

## 2024-2025 Programme d'Études

	<b>QUI NOUS SOMMES</b>	<b>OÙ NOUS NOUS SITUONS DANS L'ESPACE ET LE TEMPS</b>	<b>COMMENT NOUS NOUS EXPRIMONS</b>	<b>COMMENT LE MONDE FONCTIONNE</b>	<b>COMMENT NOUS NOUS ORGANISONS</b>	<b>LE PARTAGE DE LA PLANÈTE</b>
	<p>Une étude sur la nature de soi ; croyances et valeurs ; santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle ; les relations humaines, y compris les familles, les amis, les communautés et les cultures ; les droits et responsabilités ; ce que signifie être humain.</p>	<p>Une étude sur l'orientation en lieu et temps ; des histoires personnelles ; les domiciles et les déplacements ; les découvertes, les explorations et migrations de l'humanité ; les relations et l'interconnexion entre les individus et les civilisations d'un point de vue local et mondial.</p>	<p>Une étude sur la manière dont nous découvrons et exprimons les idées, les sentiments, la nature, les croyances et les valeurs ; les façons dont nous réfléchissons, approfondissons et apprécions notre créativité ; notre appréciation de l'esthétique.</p>	<p>Une étude sur le monde naturel et ses lois ; l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines ; comment les humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques ; l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société et sur l'environnement.</p>	<p>Une étude sur l'interdépendance des systèmes et des communautés créés par l'homme ; la structure et la fonction des organisations ; prise de décision sociale ; activités économiques et leur impact sur l'homme et l'environnement.</p>	<p>Une étude sur les droits et les responsabilités dans la lutte pour partager des ressources limitées avec d'autres personnes et avec d'autres êtres vivants ; les communautés et les relations au sein de celle-ci et entre elles ; l'accès à l'égalité des chances ; la paix et la résolution des conflits.</p>
<b>Grade 5</b>	<p><b>Idée centrale :</b> Être conscient que nos préjugés peuvent conduire à une action.</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Causes et effets des préjugés et stéréotypes</li> <li>• Comment les différentes perspectives sont exprimées</li> <li>• Ce qui motive les acteurs du changement à agir.</li> </ul> <p><b>Concepts spécifiques :</b> Responsabilité, Causalité, Perspective</p> <p><b>Concepts additionnels :</b> Égalité, Diversité, Action</p> <p><b>Profil de l'apprenant :</b> Ouverts d'esprit, Altruistes, Audacieux</p>	<p><b>Idée centrale :</b> La technologie nous aide à explorer de nouvelles frontières.</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La demande de technologies nouvelles et améliorées</li> <li>• Application de la technologie pour la résolution de problèmes</li> <li>• Tester et évaluer des solutions d'ingénierie et de conception</li> </ul> <p><b>Concepts spécifiques :</b> Forme, Fonction, Connexion</p> <p><b>Concepts additionnels :</b> Conception, Solution, Progrès</p> <p><b>Profil de l'apprenant :</b> Chercheurs, Audacieux, Réfléchis</p>	<p><b>PYP Exhibition</b></p>	<p><b>Idée centrale :</b> Les recherches sur les matériaux permettent une compréhension qui ouvre de nouvelles opportunités.</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propriétés de la matière et leur évolution</li> <li>• Comment les recherches apportent des solutions et des questions supplémentaires</li> <li>• Impacts des nouvelles connaissances sur les personnes et leur environnement</li> </ul> <p><b>Concepts spécifiques :</b> Fonction, Causalité, Connexion</p> <p><b>Concepts additionnels :</b> Investigation, Matériaux, Découvertes, Innovation</p> <p><b>Profil de l'apprenant :</b> Chercheurs, Communicatifs</p>	<p><b>Idée centrale :</b> Les systèmes peuvent évoluer à partir d'expériences humaines changeantes.</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Différents types de systèmes créés par l'homme</li> <li>• Facteurs qui influencent le développement des sociétés</li> <li>• Comment les décisions sont prises dans différentes sociétés</li> </ul> <p><b>Concepts spécifiques :</b> Fonction, Changement, Forme</p> <p><b>Concepts additionnels :</b> Normes culturelles, Prise de décision, Règles &amp; Lois</p> <p><b>Profil de l'apprenant :</b> Communicatifs, Sensés</p>	<p><b>Idée centrale :</b> Les êtres vivants coexistent dans un équilibre délicat.</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les cycles de la matière et de l'énergie soutiennent la vie</li> <li>• L'interdépendance des composants au sein d'un écosystème</li> <li>• Les événements mondiaux influencent la santé des environnements.</li> </ul> <p><b>Concepts spécifiques :</b> Changement, Connexion, Responsabilité</p> <p><b>Concepts additionnels :</b> Énergie, Eco-système, Interdépendance</p> <p><b>Profil de l'apprenant :</b> Sensés, Intègres, Altruistes</p>
	<b>QUI NOUS SOMMES</b>	<b>OÙ NOUS NOUS SITUONS DANS L'ESPACE ET LE TEMPS</b>	<b>COMMENT NOUS NOUS EXPRIMONS</b>	<b>COMMENT LE MONDE FONCTIONNE</b>	<b>COMMENT NOUS NOUS ORGANISONS</b>	<b>LE PARTAGE DE LA PLANÈTE</b>

<p><b>Grade 4</b></p>	<p><b>Idée centrale :</b> Nos croyances et nos valeurs nous aident à surmonter les défis</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'établissement d'objectifs comme catalyseur du changement</li> <li>• La gestion émotionnelle renforce l'empathie, la compréhension et la résilience</li> <li>• Les défis offrent des opportunités de croissance et d'autonomisation</li> </ul> <p><b>Concepts spécifiques :</b> Perspective, Changement, Connexion</p> <p><b>Concepts additionnels :</b> Identité, Croyances &amp; Valeurs, Normes culturelles</p> <p><b>Profil de l'apprenant :</b> Ouverts d'esprit, Réfléchis, Équilibrés</p>	<p><b>Idée centrale :</b> L'exploration des histoires de migration permet de mieux comprendre les personnes et les lieux</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raisons de la migration (passé, présent, futur)</li> <li>• L'impact de la migration sur les personnes et les lieux</li> <li>• Nos histoires de migration nous aident à comprendre nos identités</li> </ul> <p><b>Concepts spécifiques :</b> Causalité, Changement, Perspective</p> <p><b>Concepts additionnels :</b> Migration, Impact, Narration</p> <p><b>Profil de l'apprenant :</b> Chercheurs, Communicatifs, Ouverts d'esprit</p>	<p><b>Idée centrale :</b> Les solutions créatives viennent de la reconnaissance des modèles changeants.</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les changements dans notre monde</li> <li>• The conséquences du changement</li> <li>• Conception et ingénierie des solutions</li> </ul> <p><b>Concepts spécifiques :</b> Forme, Causalité, Responsabilité</p> <p><b>Concepts additionnels :</b> Relief, altération, érosion, dépôt, cycle de conception</p> <p><b>Profil de l'apprenant :</b> Informés, Sensés, Réfléchis</p>	<p><b>Idée centrale :</b> Les êtres vivants traitent et réagissent aux informations de différentes manières pour survivre.</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les structures internes et externes des êtres vivants</li> <li>• La manière dont les systèmes détectent, procèdent et répondent aux facteurs externes</li> <li>• Ressources affectent changements chez les êtres vivants</li> </ul> <p><b>Concepts spécifiques :</b> Fonction, Causalité, Forme</p> <p><b>Concepts additionnels :</b> Cause &amp; Effet, Structures, Survie</p> <p><b>Profil de l'apprenant :</b> Informés, Communicator</p>	<p><b>Idée centrale :</b> Les entrepreneurs sont responsables de leur impact mondial et du bien-être des autres</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les principes de l'économie</li> <li>• Interdépendance entre l'économie, l'environnement et les personnes</li> <li>• Les entrepreneurs sont responsables de la prise de décisions durables</li> </ul> <p><b>Concepts spécifiques :</b> Responsabilité, Connexion, Fonction</p> <p><b>Concepts additionnels :</b> Économie, Interdépendance, Conséquences</p> <p><b>Profil de l'apprenant :</b> Sensés, Réfléchis, Intègres</p>	<p><b>Idée centrale :</b> La recherche d'amélioration suscite l'innovation et la résolution créative des problèmes.</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les propriétés et le transfert d'énergie</li> <li>• Sources d'énergie renouvelable et non renouvelable</li> <li>• Actions durables et résolutions créatives des problèmes</li> </ul> <p><b>Concepts spécifiques :</b> Fonction, Causalité, Forme</p> <p><b>Concepts additionnels :</b> Transformation, Innovation, Action</p> <p><b>Profil de l'apprenant :</b> Ouverts d'esprit, Altruistes, Réfléchis</p>
<p><b>Grade 3</b></p>	<p><b>Idée centrale :</b> Les identités uniques créent des communautés avec des expériences et des histoires culturelles.</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Histoires de famille du passé</li> <li>• Partager des expériences culturelles</li> <li>• Comment des identités uniques peuvent-elles nous relier.</li> </ul> <p><b>Concepts spécifiques :</b> Responsabilité, Connexion, Perspective</p> <p><b>Concepts additionnels :</b> Histoire, Narration, Culture</p> <p><b>Profil de l'apprenant :</b> Communicatifs, Ouverts d'esprit, Altruistes</p>	<p><b>Idée centrale :</b> Comprendre les effets du climat détermine la manière dont nous nous y adaptons</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types de climat et de temps</li> <li>• Comment les gens sont affectés par le climat</li> <li>• Les mesures prises pour réduire l'impact des catastrophes naturelles</li> </ul> <p><b>Concepts spécifiques :</b> Forme, Causalité, Changement</p> <p><b>Concepts additionnels :</b> Temps, Répétition, Service</p> <p><b>Profil de l'apprenant :</b> Altruistes, Ouverts d'esprit, Communicatifs</p>	<p><b>Idée centrale :</b> Les différentes formes d'art capturent des idées et de l'imagination</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il existe diverses façons de s'exprimer</li> <li>• Un processus d'investigation soutient notre exploration</li> <li>• Des stratégies qui aident à représenter et à améliorer le sens</li> </ul> <p><b>Concepts spécifiques :</b> Connexion, Perspective, Responsabilité</p> <p><b>Concepts additionnels :</b> Choix, Découverte</p> <p><b>Profil de l'apprenant :</b> Audacieux, Communicatifs, Équilibrés</p>	<p><b>Idée centrale :</b> Les scientifiques recherchent pour comprendre les forces et les interactions</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les forces équilibrées et déséquilibrées</li> <li>• Les modèles observables et mesurables</li> <li>• Les qualités d'un scientifique</li> </ul> <p><b>Concepts spécifiques :</b> Forme, Fonction, Causalité</p> <p><b>A Concepts additionnels :</b> Forces &amp; Motion, Investigations, Modèles</p> <p><b>Profil de l'apprenant :</b> Informés, Chercheurs, Sensés, Réfléchis</p>	<p><b>Idée centrale :</b> Les gens peuvent collaborer pour construire et organiser des communautés</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les droits et les responsabilités des personnes dans une communauté</li> <li>• Comment fonctionnent les communautés organisées et la société</li> <li>• La prise de décision</li> </ul> <p><b>Concepts spécifiques :</b> Fonction, Causalité, Responsabilité</p> <p><b>Concepts additionnels :</b> Les droits de l'enfant, Équité, La prise de décision</p> <p><b>Profil de l'apprenant :</b> Audacieux, Réfléchis, Communicatifs</p>	<p><b>Idée centrale :</b> Les organismes et leur environnement s'influencent mutuellement au fil du temps</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment les organismes survivent</li> <li>• Les cycles de vie et caractéristiques</li> <li>• La réponse aux changements environnementaux</li> </ul> <p><b>Concepts spécifiques :</b> Causalité, Changement, Responsabilité</p> <p><b>Concepts additionnels :</b> Habitats, Adaptations, Survie</p> <p><b>Profil de l'apprenant :</b> Altruistes, Sensés, Intègres</p>

	QUI NOUS SOMMES	OÙ NOUS NOUS SITUONS DANS L'ESPACE ET LE TEMPS	COMMENT NOUS NOUS EXPRIMONS	COMMENT LE MONDE FONCTIONNE	COMMENT NOUS NOUS ORGANISONS	LE PARTAGE DE LA PLANÈTE
<b>Grade 2</b>	<p><b>Idée centrale :</b> Les citoyens comprennent comment ils contribuent aux communautés</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les besoins et les envies de la communauté</li> <li>Les rôles et les responsabilités dans différentes communautés</li> <li>Comment nous contribuons aux communautés</li> </ul> <p><b>Concepts spécifiques :</b> Connexion, Responsabilité, Fonction</p> <p><b>Concepts additionnels :</b> Communauté, Les croyances, Rôles</p> <p><b>Profil de l'apprenant :</b> Intègres, Altruistes, Communicatifs</p>	<p><b>Idée centrale :</b> Les individus peuvent choisir de faire une différence</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La vie change au fil du temps</li> <li>Les gens et les événements influencent nos vies</li> <li>Comment les acteurs du changement agissent</li> </ul> <p><b>Concepts spécifiques :</b> Responsabilité, Changement</p> <p><b>Concepts additionnels :</b> Histoire, Choix, Cause &amp; Effet</p> <p><b>Profil de l'apprenant :</b> Altruistes, Réfléchis, Ouverts d'esprit</p>	<p><b>Idée centrale :</b> Les artistes élargissent leur compréhension du monde en s'engageant dans des histoires riches</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les expériences de fond qui aident à identifier et à se connecter à l'histoire</li> <li>Les lecteurs et les écrivains efficaces interprètent, analysent et apprécient les textes</li> <li>L'utilisation volontaire des techniques littéraires</li> </ul> <p><b>Concepts spécifiques :</b> Fonction, Perspective, Connexion</p> <p><b>Concepts additionnels :</b> Technique, Opinion, Communication</p> <p><b>Profil de l'apprenant :</b> Communicatifs, Réfléchis</p>	<p><b>Idée centrale :</b> Les personnes observent des modèles de changement et les utilisent pour améliorer leur vie</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les changements rapides et lents</li> <li>L'adaptation à l'environnement</li> <li>L'évaluation de plusieurs solutions</li> </ul> <p><b>Concepts spécifiques :</b> Causalité, Changement, Forme</p> <p><b>Concepts additionnels :</b> Temps, Processus, Solutions</p> <p><b>Profil de l'apprenant :</b> Chercheurs, Communicatifs</p>	<p><b>Idée centrale :</b> Les découvertes sont partagées en utilisant un processus</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir à partir d'observations et d'expérimentations</li> <li>Les différents types de processus aident à l'organisation</li> <li>Partager des connaissances à l'aide de processus étape par étape</li> </ul> <p><b>Concepts spécifiques :</b> Connexion, Forme, Causalité</p> <p><b>Concepts additionnels :</b> Communauté scientifique, Processus, Transformation</p> <p><b>Profil de l'apprenant :</b> Chercheurs, Sensés, Ouverts d'esprit</p>	<p><b>Idée centrale :</b> Tous les êtres vivants sont interconnectés et ont besoin les uns des autres pour survivre</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La diversité de la vie dans différentes</li> <li>Les relations entre les êtres vivants</li> <li>La création de modèles pour partager les connaissances</li> </ul> <p><b>Concepts spécifiques :</b> Forme, Connexion, Fonction</p> <p><b>Concepts additionnels :</b> Interdépendance, Survie, Habitat</p> <p><b>Profil de l'apprenant :</b> Audacieux, Sensés, Informés</p>
<b>Grade 1</b>	<p><b>Idée centrale :</b> Les humains équilibrés se fixent des objectifs de progrès</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier et fixer des objectifs raisonnables</li> <li>Suivre les progrès et prendre les prochaines étapes</li> <li>Les compétences et stratégies pour nous aider à apprendre</li> </ul> <p><b>Concepts spécifiques :</b> Perspective, Responsabilité, Changement</p> <p><b>Concepts additionnels :</b> Empathie, Résolution de problèmes, Amitié</p> <p><b>Profil de l'apprenant :</b> Intègres, Altruistes, Équilibrés</p>	<p><b>Idée centrale :</b> Les humains utilisent des modèles pour établir des connexions</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les modèles dans la nature</li> <li>Reconnaître les modèles</li> <li>La relation entre les modèles dans la nature et les activités humaines</li> </ul> <p><b>Concepts spécifiques :</b> Forme, Changement, Connexion</p> <p><b>Concepts additionnels :</b> Modèle, Temps, Cycles</p> <p><b>Profil de l'apprenant :</b> Chercheurs, Informés</p>	<p><b>Idée centrale :</b> Découvrir des intérêts et des passions inspire la connaissance et la persévérance</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre des risques pour explorer ses intérêts</li> <li>Différentes façons d'exprimer sa créativité</li> <li>Comment la persévérance construit les connaissances</li> </ul> <p><b>Concepts spécifiques :</b> Responsabilité, Perspective, Connexion</p> <p><b>Concepts additionnels :</b> Collaboration, Engagement, Communication</p> <p><b>Profil de l'apprenant :</b> Équilibrés, Audacieux, Réfléchis</p>	<p><b>Idée centrale :</b> Les personnes utilisent leur compréhension des principes scientifiques pour communiquer</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les différentes façons dont la lumière et le son sont produits</li> <li>Comment observer et décrire attentivement les propriétés de la lumière et du son</li> <li>Communiquer avec la lumière et le son</li> </ul> <p><b>Concepts spécifiques :</b> Causalité, Forme, Fonction</p> <p><b>Concepts additionnels :</b> Communication, Processus de conception, Preuve</p> <p><b>Profil de l'apprenant :</b> Chercheurs, Communicatifs</p>	<p><b>Idée centrale :</b> Les biens et les services permettent aux personnes de satisfaire leurs besoins et leurs envies</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La relation entre les ressources locales et l'environnement</li> <li>Les manières dont les groupes communautaires fournissent des biens et des services</li> <li>Des besoins et des envies différents</li> </ul> <p><b>Concepts spécifiques :</b> Fonction, Connexion, Perspective</p> <p><b>Concepts additionnels :</b> Ressources, Économie, Local &amp; Global</p>	<p><b>Idée centrale :</b> La connaissance du monde naturel soutient les innovations humaines</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les structures des êtres vivants et leurs fonctions</li> <li>Les traits hérités et comportement appris des parents et de la progéniture</li> <li>Comment certaines inventions humaines imitent la structure des êtres vivants</li> </ul> <p><b>Concepts spécifiques :</b> Fonction, Forme, Causalité</p> <p><b>Concepts additionnels :</b> Biomimétisme, Environnements, Innovation et Design</p> <p><b>Profil de l'apprenant :</b></p>

					<b>Profil de l'apprenant :</b> Réfléchis, Ouverts d'esprit	Chercheurs, Sensés, Communicatifs
	<b>QUI NOUS SOMMES</b>	<b>OÙ NOUS NOUS SITUONS DANS L'ESPACE ET LE TEMPS</b>	<b>COMMENT NOUS NOUS EXPRIMONS</b>	<b>COMMENT LE MONDE FONCTIONNE</b>	<b>COMMENT NOUS NOUS ORGANISONS</b>	<b>LE PARTAGE DE LA PLANÈTE</b>
<b>KG</b>	<p><b>Idée centrale :</b> La compréhension de soi et des autres renforce les relations</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nommer et exprimer ses émotions</li> <li>Identifier en quoi nous sommes identiques et différents</li> <li>Les décisions et les choix ont un impact sur les relations</li> </ul> <p><b>Concepts spécifiques :</b> Perspective, Responsabilité, Causalité</p> <p><b>Concepts additionnels :</b> Émotions, Communauté, La prise de décision</p> <p><b>Profil de l'apprenant :</b> Altruistes, Équilibrés, Réfléchis</p>	<p><b>Idée centrale :</b> Les artefacts racontent nos histoires personnelles</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les artefacts témoignent de notre passé</li> <li>Explorer le passé grâce à la recherche</li> <li>Faire des déductions basées sur des preuves</li> </ul> <p><b>Concepts spécifiques :</b> Forme, Connexion, Perspective</p> <p><b>Concepts additionnels :</b> Le passé, Recherche, Artefacts</p> <p><b>Profil de l'apprenant :</b> Informés, Chercheurs, Réfléchis</p>	<p><b>Idée centrale :</b> Nous communiquons et nous exprimons de différentes manières</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Des façons d'exprimer notre pensée</li> <li>Les signes et les symboles communiquent du sens</li> <li>La narration sous différentes formes</li> </ul> <p><b>Concepts spécifiques :</b> Forme, Fonction, Perspective</p> <p><b>Concepts additionnels :</b> Symboles, Expression, Communication</p> <p><b>Profil de l'apprenant :</b> Communicatifs, Audacieux, Ouverts d'esprit</p>	<p><b>Idée centrale :</b> Les recherches permettent aux personnes de résoudre des problèmes et de parvenir à de nouvelles compréhensions</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Des façons d'explorer et d'e rechercher</li> <li>Nos découvertes issues des recherches</li> <li>Le cycle de conception résout les problèmes</li> </ul> <p><b>Concepts spécifiques :</b> Fonction, Causalité</p> <p><b>Concepts additionnels :</b> Cycle de conception, Cause &amp; Effet, Modèle</p> <p><b>Profil de l'apprenant :</b> Chercheurs, Sensés</p>	<i><b>Pas nécessaire à ce stade</b></i>	<p><b>Idée centrale :</b> Les êtres vivants dépendent de l'environnement de différentes manières pour survivre</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les êtres vivants ont des besoins pour vivre et grandir</li> <li>La relation entre les êtres vivants et l'environnement</li> <li>Les responsabilités que nous avons de prendre soin de notre environnement</li> </ul> <p><b>Concepts spécifiques :</b> Causalité, Changement, Responsabilité</p> <p><b>Concepts additionnels :</b> Choix, Action, Empathie</p> <p><b>Profil de l'apprenant :</b> Intègres, Altruistes, Réfléchis</p>
<b>PreK-2</b>	<p><b>Idée centrale :</b> Un sentiment d'appartenance crée des relations et des communautés saines</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Des routines pour une indépendance croissante</li> <li>Comment nos communautés offrent des environnements sûrs et bienveillants</li> <li>Construire des relations saines</li> </ul> <p><b>Concepts spécifiques :</b> Forme, Changement, Responsabilité</p>	<i><b>Pas nécessaire à ce stade</b></i>	<p><b>Idée centrale :</b> Les personnes utilisent la langue pour exprimer leurs idées, leurs expériences et leur culture</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les différentes formes d'art véhiculent des significations et des sentiments</li> <li>Les histoires nous parlent du monde réel et imaginaire</li> <li>La culture s'exprime sous différentes formes</li> </ul> <p><b>Concepts spécifiques :</b> Fonction, Connexion, Perspective</p>	<p><b>Idée centrale :</b> L'exploration permet d'en savoir plus sur le monde</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nos expériences nous connectent au monde extérieur</li> <li>La curiosité nous pousse à explorer</li> <li>Nous pouvons utiliser différentes stratégies pour rendre notre réflexion visible</li> </ul> <p><b>Concepts spécifiques :</b> Forme, Causalité, Connexion</p>	<i><b>Pas nécessaire à ce stade</b></i>	<p><b>Idée centrale :</b> Le partage des ressources dans les espaces d'apprentissage cultive un sentiment de communauté et d'équité</p> <p><b>Pistes d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participer à la prise en charge de la communauté d'apprentissage</li> <li>Comprendre comment ses choix affectent les autres et l'environnement</li> <li>Des moyens de collaborer pacifiquement et équitablement</li> </ul>

	<b>Concepts additionnels :</b> Amitié, Propriété, Communauté  <b>Profil de l'apprenant :</b> Altruistes, Équilibrés, Intègres		<b>Concepts additionnels :</b> Langage, Communication, Culture  <b>Profil de l'apprenant :</b> Chercheurs, Communicatifs, Ouverts d'esprit	<b>Concepts additionnels :</b> Exploration, Conception, Théories  <b>Profil de l'apprenant :</b> Chercheurs, Informés, Audacieux		<b>Concepts spécifiques :</b> Fonction, Causalité, Responsabilité  <b>Concepts additionnels :</b> Communauté, Empathie, Équité  <b>Profil de l'apprenant :</b> Sensés, Réfléchis, Altruistes
	<b>QUI NOUS SOMMES</b>	<b>OÙ NOUS NOUS SITUONS DANS L'ESPACE ET LE TEMPS</b>	<b>COMMENT NOUS NOUS EXPRIMONS</b>	<b>COMMENT LE MONDE FONCTIONNE</b>	<b>COMMENT NOUS NOUS ORGANISONS</b>	<b>LE PARTAGE DE LA PLANÈTE</b>
<b>PreK-1</b>	<b>Idée centrale :</b> Un environnement bienveillant et sécurisé relie les apprenants à leur communauté  <b>Pistes d'étude :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construire son identité dans notre communauté scolaire</li> <li>• Reconnaître les similitudes et les différences entre nous</li> <li>• Des moyens de créer un environnement bienveillant et sécurisé</li> </ul> <b>Concepts spécifiques :</b> Responsabilité, Connexion  <b>Concepts additionnels :</b> Sécurité, Inclusivité, Appartenance  <b>Profil de l'apprenant :</b> Intègres, Altruistes, Équilibrés	<b>Pas nécessaire à ce stage</b>	<b>Idée centrale :</b> Les idées s'expriment et se partagent de différentes manières  <b>Pistes d'étude :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le jeu favorise l'expression créative des idées</li> <li>• Les différentes façons de partager nos points de vue</li> <li>• Les expériences nous exposent à notre propre culture et à celle des autres</li> </ul> <b>Concepts spécifiques :</b> Forme, Connexion, Perspective  <b>Concepts additionnels :</b> Imagination, Narration, Réflexion visible  <b>Profil de l'apprenant :</b> Communicatifs, Ouverts d'esprit, Sensés	<b>Idée centrale :</b> La curiosité suscite l'intérêt pour notre environnement  <b>Pistes d'étude :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nos sens guident notre exploration</li> <li>• Les matériaux se comportent de différentes manières</li> <li>• Nous prenons des risques lorsque nous expérimentons et créons</li> </ul> <b>Concepts spécifiques :</b> Causalité, Forme, Changement  <b>Concepts additionnels :</b> Théorisation, Exploration, Résolution de problèmes  <b>Profil de l'apprenant :</b> Sensés, Chercheurs, Audacieux	<b>Pas nécessaire à ce stade</b>	<b>Idée centrale :</b> Travailler ensemble nécessite du partage et de la résolution de problèmes  <b>Pistes d'étude :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chacun a des droits et des responsabilités</li> <li>• Tout le monde fait preuve de respect envers les autres et envers l'environnement</li> <li>• Tout le monde contribue à des objectifs communs</li> </ul> <b>Concepts spécifiques :</b> Perspective, Responsabilité, Fonction  <b>Concepts additionnels :</b> Définition d'objectifs, Équité, Collaboration  <b>Profil de l'apprenant :</b> Communicatifs, Altruistes, Réfléchis
<b>Nursery</b>	<b>Idée centrale :</b> Un environnement bienveillant et sécurisé aide les apprenants à comprendre qui ils sont dans une communauté  <b>Pistes d'étude :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nous faisons partie de communautés différentes</li> <li>• Nos routines quotidiennes nous aident à rester en bonne santé et en sécurité</li> <li>• Comment les communautés offrent des environnements sûrs et bienveillants</li> </ul>	<b>Pas nécessaire à ce stade</b>	<b>Idée centrale :</b> Les apprenants s'expriment par le jeu  <b>Pistes d'étude :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nous communiquons de différentes manières</li> <li>• Le jeu fait ressortir une variété d'émotions</li> <li>• Comment la reconnaissance de modèles aide au développement du langage</li> </ul> <b>Concepts spécifiques :</b> Forme, Connexion, Perspective	<b>Idée centrale :</b> Les apprenants explorent leur environnement  <b>Pistes d'étude :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser tous les sens</li> <li>• Les différents types de matériaux</li> <li>• Nous sommes audacieux pour essayer de nouvelles choses et résoudre des problèmes</li> </ul> <b>Concepts spécifiques :</b> Forme, Causalité, Changement	<b>Pas nécessaire à ce stage</b>	<b>Pas nécessaire à ce stade</b>

	<p><b>Concepts spécifiques :</b> Responsabilité, Forme, Connexion, Fonction</p> <p><b>Concepts additionnels :</b> Espaces d'apprentissage, Communauté, Relations</p> <p><b>Profil de l'apprenant :</b> Altruistes, Intègres, Équilibrés</p>		<p><b>Concepts additionnels :</b> Langage, Art, Communication</p> <p><b>Profil de l'apprenant :</b> Communicatifs, Chercheurs, Ouverts d'esprit</p>	<p><b>Concepts additionnels :</b> Sens, Matériaux, Persévérance</p> <p><b>Profil de l'apprenant :</b> Sensés, Informés, Audacieux, Réfléchis</p>		
	<b>QUI NOUS SOMMES</b>	<b>OÙ NOUS NOUS SITUONS DANS L'ESPACE ET LE TEMPS</b>	<b>COMMENT NOUS NOUS EXPRIMONS</b>	<b>COMMENT LE MONDE FONCTIONNE</b>	<b>COMMENT NOUS NOUS ORGANISONS</b>	<b>LE PARTAGE DE LA PLANÈTE</b>

Les programmes d'étude sont révisés chaque année et sont susceptibles d'être modifiées. Mise à jour en juin 2024