preferencia 2
Ciencias	5.º	Enfoque de preferencia 3

## Asistencia

Objetivo propuesto 96 %	Porcentaje del campus	¿Se logró el objetivo?
1.er periodo de evaluación	95.3	No
2.º periodo de evaluación	93.4	No
3.er periodo de evaluación	91.3	No
4.º periodo de evaluación	90.72	No
5.º periodo de evaluación	91.99	No
6.º periodo de evaluación		No

## Conducta

Objetivo propuesto 60 (Alrededor de 10 por periodo de evaluación)	Total de suspensiones dentro de la escuela (In-School Suspension, ISS)/suspensiones fuera de la escuela (Out-of-School Suspensions, OSS)	¿Se logró el objetivo?
1.er periodo de evaluación	4	Sí
2.º periodo de evaluación	18	No
3.er periodo de evaluación	25	No
4.º periodo de evaluación	7	Sí
5.º periodo de evaluación	9	Sí

Conducta		
Objetivo propuesto 60 (Alrededor de 10 por periodo de evaluación)	Total de suspensiones ISS/OSS	¿Se logró el objetivo?
6.º periodo de evaluación	2	Sí

Cultura Escolar Integral		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Procedimientos</b></li> <li>● <b>Maximizar el tiempo de instrucción</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Conducta (objetivos ISS/OSS)</b></li> <li>○ <b>Asistencia</b></li> </ul> </li> </ul>		
Preguntas orientativas		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Cómo valora su clima y su cultura? ¿Y la frecuencia?</li> <li>● ¿Cómo rastrea toda la cultura escolar? ¿Cuál es el objetivo de su campus?</li> <li>● ¿Cómo se implementa y realiza un seguimiento de la cultura del aula? ¿Cuál es su proceso de formación?</li> <li>● ¿Cuál es el sistema para el seguimiento del aumento de suspensiones?</li> <li>● ¿Cuál es el sistema de seguimiento de las suspensiones proporcionales por grupos de estudiantes?</li> <li>● ¿Cuál es su plan proactivo para reducir la pérdida de tiempo de instrucción debido a suspensiones ISS/OSS)?</li> <li>● ¿Cuál es su plan de recuperación para abordar la pérdida de tiempo de instrucción debido al ausentismo?</li> <li>● ¿Qué modificaciones de conducta de los estudiantes y mejoras del sistema son necesarias para ir de su cultura actual a su cultura ideal?</li> <li>● ¿Cuáles son las estrategias para aumentar la asistencia de estudiantes o maestros y el tiempo dedicado a la tarea?</li> <li>● ¿Qué apoyo será necesario o implementado para la variedad de necesidades socioemocionales de sus estudiantes?</li> </ul>		
<p align="center"><b>Objetivo propuesto 2023-2024:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>El 90 % del personal tendrá entre 90 y 100 % de participación estudiantil.</b></li> <li>● <b>Disminuir en un 10 % el número de suspensiones ISS y OSS.</b></li> <li>● <b>Mantener una tasa de asistencia del 98 % por periodo de evaluación</b></li> </ul>		
Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus

## Comunidad de aprendizaje profesional

- **Aplicación del protocolo**
- **Aplicación de materiales didácticos de alta calidad (High Quality Instructional Materials, HQIM)**

### Preguntas orientativas

- ¿Qué formularios guían su observación del programa o plan de estudios de instrucción?
- ¿Cómo supervisa los planes de interiorización/enseñanza?
- ¿Cómo evalúan formativamente los profesores a los alumnos a lo largo de la lección y cómo influirá eso en sus comentarios sobre su instrucción?
- ¿Qué artefactos recopilaría para garantizar la eficacia de la planificación de las lecciones y la impartición de la enseñanza?
- ¿Qué sistema existe para garantizar que la calibración es evidente dentro de su equipo de instrucción?
- ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas?
- ¿Cuál es el protocolo utilizado para la comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC) que describe el resultado previsto?
- ¿Cuál es la frecuencia de sus PLC? ¿Quién asiste regularmente?
- ¿Cuál es la PLC específica por contenido y grado a la que asistirá?
- ¿Cómo supervisa el rendimiento de los alumnos por grupos en sus PLC?

#### Objetivo propuesto 2022-2023:

- **Asegurar que el 100 % de los maestros esté equipado con conocimientos de contenido y recursos para brindar instrucción de nivel 1 de alta calidad.**
- **Revisar el rendimiento estudiantil analizando el desempeño y el crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones y determinar un plan de acción para abordar las necesidades de intervención y enriquecimiento.**

**Pasos de acción en el campus**

**Evidencia**

**Autoevaluación del campus**

## Mejora de áreas de contenido

- **Identificar 2 a 3 áreas de oportunidad principales:**
  - **Matemáticas**
  - **Artes del lenguaje y lectura (Reading Language Arts, RLA)**
  - **Ciencias**
  - **Estudios sociales**
- **Desarrollar 2 a 3 estrategias de mejora en cada materia identificada.**

### Preguntas orientativas

- ¿Qué sistema existe para proporcionar formación y retroalimentación a los profesores?
- ¿Qué sistema existe para clasificar por niveles a los profesores que reciben apoyo específico para mejorar su práctica docente?
- ¿Qué rúbricas/formularios guían su observación del programa de instrucción en su campus?
- ¿Cuál es la frecuencia de las evaluaciones de las áreas objetivo de mejora?
- ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas?
- ¿Cómo supervisa las adaptaciones de los alumnos y el rendimiento por grupos de alumnos?
- ¿Cómo supervisa el dominio de los alumnos de los estándares de competencias identificados por asignatura y nivel de grado?
- ¿Qué actividades relevantes se llevan a cabo para que los alumnos que demuestran dominio amplíen su aprendizaje?
- ¿De qué sistemas dispone a fin de garantizar que su campus va por buen camino para alcanzar o superar los objetivos de progreso antes y después de las evaluaciones del distrito (evaluación formativa común [Common Formative Assessment, CFA]/evaluación comparativa de invierno [Winter Benchmark, WBM]/gestión basada en la escuela [School-Based Management, SBM])?

**Objetivo propuesto 2023-2024:**

**Objetivo propuesto:**

- **El 50 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado lograrán cumplir con el estándar de STAAR en matemáticas.**
- **El 60 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado lograrán cumplir con el estándar de STAAR en lectura.**
- **El 63 % de los estudiantes de 5.º grado lograrán cumplir con el estándar de STAAR en ciencias.**
- **Mantener o aumentar el porcentaje de nuestros estudiantes de educación especial que cumplen sus objetivos en STAAR.**

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
<p>Adquirir recursos para referencia visual (incluidos carteles/pancartas creados por el creador de carteles y libros de trabajo para los estudiantes), proporcionar tutoría semanal para los estándares de bajo rendimiento (después del punto de referencia de invierno hasta el STAAR) para los estudiantes identificados en las plataformas de datos del campus y del distrito.</p> <p><b>Fondos del Título I: \$18,177</b></p>	<p align="center"><b>Carpeta de tutoría del campus</b></p>	<p align="center"><b>Amarillo</b></p>
<p>Usar fondos del título para intervenciones extracurriculares en el campus, incluidos recursos, refrigerios e incentivos.</p> <p><b>Fondos del Título I: \$18,177</b></p>	<p align="center"><b>Documentación de la intervención</b></p>	<p align="center"><b>Amarillo</b></p>
<p>Apoyar la solicitud de excursiones de los niveles de grado que solicitan que los viajes se paguen con fondos del campus.</p> <p><b>Fondos del Título I: \$18,177</b></p>	<p align="center"><b>Solicitudes de excursiones</b></p>	<p align="center"><b>Amarillo</b></p>