

ESCUELA SECUNDARIA NORTH CROWLEY

MARCA DE CISD: EXCELENCIA

LEMA: EL ORGULLO DE LA PANTERA PERSONIFICADO

LLAMADO A LA ACCIÓN: SÉ EL PRIMERO

ACADÉMICO

Áreas de contenido	Niveles de grado	Preferencias
Matemáticas	10.º a 12.º	Enfoque de preferencia 1
ELA	10.º a 12.º	Enfoque de preferencia 2
Biología	10.º a 12.º	Enfoque de preferencia 3
Estudios sociales	11.º a 12.º	Enfoque de preferencia 1

ASISTENCIA

Objetivo propuesto 95 %	22 a 23 Porcentaje del campus	23 a 24 Porcentaje del campus	¿Se ha mejorado año tras año?	Objetivo alcanzado 23-24
1.er periodo de evaluación	91.13 %	92.93 %	Sí ▾	No ▾
2.º periodo de evaluación	90.43 %	92.06 %	Sí ▾	No ▾
3.er periodo de evaluación	89.57 %	91.26 %	Sí ▾	No ▾
4.º periodo de evaluación	88.31 %		No ▾	No ▾
5.º periodo de evaluación	88.66 %		No ▾	No ▾
6.º periodo de evaluación	88.05 %		No ▾	No ▾

CONDUCTA

Objetivo propuesto ***	Total de suspensiones dentro de la escuela (In-School Suspension, ISS) 22-23 Suspensiones	Total de ISS 22-24 Suspensiones	¿Se ha mejorado año tras año?	Objetivo alcanzado 23-24
1.er periodo de evaluación			No ▾	No ▾
2.º periodo de evaluación			No ▾	No ▾
3.er periodo de evaluación			No ▾	No ▾
4.º periodo de evaluación			No ▾	No ▾
5.º periodo de evaluación			No ▾	No ▾
6.º periodo de evaluación			No ▾	No ▾
Objetivo propuesto ***	Total de OSS 22-23 Suspensiones	Total de OSS 22-24 Suspensiones	¿Se ha mejorado año tras año?	Objetivo alcanzado 23-24
1.er periodo de evaluación			No ▾	No ▾
2.º periodo de evaluación			No ▾	No ▾
3.er periodo de evaluación			No ▾	No ▾
4.º periodo de evaluación			No ▾	No ▾
5.º periodo de evaluación			No ▾	No ▾
6.º periodo de evaluación			No ▾	No ▾

Sistemas de apoyo por niveles (Multi-Tiered System of Supports, MTSS)

- Académico
- Aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL)
- Conducta

Preguntas orientativas

- ¿Cómo valora su clima y su cultura? ¿Y la frecuencia?
- ¿Cómo rastrea toda la cultura escolar? ¿Cuál es el objetivo de su campus?
- ¿Cómo se implementa y realiza un seguimiento de la cultura del aula? ¿Cuál es su proceso de formación?
- ¿Cuál es el sistema de seguimiento de suspensiones?
- ¿Cuál es el sistema de seguimiento de las suspensiones proporcionales por grupos de estudiantes?
- ¿Cuál es su plan proactivo para reducir la pérdida de tiempo de instrucción debido a suspensiones ISS/OSS)?

- ¿Cuál es su plan de recuperación para abordar la pérdida de tiempo de instrucción debido al ausentismo?
- ¿Qué modificaciones de conducta de los estudiantes y mejoras del sistema son necesarias para ir de su cultura actual a su cultura ideal?
- ¿Cuáles son las estrategias para aumentar la asistencia de estudiantes o maestros y el tiempo dedicado a la tarea?
- ¿Qué apoyo será necesario o implementado para la variedad de necesidades socioemocionales de sus estudiantes?

Objetivo propuesto 2023-2024:

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
Apoyar la asistencia de los estudiantes y el desarrollo socio-emocional de los grupos Alpha utilizando los consejeros, los jefes de departamento y el equipo administrativo (Aldeas Alpha).	Mejora de la asistencia cada seis semanas Hojas de cálculo de documentación de asistencia	Azul ▾
Crear una asociación de padres y profesores de NCHS para apoyar la mejora del orgullo y la cultura del campus.	Órdenes del día y notas de las reuniones de la PTA	Azul ▾
Realizar encuestas trimestrales a alumnos, profesores y padres para evaluar la cultura del campus.	Resultados de las encuestas y planes de acción basados en los resultados	Azul ▾
Aplicar el sistema de recompensa de puntos de la aplicación PBIS por asistencia, puntualidad, calificaciones y rendimiento.	Informes de asistencia cada seis semanas Informes de retardos	Azul ▾
		Azul ▾

Comunidad de aprendizaje profesional

- **Aplicación del protocolo**
- **Aplicación de materiales didácticos de alta calidad (High Quality Instructional Materials, HQIM)**

Preguntas orientativas

- ¿Qué formularios guían su observación del programa o plan de estudios de instrucción?
- ¿Cómo supervisa los planes de interiorización/enseñanza?
- ¿Cómo evalúan formativamente los profesores a los alumnos a lo largo de la lección y cómo influirá eso en sus comentarios sobre su instrucción?
- ¿Qué artefactos recopilaría para garantizar la eficacia de la planificación de las lecciones y la impartición de la enseñanza?
- ¿Qué sistema existe para garantizar que la calibración es evidente dentro de su equipo de instrucción?
- ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas?
- ¿Cuál es el protocolo utilizado para la comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC) que describe el resultado previsto?
- ¿Cuál es la frecuencia de sus PLC? ¿Quién asiste regularmente?
- ¿Cuál es la PLC específica por contenido y grado a la que asistirá?
- ¿Cómo supervisa el rendimiento de los alumnos por grupos en sus PLC?

Objetivo propuesto 2023-2024:

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
Implementar el periodo de PLC para todas las calificaciones de las materias evaluadas	Programa maestro	Azul ▾
		Azul ▾
		Azul ▾
		Azul ▾
		Azul ▾

Aplicación del plan de estudios

- **Identificar al menos 3 pasos de acción para la aplicación en el campus tanto en matemáticas como en lectura y lenguaje:**
 - **Matemáticas**
 - (Eureka o Carnegie)
 - **Artes del lenguaje y lectura (Reading Language Arts, RLA)**
 - (Amplify, Benchmark, Saavas, HMM, Springboard)
 - **Marco de alfabetización de estrategias de enseñanza basadas en la investigación (Research-Based Instructional Strategies, RBIS)**

Preguntas orientativas

- ¿Qué sistema existe para proporcionar formación y retroalimentación a los profesores?
- ¿Qué sistema existe para clasificar por niveles a los profesores que reciben apoyo específico para mejorar su práctica docente?
- ¿Qué rúbricas/formularios guían su observación del programa de instrucción en su campus?
- ¿Cuál es la frecuencia de las evaluaciones de las áreas objetivo de mejora?
- ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas?
- ¿Cómo supervisa las adaptaciones de los alumnos y el rendimiento por grupos de alumnos?
- ¿Cómo supervisa el dominio de los alumnos de los estándares de competencias identificados por asignatura y nivel de grado?
- ¿Qué actividades relevantes se llevan a cabo para que los alumnos que demuestran dominio amplíen su aprendizaje?
- ¿De qué sistemas dispone a fin de garantizar que su campus va por buen camino para alcanzar o superar los objetivos de progreso antes y después de las evaluaciones del distrito (evaluación formativa común [Common Formative Assessment, CFA]/evaluación comparativa de invierno [Winter Benchmark, WBM]/gestión basada en la escuela [School-Based Management, SBM])?

Objetivo propuesto 2023-2024: ***

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
Aplicar protocolos de días de entrenamiento para administradores y miembros del equipo de ISS.	Calendario de días de entrenamiento	Azul ▾
Aplicar apoyo docente escalonado según las necesidades de los docentes y el área de enseñanza.	Hoja de cálculo de apoyo docente escalonado	Azul ▾

Aplicar un protocolo de conversación de formación en eduphoria para apoyar el desarrollo docente	Formulario de protocolo de conversación de formación	Azul ▾
		Azul ▾
		Azul ▾
		Azul ▾