

# **Distrito escolar independiente de Big Spring**

## **Plan de Mejora del Campus**

**2021-2022**



# **Misión**

**¡Se espera excelencia de TODOS!**

# **Visión**

**¡"Dirigir" implacablemente a los estudiantes hacia un mañana exitoso!!**

# Tabla de Contenido

Tabla de Contenido .....	3
Evaluación integral de las necesidades .....	5
Estadísticas demográficas .....	5
Rendimiento académico .....	7
Cultura y entorno escolar.....	9
Calidad, reclutamiento y retención del personal.....	12
Plan de estudios, enseñanza y evaluación .....	14
Participación de los padres de familia y de la comunidad.....	17
Contexto y organización escolar .....	19
Tecnología .....	21
Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades .....	23
Datos de planificación de mejora.....	23
Metas .....	27
Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Big Spring construirá una base sólida de lectura y matemáticas para todos los estudiantes.....	27
Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Big Spring apoyará altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes al proporcionar un sólido sistema de instrucción escalonada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo. ....	32
Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Big Spring determinará el desarrollo profesional y las necesidades de apoyo de nuestra fuerza laboral para garantizar que se cumplan las metas de nuestro distrito.....	43
Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Big Spring desarrollará asociaciones con organizaciones empresariales, padres y miembros de la comunidad de Big Spring.....	47

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Big Spring continuará mejorando la cultura y entorno de su distrito mientras promueve la conciencia de los componentes integrales que impactan el rendimiento estudiantil y el entorno escolar. ....	49
Meta 6: El Distrito Escolar Independiente de Big Spring creará un sólido sistema de seguridad y protección que se adherirá a los protocolos exigidos por el estado para garantizar que todos los estudiantes y el personal estén protegidos de amenazas que podrían causar daño a cualquier persona en el distrito en un momento dado, y/o interrupciones en el tiempo de instrucción.....	53
Compensatorio Estatal.....	56
Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito .....	56
Personal para el Plan de Mejora del Distrito .....	56
Personal del Título I.....	60

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

El Distrito Escolar Independiente de Big Spring (DEIBS) atiende a aproximadamente 4,000 estudiantes con diversos orígenes que incluyen aproximadamente un 25 % de estudiantes caucásicos, un 65 % de estudiantes hispanos y un 6 % de estudiantes afroamericanos. Según el Informe del Desempeño Académico de Texas más reciente (2019-20), la población de estudiantes económicamente desfavorecidos del Distrito Escolar Independiente de Big Spring era del 60.3 %, pero las cifras del 2021-22 que se acaban de presentar en el Sistema de Información y Gestión de Educación Pública indican un aumento del 10 % en este grupo demográfico. Los aprendices del idioma inglés (EL) comprenden el 5 % y los estudiantes considerados en riesgo constituyen el 47.5 %. La población general del Título I se sitúa en el 97.6%. El Distrito Escolar Independiente de Big Spring es un distrito de Título I (SW) para toda la escuela.

En los últimos dos años, la inscripción ha fluctuado debido al auge y caída de la industria del petróleo y el gas, y la asistencia ha sufrido un poco debido al COVID 19. Los años de auge ofrecen más oportunidades en el área y pueden impactar el ingreso promedio de las familias y los tipos de apoyo que los estudiantes reciben en casa. Por el contrario, las condiciones de quiebra a menudo hacen que estos apoyos del hogar/familia disminuyan y creen una mayor dependencia de los recursos de la escuela/comunidad.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

El Distrito Escolar Independiente de Big Spring ofrece una variedad de servicios y programas: Colocación Avanzada (AP), Pre-Colocación Avanzada, cursos de doble crédito, una amplia selección de asignaturas optativas con sólidos cursos de Educación Técnico-Profesional y oportunidades para obtener certificaciones de la industria.

Los programas de recuperación de créditos y ubicaciones alternativas para requisitos disciplinarios significan que los estudiantes no perderán la instrucción diaria.

El Distrito Escolar Independiente de Big Spring ha sido bendecido con estudiantes con múltiples talentos y todos los estudiantes tienen acceso a programas exitosos de bellas artes: banda, coro, teatro, arte.

Los programas atléticos brindan oportunidades para la competencia y el crecimiento de alta calidad.

Además, el Distrito Escolar Independiente de Big Spring brinda servicios a aproximadamente el 13.8 % de sus estudiantes en un sólido programa de educación especial.

El Distrito Escolar Independiente de Big Spring tiene un coordinador bilingüe/Inglés como Segunda Lengua de tiempo completo para establecer protocolos sistémicos y hacer crecer un programa de participación de padres y familias para apoyar al 4% de la población de los aprendices del idioma Inglés para que se desempeñe mejor en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés y en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Dominio 3.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

**Planteamiento del problema 1:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring continúa teniendo problemas en el Campo 1: Rendimiento académico estudiantil. **Causa raíz:** Falta de instrucción de Nivel I de calidad para que los estudiantes obtengan puntajes en los puntos de corte de Nivel de Grado de Cumple y Domina.

**Planteamiento del problema 2:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring no logró alcanzar la mayoría de los porcentajes establecidos por el gobierno federal para los subgrupos de población en nivel de grado de Cumple en lectura y matemáticas. **Causa raíz:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring descubrió un alto índice de rotación de maestros en la mayoría, si no en todas, los salones de clases de inglés y Matemáticas en todo el distrito.

**Planteamiento del problema 3:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring no muestra crecimiento en Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés o en el Campo 3 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Causa raíz:** Falta de apoyos específicos y explícitos para nuestra población de los aprendices del idioma Inglés y no hay metas establecidas para sacar a los estudiantes que han estado en nuestro sistema durante varios años antes del 5to/6to grado

## Rendimiento académico

### Resumen de rendimiento académico

El Distrito Escolar Independiente de Big Spring fue calificado como distrito "D" durante dos años consecutivos, lo que provocó intervenciones estatales. El sistema de rendición de cuentas clasifica a los distritos en una escala de A-F en tres campos en función del rendimiento general de los estudiantes (incluida la preparación universitaria, carrera profesional y militar), el progreso individual de los estudiantes (solo a nivel de campus) y/o el rendimiento relativo, y el cierre de las lagunas de rendimiento. El Distrito Escolar Independiente de Big Spring recibió una calificación de 63 equivalente a una calificación D. Esta calificación particular se mantuvo debido a los cierres a causa del COVID que afectaron las pruebas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. Sin embargo, en el 2020-2021, el Distrito Escolar Independiente de Big Spring pudo realizar la prueba con fidelidad, lo que permitió a la secundaria Big Spring utilizar una evaluación alternativa que les permitió salir de su calificación D. El distrito permanece "no clasificado".

El sistema de rendición de cuentas A-F permite que los distritos celebren las áreas en las que se desempeñan bien calculando el puntaje más alto logrado entre el Campo 1, el Campo 2a o el Campo 2b. El Distrito Escolar Independiente de Big Spring mejoró en el Campo del Rendimiento académico estudiantil de una F a una D, mejoró de una calificación de D a una C en el Campo 2a y 2b, pero no logró progresar en el Campo 3: Cerrar las lagunas cayendo de una D a una F. El distrito trabajará para aumentar los puntajes en todo el distrito al identificar grupos de estudiantes que no cumplan con los objetivos del Campo 3, a través de exámenes intensivos de los datos, estrategias de enseñanza apoyadas a nivel del campus, incluidas las Comunidades de Aprendizaje Profesional diarias junto con la capacitación de liderazgo principal, apoyo educativo de Nivel 1 y estrategias de mejora dirigidas tanto a nivel distrital como regional.

Los cuatro campus de primaria han invertido en una iniciativa radical utilizando el Marco de Escuelas Efectivas (ESF) para identificar herramientas prioritarias que conducirán a acciones esenciales en tres (1.1, 3.1, 5.1) de cinco áreas. Cada campus ha participado en el Diagnóstico del Marco de Escuelas Efectivas (en la primavera del 2021) y está comprometido en redactar planes específicos para proporcionar una alineación sistémica. Además, se han formado dos nuevos equipos para ayudar con la consistencia en todos los campus, el Equipo de EPIC y el Equipo de Alineación Vertical.

Las escuelas primarias también están en el segundo año de un programa de Balanced Literacy y estos administradores y maestros líderes están recibiendo capacitación en Liderazgo Institucional de Texas (TIL); ambos programas cuentan con el apoyo de consultores/instructores que vienen a cada campus.

### Fortalezas del Rendimiento académico

El distrito continúa enfocándose en mejorar el rendimiento estudiantil a través del análisis de datos realizado a través de puntos de control regulares en todos los niveles de grado. Estas evaluaciones se analizan en función del rendimiento de los estudiantes en correlación con los estándares de preparación, apoyo y proceso que se cubren en las clases en cada período de evaluación. Las intervenciones para los estudiantes que no alcanzan el nivel de rendimiento para mostrar un éxito continuo y en espiral se aplican de inmediato para ayudar a resolver las deficiencias y garantizar que los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas se cubran adecuadamente.

El distrito utiliza la Gestión de datos para evaluación y plan de estudios (DMAC) para analizar datos dentro del distrito. La información se puede analizar a nivel de distrito, campus, clase y subpoblación. Además, los datos se pueden analizar según las expectativas del estudiante y los estudiantes se pueden colocar en grupos de intervención para ayudar a los maestros a rastrear sus datos de manera continua durante todo el año escolar.

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional diarias brindan tiempo de aprendizaje colaborativo para los maestros que pueden ver/analizar datos diarios, modelar lecciones, identificar áreas de debilidad y detectar tendencias que pueden ser problemáticas o positivas; los análisis diarios pueden conducir a "soluciones" más rápidas que permiten menos lagunas en el aprendizaje de los estudiantes.

Los programas de apoyo instructivo de alta calidad orientados a las necesidades individuales tanto en matemáticas como en lectura están disponibles en cada salón de clases.

Todos los estudiantes tienen dispositivos electrónicos para poder acceder a los programas digitales fuera de la escuela.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento académico

**Planteamiento del problema 1:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring permanece "No Calificado" debido al COVID, pero los últimos datos muestran que obtuvimos una puntuación escalada de 59 (F) en el Componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas del Campo del Rendimiento académico estudiantil. **Causa raíz:** Un bajo número de estudiantes con puntajes por encima del nivel de grado de Se Aproxima al estándar de aprobación en todo el distrito.

**Planteamiento del problema 2:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring cumplió con 2/22 objetivos para subgrupos demográficos en el umbral de Cumple con el nivel de grado o superior tanto en lectura como en matemáticas. **Causa raíz:** La contratación y retención de maestros altamente calificados sigue siendo muy difícil; como resultado, la instrucción de Nivel 1 se resiente y las necesidades de la Respuesta a la Intervención abruman a los maestros que trabajan con poca capacidad y, al mismo tiempo, luchan por aprender estrategias que satisfagan las necesidades de todos los grupos de estudiantes.



## Cultura y entorno escolar

### Resumen de Cultura y entorno escolar

De acuerdo con las encuestas más recientes del personal y los estudiantes, la mayoría de los estudiantes disfrutan asistir a la escuela, tienen un fuerte sentido de pertenencia y creen que los maestros los tratan con respeto; de hecho, los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Big Spring se sienten orgullosos de su escuela. La cultura y la moral de nuestros maestros reflejan la de nuestros estudiantes, ya que también indicaron un creciente sentido de orgullo y altas expectativas. La mayoría de los estudiantes y el personal se sienten respetados, apoyados y tienen un sentido de pertenencia. Las infracciones disciplinarias mayores, que a menudo resultaban en que los estudiantes fueran retirados de la instrucción, han disminuido. Los estudiantes y el personal creen firmemente que el Distrito Escolar Independiente De Big Spring brinda un entorno seguro y afectuoso para todas las partes interesadas. En general, los estudiantes y el personal sienten que nuestro distrito mantiene altas expectativas para todas las partes interesadas en todas las áreas: académica, de conducta y social. Los estudiantes de K-4 parecen estar más satisfechos con la cultura y entorno de la escuela en base al mayor índice de asistencia de los estudiantes de primaria. Esto también es evidente debido a la menor cantidad de suspensiones dentro de la escuela, suspensiones fuera de la escuela y expulsiones en las escuelas primarias. Dentro de esto, los estudiantes que tienen bastante éxito en la escuela y tienen padres/tutores que tienen una visión positiva de la educación definitivamente están más satisfechos con nuestras escuelas. Los estudiantes de secundaria están extremadamente involucrados y experimentan el éxito en varias actividades extracurriculares. Naturalmente, los estudiantes de secundaria participan de manera más consistente en actividades extracurriculares y clubes, ya que estos están más disponibles en su nivel. Por lo general, estos son estudiantes que tienen más éxito académico y social y tradicionalmente tienen más apoyo de los padres. Cuando las Comunidades de Aprendizaje Profesional funcionan bien, la continuidad en la gestión y organización del salón de clases se vuelve más uniforme. El rendimiento estudiantil aumenta a medida que se implementan prácticas de calidad.

**Seguridad y Protección:** El distrito tiene un Plan de Operaciones de Emergencia (EOP) completo y está en proceso de mejoras importantes a los sistemas de control de acceso y cámaras. El Distrito Escolar Independiente De Big Spring también tiene una página web sólida llena de recursos para ayudar al personal, los padres y los estudiantes con problemas como el acoso escolar, violencia escolar, amenazas/violencia sexual, violencia en el noviazgo, tráfico sexual, etc. Esta página web se actualiza regularmente para mantenerse al día con los estatutos legislativos y la información.

El Distrito Escolar Independiente de Big Spring tiene un sólido programa de asistencia/ausentismo para garantizar que los padres sean notificados tan pronto como se determine que sus hijos están ausentes para que las familias puedan ayudar a construir una cultura de altas expectativas para todos los estudiantes.

### Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

Los esfuerzos recientes para asegurar el campus de la escuela secundaria, incluido el bloqueo o la eliminación de todas las entradas, han mejorado las medidas de seguridad y protección; Se implementarán medidas adicionales de control de acceso y cámaras de seguridad en todo el distrito utilizando fondos de ESSER II.

El Distrito Escolar Independiente de Big Spring tiene una aplicación de informes anónimos, Alertas Anónimas, para ayudarnos a respaldar las recomendaciones establecidas en los mandatos y estatutos estatales, como la prevención y mediación de incidentes de acoso escolar y violencia: abuso infantil, violencia familiar, violencia de pareja y tráfico sexual.

El distrito tiene un Memorando de Entendimiento con la Fundación *I Love U Guys* para proporcionar protocolos de respuesta/reunificación en caso de que se requiera tal cosa. El Distrito Escolar Independiente de Big Spring también tiene una página web fácil de usar llena de recursos para ayudar al personal, los padres y los estudiantes con problemas como el acoso escolar, la violencia escolar, amenazas/violencia sexual, violencia en el noviazgo, etc. Su página web se actualiza regularmente para permanecer al día con los estatutos legislativos y la información.

El Distrito Escolar Independiente de Big Spring tiene un Plan de Operaciones de Emergencia completo personalizado para el distrito y aprobado por un Comité de Seguridad y Protección del distrito exigido por el estado (SB 11) y la Junta Directiva.

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional se requieren diariamente para fomentar y mantener una cultura de crecimiento y desarrollo de capacidades entre los maestros y los especialistas/líderes educativos que necesitan un lugar seguro para colaborar y expresar sugerencias, ideas, inquietudes, etc.

*Capturing Kids' Hearts* brinda a los estudiantes apoyo social, emocional y conductual al capacitar a los maestros en estrategias de gestión del salón de clases basadas en contratos sociales de expectativas y respeto mutuos.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la cultura y entorno escolar

**Planteamiento del problema 1:** No todos los campus son tan seguros como es necesario para cumplir con nuestras expectativas y la orientación de expertos en seguridad escolar **Causa raíz:** Debido al crecimiento en la inscripción de estudiantes, los planes para eliminar el uso de un campus cuando se construyeron nuevas escuelas tuvieron que ser reconsiderado; como resultado, ahora hay dos niveles de grado en un edificio que requiere más reacondicionamiento para cumplir con los estándares mínimos.

**Planteamiento del problema 2:** Las cámaras de seguridad actuales son difíciles de acceder y mantener funcionando correctamente; algunas están rotas y requieren reemplazo **Causa raíz:** El sistema de cámara es en realidad cuatro sistemas separados que operan desde cuatro programas diferentes, ninguno de los cuales se integra con el otro.

**Planteamiento del problema 3:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring carece de técnicas sólidas de mitigación de seguridad/protección en la puerta de entrada, pero un muro en el vestíbulo podría mejorar otras medidas implementadas. **Causa raíz:** Este campus es anterior a la necesidad de control de acceso; como resultado, todo el edificio es difícil de cerrar por completo.

**Planteamiento del problema 4:** El desarrollo profesional debe actualizarse para incluir capacitación para todo el personal sobre violencia en el noviazgo y tráfico sexual **Causa raíz:** La nueva legislación requiere capacitación formal y adopción de materiales para la instrucción sobre abuso infantil, violencia familiar, violencia en el noviazgo y tráfico sexual.

## Calidad, reclutamiento y retención del personal

### Resumen de calidad, reclutamiento y retención del personal

Con la situación actual en el campo petrolero y en el condado de Howard, cada vez es más difícil contratar y retener maestros altamente calificados. La escasez de maestros en todo el estado es particularmente intensa en las zonas rurales del oeste de Texas. El índice de rotación ha aumentado constantemente en los últimos años, pero cayó un 4% este último año. Sentimos que estamos dando pasos para reclutar y retener maestros altamente calificados, especialmente cuando decidimos pagar estipendios para asesorar a maestros y complementar al personal del distrito que se inscribe en los programas de Grow Your Own/Tech Teach de nuestros fondos del Título II.

### Fortalezas de calidad, reclutamiento y retención del personal

1. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional diarias brindan un aprendizaje docente de calidad de parte de los veteranos y instructores de enseñanza.
2. Todos los maestros nuevos tienen un mentor designado en su campus y/o en su materia.
3. Además de las conferencias formales del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, los maestros reciben comentarios periódicos de los tutoriales. Cada vez que un maestro satisface tres de los cinco criterios, se genera un correo electrónico para el maestro felicitándolo por su desempeño; después de los 15, un maestro recibe un correo electrónico que identifica las tendencias de instrucción.
4. El distrito utiliza ferias de trabajo, llamados por radio, artículos de periódicos, redes sociales, anuncios en periódicos y múltiples bolsas de trabajo basadas en la red para reclutar.
5. Por lo general, los maestros más fuertes se ubican en los salones de clases con mayor necesidad; Los maestros o paraprofesionales de educación especial certificados adicionales brindan apoyo a los estudiantes de educación especial en los salones de clases de inclusión.
6. El Distrito Escolar Independiente De Big Spring se asocia con ESC 18 para reuniones trimestrales de la academia de maestros nuevos y visitas a los salones.

7. El distrito utiliza los datos de la evaluación de estudiantes y encuestas de maestros para determinar nuestras necesidades de desarrollo profesional.

8. El Distrito Escolar Independiente De Big Spring continuará asignando estipendios de mentores utilizando fondos del Título II para garantizar que todos los maestros nuevos tengan un mentor específico para brindar el apoyo necesario en un esfuerzo por retener al personal.

9. El Distrito Escolar Independiente de Big Spring continuará complementando a los candidatos de Grow Your Own/TechTeach, según lo permitan los fondos del Título II, para permitir el reclutamiento de personas locales que deseen convertirse en maestros certificados.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la calidad, reclutamiento y retención del personal

**Planteamiento del problema 1:** El índice de rotación de maestros en las materias de prueba es aproximadamente el doble del índice general de rotación de maestros del distrito (23.3 %) en comparación con el índice promedio de rotación de maestros del estado del 16 %. **Causa raíz:** La gran proporción de estudiantes por maestro y los altos niveles de estrés de acuerdo con los puntajes de rendición de cuentas del estado están afectando la retención de maestros en los niveles de las materias evaluadas.

**Planteamiento del problema 2:** Los maestros no certificados/no calificados a menudo no completan sus programas de certificación alternativos de manera oportuna. **Causa raíz:** Encontrar maestros altamente calificados es tan difícil que debemos contratar personas que carecen de certificaciones y/o títulos universitarios.

## Plan de estudios, enseñanza y evaluación

### Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

El Distrito Escolar Independiente de Big Spring ofrece un plan de estudios viable y alineado basado en los estándares de los Conocimientos y habilidades esenciales de Texas. El sistema de recursos de los Conocimientos y habilidades esenciales de Texas asegura que todos los Conocimientos y habilidades esenciales de Texas sean unidades de instrucción secuenciadas lógicamente que se adhieren a un alcance y una secuencia anuales para todas las materias (ESF 5.1) El distrito proporciona recursos de alta calidad para la instrucción de nivel de grado, así como materiales de instrucción diferenciados para cumplir necesidades de diversos estudiantes, incluidos estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés. El desarrollo profesional se planifica específica y estratégicamente para abordar las necesidades de los maestros quienes, a través del análisis de datos, detectan tendencias que indican que se necesita cierta capacitación. (FSE 4.1)

El Distrito Escolar Independiente de Big Spring tiene la suerte de contar con un departamento de plan de estudios específico dotado de especialistas en instrucción altamente calificados ubicados en los campus, pero también móviles, cuando sea necesario, para cubrir varios campus (estipendios pagados del Título II; ESF 4.1). La mayoría de las veces, estos especialistas facilitan las Comunidades de Aprendizaje Profesional diarias (ESF 5.3) para garantizar que los datos relevantes se utilicen para realizar un seguimiento del crecimiento de los estudiantes y maestros. Se aseguran de que la plantilla de las planeaciones creada por el distrito (ESF 5.1) se use, entienda, analice y anote después de que se hayan enseñado las lecciones. Los datos diarios deben indicar las fortalezas y debilidades de la planeación y determinar si es necesario volver a enseñar antes de continuar (ESF 5.3). Estos especialistas también dan ejemplos para las Comunidades de Aprendizaje Profesional y para maestros individuales que pueden necesitar apoyo mientras trabajan para desarrollar capacidades.

Los directores, como líderes de instrucción en sus campus, trabajan con líderes de instrucción y asisten juntos a talleres de liderazgo. Se les alienta a desarrollar líderes a nivel de campus que puedan asumir más responsabilidades durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional y brindar apoyo adicional a los maestros, ya que el Distrito Escolar Independiente De Big Spring tiene dificultades para reclutar y retener maestros certificados y de alta calidad (ESF 2.1).

### Fortalezas del plan de estudios, enseñanza y evaluación

1) El distrito utiliza el sistema de recursos de los Conocimientos y habilidades esenciales de Texas para diseñar un Alcance y una Secuencia para el plan de estudios por nivel de grado/área temática. Las escuelas primarias tienen una plantilla de planeaciones común diseñada por los especialistas locales en el plan de estudios para alinear vertical y horizontalmente la instrucción, realizar un seguimiento del rendimiento de los estudiantes y documentar las planeaciones y documentos de planificación. La escuela secundaria, secundaria jr. y la escuela intermedia utilizan períodos de planificación comunes para planificar lecciones y evaluaciones juntas.

- 2) Los datos se extraen de la DMAC en incrementos de tres semanas de Puntos de control (ESF 5.3) Además, los puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de fin de año se pueden desglosar de varias maneras desde la DMAC. El NWEA en los grados K-6 también proporciona comentarios continuos durante todo el año (para el seguimiento de intervenciones escalonadas). Los datos de seguimiento de la Respuesta a la Intervención se cargan en la DMAC. Las evaluaciones formativas deben ser continuas durante todo el año a través de la instrucción y observaciones (ESF 5.1; 5.3). Lead4Ward proporciona un mapa de altibajos en los datos (mapa de calor).
- 3) El Alcance y la Secuencia del Sistema de Recursos TEKS proporciona un marco y conocimiento práctico sobre el vocabulario académico requerido por materias/niveles de grado. Hay un calendario de evaluación común en todo el distrito para mantener a todos al día (EFS 5.1)
- 4) Las evaluaciones comunes de tres semanas y las Comunidades de Aprendizaje Profesional que siguen a cada una deben señalar las áreas de debilidad y fortaleza de los estudiantes. Los datos se compilan a través de la DMAC para que sea fácil acceder a ellos y desglosarlos.
- 5) Un departamento de plan de estudios centralizado difunde y entrena a otros maestros en los campus. Los especialistas de apoyo al plan de estudios ayudan a los maestros de lectura y matemáticas en la instrucción y las actividades alineadas en todo el distrito. Requerir PD común en todo el distrito le ha dado al personal un vocabulario y una visión comunes para la entrega de instrucción. El equipo también crea puntos de control en todo el distrito (ESF 2.1; 5.1)
- 6) Las intervenciones de Respuesta a la Intervención /enriquecimiento de primaria se ofrecen con maestros jubilados pagados con fondos del Título I, Parte A; las escuelas secundarias intentan incluir tutorías en sus horarios (doble bloqueo como posibilidad) y también utilizarán intervenciones después de la escuela, escuela de verano, año escolar extendido, intervenciones antes de la escuela y programas de apoyo informático. La mayoría de estas intervenciones están diseñadas para estudiantes con dificultades y, con el tiempo, la misión es ayudar a los estudiantes a cerrar las brechas en el aprendizaje.
- 7) Una lección bien diseñada debe incluir aprendizaje práctico, mental y con propósito. Cuando el aprendizaje es relevante para el estudiante, retendrá y aprenderá mejor.
- 8) Las preguntas de evaluación se extraen de varios recursos (incluidos STAARONE, TEKS Resource System y TAG).
- 9) Usar Lead4ward para obtener información sobre cómo utilizar los datos de STAAR y los puntos de control, así como las revisiones de pruebas intencionales.

10) Utilizar desarrollo profesional a pedido, incluidas estrategias de instrucción para volver a enseñar.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del plan de estudios, enseñanza y evaluación

**Planteamiento del problema 1:** El Distrito Escolar Independiente De Big Spring continúa obteniendo un puntaje por debajo del promedio estatal y regional en el porcentaje de estudiantes que aprueban la evaluación estatal en lectura. **Causa raíz:** Alto índice de rotación de maestros y falta de instrucción de calidad en el Nivel 1 en los grados fundamentales.



## **Participación de los padres de familia y de la comunidad**

### Resumen de participación de los padres de familia y de la comunidad

La participación de los padres y la comunidad es un área en la que el Distrito Escolar Independiente de Big Spring está trabajando diligentemente para mejorar/ampliarse. Nuestra población aprendices del idioma inglés está creciendo y requiere un enlace dedicado entre la familia y la escuela. El distrito contrató a una coordinadora bilingüe/ inglés como segunda lengua que usará el 20 % de su tiempo, financiado con fondos del Título III, sirviendo como enlace entre la familia y la escuela proporcionando suministros y capacitaciones específicas para involucrar a estas familias en asociaciones significativas y con propósito.

El Distrito Escolar Independiente de Big Spring ha reservado una sala dedicada donde los padres pueden venir y participar en múltiples actividades para fortalecer su conexión con la escuela, el apoyo académico para sus estudiantes e incluso aprender inglés ellos mismos.

Todos los campus reciben fondos del Título I para fomentar la participación familiar en las actividades escolares y para apoyar las necesidades/opciones académicas de sus hijos.

### Fortalezas de la participación de los padres de familia y de la comunidad

1. Todos los campus organizan una Noche para Conocer al Maestro al regresar a la escuela y un evento abierto al público en el otoño todos los años. Se alienta a los padres y estudiantes a asistir a estos eventos para conocer a los maestros de sus estudiantes y familiarizarse más con la escuela en general.
2. Las escuelas primarias organizan noches de lectura para padres mensuales que invitan a los padres a venir a leer con sus hijos. A menudo, los estudiantes de secundaria extracurriculares también asisten para fomentar modelos positivos para los estudiantes más jóvenes.
3. Trabajamos con un 501c3 local, Food 2 Kids para proporcionar comidas a aproximadamente 380 niños los fines de semana. También tenemos un programa de desayuno y almuerzo de verano que brinda comidas gratis a nuestros estudiantes y comidas económicas para nuestros padres.
4. Algunas de nuestras familias hablan español en el hogar. También tenemos tres o cuatro familias con miembros con discapacidad auditiva que hablan lenguaje de señas. En cuanto a la comunicación con esas familias, proporcionamos intérpretes de lenguaje de señas en las funciones escolares. Muchas de nuestras comunicaciones escritas con los padres se envían a casa en inglés y español.

5. Hacemos referencias a agencias sociales locales, es decir. MHMR y CPS. Además de las relaciones con estas agencias gubernamentales locales, también hacemos referencias a consejeros familiares autorizados locales cuando corresponde.
6. Food 2 Kids, The Boys and Girls Club, YMCA y la ciudad de Big Spring son organizaciones comunitarias con las que trabaja el distrito para servir a las familias. También trabajamos en estrecha colaboración con los medios locales para mantener informada a la comunidad. Cada uno de nuestros campus también distribuye un boletín semanal a los padres. Los boletines semanales brindan consejos para ayudar a los estudiantes con el trabajo escolar.
7. Tenemos un Enlace de la Escuela con las Familias específico para involucrar y apoyar a las familias según sea necesario.
8. Todos los campus y el distrito utilizan fondos reservados del Título I para apoyar la participación de los padres y la comunidad.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la participación de los padres de familia y de la comunidad

**Planteamiento del problema 1:** Muy pocas familias responden a las encuestas del campus/distrito y muy pocas asisten a actividades más allá de las noches para conocer al maestro por encima de los niveles de grado de primaria. **Causa raíz:** Se deben emplear mejores estrategias de comunicación y participación para involucrar a estas partes interesadas.

## Contexto y organización escolar

### Resumen de contexto y organización escolar

El Distrito Escolar Independiente de Big Spring es el distrito más grande del condado de Howard y ofrece todos los servicios requeridos por el Código Educativo de Texas. El distrito está configurado de manera muy similar a la mayoría de los distritos con un Superintendente y dos Asistentes de Superintendente, uno supervisa el Mantenimiento y las Operaciones y el otro lo académico y la responsabilidad. El distrito también cuenta con varios directores en áreas especializadas, nueve directores y siete subdirectores, al menos un consejero en cada campus y más en nuestros campus más grandes para un total de nueve. Tenemos un gran Departamento de Educación Especial, aunque es difícil mantener todos los puestos ocupados; de hecho, es difícil conseguir suficientes maestros cada año y mucho más maestros certificados. También tenemos un Departamento de Plan de estudios separado ubicado en los campus y en un edificio portátil en el área de la Oficina Central. El complejo de mantenimiento alberga los autobuses y SUV del distrito, los artículos de custodia, el almacén para recibir y hacer envíos, y el Departamento de tecnología. La tecnología tiene numerosos empleados que sirven al distrito y al menos un paraprofesional en ocho campus para apoyar los dispositivos uno a uno.

### Fortalezas del contexto y organización escolar

1. El distrito brinda flexibilidad operativa a los líderes del campus para garantizar que los líderes del campus se apropien de su campus y tengan la autonomía para dirigir su campus en una dirección distrital común. El equipo de plan de estudios del distrito está estructurado para apoyar a los líderes del campus con desarrollo profesional basado en datos de observación e instrucción. Cada campus dentro del distrito está equipado con tecnología en los salones de clases diseñada para promover la participación de los estudiantes y aumentar el rigor educativo. El distrito se ha posicionado en una posición muy competitiva, en comparación con los distritos del área con respecto a los salarios de los maestros y de apoyo educativo.
2. Los datos brindan información sobre el desglose de los logros académicos de los estudiantes, los niveles de grado, origen étnico, nivel socioeconómico, experiencia docente, salarios de los maestros, etc.
3. El conocimiento de las necesidades individuales de los estudiantes ha resultado en la creación de horarios que incorporan tiempo de evaluación de instrucción adicional para los maestros. La mayor conciencia de las necesidades individuales de los estudiantes también resuena en los horarios que permiten mayores períodos de intervención para los estudiantes con dificultades.

4. Cada campus tiene un comité de decisiones basado en el sitio y un equipo de liderazgo del campus que está compuesto principalmente por maestros. Los maestros también participan en las decisiones del sitio del distrito y sirven en el comité del sitio del distrito. Los maestros son encuestados regularmente para obtener información sobre los programas de instrucción y sus evaluaciones, y todos los equipos basados en el sitio están involucrados en las evaluaciones de primavera de los programas financiados por el gobierno federal (Títulos I, II, III, IV y V).
5. El papel del maestro es crear evaluaciones en el salón de clases diseñadas para medir el crecimiento de los estudiantes y la comprensión conceptual de los conceptos enseñados. Los maestros tienen total autonomía para crear evaluaciones en el salón de clases diseñadas para obtener esta información.
6. Los comités, en su mayoría, se programan después del horario escolar para permitir la participación del personal y los miembros de la comunidad que normalmente no están disponibles durante la jornada laboral regular.
7. Las percepciones variarían mucho entre las personas enumeradas. La mayoría de los padres y miembros de la comunidad estarían de acuerdo en que el distrito se enfoca en el mejor interés de los estudiantes y que el distrito mejora continuamente según las necesidades de los estudiantes y la facultad.
8. Las expectativas escolares revelan un sentido de urgencia y un enfoque en un entorno orientado a objetivos, utilizando instrucción basada en datos para aumentar la eficacia de la escuela/distrito.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del contexto y organización escolar

**Planteamiento del problema 1:** Las funciones y responsabilidades específicas de ciertas personas y áreas no son lo suficientemente claras como para permitir una coherencia sistémica. **Causa raíz:** La rotación frecuente de personal y líderes ha producido procesos y procedimientos defectuosos en muchas áreas que pueden afectar negativamente la rendición de cuentas y los datos del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública.

# Tecnología

## Resumen de tecnología

El Distrito Escolar Independiente de Big Spring ha reestructurado recientemente su Departamento de Tecnología incluyendo un nuevo liderazgo. Una evaluación minuciosa de las necesidades tecnológicas del Distrito Escolar Independiente de Big Spring reveló que el distrito tiene muchas carencias en varias áreas. Después de recorrer un distrito escolar vecino, el liderazgo del distrito tomó la decisión de comenzar una iniciativa tecnológica que satisfará las necesidades del siglo XXI tanto para maestros como para los estudiantes. La junta escolar del Distrito Escolar Independiente de Big Spring desarrolló y aprobó un plan tecnológico de cinco años. Las actualizaciones de la infraestructura de los datos están en marcha en todo el distrito y se está procediendo con la instalación y la utilización completa de las herramientas de tecnología educativa en los salones de clases de primaria.

Con la llegada de las subvenciones de ayuda del COVID de ESSER y las oportunidades de reembolso, el Distrito Escolar Independiente de Big Spring ha podido realizar una transición exitosa a dispositivos uno a uno y contratar soporte técnico adicional para cubrir todos los campus; por lo tanto, el plan original de cinco años se ha reducido, básicamente, a dos años. Estos fondos permitirán que el director de tecnología y su personal comiencen la investigación y el desarrollo del próximo plan de cinco años que establecerá un ciclo perpetuo de dispositivos de reemplazo, necesidades de reparación y capacitación tecnológica.

## Fortalezas de la tecnología

El Distrito Escolar Independiente de Big Spring tiene una infraestructura de datos muy fuerte que está estandarizada e incluye toda la electrónica. Todos los profesionales disponen de un dispositivo informático dedicado con acceso a Wifi.

La capacitación de los Salones de Clases de Google se ofrece a todos los maestros durante el verano si la necesitan. Los maestros deben completar la capacitación para recibir juegos de Chromebooks asignadas para usar en sus salones de clases.

Se han instalado televisores interactivos en todos los salones de clases y en la mayoría de las salas de conferencias y de las Comunidades de Aprendizaje Profesional en todos los campus.

Todos los campus tienen una página pública de Facebook que se actualiza regularmente para informar a los padres sobre noticias y eventos del campus. Los enlaces a estas páginas están disponibles en el sitio web del distrito. El sitio web del Distrito Escolar Independiente de Big Spring fue revisado hace un año y una nueva aplicación del Distrito Escolar Independiente de Big Spring ahora está disponible en dispositivos inteligentes.

El Distrito Escolar Independiente de Big Spring también busca comprar y actualizar el sistema de cámaras de seguridad en todos los edificios con fondos de ESSER II.

Los ESSER II y III también han permitido la contratación de personal de TI adicional para que cada campus cuente con los servicios de un miembro del personal dedicado.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

**Planteamiento del problema 1:** Los maestros están utilizando programas y lecciones digitales, pero no pueden ver las pantallas de los estudiantes para garantizar el compromiso con la instrucción/actividad. Los datos de las evaluaciones diarias deben ser lo más precisos posible para que los maestros conozcan el nivel de habilidad de sus estudiantes. **Causa raíz:** El distrito necesita un programa digital que ofrezca a los maestros la capacidad de ver la pantalla de la computadora de todos simultáneamente y rastrear su huella digital.

**Planteamiento del problema 2:** el acceso digital puede perderse por completo, lo que hace que el distrito sea incapaz de proporcionar cualquier instrucción/aprendizaje local o a distancia hasta que se pueda restablecer la energía; además, los sistemas telefónicos estarían inoperables causando una posible pérdida de comunicación en todo el distrito. **Causa raíz:** Los servidores de la red no tienen suministro de energía de respaldo en caso de que el distrito y/o el edificio de mantenimiento/tecnología se quede sin electricidad.

**Planteamiento del problema 3:** El distrito necesita un sistema específico de reemplazo/reparación para mitigar la confusión y el costo para las partes interesadas. **Causa raíz:** Los dispositivos uno a uno requieren mantenimiento para el departamento de TI y la rendición de cuentas de todos los usuarios para que sea viable seguir teniendo dispositivos uno a uno.

**Planteamiento del problema 4:** No todos los maestros están utilizando dispositivos informáticos, lo que, a su vez, provoca que algunos estudiantes no estén familiarizados con los recursos didácticos e incluso tengan una mínima competencia de uso. **Causa raíz:** La resistencia de los maestros continúan obstaculizando el acceso de los estudiantes y el crecimiento tecnológico para cualquiera de los grupos de partes interesadas.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de lectura y matemáticas de HB3 para PreKinder-3
- Metas de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación de HB3
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de la planificación estatal y federal

## Datos del estudiante: Evaluación

- Datos del informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del Rendimiento académico estudiantil
- Campo del avance estudiantil
- Campo de cerrar las lagunas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación del soporte completo, dirigido y/o dirigido adicional
- Datos de identificación del soporte específico
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Datos de la boleta de calificaciones federal
- Datos de RDA (Rendición de cuentas orientada a resultados)

## Datos del estudiante: Evaluación

- Información de la evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Información de la evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas)

- (Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas -STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, incluidas todas las versiones
- Preguntas publicadas de la prueba de STAAR
- Datos de la medida de progreso de los aprendices del idioma inglés de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Graduados universitarios postsecundarios, profesionales o preparados para el ejército
- Datos de Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) para datos de graduados postsecundarios/preparados para la universidad
- Graduados universitarios postsecundarios, profesionales o preparados para el ejército, incluido el alistamiento en las fuerzas armadas de los EE. UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título de asociado, graduación con un Programa de Educación Individualizado completo y la preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de la Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación de la Prueba de Aptitud Académica y/o Prueba Universitaria Americana
- Prueba Preliminar de Aptitud Académica
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- Índice de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluaciones de sondeo locales o evaluaciones comunes
- Resultados de Running Records
- Resultados de la Encuesta de Observación
- Datos de evaluación de PreKinder-2do grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de prekínder y kínder aprobados por Texas
- Evaluaciones interinas en línea desarrolladas por el estado

### **Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y grupo étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índice de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento, progreso y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos /no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación de estudiantes masculinos / femeninos
- Población de educación especial/no educación especial que incluye datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los aprendices del idioma inglés/no aprendices del idioma inglés o Limitado Dominio del Inglés, incluidos los logros académicos, el progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.



- Datos de Educación Técnica y Profesional (CTE), que incluyen cursos de secuencia coherente alineados con las certificaciones basadas en la industria, el crecimiento del programa y el rendimiento estudiantil por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección del plan 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de preparación para la universidad y/o crédito doble
- Datos de embarazo y servicios relacionados

#### **Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores**

- Índice de finalización y/o datos de índice de graduación
- Datos de índice de deserción anual
- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

#### **Datos del empleado**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro
- Datos del personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones del departamento del campus y/o de la facultad
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de igualdad
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a Directores en Texas

### **Datos de padres/comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Índice de la participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

### **Sistemas de soporte y otros datos**

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/beneficios y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación de la acción
- Otros datos adicionales

# Metas

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring construirá una base sólida de lectura y matemáticas para todos los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Campo 1 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas mejorará a por lo menos una calificación de C para los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de fin de año.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Meta de HB3**

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Evaluaciones del distrito y datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El Distrito Escolar Independiente de Big Spring continuará utilizando los procesos de Lead Your School para mejorar la instrucción y, en última instancia, aumentar el rendimiento en las pruebas estandarizadas estatales.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, datos de Steer Walk, datos de los puntos de control, instrucción basada en fundamental 5</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración del Campus, Jefes de Departamento, Consejeros, Mejora Escolar</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> El Distrito Escolar Independiente de Big Spring continuará utilizando la planificación y las estrategias de Lead4ward para aumentar el rigor y la relevancia de las lecciones para, en última instancia, aumentar el rendimiento en las pruebas estandarizadas del estado.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> resultados de la Evaluación de Preparación Académica, sala de guerra, datos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, planeaciones, puntos de control, marcadores de millas</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración del Campus, asistente del duperintendente</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring continuará brindando enriquecimiento y Respuesta a la Intervención (RtI) a los estudiantes para, en última instancia, aumentar el rendimiento en las pruebas estatales estandarizadas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** resultados de la la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, informes de la Respuesta a la Intervención, ExactPath, Mathletics, crecimiento de NWEA

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administración del Campus, Coordinador de Programas Especiales

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring construirá una base sólida de lectura y matemáticas para todos los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** El crecimiento de los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas del Campo II tendrá un promedio de 60 % o más para todos los estudiantes y cumplirán o superará el objetivo del Campo III para cada subgrupo responsable.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Meta de HB3**

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<b>Estrategia 1:</b> El Distrito Escolar Independiente de Big Spring continuará brindando enriquecimiento y Respuesta a la Intervención (RtI) a los estudiantes para, en última instancia, aumentar el rendimiento en las pruebas estatales estandarizadas.
---

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring construirá una base sólida de lectura y matemáticas para todos los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 3:** El índice de asistencia del distrito del Escolar Independiente de Big Spring y del campus promediarán al menos 95.5% en cada período de calificación.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> El Distrito Escolar Independiente de Big Spring continuará disminuyendo el índice de deserción longitudinal, como se documenta en el Informe del Desempeño Académico de Texas 2018-19 de 10.4% a 5% o menos.</p>
--

<p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Informe del Desempeño Académico de Texas 2019 -20, índice de deserción longitudinal extendida de 4 años y 5 años</p>
--

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> El Distrito Escolar Independiente de Big Spring coordinará varios programas destinados al ausentismo escolar y la recuperación de créditos en una iniciativa sistematizada de prevención y recuperación de la deserción escolar.</p>
--

<p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Oficial de ausentismo escolar del Distrito Escolar Independiente de Big Spring (Nuevo cargo creado, 2020) Nick Sotelo. Registradora del Distrito Escolar Independiente De Big Spring District (Nuevo cargo, 2020) Gina McWilliams</p>
---

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring construirá una base sólida de lectura y matemáticas para todos los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 4:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring se coordinará con la ESC (Centros de Servicios Educativos) de la Región 18, el Agente Fiscal Migrante, para brindar a todos los estudiantes migrantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad de la Prioridad de Servicios (PFS) programas de apoyo académico de calidad para crear un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring apoyará altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes al proporcionar un sólido sistema de instrucción escalonada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

**Objetivo de rendimiento 1:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring apoyará la implementación y evaluación integral en todo el distrito del Plan de Gestión del Plan de Estudios del Distrito Escolar Independiente de Big Spring

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Meta de HB3**

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El Distrito Escolar Independiente de Big Spring utilizará un enfoque de alfabetización equilibrado al enseñar a los estudiantes a leer y escribir.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> resultados de la evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, planeaciones, fonética de Saxon, lectura guiada de Fontas/Pinnell</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración del Campus, Departamento de Plan de estudios, Mejora Escolar</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El personal utilizará el Sistema de recursos TEKS (TRS) para el alcance y la secuencia que identifica lo que se enseña, escribe y evalúa.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Planeaciones, datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, agenda de desarrollo profesional</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración del Campus, Departamento de Plan de estudios, Director de la Mejora Escolar</p>



### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros de materias básicas asistirán a capacitaciones que beneficiarán a los estudiantes dentro de sus áreas de contenido específicas: tales como academias de lectura y matemáticas que ofrece la Agencia de Educación de Texas a través del Centro de servicio de la Región 18, conferencia de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, capacitación de recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, etc.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, certificado de asistencia, datos de puntos de control del distrito, agendas y actas de las Comunidades de Aprendizaje Profesional

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administración del Campus, Departamento de Plan de estudios, Mejora Escolar

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Desarrollo profesional del distrito para nuevos maestros

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Observaciones de los Compañeros; Datos recopilados de las visitas al campus; Calendario del Desarrollo Profesional; Encuestas de la Academia de maestros nuevos, Academia de maestros de segundo año, Tutoriales y comentarios

**Personal Responsable de la Supervisión:** Departamento de Plan de estudios, Director de Mejora Escolar, Administración del Campus

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Tutoría de apoyo para los nuevos maestros

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Implementación del plan de mentores; Datos recopilados de las visitas a los salones de clases; Discusiones documentadas de visitas de tutoría; Encuesta; Academias de maestros de 1er y 2do año

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administración del Campus, Departamento de Plan de estudios

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Desarrollo profesional en conocimiento del contenido y planeaciones para matemáticas, ciencias, lectura, artes del lenguaje y estudios sociales.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** evaluaciones del desarrollo profesional; Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas; Fin de Curso; Planeaciones de los monitoreados por el director

**Personal Responsable de la Supervisión:** Departamento de Plan de estudios, Administradores de Campus

### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** El personal del distrito utilizará estrategias de "los fundamentals 5: la fórmula para una instrucción de calidad."

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Datos de Steer Walk, datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional,

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administración del Campus, Departamento de Plan de estudios, Director de la Mejora Escolar

**Detalles de la estrategia 8**

**Estrategia 8:** TODOS los campus establecerán altas expectativas en el campus basadas en las estrategias de Capturing Kids' Hearts para construir relaciones con los estudiantes, mejorando así el rendimiento y disminuyendo las actividades inaceptables.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formularios de Ride for the Brand; reducción en referencias disciplinarias de Capturing Kid's Hearts (K-12) Disciplina Consciente (PK)

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administración del Campus, Asistente del Superintendente

**Detalles de la estrategia 9**

**Estrategia 9:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring y Lead4Ward proporcionarán recursos integrales en todo el distrito para comprender los estándares de preparación, apoyo y proceso.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Planeaciones, resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administración del Campus, Departamento de Plan de estudios, Mejora Escolar

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring apoyará altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes al proporcionar un sólido sistema de instrucción escalonada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

**Objetivo de rendimiento 2:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring promoverá un uso sistemático y eficaz de los datos para mejorar la instrucción.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Meta de HB3**

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Matemáticas y lectura de NWEA - K-6 Crecimiento estudiantil de HMH K-8 Evaluación Renaissance de STAR 1-8 Evaluaciones previas y posteriores del distrito 2-6, 9-12, Puntos de control del distrito 2-6, Puntos de control del campus 7-12

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los directores y/o un representante del campus recibirán capacitación en DMAC (Administración de datos para evaluación y plan de estudios).</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC's); la DMAC informa qué instrucción cambia</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Departamento de Plan de estudios/Evaluaciones, Administración del Campus, Maestros Mentores</p>

  

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los campus recibirán capacitación en los procesos de Lead4ward a través de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, seminarios web y apoyo del departamento de plan de estudios.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mapas de Heat; Comunidad de Aprendizaje Profesional; resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas; Fin de Curso</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Director de Mejora Escolar, Departamento de Plan de estudios, Administración del Campus, Maestros Mentores</p>

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring apoyará altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes al proporcionar un sólido sistema de instrucción escalonada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

**Objetivo de rendimiento 3:** Cada campus desarrollará planes que proporcionen salud escolar coordinada.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> El distrito convocará un comité del Consejo Consultativo sobre la Salud para todo el distrito <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Actas del Consejo Consultativo sobre la Salud, participación en la Semana del Listón Rojo <b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Asistente del Superintendente de Operaciones

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Proporcionar datos de Fitnessgram para la planificación de la instrucción <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Análisis de los datos de Fitnessgram <b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Director Atlético, Administración del Campus, Maestro de Educación Física

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring apoyará altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes al proporcionar un sólido sistema de instrucción escalonada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

**Objetivo de rendimiento 4:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring apoyará iniciativas para mejorar el desempeño del distrito dentro de todos los indicadores del Sistema de Monitoreo Basado en el Desempeño.

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Enfoque continuo en la reducción de las remisiones disciplinarias y la eliminación del entorno de instrucción de los estudiantes que reciben servicios especiales mediante el uso de programas y apoyo de comportamiento a nivel del distrito.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** informes de disciplina del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública e informes de datos de colocación de la disciplina dentro del distrito de seis semanas.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director de Servicios Especiales, Administración del Campus, Asistente del Superintendente

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se implementarán técnicas de apoyo al comportamiento de Capturing Kids Hearts para enfocarse en las expectativas de comportamiento de los estudiantes en todos los campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reducción de las ubicaciones de disciplina reportables del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública; Menos estudiantes que pierden tiempo de instrucción.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director de Servicios Especiales, Administración del Campus, asistente del Superintendente

#### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los campus programarán apropiadamente a los Estudiantes del Idioma Inglés de Secundaria al revisar los antecedentes educativos históricos de los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** resultados del plan de graduación de 4 años del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director de Programas Federales, Administración del Campus, Consejeros

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** A los estudiantes a quienes sus padres les han negado los servicios Bilingües/Inglés como Segunda Lengua se les otorgarán las intervenciones apropiadas, el control y la programación a través de la supervisión del campus y del distrito.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejor desempeño de los estudiantes del Limitado Dominio del Inglés en las evaluaciones estatales de lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, escritura, Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés mejoradas y evaluación de la formación y Prueba de competencia de ideas (IPT)-- Evaluación de la competencia lingüística

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director de Programas Federales, Coordinador Bilingüe / Inglés como Segunda Lengua, Administración del Campus, Consejeros

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Se proporcionará capacitación específica del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para evaluadores de maestros, verificadores y administración del campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Documentación de los índices del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés mejoradas y evaluación de la formación

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director de Programas Federales, Coordinador Bilingüe/ Inglés como Segunda Lengua, Administración del Campus, Coordinador de Programas Especiales, Director de Plan de estudios

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Los estudiantes identificados como estudiantes de educación especial, Aprendices del Idioma Inglés, estudiantes económicamente desfavorecidos y académicos avanzados serán reclutados para una posible participación en cursos de Educación Técnico-Profesional en los grados 9-12.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Finalización de cursos por estudiantes de población especial en cursos de Educación Técnico-Profesional.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Coordinador de Educación Técnico-Profesional, Administración Campus

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** El reclutamiento específico de género ocurrirá para la inscripción de estudiantes en cursos de Educación Técnico-Profesional no tradicionales según lo identificado por la Agencia de Educación de Texas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Informes de finalización de cursos por género basados en informes del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública

**Personal Responsable de la Supervisión:** Coordinador de Educación Técnico-Profesional, Administración del Campus, Consejeros

#### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** El Departamento de Plan de estudios y el Departamento de Servicios Especiales brindarán desarrollo profesional y apoyo continuo a los maestros.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Instrucción de Nivel 1 mejorada, puntajes de puntos de control del distrito, resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas/Fin de Curso

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director de Mejora Escolar, Asistente del Superintendente, Director de Programas Federales

#### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** Escuela Secundaria Distinguida, Fundación con endosos. Los índices de graduación serán monitoreados para estudiantes de educación especial, aprendices del idioma inglés y Educación Técnico-Profesional.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** índices de graduación e índices de diploma en comparación con los índices de graduación de la población estudiantil general.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director de Programas Federales, Director de Educación Especial, Coordinador de Educación Técnico-Profesional, Administración del Campus, Consejeros

#### Detalles de la estrategia 10

**Estrategia 10:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring brindará servicios de educación especial a todos los estudiantes que califiquen para mejorar su rendimiento en los exámenes estatales de rendición de cuentas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas A, resultados alternativos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administración del Campus, Director de Educación Especial

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring apoyará altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes al proporcionar un sólido sistema de instrucción escalonada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

**Objetivo de rendimiento 5:** Los programas académicos y complementarios del distrito serán evaluados periódicamente para comprobar su eficacia en la mejora del rendimiento de los estudiantes.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Meta de HB3**

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Supervisión del progreso: Sistema de recursos de iRead K-2, Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, Evaluaciones de rendimiento/unidad de HMH, Renaissance, NWEA, Formative Loop, Mathletics

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Supervisar y evaluar la efectividad y fidelidad del uso de los programas de intervención: iRead, Formative Loop, Mathletics, Lector Avanzado <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Datos y uso de programas, evaluaciones de programas <b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Departamento de Plan de estudios, Mejora Escolar



**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring apoyará altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes al proporcionar un sólido sistema de instrucción escalonada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

**Objetivo de rendimiento 6:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring preparará a los estudiantes para la educación superior o las opciones de la carrera profesional al aumentar la participación en las evaluaciones estatales y los índices de finalización de la graduación mientras se reduce el índice de abandono escolar

**Meta de HB3**

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El campo 1 de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación mejorará a una calificación A para los resultados de la evaluación estatal de fin de año para la Secundaria Big Spring y El Distrito Escolar Independiente de Big Spring.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar la calificación de responsabilidad estatal del distrito de una D a una C. Mejorar la calificación de responsabilidad estatal de la Secundaria Big Spring de una D a por lo menos una C.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Asistente de Superintendente, Director de Educación Técnico-Profesional, Consejeros de Secundaria, Director de Secundaria.</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Big Spring recibirán instrucción rigurosa a través de cursos de Colocación Pre- Avanzada (Pre-AP) y Colocación Avanzada (AP) para las clases básicas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Sistema de Información y Gestión de Educación Pública, Colocación Avanzada</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración del Campus, Consejeros</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El Distrito Escolar Independiente De Big Spring aumentará el porcentaje de estudiantes que toman el examen ACT/SAT y los puntajes superarán el promedio nacional al ofrecer sesiones de estudio en línea, proporcionar guías de estudio y proporcionar fondos para la tarifa ACT/SAT para estudiantes calificados.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: registro de sesiones, puntajes de ACT/SAT, número de estudiantes que califican,</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Coordinador de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación, Consejeros, Administración del Campus</p>

<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> El desarrollo estudiantil continuará en asociación con Howard College a través de oportunidades de doble crédito.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Lista de estudiantes participantes en cursos de doble crédito</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Coordinador de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación, Departamento de Consejería</p>
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> El Distrito Escolar Independiente de Big Spring reconfigurará completamente el proceso de registro de los Programas de Educación Técnico-Profesional con un catálogo de cursos actualizado que incluirá las trayectorias profesionales para que los estudiantes estén más informados.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Consistencia en secuencia de coherencia, planes cuatrienales</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Coordinador de los Programas de Educación Técnico-Profesional, Consejeros</p>
<b>Detalles de la estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> El Distrito Escolar Independiente de Big Spring reclutará activamente estudiantes, tanto hombres como mujeres, para participar en los Programas de Educación Técnico-Profesional.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los reportes del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública demostrando a los estudiantes en una secuencia coherente de cursos de los Programas de Educación Técnico-Profesional, participación en el programa</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Coordinador de los Programas de Educación Técnico-Profesional, Consejeros Campus, Administración Campus</p>
<b>Detalles de la estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente De Big Spring completarán una secuencia coherente para trayectorias profesionales y patrocinios</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Certificaciones de Estudiantes, Informes de Rendición de Cuentas</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Coordinador de los Programas de Educación Técnico-Profesional, Consejeros</p>
<b>Detalles de la estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> El Distrito Escolar Independiente de Big Spring continuará brindando el Centro de Logros Personales (PAC) para atender a los estudiantes durante el día escolar que tienen dificultades o están atrasados en sus estudios.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> puntajes del fin de curso, exámenes finales, índices de graduación mejorados</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración del Campus, Consejeros, Maestros del Centro de Logros Personales</p>
<b>Detalles de la estrategia 9</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> El Distrito Escolar Independiente de Big Spring continuará brindando el Centro de Logros Personales de Internet (IPAC) así como el programa RJC de la Secundaria Big Spring para atender a los estudiantes que están en peligro de no graduarse.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Índice de graduación, fin de curso</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración del Campus, Consejeros</p>

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring determinará el desarrollo profesional y las necesidades de apoyo de nuestra fuerza laboral para garantizar que se cumplan las metas de nuestro distrito.

**Objetivo de rendimiento 1:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring reclutará y mantendrá un personal altamente calificado de acuerdo con los estándares de la Ley Cada Estudiante Triunfa y/o Junta Estatal para la Certificación de Educadores, y participará activamente en el desarrollo profesional.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Informe del Desempeño Académico de Texas, RDA (Rendición de cuentas orientada a resultados), evaluación de necesidades del desarrollo profesional, Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, Sistema de Evaluación y Apoyo a Directores en Texas

Detalles de la estrategia 1
-----------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Los directores y Recursos Humanos asistirán a ferias de empleo y utilizarán todos los recursos disponibles (incluida la asociación con Howard College y el Plan Grow Your Own de Texas Tech) para contratar personal profesional altamente calificado.</p>
--

<p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los números de retención más altos deberían dar como resultado una instrucción de mayor calidad para los estudiantes y el crecimiento en la capacidad de los maestros. Reclutar maestros potenciales del personal actual y los estudiantes a través de Grow Your Own/Tech Teach debería proporcionar al distrito maestros certificados al finalizar.</p>
---

<p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Directores, Asistente de Supervisión de Operaciones/Director de Recursos Humanos, Asistente de Supervisión Académica/Evaluación</p>
---

Detalles de la estrategia 2
-----------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> El Distrito Escolar Independiente de Big Spring se asoció con los Centros de Servicios Educativos de la región 18 para llevar a cabo la Academia de Maestros Principiantes que ofrecerá capacitación trimestral para apoyar a los maestros nuevos en la profesión e involucrarlos en talleres colaborativos para mejorar la instrucción y crear un ambiente positivo en el salón de clases.</p>
---

<p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los nuevos maestros se sentirán apoyados a través de este programa y permanecerán en el Distrito Escolar Independiente de Big Spring para continuar su crecimiento y adquirir la experiencia necesaria para permitir el crecimiento estudiantil esperado.</p>
--

<p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Departamento de Plan de estudios, Administración del Campus, Mejora Escolar</p>
---

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se seguirá financiando un sistema de mentores creado por el distrito para alentar la retención de maestros a través del apoyo individual en cada campus de maestros veteranos altamente calificados.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estipendios de mentores brindan los medios para reclutar maestros veteranos altamente calificados en un servicio que, en última instancia, apoyará a los nuevos maestros y desarrollará su capacidad y deseo de permanecer en el distrito y en la profesión.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Departamento de Plan de estudios, Mejora Escolar, Administración del Campus

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** El personal de Educación Técnica y Profesional asistirá a conferencias y talleres relevantes para brindar servicios apropiados a los estudiantes del programa Educación Técnico-Profesional, incluidas las certificaciones de la industria.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El desarrollo profesional por parte de expertos de la industria debería resultar en ajustes de plan de estudios más refinados/específicos y garantizar más certificaciones de la industria y una mayor participación entre los estudiantes.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Coordinador del programa Educación Técnico-Profesional, Superintendente Auxiliar

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** El Distrito Escolar Independiente De Big Spring ayudará a los paraprofesionales a obtener la certificación de maestros a través de programas de enseñanza alternativos, como Grow Your Own/Tech Teach, con quienes el Distrito Escolar Independiente de Big Spring tiene asociaciones sólidas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Alentar a los miembros de la comunidad y la escuela local a ingresar a la profesión con el apoyo proporcionado por los programas respaldados por el distrito para proporcionar al Distrito Escolar Independiente de Big Spring un cuadro perpetuo de nuevos maestros.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Recursos Humanos, Administración del Distrito/Campus

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring ofrecerá salarios atractivos y paquetes de beneficios para retener a los miembros del personal.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayores índices de retención de maestros/personal

**Personal Responsable de la Supervisión:** Superintendente, Director Financiero, Asistente del Superintendente

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring determinará el desarrollo profesional y las necesidades de apoyo de nuestra fuerza laboral para garantizar que se cumplan las metas de nuestro distrito.

**Objetivo de rendimiento 2:** Proporcionar un marco sistémico integrado en el trabajo para ofrecer oportunidades de aprendizaje continuo que satisfagan las necesidades del distrito en áreas como estrategias de aprendizaje, respuesta a la Intervención, lectura guiada, alineación vertical, etc.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar apoyo a través de programas de desarrollo profesional en el campus que aumentan la eficacia de la instrucción de Nivel 1.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, datos de Steer Walks, Comunidad de Aprendizaje Profesional, Salón de clases de Google</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración del Campus, Departamento de Plan de estudios, Mejora Escolar</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar desarrollo profesional específico que aborde la conciencia de las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, datos de Steer Walks, capacitaciones del personal para promover las relaciones entre maestros y estudiantes y registros de consejeros</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración del Campus, Departamento de Plan de estudios, Mejora Escolar</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Establecer y brindar oportunidades continuas para el desarrollo profesional a fin de aumentar la competencia en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas específicos del contenido</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Encuestas de los maestros, Asistencia al desarrollo profesional, Datos de evaluación</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración del Campus, Departamento de Plan de estudios, Mejora Escolar</p>

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring determinará el desarrollo profesional y las necesidades de apoyo de nuestra fuerza laboral para garantizar que se cumplan las metas de nuestro distrito.

**Objetivo de rendimiento 3:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring ofrecerá capacitación en el Salón de clases de Google para brindar una plataforma uniforme de enseñanza/aprendizaje y apoyar oportunidades de aprendizaje remoto para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring desarrollará asociaciones con organizaciones empresariales, padres y miembros de la comunidad de Big Spring.

**Objetivo de rendimiento 1:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring continuará desarrollando alianzas con empresas locales y organizaciones cívicas para beneficiar a los estudiantes del distrito.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El Distrito Escolar Independiente de Big Spring grupos de artes escénicas, Programas de Educación Técnico-Profesional y grupos de ferias de ciencias participarán en eventos comunitarios y concursos patrocinados por organizaciones cívicas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Desempeño y participación</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Directores</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Las organizaciones de estudiantes del campus participarán como voluntarios en eventos cívicos.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Participación</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración del campus</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El distrito construirá una red de socios comunitarios a través de un programa de reconocimiento comercial (TASB)</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Seguimiento del número de socios comunitarios</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración del Campus, Coordinador de Relaciones Comunitarias</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Continuar el Proyecto del Árbol Conmemorativo.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Evento anual</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Coordinador de Relaciones Comunitarias</p>
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Utilizar los medios de comunicación locales y las redes sociales como un lugar para promover los proyectos y éxitos del distrito.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> artículos, transmisiones de radio, número de seguidores en Facebook, sitio web del Distrito Escolar Independiente de Big Spring y Twitter</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Coordinador de Relaciones Comunitarias</p>

**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring desarrollará asociaciones con organizaciones empresariales, padres y miembros de la comunidad de Big Spring.

**Objetivo de rendimiento 2:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring pondrá en funcionamiento programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres de familia en todas sus escuelas con programas Título I, Parte A, de acuerdo con la sección 1118 de la Ley de Educación Primaria y Secundaria. Ley (ESEA).

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Capacitar a los directores de las escuelas y los contactos escolares sobre los requisitos para la política de participación de los padres de la escuela y el acuerdo entre la escuela y los padres.</p>
---

<p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Hojas de registro</p>
--

<p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Director de Programas Federales</p>
---

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> Coordinar e integrar las estrategias de participación de los padres en la Parte A con las estrategias de participación de los padres existentes en los siguientes programas: bilingüe/inglés como segunda lengua; Orientación/Consejería; Sin hogar; Dislexia; y Dotados y Talentosos al: Proporcionar descripciones de programas y oportunidades para que los padres aprendan más sobre ellos. Proporcionar información sobre comités asesores, programas comunitarios, actividades de transición y salud y seguridad.</p>
---

<p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Hojas de Registro, Agendas, Actas</p>
--

<p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración del Campus, maestros, orientadores, Contactos del Campus, Director de Programas Federales</p>
--



**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring continuará mejorando la cultura y entorno de su distrito mientras promueve la conciencia de los componentes integrales que impactan el rendimiento estudiantil y el entorno escolar.

**Objetivo de rendimiento 1:** El 100% de los miembros del personal docente del Distrito Escolar Independiente de Big Spring recibirán capacitación profesional sobre temas de apoyo que deben completarse en el plazo designado

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Completar las capacitaciones sobre HIPPA, FERPA, prevención del suicidio, prevención del acoso escolar, seguridad en Internet, patógenos transmitidos por la sangre, acoso sexual y derechos de autor a medida que se contrata a los empleados.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> QuizStar</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Asistente del Superintendente, Departamento de Plan de estudios</p>

**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring continuará mejorando la cultura y entorno de su distrito mientras promueve la conciencia de los componentes integrales que impactan el rendimiento estudiantil y el entorno escolar.

**Objetivo de rendimiento 2:** El 100% de los campus del Distrito Escolar Independiente de Big Spring continuarán implementando comités de seguridad del campus y políticas y procedimientos de administración de disciplina en todo el distrito

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Cada campus realizará simulacros de seguridad mensuales siguiendo los requisitos del distrito.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Registros de seguridad requeridos</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> administración del Campus, Director de Seguridad</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> La administración del campus comunicará los procedimientos de seguridad identificados y las inquietudes al personal, los estudiantes y los padres específicos del campus.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Documentación de seguridad</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración del Campus, Director de Seguridad</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Todos los campus implementarán programas de manejo de disciplina positiva y preventiva que incluyen: Disciplina Consciente y Capturing Kid's Hearts. La facultad y el personal serán capacitados en estos programas y se comunicarán con los procedimientos y expectativas de las partes interesadas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Disminuirán referencias disciplinarias, delitos de tabaco, alcohol, drogas e incidentes de violencia documentados en los informes del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración del Campus, asistente del Superintendente</p>

**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring continuará mejorando la cultura y entorno de su distrito mientras promueve la conciencia de los componentes integrales que impactan el rendimiento estudiantil y el entorno escolar.

**Objetivo de rendimiento 3:** Los campus del Distrito Escolar Independiente de Big Spring aumentarán el rendimiento estudiantil y el éxito académico al fortalecer los programas educativos y las oportunidades para todos los estudiantes, el personal y los padres

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se llevará a cabo capacitación sobre prevención del acoso para maestros, PK-12, y los estudiantes estarán expuestos a la prevención del acoso a través de varios programas PK-12.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Comentarios de estudiantes y padres, informes de Stay Alert, informes StopIt</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Consejeros del Campus, Departamento de Plan de Estudios, Superintendente Asistente</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los consejeros aumentarán la concientización de maestros, estudiantes y padres y las señales de advertencia de problemas relacionados con el abuso sexual (K-12) y la violencia en el noviazgo (8-12) utilizando los recursos desarrollados por la Agencia de Educación de Texas sobre la prevención del abuso sexual.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Observaciones, encuestas de estudiantes, encuestas de padres</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración del Campus, Consejeros</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El Distrito Escolar Independiente de Big Spring utilizará la tecnología como una herramienta para fomentar la mejora en el rendimiento académico, la integración del plan de estudios y una mayor accesibilidad e innovación.</p>

**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring continuará mejorando la cultura y entorno de su distrito mientras promueve la conciencia de los componentes integrales que impactan el rendimiento estudiantil y el entorno escolar.

**Objetivo de rendimiento 4:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring acelerará su implementación de tecnología 1: 1 para brindar oportunidades de aprendizaje presencial y remoto para todos los estudiantes.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** asistencia, compromiso y logros de los estudiantes a distancia

**Meta 6:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring creará un sólido sistema de seguridad y protección que se adherirá a los protocolos exigidos por el estado para garantizar que todos los estudiantes y el personal estén protegidos de amenazas que podrían causar daño a cualquier persona en el distrito en un momento dado, y/o interrupciones en el tiempo de instrucción.

**Objetivo de rendimiento 1:** No se tolerará la violencia en el noviazgo y los administradores del campus y los coordinadores del equipo de seguridad mantendrán y controlarán un sistema para abordar cualquier acción de este tipo en cada campus.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se desarrollarán y proporcionarán nuevos formularios para denunciar cualquier tipo de violencia en el noviazgo/agresión sexual para que los estudiantes y los padres documenten los incidentes según sea necesario.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Apropiaada identificación de incidentes y mejor información para que se puedan implementar las posibles medidas de mitigación y brindar un adecuado desarrollo profesional.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Todos los administradores del plantel, coordinadores del equipo de seguridad, equipo distrital de Seguridad/Protección.</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El Departamento de Seguridad y Protección se asociará con los administradores, consejeros y equipos de seguridad del campus secundario para capacitar al personal relevante sobre el protocolo de denuncia para que la denuncia y la subsiguiente notificación a los padres de su hijo como víctima o perpetrador sea clara e inmediata.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Tanto los estudiantes como los padres estarán conscientes de que tienen un sistema de informes establecido para brindarles claridad y confianza de que sus voces son válidas.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del Distrito/Campus, consejeros, personal de seguridad/protección</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El Distrito Escolar Independiente de Big Spring pondrá a disposición, en la página web y/o en el campus, materiales educativos apropiados para la edad sobre los peligros de la violencia en el noviazgo y recursos para estudiantes que buscan ayuda.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes se convertirán en sus propios defensores a medida que aprenden sobre la violencia en el noviazgo y podrán acceder a los formularios adecuados y/o buscar ayuda de personal de confianza.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Distrito, administradores del campus, consejeros, personal de seguridad y vigilancia.</p>

**Meta 6:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring creará un sólido sistema de seguridad y protección que se adherirá a los protocolos exigidos por el estado para garantizar que todos los estudiantes y el personal estén protegidos de amenazas que podrían causar daño a cualquier persona en el distrito en un momento dado, y/o interrupciones en el tiempo de instrucción.

**Objetivo de rendimiento 2:** El sitio web y/o los campus de Seguridad y Protección se actualizarán cada vez que la nueva legislación y/o los protocolos requieran revisión o cada vez que haya nuevos materiales educativos apropiados para la edad disponibles

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El Departamento de Seguridad y Vigilancia se mantendrá actualizado sobre todas y cada una de las leyes, políticas y procedimientos que estén bajo su competencia, como acoso escolar, acoso sexual, violencia en el noviazgo, tráfico sexual, abuso infantil y violencia familiar. Toda la documentación pertinente estará archivada en el Departamento de Seguridad y Vigilancia y ellos notificarán a tecnología para realizar cambios posteriores en la página web.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El personal altamente capacitado permanecerá actualizado en todas las áreas asociadas con la seguridad y la protección para que todo el personal del distrito y todos los estudiantes tengan un ambiente de trabajo y campus óptimo.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Personal de seguridad y vigilancia, Equipos de seguridad del campus, administradores distritales</p>

**Meta 6:** El Distrito Escolar Independiente de Big Spring creará un sólido sistema de seguridad y protección que se adherirá a los protocolos exigidos por el estado para garantizar que todos los estudiantes y el personal estén protegidos de amenazas que podrían causar daño a cualquier persona en el distrito en un momento dado, y/o interrupciones en el tiempo de instrucción.

**Objetivo de rendimiento 3:** Una estrecha asociación entre los directores de Seguridad y Protección, Tecnología y Servicios Auxiliares creará un sistema integrado para implementar y monitorear todas las facetas de la seguridad y protección del distrito/campus.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Informes formales/evidencia del Departamento de Seguridad y Protección, CNA (Auxiliares de enfermería certificados) del campus y del distrito

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Se requerirá que los equipos de seguridad del campus se reúnan dos veces al año y mantengan toda la documentación relevante; el Equipo de Seguridad del Distrito se reunirá tres veces al año y conservará las agendas, las hojas de registro y las notas en la oficina de Seguridad y Protección del Distrito.
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> El Departamento de Seguridad y Protección generará informes formales y actualizaciones informales sobre las infracciones en el control de acceso para cada campus/edificio del distrito.
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Se instalarán/reemplazarán cámaras que utilicen el mismo sistema de software para brindar, en la medida de lo posible, una cobertura de 360 grados en cada campus, por dentro y por fuera
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<b>Estrategia 4:</b> El equipo de sistemas integrados establecerá una lista de llamadas de respuesta si/cuando se active una alarma y se archivará un informe
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<b>Estrategia 5:</b> El Plan de Operaciones de Emergencia del distrito continuará actualizándose según lo requiera cualquier nueva legislación o política

# Compensatorio Estatal

## Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

**Fondos totales de SCE:** \$1,961,222.00

**Total de FTE financiados por SCE:** 44.87

### Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

La meta del programa de Educación Compensatoria del Estado (SCE) es proporcionar fondos para reducir la disparidad en el desempeño de los instrumentos de evaluación o la disparidad en los índices de finalización de la escuela secundaria entre estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes en riesgo y todos los demás estudiantes. El propósito del programa de SCE es aumentar el rendimiento académico y reducir el índice de abandono escolar de estos estudiantes al proporcionar programas y servicios complementarios.

## Personal para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>FTE</u>
Alisha Daniel	Consejero Secundario	0.3
Anna Sotelo	Recepcionista	0.5
Anthony Barrera	Inglés Secundario	0.12
Ashley Morgan	Bibliotecario Secundario	0.15
Barbara Roberson	Consejero de Primaria	0.3
Bert Otto	Subdirectora Secundaria	1
Betty Johansen	Maestro de PAC	1
Boyd, Pierce, Tarpley	Tutores	1
Brad Smith	Matemáticas Secundarias	0.5
Brett Ramsey	Director de Runnels	1
Bruce Brown	Ayudante de Instrucción de DAEP	1
Cadet Bryant	Consejero de Primaria	0.3
Carolynn Botts	Matemáticas Secundarias	0.1



<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>FTE</u>
Cecilia Franco	Secretario Principal de DAEP	1
Chance Urias	Matemáticas Secundarias	0.1
Cheryl Tannehill	Servicios Relacionados con El Embarazo	1
Claude-Michael Steelman	Matemáticas Secundarias	0.1
Clifford Nance	Estudios Sociales Secundarios	0.1
Connie Kennedy	Maestro de Respuesta a la Intervención	1
Cristy Smith	Maestro de Respuesta a la Intervención	1
Cycelye Hawkins	Lectura Secundaria	0.1
Dana Tompkins	Maestro de Dislexia	1
David Scott	Estudios Sociales Secundarios	0.1
Dicky Stone	Facilitador Secundario de DMAC	0.75
Domonique Colon	Asistente de Laboratorio de Computación	1
Dorothy Rodriguez	Ayudante de Salón de clases	0.5
Eddie Middleton	Estudios Sociales Secundarios	0.1
Elaina Bauman	Historia Secundaria	0.1
Elfi Tucker	Maestro de Dislexia	1
Elissa Medina-Bancroft	Subdirector	0.15
Eric Tuttle	Runnels Job Corp	0.75
Gary Newton	Maestro de Ciencias Secundario	0.5
Genie Vega	Facilitadora de Biblioteca de Primaria	1
Gina McWilliams	Registrador del Distrito	0.3
Gloria Munoz	Ayudante de Salón de clases	1
Heidi Twining	Director de DAEP	1
Holly Barfield	Subdirector	0.3
Ira Viera	Asistente de Laboratorio de Computación	1

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>FTE</u>
Jack Tonn	Maestro de PAC	1
Jamie McMeans	Matemáticas Secundarias	0.1
Jeff Lane	Asoc. Principal	0.3
Jennifer Hart	Auxiliar de Salón de clases de DAEP	1
Jeremy Landin	Ciencias Secundarias	0.1
Joyce Brawley	Ayudante de Suspensión Dentro de la Escuela	1
Joyce Brawley	Ayudante de Suspensión Dentro de la Escuela	1
Kerri Whitehead	Escritura Secundaria	0.1
Kristen Willis	Inglés Secundario	0.1
Kristi Shifflett	Consejero Secundario	0.3
Kristin Tubb	Directora de Primaria	0.3
Leasa Lowery	Consejero Secundario	0.3
Leslie Clements	Secretaria del Plan de estudios	1
Lisa White Brunelli	Ciencias Secundarias	0.1
Mario Heredia	Instructor De Maestros	0.75
Mark Lozano	Matemáticas Secundarias	0.1
Marlena Jones	Matemáticas Secundarias	0.1
Marni Franco	Maestro de DAEP	1
Matthew Yanez	Instructor de Maestros	0.5
Melissa Morales	Ayudante de Suspensión Dentro de la Escuela	1
Michael Neal Roberts	Ayudante de La Escuela de Éxito	1
Michelle Morales	Secretario Principal	0.5
Morgan McWilliams	Consejero Secundario	0.3
Nicole Woodard	Subdirectora	0.3
Pamela Billick-Gonzalez	Maestro de DAEP	1

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>FTE</u>
Pamela Taylor	Subdirectora	0.3
Peggy Calhoun	Inglés Secundario	0.1
Porsha Bryant	Maestro de Ciencias Secundarias	0.5
Raemi Thompson	Asistente de Superintendente Académico	0.5
Rhonda Bronaugh	Ayudante de Suspensión Dentro de la Escuela	1
Richard Cypert	Consejero de Primaria	0.3
Richard Smith	Coordinador de Evaluación de Amenazas	1
Rosalinda Moreno	Asistente de Laboratorio de Computación	1
Rosemary Sanchez	Ayudante de Suspensión Dentro de la Escuela	1
Russell J Kennedy	Subdirector	0.3
Samantha Hyatt	Subdirectora	0.3
Sarah Heffle	Escritura Secundaria	0.1
Shanen Davis	Ciencias Secundarias	0.1
Shea Harmon	Subdirectora	0.3
Sheila Rawlins	Consejero De Primaria	0.3
Stormi Smith	Estudios Sociales Secundarios	0.1
Sylvia Wilkins	Ayudante de Suspensión Dentro de la Escuela	1
Tabitha Barbee	Estudios Sociales Secundarios	0.1
Taylor Osborn	Consejero Secundario	0.3
Theresa Kemp	Ciencias Secundarias	0.1
Tim Tannehill	Subdirectora	0.3
Toby Kennemur	Escritura Secundaria	0.1
Treana Foster	Subdirector	0.3

## Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Belinda Garcia	Asistente de apoyo educativo	Apoyo educativo	1
Christina Hernandez	Asistente de intervención	Apoyo a la intervención	1
Debbie Park	Directora de Programas Federales/Mejora Escolar	Mejora Escolar y Programas Federales	1
Elissa Bancroft	Instructora de alfabetización secundaria	Alfabetización y Responsabilidad Secundaria	.5
Gina McWilliams	Instructora de alfabetización equilibrada	Alfabetización y responsabilidad	1
Joann Garcia	Asistente de apoyo educativo	Apoyo educativo	1
Kandi Lane	Coordinador de Distrito de Mejora Escolar	Mejora Escolar	1
Melissa Morales	Asistente de intervención	Apoyo a la intervención	1
Misty Henson	Coordinador de Poblaciones Especiales	Poblaciones Especiales	1
Raemi Thompson	Responsabilidad e Instrucción	Mejora Escolar y Responsabilidad	.5
Rosie Lopez	Instructora de alfabetización bilingüe	Título I	.25
Velma Flores	Asistente de apoyo educativo	Apoyo educativo	1