



# PROGRAM ACE

Przyspieszone wzbogacanie programu nauczania

## WZBOGACENIE DLA WSZYSTKICH!

Trwająca od kilku lat inicjatywa Okręgu Szkolnego 2 w Bensenville ma na celu zwiększenie wzbogacenia wiedzy dla wszystkich. Celem Okręgu jest zaspokojenie potrzeb wszystkich uczniów, którzy trafiają do klasy. Zadaniem nauczyciela jest różnicowanie osiągnięć uczniów, stylów uczenia się, potrzeb społecznych i emocjonalnych oraz innych czynników edukacyjnych. W celu wspierania nauczycieli i uczniów wprowadzono wiele rozwiązań i struktur zawodowych, w tym: dodatkowy czas instruktażowy, trenerzy i zasoby.

### Na czym polega wzbogacanie klasy?

Zajęcia wzbogacające w klasie mogą przybierać różne formy i niekoniecznie zawsze obejmują określone lekcje z programu nauczania. Wzbogacanie zachęca uczniów do bardziej ekspansywnego i dogłębnego spojrzenia na koncepcję lub temat, być może poprzez dalsze badania, podejście do niego z innego punktu widzenia lub perspektywy lub powiązanie tematu z bardziej znaczącym lub satysfakcjonującym aspektem prawdziwego świata. Niezależnie od tego, jakie działanie może obejmować, koncepcja lub cel są zazwyczaj takie same: zachęcanie do dalszych poszukiwań, wewnętrznej ciekawości i uczenia się przez całe życie.

### Kluczowe składniki wzbogacania

- Nauczyciele wykorzystują odpowiednie dane i informacje z ocen jako wytyczne do identyfikacji ważnych aspektów wzbogacania, takich jak poziom czytania, kompetencje matematyczne itp. Te punkty danych pozwalają nauczycielom dostarczać materiały, które naprawdę podniosą poziom lub usprawnią naukę, bez wprowadzania zniechęcającego poziomu trudności.
- Wzbogacanie musi być zindywidualizowane i dopasowane do możliwości ucznia. Oceny mierzące poziom Lexile (czytanie) lub biegłość w matematyce na poziomie klasy pozwalają nauczycielom dokładnie zobaczyć, jak skutecznie grupować uczniów w celu wzbogacenia zajęć. Łączenie w pary lub grupowanie uczniów w oparciu o te punkty danych umożliwia uczniom współpracę między uczniami o podobnych zainteresowaniach i umiejętnościach.
- Zajęcia wzbogacające powinny uwzględniać wybór uczniów. Oznacza to, że chociaż każda opcja wzbogacania powinna skupiać się wokół podobnego celu uczenia się, metoda, za pomocą której uczniowie osiągają ten cel, może się znacznie różnić w zależności od ich zainteresowań lub wyborów.

- Wzbogacanie powinno nawiązywać do wcześniejszej wiedzy i/lub uwzględniać powiązania międzyprzedmiotowe.

## PROGRAM ACE DLA ZIDENTYFIKOWANYCH STUDENTÓW

### Deklaracja misji

Zapewnienie elastycznego i innowacyjnego środowiska nauczania i uczenia się, w którym uczniowie mają możliwość głębszego zapoznania się z treścią programu nauczania, doświadczenia różnych procesów uczenia się oraz ułatwienia eksploracji i odkrywania na odpowiednich poziomach.

### Studenci ACE zdefiniowani w Dystrykcie 2

Uczniowie, którzy przedstawiają spójne dowody za pomocą wielu mierników danych, którzy będą potrzebować dodatkowych usług i zajęć w ciągu dnia szkolnego.

### Dane wykorzystywane do identyfikacji

- **Pod koniec drugiej i piątej klasy wszyscy uczniowie zostaną poddani ocenie za pomocą CoGAt.** CogAT to test poznawczy składający się z baterii werbalnej, ilościowej i niewerbalnej. Każda bateria to osobna część testu zawierająca trzy różne typy pytań, które dotyczą unikalnych zdolności poznawczych.
- **Testowanie wzrostu MAP to zbiór danych wykorzystywany do oceny osiągnięć uczniów na ich obecnym poziomie.** MAP to ocena osiągnięć, która mierzy wiedzę uczniów i ich rozwój akademicki. Pomaga nauczycielom opracować strategie sprawiedliwego nauczania, które maksymalizuje potencjał każdego ucznia.
- **W klasach 3-8 ocena gotowości stanu Illinois (IAR) jest przeprowadzana zarówno w zakresie języka angielskiego/sztuki językowej (ELA), jak i matematyki.** IAR to stanowa miara oceny i odpowiedzialności uczniów stanu Illinois zapisanych do okręgu szkół publicznych. Dystrykt 2 używa tego w identyfikacji ACE dla klas 6-8.
- **Charakterystyka ucznia również ma wpływ na wynik ilościowy. Dostarczono listę kontrolną w celu ilościowego określenia obserwacji nauczycieli na temat cech uczniów uzdolnionych naukowo.** Czasami rekomendacja nauczyciela może być stronnicza; dlatego też przywiązuje się niewielką wagę do obserwacji nauczyciela.

Komisja ACE, złożona z nauczycieli, trenerów instruktażu i administratorów, zbadała okoliczne okręgi, a także krajowe programy wzbogacania i matryce identyfikacyjne, aby stworzyć zarówno macierze ELA, jak i matematyczne dla Dystryktu 2, oparte na danych lokalnych okręgów.

### Elementarny proces identyfikacji

Zarówno w przypadku ELA, jak i matematyki używana jest elementarna macierz ACE. Wiosną drugiej klasy zostaną wykorzystane wyniki CoGAt i MAP, a wszyscy uczniowie drugiej klasy zostaną poddani testowi zarówno z egzaminu ELA, jak i matematyki.

Jeśli uczeń spełni wymagania dotyczące minimalnej liczby punktów, zostanie rekomendowany do programu ACE w zakresie ELA, matematyki lub obu. Następnie rodzic może wybrać, czy jego uczeń

będzie brał udział w programie. Uczniowie zostaną przeniesieni do ACE dopiero na początku roku szkolnego. Po tej wstępnej identyfikacji student pozostanie w ACE.

## Proces identyfikacji szkoły średniej

Jeśli uczeń ACE pomyślnie przejdzie program Elementary ACE, pozostanie w ACE.

Czasami uczeń wykaże znaczny rozwój w dalszej części klasy 2-5, a zespół nauczycieli będzie chciał sprawdzić, czy kwalifikuje się do ACE. Matryce Gimnazjum można używać wyłącznie do identyfikacji nowych uczniów ACE, którzy nie uczestniczyli w programie przed ukończeniem gimnazjum. Teraz, gdy zebraliśmy więcej danych i uzyskaliśmy kolejny wynik CoGAt w piątej klasie, matryce dla szkół gimnazjalnych dla ELA i matematyki będą wyglądać inaczej niż matryce dla szkół podstawowych ze względu na inne elementy danych. Uczniowie zostaną przeniesieni do ACE dopiero na początku roku szkolnego.

## ZASOBY ACE

### Matryce identyfikacyjne

- KLASY 2-5: [ELA Matrix](#) | [Math Matrix](#)
- KLASY 6-8: [ELA Matrix](#) | [Math Matrix](#)

### Arkusze porad

- KLASY 2-5: [How to Understand the ELA Matrices](#) | [How to Understand the Math Matrices](#)
- KLASY 6-8: [How to Understand the ELA Matrices](#) | [How to Understand the Math Matrices](#)