

Manual de Educación para Estudiantes Superdotados y Talentosos Académicamente



ST. JOSEPH

SCHOOL DISTRICT

2024-2025

Centro de Innovación para Superdotados y Talentosos –Gifted and Talented Innovation Center

Centro Técnico Hillyard
3434 Faraon Street
Saint Joseph, MO 64505
(816) 671-4170

Directora: Jill Huntsman
Subdirector: Chris Gagnon
Asistentes Administrativos: Danielle Silvey, Roxanne Green, y Diane Cameron
Enfermera: Stacy Kovac

Personnel

Nombre del Personal	Titulo
Dr. Kendra Lau	Director de Mejoramiento Escolar
Jill Huntsman	Director, Centro Técnico Hillyard
Chris Gagnon	Subdirector, Centro Técnico Hillyard
Ashley Zeiler, M.Ed., Ed.S.	Maestra principal de GATE, 3-6, Hillyard Technical Center y Academia Virtual
Sarah Mason, M.Ed	Maestra de GATE, 3-6, Hillyard Technical Center
Ashley Pospisil, M.Ed.	Maestra de GATE, 3-6, Hillyard Technical Center
Elisabeth Alkier	Maestra de GATE, Escuelas Intermedias
David George	TAG Literatura, Escuela Secundaria Central
Shane Heard	TAG Literatura, Escuela Secundaria Lafayette

La Misión del Programa GATE /Mission

La misión del Programa para Superdotados del Distrito Escolar de St. Joseph es proporcionar una comunidad de aprendizaje que maximice el potencial de los estudiantes dotados con necesidades cognitivas, sociales y emocionales únicas a través de un plan de estudios altamente desafiante e instrucción especializada que permita a los estudiantes contribuir a las demandas de una sociedad en constante cambio.

La Visión del Programa GATE / Vision

Nuestra visión es ser un programa para superdotado ejemplar, para interceder por, inspirar y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en el programa para superdotados del distrito escolar de St. Joseph.

Convicciones Fundamentales del Programa GATE/ Beliefs

Los estudiantes superdotados son únicos y tan diferentes entre sí, como lo son de la población en general.

- Los niños superdotados pueden mostrar un desarrollo desigual en los dominios intelectual, emocional y físico.
- Los niños superdotados tienen un potencial extraordinario e idiosincrásico.
- Los estudiantes superdotados generalmente no son superdotados en todas las áreas y es posible que no sean estudiantes sobresalientes con calificaciones de "A" en todo.

Los estudiantes superdotados existen en todos los grupos culturales, dentro de todos los niveles económicos, entre poblaciones con otras necesidades especiales y en todas las áreas del esfuerzo humano.

- Los estudiantes superdotados pueden ser dos veces excepcionales, tener tanto dones como discapacidades.
- Los estudiantes superdotados evidencian diferentes características dependiendo de sus antecedentes culturales, educativos y económicos.

Los estudiantes superdotados aprenden de manera diferente y requieren experiencias educativas especiales para crecer académicamente y alcanzar su máximo potencial.

- Los estudiantes superdotados necesitan instrucción adaptada a sus habilidades, intereses y estilos de aprendizaje únicos.
- Los estudiantes superdotados necesitan un plan de estudios académicamente desafiante que sea acelerado y enriquecido.
- Los estudiantes superdotados necesitan explorar muchos campos de estudio, "enamorar" de las ideas y estudiar las materias en profundidad.
- Los estudiantes superdotados necesitan participar en un aprendizaje que requiere perseverancia y compromiso con la tarea.
- Los estudiantes superdotados necesitan la oportunidad de usar y desarrollar su creatividad.

Los estudiantes superdotados, debido a una mayor intensidad intelectual y socioemocional, necesitan el apoyo y el aliento de las personas que reconocen, validan y nutren su superdotación.

- Los estudiantes superdotados son una población con necesidades especiales y pueden estar "en riesgo".

- Los estudiantes superdotados se benefician de la experiencia tanto de los maestros de salón como de los maestros de educación para superdotados especialmente capacitados.
- Los estudiantes superdotados se benefician del contacto con compañeros intelectuales y mentores.
- Los estudiantes superdotados se benefician de los padres que los ayudan a lograr metas sociales, emocionales y académicas significativas.
- Los estudiantes superdotados son los niños primero y deben ser valorados por lo que son.

¿Cuál es la definición de [Giftedness \(superdotación/sobretalento\)](#) de acuerdo a [National Association for Gifted Children \(Asociación Nacional para niños Superdotados\)](#)?

“Los estudiantes con dones y talentos tienen un desempeño (o la capacidad de hacerlo) superior al de otros de la misma edad, experiencia y entorno en uno o más dominios. Requieren modificaciones en su experiencia educativa para aprender y desarrollar su potencial” (NAGC 2018).

¿Cuál es la definición de superdotación según los estatutos de Missouri?

Los estudiantes superdotados se definen en la Sección 162.675, RSMo como "estudiantes que exhiben un desarrollo precoz de la capacidad mental y el potencial de aprendizaje según lo determinado por una evaluación profesional competente en la medida en que el crecimiento y la estimulación educativos continuos podrían ser mejor atendidos por un entorno académico más allá del ofrecido a través de un plan de estudios estándar de nivel de grado ". Al identificar a los estudiantes para el programa de superdotados, el Distrito Escolar de St. Joseph sigue los requisitos establecidos por el Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Missouri. La página de educación para superdotados [gifted education for the state of Missouri](#) , para el Estado de Missouri, explica la política y los procedimientos para la educación para superdotados.

¿Cuáles son las implicaciones para los educadores?

Los alumnos excepcionalmente competentes son los niños que progresan en el aprendizaje a un ritmo significativamente más rápido que otros niños de la misma edad, lo que a menudo resulta en altos niveles de rendimiento. Estos niños se encuentran en todos los segmentos de la sociedad. A partir de la primera infancia, su óptimo desarrollo requiere experiencias educativas diferenciadas, tanto de carácter general como, cada vez más en el tiempo, dirigidas a aquellos dominios en los que demuestren capacidad para altos niveles de desempeño. Estas experiencias educativas diferenciadas consisten en ajustes en el nivel, la profundidad y el ritmo del plan de estudios y los programas fuera de la escuela para que coincidan con sus niveles actuales de rendimiento y tasas de aprendizaje. Las marcadas diferencias entre los estudiantes superdotados a veces requieren intervenciones adicionales e inusuales. Los servicios de apoyo adicionales incluyen evaluaciones más integrales, asesoramiento, educación para padres y programas especialmente diseñados, incluidos los que normalmente se ofrecen a los estudiantes de mayor edad.

¿Cuál es la Filosofía del Distrito Escolar de St. Joseph?

Nosotros, el personal del Programa GATE del Distrito Escolar de St. Joseph, queremos hacer todo lo posible para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para todos los estudiantes. Asimismo, creemos que todos los estudiantes merecen ser tratados con el mayor respeto y dignidad en todo momento; especialmente

cuando tienen dificultades dentro del entorno escolar. Nuestro objetivo, por lo tanto, es abordar cada situación con equidad y coherencia, con el objetivo final de ayudar positivamente al estudiante en su desarrollo personal.

- Todos los estudiantes GATE de SJSJ deben tener acceso a una educación de alta calidad y esto incluye acceso a herramientas de evaluación justas, confiables y válidas que se utilizan para determinar las posibles necesidades de superdotados de TODOS los estudiantes de SJSJ.
- Todos los estudiantes GATE de SJSJ merecen acceso a un plan de estudios que amplíe y mejore su plan de estudios de nivel de grado que sea acelerado y funcione para fortalecer un aprendizaje más profundo.
- Todos los estudiantes GATE de SJSJ merecen instrucción de alta calidad, plan de estudios de alta calidad escrito para las necesidades de los estudiantes superdotados y personal altamente calificado y certificado.

Características de los niños superdotados

Es probable que un niño pequeño que tenga muchas de las siguientes características, sea superdotado, pero otros niños mostrarán algunas de estas características y un niño superdotado no las mostrará todas. Muchas de estas características también se aplican a niños superdotados de mayor edad.

Desarrollo avanzado

Desde el punto de vista del desarrollo, el niño superdotado alcanza con frecuencia los "hitos", como caminar y hablar por primera vez antes que el promedio. Suelen tener un vocabulario más sofisticado que sus compañeros, les encanta definir palabras, por lo general les encantan los libros y pueden ser lectores autodidactas en las edades de preescolar y kindergarten.

Habilidad Intelectual Temprana

Los niños pequeños superdotados a menudo tienen muy buena memoria y pueden estar ansiosos por aprender conceptos simples de matemáticas, ciencias y estudios sociales. Pueden desarrollar un interés total en un tema en particular, por ejemplo, los dinosaurios y tener una comprensión y un conocimiento asombrosos sobre el tema, o parecer interesados en casi todo, a veces moviéndose rápidamente de un tema a otro.

Sed por el conocimiento

Muchos niños superdotados tienen una verdadera sed de conocimiento, como el verdadero científico o filósofo que quiere "descubrir" el mundo, simplemente por el simple hecho de hacerlo. A veces, parece haber un fuerte impulso para explorar, aprender y dominar el medio ambiente. A menudo, es necesario investigar el contenido de los armarios, etc., y los juguetes y las actividades pueden dominarse rápidamente y desecharse.

Alto nivel de actividad

El niño superdotado puede ser extremadamente activo y con frecuencia tiene una necesidad reducida de dormir. Aunque sigue siendo muy agotador para los padres, a diferencia de la hiperactividad, es una actividad con un propósito y puede mostrarse un período de concentración notablemente largo cuando es de particular interés.

Nota: Debido a su capacidad para ver mucho más en lo que para la mayoría es una situación simple, y posiblemente debido a su miedo al fracaso, el niño superdotado puede reprimirse en una nueva situación, como para comprobar todas las implicaciones. Pueden hablar hasta tarde, pero luego en oraciones completas, posiblemente caminar hasta tarde, inicialmente parecen muy tímidos en los nuevos entornos sociales y pueden requerir detalles completos antes de ofrecer ayuda o responder preguntas.

Sensibilidad

Algunos niños superdotados pueden ser muy sensibles, la ira o las críticas generales se toman como algo personal; sufren junto con los niños hambrientos de la televisión, el animal herido, etc. Cuando están sobrecargados de impresiones, pueden volverse introvertidos y retraídos.

Desarrollo asincrónico

Los niños pueden ser superdotados en un campo específico o pueden tener una gran capacidad "en general", pero a menudo hay una gran discrepancia entre su desarrollo intelectual, físico y emocional. Capaces de pensar de manera abstracta antes de poder lidiar emocionalmente con estos conceptos, pueden llegar a preocuparse demasiado por la muerte, el futuro, el sexo, etc. La destreza manual generalmente necesita ponerse a la altura de sus expectativas intelectuales, lo que resulta en frustración por la incapacidad de completar las tareas previstas. Diez minutos después de una conversación casi adulta, pueden comenzar a quejarse de alguna pequeña herida, necesitando que los consuelen como los niños de cuatro años que son.

Capacidad temprana para distinguir entre fantasía y realidad

Esto puede llevar a discusiones sobre la inevitabilidad de la muerte; ¡la necesidad frecuente de analizar historias para ver qué partes "realmente podrían suceder" y preguntas incómodas sobre Santa y el hada de los dientes!

Conocimiento temprano de los problemas sociales / morales

Algunos niños superdotados tienen una conciencia social bien desarrollada y pueden preocuparse mucho por las guerras, la contaminación y otros tipos de injusticia y violencia. A menudo ven a través de la hipocresía y el encubrimiento de los adultos y pueden mostrar miedo e ira al descubrir que los adultos pueden ser inconsistentes e irrazonables.

Mayor poder de razonamiento y manipulación

Los niños superdotados tienden a usar su habilidad verbal en lugar de acciones para comunicarse. Generalmente, es posible razonar con ellos desde una edad muy temprana. A veces, su capacidad verbal, combinada con su mayor capacidad de razonamiento y comprensión de las relaciones humanas, puede utilizarse para discutir y tratar de ser más astutos que los padres y maestros, y sus habilidades pueden llevarlos a descubrir las ventajas de un comportamiento deshonesto como mentir y robar, a temprana edad. Aunque se debe dar crédito a los argumentos lógicos y convincentes, es muy importante que la disciplina normal se aplique al niño superdotado, ya que es un sentimiento muy inseguro que alguien tan joven se dé cuenta de que puede manipular a los adultos.

Habilidades Sociales

La mayoría de los niños superdotados también son muy capaces socialmente y se llevan bien con los demás, mostrando con frecuencia fuertes habilidades de liderazgo. Sin embargo, incluso desde una edad temprana, pueden verse a sí mismos como "diferentes". Es posible que otros niños no entiendan su vocabulario más sofisticado y su avanzado sentido del humor y esto puede generar sentimientos de inferioridad y rechazo. Por esta razón, los niños superdotados pueden relacionarse más con niños mayores y adultos. Puede ser muy importante para algunos niños superdotados encontrar a otros niños superdotados con quienes comunicarse. Aunque es importante para ellos tener a alguien que realmente los entienda, esto puede ser difícil de lograr.

Individualidad

Muchos niños superdotados pueden ser vistos como "raros" o poco convencionales, pueden tener una gran fantasía y creatividad y desarrollar su propio y único estilo de aprendizaje. Es importante que estos niños no estén organizados constantemente, sino que tengan la oportunidad de hacer "sus propias cosas"; un tiempo de soledad, reflexión y creatividad.

La Importancia de los Adultos

Los niños superdotados pueden no estar interesados en actividades muy estructuradas o cumplir con los estándares de otros, a menudo prefieren desarrollar sus propios proyectos. A pesar de esto, la orientación de un adulto es muy importante: para ayudarlos a determinar en qué situación es necesario adaptarse y cuándo está bien ser "diferente", para poner límites realistas a un proyecto a menudo demasiado ambicioso, para ayudar cuando la destreza manual no lo hace. para afrontar visiones mentales y evitar que la autocrítica se vuelva destructiva. Es posible que se necesite ayuda para establecer estándares realistas.

Perfeccionismo

A menudo, los niños superdotados establecen estándares muy altos para sí mismos, y se sienten frustrados y enojados cuando descubren que pueden no tener la destreza manual para completar los proyectos previstos. A veces, sabiendo que no pueden completar la tarea según sus propios estándares, es posible que se nieguen a hacerlo del todo.

Proceso de Elegibilidad del Programa GATE

El programa del Distrito Escolar de St. Joseph para niños superdotados es una extensión del plan de estudios escolar.

Evaluaciones

Para garantizar una evaluación equitativa, el SJSD administra la Prueba de habilidades generales de Naglieri y las Escalas de calificación de maestros de Renzulli a todos los estudiantes de segundo grado en la primavera. Según los resultados de esta prueba en combinación con sus puntajes de iReady Diagnostic, es posible que se necesiten más pruebas para calificar. Las normas locales se utilizan para mejorar la identificación de todos los segmentos de la población estudiantil de SJSD.

Los maestros, padres y directores de escuelas pueden enviar solicitudes para que los estudiantes sean evaluados a través de la maestra principal para superdotados, Ashley Zeiler. Ella procesará los puntajes actuales y determinará si es necesario realizar más evaluaciones

Una vez que se Completan las Pruebas

Los estudiantes deben cumplir con los criterios mínimos de elegibilidad establecidos por el Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Missouri.

Tres de los cuatro criterios deben estar presentes para la colocación en GATE:

- **Capacidad mental general:** – Un percentil de 95 o Índice de capacidad general (GAI) más alto, o coeficiente intelectual a escala completa (IQ)
 - Los puntajes pueden provenir de pruebas de CI a escala completa, NNAT3 o CoGAT
- **Capacidad académica** - Un percentil de 95 o un nivel alto en subpruebas específicas de las pruebas de rendimiento nacionales (lectura total compuesta o total en matemáticas iReady, MAP o pruebas equivalentes)
- **Evaluación de creatividad / pensamiento crítico** - Test de Creatividad de Torrance
- **Escalas de calificación de maestros** - Escalas de calificación de maestros Renzulli

El estudiante cumple con los criterios de colocación

Si el niño **cumple** con los criterios de GATE para la colocación, se distribuye una carta a los padres y familias. Se notifica al director del edificio de la escuela que envía, al igual que a los maestros de GATE. El distrito no proporciona transporte desde una escuela privada a un sitio GATE. El maestro de GATE también hablará con el padre / tutor sobre la orientación, si corresponde.

El estudiante no cumple con los criterios de colocación

Para un niño que no cumple con los criterios, se envía una carta a los padres y familias indicándola junto con los resultados de las pruebas y las recomendaciones. Esta misma información se envía a la escuela de origen. En este punto, el padre / tutor puede comunicarse con el administrador de la prueba o el director del departamento de superdotados para obtener una explicación más detallada de los resultados de la prueba.

Apelación del resultado de la prueba

La escuela o los padres pueden solicitar una apelación después de un período de espera de un año calendario a partir de la fecha de la prueba inicial. Cualquier documentación adicional que se considere pertinente debe incluirse en la apelación. La política de GATE requiere que se incluyan un mínimo de 4 muestras de trabajo de los estudiantes y / o observaciones de los maestros. Una vez que el Departamento de Servicios Académicos del Distrito Escolar de St. Joseph reciba la apelación, se revisará el archivo para obtener información adicional pertinente. Se enviará una carta a la persona que presenta la apelación indicando la acción y / o pasos adicionales.

Variaciones del Proceso de Referencia Típico de GATE

Estudiante del Programa para Superdotados de otro Distrito

Un estudiante que estaba en un programa para superdotados en otro distrito debe ser evaluado previamente para determinar si el estudiante califica según los criterios del Distrito Escolar de St. Joseph. Los registros escolares anteriores del estudiante (incluida toda la información relacionada con el proceso de evaluación de dotados, colocación de dotados, progreso de dotados, etc.) deben enviarse al Departamento de Servicios Académicos del Distrito Escolar de St. Joseph para su revisión. En caso de que el estudiante cumpla con los requisitos, se notificará a los padres / familias. Si el estudiante no cumple con los criterios de elegibilidad iniciales, el estudiante no será admitido en el programa.

Estudiante de GATE que regresa a las escuelas de SJSD (Distrito Escolar de St. Joseph)

Una vez que un estudiante ha calificado para el programa de superdotados en SJSD, el estudiante mantiene el estado de elegibilidad. Si un estudiante se ha retirado del programa y el padre desea que el estudiante regrese, no es necesario volver a evaluar al estudiante. En cambio, los padres deben notificar por escrito el deseo del estudiante de regresar a GATE a la escuela del niño y al Departamento de Servicios Académicos.

Estudiante que no calificó previamente

Un estudiante que previamente ha sido referido al programa para superdotados pero que no calificó debe presentar una Apelación para ser reconsiderado. A menos que haya algún tipo de problema (niño enfermo, muerte en la familia) durante la prueba, el estudiante debe esperar un año desde la prueba anterior antes de apelar sus resultados.

Escuela Privada/ Parroquial / Educado en el hogar

Los estudiantes que residen en los límites del Distrito Escolar de St. Joseph, pero asisten a una escuela privada o parroquial, o que reciben educación en el hogar, pueden ser referidos por un padre o maestro para determinar si un estudiante es elegible para los servicios de educación para superdotados. Para referencias de estudiantes, comuníquese con el Departamento de Servicios Académicos. Los estudiantes referidos seguirán el proceso de selección regular. Aquellos que califiquen para más pruebas, seguirán el proceso de prueba como se indica en el párrafo "Evaluaciones".

Políticas y Procedimientos del Programa GATE

Procedimientos de Entrada y Salida:

- Los estudiantes viajan en autobús a GATE de su escuela original y viajan en autobús de regreso a su escuela original después de GATE.
- Todos los que viajan en automóvil deben ser dejados en el Centro Técnico de Hillyard usando el bucle frente al edificio. Le pedimos que respete el **horario de entrada de las 8:45 a. m.** si va a dejar a su hijo en automóvil en lugar de utilizar los autobuses del distrito. El tiempo de la mañana les da tiempo a los maestros para planificar y estar preparados para el día.
- **La hora de salida será a las 2:25 p.m.**

Cambio en los planes de salida del estudiante

- El bienestar y la seguridad de todos los estudiantes es nuestra principal preocupación.
- Si hay un cambio en los planes de salida de un niño, un padre o tutor debe notificar a la oficina de la escuela **a no más tardar a la 1:00 p.m.** el día del cambio del procedimiento de salida.

Movimiento en el Centro Técnico Hillyard

- El bienestar y la seguridad de todos los estudiantes es nuestra principal preocupación. Entendemos que hay estudiantes de secundaria y adultos en nuestro edificio, y hacemos todo lo posible para garantizar la seguridad de nuestros estudiantes.
- Cada vez que una clase se traslada a nuestro salón de clases satélite, un maestro GATE los acompaña en los pasillos y no los dejan solos.
- Las puertas dobles de nuestro Centro permanecerán cerradas durante todo el día por motivos de seguridad.
- Los estudiantes que necesiten usar el baño mientras están en nuestro salón de clases remoto tendrán un maestro o miembro del personal de nuestro edificio para acompañarlos a nuestro baño en GATE. No se les permitirá usar los baños con los estudiantes de secundaria.

Asistencia

No se exige asistencia, pero esta clase fomenta una comunidad significativa y un aprendizaje autónomo en el que la contribución de los estudiantes es vital. Se hará un seguimiento de la asistencia de los estudiantes y se contactará a los padres si su hijo no asiste a GATE. La decisión de no asistir de los estudiantes es de los padres y se debe comunicar con bastante antelación a la clase perdida, no del niño.

Queremos asegurarnos de que los estudiantes estén seguros y de que los padres sepan dónde están sus hijos. Cada semana de GATE equivale a perder una materia básica durante cinco días de clase. Los estudiantes se retrasan significativamente cada vez que faltan a clase. Con la velocidad y el rigor de nuestras lecciones, es crucial que los estudiantes asistan a clase semanalmente.

Es fundamental ser puntual y evitar salir temprano para desarrollar habilidades prácticas de gestión del tiempo y adquirir competencias en el aprendizaje independiente. Esto también ayudará a los estudiantes a participar en conversaciones de alto nivel y mejorar su comprensión general del tema.

Cumpleaños

Las fiestas de cumpleaños están permitidas en el Centro de Innovación para Dotados y Talentosos. Se pueden enviar golosinas de cumpleaños y compartirlas con todos los estudiantes dentro del aula GATE, pero deben comprarse en la tienda.

- **No se deben** traer ni entregar globos, flores y obsequios al Centro GATE. El transporte no permite llevar en el autobús globos u otros artículos que no quepan en el regazo de un niño.
- Apreciamos el juicio de todos los padres al tomar decisiones que tienen un impacto positivo en todos los estudiantes del Programa GATE.

Comunicación entre el Hogar y la Escuela

En el programa GATE creemos que la mejor educación para nuestros niños ocurre cuando los padres y los maestros trabajan juntos. La comunicación abierta es un vínculo vital entre el hogar y la escuela. Cada estudiante de primaria tendrá un dispositivo de estudiante emitido por el Distrito Escolar de Saint Joseph que se requiere para GATE, un iPad y una plataforma en línea CANVAS para iniciar sesión para completar el trabajo del curso. Revise la bandeja de entrada de su hijo en CANVAS o Microsoft Teams para ver si hay mensajes de los maestros entre clases o vea los boletines informativos que se envían a casa por correo electrónico para obtener información sobre asignaciones, próximos eventos, fechas de entrega, etc. Usted puede ayudar en el proceso de comunicación:

- Leer todos los avisos enviados a casa desde el Programa GATE.
- Llamando al maestro, enviando una nota o enviando un correo electrónico cuando surjan preguntas o problemas.
- Al asistir a conferencias, programas, jornadas de puertas abiertas, noches curriculares.
- Leyendo atentamente el boletín semanal para maestros cada semana.
- Revisando los sitios web del distrito y de la escuela con regularidad.
- Siguiendo las cuentas de redes sociales (Facebook, Twitter, etc.) para obtener las últimas actualizaciones.

Los maestros de GATE están disponibles para una conferencia con los padres con cita previa. Se organizarán conferencias siempre que el padre o el maestro perciba una necesidad, así como durante las conferencias de padres y maestros. Para proteger el tiempo de instrucción, un padre puede solicitar visitar el salón de clases o tener una conferencia comunicándose con el maestro con anticipación mediante una nota, una llamada telefónica o un correo electrónico (email).

Salida Temprana

El programa GATE se adhiere al horario de salida temprana del Distrito Escolar de St. Joseph. Los estudiantes serán transportados de regreso a su escuela de origen aproximadamente 30 minutos antes en las respectivas salidas tempranas.

Paseos o Excursiones

Las excursiones son experiencias educativas que se relacionan con el plan de estudios y requieren viajar desde el edificio. Se requiere el permiso de los padres antes de que un estudiante pueda participar en una excursión. Los padres recibirán información escrita sobre el propósito, el tiempo, el costo y el lugar de cada viaje. A veces, la ayuda de los padres es apropiada para el apoyo. Se espera que los padres que se ofrecen como voluntarios para supervisar grupos pequeños de niños durante las excursiones se adhieran a todas las pautas para voluntarios.

Para garantizar la supervisión adecuada de los estudiantes del programa GATE durante las excursiones escolares, los hermanos que no estén en edad escolar (*niños en edad preescolar y / o hermanos menores*) **no pueden** asistir a las excursiones escolares.

Política de tareas del salón de clases tradicional del Programa GATE

Mientras los estudiantes estén en el programa GATE, no se le requiere que recupere el trabajo perdido del salón de clases regular. Sin embargo, debe demostrar comprensión de los conceptos presentados. Las asignaciones y proyectos a largo plazo que deben entregarse en el aula regular en un día GATE aún deben entregarse. Los estudiantes deben trabajar con el maestro del aula para determinar cuándo se entregará el proyecto para la calificación apropiada. Se alienta a un estudiante que tenga dificultades para mantenerse al día con sus clases regulares mientras asiste al programa GATE a que discuta las inquietudes con su maestro de aula y el maestro del salón de recursos de GATE / Oak Grove.

Política de tareas de GATE para academias virtuales/ Escuelas privadas y parroquiales

Los estudiantes en estos entornos completarán las tareas según su entorno escolar. Muchas escuelas asociadas han imitado nuestra política, pero asegúrese de consultar con su maestro o director para obtener una aclaración.

Clima inclemente o cierres de escuelas

En caso de inclemencias del tiempo o casos en los que el edificio esté cerrado, el programa GATE se cerrará cuando el Distrito Escolar de St. Joseph esté cerrado. Si las escuelas tienen una salida temprana debido a las inclemencias del tiempo, los estudiantes del programa GATE serán transportados a su escuela de origen para la salida. En estos días, se espera que los estudiantes inicien sesión en su portal CANVAS para verificar las asignaciones y participar en actividades y discusiones en el aula. Los padres serán notificados sobre el trabajo de los estudiantes en las fechas de cierre de la escuela, incluidas las posibles llamadas de Zoom o Teams durante el día.

Objetos perdidos

Los estudiantes deben tener su nombre escrito en chaquetas individuales, suéteres, abrigos, gorros, guantes, bufandas, bolsos, mochilas, loncheras y otras pertenencias personales. Un contenedor de artículos perdidos y encontrados se mantiene en el Programa GATE. Por favor, pídale a su hijo que revise los artículos perdidos y encontrados con regularidad. Los artículos que queden en los objetos perdidos y encontrados al final de cada semestre serán donados.

Almuerzo

La hora del almuerzo en el Centro de Innovación para Dotados y Talentosos se proporcionará al comienzo de cada año escolar a través del boletín del Programa GATE y en el sitio web de la escuela.

- Debido a las restricciones actuales, los padres **no podrán** acompañar a sus estudiantes a almorzar en el Centro de Innovación para Dotados y Talentosos. Notificaremos a los padres si ocurre un cambio que permita que los padres se unan a nosotros en el edificio.
- Los estudiantes traerán almuerzos al Centro de Innovación para Superdotados y Talentosos cada día de GATE. No tenemos un servicio de alimentos disponible en Hillyard Technical Center, por lo que los estudiantes **deberán tener un almuerzo** cuando entren al edificio.
- Si reciben una bolsa de almuerzo de su escuela local, será una bolsa de almuerzo frío. Debe ordenarse una semana antes de su día de GATE para garantizar que los almuerzos estén empacados y listos para que los estudiantes los tomen antes de irse de sus escuelas de origen.
- Si su estudiante es un estudiante virtual que asiste a GATE en persona, **deberá traer su propio almuerzo** de casa.

Medicamentos/ Enfermedad

Habrà una enfermera escolar en el personal del Hillyard Technical Center para ayudar con los medicamentos de los estudiantes, incluidos los epipens e inhaladores. Comuníquese con nuestra enfermera Stacy Kovac (stacykovac@sjsd.k12.mo.us) si tiene alguna pregunta o inquietud sobre la salud y la seguridad de su hijo en el Centro de Innovación para Superdotados y Talentosos.

Reportes del Progreso

El programa GATE y PEGS están desarrollando un Informe de progreso que se enviará a casa con los estudiantes cada trimestre. También habrán evaluado regularmente las asignaciones dentro de su portal CANVAS para estudiantes.

Conducta

Nosotros, el personal del programa GATE, queremos hacer todo lo posible para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para todos los estudiantes. Asimismo, creemos que todos los estudiantes merecen ser tratados con el mayor respeto y dignidad en todo momento; especialmente cuando tienen dificultades dentro del entorno escolar. Nuestro objetivo, por lo tanto, es abordar cada situación con equidad y coherencia, con el objetivo final de ayudar positivamente al estudiante en su desarrollo personal.

Proceso de apoyo a la conducta

La expectativa es que todos los estudiantes sigan las expectativas del programa GATE: ser **Profesional**, ser **Respetuoso**, ser **Responsable**.

- Si un estudiante elige no cumplir con las expectativas, será redirigido en un esfuerzo por corregir el comportamiento. Luego, el estudiante revisará el procedimiento para la situación, que incluirá volver a enseñar (maestro) y practicar (estudiante).

- Si el estudiante sigue necesitando ayuda, se le dirigirá a un asiento seguro y se puede usar una *Hoja de procesamiento* para ayudar a volver a enseñar. El maestro discutirá el problema y ayudará a los estudiantes a pensar en algunas opciones con más práctica del comportamiento esperado.
- Si el estudiante interrumpe la clase, será escoltado a un Buddy Space. Mientras esté en Buddy Space, es posible que el estudiante deba completar la Hoja de procesamiento y/o cualquier tarea sin terminar.
- Si el comportamiento disruptivo continúa, puede ser necesario retirar al estudiante. Cuando el estudiante haya recuperado la compostura y demostrado que puede regresar con éxito al salón de clases, se le permitirá hacerlo. Sin embargo, si los intentos de reducir los comportamientos no tienen éxito, se tomarán las medidas disciplinarias apropiadas y se notificará a los padres.

Si el estudiante continúa teniendo dificultades para aprender/exhibir comportamientos apropiados y seguir las expectativas del programa GATE, se implementarán intervenciones y/o un plan de comportamiento individual. **La meta en el Centro GATE es que cada estudiante tenga ÉXITO, ¡tanto académica como conductualmente!!**

Información de la familia del estudiante/ Information

Notifique al Centro GATE y/o a la oficina de la escuela local cuando cambie la información de contacto del estudiante, incluidos, entre otros: domicilio, número de teléfono de casa, número de teléfono celular, número de teléfono del trabajo, dirección de correo electrónico, nombre y lugar de trabajo de los padres, o aquellos números listados como contactos de emergencia. Es importante para la seguridad de su hijo que el personal de la escuela esté al tanto de todos los cambios. Los padres/tutores también pueden ser notificados a través del sistema de llamadas del distrito en caso de emergencias, salidas tempranas, etc.

Transporte

El Distrito Escolar de St. Joseph proporciona transporte para y desde el Centro GATE para los estudiantes inscritos en el Distrito Escolar de St. Joseph. Los estudiantes educados en el hogar, de academias virtuales o de escuelas privadas que sean residentes del Distrito Escolar de St. Joseph proporcionarán su propio transporte.

Aprendizaje virtual en comparación con el aprendizaje remoto

Virtual Academy (la academia virtual) es aprender completamente en línea, sin un componente presencial. Actualmente, SJSJ ofrece una Academia Virtual. El Centro Técnico Hillyard no forma parte de la Academia Virtual.

El aprendizaje remoto es temporal El aprendizaje remoto es aprendizaje en línea cuando es necesario cambiar de cara a cara. Algunos ejemplos de aprendizaje remoto serían: días de mal tiempo o días de cuarentena obligatorios.

Las expectativas de tiempo para el aprendizaje remoto (refiriéndose a su educación regular):

- 2. ° a 3. °: de 60 a 75 minutos diarios, incrementos de 10 a 15 minutos
- 4. ° a 5. °: de 90 minutos a 2 horas diarias, incrementos de 20 minutos
- 6. ° a 8. °: 3 horas diarias, 30 minutos por clase, con descansos integrados

El aprendizaje remoto puede incluir sesiones de Microsoft Teams como un grupo completo. GATE utilizará Microsoft Teams en lugar de Zoom este año. La sesión en línea de MSTEams pueda que se grabe.

Información y seguridad para visitantes

Los visitantes incluyen a personas que no son miembros del personal o estudiantes actuales. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal, pasar por el sistema RAPTOR, tener una identificación lista y firmar al salir. Los visitantes se están desanimando en este momento debido a COVID 19.

Todos los visitantes del Centro GATE deben entrar / salir por las **puertas principales del Centro Técnico Hillyard**. Los visitantes deberán mostrar una identificación adecuada y recibir una credencial de visitante antes de ingresar a los espacios en las aulas.