

Distrito Escolar Independiente de Crowley

Plan de mejora del distrito

2021-2022



Misión

El Distrito Escolar Independiente de Crowley brinda a los estudiantes excelencia educativa con el fin de que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Visión

El Distrito Escolar Independiente de Crowley brindará a todos los estudiantes educación de clase mundial y de alta calidad donde se sientan inspirados para tener éxito en la comunidad global.

Evaluación integral de las necesidades

Descripción general de la evaluación de las necesidades

Vistazo general de la evaluación de las necesidades

Los administradores del distrito y del campus colaborarán de forma anual con el personal y los comités de planificación correspondientes (Comité de mejora educativa de todo el distrito (District-Wide Educational Improvement Committee, DWEIC) y Comité de objetivos de desempeño del campus (Campus Performance Objectives Committee, CPOC)) para desarrollar los planes de mejora del distrito y del campus. Utilizarán la evaluación integral de las necesidades y *Visión 2025* del distrito para guiar la alineación y el enfoque de las estrategias a nuestra misión, que es ofrecer a nuestros estudiantes excelencia educativa a fin de que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Visión 2025 es el plan estratégico del Distrito Escolar Independiente de Crowley para el futuro. El plan se desarrolló con los aportes de los estudiantes, los padres, el personal y los miembros de la comunidad, un equipo compuesto por más de 30 partes interesadas del distrito diseñó este plan de cinco años que incluye nuestras creencias, los resultados del aprendizaje y los tres objetivos específicos del Distrito Escolar Independiente de Crowley. Nuestras 3 metas son las que se indican a continuación:

Meta 1: Estudiantes prósperos

Meta 2: Comunidad comprometida

Meta 3: Personal empoderado

Los administradores del distrito y del campus revisarán todas las estrategias al menos tres veces durante el año escolar (octubre, enero y abril) y realizarán una revisión sumativa en julio. A medida que continúen trabajando para completar sus estrategias durante el año escolar, las estrategias podrían modificarse a fin de lograr nuestras medidas de desempeño de objetivos y todas las demás medidas específicas.

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

El Distrito Escolar Independiente de Crowley es un distrito escolar suburbano que cubre 58.4 millas cuadradas del sur del condado de Tarrant y se extiende en dos municipios: Fort Worth y Crowley. El Distrito Escolar Independiente de Crowley atiende a 16,387 estudiantes de prekínder a 12.º grado.

La finalización de nuestro nuevo edificio de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) / actividades cocurriculares (Co-Curricular Activities, CCA) nos permitió abrir nuestra nueva escuela secundaria Richard Allie en 2020-2021. Este es el paso final de los planes de reconfiguración de grados y rezonificación. En la actualidad, el Distrito Escolar Independiente de Crowley cuenta con 25 campus de la siguiente manera:

Escuelas primarias (de prekínder a 5.º grado)		Escuela intermedia (de 6.º a 8.º grado)	Escuelas secundarias	
Bess Race	Parkway	Crowley	Crowley	Bill R. Johnson CTE/CCA
Dallas Park	Oakmont	H.F. Stevens	Crowley 9th Grade	Crowley Learning Center
David L. Walker	Mary Harris	Summer Creek	North Crowley	
Deer Creek	S.H. Crowley	Richard Allie	North Crowley 9th Grade	
J.A. Hargrave	Sidney Poynter			
Jackie Carden	Sue Crouch			
June W. Davis	Sycamore			
Meadowcreek				

El Distrito Escolar Independiente de Crowley emplea a 2198 miembros del personal, que incluyen 1186 empleados de enseñanza en el aula.

El Distrito Escolar Independiente de Crowley atiende a estudiantes de diversas culturas y herencias étnicas. Además, se esfuerza por ser una organización diversa en una sociedad global, una que valore la diferencia en las personas y reconozca que sus antecedentes, habilidades, actitudes y experiencias aportan innovación y creatividad en beneficio de nuestra sociedad.

CONSULTE LA TABLA DE DATOS DEL ANEXO: Comparación de inscripción de los estudiantes (desglosada, inscripción por campus, comparación de inscripción de estudiantes de dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP), tasa de movilidad estudiantil) e inscripción instantánea: por grado, por comparación de personal (desagregada)

En 2018, el Distrito Escolar Independiente de Crowley presentó una iniciativa para la Primera Infancia y continúa ampliando los programas ofrecidos para niños en edad preescolar. En la actualidad, el distrito ofrece estas oportunidades:

- Programa Early Head Start para niños de 8 semanas a tres años
- Aula PreK Plus (a menudo denominada aula Head Start) para estudiantes de tres y cuatro años
- Oportunidades de medio día y día completo para estudiantes de tres años.

- Programa de día completo para alumnos de cuatro años.

El Distrito Escolar Independiente de Crowley se compromete a proporcionar un entorno de aprendizaje amoroso y de apoyo para todos nuestros jóvenes estudiantes con el objetivo de dotar a estos estudiantes con herramientas para garantizar el éxito a medida que se matriculan en la escuela primaria y la educación posterior. En 2018, se lanzó el prekínder para niños de tres años, se ampliaron las opciones de aula para niños de cuatro años a jornada completa y se introdujo PreK Plus (Head Start). PreK Plus es el nombre de las aulas de colaboración que están diseñadas para apoyar a los estudiantes de prekínder del CISD con recursos del CISD y de Head Start en campus específicos.

A fin de aumentar las ofertas del distrito para el año escolar 2019-2020, el CISD introdujo el prekínder con pago de matrícula para las familias que no cumplen con los criterios de calificación del estado. El CISD utiliza una escala móvil de tarifas para asignar la matrícula a las familias que desean obtener un prekínder para sus hijos basado en una tarifa. El CISD también fortaleció su asociación con Child Care Associates, operador de Head Start y Early Head Start en el condado de Tarrant. Este distrito ahora alberga dos Centros Early Head Start. Los centros de aprendizaje temprano están ubicados en J.A. Hargrave y David L. Walker. El centro Early Head Start atiende a 72 estudiantes de 8 semanas a tres años. La población destinaria del programa Early Head Start incluye hijos de padres adolescentes del CISD, familias elegibles por ingresos y familias con niños pequeños diagnosticados con necesidades especiales.

CONSULTE LA TABLA DE DATOS DEL ANEXO: Distribución del programa de prekínder

La tasa de graduación de todos los estudiantes y la mayoría de las tasas de subpoblación, han superado el promedio estatal durante los últimos años. Este logro merece un reconocimiento, ya que los porcentajes de abandono escolar del distrito también son más bajos que el promedio estatal con la mayoría de las poblaciones.

CONSULTE LA TABLA DE DATOS DEL ANEXO: Índices de graduación del CISD en comparación con el estado

La tasa de asistencia del distrito medido por la asistencia diaria promedio (ADA) se ha mantenido en 95.6 % durante los últimos tres años. Con la excepción de la COVID-19, 2019-2020 estuvo en un 96.18 % y la ADA casi alcanzó la meta del distrito del 96.5 %. El CISD durante los últimos años ha tenido un promedio constante superior al 95 %.

CONSULTE LA TABLA DE DATOS DEL ANEXO: Comparación de asistencia de 4 años con el promedio estatal

La tasa anual de deserción escolar del distrito es menor que la del estado para todos los estudiantes y varios grupos de estudiantes.

CONSULTE LA TABLA DE DATOS DEL ANEXO: Comparación de la tasa de deserción escolar del CISD con el promedio estatal.

Puntos fuertes de los datos demográficos

Las siguientes subpoblaciones de la clase de graduación de 2020 alcanzaron o superaron el promedio estatal: Afroamericanos, asiáticos, hispanos, caucásicos, multirraciales, económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés y educación especial. FUENTE DE DATOS: Tabla de datos de 2020 que se publicó en la página web de educación de Texas (tasa de graduación federal)

La clase de graduación de 2020 tuvo la tasa de abandono escolar más baja que el estado en las siguientes poblaciones: Todos los estudiantes, afroamericanos, asiáticos, hispanos, multirraciales, económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés y educación especial. FUENTE DE DATOS: Tabla de datos de 2019 que se publicó en la página web de educación de Texas (tasa de deserción escolar federal).

Puntos fuertes de la primera infancia:

- Aumento de matriculación en prekínder
- Programas ampliados para incluir la opción de matrícula para estudiantes de cuatro años que no calificaban
- Programa Early Head Start dentro del distrito para atender a niños de 8 semanas a 3 años
- Mobiliario apropiado para la edad y materiales de aprendizaje en todas las aulas.
- Mayor oferta de desarrollo profesional para maestros y paraprofesionales de prekínder.
- El CISD utiliza la evaluación del Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE) aprobada por el estado para informar la enseñanza y evaluar la preparación para el prekínder.

Oportunidades de crecimiento y exploración en la primera infancia:

Durante el año pasado, los maestros y administradores se reunieron para analizar las formas de fortalecer la enseñanza y promover un clima que sea seguro y enriquecedor para los estudiantes. A partir de estas conversaciones, el CISD se encarga de desarrollar las siguientes áreas:

- Énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales, alfabetización y Matemáticas para estudiantes de tres y cuatro años
- Desarrollo del personal para administradores con aulas de prekínder
- Prácticas coherentes de manejo del comportamiento para todas las aulas de prekínder en el CISD
- Mayor número de oportunidades para la participación de los padres en la experiencia educativa de los jóvenes estudiantes
-

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Durante el año escolar 2018-19, el distrito obtuvo una calificación de responsabilidad educativa de “B”. Esta calificación se obtiene en función del desempeño en tres componentes: 1) Rendimiento estudiantil, 2) Progreso escolar y 3) Cierre de brechas.

CONSULTE LA TABLA DE DATOS DEL ANEXO: Resultados de responsabilidad educativa del distrito

Más allá del sistema de responsabilidad educativa estatal, el distrito y cada campus revisan otros datos que incluyen, entre otras cosas: resultados de diversas pruebas a nivel nacional y estatal como (STAAR, exámenes de colocación avanzada y exámenes de ingreso a la universidad), diversas encuestas (padres, maestros, estudiantes) y otra información (asistencia y derivaciones disciplinarias). Consulte la página de documentación de datos para obtener una lista completa de las fuentes de datos que se utilizaron durante la evaluación.

Las poblaciones en riesgo son poblaciones mayoritarias que se incluyen en cualquier evaluación integral de las necesidades (aquellas identificadas como elegibles para recibir los servicios provistos a través de fondos de educación compensatoria). Cuando se compara con los promedios estatales, los datos relacionados con las poblaciones en riesgo indican un programa generalmente exitoso. La ley estatal requiere que todo estudiante identificado como bilingüe emergente (Emergent Bilingual, EB), se debe identificar como en riesgo. Por lo tanto, una de las mayores poblaciones en riesgo es la EB. Según los resultados de las pruebas de los estudiantes, las tasas de graduación y abandono escolar, los servicios que se brindaron a estos estudiantes han demostrado un gran éxito a lo largo de los años.

La población migrante es otra población incluida en cualquier evaluación integral de las necesidades. El distrito no identificó a ningún estudiante migrante durante los años escolares 2015-2016, 2016-2017 o 2017-2018. El distrito identificó un pequeño número este año. El número es tan pequeño que las regulaciones de la Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (Family Educational Rights and Privacy Act, FERPA) no permiten que el distrito publique o discuta los resultados del desempeño de los estudiantes.

Fortalezas de rendimiento estudiantil

- De acuerdo con las tablas de datos de graduación proporcionadas en la página web de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA), las tasas de graduación del distrito superan el promedio estatal y las tasas de abandono escolar del distrito son más bajas que el promedio estatal con la gran mayoría de las subpoblaciones.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del rendimiento estudiantil

Enunciado del problema 1: El porcentaje de estudiantes en el distrito que logran el estándar “cumple con de nivel de grado o superior” en Lectura (35 %) está por debajo del promedio estatal (45 %). **Causa principal:** El aprendizaje inconcluso debido a la pandemia de la COVID-19, la

implementación del aprendizaje remoto y las pruebas en línea contribuyeron de manera significativa a estos resultados. Esto se aborda a través de la implementación continua de un plan de estudios riguroso a nivel de grado, la prueba piloto del plan de estudios de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR) rico en contenido en dos escuelas primarias y la intervención intensiva en habilidades de alfabetización temprana para todos los estudiantes.

Enunciado del problema 2: El porcentaje de estudiantes en el distrito que logran el estándar “cumple con nivel de grado o superior” en Matemáticas (23 %) está por debajo del promedio estatal (37 %). **Causa principal:** En consonancia con las tendencias estatales, el impacto de la pandemia de la COVID-19 supuso una disminución en el rendimiento en Matemáticas a partir de 2019. Esto se aborda mediante la implementación del modelo Gómez y Gómez en Matemáticas de primaria superior, la capacitación de maestros en andamiaje “justo a tiempo” para el aprendizaje inconcluso y la prueba piloto 2022-2023 de materiales didácticos estructurados y de alta calidad en múltiples campus.

Enunciado del problema 3: El porcentaje de estudiantes en el distrito que logran el estándar “cumple con el nivel de grado o superior” en Ciencias (32 %) está por debajo del promedio estatal (44 %). **Causa principal:** El modelo de enseñanza del distrito para Ciencias no concordaba con las mejores prácticas para la enseñanza de Ciencias, el tiempo en los horarios principales de primaria para Ciencias era limitado y había un apoyo limitado a nivel de distrito para los maestros de Ciencias. Esto se ha abordado mediante la capacitación de maestros en el modelo 5E de enseñanza de Ciencias, un requisito mínimo de minutos para Ciencias en todos los niveles de grado en los horarios principales de primaria y la contratación de un coordinador de Ciencias de primaria y cuatro entrenadores de instrucción de Ciencias a nivel de distrito.

Enunciado del problema 4: El porcentaje de estudiantes en el distrito que logran el estándar “cumple con el nivel de grado o superior” en Estudios Sociales (39 %) está por debajo del promedio estatal (49 %). **Causa principal:** El distrito no contaba con los recursos rigurosos y de alta calidad para la enseñanza de Estudios Sociales y había un apoyo limitado a nivel de distrito para los maestros de Estudios Sociales. Esto se ha abordado mediante la compra de recursos de Estudios Sociales de alta calidad, la creación de guías curriculares alineadas y la contratación de un coordinador de Estudios Sociales de kínder a 12.º grado y un entrenador de instrucción de Estudios Sociales de escuela intermedia a nivel de distrito.

Cultura y clima del distrito

Resumen de la cultura y el clima del distrito

La pandemia de la COVID-19 trajo desafíos indudables a todos los aspectos de la vida y los distritos escolares estuvieron en una posición única durante este periodo debido a la necesidad de mantener seguros a todos los estudiantes y el personal. La respuesta del Distrito Escolar Independiente de Crowley a la pandemia es intencional y planificada con cuidado en todas las etapas. Bajo el liderazgo firme y visionario del Dr. Michael D. McFarland, nuestro superintendente, nuestros esfuerzos para minimizar y recuperar la “pérdida de aprendizaje” se aplican con mucha firmeza.

Los servicios de salud continúan participando en asociaciones dentro de nuestra comunidad para brindar medios y oportunidades para que nuestros estudiantes y el distrito prosperen.

Distrito Escolar Independiente de Crowley ofrece a los estudiantes una variedad de opciones de cursos avanzados, que incluyen colocación avanzada (Advanced Placement, AP) /colocación preavanzada (Pre-Advanced Placement, Pre-AP) y crédito doble (al obtener créditos de la escuela secundaria y la universidad de forma simultánea). Para el año escolar 2021-2022 hubo 1.923 estudiantes de colocación avanzada y 3.722 estudiantes de colocación preavanzada (Pre-Advanced Placement, Pre-AP). La cantidad de exámenes de AP realizados en la primavera de 2021 fue de 828, con 94 exámenes calificados en tres (3) o más (promedio para recibir crédito universitario). Hubo 1,726 solicitudes universitarias presentadas por estudiantes del CISD en 2021. Se realizaron las siguientes mejoras en nuestras clases de AP para 2021-2022:

- Utilizamos un formulario de reflexión común en todas las clases de AP, que se utiliza para crear objetivos a corto plazo antes de la próxima verificación de progreso personal
- Todos los estudiantes de AP toman verificaciones de progreso personal después de cada unidad de estudio
- Todos los maestros de AP usan las unidades de estudio del College Board
- Creación de exámenes semestrales comunes mediante preguntas de prueba que publica College Board
- Todos los exámenes (1,261) debían solicitarse antes del 13 de noviembre; esto obligaba a los niños a tomar los exámenes (el 31 de octubre es la fecha límite del distrito para permitir la auditoría interna para el orden correcto de la prueba)
- Las escuelas secundarias cuentan con equipos de apoyo académico avanzado: apoyan el éxito de los estudiantes, especialmente la participación académica avanzada por primera vez.

CONSULTE LA TABLA DE DATOS DEL ANEXO: Inscripción a Pre-AP y AP, rendimiento de AP y solicitudes universitarias (comparación de 4 años)

Distrito Escolar Independiente de Crowley recibió la subvención del Centro de Aprendizaje Comunitario del Siglo XXI para proporcionar actividades académicas, de enriquecimiento, de participación de los padres, y actividades universitarias y profesionales en siete campus.

El éxito de las Bellas Artes y las Artes Escénicas incluyen un número promedio de miembros del coro de todo el estado, calificaciones de primera división para bandas de la escuela secundaria y el aclamado coro de honor del CISD de 4.º y 5.º grado. Intentamos continuar con esta tendencia.

En 2015-2016, se realizaron mejoras significativas en los campos de béisbol y softbol de ambas escuelas secundarias con la instalación de césped. Esta actualización permite a nuestros atletas la oportunidad de practicar y cancelar menos juegos debido a las inclemencias del tiempo. Además, el Distrito

recibió ingresos adicionales debido a que los distritos circundantes alquilaron y utilizaron nuestras instalaciones deportivas para competencias posteriores al distrito. En el año escolar 2016-2017, la adición de complejos deportivos recién construidos para nuestros equipos de fútbol/soccer/béisbol/softbol/atletismo permitirá a nuestros estudiantes atletas y a los estudiantes de los distritos visitantes, un lugar seguro para vestirse. Las instalaciones renovadas proporcionarán oficinas adicionales a nuestro personal técnico y áreas de entrenamiento para entrenar mejor a nuestros atletas para el éxito del distrito y publicar los premios del distrito. En 2018-2019, se implementó el sistema Arbiter Payment para pagar de manera más eficaz a los oficiales del juego. En 2019-2020, se implementó la emisión de boletos en línea TicketRoar para los interesados en asistir a los eventos deportivos del CISD. Este sistema permite comprar sus entradas con antelación para evitar hacer cola los días de partido. El sistema también permite que el departamento de atletismo controle mejor los recibos de entrada de los eventos deportivos. Se completará la renovación del gimnasio de la North Crowley High School. El gimnasio tendrá capacidad para más de 2,000 fanáticos, lo que representa una mejora de los 1350 que se tenían antes. La instalación podrá albergar eventos del campus y del distrito de manera segura. En 2020-2021, se inició la construcción de dos campos de práctica cubiertos. Estas instalaciones permitirán que los equipos realicen prácticas y entrenamientos durante las inclemencias del clima. Estas instalaciones permitirán que los equipos realicen prácticas y entrenamientos durante las inclemencias del clima. En el año 2021-2022, el CISD inició la construcción del complejo deportivo del CISD, lo que proporcionó tecnología e instalaciones actuales. Además, la junta directiva aprobó una asociación con la YMCA para mejorar el natatorio y permitir programas de natación más competitivos.

CONSULTE LA TABLA DE DATOS DEL ANEXO: Participación en Bellas Artes y en Atletismo

A medida que nuestro distrito continúa creciendo y sirviendo a los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Crowley, la oficina de transformación e innovación extendió y amplió la visión. La iniciativa STEM Plus es una iniciativa clave para garantizar que todos los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Crowley reciban enseñanza innovadora y de alta calidad, opciones y acceso para tomar decisiones informadas. STEM Plus es una combinación de ideas compiladas a partir de las necesidades de la comunidad local y del distrito, el marco de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) de la educación estatal, las habilidades del perfil de aprendizaje de CISD, los métodos de enseñanza que se enfocan en el proceso y el producto para que los estudiantes se conviertan en aprendices autodirigidos.

Los años 2021-2022 marcan el segundo año de la transición del distrito de la programación Choice a STEM Plus for All, así como el primer año de la combinación del programa Educación para dotados y talentosos (Gifted and Talented Education, GATE) y STEM. Esta combinación de programas aumenta las oportunidades para los estudiantes al proporcionar apoyo STEM y GATE de tiempo completo en cada escuela primaria. Nuestro objetivo es proporcionar acceso, conciencia y exposición para todos los estudiantes en el aprendizaje curricular, cocurricular y extracurricular. Esto incluye la consideración de los próximos cambios en TEKS de ciencias de kínder a 8.º grado con la adición de prácticas científicas y de ingeniería (SEP) integradas en TEKS.

Visión: La visión de STEM Plus en el Distrito Escolar Independiente de Crowley es el empoderamiento de la comunidad a través de la conciencia, la exploración y el compromiso a fin preparar a todos los estudiantes para futuras oportunidades a nivel global.

Misión: La misión de STEM Plus en el Distrito Escolar Independiente de Crowley es transformar el aprendizaje a través de la enseñanza de alta calidad, experiencias del mundo real y asociaciones comunitarias para dotar a los estudiantes con habilidades del siglo XXI para la búsqueda de pasiones individuales.

Escuela primaria

Escuela intermedia

Escuela Secundaria

Especialistas STEM Plus (15)

Coordinadores STEM Plus (4)

Coordinadores STEM Plus (2)

Además de STEM Plus, la oficina de transformación e innovación continúa desarrollando el programa de estudios afroamericanos en Crowley y en North Crowley High School. El curso de estudios afroamericanos es un curso impulsado conceptualmente que introduce a los estudiantes a la exploración de la riqueza y diversidad histórica y cultural de los afroamericanos. El objetivo es ampliar el conocimiento y la comprensión de los estudiantes interesados en aprender sobre historia, ciudadanía, cultura, economía, ciencia, tecnología, geografía y las realidades políticas de los afroamericanos. En el Distrito Escolar Independiente de Crowley, el curso fue diseñado pensando en asegurar el curso aún más al ofrecer a nuestros estudiantes la oportunidad de descubrir sus raíces mediante la incorporación de una oportunidad de aprendizaje basada en proyectos que incluye conocer sus propias raíces e historia ancestral mediante análisis de ADN. El año pasado, el curso piloto tuvo 40 alumnos matriculados. Este año, la oferta de cursos en Crowley High School se duplicó en dos secciones.

Los datos de disciplina informados por el sistema de gestión de información de educación pública (Public Education Information Management System, PEIMS) del distrito para 2020-2021 (676) indican una disminución del 360 % en las infracciones disciplinarias en comparación con 2019-2020 (8582). Esto representa una caída del 63.7 % en el número de infracciones. Esto se debe a que ofrecemos aprendizaje virtual debido a la COVID-19.

La población disciplinaria, la cantidad de estudiantes que recibieron una o más derivaciones disciplinarias, para el año escolar 2020-2021 según lo informado a PEIMS es 1260. Este valor representa una disminución del 556 % con respecto a la población de disciplinas de 2019-2020 de 1913 debido a la oferta de aprendizaje virtual. En una comparación real, tenemos que analizar el año escolar 2018-2019 en comparación con el año escolar 2020-2021 para mostrar un verdadero crecimiento o pérdida en las derivaciones disciplinarias relacionadas.

CONSULTE LAS TABLAS DE DATOS DEL ANEXO: Comparación de 4 años: población disciplinaria y cantidad de infracciones

El departamento de Liderazgo convocó a un comité de personal del distrito y del campus para examinar y actualizar el sistema del Marco de Gestión Estudiantil actual (septiembre). A partir del año escolar 2022-2023, presentaremos un marco en todo el distrito como el marco de gestión y cultura estudiantil uniforme para guiar el comportamiento de los estudiantes.

CONSULTE LAS TABLAS DE DATOS DEL ANEXO: Matriz de la cultura estudiantil, por grado, que es el resultado de esta colaboración y se incluirá en el marco.

Fortalezas de la cultura y el clima del distrito

- Todos los campus cumplieron al 100 % con el estado en preparación para emergencias/simulacros de incendio en 2019-2020
- Plan de operaciones de emergencia de peligro múltiple y planes de operaciones de emergencia del campus actualizados
- Implementación de protocolos de seguridad para emergencias y simulacros por Covid-19 (distanciamiento seguro, reducción de cargas de peatones en pasillos y puntos de salida). Después de cada simulacro, se recordará al personal y a los estudiantes que en una emergencia real, deben salir/evacuar sin demora y sin salida/evacuación escalonada.
- Continuar ayudando con el Departamento de Policía de Distrito Escolar Independiente de Crowley recién creado
- Todos los nuevos administradores reciben una sólida capacitación de concientización sobre seguridad y apoyo continuo
- Promover asociaciones con nuestros oficiales de recursos escolares (School Resource Officers, SRO) en ambas jurisdicciones a través de la participación en reuniones de estudiantes, reuniones de seguridad y mediante la incorporación de visitas a los salones.

- Continuamos nuestra asociación con el Centro de Ciencias de la Salud de la Universidad del Norte de Texas, Cooks Children's y el condado de Tarrant con respecto a la iniciativa Asthma 411
- Los servicios de salud de CISD se asocian con universidades locales para brindar la oportunidad de asesorar a los estudiantes de enfermería con la Universidad de Texas en Arlington, Tarrant County College y Texas Wesleyan.
- Nuestra asociación con el Departamento de salud pública del Condado Tarrant (Tarrant County Public Health, TCPH) con respecto a las operaciones de pandemia y estrategias de mitigación
- El Departamento de Servicios de Salud del CISD servirá como mentor para los estudiantes de Enfermería del CISD y les permitirá observar y servir en el distrito.
- Nuestra asociación con Urgent Care for Kids para brindar servicios de telesalud en el entorno escolar
- Todos los planteles recibieron la designación de Escuela Segura para el Corazón por parte del Proyecto Adam and el centro médico de Cook Children's

Enunciados del problema que identifican las necesidades de la cultura y el clima del distrito

Enunciado del problema 1: La disciplina ha ido mejorando a través de la implementación de nuestro Marco de gestión estudiantil y otros sistemas o programas de intervención disciplinaria. Continúa existiendo la necesidad de aumentar las prácticas de nuestro personal para incorporar habilidades de gestión positivas para todos los estudiantes. El uso continuo del CISD de nuestro marco de gestión y cultura estudiantil en todo el distrito.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

Con la aprobación de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA), la junta directiva priorizó el mantenimiento de los requisitos federales para que los maestros cumplan con los estándares estatales de licencia y certificación. Una prioridad del Distrito Escolar Independiente de Crowley es el desarrollo y el aumento de la capacidad del personal profesional en todos los niveles de la organización profesional.

CONSULTE LA TABLA DE DATOS DEL ANEXO: Maestros por años de experiencia, experiencia de los maestros comparada con el estado, retención de maestros y tasa de rotación de maestros.

Se implementaron una variedad de desarrollo profesional y apoyo para maestros en 2021-2022:

- Evaluadores universales
- Mentores del siguiente nivel
- Red de novatos
- Representantes del campus establecidos de la respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)

El programa de mentores para maestros de primer año está diseñado para proporcionarles apoyo específico y de andamiaje durante el primer año en el CISD. En la mayoría de las categorías informadas, los años de experiencia docente de los maestros en el Distrito Escolar Independiente de Crowley reflejan los promedios en todo el estado.

Nuestros planes para 2021-2022 incluyen lo siguiente:

Academias de aprendizaje del distrito:

- Universidad de Crowley
- Orientación para nuevos profesionales
- Red de novatos
- Consejos y herramientas

Evaluadores universales nuevos:

- MAP
- BASS
- Achieve 3000

- MCLASS

Mentores del siguiente nivel:

- Matemáticas, Informática, Ciencias Naturales y Tecnologías (Mathematics, Informatics, Natural Sciences, and Technology, M.I.N.T.)
- Líderes de siguiente nivel con aspirantes a AP y Directores
- Representantes del campus establecidos de la respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)
- Cada campus tiene un líder de RTI
- El comité de RTI se reúne cada 8 a 10 semanas

Apoyos para maestros nuevos:

- A cada maestro nuevo se le asignará un mentor.
- El mentor y el nuevo maestro asistirán a capacitaciones a nivel del distrito que se enfocarán en estrategias de enseñanza y manejo del aula.
- Cada campus tiene un asesor de mentores a fin de ayudarlos.
- Los asesores mentores dirigen el desarrollo de nuevos maestros
- Los nuevos maestros observarán maestros principales durante todo el año.

Fortalezas de la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

El Distrito Escolar Independiente de Crowley continúa asegurándose de que el 100 % de nuestro personal educativo cumpla o supere los requisitos federales para las normas estatales de licencia y certificación. Los salarios de los maestros para todos los niveles de experiencia están por encima de los promedios estatales y siguen siendo competitivos dentro de nuestra región.

Entre los éxitos adicionales se incluyen los siguientes:

- Regreso de los estudiantes a las clases presenciales durante una pandemia
- Aumento de las tasas de subpago, aumento de las tasas de pago de Aramark, aumento de las tasas de Durham
- Estipendios para vacunas COVID
- Implementación de un banco de licencias por la enfermedad del COVID
- Centro de cuidado infantil para empleados: reorganizado para la acreditación de la Asociación Nacional para la Educación Infantil (National Association for the Education of Young Children, NAEYC)

CONSULTE LA TABLA DE DATOS DEL ANEXO: Tabla de comparación de salarios de maestros

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

El Distrito Escolar Independiente de Crowley considera que el plan de estudios, la enseñanza y la evaluación deben estar alineados para que los estudiantes tengan éxito. Se toman decisiones basadas en datos a fin de mejorar mediante el plan de estudios adoptado. Metodologías de enseñanza efectivas, información detallada, comentarios de los maestros y datos de evaluación. La supervisión y el análisis continuos de los datos ayudarán a garantizar que se cumplan las necesidades del plan de estudios.

Fortalezas del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

Se implementaron, actualizaron y revisaron o perfeccionaron diversos de apoyos del plan de estudios y enseñanza para 2021-2022:

- Ya están disponibles las guías del plan de estudios para todas las áreas de contenido básico, de kínder a 12.º grado
- Implementación de un plan de estudios de alta calidad para cursos avanzados, incluida la formación de docentes
- Incorporación de personal en el cargo de Especialista de apoyo a la enseñanza, incluidos Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR) de prekínder a 2.º grado y ISS de Matemáticas para entrenamiento y apoyo de nivel primario
- Se ha creado un mapa del plan de estudio interactivo, de kínder a 12.º grado, que muestra el alcance y la secuencia de todas las áreas de contenido básico en un documento, publicado en el sitio web de C&I
- Las reuniones del equipo de alineación horizontal se siguen realizando cada 6 a 8 semanas, lo que permite que los maestros de todo el distrito colaboren y reciban capacitación sobre las mejores prácticas.

Participación de los padres y de la comunidad

Resumen de participación de los padres y la comunidad

El Distrito Escolar Independiente de Crowley es un lugar único para vivir y trabajar con apoyo comunitario sin precedentes que proporcionan las familias dedicadas, educadores, corporaciones y líderes comunitarios. Los padres y miembros de la comunidad contribuyen social, emocional y financieramente al éxito de los estudiantes en múltiples áreas: académicas, artísticas, deportivas y aplicaciones del mundo real. Además, se les anima a participar en el proceso de toma de decisiones del distrito y en la promoción de los atributos y éxitos que se ofrecen aquí.

La asociación comunitaria que se basa en la fe del Distrito Escolar Independiente de Crowley sigue aumentando desde su inicio en 2016. Seguimos esforzándonos para que los recursos de la iglesia y las necesidades del campus se combinen, por ejemplo, los programas de reconocimiento Read2Win y Estudiante del mes. Nuestro objetivo es tener una asociación comunitaria basada en la fe para cada campus del Distrito Escolar Independiente de Crowley.

Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

El espíritu de *Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA)* está en el corazón de la misión y visión del Distrito Escolar Independiente de Crowley. A fin de brindar a cada estudiante excelencia en la educación para que todos alcancen su máximo potencial, el distrito y cada campus planificarán actividades y eventos para que los padres, las familias y los líderes comunitarios participen. El uso de múltiples formas de comunicación, en inglés y en español, para promover los éxitos y brindar oportunidades para preguntas e inquietudes. Además, celebrar reuniones de comité que incluyan a padres y socios de la comunidad.

El Distrito Escolar Independiente de Crowley se esfuerza por incorporar herramientas tecnológicas emergentes para la comunicación, por ejemplo, encuestas en línea para recopilar comentarios importantes de las partes interesadas con el profundo deseo de llegar a los padres, las familias y los líderes comunitarios. A fin de fomentar la participación, el distrito muestra los éxitos y programas de los estudiantes en cada reunión de la junta y patrocina sesiones informativas en todo el distrito.

El distrito ha desarrollado asociaciones con más de 100 organizaciones para apoyar a los estudiantes y sus familias. A continuación, se nombran solo algunas de ellas:

-
- Programa All Pro Dads
- Restaurante Canes
- Chicken Express
- Chick-fil-A
- Sendero Chisholm
- EECU - Burleson

- Plan de estudios de Frog Street
- Girls Inc.
- Alimentos Kroger
- Lakeshore Learning
- Lockheed Martin
- Lynn Smith Auto Chevrolet
- My Brother's Keeper/S.T.E.P. - CEO
- My Credit Union
- Read2Win, Inc.
- Steele y Freeman
- Tarrant County College
- Banco de alimentos del condado de Tarrant
- Festival Harambee del condado de Tarrant
- Adolescentes de excelencia
- Universidad Cristiana de Texas
- Centro de la Mujer

El Distrito Escolar Independiente de Crowley no podría cumplir su misión ni realizar su visión sin el apoyo y la dedicación de sus padres, familias y socios comunitarios que trabajan juntos para garantizar que *Todos los Estudiantes Triunfen*.

Contexto y organización del distrito

Resumen del contexto y la organización del distrito

El personal de la oficina central revisa el Distrito y todos los Planes de Mejoramiento Específicos/Campus para garantizar que los planes aborden claramente estrategias medibles que tengan una alta probabilidad de generar los resultados deseados. Las estrategias de mejora se basan en las causas principales asociadas con las necesidades identificadas. El personal a nivel del distrito y el personal a nivel del campus y los consultores externos, brindan desarrollo profesional relacionado con las mejores prácticas que capacitan al personal del campus con las habilidades necesarias para lograr las metas establecidas. El personal del distrito también supervisa los datos, realiza recorridos a nivel de edificio, brinda apoyo y comentarios para ayudar a garantizar que se logre el progreso. A medida que estos planes de mejora son desarrollados por los administradores del distrito y del campus en colaboración con el personal y las partes interesadas, el Plan de mejora del distrito (District Improvement Plan, DIP) y cada Plan de Mejoramiento Específico/Campus (CIP/TIP) también se revisan al menos cuatro veces al año: Revisiones formativas durante los meses de octubre, enero y abril y una revisión sumativa durante julio.

Visión 2025 es el plan estratégico del Distrito Escolar Independiente de Crowley para el futuro. Desarrollado con los aportes de los estudiantes, los padres, el personal y los miembros de la comunidad, un equipo compuesto por más de 30 partes interesadas del distrito diseñó este plan de cinco años que incluye nuestras creencias, los resultados del aprendizaje y los tres objetivos específicos del Distrito Escolar Independiente de Crowley. Nuestras 3 metas son las que se indican a continuación:

META 1: Estudiantes prósperos

META 2: Comunidad comprometida

META 3: Personal empoderado

Los administradores del distrito y del campus colaborarán de forma anual con el personal y los comités de planificación correspondientes (Comité de mejora educativa de todo el distrito (District-Wide Educational Improvement Committee, DWIEC) y Comité de objetivos de desempeño del campus (Campus Performance Objectives Committee, CPOC)) para desarrollar los planes de mejora del distrito y del campus. Utilizarán la evaluación integral de las Necesidades y la *Visión 2025* del distrito para guiar la alineación y el enfoque de las estrategias a nuestra misión, que es ofrecer a nuestros estudiantes excelencia educativa a fin de que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

En el otoño de 2019, completamos la primera fase del Plan de rezonificación y reestructuración de dos años del Distrito Escolar Independiente de Crowley:

- Todas las escuelas primarias y el nuevo campus de June W. Davis, han pasado a ser campus de prekínder a 5.º grado
- Las cuatro escuelas intermedias han pasado a ser campus de kínder a 6.º grado
- Las tres escuelas intermedias siguen siendo las mismas con 7.º y 8.º grado
- Las dos escuelas secundarias permanecen igual.

En el otoño de 2020, completamos la fase final del plan de dos años:

- Las cuatro antiguas escuelas intermedias han pasado a ser campus de prekínder a 5.º grado
- Inauguramos nuestra cuarta escuela intermedia, Richard Allie Middle School
- Todas las escuelas intermedias han pasado a ser campus de 6.º a 8.º grado
- Las escuelas secundarias permanecen igual

Fortalezas del contexto y la organización del distrito

- La expansión de la primera infancia dio como resultado que cientos de estudiantes fueran atendidos en ambientes de ½ día y día completo
- Las oportunidades de prekínder están presentes en todos los campus de primaria a partir de agosto de 2020
- Programa STEM:
 - Al proporcionar a cada campus de primaria un especialista en STEM Plus de tiempo completo, el Distrito Escolar Independiente de Crowley abre las puertas para que TODOS los estudiantes se enfrenten a las oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento de STEM Plus.
 - El distrito tiene un plan estratégico para abarcar los programas GATE y STEM en el nivel de primaria a través de una variedad de métodos curriculares, cocurriculares y extracurriculares.

- Como parte de la visión y la misión de brindar oportunidades a los estudiantes, el plan de estudios se centrará en las narrativas del mundo real e involucrará a los estudiantes en el proceso de diseño de ingeniería que incluirá alteraciones en los próximos cambios TEKS de kínder a 8.º grado y estructuración curricular intencional a fin de proporcionar exposición y conciencia de la educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) y campos profesionales.
- Cada especialista de STEM Plus del campus de primaria ofrecerá el programa STEM Plus extracurricular de kínder a 5.º grado en temas enfocados en STEM del distrito, como los siguientes: codificación, jardinería, robótica, diseño de ingeniería y áreas de interés del campus como el espacio.
 - Se ha proporcionado un estipendio de coordinador de STEM Plus secundario para alinear una continuidad de la primaria para los cuatro campus de la escuela intermedia y los dos campus de noveno grado.
- Oportunidad de subvención de los centros de aprendizaje comunitario del siglo XXI:
 - Distrito Escolar Independiente de Crowley participará en la subvención del Centro de aprendizaje comunitario del siglo XXI. Esta oportunidad se brinda a través de un importante estudio que patrocina el Departamento de Educación de EE. UU. Como parte del Estudio nacional de mejora continua de la calidad para informar el programa CCLC 21, se identificará un grupo de centros aptos dentro de cada beneficiario para participar en el estudio. La mitad de esos centros serán seleccionados por sorteo para implementar el sistema. Recibirán capacitación y apoyo para implementar el sistema, sin costo alguno, durante dos años, en 2021-2022 y 2022-2023. El personal del Centro Weikart para la Calidad del Programa Juvenil del Forum for Youth Investment brindará esta capacitación y apoyo. Además, trabajará en estrecha colaboración con los centros. Los centros que implementen el sistema como parte del estudio podrían estar exentos de algunos aspectos del proceso del plan de acción durante el periodo del estudio. La otra mitad de los centros participantes del subvencionado seguirán con sus prácticas habituales. Estamos entusiasmados por lo que la comunidad de CCLC 21 aprenderá de este estudio y por la oportunidad que se ofrece a nuestros centros de ganar experiencia con la mejora continua de la calidad.
- Aumentarán las asociaciones de educación superior
- Aumentará la inscripción equitativa en cursos de crédito doble
- Aumentaron las solicitudes y becas universitarias
- El 100 % de los estudiantes de último año del Avance vía determinación individual (Advancement Via Individual Determination, AVID) tienen al menos una solicitud de ingreso a la universidad en Apply Texas
- Incorporaciones a las Bellas Artes de CHS y NCHS: completadas en agosto de 2019
- Ampliación del gimnasio de North Crowley High School: completa en octubre de 2019
- Servicio de operaciones: completado en junio de 2020
- Bill R. Johnson Career Tech Center: completo en agosto de 2020
- Campos de práctica cubiertos de la escuela secundaria: completados en 2021
- Complejo deportivo del nuevo distrito: completo en julio de 2022
- Nuevo edificio administrativo: completo en julio de 2022
- Subvenciones recibidas por CISD para el año escolar 2021-2022:
 - Departamento de subvenciones e innovación:
 - Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI por \$1,499,927 cada año durante tres años
 - Subvención de aprendizaje combinado por \$100,000
 - Subvención comunitaria de iniciativa de éxito estudiantil por \$300,000
 - Pathways in Technology Early College High School (P-TECH) por \$197,245
 - Subsidio de seguridad y protección por \$245,495
 - Subsidio del Distrito para la prevención del delito 143.750\$
 - Subvención MIZ del distrito: 120.487\$
 - ARP ESSER III: 25.040.100\$

- Subvención de acción escolar: 155.000\$
- ESSER II: 11.145.858\$
- Aprendizaje acelerado COVID de Texas I:
 - Fondos directos: 2.348.185\$
 - En especie: 2.677.404\$
- Aprendizaje acelerado COVID de Texas II: 812.500\$
- Universidad/carrera y tecnología:
 - Programa Project Lead the Way Cybersecurity por \$20,000
 - Perkins Reserve Aerial Robotics por \$50,000
 - Subvención del programa para niños y jóvenes sin hogar del huracán Texas por \$11,949
 - Subvención de capacidad de evaluación por \$20,000
 - Subvención Perkins
 - Subvención UT
- Plan de estudios y enseñanza:
 - Texas Network for School Improvement por \$25,600
 - Subvención de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA)
- Primera infancia:
 - Asociación de cuidado de Early Head Start Expansion \$8,900,000 (ciclo de 5 años)
- Educación especial:
 - Subvención federal de Educación especial IDEA
 - Subsidio de fondos fiscales en Educación especial \$338,000

Tecnología

Resumen de tecnología

Con las necesidades de los campus en evolución constante, se ha vuelto cada vez más importante mantener la relevancia y apoyar sus necesidades. La tecnología ofrece liderazgo, análisis y soporte para todas las necesidades tecnológicas de los estudiantes, los profesores y el personal.

Como bien sabe, la tecnología está en constante evolución y actualización en formas más novedosas y eficientes de completar tareas. Existe un viejo dicho, “lo único constante en el mundo es el cambio”. Esto es fundamental para nuestro departamento de servicios de tecnología a medida que nos esforzamos por apoyar el avance de los logros educativos.

Los servicios de tecnología se esfuerzan por seguir estos principios rectores:

1. Apoyar la educación de los estudiantes al conectar al alumno con el mundo que lo rodea a través del acceso digital
2. Garantizar la precisión de los datos de los estudiantes informados a fuentes internas y externas a fin de proporcionar información para el análisis de la sostenibilidad del programa.
3. Nivelar las reglas de juego digitales equitativas al proporcionar acceso tecnológico a los recursos de instrucción para todos los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Crowley
4. Evaluar, analizar y proteger el entorno digital para garantizar que los estudiantes, el cuerpo docente y el personal tengan acceso adecuado a fin de aprender y crecer.

CONSULTE LA TABLA DE DATOS DEL ANEXO: Chromebooks por campus, computadoras portátiles por campus y antigüedad de las computadoras por fecha de implementación

Fortalezas de la tecnología

Los actuales servicios de tecnología del distrito ofrecen lo siguiente:

- Distribución de dispositivos móviles a todos los estudiantes como una solución de un dispositivo por cada estudiante
- Puntos de acceso móviles para todas las familias que no tienen internet en casa
- Cobertura inalámbrica en todas las aulas
- Estándar Mínimo de Tecnología (MTS) para cada maestro de aula: Computadoras portátiles, proyectores, cámaras de documentos y sonido
- Sistema de información estudiantil estandarizado del distrito
- Biblioteca en línea
- Sistema de copia de seguridad de emergencia para la preservación de datos
- Seis (6) consultores de tecnología educativa disponibles para cada campus para utilizar con la integración tecnológica
- Comunicación móvil del distrito a todos los interesados a través del desarrollo de aplicaciones móviles.

Entre los éxitos adicionales se incluyen los siguientes:

- Fondos E-RATE otorgados para apoyar la tecnología para nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos
- Se han implementado más de 16,000 dispositivos en 25 campus

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas de preparación universitaria, profesional y militar (College, Career and Military Readiness, CCMR) del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB3).
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa_(año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Datos del boletín de calificaciones federal

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales (STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de la STAAR publicadas
- Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Tejas LEE u otros resultados de evaluación alternativa de Lectura temprana
- Datos de la evaluación de colocación avanzada (Advanced Placement, AP) o de la evaluación del Bachillerato Internacional (International Baccalaureate, IB)
- Datos de la SAT o ACT
- Examen preliminar de aptitud escolar (Preliminary Scholastic Aptitude Test, PSAT)
- Datos de la iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative*, SSI) para 5.º y 8.º grado
- Iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative*, SSI): Datos de la evaluación de lectura acelerada de los indicadores de progreso de Istation (*Istation Indicators of Progress*, ISIP) de 3.º a 5.º grado (licencia estatal aprobada por la Agencia de Educación de Texas [*Texas Education Agency*, TEA])

- Iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiative, SSI): Datos de la evaluación de Lectura Acelerada de Compass Learning para los grados de 6.º a 8.º (licencia estatal aprobada por la TEA).
- Iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiative, SSI): Datos de la evaluación de lectura acelerada de Apex Learning para Inglés I y II (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiative, SSI): Datos de la evaluación Think Through Math para 3.º a 8.º grado y Álgebra I (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observaciones
- Datos de la evaluación de lectura de Indicadores de progreso de Istation (Istation Indicators of Progress, ISIP) para los grados de prekínder a 2.º grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre dislexia

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos de la tasa anual de deserción escolar
- Datos de asistencias
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus o de la facultad
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres u otras retroalimentaciones
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de presupuestos/beneficios y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación sobre las acciones
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: ESTUDIANTES PRÓSPEROS: Todos los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Crowley estarán equipados para prosperar hoy y en el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Garantizar un entorno escolar seguro, protegido y enriquecedor.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de disciplina, datos de abandono, datos de asistencia, evaluaciones académicas

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se asegurará que todos los Planes de escuela segura se implementen con fidelidad y se mantengan Planes de operaciones de emergencia que brinden capacitación al personal, simulacros de emergencia y coordinación con las agencias locales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los planteles cumplirán con los requisitos de seguridad. Todo el personal y los estudiantes conocerán los planes y los pasos a seguir en caso de una situación de emergencia. Los padres y miembros de la comunidad conocerán y se adherirán a los planes.

Personal responsable de la supervisión: Jefe de Policía

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se supervisará la implementación del marco de gestión y la cultura estudiantil en todo el distrito, que incluirá establecer la cultura y el clima de la escuela y el aula.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución en las infracciones de disciplinarias estudiantiles, disminución en el tiempo de enseñanza perdido (suspensiones), aumento de la cultura y el clima del campus

Personal responsable de la supervisión: Superintendente adjunto de logro

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.5

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El Comité Asesor de Salud Escolar (School Health Advisory Council, SHAC) definirá un plan de estudios de salud apropiado para el distrito y promoverá programas de bienestar y salud mental y física para los estudiantes, el personal y la comunidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en la concientización sobre la salud mental y física, aumento en las tasas de asistencia, disminución del tiempo de enseñanza perdido, aumento del rendimiento académico (anualmente)

Personal responsable de la supervisión: Director de servicios de salud del distrito

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Desarrollo profesional para todo el personal sobre la intervención temprana de la salud mental mediante recursos de Primeros Auxilios para la Salud Mental de los Jóvenes y Trauma Informado y Carácter Fuerte. - Elaboración y difusión de imanes de recursos de cuidado personal y salud mental. - Calendario del personal de cuidado personal para el Mes de la Concienciación sobre la Salud Mental. - Iniciativa del distrito de cuidado personal

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la identificación temprana y apoyo a los estudiantes que necesitan una intervención de salud mental, aumento la gestión del agotamiento de la salud mental del personal, promoción de un mayor desarrollo de las competencias de aprendizaje social y emocional (social and emotional learning, SEL) para los estudiantes y el personal.

Personal responsable de la supervisión: Coordinador de servicios de consejería

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se supervisarán los datos de asistencia, se publicarán informes de asistencia para el acceso al campus, se promoverá el programa de incentivos de asistencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en las tasas de asistencia para que sean iguales o superiores al promedio estatal de 95.98 % en 2019-2020. El informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR) para 2020-2021 no se ha publicado, por lo que no sabemos cuál es la tasa del estado en este momento. Las diferentes variantes de la COVID-19 han creado barreras que hacen que el sistema sea un desafío. Sin embargo, estos obstáculos pueden resolverse en el futuro.

Personal responsable de la supervisión: Coordinador de programas de apoyo

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.5

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Priorización de solicitudes de mantenimiento de emergencia y mejora del tiempo de respuesta.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el tiempo de respuesta para solicitudes de mantenimiento de emergencia, mejorará la cultura y el clima, aumentará la satisfacción de los empleados

Personal responsable de la supervisión: Director de mantenimiento y operaciones

Meta 1: ESTUDIANTES PRÓSPEROS: Todos los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Crowley estarán equipados para prosperar hoy y en el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Proporcionar una variedad de aprendizaje y experiencias del mundo real que mejoren el rendimiento académico.

Fuentes de datos de evaluación: - Datos de evaluación Pre-AP y AP, cursos/certificaciones de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) y de crédito doble

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se implementarán las siguientes medidas de progreso de objetivos para garantizar que el porcentaje de estudiantes preparados para la universidad, la carrera y el ejército aumente del 58 % al 73 % para junio de 2025. **MEDIDAS DE PROGRESO DE LA META PARA 2021:** * El porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar de preparación universitaria para los criterios de la Iniciativa de Éxito de Texas (Texas Success Initiative, TSI) en Lectura y Matemáticas aumentará del 28 % al 31 %. * El porcentaje de estudiantes que obtienen horas de crédito universitario a través de AP, crédito doble o OnRamps aumentará del 18 % al 21 %. * El porcentaje de estudiantes que obtienen certificaciones basadas en la industria aumentará del 1 % al 4 %.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes preparados para la universidad, la carrera y el ejército aumentará del 58 % a por lo menos el 61 %.

Personal responsable de la supervisión: Director de Dotados y Talentosos, AVID y Académicos Avanzados Director de CTE, carrera universitaria y preparación militar

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El 100 % de las vías de CTE tendrán oportunidades de pasantías y observación de trabajos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cada programa de estudio de CTE tendrá un equipo asesor de la industria con actas de reuniones documentadas y un plan escrito que incluye pasantías y oportunidades de observación laboral. El desglose anual de datos indicará que el 100 % de los estudiantes inscritos en los cursos prácticos CTE o Capstone participaron en pasantías y observación laboral.

Personal responsable de la supervisión: Director de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, CTE) preparación universitaria, profesional y militar

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se alineará el programa STEM Plus del distrito para incluir los próximos cambios de TEKS de ciencia de kínder a 8.º grado y el diseño del programa del plan de estudios para los programas CTE y respaldos a fin de impactar el rendimiento estudiantil y aumentar la cantidad de estudiantes que están preparados para la universidad y la profesión.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento estudiantil y las oportunidades universitarias y profesionales para los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Transformación Escolar

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El 100 % de todas las vías de CTE tendrán equipos asesores de líderes de la industria local para brindar aportes y apoyar un plan de estudio riguroso y relevante, y oportunidades que conduzcan a una preparación profesional de alto salario y alta habilidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cada programa de estudio de CTE tendrá un equipo asesor de la industria con actas de reuniones documentadas.

Personal responsable de la supervisión: Director de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, CTE) preparación universitaria, profesional y militar

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se implementarán Pathways in Technology Early College High Schools (P-TECH), un programa de inscripción abierta que brinda a los estudiantes una educación basada en el trabajo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las oportunidades universitarias y profesionales para los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Director de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, CTE) preparación universitaria, profesional y militar, coordinador de P-TECH e innovación CTE

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se crearán y desarrollarán experiencias de aprendizaje no tradicionales en un aula de diversas edades mediante Montessori.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño estudiantil en primaria y la educación posterior. Aumentarán las oportunidades de aceleración, retención de estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Crowley

Personal responsable de la supervisión: Oficial de transformación escolar, director de Dotados y Talentosos, AVID y académicos avanzados

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se crearán y mantendrán entornos de aprendizaje lúdicos para estudiantes de prekínder.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollarán hábitos de aprendizaje que promuevan la curiosidad, la exploración independiente y las habilidades para resolver problemas. Estas habilidades producirán estudiantes listos para el kínder para el año escolar 2021-2022. Cada salón de clases de prekínder se someterá a una evaluación ambiental que proporciona el Children's Learning Institute. El examen se administrará al menos dos veces por año escolar. Los resultados de la evaluación ambiental se pueden relacionar con la evaluación CIRCLE.

Personal responsable de la supervisión: Director de los programas de la primera infancia

Meta 1: ESTUDIANTES PRÓSPEROS: Todos los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Crowley estarán equipados para prosperar hoy y en el futuro.

Objetivo de desempeño 3: Fomentar el bienestar socioemocional de todos los estudiantes

Fuentes de datos de evaluación: Datos de disciplina, datos de abandono, datos de asistencia, evaluaciones académicas

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se continuará monitoreando el aprendizaje socioemocional y las prácticas restaurativas en todo el distrito.
--

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en las habilidades sociales de los estudiantes, disminución de las infracciones disciplinarias de los estudiantes, mejora de la cultura y el clima

Personal responsable de la supervisión: Liderazgo de la escuela primaria, liderazgo de la escuela secundaria

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se brindará desarrollo profesional sobre aprendizaje socioemocional y las prácticas restaurativas para todos los maestros, consejeros y administradores.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en las habilidades sociales de los estudiantes, disminución de las infracciones disciplinarias de los estudiantes, mejora de la cultura y el clima. Todos los directores, equipos de liderazgo, especialistas en SEL y consejeros se capacitaron en prácticas restaurativas y SEL. Se realizó una capacitación en todo el distrito para todo el personal del plantel sobre prácticas restaurativas y manejo del aula. Los especialistas de SEL asistieron a una conferencia restaurativa y brindaron capacitación a sus campus. Además, se impartió formación sobre el siguiente tema: Cómo realizar círculos restaurativos, inteligencia emocional atención plena, estrategias de desescalada

Personal responsable de la supervisión: Director de asesoramiento
--

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se brindará desarrollo profesional a maestros y asistentes de prekínder que está dirigido para satisfacer las necesidades socioemocionales de los niños en edad preescolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las habilidades sociales de los niños en edad preescolar. Habrá una mayor preparación escolar para los estudiantes de kínder que ascienden de una clase de prekínder del CISD. Todos los maestros de prekínder y los asistentes de enseñanza comenzarán un curso a su propio ritmo en Disciplina Consciente para el año escolar 2020-2021.

Personal responsable de la supervisión: Director de los programas de la primera infancia

Meta 1: ESTUDIANTES PRÓSPEROS: Todos los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Crowley estarán equipados para prosperar hoy y en el futuro.

Objetivo de desempeño 4: Se garantizará el acceso equitativo al plan de estudios del distrito, los procesos de enseñanza alineados, los recursos y las experiencias para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones académicas

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se implementarán las siguientes medidas de progreso de la meta para garantizar que el porcentaje de estudiantes afroamericanos de 3.º grado que cumplan con el estándar en STAAR en Lectura aumente del 28 % al 48 % para junio de 2025. **MEDIDAS DE PROGRESO DE LA META PARA 2022:** * El porcentaje de estudiantes afroamericanos de 3.º grado que se desempeñan en un nivel igual o superior al nivel de grado, según lo identificado por el sistema de evaluaciones comparativas (Benchmark Assessment System, BAS) de Fountas y Pinnell, aumentará del 36 % al 39 %. * El porcentaje de estudiantes afroamericanos de 3.º grado que “cumple con el nivel de grado” según lo medido por MAP de Northwest Evaluation Association (NWEA) en Lectura aumentará del 36 % al 39 %. * El porcentaje de estudiantes afroamericanos de 3.º grado que “cumple con el nivel de grado” según lo medido por las evaluaciones comparativas de primavera en Lectura aumentará del 28 % al 32 %.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes afroamericanos de 3.º grado que cumple con el estándar de la STAAR en Lectura aumentará del 31 % al 35 %.

Personal responsable de la supervisión: Director de evaluación y responsabilidad educativa

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se implementarán las siguientes medidas de progreso de la meta para garantizar que el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que cumplan con el estándar en STAAR en Matemáticas aumente del 45 % al 60 % para junio de 2025. **MEDIDAS DE PROGRESO DE LA META PARA 2022:** * El porcentaje de estudiantes de 3.º grado que se desempeñan a nivel de grado o por encima de él, según lo medido por MAP de NWEA en Matemáticas, aumentará del 37 % al 42 %. * El porcentaje de estudiantes de 3.º grado que “cumplen con el nivel de grado” según lo medido por las evaluaciones comparativas de primavera en Matemáticas aumentará del 42 % al 46 %.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes de 3.º grado que cumple con el estándar de la STAAR en Matemáticas aumentará del 48 % al 57 %.

Personal responsable de la supervisión: Director de evaluación y responsabilidad educativa

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se implementarán las siguientes medidas de progreso de la meta para garantizar que el porcentaje de estudiantes de 5.º grado que cumplan con el estándar en STAAR en Lectura aumente del 42 % al 57 % para junio de 2025. **MEDIDAS DE PROGRESO DE LA META PARA 2022:** * El porcentaje de estudiantes de 5.º grado que se desempeñan a nivel de grado o por encima de él, según lo medido por MAP de NWEA en Lectura, aumentará del 38 % al 42 %. * El porcentaje de estudiantes de 5.º grado que “cumplen con el nivel de grado” según lo medido por las evaluaciones comparativas de primavera aumentará del 41 % al 45 %. * El porcentaje de estudiantes de 4.º grado que cumple con el estándar de la STAAR en Lectura aumentará del 42 % al 45 %.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes de 5.º grado que cumple con el estándar de la STAAR en Lectura aumentará del 49 % al 51 %.

Personal responsable de la supervisión: Director de evaluación y responsabilidad educativa

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se implementarán las siguientes medidas de progreso de la meta para garantizar que el porcentaje de estudiantes de 8.º grado que cumplan con el estándar en STAAR en Matemáticas aumente del 37 % al 58 % para junio de 2025. **MEDIDAS DE PROGRESO DE LA META PARA 2022:** * El porcentaje de estudiantes de 8.º grado que “cumplen con el nivel de grado” según lo medido por las evaluaciones comparativas de primavera en Matemáticas aumentará del 26 % al 34 %. * El porcentaje de estudiantes de 7.º grado que “cumplen con el nivel de grado” según lo medido por la STARR en Matemáticas aumentará del 23 % al 31 %. * El porcentaje de estudiantes de 8.º grado que “cumplen con el nivel de grado” según lo medido por MAP de NWEA en Matemáticas aumentará del 23 % al 31 %.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes de 8.º grado que cumple con el estándar de la STARR en Matemáticas aumentará del 41 % al 45 %.

Personal responsable de la supervisión: Director de evaluación y responsabilidad educativa

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se implementará el marco de alfabetización en todo el distrito

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un crecimiento en el rendimiento estudiantil según lo medido por la STAAR en el área de Artes del Lenguaje Inglés/Lectura.

Personal responsable de la supervisión: Director ejecutivo del plan de estudios y enseñanza

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se supervisará y apoyará el progreso del plan de equidad

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará en el logro y la participación de grupos de estudiantes identificados en Académicos Avanzados y GT, desarrollo de las metas de equidad anual del distrito y elementos de acción alineación de las metas de equidad anual del distrito y elementos de acción con las metas del campus, disminución en las infracciones disciplinarias de grupos de estudiantes identificados

Personal responsable de la supervisión: Director ejecutivo de liderazgo secundario

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4 - Plan de equidad

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se mantendrán las mejores prácticas del laboratorio de diseño y demostración de ACE en J. A. Hargrave Elementary

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento de los estudiantes del campus, mejorará la cultura y el clima del campus, se eliminarán las brechas de oportunidades, disminuirán la disciplina de los estudiantes del campus

Personal responsable de la supervisión: Oficial de transformación escolar, director de subvenciones e innovación

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Se ampliarán los programas STEM Plus a los 15 campus de primaria con personal de tiempo completo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de estudiantes que participan en programas STEM Plus, se eliminarán las brechas de oportunidades

Personal responsable de la supervisión: Coordinador de STEM e innovación

Plan de equidad

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Se supervisarán los datos mediante árboles de metas, objetivos de aprendizaje escolar, sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (Texas Principal Evaluation & Support System, T-PESS), Planes de Mejora del Campus/Específicos, informes de rendimiento del campus y herramienta de nivel del distrito para informar las prácticas actuales, responder y brindar apoyo cuando sea necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento estudiantil

Personal responsable de la supervisión: Superintendente adjunto de logro, director ejecutivo de liderazgo de secundaria, director ejecutivo de liderazgo de primaria, oficial de transformación escolar, director de evaluación y responsabilidad educativa

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Se abordarán las diversas necesidades de enseñanza de los estudiantes (con un enfoque particular en los estudiantes en riesgo, de segundo idioma y con necesidades especiales) a través de una variedad de estrategias de enseñanza innovadoras, atractivas y rigurosas, actividades de intervención y la provisión de personal de apoyo para la enseñanza y el desarrollo profesional.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorará el rendimiento estudiantil, en particular para los estudiantes en riesgo, segundo idioma y con necesidades especiales

Personal responsable de la supervisión: Jefe de servicios especiales y programas federales

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.6 - Plan de equidad

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Se implementará el Sistema de escuelas excelentes, un proceso de mejora continua que evalúa la calidad de la escuela de forma anual, la demanda de los padres y las necesidades del vecindario para tomar medidas estratégicas para mejorar las escuelas y brindarles a los padres las escuelas y los programas que desean.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Superintendente adjunto de logro, director de subvenciones e innovación

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: Se supervisarán los resultados de las evaluaciones CIRCLE que se administran a los estudiantes de prekínder tres veces por año académico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de estudiantes que demuestran preparación para el kínder según los datos de las evaluaciones CIRCLE en Matemáticas y Alfabetización. Un poco más del 60 % de los estudiantes de prekínder del Distrito Escolar Independiente de Crowley se evaluaron para kínder en las áreas de Matemáticas y Alfabetización en marzo de 2020.

Personal responsable de la supervisión: Director de los programas de la primera infancia

Detalles de la estrategia 13

Estrategia 13: Se implementará una asociación con Texas Network for School Improvement Collaborative (TXNSI) enfocada en los resultados de matemáticas de 8.º grado y los indicadores de preparación para la escuela intermedia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará la cantidad de estudiantes de secundaria que se consideran listos para el 9.º grado según lo medido por la asistencia (+96 %), el comportamiento (0 suspensiones disciplinarias dentro o fuera de la escuela) y la finalización del curso (sin calificaciones reprobatorias en ningún curso básico).

Personal responsable de la supervisión: Director ejecutivo del plan de estudios y enseñanza

Plan de equidad

Meta 1: ESTUDIANTES PRÓSPEROS: Todos los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Crowley estarán equipados para prosperar hoy y en el futuro.

Objetivo de desempeño 5: Educar estudiantes preparados para el futuro.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación Pre-AP y AP, cursos/certificaciones de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) y de crédito doble, datos de graduación, datos de solicitud universitaria

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se implementarán las siguientes medidas de progreso de objetivos para garantizar que el porcentaje de estudiantes preparados para la universidad, la carrera y el ejército aumente del 58 % al 73 % para junio de 2025. **MEDIDAS DE PROGRESO DE LA META PARA 2021:** * El porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar de preparación universitaria para los criterios de la Iniciativa de Éxito de Texas (Texas Success Initiative, TSI) en Lectura y Matemáticas aumentará del 28 % al 31 %. * El porcentaje de estudiantes que obtienen horas de crédito universitario a través de AP, crédito doble o OnRamps aumentará del 18 % al 21 %. * El porcentaje de estudiantes que obtienen certificaciones basadas en la industria aumentará del 1 % al 4 %.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes preparados para la universidad, la carrera y el ejército aumentará del 58 % a por lo menos el 61 %.

Personal responsable de la supervisión: Director de Dotados y Talentosos, AVID y académicos avanzados

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Todas las ofertas de planes de estudios académicos avanzados utilizarán datos para informar las prácticas de enseñanza para la preparación universitaria y para garantizar el acceso equitativo de todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más del 80 % de las materias académicas básicas en el nivel de la escuela secundaria incluirán cursos para obtener créditos universitarios. La programación académica avanzada reflejará la demografía del distrito dentro de los 5 puntos porcentuales. Para datos demográficos actuales, CONSULTE EL ANEXO DEL CUADRO DE DATOS: Datos demográficos de académicos avanzados. Las inscripciones en Pre-AP de la escuela intermedia aumentarán un 20 %, las inscripciones en Álgebra I de 8.º grado aumentarán un 10 %

Personal responsable de la supervisión: Director de Dotados y Talentosos, AVID y académicos avanzados

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Todas las ofertas de planes de estudio para Dotados y Talentosos utilizarán datos para informar las prácticas de enseñanza para el rigor y se garantizará la equidad y la igualdad para el acceso de todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se eliminarán las brechas de oportunidad

Personal responsable de la supervisión: Director de Dotados y Talentosos, AVID y académicos avanzados

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El 100 % de los estudiantes que ingresen al 9.º grado tendrán un plan de graduación personal (personal graduation plan, PGP) archivado con la firma de los padres y recibirán asesoramiento personal sobre las iniciativas del Distrito Escolar Independiente de Crowley que conducen a la preparación universitaria y profesional posterior a la secundaria.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará la preparación universitaria y profesional. Además, se apoyará a todos los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Crowley que completen los cursos que conducen a un respaldo identificado, para aumentar el éxito y las oportunidades después de la secundaria.

Personal responsable de la supervisión: Coordinador de servicios de consejería

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El 100 % de las trayectorias profesionales culminarán con una certificación, un crédito técnico doble o una oportunidad de obtener una licencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100 % de los estudiantes de CTE inscritos en los cursos prácticos o Capstone obtendrán una certificación de la industria, un crédito doble de CTE o una licencia.

Personal responsable de la supervisión: Director de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, CTE) preparación universitaria, profesional y militar

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Todos los estudiantes de secundaria tendrán la oportunidad de tomar exámenes de preparación para la universidad mientras estén en la escuela secundaria y se brindará orientación relacionada con las opciones de carreras y universidades, ayuda financiera y programas de subvenciones de TEXAS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la preparación universitaria y profesional, aumentarán de las solicitudes universitarias

Personal responsable de la supervisión: Director de Dotados y Talentosos, AVID y académicos avanzados

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se utilizarán los datos de los recorridos de aprendizaje para identificar e implementar la tecnología actual y emergente de manera adecuada en el plan de estudios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la integración de la tecnología en el plan de estudios

Personal responsable de la supervisión: Director ejecutivo del plan de estudios y enseñanza

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Se fomentará y promoverá la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares de Bellas Artes, que los beneficien en las áreas de rendimiento académico, autoestima, habilidades sociales, habilidades esenciales para la vida, etc.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100 % de los estudiantes de los kínder a 5.º grado participarán en actividades extracurriculares de Bellas Artes o actividades académicas extracurriculares. El 50 % de los estudiantes de 6.º a 12.º grado participarán en actividades extracurriculares de Bellas Artes o actividades académicas extracurriculares.

Personal responsable de la supervisión: Director de servicios estudiantiles

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Se fomentará y promoverá la participación de los estudiantes en actividades deportivas extracurriculares, que los beneficien en las áreas de rendimiento académico, autoestima, habilidades sociales, habilidades esenciales para la vida, etc.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 25 % de los estudiantes de 7.º a 12.º grado participarán en actividades deportivas extracurriculares.

Personal responsable de la supervisión: Director ejecutivo de atletismo

Meta 2: COMUNIDAD COMPROMETIDA: El Distrito Escolar Independiente de Crowley se asociará con las familias y la comunidad para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Crear oportunidades para que los estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad participen y aprendan juntos.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación de eventos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El distrito ofrecerá una variedad de reuniones y talleres de gran interés para los padres durante todo el año con la opción de asistir a reuniones nocturnas y de fin de semana.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la participación de los padres, se incrementará la cultura y el clima y aumentará el rendimiento estudiantil</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Jefe de servicios especiales y programas federales</p> <p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 3.2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los departamentos del distrito colaborarán con organizaciones comunitarias para brindar servicios integrales a los padres de los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Crowley que los necesiten.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la participación comunitaria, se incrementará la cultura y el clima y aumentará el rendimiento estudiantil

Personal responsable de la supervisión: Jefe de servicios especiales y programas federales

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El distrito desarrollará e implementará un plan de marketing estratégico para reclutar y retener a los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el reclutamiento de estudiantes, aumentará la retención de estudiantes, aumentará el conocimiento de los programas, ofertas y éxitos del distrito

Personal responsable de la supervisión: Director ejecutivo de comunicaciones y marketing

Meta 2: COMUNIDAD COMPROMETIDA: El Distrito Escolar Independiente de Crowley se asociará con las familias y la comunidad para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Participar y mantener asociaciones significativas con miembros y organizaciones de la comunidad a fin de mejorar la experiencia del alumno.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluaciones de asociación

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se reconocerá el apoyo de la comunidad, los voluntarios y los mentores durante todo el año. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se utilizará una variedad de canales de comunicación (sitio web, redes sociales, materiales impresos, etc.) y eventos para reconocer a los socios. Personal responsable de la supervisión: Director ejecutivo de comunicaciones y marketing

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Promover asociaciones comunitarias comerciales y basadas en la fe para brindar apoyo adicional a los campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementarán las tutorías, se incrementarán los socios de la industria CTE y STEM Plus, se incrementarán las oportunidades de pasantías, se incrementará el rendimiento estudiantil, se incrementará la cultura y el clima Personal responsable de la supervisión: Enlace de participación de la familia y la comunidad

Meta 2: COMUNIDAD COMPROMETIDA: El Distrito Escolar Independiente de Crowley se asociará con las familias y la comunidad para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: Participar en una comunicación constante, actual e interactiva que satisfaga las necesidades de nuestra diversa comunidad.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de participación de los interesados

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizarán comunicadores de campus en cada campus para comunicarse con los padres/familias sobre reuniones, eventos, etc. del campus y se realizarán reuniones de comunicación mensuales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres, aumentará el rendimiento estudiantil, aumentará la cultura y el clima, mejorarán los datos de la encuesta de satisfacción</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director ejecutivo de comunicaciones y marketing</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se utilizarán sistemas analíticos para realizar un seguimiento de la participación de las partes interesadas y se actualizarán las herramientas de comunicación en consecuencia de forma continua.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres, aumentará el rendimiento estudiantil, aumentará la cultura y el clima, mejorarán los datos de la encuesta de satisfacción</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director ejecutivo de comunicaciones y marketing</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se usará una amplia variedad de canales de comunicación para involucrar a la comunidad, incluidas las redes sociales, Internet, materiales impresos, vallas publicitarias, etc.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las familias y la comunidad tendrán múltiples oportunidades para estar informados y comprometidos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director ejecutivo de comunicaciones y marketing</p> <p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 3.1</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se establecerán clases Montessori en tres escuelas primarias del Distrito Escolar Independiente de Crowley que brindarán a nuestra comunidad experiencias alternativas de aprendizaje temprano.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres, mayor rendimiento estudiantil

Personal responsable de la supervisión: Oficial de transformación escolar, director de Dotados y Talentosos, AVID y académicos avanzados

Meta 2: COMUNIDAD COMPROMETIDA: El Distrito Escolar Independiente de Crowley se asociará con las familias y la comunidad para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: Garantizar un entorno seguro, acogedor y atractivo que fomente un sentido de comunidad entre nuestras familias y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas de satisfacción, datos de disciplina, datos laborales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se obtendrán comentarios y colaboración regular del Comité Asesor de la Comunidad de Padres sobre la mejora continua de la satisfacción de las partes interesadas.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la participación de los padres, mejorarán los datos de la encuesta de satisfacción, mejorará la cultura y el clima
Personal responsable de la supervisión: Enlace de participación de la familia y la comunidad

Meta 2: COMUNIDAD COMPROMETIDA: El Distrito Escolar Independiente de Crowley se asociará con las familias y la comunidad para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 5: Identificar enlace del campus para crear y mantener relaciones con familias, miembros de la comunidad y organizaciones.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación del Distrito, encuestas de satisfacción

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los enlaces del campus se comunicarán de forma regular con las organizaciones comunitarias y los padres alentando apoyo adicional para los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes en las pruebas estatales para las escuelas de Título I Personal responsable de la supervisión: Enlace de participación de la familia y la comunidad

Meta 2: COMUNIDAD COMPROMETIDA: El Distrito Escolar Independiente de Crowley se asociará con las familias y la comunidad para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 6: Garantizar la responsabilidad financiera y la transparencia para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Sistema de calificación de integridad financiera, informe financiero anual integral

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se continuará con la integridad financiera y la transparencia con informes financieros mensuales para la junta directiva y publicaciones en el sitio web de CISD del registro de cheques de cuentas por pagar.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Transparencia de la administración eficaz de los fondos de los contribuyentes, aumento de la satisfacción de las partes interesadas</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Director ejecutivo de Finanzas</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: El Consejo asesor del fondo de capital (Capital Fund Advisory Council, CFAC) participará en la toma de decisiones y la priorización de los proyectos del distrito a medida que haya fondos disponibles.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Transparencia de la administración eficaz de los fondos de los contribuyentes, aumento de la satisfacción de las partes interesadas</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Director ejecutivo de Finanzas</p>
--

Meta 3: PERSONAL EMPODERADO: El Distrito Escolar Independiente de Crowley se compromete a brindar educación de calidad a todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Evaluar y mejorar el desarrollo profesional actual.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones del programa encuestas de satisfacción, evaluaciones académicas

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se proporcionará capacitación en Integración de Tecnología Instruccional que abarque maestros, líderes de maestros y administración.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorarán las habilidades técnicas a nivel de educadores y las habilidades técnicas a nivel de estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Director ejecutivo del plan de estudios y enseñanza

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El marco de desarrollo profesional se alineará con las necesidades del distrito e incluirá oportunidades de aprendizaje basadas en datos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se alineará el desarrollo profesional con las necesidades, mejorará la calidad de la enseñanza, aumentará el rendimiento estudiantil

Personal responsable de la supervisión: Director de enseñanza y aprendizaje

Meta 3: PERSONAL EMPODERADO: El Distrito Escolar Independiente de Crowley se compromete a brindar educación de calidad a todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Implementar un programa integral y escalonado de oportunidades de aprendizaje para todo el personal.

Fuentes de datos de evaluación: Plan de desarrollo profesional, documentación del distrito, encuestas de satisfacción

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se continuará implementando el Programa de liderazgo de Siguiendo Nivel que abordará la contratación de líderes altamente calificados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el nivel de oportunidades de desarrollo profesional, aumentará el apoyo para los administradores del distrito, mejorarán las habilidades de los administradores y la retención de empleados Personal responsable de la supervisión: Superintendente adjunto de logro</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: El desarrollo profesional brindará capacitación de alta calidad para nuevos maestros y mentores y se supervisará el programa de mentores del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el apoyo para nuevos maestros y mentores, mejorará la calidad de enseñanza, aumentará la productividad de retención de empleados, disminuirán los problemas de rendimiento Personal responsable de la supervisión: Director de enseñanza y aprendizaje</p>
--

Detalles de la estrategia 3

<p>Estrategia 3: Se continuará con la implementación del programa de asignación de incentivos para maestros a fin de establecer un sistema opcional de designación de maestros locales dedicado a reclutar, recompensar y retener maestros efectivos en todas las escuelas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el nivel de oportunidades de desarrollo profesional, se incrementará la productividad y retención de empleados Personal responsable de la supervisión: Director de Recursos Humanos</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se brindará capacitación de certificación Montessori al personal de Montessori para la acreditación nacional y el apoyo constante durante todo el año escolar a fin de garantizar la implementación efectiva de este método.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la capacidad del maestro/personal, se incrementará el rendimiento estudiantil

Personal responsable de la supervisión: Oficial de transformación escolar, director de Dotados y Talentosos, AVID y académicos avanzados

Meta 3: PERSONAL EMPODERADO: El Distrito Escolar Independiente de Crowley se compromete a brindar educación de calidad a todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: Distribuir equitativamente y utilizar de forma eficaz los recursos en todo el distrito.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones académicas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se aumentará la disponibilidad de tecnología en los campus de primaria. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementarán las habilidades tecnológicas en el nivel primario. Personal responsable de la supervisión: Director ejecutivo de Tecnología

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se supervisará el uso en tiempo real de los productos tecnológicos para medir la rentabilidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se usarán de forma eficiente los recursos del distrito Personal responsable de la supervisión: Director ejecutivo de Tecnología

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se supervisará la eficacia de los programas del distrito mediante un proceso de revisión sistemática del programa. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se desarrollará y supervisará el Plan de Mejora Continua en las áreas de evaluación del programa identificadas. Se presentarán recomendaciones al finalizar la evaluación. Personal responsable de la supervisión: Director de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, CTE) preparación universitaria, profesional y militar

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El personal del distrito trabajarán con el demógrafo del distrito, los desarrolladores y los constructores del distrito dentro de los límites del distrito para mantenerse al tanto del crecimiento y las necesidades del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se garantizará que todas las infraestructuras requeridas sean adecuadas para satisfacer el crecimiento del distrito

Personal responsable de la supervisión: Director ejecutivo de operaciones

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se seguirán administrando de manera eficaz los fondos de las subvenciones y se buscarán nuevas oportunidades de subvenciones para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Se incrementarán las oportunidades para los estudiantes, se incrementarán los fondos del distrito, se incrementará el rendimiento de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Director de subvenciones e innovación

Meta 3: PERSONAL EMPODERADO: El Distrito Escolar Independiente de Crowley se compromete a brindar educación de calidad a todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: Reclutar y retener personal diverso y de alta calidad.

Fuentes de datos de evaluación: Datos laborales, encuestas de satisfacción, evaluaciones académicas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se llevará a cabo una auditoría de certificación anual para garantizar que todo el personal educativo cumpla con los estándares de certificación y licencia estatal o la exención del Distrito de innovación para maestros no certificados en cursos CTE u otros cursos no tradicionales basados en la industria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100 % del personal docente cumple con los estándares de licencia y certificación estatales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de Recursos Humanos</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se fomentarán las recomendaciones tempranas de contratación de maestros (primavera) para garantizar que la selección de nuevos empleados provenga de los mejores candidatos posibles.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementarán de maestros altamente eficaces, mejorará el rendimiento de los estudiantes, mejorará la participación de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Jefe de gabinete y gestión</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se asegurará de que el Centro de desarrollo infantil para empleados brinde cuidado infantil de alta calidad a los hijos de los empleados del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la satisfacción de los empleados, se disminuirá la tasa de rotación de maestros, aumentará la inscripción de estudiantes en el Centro de Desarrollo Infantil, mejorará la asistencia de los empleados, mejorará la contratación de personal de alta calidad</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Jefe y personal de gestión</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se proporcionará a todos los empleados del Distrito Escolar Independiente de Crowley y dependientes elegibles acceso a la clínica de atención médica para empleados (administrada por Texas Health Physicians Group) por una tarifa en efectivo baja.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la satisfacción de los empleados, disminuirá la tasa de rotación de maestros, mejorará la asistencia de los empleados, mejorará contratación de personal de alta calidad

Personal responsable de la supervisión: Jefe de gabinete y gestión

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se continuarán supervisando y ofreciendo salarios competitivos para retener personal de alta calidad y atraer una gran selección de nuevos empleados para garantizar los mejores candidatos posibles.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la satisfacción de los empleados, disminuirá la tasa de rotación de maestros, mejorará la asistencia de los empleados, mejorará contratación de personal de alta calidad

Personal responsable de la supervisión: Jefe de gabinete y gestión

Compensatorio estadual

Presupuesto para el plan de mejora del distrito

Monto total de educación compensatoria estatal (*State Compensatory Education, SCE*):

Fondos de equivalente de tiempo completo (*Full-Time Equivalent, FTE*) financiados por programa de educación compensatoria estadual (*State Compensatory Education, SCE*): 90

Breve descripción de los servicios o programas de SCE

Personal para el plan de mejora del distrito

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent, FTE</i>)</u>
Auxiliares docentes	Oficina y aula	1
Auxiliares docentes	Oficina y aula	1
Auxiliares docentes	Oficina y aula	1
Personal profesional	Especialista de apoyo a la enseñanza	1
Personal profesional	Especialista de apoyo a la enseñanza	1
Personal profesional	Especialista de apoyo a la enseñanza	1
Personal profesional	Especialista de apoyo a la enseñanza	1
Personal profesional	Especialista de apoyo a la enseñanza	1
Personal profesional	Especialista de apoyo a la enseñanza	1
Personal profesional	Especialista de apoyo a la enseñanza	1
Personal profesional	Especialista de apoyo a la enseñanza	1
Personal profesional	Especialista de apoyo a la enseñanza	1
Personal profesional	Especialista de apoyo a la enseñanza	1
Personal profesional	Especialista de apoyo a la enseñanza	1
Personal profesional	Especialista de apoyo a la enseñanza	1
Personal profesional	Especialista de apoyo a la enseñanza	1
Personal profesional	Especialista de apoyo a la enseñanza	1

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Personal profesional	Administrativo y consejería	1
Personal profesional	Especialista de apoyo a la enseñanza	1
Personal profesional	Especialista de apoyo a la enseñanza	1
Personal profesional	Especialista de apoyo a la enseñanza	1
Personal profesional	Especialista de apoyo a la enseñanza	1
Personal profesional	Especialista de apoyo a la enseñanza	1
Personal profesional	Especialista de apoyo a la enseñanza	1
Personal profesional	Especialista de apoyo a la enseñanza	1
Personal profesional	Especialista de apoyo de SEL	1
Personal profesional	Administrativo y consejería	1
Personal profesional	Coordinador del sitio del siglo XXI	1
Personal profesional	Coordinador del sitio del siglo XXI	1
Personal profesional	Coordinador del sitio del siglo XXI	1
Personal profesional	Coordinador del sitio del siglo XXI	1
Personal profesional	Coordinador del sitio del siglo XXI	1
Personal profesional	Coordinador del sitio del siglo XXI	1
Personal profesional	Coordinador del sitio del siglo XXI	1
Personal profesional	Coordinador del sitio del siglo XXI	1
Personal profesional	Coordinador del sitio del siglo XXI	1
Personal profesional	Administrativo y consejería	1
Personal profesional	Especialista de apoyo a la enseñanza	1
Personal profesional	Administrativo y consejería	1
Personal profesional	Administrativo y consejería	1
Personal profesional	Administrativo y consejería	1
Personal profesional	Administrativo y consejería	1
Personal profesional	Administrativo y consejería	1

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Personal profesional	Administrativo y consejería	1
Personal profesional	Administrativo y consejería	1
Personal profesional	Administrativo y consejería	1
Personal profesional	Maestro	1
Personal profesional	Administrativo y consejería	1
Personal profesional	Maestro	1
Personal profesional	Maestro	1
Personal profesional	Maestro	1
Personal profesional	Maestro	1
Personal profesional	Maestro	1
Personal profesional	Maestro	1
Personal profesional	Maestro	1
Personal profesional	Maestro	1
Personal profesional	Maestro	1
Personal profesional	Maestro	1
Personal profesional	Maestro	1
Personal profesional	Maestro	1
Personal profesional	Maestro	1
Personal profesional	Maestro	1
Personal profesional	Maestro	1
Personal profesional	Maestros	1
Personal profesional	Maestros	1
Personal profesional	Especialista de apoyo de SEL	1
Personal profesional	Intervencionista de Lectura	1

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Personal profesional	Maestros en asignación especial	1
Personal profesional	Maestro	1
Personal profesional	Maestros	1
Personal profesional	Maestro	1
Personal profesional	Maestro	1
Personal profesional	Maestro	1
Personal profesional	Maestro	1
Personal profesional	Maestro	1
Personal profesional	Maestro	1
Personal profesional	Maestro	1
Personal profesional	Maestro	1
Personal profesional	Maestro	1
Personal profesional	Maestro	1
Personal profesional	Maestro	1
Personal profesional	Maestro	1
Personal profesional	Maestro	1
Personal profesional	Maestro	1
Personal profesional	Maestro	1
Personal profesional	Maestro	1
Personal profesional	Maestro	1
Personal profesional	Maestro	1
Personal profesional	Maestro	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Janice Layne	Enlace de participación de la familia y la comunidad	Título I	1