

Distrito Escolar Independiente de Fort Stockton

Escuela Primaria Apache

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Fort Stockton es mantenernos totalmente comprometidos con el desarrollo de los estudiantes para que sean aprendices de por vida y contribuyan de manera productiva e independiente a la sociedad.

Visión

Somos una comunidad unida, que trabaja en conjunto para crear una base de aprendices de por vida.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria Apache es un campus de prekínder a 1er grado en el Distrito Escolar Independiente de Fort Stockton y opera un programa a nivel escolar de Título I. El número de inscripción actual en la escuela es de 313 estudiantes.

La distribución étnica del periodo escolar 2022-2023 fue de 88% hispanos, 7% blancos o anglosajones, 0.05% afroamericanos y 0.02% de dos o más razas.

El porcentaje de la población de estudiantes en situación económicamente en desventaja del periodo escolar 2022-2023 fue de 78%.

El porcentaje de estudiantes en situación de riesgo del periodo escolar 2022-2023 fue de 55% (el promedio del estado es aproximadamente de 50.3%).

El porcentaje de alumnos del idioma inglés del periodo escolar 2022-2023 fue de 14% (el promedio del estado es aproximadamente de 18.9%).

El porcentaje de estudiantes inscritos en los servicios de educación especial del periodo escolar 2022-2023 fue de 13% (el promedio del estado es aproximadamente de 7.8%).

El índice de asistencia del periodo escolar 2022-2023 fue de 88% (el promedio del estado es aproximadamente de 95.8%).

La escuela tendrá que solicitar una Excepción de Educación Bilingüe por su 5to año consecutivo. Esto significa que el distrito ha tenido por lo menos 20 estudiantes que hablan el mismo idioma que el inglés, en un solo nivel de grado, y no se ha podido a contratar profesores bilingües certificados por lo menos en este tiempo. Si bien continúa siendo complicado, no es imposible para el distrito asegurar contar con un número apropiado de profesores con esta certificación. Además, la población consistente de estudiantes de Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés), que representan como idioma nativo el español, ha llevado a los administradores del distrito y de la escuela a explorar varias intervenciones y estrategias disponibles a través de la coordinación de fondos estatales y federales.

La escuela es uno de los dos campus de primaria y opera un programa a nivel escolar de Título I.

Los inscriptos en los periodos escolares 2019-2020, 2018-2019, 2017-2018, 2016-2017 y 2015-2016, fueron de 305, 288, 327, 322 y 348 estudiantes respectivamente, indicando una tendencia a disminuir.

La distribución étnica del periodo escolar 2019-2020 fue de 0.03% afroamericanos, 88% hispanos, 9% blancos o anglosajones y 0.01% de dos o más razas.

La distribución étnica del período escolar 2018-2019 fue de 0.3% afroamericanos, 88.9% hispanos, 9.8% blancos o anglosajones, 0.3% indios americanos, 0.6% asiáticos y 0.3% dos o más razas.

La distribución étnica del periodo escolar 2017-2018 fue de 0.3% afroamericanos, 87.8% hispanos, 10.1% blancos o anglosajones, 0.6% indios americanos, 0.9% asiáticos y 0.6% de dos o más razas.

Los porcentajes de la población de estudiantes en situación económicamente en desventaja en los periodos escolares 2019-2020, 2018-2019 y 2017-2018 fueron de 75%, 70% y 72.2% respectivamente (el promedio del estado es aproximadamente de 59.0%).

Los porcentajes de alumnos del idioma inglés en los periodos escolares 2019-2020, 2018-2019 y 2017-2018 fueron de 12.7%, 13% y 12.5% respectivamente (el promedio del estado es aproximadamente de 18.9%).

Los porcentajes de estudiantes con colocaciones disciplinarias en los periodos escolares 2019-2020, 2018-2019 y 2017-2018 fueron de 5%, 0% y 0% respectivamente.

Los porcentajes de estudiantes en situación de riesgo en los periodos escolares 2018-2019, 2017-2018 y 2016-2017 fueron de 55%, 58% y 60.9% respectivamente (el promedio del estado es aproximadamente de 50.3%).

El índice de movilidad del periodo escolar 2019-2020 es aproximadamente fue de 14% (el promedio del estado es aproximadamente de 16.2%).

Los porcentajes de estudiantes inscritos en los servicios de educación especial en los periodos escolares 2019-2020, 2018-2019 y 2017-2018 fueron de 7%, 6% y 7.3% respectivamente (el promedio del estado es aproximadamente de 8.7%).

Los porcentajes de estudiantes inscritos en el programa de Dotados y Talentosos en los periodos escolares 2019-2020, 2018-2019 y 2017-2018 fueron de 0.03%, 0.3% y 0.9% respectivamente (el promedio del estado es aproximadamente de 7.8%).

El índice de asistencia del periodo escolar 2010-2020 fue de 93.1% (el promedio del estado es aproximadamente de 95.8%).

Fortalezas Demográficas

La fortaleza principal de la escuela es el porcentaje de estudiantes hispanos. Desde una perspectiva cultural, casi todos los estudiantes provienen del mismo grupo estudiantil y muchos tienen antecedentes similares. Además, la implementación del proceso de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) de la escuela, el programa de lectura guiada, así como el uso de líderes del nivel de grado de la asignatura y del plan de estudios se están expandiendo para satisfacer mejor las necesidades de un mayor número de estudiantes con dificultades académicas.

Liderazgo del campus: El promedio de años de experiencia del director son 23 años trabajando con el Distrito Escolar Independiente de Fort Stockton.

La escuela está haciendo grandes progresos en la creación de un ambiente escolar en el que todo el personal se siente importante y valorado. Sin embargo, la retención de los profesores ha sido un problema. Este verano pasado hubo menos rotación que en años anteriores, por lo que parece que las cosas están mejorando. A los profesores nuevos se les asigna un mentor y tienen el apoyo de la administración y de todo el personal para ayudarles a aprender su oficio.

La principal fortaleza del campus es el porcentaje de estudiantes hispanos. Desde una perspectiva cultural, casi todos los estudiantes provienen del mismo grupo estudiantil y muchos tienen antecedentes similares.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Todas las pruebas de rendimiento:

En el periodo escolar 2019-2020, no se realizaron pruebas estatales debido a la pandemia del COVID-19.

En el periodo escolar 2020-2021 nuestros índices de desempeño en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) fueron los siguientes:

Lectura:

No cumplió: 40%

Enfoques a nivel de grado: 60%

Cumplimientos a nivel de grado: 34%

Dominio a nivel de grado: 9%

Matemáticas:

No cumplió: 31%

Enfoques a nivel de grado: 69%

Cumplimientos a nivel de grado: 34%

Dominio a nivel de grado: 18%

En el periodo escolar 2021-2022, los índices de desempeño en la prueba de STAAR de los estudiantes de 3er grado de la escuela primaria Alamo fueron los siguientes:

Lectura:

No cumplió: 23%

Enfoques a nivel de grado: 77%

Cumplimientos a nivel de grado: 42%

Dominio a nivel de grado: 20%

Matemáticas:

No cumplió: 40%

Enfoques a nivel de grado: 60%

Cumplimientos a nivel de grado: 30%

Dominio a nivel de grado: 11%

La continuación de las reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) basadas en el plan de estudios permitirá a los profesores y administradores del campus analizar más a fondo los datos sobre el rendimiento de los estudiantes, revisar los planes de intervención, evaluar el logro académico, actualizar el alcance y secuencias, así como también enfocarse en estrategias de cuestionamiento exigentes y reunirse como equipos verticales y horizontales. Dado que los estudiantes de la escuela continuarán su educación en la escuela primaria Alamo, debemos enfocarnos en las áreas con debilidades para asegurarnos de que cumplirán con éxito todos los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) necesarios para alcanzar los estándares la prueba de STAAR

No hubo prueba de STAAR en 2020 debido a la pandemia del COVID-19. Por lo que, los porcentajes de rendimiento académico en las pruebas de STAAR de **Lectura** de tres años escolares (2019, 2018 y 2017) por grupo de estudiantes fueron los siguientes:

Todos los estudiantes en las categorías de enfoques: 74%, 71% y 79% (el promedio del estado es aproximadamente de 76%), cumplimientos: 45%, 34% y 57% y dominio a nivel de grado: 26%, 19% y 32%, (los porcentajes están aumentando en todos los niveles de grado).

Estudiantes hispanos en las categorías de enfoques: 76%, 70% y 79%, cumplimientos: 46%, 38% y 55% y dominio: 26%, 20% y 31% (los porcentajes están aumentando en todos los niveles de grado).

Estudiantes en situación económicamente en desventaja en las categorías de enfoques: 71%, 70% y 77%, cumplimientos: 41%, 35% y 47% y dominio: 22%, 22% y 23% (los porcentajes están aumentando en dos niveles de grado y manteniéndose en uno).

Porcentajes de rendimiento académico en las pruebas de STAAR de **Matemáticas** de tres años escolares (2019, 2018 y 2017) por grupo de estudiantes:

Todos los estudiantes en las categorías de enfoques: 73%, 77% y 84% (el promedio del estado es aproximadamente de 77%), cumplimientos: 52%, 51% y 63% y dominio a nivel de grado 22%, 29% y 37% (los porcentajes están aumentando en dos niveles de grado y manteniéndose en uno).

Estudiantes hispanos en las categorías de enfoques: 77%, 76% y 85%, cumplimientos: 54%, 52% y 61% y dominio: 22%, 31% y 33% (los porcentajes están disminuyendo en un nivel de grado y aumentando en dos).

Estudiantes en situación económicamente en desventaja en las categorías de enfoques: 70%, 77% y 83%, cumplimientos: 47%, 52% y 58% y dominio 20%, 29% y 34% (los porcentajes están disminuyendo en todos los niveles).

La calificación de responsabilidad para la escuela primaria Apache en el año escolar 2019 fue de “B”.

El puntaje del componente de la prueba de STAAR ascendió a 76, mientras que el del progreso escolar a 81 y del cierre de las brechas a 77.

Se obtuvieron tres distinciones honoríficas: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Lectura (por el rendimiento académico en la prueba de STAAR), preparación para la educación superior y cierre comparativo de las brechas.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Las distinciones honoríficas se otorgan por los logros y se basan en el rendimiento en relación con un grupo de campus de tipo, tamaño y demografía similares. La escuela obtuvo tres de estas distinciones en el año escolar 2019: ELA/Lectura, preparación para la educación superior y cierre comparativo de las brechas.

Los estudiantes hispanos y en situación económicamente en desventaja alcanzaron el 75% de los objetivos del cierre de las brechas. Mientras que los blancos o anglosajones y los del grupo de alumnos del idioma inglés alcanzaron el 50% y 69% de estos respectivamente.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

La escuela primaria Apache utiliza el plan de estudios adoptado por el distrito (Sistema de Recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TRS, por sus siglas en inglés)) en las clases básicas. El personal en ocasiones tiene que complementar las clases y utilizar recursos adicionales cuando es necesario. De manera que también tiene que asegurarse que las lecciones se adhieren a una nueva plantilla de plan de clases John Wink, que incluye los conocimientos y habilidades esenciales de Texas según lo prescrito por la Agencia de Educación de ésta. Los profesores trabajan juntos en el diseño e implementación de la enseñanza. De manera que cada nivel de grado realiza una planificación de contenidos específicos, por lo que todos los profesores de nivel de grado son conscientes del enfoque educativo requerido. Además, prekínder, kínder y primer grado son independientes. Sin embargo, el campus también realiza reuniones de alineación vertical para asegurar que los estudiantes están recibiendo la enseñanza adecuada desde el kínder hasta el primer grado. Cada nueve semanas, el campus lleva a cabo evaluaciones basadas en el plan de estudios como una evaluación en espiral para las nueve semanas. Finalmente en primer grado, la escuela está preparando a estos estudiantes para que muestren éxito en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) de ese grado en lectura y matemáticas. Además, serán capaces de leer al nivel del grado y tener las habilidades matemáticas requeridas para un estudiante de primer grado.

El plan de estudios y las evaluaciones están alineados vertical y horizontalmente a través del Sistema de Recursos de los TEKS. Asimismo, se implementa una intervención a principios del año y se entiende y se utiliza el proceso de respuesta a la intervención en todo el campus.

Los profesores y estudiantes tienen acceso a las computadoras y tabletas cuando lo necesitan. El Distrito Escolar Independiente de Fort Stockton tiene un gran compromiso para mantener la tecnología actualizada, utilizable y amplia para que los estudiantes obtengan el máximo beneficio de ella. Por lo que el campus recibió extensas actualizaciones tecnológicas, especialmente en los laboratorios. Los puntos de acceso inalámbrico están colocados en todas las instalaciones del campus de la escuela primaria. Cabe destacar que cada clase tiene pizarras interactivas, un proyector y computadoras portátiles para ejecutar este equipo.

Tanto el personal como los estudiantes disponen de una variedad de herramientas que mejoran la enseñanza y su participación en el proceso de aprendizaje. Además, los profesores disponen de una variedad de programas para ayudar a guiar y reforzar la enseñanza. Estos programas también permiten a los estudiantes tener la oportunidad de “llenar las lagunas” en su aprendizaje a través de la enseñanza asistida por computadora.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

El plan de estudios y las evaluaciones están alineados vertical y horizontalmente a través del sistema de recursos de los TEKS. Se implementa una intervención a principios del año y se entiende el proceso de respuesta a la intervención en todo el campus. Además, las estrategias de intervención utilizadas, pero no limitadas, son las siguientes: Clases en grupos reducidos de aprendizaje guiado, intervenciones de programas informáticos y tutorías para los estudiantes que reprueban.

La administración trabaja para diseñar un calendario principal que permita a los profesores maximizar la cantidad de tiempo dedicado a la enseñanza y garantizar que se aborden todos los tiempos de los programas especiales. Asimismo, los horarios de estos también están diseñados para incluir un tiempo de planificación común a fin de comprender los TEKS de nivel de grado y diseñar estrategias y actividades para ayudar a los estudiantes a tener éxito.

Los profesores se reúnen semanalmente para colaborar y planificar juntos. En conjunto con el personal de la escuela, utilizan los datos de los estudiantes para mejorar la planificación educativa.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Como la escuela primaria Apache ha mejorado los puntajes en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y se puede observar una mejora en el éxito de los estudiantes también, los profesores se están dando cuenta de que su duro trabajo está dando resultados. Por lo que a medida que los éxitos siguen aumentando, mejorará la voluntad de los profesores de quedarse y formar parte de la familia de la escuela, ya que estos están sintiendo un fuerte compromiso entre ellos y con los estudiantes. La administración trabajará para ver y entender las fortalezas del personal y asignarlos en una posición en la que pueden ser más eficaces.

Los profesores de la escuela quieren que los estudiantes tengan éxito y alcancen su potencial, de manera que el personal se comunicará con las familias y miembros de la comunidad de manera regular. El contacto se hará usando el sitio de internet de la escuela, Remind, la página de Facebook del distrito y School Messenger, así como notas y volantes enviados al hogar con los estudiantes.

Fortalezas de las Percepciones

La escuela va por el buen camino hacia el éxito como organización escolar. El personal enfocado a los estudiantes entiende la gravedad de ser una escuela que necesita mejorar. Por lo que nos esforzamos por alcanzar el éxito y las partes interesadas entienden la importancia de convertirse en una organización exitosa. El campus no se detendrá hasta lograr la grandeza académica, social y cultural.

La escuela está trabajando continuamente para renovar y mejorar la cultura y el entorno del campus, actualmente cuenta con muchos profesores sobresalientes y ha hecho grandes avances en cuanto a unirse para trabajar como un equipo, por lo que se han visto grandes resultados. El campus tiene individuos fuertes en la base de la cultura escolar.

Los padres de familia son siempre bienvenidos y son una parte de apoyo del equipo, de manera que la escuela se esfuerza y promueve la participación de la familia y la comunidad. Tenemos una organización muy activa entre padres y profesores, dando la bienvenida abiertamente a los padres para que vengan y participen en las actividades del campus.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) de la Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR).
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Designación de Distinción de Responsabilidades

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternativos.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en situación de riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento y progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.

Datos de los Empleados

- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de capacidad y recursos.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.

Acrónimos para las Metas

| | |
|--|---|
| CBA: Evaluación Basada en el Plan de Estudios | CIP: Plan de Mejora del Campus |
| DMAC: Manejo de Datos para Evaluación y Plan de Estudio | ESL: Inglés como Segunda Lengua |
| IEP: Programa de Educación Individualizada | LEP: Dominio Limitado del Inglés |
| LPAC: Comité de Evaluación de Competencia Lingüística | PEIMS: Sistema de Gestión de Información de Educación Pública |
| RTI: Respuesta a la Intervención | SMART: Específico, Medible, Alcanzable, Relevante y de Tiempo Definido |
| TEA: Agencia de Educación de Texas | TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas |

Metas

Revisado/Aprobado: 27 de Septiembre del 2022

Meta 1: La escuela primaria Apache garantizará que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad y mejorará el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela implementará un programa de enseñanza completo para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: La calificación del Área del Logro Académico Estudiantil para la escuela mejorará por lo menos una letra para agosto del año escolar 2022, según lo medido por el Sistema de Calificación de Responsabilidad de Texas.

Información de la Estrategia 1

Estrategia 1: Utilizar el plan de estudios alineado con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) en todas las asignaturas y niveles de grado. Así como también se ofrecerán capacitaciones y apoyo para aumentar la base de conocimientos de los profesores sobre los TEKS y las expectativas de los estudiantes en cada nivel de grado, de manera que la enseñanza sea adecuada y así podamos asegurar que estos obtienen las habilidades y conocimientos del nivel de grado necesarios.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El distrito coordinará con el personal del campus a fin de elaborar e implementar un plan para el desarrollo del personal.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del distrito y del campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: El personal educativo dispondrá de tiempo para planificar las unidades del Sistema de Recursos de los TEKS y desarrollar el alcance y secuencia de cada nivel de grado y de las áreas de estudio básicas a través de reuniones de planificación de los equipos horizontales y verticales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico para los estudiantes de todos los grupos, así como en el número de los que cumplen las expectativas de su nivel en todos los grados y áreas de contenido. Además, los días de las sesiones de desarrollo del personal estarán incluidas en el calendario escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores de la escuela y del Departamento del Plan de Estudios, decano del Departamento de Estudiantes y líderes docentes.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los profesores recibirán capacitaciones continuas de alta calidad para que adquieran los conocimientos necesarios sobre la asignatura que imparten y habilidades de docencia, así como también los directores, con respecto a habilidades de liderazgo educativo para brindar a los estudiantes la oportunidad de cumplir con los desafiantes estándares estatales y locales establecidos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Implementación de un programa de mentores y capacitación educativa para los profesores nuevos o sin experiencia en la docencia, de manera que los estudiantes de bajos ingresos y de las minorías no recibirán clases de forma desigual por parte de profesores ineficientes, sin experiencia o fuera de su ámbito educativo.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores de la escuela y del Departamento del Plan de Estudios, decano del Departamento de Estudiantes y líderes docentes.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se capacitará a los estudiantes y al personal sobre las problemáticas sociales tales como el hostigamiento, abuso sexual o cualquier otro tipo de maltrato infantil, así como sobre la resolución de conflictos, prevención e intervención en caso de violencia o suicidio, acoso escolar, consumo de drogas, reducción de la deserción escolar, manejo de la disciplina y seguridad en internet.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes serán educados en ambientes de aprendizaje seguros, libres del consumo de drogas y propicios para su educación.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y consejero.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Implementar un modelo de niveles en toda la escuela para prevenir y abordar los problemas de comportamiento de los estudiantes, y utilizar técnicas de gestión de la disciplina a fin de aumentar el tiempo de aprendizaje y disminuir la cantidad de remisiones.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una reducción en cuando al uso de prácticas disciplinarias que aparten a los estudiantes de los salones de clases, y un aumento del rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y decano del Departamento de Estudiantes.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Facilitaremos de manera efectivas las transiciones para los estudiantes que son parte de programas de infancia temprana o de su hogar al kínder, así como de un campus a otro (de la escuela primaria a la secundaria) y para los que son nuevos en nuestra escuela, que están en cuidado tutelar, y/o que se encuentran sin hogar.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes nuevos y del programa Head Start que lleguen a nuestra escuela podrán visitar el campus. Estos pasarán con éxito de un grado y/o campus a otro. Habrá una mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano del Departamento de Estudiantes y profesores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: Ofreceremos clases y actividades de enriquecimiento que mejoren las experiencias educativas de los estudiantes y su compromiso con la escuela, y continuaremos haciendo énfasis en fomentar la participación en actividades extracurriculares, así como también se proporcionará apoyo especializado y programas de enriquecimiento para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes identificados como dotados y talentosos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la participación y asistencia de los estudiantes, así como una disminución de las remisiones disciplinarias.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero y profesores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 8

Estrategia 8: El personal utilizará la tecnología para mejorar la enseñanza, personalizar el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar habilidades para la resolución de problemas. Los coordinadores del Departamento de Tecnología proporcionarán capacitación al personal sobre el uso del hardware y el software, además de cómo integrar la tecnología en el plan de estudios del campus.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes de todos los grupos, así como una mayor participación y asistencia.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador del Departamento de Tecnología, director y profesores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: La escuela primaria Apache cerrará las brechas del logro académico entre los estudiantes que cumplen con los estándares del estado y aquellos que no lo hacen, mejorando el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela monitoreará el progreso de los estudiantes para identificar a los que puedan estar en riesgo de tener un fracaso académico y proporcionará asistencia educativa adicional a aquellos que necesiten ayuda para cumplir con los estándares del estado.

Fuentes de Datos de Evaluación: El reporte de mCLASS para el año escolar 2022 de la escuela mejorará en un 20% en comparación con los totales del año anterior para cada nivel de grado.

Información de la Estrategia 1

Estrategia 1: Continuar implementando una pirámide de intervención (como los servicios de RTI) para los estudiantes identificados. Se ofrecerá capacitación a los profesores para incorporar apoyos educativos suplementarios y enseñanza diferenciada para los estudiantes. Además, la administración del distrito y del campus monitoreará la implementación y eficacia del plan de estudios y la enseñanza.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes mejorarán sus habilidades en alfabetización y matemáticas y habrá un aumento en cuando a su rendimiento académico.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores y decano del Departamento de Estudiantes.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: El personal utilizará múltiples evaluaciones formativas para comprobar la comprensión, así como también desglosará los datos de todo tipo de evaluación de los estudiantes, incluyendo pero no limitándose a las siguientes: Evaluaciones formativas, universales, estatales, comparativas y las CBA, utilizando el DMAC, y los programas Eduphoria, y lead4ward.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores podrán identificar a los estudiantes que tienen dificultades académicas o no progresan, y después planificar intervenciones específicas, lo que llevará a una mejora del rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento del Plan de Estudios y del campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se proporcionará enseñanza diferenciada e intervenciones específicas a los estudiantes identificados de manera oportuna para aumentar el logro académico de todos. Además, tanto los profesores como el personal utilizarán actividades, estrategias e intervenciones basadas en pruebas que demuestren un efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de todos los grupos, y de la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas de su nivel en todos los grados y áreas de contenido.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores y decano del Departamento de Estudiantes.

Título I: 2.4, 2.5

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los paraprofesionales y profesores proporcionarán asistencia adicional y apoyo complementario en el salón de clases a fin de mejorar el logro académico estudiantil y cerrar las lagunas en la enseñanza.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes mejorarán sus habilidades en alfabetización y matemáticas y habrá un aumento en cuando a su rendimiento académico.

Personal Responsable del Monitoreo: Decano del Departamento de Estudiantes, líderes docentes y director.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Diseñar e implementar una enseñanza compensatoria, intensiva y/o acelerada apropiada a fin de asegurar que los estudiantes sean capaces de tener un rendimiento académico a nivel de grado al concluir el siguiente período escolar regular.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes identificados en situación de riesgo.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores y decano del Departamento de Estudiantes.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: El personal administrará la evaluación universal (aprobada por la TEA) e impartirá un programa educativo de lectura acelerada a los estudiantes identificados como en situación de riesgo de desarrollar dificultades académicas de lectura y con dislexia.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes identificados en situación de riesgo de desarrollar dificultades de lectura y con dislexia en todos los grados y áreas de contenido.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento del Plan de Estudios y del campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: La escuela primaria Apache cerrará las brechas del logro académico entre los estudiantes que cumplen con los estándares del estado y aquellos que no lo hacen, mejorando el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.

Objetivo del Rendimiento 2: La escuela utilizará estrategias pedagógicas variadas y eficaces para mejorar los logros académicos de todos los grupos de estudiantes, incluidos los grupos raciales y/o étnicos, que se encuentran económicamente en desventaja, aprendices del inglés, educación especial, inscritos y no inscritos continuamente, y en situación de riesgo.

Fuentes de Datos de Evaluación: La calificación del Área del Cierre de las Brechas para la escuela mejorará por lo menos una letra para agosto del año escolar 2022, según lo medido por el Sistema de Calificación de Responsabilidad de Texas.

| Información de la Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Implementar prácticas de identificación e inscripción eficaces para mejorar los resultados educativos de los estudiantes que se encuentran sin hogar, en cuidado tutelar, con alta movilidad y migrantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se proporcionará a los estudiantes un proceso de inscripción inmediata, transporte, apoyo académico adicional y consejería según sea necesario.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador del Departamento de Servicios para Migrantes, enlace para estudiantes sin hogar y en cuidado tutelar, personal del PEIMS y consejero.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> |
| Información de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Los estudiantes identificados con dominio limitado del idioma inglés recibirán apoyo a través del programa bilingüe o de ESL; por su parte, el distrito ofrecerá sesiones de desarrollo profesional a los profesores y materiales educativos para complementar el programa de LEP y del Título III.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los aprendices de inglés en todos los grados y áreas de contenido.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y LPAC.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> |

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes con discapacidades serán educados en el ambiente menos restrictivo (como el apoyo de inclusión en el salón de clases de educación general), y se les proporcionarán adaptaciones curriculares y apoyo educativo basados en sus IEP.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las evaluaciones oportunas y la continuidad de los servicios permitirán mejorar los resultados de los estudiantes con discapacidades.

Personal Responsable del Monitoreo: Personal del Departamento de Educación Especial del distrito, directores y profesores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes elegibles para los servicios del Plan de Educación 504 recibirán adaptaciones curriculares y apoyo de acuerdo a su plan correspondiente.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes elegibles para recibir los servicios del Plan de Educación 504 en todos los grados y áreas de contenido.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y profesores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes identificados como en situación de riesgo recibirán servicios de consejería, programas de salud mental en la escuela, servicios especializados de apoyo educativo y tutoría, según sea necesario.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes identificados en situación de riesgo en todos los grados y áreas de contenido.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar intervenciones académicas (como tutorías, recuperación de créditos, escuela de verano, etc.), así como también servicios de consejería, trabajando con los recursos de la comunidad (mediante las autoridades correspondientes, servicios sociales, etc.), y monitoreando estrechamente las ausencias excesivas para mantener a los estudiantes en la escuela.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes identificados en situación de riesgo en todos los grados y áreas de contenido.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y consejero.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 3: La escuela primaria Apache se asociará con los padres, los miembros de la familia y la comunidad para promover los logros académicos de los estudiantes y mejorar el rendimiento de todos los grupos estudiantiles.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela llevará a cabo actividades de difusión para todos los padres y familiares e implementará programas, otras actividades y procedimientos para promover su participación con el fin de mejorar el logro académico estudiantil.

Fuentes de Datos de Evaluación: Para junio del 2022, la escuela organizará eventos de participación para los padres de familia que se enfoquen en desarrollar sus capacidades para apoyar el logro académico estudiantil.

| Información de la Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Implementar estrategias actuales basadas en la investigación para promover una participación eficaz por parte de los padres y las familias que apoye el logro académico estudiantil y el cierre de sus brechas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las actividades responden a las necesidades de todas las familias, incluidas las que son étnica, lingüística y socioeconómicamente diversas, llegarán a más padres y familias y permitirán desarrollar la capacidad de los padres en cuanto al apoyo del logro académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Enlace de padres de familia y profesores.</p> |
| <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p> |
| Información de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Se ofrecerán oportunidades de participación para los padres y las familias dentro y fuera de la escuela. Estos recibirán comunicaciones continuas sobre el progreso académico de los estudiantes, los programas escolares, y las actividades de voluntariado, y tendrán oportunidades para dar su opinión. Asimismo, recibirán información sobre los recursos y actividades para apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar. La comunicación se proporcionará tanto en inglés como en español, y en múltiples formatos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la comunicación entre la escuela y los padres de familia, así como del índice de asistencia de estos a los eventos escolares, del número de padres voluntarios y de la asistencia a los talleres para padres.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y enlace de padres de familia.</p> |
| <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p> |

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Coordinaremos las prioridades y estructuras de participación de las familias entre los campus. Se organizarán actividades de transición, incluyendo visitas a las escuelas para los estudiantes que se inscriban y/o vayan de nuestra escuela a la escuela primaria Alamo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes harán la transición con éxito de una escuela a otra, de manera que lograrán integrarse a su nueva escuela y mantendrán su estatus social y académico, lo que conducirá a una mejora del rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y enlace de padres de familia.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Identificar formas de extender las metas educativas a través de eventos frecuentados por las familias, como los programas de los días festivos, con el fin de eliminar la separación entre la parte académica y las actividades extracurriculares.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una participación familiar más eficaz que permita apoyar el logro académico de los estudiantes y cerrar la brecha.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y enlace de padres de familia.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Ofrecer talleres en el campus para promover una participación familiar más eficaz, que permita apoyar el logro académico de los estudiantes y cerrar la brecha.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se proveerá información a los padres y las familias que fomente su compromiso con los niños como una manera de aumentar el logro académico estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y enlace de padres de familia.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar a los padres y las familias notificaciones oportunas sobre los eventos escolares, así como horarios de reunión flexibles, y datos relevantes acerca de la asistencia, el comportamiento, progreso y rendimiento académico de sus hijos. Asimismo, se les informará sobre el progreso de estos de la siguientes maneras: Reuniones entre padres y profesores (tanto formales como informales), boletas de calificaciones y reportes de progreso, llamadas telefónicas y comunicaciones escritas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia tendrán acceso a la información de la escuela a través de la tecnología como las plataformas ASCENDER ParentPortal, la página de Facebook, Twitter, Remind y la aplicación School Messenger. Cabe destacar que la comunicación entre el hogar y la escuela estará disponible en inglés y español. También se proporcionarán intérpretes para reuniones, conferencias, etc.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, y enlace de padres de familia.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: Proporcionar sesiones de desarrollo profesional y capacitación acerca de la concienciación sobre la diversidad a los profesores y el personal escolar, tales como educadores especiales y administradores, para facilitar una comunicación y colaboración continuas y significativas con las familias.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El profesorado y personal desarrollarán la capacidad para trabajar de manera efectiva con las familias de los estudiantes y por ende mejorará la comunicación entre la escuela y el hogar, y consecuentemente aumentará el rendimiento académico de los estudiantes.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

Meta 3: La escuela primaria Apache se asociará con los padres, los miembros de la familia y la comunidad para promover los logros académicos de los estudiantes y mejorar el rendimiento de todos los grupos estudiantiles.

Objetivo del Rendimiento 2: La escuela seguirá los lineamientos estatales y federales para la planificación y la toma de decisiones con un comité de personal profesional elegido y representativo, incluyendo al menos un profesor de educación especial y profesores de clase, así como los padres de los estudiantes inscritos en el campus, representantes de las empresas y miembros de la comunidad.

Fuentes de Datos de Evaluación: Examen y revisión anual del CIP, reunión pública y aprobación anual por parte de la Junta de las metas y objetivos del campus.

| Información de la Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Llevar a cabo una evaluación integral de las necesidades anual (con los padres de familia y otros miembros de la comunidad) para toda la escuela como parte del proceso de planificación de mejora continua.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los resultados de los estudiantes estarán enfocados en las metas de SMART y en las medidas de rendimiento académico, en donde se observará una mejora.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y comité.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p> |
| Información de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Llevar a cabo evaluaciones de programas para determinar cuál es el impacto y eficacia de estos y de las iniciativas, y realizar revisiones de los procesos para aumentar el tiempo de aprendizaje y reducir la duplicación de servicios y recursos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se asignarán y utilizarán de manera eficiente los recursos financieros, mejorando al mismo tiempo la calidad de la educación impartida a los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y comité.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1</p> |

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Desarrollar un plan integral que incluya una descripción de las estrategias utilizadas para abordar las necesidades de la escuela, así como hacer uso de métodos y estrategias pedagógicas que fortalezcan el programa académico. Además, se aumentará la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje, y también se ayudará a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los resultados de los estudiantes estarán enfocados en las metas de SMART y en las medidas de rendimiento académico, en donde se observará una mejora.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y comité.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: El plan de mejora del campus se monitoreará y revisará regularmente, según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes, a fin de asegurar que se les brinden oportunidades para cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El CIP definirá cuáles son los métodos educativos para atender las necesidades de los grupos de estudiantes que no alcanzan todo su potencial, así como los métodos para abordar las necesidades de los identificados para optar a los programas especiales. Se observará una mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y comité.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Involucrar a los padres y las familias de forma organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de las políticas de participación y convenios entre estos y la escuela, así como en los planes de participación y evaluaciones del programa. También se les ofrecerán horarios de reunión flexibles, como por la mañana o por la tarde.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El programa de participación y el convenio entre la escuela y los padres de familia se revisarán anualmente tomando en cuenta la opinión de los padres. Estos tendrán acceso al manual del estudiante, código de conducta, políticas de participación y al convenio de los padres de familia en inglés y español.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, comité y enlace de padres de familia.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Identificar estrategias para reducir las barreras hacia la participación de los padres de familia en cuanto al proceso de toma de decisiones del campus y del distrito. Por lo que los padres tendrán múltiples vías para dar su opinión a través de evaluaciones, la comunicación con el director, asistencia y la retroalimentación ofrecida en las reuniones.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del número de padres de familia dispuestos a participar en el proceso de mejora continua, las encuestas y la retroalimentación adicional en relación con los programas y la planificación.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y enlace de padres de familia.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2