

Distrito Escolar Independiente de Fort Stockton
Escuela Secundaria Media de Fort Stockton
Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Fort Stockton es mantenernos totalmente comprometidos con el desarrollo de los estudiantes para que sean aprendices de por vida y contribuyan de manera productiva e independiente a la sociedad.

Visión

Los estudiantes, el profesorado, consejeros, administradores y el personal tendrán altas expectativas que se medirán por el cumplimiento y la superación de los estándares locales, estatales y nacionales.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela secundaria media Fort Stockton sirve a los grados de 6to a 8vo en el Distrito Escolar Independiente Fort Stockton y opera un programa a nivel escolar de Título I.

Los inscriptos en los periodos escolares 2021-2022, 2020-2021, 2019-2020 y 2018-2019 fueron de 553, 607, 592 y 630 estudiantes respectivamente.

La distribución étnica del período escolar 2021-2022 fue de 1.99% afroamericanos, 86.8% hispanos, 10.13% blancos o anglosajones, 0.36% indios americanos, 0.54% asiáticos y 0.18% de dos o más razas.

La distribución étnica del período escolar 2020-2021 fue de 1.48% afroamericanos, 88.30% hispanos, 8.90% blancos o anglosajones, 0.49% indios americanos, 0.49% asiáticos y 0.16% de dos o más razas.

La distribución étnica del período escolar 2019-2020 fue de 1.18% afroamericanos, 87.5% hispanos, 10.14% blancos o anglosajones, 0.34% indios americanos, 0.51% asiáticos y 0.34% de dos o más razas.

La distribución étnica del período escolar 2018-2019 fue de 0.68% afroamericanos, 88.2% hispanos, 9.71% blancos o anglosajones, 0.17% indios americanos, 0.17% asiáticos y 1.02% de dos o más razas.

Los porcentajes de la población de estudiantes en situación económicamente en desventaja en los periodos escolares 2021-2022, 2020-2021, 2019-2020, y 2018-2019 fueron de 75.95%, 68.86%, 67.9% y 71% respectivamente (el promedio del estado es aproximadamente de 60.2%).

Los porcentajes de alumnos del idioma inglés en los periodos escolares 2021-2022, 2020-2021, 2019-2020 y 2018-2019 fueron de 11.57%, 12.69%, 11.5% y 8.69% respectivamente (el promedio del estado es aproximadamente de 20.3%).

Los porcentajes de estudiantes en situación de riesgo en los periodos escolares 2021-2022, 2020-2021, 2019-2020, y 2018-2019 fueron de 70.71%, 67.38%, 64.5% y 60.5% respectivamente (el promedio del estado es aproximadamente de 50.6%).

El porcentaje de estudiantes con colocaciones disciplinarias del período escolar 2018-2019 fue de 0.0% (el promedio del estado es aproximadamente de 1.5%).

El índice de movilidad para el periodo escolar 2018-2019 fue de 10.13% (el promedio del estado es aproximadamente de 15.3%).

Los porcentajes de estudiantes inscritos en los servicios de educación especial en los periodos escolares 2021-2022, 2020-2021, 2019-2020, y 2018-2019 fueron de 9.04%, 9.23%, 8.8% y 7.5% respectivamente (el promedio del estado es aproximadamente de 10.7%).

Los porcentajes de estudiantes inscritos en el programa de Dotados y Talentosos en los periodos escolares 2021-2022, 2020-2021, 2019-2020 y 2018-2019 fueron de 4.88%, 4.28%, 3.9% y 2.4% respectivamente (el promedio del estado es aproximadamente de 8.1%).

Los índices de asistencia en los periodos escolares 2020-2021, 2019-2020 y 2018-2019 fueron de 83.0%, 95.2% y 93.4% respectivamente (el promedio del estado es aproximadamente de 95.4%).

Los índices deserción anual en los periodos escolares 2021-2022, 2020-2021, 2019-2020 y 2018-2019 fueron de 0%, 0%, 0% y 0.2% respectivamente (el promedio del estado es aproximadamente de 0.4%).

Fortalezas Demográficas

Liderazgo del campus: 28 años trabajando con el Distrito Escolar Independiente de Fort Stockton.

Se proporcionan mentores a los miembros nuevos del personal para ayudarles en su nuevo entorno. Asimismo, nuestra escuela cuenta con un excelente grupo de profesores experimentados que trabajan para ayudar a los que son nuevos a convertirse en grandes profesionales.

Las medidas válidas de datos ayudan a los profesores a comprobar que los estudiantes de todas las etnias y otros grupos estudiantiles son capaces de hacer grandes progresos en su rendimiento académico en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Calificación de responsabilidad del año escolar 2021: La escuela secundaria media Fort Stockton fue calificada con una “C”.

Calificación de responsabilidad del año escolar **2019**: La escuela secundaria media Fort Stockton fue calificada con una “D.”

Se canceló la prueba de STAAR en la primavera del **2020** debido a la pandemia del COVID-19.

Debido al impacto de la pandemia del COVID-19, todos los distritos y campus recibirán un calificativo de:

No Clasificado: Declarado Estado de Desastre para el Año Escolar 2021.

Porcentajes de rendimiento académico en las pruebas de STAAR de **Lectura** de cinco años escolares (2022, 2021, 2019, 2018 y 2017) por grupo de estudiantes (todos los grados):

Todos los estudiantes en las categorías de enfoques: 68%, 47%, 62%, 68% y 64%; cumplimientos: 41%, 23%, 31%, 32% y 28%; y dominio a nivel de grado: 20%, 9%, 12%, 14% y 9% (hubo una disminución en todos los niveles).

Estudiantes hispanos en las categorías de enfoques: 67%, 45%, 60%, 66% y 62%; cumplimientos: 39%, 21%, 30%, 30% y 26%; y dominio: 19%, 8%, 10%, 13% y 7% (hubo una disminución en todos los niveles).

Estudiantes blancos o anglosajones en las categorías de enfoques: 75%, 57%, 73%, 78% y 75%; cumplimientos: 52%, 34%, 39%, 49% y 43%; y dominio: 23%, 15%, 22%, 27% y 18% (hubo una disminución en todos los niveles).

Estudiantes de educación especial en las categorías de enfoques: 43%, 27%, 47%, 53% y 41%; cumplimientos: 34%, 27%, 44%, 47% y 32%; y dominio: 15%, 10%, 23%, 0, y x (los datos no estaban reflejados) (hubo una disminución en todos los niveles).

Estudiantes en situación económicamente en desventaja en las categorías de enfoques: 64%, 45%, 58%, 64% y 59%; cumplimientos: 36%, 20%, 27%, 27% y 23%; y dominio: 17%, 8%, 8%, 10% y 5% (hubo una disminución en enfoques y cumplimientos a nivel de grado).

Porcentajes de rendimiento académico en las pruebas de STAAR de **Matemáticas** de cinco años escolares (2022, 2021, 2019, 2018 y 2017) por grupo de estudiantes (todos los grados):

Todos los estudiantes en las categorías de enfoques: 61%, 43%, 70%, 64% y 63%; cumplimientos: 31%, 16%, 27%, 27% y 27%; y dominio a nivel de grado: 10%, 4%, 9%, 8% y 8% (hubo una disminución en todos los niveles).

Estudiantes hispanos en las categorías de enfoques: 59%, 41%, 69% 63% y 61%; cumplimientos: 30%, 14%, 26%, 25% y 25%; y dominio: 9%, 3%, 8%, 7% y 6% (hubo una disminución en todos los niveles).

Estudiantes blancos o anglosajones en las categorías de enfoques: 69%, 64%, 76%, 71% y 77%; cumplimientos: 35%, 34%, 39%, 38% y 42%; y dominio: 19%, 13%, 16%, 11% y 21% (hubo una disminución en todos los niveles).

Estudiantes de educación especial en las categorías de enfoques: 38%, 29%, 56%, 43% y 35%; cumplimientos: 34%, 27%, 40%, 34% y 29%; y dominio: 15%, 12%, 28%, 26% y 21% (hubo una disminución en todos los niveles).

Estudiantes en situación económicamente en desventaja en las categorías de enfoques: 57%, 39%, 66% 60% y 59%; cumplimientos: 28%, 14%, 22%, 21% y 22%; y dominio: 9%, 3%, 7%, 5% y 6% (hubo una disminución en todos los niveles).

Porcentajes de rendimiento académico en las pruebas de STAAR de **Escritura** de cuatro años escolares (2021, 2019, 2018 y 2017):

Todos los estudiantes en las categorías de enfoques: 48%, 58%, 59% y 55%; cumplimientos: 18%, 26%, 28% y 24%; y dominio a nivel de grado: 4%, 7%, 7% y 7% (hubo una disminución en todos los niveles).

Estudiantes hispanos en las categorías de enfoques: 44%, 56%, 59% y 54%; cumplimientos: 14%, 26%, 27% y 21%; y dominio: 3%, 7%, 7% y 6% (hubo una disminución en todos los niveles).

Estudiantes en situación económicamente en desventaja en las categorías de enfoques: 44%, 57%, 50%, y 49%; cumplimientos: 15%, 20%, 20% y 18%; y dominio: 4%, 4%, 7% y 5% (hubo una disminución en enfoques y cumplimientos a nivel de grado).

Porcentajes de rendimiento académico en las pruebas de STAAR de **Ciencias** de cinco años escolares (2021, 2019, 2018, y 2017):

Todos los estudiantes en las categorías de enfoques: 58%, 43%, 66%, 53% y 55%; cumplimientos: 25%, 17%, 32%, 29% y 26%; y dominio a nivel de grado: 11%, 2%, 14%, 8% y 7% (hubo una disminución en todos los niveles).

Estudiantes hispanos en las categorías de enfoques: 55%, 41%, 65% 52% y 51%; cumplimientos: 22%, 16%, 30%, 27% y 22%; y dominio: 8%, 2%, 5%, 6% y 6% (hubo una disminución en todos los niveles).

Estudiantes blancos o anglosajones en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio: 70%, 39% y 26% respectivamente.

Estudiantes de educación especial en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio: 31%, 31% y 15% respectivamente.

Estudiantes en situación económicamente en desventaja en las categorías de enfoques: 52%, 40%, 58% 50% y 50%; cumplimientos: 20%, 13%, 24%, 24% y 20%; y dominio: 8%, 2%, 8%, 5% y 6% (hubo una disminución en todos los niveles).

Porcentajes de rendimiento académico en las pruebas de STAAR de **Estudios Sociales** de cinco años escolares (2021, 2019, 2018 y 2017):

Todos los estudiantes en las categorías de enfoques: 47%, 33%, 45% 34% y 45%; cumplimientos: 18%, 10%, 16%, 11% y 17%; y dominio a nivel de grado: 8%, 3%, 7%, 2% y 9% (hubo una disminución en todos los niveles).

Estudiantes hispanos en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio: 45%, 11% y 6% respectivamente.

Estudiantes blancos o anglosajones en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio: 52%, 26% y 17% respectivamente.

Estudiantes de educación especial en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio: 31%, 31% y 23% respectivamente.

Estudiantes en situación económicamente en desventaja en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio: 42%, 11% y 6% respectivamente.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

La escuela secundaria media Fort Stockton evaluó a todos los estudiantes en las pruebas de STAAR de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Los porcentajes obtenidos en la categoría de enfoques a nivel de grado o superior en dichas pruebas fueron de 68%, 61%, 58% y 47% respectivamente.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: El logro académico estudiantil en la escuela se vio afectado negativamente en el(los) año(s) escolar(es) anterior(es) debido a la pérdida de oportunidades de aprendizaje como consecuencia de la pandemia del COVID-19. **Raíz del Problema:** A pesar de la pérdida de oportunidades de aprendizaje debido a la pandemia del COVID-19 en el(los) año(s) escolar(es) anterior(es), las expectativas para el progreso de los estudiantes siguen siendo altas. Por lo que creemos que el logro académico aumentará para todos ellos en el próximo año escolar.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

El Sistema de Recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) se utiliza para mantener un plan de estudios alineado tanto vertical como horizontalmente. Asimismo, los profesores usan las sesiones de planificación de las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para alinear sus planes de clase y evaluaciones.

El distrito ofrece una excelente capacitación continua que es reforzada por el personal de la escuela secundaria media.

Los profesores colaboran en reuniones semanales. No obstante, esperamos que se cumpla estrictamente el plan de estudios del distrito para ayudar a todos los estudiantes a mejorar sus conocimientos y habilidades.

Asimismo, los profesores se reúnen regularmente para planificar y trabajar con el fin de mejorar la enseñanza, ya que siguen estrechamente el plan de estudios adoptado por el distrito, y también buscan continuamente otros recursos que ayuden a los estudiantes a aprender. Además, los administradores del campus monitorean con regularidad los planes de clases de los profesores, y hacen observaciones de rutina en el salón para evaluar la implementación del plan de estudios. Por otro lado, los profesores también utilizan los datos de las evaluaciones estatales anteriores y los recogen durante todo el año escolar para monitorear el progreso académico de los estudiantes y tomar decisiones educativas.

La escuela secundaria media Fort Stockton cuenta con tecnología actualizada para el uso del personal y los estudiantes. Cabe resaltar que la tecnología y la enseñanza asistida por computadora son una parte vital de nuestro éxito.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Los profesores trabajan para que los salones de clase sean seguros, respetuosos y estructurados, de manera que promuevan el aprendizaje. Asimismo, nuestra escuela continúa implementando intervenciones para cambiar la cultura. Por lo que nos aseguraremos de que la escuela se trate de un lugar para el aprendizaje desde el primer día de clases hasta el último.

Nuestra escuela adoptó el lema “cada estudiante, cada día”.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La membresía en el club de deportes, la banda de guerra y el coro se mantiene constante, así como la participación de los estudiantes en las actividades académicas de la Liga Interescolar Universitaria (UIL, por sus siglas en inglés). Tenemos una variedad de eventos extracurriculares para que las familias y los miembros de la comunidad asistan, tales como concursos deportivos, conciertos de la banda de guerra y del coro, el evento abierto al público y reuniones de padres de familia. Asimismo, la escuela secundaria media Fort Stockton se encarga de fomentar la participación de los padres y la comunidad en nuestro campus.

La administración utiliza la aplicación School Messenger para comunicarse con los padres de familia sobre diversos eventos. Además, se incluyen noticias e información importantes con las boletas de calificaciones y los reportes del progreso académico. Por otro lado, el sitio de internet del distrito y las redes sociales también se incluyen en la variedad de formas en las que nos comunicamos con los padres de familia.

El personal trabaja para mejorar la cultura y el entorno de nuestra escuela. Por lo que nos comprometemos a estructurar nuestras clases de manera que los estudiantes sepan qué esperar y puedan sentirse seguros y protegidos.

Fortalezas de las Percepciones

Los profesores trabajan para que los salones de clase sean seguros, respetuosos y estructurados, de manera que promuevan el aprendizaje. Por lo que nos aseguraremos de que la escuela se trate de un lugar para el aprendizaje desde el primer día de clases hasta el último.

Nuestra escuela adoptó el lema “cada estudiante, cada día”.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Designación de Distinción de Responsabilidades

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba de STAAR de fin del curso, incluyendo todas las versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI) para 5to y 8vo grado.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de los estudiantes con dislexia.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación.
- Datos de los índices de deserción escolar anuales.
- Datos de la asistencia.

- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.

Datos de los Empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de capacidad y recursos.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.

Acrónimos para las Metas

CBA: Evaluación Basada en el Plan de Estudios	CIP: Plan de Mejora del Campus
ELA: Adquisición del Idioma Inglés	ICU: Unidad de Cuidados Intensivos
IEP: Programa de Educación Individualizada	LEP: Dominio Limitado del Inglés
LPAC: Comité de Evaluación de Competencia Lingüística	PEIMS: Sistema de Gestión de Información de Educación Pública
RTI: Respuesta a la Intervención	SHAC: Comité Asesor de Salud Estudiantil
SMART: Específico, Medible, Alcanzable, Relevante y de Tiempo Definido	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	

Metas

Meta 1: La escuela secundaria media Fort Stockton garantizará que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad y mejorará el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela desarrollará e implementará un programa de enseñanza completo para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: La calificación del Área de Logro Académico Estudiantil para la escuela mejorará por lo menos una letra para el próximo año escolar, según lo medido por el Sistema de Calificación de Responsabilidad de Texas.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar el plan de estudios alineado con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) en todas las asignaturas y niveles de grado. Así como también se ofrecerán capacitaciones y apoyo para aumentar la base de conocimientos de los profesores sobre los TEKS y las expectativas de los estudiantes en cada nivel de grado, de manera que la enseñanza sea adecuada y así podamos asegurar que estos obtienen las habilidades y conocimientos del nivel de grado necesarios.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El distrito coordinará con el personal del campus a fin de elaborar e implementar un plan para el desarrollo del personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del distrito y del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El personal educativo dispondrá de tiempo para planificar las unidades del Sistema de Recursos de los TEKS y desarrollar el alcance y secuencia de cada nivel de grado y de las áreas de estudio básicas a través de reuniones de planificación de los equipos horizontales y verticales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico para los estudiantes de todos los grupos, así como en el número de los que cumplen las expectativas de su nivel en todos los grados y áreas de contenido. Además, los días de las sesiones de desarrollo del personal estarán incluidas en el calendario escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento del Plan de Estudios y del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los profesores recibirán capacitaciones continuas de alta calidad para que adquieran los conocimientos necesarios sobre la asignatura que imparten y habilidades de docencia, así como también los directores, con respecto a habilidades de liderazgo educativo para brindar a los estudiantes la oportunidad de cumplir con los desafiantes estándares estatales y locales establecidos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Implementación de un programa de mentores y capacitación educativa para los profesores nuevos o sin experiencia en la docencia, de manera que los estudiantes de bajos ingresos y de las minorías no recibirán clases de forma desigual por parte de profesores ineficientes, sin experiencia o fuera de su ámbito educativo.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento del Plan de Estudios y del campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se capacitará a los estudiantes y al personal sobre las problemáticas sociales tales como el hostigamiento, abuso sexual o cualquier otro tipo de maltrato infantil, así como sobre la resolución de conflictos, prevención e intervención en caso de violencia o suicidio, acoso escolar, consumo de drogas, reducción de la deserción escolar, manejo de la disciplina y seguridad en internet.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes serán educados en ambientes de aprendizaje seguros, libres del consumo de drogas y propicios para su educación.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y consejero.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Implementar un modelo de niveles en toda la escuela para prevenir y abordar los problemas de comportamiento de los estudiantes, y utilizar técnicas de gestión de la disciplina a fin de aumentar el tiempo de aprendizaje y disminuir la cantidad de remisiones.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una reducción en cuando al uso de prácticas disciplinarias que aparten a los estudiantes de los salones de clases, y un aumento del rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y profesores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Continuar coordinando esfuerzos con las agencias del orden público locales para desarrollar programas que aborden la prevención del consumo de drogas y alcohol, la deserción escolar, y el ausentismo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes serán educados en ambientes de aprendizaje seguros, libres del consumo de drogas y propicios para su educación.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y consejero.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: El campus colaborará con los padres de familia para implementar programas y procedimientos de bienestar a través del Comité Asesor de Salud Estudiantil (SHAC), incluyendo el número obligatorio de minutos de actividad física establecido para los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se cumplirá con el número obligatorio de minutos de actividad física establecido para los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y enfermera.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: La escuela secundaria media Fort Stockton garantizará que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad y mejorará el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.

Objetivo del Rendimiento 2: Se alentará y desafiará a los estudiantes de la escuela a alcanzar todo su potencial educativo. Asimismo, progresarán o mantendrán su nivel de competencia en ELA y/o lectura y matemáticas cada año escolar, según los resultados de la prueba de STAAR.

Fuentes de Datos de Evaluación: La calificación del Área de Progreso Escolar para la escuela mejorará por lo menos una letra para el próximo año escolar, según lo medido por el Sistema de Calificación de Responsabilidad de Texas.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se impartirán clases a los estudiantes de 7mo u 8vo grado sobre la preparación para la escuela secundaria, la universidad y una carrera profesional. Estas incluirán información sobre lo siguiente: La creación de un plan de graduación personal de la escuela secundaria, nivel de logro académico distinguido, clases acreditadas, estándares de preparación para la universidad, así como posibles opciones de carreras profesionales y la educación necesaria para entrar en ellas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes considerarán las opciones para obtener clases acreditadas, y procurar el nivel de logro académico distinguido y otros reconocimientos de rendimiento, o credenciales de la fuerza de trabajo de la industria, según corresponda. Habrá un aumento del número de estudiantes que obtienen múltiples clases acreditadas, el nivel de logro académico distinguido, y otros reconocimientos de rendimiento académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores de escuelas secundarias y consejeros.</p>
<p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Facilitar las transiciones eficaces para los estudiantes de la escuela primaria intermedia [de 4to a 5to grado] a la secundaria media, así como para los que son nuevos en esta escuela, que están en cuidado tutelar, y/o los que se encuentran sin hogar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Proporcionaremos dos semanas para llevar a cabo el proceso de inscripción de los estudiantes antes de que comiencen las clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y consejero.</p>
<p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Ofreceremos clases y actividades de enriquecimiento que mejoren las experiencias educativas de los estudiantes y su compromiso con la escuela, y continuaremos haciendo énfasis en la participación en actividades extracurriculares. Además, aquellos que se encuentren en 2do a 12mo grado también tendrán la oportunidad de participar en eventos para mejorar el aprendizaje.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico y la asistencia de los estudiantes y una disminución de la cantidad de remisiones de disciplina y de los índices de deserción escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento del Plan de Estudios y del campus, y profesores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar apoyo especializado a los estudiantes con un alto logro académico, incluyendo un plan de estudios exigente y diverso, a fin de prepararlos para una amplia gama de oportunidades profesionales, así como programas de enriquecimiento para satisfacer las necesidades específicas de los identificados como dotados y talentosos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes identificados como dotados y talentosos, así como mayor participación y asistencia a la escuela.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento del Plan de Estudios y del campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Utilizar la tecnología para mejorar la enseñanza, personalizar el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar habilidades para la resolución de problemas; de manera que los coordinadores del Departamento de Tecnología proporcionarán capacitación al personal sobre el uso del hardware y software tecnológico del campus y acerca de cómo integrar la tecnología en el plan de estudios.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes de todos los grupos, así como una mayor participación y asistencia.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de tecnología, director y profesores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: La escuela secundaria media Fort Stockton cerrará las brechas del logro académico entre los estudiantes que cumplen con los estándares del estado y aquellos que no lo hacen, mejorando el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela monitoreará el progreso de los estudiantes para identificar a los que puedan estar en riesgo de tener un fracaso académico y proporcionará asistencia educativa adicional a aquellos que necesiten ayuda para cumplir con los estándares del estado.

Fuentes de Datos de Evaluación: La calificación del Área del Cierre de las Brechas para la escuela mejorará por lo menos una letra al final del año escolar, según lo medido por el Sistema de Calificación de Responsabilidad de Texas.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuar implementando una pirámide de intervención (servicios de RTI) para los estudiantes identificados. Por lo que se monitoreará y revisará su progreso de forma regular en las reuniones de RTI. Así como también se proporcionarán intervenciones para los estudiantes en los niveles 2 y 3, y se brindará apoyo complementario, según sea necesario, a través de los programas ICU y Panther Express.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se ofrecerá capacitación a los profesores para incorporar apoyos educativos suplementarios y enseñanza diferenciada para los estudiantes. Además, la administración del distrito y del campus monitoreará la implementación y eficacia del plan de estudios y la enseñanza.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y profesores.</p>
<p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El personal utilizará múltiples evaluaciones formativas para comprobar la comprensión, así como también desglosará los datos de todo tipo de evaluación de los estudiantes, incluyendo pero no limitándose a las siguientes: Evaluaciones formativas, universales, estatales, comparativas y las CBA, utilizando el DMAC, y los programas Eduphoria, y lead4ward.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores podrán identificar a los estudiantes que tienen dificultades académicas o no progresan, y después planificar intervenciones específicas, lo que llevará a una mejora del rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento del Plan de Estudios y del campus.</p>
<p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se proporcionará enseñanza diferenciada e intervenciones específicas a los estudiantes identificados de manera oportuna para aumentar el logro académico de todos. Además, tanto los profesores como el personal utilizarán actividades, estrategias e intervenciones basadas en pruebas que demuestren un efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de todos los grupos, y de la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas de su nivel en todos los grados y áreas de contenido.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento del Plan de Estudios y del campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los paraprofesionales y profesores proporcionarán asistencia adicional y apoyo complementario en el salón de clases a fin de mejorar el logro académico estudiantil y cerrar las lagunas en la enseñanza.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes mejorarán sus habilidades en alfabetización y matemáticas y habrá un aumento en cuando a su rendimiento académico.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del distrito y del campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Diseñar e implementar una enseñanza compensatoria, intensiva y/o acelerada apropiada a fin de asegurar que los estudiantes sean capaces de tener un rendimiento académico a nivel de grado al concluir el siguiente período escolar regular.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y una disminución de los índices de deserción escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y consejero.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar a los estudiantes identificados como que se encuentran en riesgo de desarrollar dificultades de lectura y con dislexia un programa de enseñanza de lectura acelerada.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes identificados en situación de riesgo de desarrollar dificultades de lectura y con dislexia en todos los grados y áreas de contenido.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento del Plan de Estudios y del campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: La escuela secundaria media Fort Stockton cerrará las brechas del logro académico entre los estudiantes que cumplen con los estándares del estado y aquellos que no lo hacen, mejorando el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.

Objetivo del Rendimiento 2: La escuela utilizará estrategias pedagógicas variadas y eficaces para mejorar los logros académicos de todos los grupos de estudiantes, incluidos los grupos raciales y/o étnicos, que se encuentran económicamente en desventaja, aprendices del inglés, educación especial, inscritos y no inscritos continuamente, y en situación de riesgo.

Fuentes de Datos de Evaluación: La calificación del Área del Cierre de las Brechas para la escuela mejorará por lo menos una letra al final del año escolar, según lo medido por el Sistema de Calificación de Responsabilidad de Texas.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar prácticas de identificación e inscripción eficaces para mejorar los resultados educativos de los estudiantes que se encuentran sin hogar, en cuidado tutelar, con alta movilidad y migrantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se proporcionará a los estudiantes un proceso de inscripción inmediata, transporte, apoyo académico adicional y consejería según sea necesario.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador del Departamento de Servicios para Migrantes, enlace para estudiantes sin hogar y en cuidado tutelar, personal del PEIMS y consejero.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes identificados con dominio limitado del inglés recibirán apoyo a través del programa de ESL; por su parte, el distrito ofrecerá sesiones de desarrollo profesional a los profesores y materiales educativos para complementar el programa de LEP del Título III.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los aprendices de inglés en todos los grados y áreas de contenido.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y LPAC.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes con discapacidades serán educados en el ambiente menos restrictivo (como el apoyo de inclusión en el salón de clases de educación general), y se les proporcionarán adaptaciones curriculares y apoyo educativo basados en sus IEP.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las evaluaciones oportunas, servicios continuos y planes de transición permitirán mejorar los resultados de los estudiantes con discapacidades.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal del Departamento de Educación Especial del distrito, directores y profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los estudiantes elegibles para los servicios del Plan de Educación 504 recibirán adaptaciones curriculares y apoyo de acuerdo a su plan correspondiente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes elegibles para recibir los servicios del Plan de Educación 504 en todos los grados y áreas de contenido.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Reducir el índice de deserción escolar proporcionando intervenciones académicas, (como tutorías, recuperación de créditos, escuela de verano, etc.), así como también servicios de consejería, trabajando con los recursos de la comunidad (mediante las autoridades correspondientes, servicios sociales, etc.), y monitoreando estrechamente las ausencias excesivas y el absentismo escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Tendremos un índice de deserción escolar del 0% y un aumento del número de créditos recuperados por los estudiantes considerados en situación de riesgo de deserción escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y consejero.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Los estudiantes identificados como en situación de riesgo recibirán servicios de consejería, programas de salud mental en la escuela, servicios especializados de apoyo educativo y tutoría, según sea necesario.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes identificados en situación de riesgo en todos los grados y áreas de contenido.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 3: La escuela secundaria media Fort Stockton se asociará con los padres, los miembros de la familia y la comunidad para promover los logros académicos de los estudiantes y mejorar el rendimiento de todos los grupos estudiantiles.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela llevará a cabo actividades de difusión para todos los padres y familiares e implementará programas, otras actividades y procedimientos para promover su participación con el fin de mejorar el logro académico estudiantil.

Fuentes de Datos de Evaluación: Para el final del año escolar en curso, la escuela organizará dos eventos adicionales de participación para los padres de familia que se enfoquen en desarrollar sus capacidades para apoyar el logro académico estudiantil.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar estrategias actuales basadas en la investigación para promover una participación eficaz por parte de los padres y las familias que apoye el logro académico estudiantil y el cierre de sus brechas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las actividades que responden a las necesidades de todas las familias, incluyendo las étnicas, lingüísticas y de diversidad socioeconómica, llegarán a más padres y familias, lo que desarrollará su capacidad de apoyar el logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y enlace con los padres.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se ofrecerán oportunidades de participación para los padres y las familias dentro y fuera de la escuela. Estos recibirán comunicaciones continuas sobre el progreso académico de los estudiantes, los programas escolares, y las actividades de voluntariado, y tendrán oportunidades para dar su opinión. Asimismo, recibirán información sobre los recursos y actividades para apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar. La comunicación se proporcionará tanto en inglés como en español, y en múltiples formatos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la comunicación entre la escuela y los padres de familia, así como del índice de asistencia de estos a los eventos escolares, del número de padres voluntarios y de la asistencia a los talleres para padres.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y enlace con los padres.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Coordinar las prioridades y estructuras de participación de las familias entre los campus de las escuelas primarias y secundarias. También se incluirán actividades de transición para los estudiantes que pasen del nivel de educación primaria al de secundaria.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes harán la transición con éxito de una escuela a otra, de manera que lograrán integrarse a su nueva escuela y mantendrán su estatus social y académico, lo que conducirá a una mejora del rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores, consejeros y enlace de padres de familia.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Identificar formas de extender las metas educativas a través de eventos frecuentados por las familias, como los deportivos, con el fin de eliminar la separación entre la parte académica y las actividades extracurriculares.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una participación familiar más eficaz que permita apoyar el logro académico de los estudiantes y cerrar la brecha.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y enlace con los padres.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Ofrecer talleres en el campus para promover una participación familiar más eficaz, que permita apoyar el logro académico de los estudiantes y cerrar la brecha.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se proveerá información a los padres y las familias que fomente su compromiso con los niños como una manera de aumentar el logro académico estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero y enlace de padres de familia.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar a los padres y las familias notificaciones oportunas sobre los eventos escolares, así como horarios de reunión flexibles, y datos relevantes acerca de la asistencia, el comportamiento, progreso y rendimiento académico de sus hijos. Asimismo, se les informará sobre el progreso de estos de la siguientes maneras: Reuniones entre padres y profesores (tanto formales como informales), boletas de calificaciones y reportes de progreso, llamadas telefónicas y comunicaciones escritas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia tendrán acceso a la información de la escuela a través de la tecnología como por medio de ASCENDER ParentPortal, la página de Facebook, Twitter y la aplicación School Messenger. Cabe destacar que la comunicación entre el hogar y la escuela estará disponible en inglés y español. También se proporcionarán intérpretes para reuniones, conferencias, etc.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, y enlace de padres de familia.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: Proporcionar sesiones de desarrollo profesional y capacitación acerca de la concienciación sobre la diversidad a los profesores y el personal escolar, tales como educadores especiales y administradores para facilitar una comunicación y colaboración continuas y significativas con las familias; así como también sobre cómo fomentar la participación familiar al personal de la escuela secundaria.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El profesorado y el personal desarrollarán la capacidad de trabajar eficazmente con las familias de los estudiantes, y se observará una mejora de la comunicación entre la escuela y el hogar, así como también del rendimiento académico estudiantil y la participación de los padres de familia en la escuela secundaria media.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, director y enlace de padres de familia.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.

Información de la Estrategia 8

Estrategia 8: Brindar oportunidades para aumentar la participación de los padres y las familias en la escuela, como sesiones informativas en las que se haga énfasis en la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones con fundamento sobre el plan de estudios para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria; así como información relacionada con las posibilidades de admisión a la educación superior y la ayuda financiera; y ofrecer oportunidades de orientación profesional para identificar cuáles son los intereses y las habilidades de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la asistencia a las actividades de difusión sobre la educación secundaria para ayudar a los estudiantes y sus familias a gestionar las transiciones de la escuela secundaria media (que abarca los grados de 6to a 8vo) a la secundaria (de 9no a 12mo) y de esta a los programas de educación superior y al empleo.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del distrito y del campus, consejeros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.

Meta 3: La escuela secundaria media Fort Stockton se asociará con los padres, los miembros de la familia y la comunidad para promover los logros académicos de los estudiantes y mejorar el rendimiento de todos los grupos estudiantiles.

Objetivo del Rendimiento 2: La escuela seguirá los lineamientos estatales y federales para la planificación y la toma de decisiones con un comité de personal profesional elegido y representativo, incluyendo al menos un profesor de educación especial y de clase, así como los padres de los estudiantes de la escuela, representantes de negocios y miembros de la comunidad.

Fuentes de Datos de Evaluación: Examen y revisión anual del CIP, reunión pública y aprobación anual por parte de la Junta de las metas y objetivos del campus.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Llevar a cabo una evaluación integral de las necesidades anual (con los padres de familia y otros miembros de la comunidad) para toda la escuela como parte del proceso de planificación de mejora continua.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los resultados de los estudiantes estarán enfocados en las metas de SMART y en las medidas de rendimiento académico, en donde se observará una mejora.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y comité.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Desarrollar un plan integral que incluya una descripción de las estrategias utilizadas para abordar las necesidades de la escuela, así como hacer uso de métodos y estrategias pedagógicas que fortalezcan el programa académico. Además, se aumentará la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje, y también se ayudará a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los resultados de los estudiantes estarán enfocados en las metas de SMART y en las medidas de rendimiento académico, en donde se observará una mejora.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y comité.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Llevar a cabo evaluaciones de programas para determinar cuál es el impacto y eficacia de estos y de las iniciativas, y realizar revisiones de los procesos para aumentar el tiempo de aprendizaje y reducir la duplicación de servicios y recursos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se asignarán y utilizarán de manera eficiente los recursos financieros, mejorando al mismo tiempo la calidad de la educación impartida a los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y comité.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: El plan de mejora del campus se monitoreará y revisará regularmente, según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes, a fin de asegurar que se les brinden oportunidades para cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El CIP definirá cuáles son los métodos educativos para atender las necesidades de los grupos de estudiantes que no alcanzan todo su potencial, así como los métodos para abordar las necesidades de los identificados para optar a los programas especiales. Se observará una mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y comité.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Involucrar a los padres y las familias de forma organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de las políticas de participación y convenios entre estos y la escuela, así como en los planes de participación y evaluaciones del programa. También se les ofrecerán horarios de reunión flexibles, como por la mañana o por la tarde.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El programa de participación y el convenio entre la escuela y los padres de familia se revisarán anualmente tomando en cuenta la opinión de los padres. Estos tendrán acceso al manual del estudiante, código de conducta, políticas de participación y al convenio de los padres de familia en inglés y español.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, comité y enlace de padres de familia.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Identificar estrategias para reducir las barreras hacia la participación de los padres de familia en cuanto al proceso de toma de decisiones del campus y del distrito. Por lo que los padres tendrán múltiples vías para dar su opinión a través de evaluaciones, la comunicación con el director, asistencia y la retroalimentación ofrecida en las reuniones.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del número de padres de familia dispuestos a participar en el proceso de mejora continua, las encuestas y la retroalimentación adicional en relación con los programas y la planificación.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y enlace con los padres.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.