

Distrito Escolar Independiente de Fort Stockton

Escuela Primaria Alamo

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Fort Stockton es permanecer totalmente comprometidos en desarrollar a los estudiantes para que sean aprendices de por vida y aporten de forma productiva e independiente a la sociedad.

Visión

Por medio de la implementación de un programa educativo exigente basado en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, el personal de la escuela primaria Alamo brindará oportunidades de aprendizaje superiores con el fin de que cada estudiante esté preparado para cumplir con las expectativas del nivel de grado y alcance el éxito académico durante cada año escolar.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria Alamo le presta sus servicios a estudiantes de 2do y 3er grado en el Distrito Escolar Independiente de Fort Stockton y trabaja bajo un programa a nivel escolar de Título I.

La inscripción para el periodo escolar 2021-2022 fue de 340 estudiantes; mientras que para el 2020-2021 fue de 421.

El porcentaje de distribución étnica para el periodo escolar 2021-2022 fue de 1.47% de afroamericanos, 85.6% de hispanos, 10.3% de blancos o anglosajones, 0% de indios americanos, 1.76% de asiáticos y 0.59% de dos o más razas.

La distribución étnica del periodo escolar 2020-2021 fue de 1.2% afroamericanos, 87.4% hispanos, 8.4% blancos o anglosajones, 0% indios americanos, 2.2% asiáticos y 0.7% de dos o más razas.

La población en situación económicamente en desventaja del período escolar 2021-2022 fue del 77% (con un promedio estatal de aproximadamente 60.2%).

La población en situación económicamente en desventaja del período escolar 2020-2021 fue del 79% (con un promedio estatal de aproximadamente 60.3%).

La población de aprendices del inglés del período escolar 2021-2022 fue del 11.8% (con un promedio estatal de aproximadamente 18.4%).

La población de aprendices del inglés del período escolar 2020-2021 fue del 14.5% (con un promedio estatal de aproximadamente 20.3%).

La población en situación de riesgo del período escolar 2021-2022 fue del 48.2%.

La población en situación de riesgo del período escolar 2020-2021 fue del 56.3% (con un promedio estatal de aproximadamente 49.1%).

El porcentaje de estudiantes con colocaciones disciplinarias para el período escolar 2021-2022 fue de 0.0% [el promedio estatal es de aproximadamente 1.5%]

El porcentaje de estudiantes con colocaciones disciplinarias para el período escolar 2019-2020 fue de 0.0% [el promedio estatal es de aproximadamente 1.2%]

El índice de movilidad del periodo escolar 2019-2020 fue del 14.9% (con un promedio estatal de aproximadamente 13.8%).

El porcentaje de estudiantes inscritos en los servicios de educación especial del periodo escolar 2021-2022 fue de 16.5% [el promedio del estado es aproximadamente de 11.3%].

El porcentaje de estudiantes inscritos en los servicios de educación especial del periodo escolar 2020-2021 fue de 14.8% [el promedio del estado es aproximadamente de 10.7%].

El porcentaje de estudiantes inscritos en el programa de dotados y talentosos en el periodo escolar 2021-2022 fue del 1.76% (con un promedio estatal de aproximadamente 8.3%).

El porcentaje de estudiantes inscritos en el programa de dotados y talentosos en el periodo escolar 2020-2021 fue del 0.2% (con un promedio estatal de aproximadamente 8.3%).

Índice de asistencia del periodo escolar 2021-2022: 91.7%.

Índice de asistencia (periodo escolar 2018-2019): 89.3%.

El porcentaje de profesores con 1 a 5 años de experiencia en la docencia en el periodo escolar 2020-2021, fue de 36% [el promedio del estado es aproximadamente de 27.8%].

El promedio de años de experiencia de los profesores en el período escolar 2020-2021 fue del 12.7% (con un promedio estatal de aproximadamente 11%).

El número de estudiantes por profesor en el período escolar 2020-2021 fue de 13.4 (con un promedio estatal de aproximadamente 14.5).

Fortalezas Demográficas

Liderazgo del campus: 29 años con el Distrito Escolar Independiente de Fort Stockton.

La escuela primaria Alamo emplea a profesores y paraprofesionales altamente calificados y a los nuevos miembros se les asigna un mentor. El equipo de liderazgo del campus también está disponible para atender preguntas y apoyar diversas necesidades a lo largo del año escolar. La Región 18 también se utiliza como sistema de apoyo.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Porcentajes de rendimiento de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Lectura de tres años escolares (2022, 2019 y 2018) por grupo de estudiantes:

Todos los estudiantes en las categorías de enfoques: 78%, 67% y 71%, cumplimientos: 44%, 41% y 31%, y dominio a nivel de grado: 19%, 19% y 16%.

Estudiantes hispanos en las categorías de enfoques: 74%, 68% y 72%, cumplimientos: 40%, 39% y 28%, y dominio a nivel de grado: 18%, 18% y 13%.

Estudiantes blancos o anglosajones en las categorías de enfoques: 95%, 55% y 69%, cumplimientos: 60%, 55% y 46%, y dominio a nivel de grado: 20%, 27% y 38%.

Estudiantes en situación económicamente en desventaja en la categoría de enfoques: 78%, 61% y 64%, cumplimientos: 47%, 32% y 20%, y dominio a nivel de grado: 21%, 14%, 7%.

Porcentajes de rendimiento en las pruebas de STAAR de Matemáticas de tres años escolares (2022, 2019 y 2018) por grupo de estudiantes:

Todos los estudiantes en las categorías de enfoques: 62%, 81% y 73%, cumplimientos: -48%, 52% y 39%, y dominio a nivel de grado: 17%, 23% y 19%.

Estudiantes hispanos en las categorías de enfoques: 61%, 82% y 73%, cumplimientos: 35%, 49% y 28%, y dominio a nivel de grado: 11%, 22% y 19%.

Estudiantes blancos o anglosajones en las categoría de enfoques: 70%, 73% y 69%, cumplimientos: 73%, 73% y 46%, y dominio a nivel de grado: 27%, 27% y 31%..

Estudiantes en situación económicamente en desventaja en la categoría de enfoques: 58%, 77% y 65%, cumplimientos: 47%, 47% y 31%, y dominio a nivel de grado: 21%, 21%, 15%.

Calificación de responsabilidad del año 2022: La escuela primaria Alamo fue calificada con una "C".

El puntaje del logro académico estudiantil en las pruebas de STAAR se escaló a 70, mientras que el de progreso escolar lo hizo a 74 y el de cierre de las brechas a 70.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

El comité de respuesta a la intervención se reúne regularmente para debatir las necesidades e intervenciones académicas y/o de comportamiento de los estudiantes. Este comité está formado por profesores de clase, el consejero, el instructor educativo, el administrador del campus y el personal del distrito.

Nuestra escuela cumplió los estándares estatales.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: (Priorizado) El 100% de los estudiantes no han cumplido con las expectativas a nivel de grado establecidas. **Raíz del Problema:** Nuestra población estudiantil diversa ingresa a la escuela con diferentes niveles de preparación.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Nuestros profesores participan regularmente en reuniones de planificación común por nivel de grado y área de estudio con el fin de estudiar los datos de los estudiantes y planificar para mejorar la enseñanza. Además, la administración los monitorea periódicamente para evaluar oportunidades que permitan desarrollar la capacidad de los profesores y aumentar la participación de los estudiantes.

La administración del campus se reúne con cada equipo de los departamentos/niveles de grado para discutir los objetivos, clases y el progreso académico de los grupos reducidos, además, los proyectos de los estudiantes están siendo diferenciados para que supongan un desafío, vuelvan a enseñar o satisfagan sus diversas necesidades individuales. Los educadores de nuestra escuela se exigen mucho a sí mismos y trabajan constantemente para ayudar a crear experiencias que fomenten el éxito académico.

El comité de respuesta a la intervención se reúne regularmente para discutir las necesidades e intervenciones académicas y de comportamiento de los estudiantes. Este comité está formado por profesores de clases, el consejero, el instructor educativo y los administradores del campus.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

El plan de estudios está alineado vertical y horizontalmente por medio del sistema de recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés). De esta manera, tanto este como las evaluaciones se encuentran estrechamente alineados. Por otro lado, la intervención se implementa al principio del año y el proceso de respuesta a la intervención se entiende en toda la escuela. Cabe destacar que utilizamos, pero no nos limitamos a las siguientes estrategias de intervención: grupos reducidos de aprendizaje guiado, intervenciones de programas informáticos y jornada extendida para todos los que se encuentran en tercer grado.

El calendario principal maximiza la cantidad de tiempo dedicado a la enseñanza y garantiza que se aborden los tiempos de todos los programas especiales. Los profesores disponen de un tiempo de planificación para comprender los TEKS de cada grado y diseñar las tareas de los estudiantes.

Los profesores colaboran a través de reuniones semanales de los departamentos y de los niveles de grado, así como en las regulares del personal y de alineación vertical. Se utilizan evaluaciones comunes en todas las áreas básicas y en todos los niveles de grado. Además, nuestra escuela se enfoca en los datos para orientar la enseñanza.

Nuestra escuela cuenta con una variedad de dispositivos tecnológicos para los estudiantes. Además, hay dos laboratorios de computación con 44 computadoras en cada uno. También contamos con 17 laboratorios móviles de computadoras Chromebook. Es decir que todos los estudiantes y el personal tienen acceso a la tecnología.

El personal escolar y los estudiantes disponen de una variedad de herramientas electrónicas para mejorar la enseñanza y participación de éstos últimos en el proceso de aprendizaje. Además, los profesores tienen acceso a una variedad de programas que ayudan a guiar la enseñanza. El departamento de tecnología de brinda capacitaciones regularmente para ellos.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: (Priorizado) La participación de los padres de familia y las asociaciones con la comunidad no son tan fuertes como nos gustaría que lo fueran. **Raíz del Problema:** Puede haber oportunidades limitadas en las que los padres de familia y la comunidad se sientan en confianza de participar.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Tenemos diversos eventos para que las familias y los miembros de la comunidad asistan, como la noche de la feria del libro de Álamo para los padres de familia, programas de música, el evento abierto al público/día de orientación, asambleas de premios académicos/concursos de Lectura y Matemáticas, días de juego y reuniones con los padres. En nuestro campus fomentamos la participación de estos últimos y de la comunidad, además, contamos con una Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés) activa.

La administración utiliza la aplicación School Messenger para comunicarse con los padres de familia sobre distintos eventos. Además, se incluyen noticias e información importantes con las boletas de calificaciones y los reportes de progreso. Los profesores también utilizan la mensajería móvil de Remind con este fin, al igual que otros múltiples medios, como el sitio de Internet y las redes sociales del distrito.

Fortalezas de las Percepciones

Los profesores trabajan para tener salones de clases seguros, respetuosos y estructurados que promuevan el aprendizaje.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del logro académico estudiantil
- Área del progreso del estudiante
- Área del cierre de las brechas
- Designación de Distinción de Responsabilidades

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de las evaluaciones comparativas o evaluaciones en común

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en situación de riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento y progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes

Datos de los Empleados

- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados
- Datos del equipo de liderazgo del campus

- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado
- Datos de la evaluación de las necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

Acrónimos para las Metas

CIP: Plan de Mejora del Campus	ESL: Inglés como Segunda Lengua
LEP: Dominio Limitado del Inglés	LPAC: Comité de Evaluación de Competencia Lingüística
PEIMS: Sistema de Gestión de Información de Educación Pública	SMART: Específico, Medible, Alcanzable, Relevante y de Tiempo Definido
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	

Metas

Meta 1: La escuela primaria Alamo garantizará que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad y mejorará el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.

Objetivo del Rendimiento 1: Implementar un programa de enseñanza completo para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Para agosto del 2023, la escuela mejorará la calificación del Área del Logro Académico Estudiantil, por lo menos una letra, según el Sistema de Calificación de Responsabilidad de Texas del 2023.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar un plan de estudios alineado con los TEKS en todas las asignaturas y niveles de grado. Se proporcionará capacitación y apoyo a los profesores para aumentar su base de conocimientos sobre los TEKS y las expectativas de los estudiantes según su nivel, a fin de asegurarles a estos una enseñanza apropiada para que obtengan las habilidades y conocimientos del nivel de grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El distrito coordinará con el personal del campus a fin de elaborar e implementar un plan para el desarrollo del personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del distrito y del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionará tiempo al personal educativo para planificar las unidades del Sistema de Recursos de los TEKS y desarrollar el alcance y secuencia para cada nivel de grado, así como de las áreas de estudio básicas por medio de reuniones de planificación conformadas por equipos horizontales y verticales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico para los estudiantes de todos los grupos, así como en el número de los que cumplen las expectativas de su nivel en todos los grados y áreas de contenido. Los días de desarrollo del personal se incorporarán en el calendario escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del plan de estudios y de la escuela.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los profesores recibirán capacitación continua de alta calidad a fin de proporcionarles el conocimiento sobre la asignatura que imparten y habilidades pedagógicas, y a los directores habilidades de liderazgo educativo, para brindar a los estudiantes la oportunidad de cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales y locales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Implementación de un programa de mentores y capacitación educativa para profesores nuevos o sin experiencia. Los estudiantes de bajos ingresos y pertenecientes a minorías no recibirán una enseñanza desigual por parte de profesores ineficientes, inexpertos o fuera de su área de especialización.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del plan de estudios y de la escuela.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: El personal y los estudiantes recibirán capacitación sobre problemáticas sociales como el hostigamiento, abuso sexual y otros maltratos a los niños, así como sobre resolución de conflictos, prevención e intervención en caso de violencia y suicidio, acoso escolar, consumo de drogas, disminución de la deserción escolar, gestión de disciplina y seguridad en internet.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes serán educados en ambientes de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para su educación.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y consejero.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Implementar un modelo de niveles en toda la escuela para prevenir y abordar los problemas de comportamiento de los estudiantes, y utilizar técnicas de gestión de la disciplina a fin de aumentar el tiempo de aprendizaje y disminuir la cantidad de remisiones.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducción del uso de prácticas disciplinarias que aparten a los estudiantes de los salones de clases, y aumento del rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y consejero.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Facilitaremos de manera efectiva las transiciones para los estudiantes que son parte de programas de infancia temprana o de su hogar al prekínder o kínder; así como también de un campus a otro (es decir, de la escuela primaria a la secundaria), y para los estudiantes nuevos en nuestra escuela, en cuidado tutelar y/o que se encuentran sin hogar.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se motivará a los estudiantes de 3er grado que se encuentran en transición a la escuela primaria intermedia (que abarca los grados de 4to a 5to) a asistir al club de campamento.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y consejero.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: Se ofrecerán clases y actividades de enriquecimiento que mejoren las experiencias educativas de los estudiantes y su compromiso con la escuela, así como se continuará haciendo énfasis en fomentar la participación de éstos en actividades extraescolares y se proporcionará apoyo especializado y programas de enriquecimiento para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes identificados como dotados y talentosos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del compromiso y la asistencia de los estudiantes, así como una disminución de las remisiones disciplinarias.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero y profesores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 8

Estrategia 8: El personal utilizará la tecnología para mejorar la enseñanza, personalizar el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar habilidades de resolución de problemas. Los coordinadores de tecnología proporcionarán capacitación al personal sobre el uso del hardware y el software, además de cómo integrar la tecnología en el plan de estudios del campus.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes de todos los grupos, así como un mayor compromiso y asistencia.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de tecnología, director y profesores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 9

Estrategia 9: Implementar un programa coordinado de salud para asegurar que los estudiantes están participando en actividad física moderada y vigorosa para cumplir con su cantidad de minutos obligatorios de actividad física.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cumplimiento de los requerimientos de participación en las actividades físicas moderadas y vigorosas de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: La escuela primaria Alamo cerrará las brechas del logro académico entre los estudiantes que cumplen con los estándares del estado y aquellos que no lo hacen, mejorando el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.

Objetivo del Rendimiento 1: Utilizar estrategias pedagógicas variadas y eficaces para mejorar los logros académicos de todos los grupos de estudiantes, incluidos los grupos raciales/étnicos, económicamente en desventaja, aprendices del inglés, educación especial, inscritos y no inscritos continuamente y en situación de riesgo.

Fuentes de Datos de Evaluación: Para agosto de 2023, la calificación del Área del Cierre de las Brechas para la escuela mejorará al menos una letra según lo medido por del Sistema de Calificación de Responsabilidad de Texas del mismo año.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar prácticas de identificación e inscripción eficaces para mejorar los resultados educativos de los estudiantes que se encuentran sin hogar, en cuidado tutelar, con alta movilidad y migrantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se les proporcionará inscripción inmediata, transporte, apoyo académico adicional y consejería, según sea el caso.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de servicios para migrantes, enlace para estudiantes sin hogar y en cuidado tutelar, personal del PEIMS, consejero</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes identificados con dominio limitado del idioma inglés recibirán apoyo a través del programa bilingüe o de ESL, asimismo el Distrito Escolar Independiente de Fort Stockton proporcionará sesiones de desarrollo profesional a los profesores y suplementos educativos para complementar el programa de LEP y de Título III.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico de los aprendices de inglés en todos los grados y áreas de contenido.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y LPAC.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes con discapacidades serán educados en el ambiente menos restrictivo (como el apoyo de inclusión en el salón de clases de educación general), y se les proporcionarán adaptaciones curriculares y apoyo educativo basados en sus IEP.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las evaluaciones oportunas y la continuidad de los servicios permitirán mejorar los resultados de los estudiantes con discapacidades.

Personal Responsable del Monitoreo: Personal de educación especial del distrito, directores y profesores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes aptos para el Plan de Educación 504 recibirán adaptaciones curriculares y apoyos educativos de acuerdo con su plan.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes aptos para el Plan de Educación 504 en todos los grados y áreas de contenido.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y profesores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes identificados en situación de riesgo recibirán servicios tales como consejería, programas de salud mental en la escuela, servicios de apoyo educativo especializado y tutoría, según sea necesario.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes identificados en situación de riesgo en todos los grados y áreas de contenido.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y consejero.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 3: La escuela primaria Alamo se asociará con los padres, los miembros de la familia y la comunidad para promover los logros académicos de los estudiantes y mejorar el rendimiento de todos los grupos estudiantiles.

Objetivo del Rendimiento 1: Llevar a cabo actividades de divulgación para todos los padres y miembros de la familia e implementará programas, actividades y procedimientos para promover la participación de estos y así, mejorar el logro académico estudiantil.

Fuentes de Datos de Evaluación: Para mayo del 2023, la escuela organizará actos para la participación de los padres de familia que se centrarán en el desarrollo de sus capacidades para apoyar los logros académicos estudiantiles.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar estrategias actuales basadas en la investigación para promover el compromiso eficaz de los padres y las familias que apoye el logro académico estudiantil y cierre su brecha.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las actividades que responden a las necesidades de todas las familias, incluyendo las étnicas, lingüísticas y de diversidad socioeconómica, llegarán a más padres y familias, lo que desarrollará su capacidad de apoyar el logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Enlace de padres de familia y profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se ofrecerán oportunidades de participación para los padres y las familias dentro y fuera de la escuela. Estos recibirán comunicaciones continuas sobre el progreso académico de los estudiantes, los programas escolares, y las actividades de voluntariado, y tendrán oportunidades de dar su opinión. Asimismo, recibirán información sobre los recursos y actividades para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. La comunicación se proporcionará tanto en inglés como en español, y en múltiples formatos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la comunicación entre la escuela y los padres de familia; del índice de asistencia de estos a los eventos escolares; del número de padres voluntarios; y de la asistencia a los talleres para padres.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y enlace de padres de familia.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Coordinar las prioridades y estructuras de participación de las familias entre los campus. Realizar actividades de transición, incluyendo visitas para los estudiantes de preescolar que se inscribirán en los campus de escuela primaria, así como para los que se encuentren en proceso de transición de nuestra escuela a una escuela primaria intermedia (que abarca los grados de 4to a 5to).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes harán la transición con éxito de una escuela a otra, de manera que lograrán integrarse en la nueva escuela y mantendrán su estatus social y académico, lo que conducirá a una mejora del rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y enlace de padres de familia.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Identificar formas de ampliar las metas educativas a través de los eventos existentes frecuentados por las familias, como los programas de los días festivos para eliminar la separación entre lo académico y las actividades extraescolares.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una participación familiar más eficaz que permita apoyar el logro académico de los estudiantes y cerrar la brecha.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y enlace de padres de familia.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Ofrecer talleres en el campus para promover una participación familiar más eficaz, que permita apoyar el logro académico de los estudiantes y cerrar la brecha.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se proporcionará a los padres y las familias información que propicie el compromiso con los niños como medio para aumentar el logro académico estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y enlace de padres de familia.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar a los padres y familias notificaciones oportunas sobre los eventos escolares, así como horarios flexibles de reunión, datos relevantes sobre la asistencia, comportamiento, progreso y rendimiento académico de sus hijos. De la misma forma, se les informará acerca de su progreso de las siguientes maneras: Reuniones de padres y profesores (formales e informales), boletas de calificaciones e informes de progreso, llamadas telefónicas y comunicaciones escritas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se le dará acceso a la información escolar a los padres de familia por medio de la tecnología, como a través de las plataformas txConnect y ASCENDER ParentPortal, la página de Facebook, Twitter, Canal 16 [Channel 16] y la aplicación School Messenger. La comunicación entre la escuela y el hogar estará disponible en inglés y español. Además, los intérpretes estarán disponibles para las reuniones, conferencias, etc.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, y enlace de padres de familia.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: Proporcionar sesiones de desarrollo profesional y capacitación acerca de la concienciación sobre la diversidad a los profesores y al personal en general, como los educadores especiales y los administradores, para mejorar la comunicación y colaboración continuas y significativas con las familias.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El profesorado y el personal desarrollarán la capacidad de trabajar eficazmente con las familias de los estudiantes, existirá una mejora de la comunicación entre la escuela y el hogar y del rendimiento académico de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y enlace de padres de familia.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.

Meta 3: La escuela primaria Alamo se asociará con los padres, los miembros de la familia y la comunidad para promover los logros académicos de los estudiantes y mejorar el rendimiento de todos los grupos estudiantiles.

Objetivo del Rendimiento 2: Seguir los lineamientos estatales y federales dirigidos a la planificación y toma de decisiones, en conjunto con un comité de personal profesional elegido y representativo, que incluya al menos un profesor de educación especial y profesores de clases, así como a padres de los estudiantes inscritos en el campus, representantes de las empresas y miembros de la comunidad.

Fuentes de Datos de Evaluación: Examen y revisión anual del CIP, reunión pública anual, aprobación anual por parte del Consejo de las metas y objetivos del campus.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Llevar a cabo una evaluación integral de las necesidades anual (con los padres de familia y otros miembros de la comunidad) para toda la escuela como parte del proceso de planificación de mejora continua.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los resultados de los estudiantes se enfocarán en las Metas de SMART, y en las medidas y mejora del rendimiento académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y comité.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo evaluaciones para determinar el impacto y la eficacia de los programas y las iniciativas, así como revisiones de los procesos para aumentar el tiempo de aprendizaje y disminuir la duplicación de los servicios y recursos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Asignación y uso eficiente de los recursos financieros al tiempo que se mejora la calidad de la educación impartida a los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y comité.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Desarrollar un plan integral que incluya una descripción de las estrategias utilizadas para abordar las necesidades de la escuela, así como hacer uso de métodos y estrategias pedagógicas que fortalezcan el programa académico. Además, se aumentará la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje, y también se ayudará a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Metas de SMART enfocadas en los resultados de los estudiantes y en las medidas del rendimiento, así como la mejorará en el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y comité.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: El plan de mejora del campus se monitoreará regularmente y se revisará, según sea necesario, sobre la base de las necesidades de los estudiantes para asegurar que todos tengan oportunidades de cumplir con los desafiantes estándares académicos del estado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El CIP definirá los métodos educativos que se utilizarán para abordar las necesidades de los grupos de estudiantes que no estén alcanzando todo su potencial, así como los métodos para abordar las necesidades de los programas especiales y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y comité.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Involucrar a los padres y las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de las políticas de participación y convenios entre ellos y la escuela, así como en los planes de participación y evaluaciones del programa. Para esta estrategia se ofrecerán horarios flexibles de reunión, en la mañana o por la tarde.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El programa de participación de los padres de familia, y el convenio entre estos y la escuela serán revisados anualmente con la contribución de los padres. Estos tendrán acceso al Manual del Estudiante, el Código de Conducta, la Política de Participación de los Padres de Familia, y el convenio entre ellos y la escuela en inglés y español.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, comité y enlace de padres de familia.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Identificar estrategias para reducir las barreras a la participación de los padres de familia en el proceso de toma de decisiones del campus y del distrito. Estos tendrán múltiples vías para dar su opinión a través de las evaluaciones, comunicación con el director, la asistencia y la retroalimentación en las reuniones.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del número de padres de familia dispuestos a participar en el proceso de mejora continua, las encuestas y la retroalimentación adicional en relación con los programas y la planificación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y enlace de padres de familia.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.</p>