

Distrito Escolar Independiente de Big Spring

Escuela Primaria Goliad

Plan de mejora del campus 2021-2022



Fecha de aprobación de la junta: 11 de noviembre del 2021

Misión

Nuestra misión es cultivar una cultura de aprendices permanentes motivados y seguros.

Visión

Inspirar a líderes independientes que luchan por el éxito en el futuro.

¡Juntos somos mejores, más fuertes e imparables!

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 11 de noviembre del 2021

Descripción general de la evaluación integral de las necesidades

Los datos reflejan que nuestros estudiantes tuvieron problemas en lectura este año. Para cerrar las lagunas, debemos priorizar esta área de enfoque para apoyar a los estudiantes en un crecimiento continuo y mejores resultados de los estudiantes. Los puntajes de matemáticas muestran cierta fortaleza y están más cerca de los objetivos de rendimiento académico. Sin embargo, las matemáticas seguirán siendo una prioridad para construir sobre los cimientos que se han establecido. Nos aseguraremos de que las Reuniones de Instrucción Basadas por los Datos se utilicen para informar la instrucción basada en las necesidades de los estudiantes, lo que resultará en un mejor rendimiento estudiantil.

Estadísticas demográficas

Resumen de estadísticas demográficas

La Primaria Goliad es el campus de cuarto grado del distrito que sirve a todo Big Spring. La población estudiantil es actualmente de 304 estudiantes.

Inscripción por raza / grupo étnico:

Afroamericanos 5.9%

Hispanos 61.7%

Blancos 28.4%

Indio americanos 0.3%

Asiáticos 1.0%

Isleño del Pacífico 0.3%

Dos o más razas 2.3% 2.7% 2.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

La capacidad de atender a todos los estudiantes de cuarto grado ha sido una fortaleza para el campus y el distrito. Los estudiantes no son tan móviles, nuestro plan de estudios y las expectativas siguen siendo las mismas debido a que los miembros del personal conocen a todos los estudiantes. Somos capaces de desarrollar metas y planes académicos para los estudiantes y tener éxito desde que desapareció el índice de movilidad.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: De acuerdo con los resultados del campus de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2018-19, todos los subgrupos, excepto los de educación especial, no lograron su meta de Cumple. **Causa raíz:** el campus se centró en el campo 1 y no se sumergió lo suficiente en el campo 3.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del Aprendizaje del estudiante

Según los resultados de responsabilidad estatal del 2019, la escuela primaria Goliad no cumplió con los requisitos necesarios para cumplir con el estándar. La escuela primaria Goliad recibió una calificación de letra F con una puntuación de 57 en la evaluación estatal del distrito, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. En el Campo 1- Rendimiento académico estudiantil. En Campo II- Avance estudiantil, la calificación recibida fue una F (57). La Parte A del Campo II, Crecimiento académico fue una F (55) y la Parte B del Campo II, la escala de desempeño relativo fue una F con una puntuación de escala de (55). En el Campo III, la calificación con letras fue de F en Cerrar las lagunas con una puntuación de escala de (37). No se obtuvieron distinciones durante el año escolar.

Fortalezas de los aprendizajes del estudiante

En general, los estudiantes obtuvieron calificaciones más altas en el Campo 1 mientras estaban en el campus de tercer grado, pero no lo suficiente para cumplir con el Campo 1.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento de problema 1: Según los resultados del campus de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2018-2019, el bajo rendimiento estudiantil en el campo 3 o de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas contribuye a la falta de rendimiento escolar general. **Causa raíz:** los estudiantes recibieron instrucción de cuatro maestros de primer año.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Nuestros programas instructivos apoyan o mejoran el plan de estudios de matemáticas, lectura y escritura. Los programas de matemáticas son Circuito Formativo (fluidez), Matemáticas (basado en computadora). La lectura es apoyada o mejorada con la Respuesta a la Intervención y Enriquecimiento proporcionado por maestros jubilados. Los maestros de Lectura/Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés utilizan Lector Avanzado y Empoderar a los escritores. NWEA también es una herramienta en línea que usamos para monitorear el crecimiento. Los estudiantes se colocan en planes de intervención basados en sus datos de NWEA. Además, los planes de Respuesta a la Intervención se escriben y siguen para los estudiantes que usan DMAC para documentar los resultados medibles de los estudiantes.

Reclutamos nuevos maestros a través de ferias de empleo o redes sociales. Algunos maestros del campus de Goliad llevan más de 5 años en el distrito.

Nuestro campus cuenta con el apoyo de un especialista en apoyo al plan de estudios. Este es el primer año que compartimos un consejero escolar con el campus de tercer grado. Tenemos dos maestros de primer año y, además, tenemos 4 maestros que pasan por programas de certificación. Todos los maestros se reúnen 60 minutos diarios durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional para planificar la instrucción y discutir las Preguntas / Datos de la Evaluación Diaria.

Capturing Kids Hearts es el modelo que usan los maestros para guiarlos con el liderazgo en el salón de clases.

Los directores del campus supervisan la instrucción mediante la observación de los salones de clases mediante el proceso de Fundamental 5 y los formularios del tutorial del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas de DMAC. También se utilizan formularios de tutorial con propósito para monitorear debilidades específicas en la instrucción.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Tenemos un plan sólido para mejorar a nuestros estudiantes. Monitoreamos el progreso de los estudiantes cada seis semanas con un punto de control. Los maestros pueden identificar las lagunas de aprendizaje utilizando los resultados de DMAC. Por lo tanto, los estudiantes son colocados en intervenciones apropiadas enfocadas en sus necesidades. Después de nuestros puntos de control, se identifica la expectativa más baja del estudiante y los estudiantes en esta categoría reciben instrucción específica junto con una evaluación de 5 preguntas para monitorear el progreso.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes actuales están luchando para alcanzar el progreso y las metas del punto de control. **Causa raíz:** los maestros están luchando con la entrega de sus lecciones y, a veces, se atrasan en las planeaciones.

Percepciones

Resumen de percepciones

La cultura y el entorno del personal de Goliad es un ambiente positivo e impulsado por la visión que se enfoca en lo que es mejor para los estudiantes. Los maestros comprenden el valor de tratar a los estudiantes con respeto para que se sientan seguros y al mismo tiempo los responsabilizan siguiendo el modelo de Capturing Kids Hearts.

Nuestro socio comercial es HEB. Junto con HEB, tenemos otras empresas locales que apoyan nuestro campus proporcionando premios para los estudiantes y oportunidades de aprendizaje. También, a su vez, devolvemos a nuestra comunidad mediante donaciones o actividades de recaudación de fondos.

Fortaleza de las percepciones

Nuestra cultura escolar mantiene un propósito sólido de mejorar los resultados de los estudiantes con perseverancia enfocándose en garantizar una instrucción de calidad todos los días.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: El índice de rotación de los maestros nos ha llevado a contratar personal nuevo o, alternativamente, certificado debido a la falta de solicitantes. **Causa raíz:** la cantidad de maestros era mínima debido al nivel de grado.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus / distrito (años actuales y anteriores)
- Factores del Covid-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Factores y/o exenciones del Covid-19

Datos de rendición de cuentas

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Campo de rendimiento académico estudiantil.
- Campo de avance estudiantil
- Campo de cerrar las lagunas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de soporte completo, específico y/o adicional específico
- Datos de identificación de soporte específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de la boleta de calificaciones federal

Datos del estudiante: evaluación

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas)
- (Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas- STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones

- Preguntas de prueba publicadas por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas
- Datos de medida de progreso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de los aprendices de inglés
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Texas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Índice de reprobación y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de evaluaciones comunes o de referencia local
- Resultados de Running Records
- Resultados de la encuesta de observación
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

Datos del estudiante: Grupos de estudio

- Datos de raza y grupo étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índice de progreso entre los grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de aprendices de inglés /no aprendices de inglés o Limitado Dominio del Inglés, incluido el rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, grupo étnico, género, etc.
- Datos de la Sección del plan 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos para dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones del departamento y/o facultad del campus
- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Revisado / Aprobado: 12 de noviembre de 2021

Meta 1: El 80% de los estudiantes de Goliad se desempeñarán en o por encima del nivel estándar de Se Aproxima en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

Objetivo de rendimiento 1: Goliad utilizará datos y mejores prácticas de instrucción para aumentar la cantidad de estudiantes que aprueban y también aumentar la cantidad de estudiantes que reciben el Estándar de rendimiento de Nivel III (Reconocimiento avanzado) en cada subgrupo en las Evaluaciones de preparación académica del estado de Texas.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)

Fuente(s) de datos de evaluación: evaluaciones del campus y datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La Primaria Goliad utilizará e implementará un protocolo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje para identificar y revisar los estándares esenciales con el fin de planificar una instrucción de Nivel 1 eficaz al nivel de rigor requerido en los estándares.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: directores, equipo de liderazgo, especialista en apoyo educativo y maestros</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad - Estrategia de apoyo integral</p>

Meta 2: Goliad determinará el desarrollo profesional y las necesidades de apoyo de nuestra fuerza laboral para garantizar que se cumplan las metas de nuestro campus.

Objetivo de rendimiento 1: Goliad reclutará y mantendrá un personal altamente calificado de acuerdo con los estándares de la Ley Cada Estudiante Triunfa y/o la Junta Estatal para la Certificación de los Educadores, y participará activamente en el desarrollo profesional.

Fuente(s) de datos de evaluación: Reporte de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar un marco sistémico integrado en el trabajo para ofrecer oportunidades de aprendizaje continuo de prácticas exitosas que satisfagan las necesidades del campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar los resultados de los puntos de control y los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: directores, director de personal, especialista en apoyo educativo</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Herramienta 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 3: Goliad pondrá en funcionamiento programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres y la comunidad en todas sus escuelas con programas del Título I, Parte A, de acuerdo con la sección 1118 de la Escuela Primaria.

Objetivo de rendimiento 1: Goliad pondrá en funcionamiento programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres en todas sus escuelas con programas de Título I, Parte A, de acuerdo con la sección 1118 de la Primaria.

Fuente(s) de datos de evaluación: encuestas a los padres; hojas de registro de los padres; Comentarios de Facebook; Resultados de la Conexión de Blackboard

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Noches de AR para padres, Programas estudiantiles, Evento de recursos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Eventos de alfabetización de la Boleta de calificaciones/Reuniones de progreso estudiantil</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres que afectará el rendimiento del estudiante.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: directores y equipo de liderazgo</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento – Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo integral</p>

Meta 3: Goliad pondrá en funcionamiento programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres y la comunidad en todas sus escuelas con programas del Título I, Parte A, de acuerdo con la sección 1118 de la Primaria.

Objetivo de rendimiento 2: Los padres y los miembros de la comunidad percibirán una relación positiva con el campus como lo demuestran los datos (que incluyen, entre otros, la encuesta anual de participación de los padres).

Fuente(s) de datos de evaluación: Participación de los estudiantes en actividades que promueven la participación de los padres. Utilizar hojas de registro en todas las actividades de participación de los padres.

Meta 4: Goliad apoyará altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes al proporcionar un sólido sistema de instrucción escalonada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de rendimiento 1: Goliad apoyará la implementación y evaluación integral en todo el distrito del Plan de Gestión del Plan de Estudios del Distrito Escolar Independiente de Big Spring.

Fuente(s) de datos de evaluación: datos locales; NWEA; evaluaciones de sondeo del distrito; Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y comentarios del maestro

Meta 4: Goliad apoyará altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes al proporcionar un sólido sistema de instrucción escalonada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de rendimiento 2: Goliad promoverá un uso sistemático y eficaz de los datos para mejorar la instrucción.

Fuente(s) de datos de evaluación: La Comunidad de aprendizaje profesional; Preguntas de evaluación diaria (DAQ) Datos del tutorial del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y recursos de Lead4ward

Meta 4: Goliad apoyará altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes al proporcionar un sólido sistema de instrucción escalonada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de rendimiento 3: Goliad apoyará iniciativas para mejorar el desempeño del distrito dentro de todos los indicadores del Sistema de Monitoreo Basado en el Desempeño.

Fuente(s) de datos de evaluación: Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y evaluaciones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (al comienzo, mitad y finales de año)

Meta 4: Goliad apoyará altos estándares académicos y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes al proporcionar un sólido sistema de instrucción escalonada en un entorno estructurado de responsabilidad y apoyo.

Objetivo de rendimiento 4: Los programas académicos y complementarios del campus se evaluarán periódicamente para determinar su eficacia en la mejora del rendimiento de los estudiantes.

Fuente(s) de datos de evaluación: Progreso de los programas de dislexia, Dotados y Talentoso, Población de Educación Especial (SPED) e Inglés como Segunda Lengua

Meta 5: Goliad continuará promoviendo la conciencia de los componentes integrales que impactan el rendimiento estudiantil y el entorno escolar.

Objetivo de rendimiento 1: El índice de asistencia al 100% del campus de Goliad cumplirá con los umbrales predeterminados cada 6 semanas, según lo medido por los informes generados por TxEIS.

Fuente(s) de datos de evaluación: informes de asistencia de TxEIS, plan de intervención de absentismo escolar/plan de intervención del comportamiento; fiestas de celebración de asistencia

Meta 5: Goliad continuará promoviendo el conocimiento de los componentes integrales que impactan el rendimiento estudiantil y el entorno escolar.

Objetivo de rendimiento 2: El 100% de los miembros del personal de instrucción de Goliad recibirán desarrollo profesional sobre temas de apoyo que deben completarse en el plazo designado.

Fuente(s) de datos de evaluación: Oportunidades de desarrollo profesional en todo el distrito; Desarrollo profesional en el campus y hojas de registro

Meta 5: Goliad continuará promoviendo el conocimiento de los componentes integrales que impactan el rendimiento estudiantil y el entorno escolar.

Objetivo de rendimiento 3: El 100% de los campus del Distrito Escolar Independiente de Big Spring continuarán implementando comités de seguridad del campus y políticas y procedimientos de administración de disciplina en todo el distrito.

Fuente(s) de datos de evaluación: actas de la reunión del comité; (Minutos regulares de las reuniones); Informes del Sistema de Información y Gestión de la Educación Pública; Documentación de simulacro de incendio y desastres

Meta 5: Goliad continuará promoviendo el conocimiento de los componentes integrales que impactan el rendimiento estudiantil y el entorno escolar.

Objetivo de rendimiento 4: Los campus del Distrito Escolar Independiente de Big Spring aumentarán el rendimiento estudiantil y el éxito académico al fortalecer los programas educativos y las oportunidades para todos los estudiantes y el personal.

Fuente(s) de datos de evaluación: Matemáticas; ARKANSAS; círculo formativo; Think Central; Ruta exacta y resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas