



RESUMEN DEL LCAP 2024–2025

Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF)

La fórmula de financiación estatal para las escuelas, LCFF, proporciona fondos básicos, complementarios y de concentración (denominados S y C) para los distritos escolares. Los fondos S y C están destinados a mejorar los resultados de todos los estudiantes, especialmente los estudiantes multilingües emergentes/aprendices de inglés, menores en hogares temporales y estudiantes de bajos ingresos. Todos los distritos reciben la misma financiación básica por estudiante. Los fondos S y C se calculan en función del número de estudiantes multilingües emergentes, menores en hogares temporales y estudiantes de bajos ingresos del distrito.

S y C: \$28,464,089

Base: \$100,364,053



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP)

El Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) muestra cómo los fondos estatales mejorarán los resultados y el rendimiento de todos los estudiantes, especialmente de los aprendices de inglés, los menores en hogares temporales y los estudiantes de bajos ingresos. El plan debe abordar las ocho prioridades estatales de California.

8 prioridades estatales para los distritos

1. Condiciones básicas.
2. Estándares académicos.
3. Acceso a los cursos.
4. Rendimiento estudiantil.
5. Otros resultados.
6. Participación de los padres y las familias.
7. Participación de los estudiantes.
8. Entorno escolar.

VISIÓN GENERAL: DISTRITO DE AZUSA

Comunidad atendida

Valle de San Gabriel
Ciudad de Azusa
Población: 49,974

- 7 escuelas primarias.
- 1 escuela de educación infantil temprana.
- 1 escuela secundaria.
- 2 escuelas preparatorias.
- 1 centro de educación para adultos.

6,754 estudiantes

• Hispanos/Latinx		91.6%
• Blancos		3%
• Asiáticos		1.6%
• Filipinos		1.1%
• Africoamericanos		1.1%
• Otro		1.0%

Grupos de estudiantes

88%

De bajos ingresos

26%

Estudiantes multilingües emergentes (aprendices de inglés)

1%

Menores en hogares temporales

Estudiantes de mayor necesidad/Estudiantes no duplicados (UDP)
Estudiantes multilingües emergentes, de bajos ingresos, menores en hogares temporales.

UN RESUMEN DEL LCAP 2024-2025



6 metas LCAP



49 Acciones y Servicios del LCAP



51 Medidas del LCAP



\$100,364,053
Presupuesto del LCAP
(todos los fondos)

Metas del LCAP

1. AUSD asegurará el crecimiento y el rendimiento de todos los estudiantes en los estándares del Estado de California.
2. AUSD satisficará las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés (EL) y acelerar su rendimiento académico y dominio del Inglés a través de un enfoque orientado a los recursos, culturalmente receptivo.
3. Los estudiantes del AUSD se graduarán y estarán preparados para la universidad o para las oportunidades postsecundarias.
4. AUSD mejorará la participación empoderando a las familias a través de relaciones, colaboraciones y asociaciones dentro de nuestra comunidad.
5. AUSD garantizará un entorno escolar seguro y restaurativo.
6. Para junio de 2027, la Escuela Preparatoria Sierra aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en un 10% de puntos en ELA y matemáticas para todos los estudiantes, incluyendo los subgrupos de estudiantes hispanos y de bajos ingresos, según lo medido por las evaluaciones CAASPP. Las tasas de suspensión disminuirán al 7% o menos para todos los estudiantes, incluyendo estudiantes con discapacidades, hispanos, de bajos ingresos y subgrupos de estudiantes EL. El indicador de Universidad y Carrera Profesional (CCI) aumentará a un 10% o más para todos los estudiantes, incluyendo los subgrupos de estudiantes hispanos y de bajos ingresos, según lo medido por el Tablero Escolar de CA.

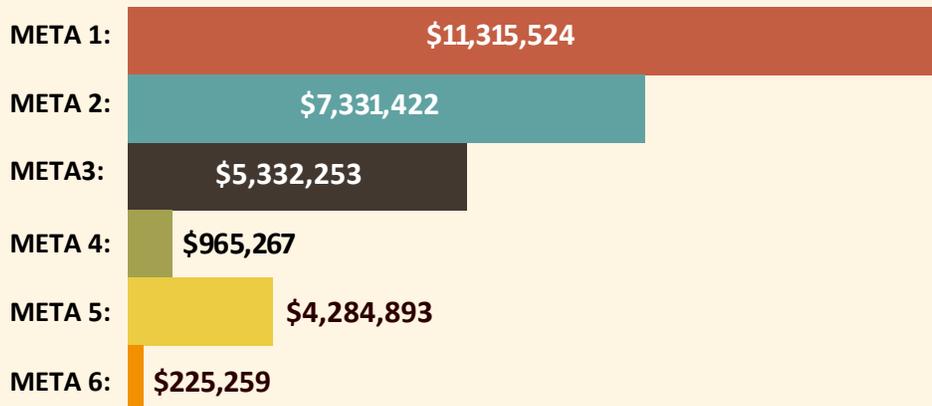
Financiación para las metas del LCAP 2024-2025



Las metas del LCAP del Distrito Escolar Unificado de Azusa son financiadas por diversas fuentes:

Financiación básica | S y C | Financiación categórica federal | Subvenciones

Financiación suplementaria y de concentración (S y C) por meta del LCAP



META 1 del LCAP

AUSD garantizará el crecimiento y el rendimiento de todos los estudiantes en los estándares del estado de California.

MÉTRICAS		OBJETIVO A 3 AÑOS
Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar de CAASPP SBAC de artes del lenguaje en inglés y matemáticas — Todos los estudiantes y grupos de estudiantes.	→	🎯 Incremento para todos los grupos ≥ 10% de puntos.
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar del examen CAASPP de ciencias de California— Todos los estudiantes y grupos de estudiantes.	→	🎯 Incremento para todos los grupos ≥ 10% de puntos.
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de 3° a 8° y 11° grado en artes del lenguaje en inglés y matemáticas - Todos los estudiantes y grupos de estudiantes.	→	🎯 Incremento para todos los grupos ≥ 10% de puntos
Porcentaje de calificaciones A-C de los estudiantes de 9º grado- Todos los estudiantes y grupos de estudiantes.	→	🎯 ≥ 77% para todos los grupos.
Porcentaje de maestros plenamente acreditados/autorizados.	→	🎯 100%
Porcentaje de maestros debidamente asignados.	→	🎯 100%
Porcentaje de estudiantes con material didáctico adaptado a los estándares.	→	🎯 100%
Tasa de dominio de lectura de tercero y cuarto grado (medida Lexile).	→	🎯 ≥ 67% para todos los grupos.
Tasa de dominio de matemáticas de primero y segundo grado (diagnóstico de matemáticas).	→	🎯 ≥ 67% para todos los grupos.
Implementación de los estándares estatales (se requiere consultar el texto adicional).	→	🎯 Todas las áreas incrementan o mantienen un 5.
Evaluación local de matemáticas del distrito para estudiantes de TK.	→	🎯 Incremento para todos los grupos ≥ 10% de puntos.
Implementación de los puntajes promedio de estándares estatales de las métricas locales en las siguientes áreas:		
<ul style="list-style-type: none"> • Proveer aprendizaje profesional. • Material didáctico basado en estándares. • Normativa y programas de enseñanza. • Adopción de estándares académicos. • Apoyo a maestros y administradores. 	→	🎯 Todas las áreas incrementan o mantienen un 5.



Presupuesto de la Meta 1: \$66,837,994 (Total) | \$11,315,524 (S y C)

ACCIÓN / SERVICIO	PRESUPUESTO		ESCUELAS ATENDIDAS	ESTUDIANTES ATENDIDOS PRIMARIAMENTE*
	S y C	OTRO		
1. Material didáctico complementario adaptado a los estándares, tecnología y desarrollo profesional.	\$625,360		Todas las escuelas	EL, LI, FY
2. Proveer material didáctico adaptado a los estándares y financiado con fondos básicos.		\$1,285,446 (Básico LCFF)	Todas las escuelas	EL, LI, FY
3. Proveer a todos los planteles la intervención integral para estudiantes de mayor necesidad.	\$2,586,558	\$1,082,200 (Título I)	Todas las escuelas	EL, LI, FY
4. Proveer programas basados en la web para apoyar el monitoreo del rendimiento escolar y los resultados.	\$80,000		Todas las escuelas	EL, LI, FY
5. Aumentar el apoyo pedagógico a los estudiantes con necesidades excepcionales.	\$486,680		Todas las escuelas	Todos
6. Programas de Educación Infantil Temprana.		\$1,533,716 (Fondos CSPP)	Todas las escuelas	EL, LI, FY
7. Entrenadores de instrucción/TOSAs para apoyar el rendimiento académico para proveer desarrollo profesional.	\$1,474,500	\$311,000 (Título I y II)	Todas las escuelas	EL, LI, FY
8. Proveer clases de verano para acelerar el cumplimiento de los estándares.	\$500,000		Todas las escuelas	EL, LI, FY
9. Proporcionar maestros con todas las credenciales y una asignación adecuada.		\$51,310,108 (Básico LCFF y Título II)	Todas las escuelas	Todos
10. Adquirir servicios de redacción de subvenciones para aumentar los fondos.	\$72,000		Escuelas primarias, todas las escuelas	EL, LI, FY
11. Proveer planes de estudio y materiales para las artes visuales y escénicas.	\$783,460		Todas las escuelas	EL, LI, FY
12. Proveer a todas las escuelas de más oportunidades para la instrucción musical y el uso de instrumentos musicales.	\$1,406,880		Todas las escuelas	LI
13. Aumentar el acceso y el apoyo a la tecnología en todo el distrito.	\$2,670,355		Todas las escuelas	EL, LI, FY
14. Proveer a las escuelas de fondos para ampliar y enriquecer las oportunidades de aprendizaje.	\$354,731		Todas las escuelas	EL, LI, FY
15. Proveer materiales y recursos bibliotecarios relevantes desde el punto de vista cultural para todos los estudiantes.	\$275,000		Todas las escuelas	EL, LI, FY

META 2 del LCAP

Satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes aprendices de inglés (EL) y acelerar el rendimiento académico y el dominio del inglés a través de un enfoque culturalmente receptivo y orientado a los recursos.

MÉTRICAS	OBJETIVO A 3 AÑOS
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar de CAASPP SBAC de artes del lenguaje en inglés — todos los estudiantes y EL, RFEP, LTEL, FY.	Incremento para todos los grupos ≥ 5% de puntos.
Porcentaje de estudiantes en SBAC Matemáticas CAASPP que cumplen/superan el estándar — todos los estudiantes y EL, RFEP, LTELs, FY.	Incremento para todos los grupos ≥ 5% de puntos.
Porcentaje de estudiantes EL que progresan hacia el dominio del idioma en el Tablero Escolar de CA basado en los puntajes del ELPAC.	Incremento ≥ 60%
Tasa de reclasificación de los estudiantes EL.	Incremento ≥ 15%
Reducción del porcentaje de estudiantes EL que son LTEL (LTEL = categorizados como EL por más de 6 años).	Reducción de la tasa ≥ 5%
Porcentaje de estudiantes EL en el DLI que cumplen/exceden el estándar - todos los estudiantes, EL y estudiantes EL en DLI.	Incremento para todos los grupos ≥ 5% de puntos.

Presupuesto de la Meta 2: \$7,538,422 (Total) | \$7,331,422 (S y C)

ACCIÓN / SERVICIO	PRESUPUESTO		ESCUELAS ATENDIDAS	ESTUDIANTES ATENDIDOS PRIMARIAMENTE*
	S y C	OTRO		
1. Proveer Evaluación, Lenguaje, Asistencia, Apoyo (ALAS, por sus siglas en inglés) para familias y alumnos recién llegados y alumnos que aprenden un idioma adicional.	\$364,350		Todas las escuelas	EL
2. Proveer material didáctico complementario para responder a las necesidades específicas de los recién llegados, los LTEL y los EL.	\$200,000		Todas las escuelas	EL
3. Apoyar un programa de Inmersión Dual (DLI) para aumentar el rendimiento de los estudiantes EL.	\$4,342,154		Hodge, Valleydale, Dalton	EL, LI, FY
4. Se le proveerán oportunidades de aprendizaje profesional al personal para atender las necesidades específicas de los LTEL, los recién llegados y los EL.	\$380,000		Todas las escuelas	EL, LI, FY
5. Supervisar el progreso académico y lingüístico para superar las barreras académicas de contenido de los alumnos EL.		\$57,000 (Título III)	Todas las escuelas	EL
6. Proveer apoyo educativo a los estudiantes EL para acelerar su rendimiento.	\$746,372		Todas las escuelas	EL
7. Proveer Secciones del Curso de Lectura y Escritura Expositivas (ERWC, por sus siglas en inglés).	\$275,000		Escuelas preparatorias	EI, LI, FY
8. Programa de apoyo lingüístico para estudiantes recién llegados.	\$200,350		Escuelas de nivel secundario	EL
9. Aprendizaje profesional y apoyo pedagógico para aumentar la pertinencia cultural y la rigurosidad de la enseñanza en todos los programas.	\$823,196	\$150,000 (Título II)	Todas las escuelas	EI, LI, FY

* EL— aprendiz de inglés | LI — de bajos ingresos | FY — menores en hogares temporales

META 3 del LCAP

Los estudiantes del AUSD se graduarán y estarán preparados para la universidad o para las oportunidades postsecundarias.

MÉTRICAS		OBJETIVO A 3 AÑOS
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar de artes del lenguaje en inglés SBAC EAP/CAASPP — 11º grado, todos los grupos de estudiantes.	→	Incremento para todos los grupos ≥ 10% de puntos.
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar SBAC de matemáticas EAP/CAASPP. — 11º grado, todos los grupos de estudiantes.	→	Incremento para todos los grupos ≥ 10% de puntos.
Satisfacción del indicador de preparación para la universidad y carrera profesional elaborado en el Tablero Escolar de CA.	→	≥ 50%
Porcentaje de estudiantes AP que obtienen un 3 o más en los exámenes AP.	→	Porcentaje de alumnos AP que obtienen un puntaje igual o más de 3 en los exámenes AP ≥ 60%.
Porcentaje de alumnos de último grado de escuela preparatoria que obtienen el Sello de Bilingüidad.	→	Porcentaje de alumnos del último año de preparatoria que obtienen el Sello de Bilingüidad ≥ 10%.
Porcentaje de graduados que cumplen los requisitos UC/CSU (a-g) y CTE.	→	Porcentaje de alumnos AP que obtienen un puntaje igual o mayor a 3 en los exámenes AP ≥ 60%.
Porcentaje de graduados que cumplen los requisitos UC/CSU (a-g) y CTE.	→	Porcentaje de graduados que cumplen los requisitos UC/CSU (a-g) y CTE ≥ 20%.
Porcentaje de graduados que completan un programa CTE.	→	≥ 30%
Porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos de los cursos de acceso a UC/CSU (a-g).	→	≥ 50%
Tasa de graduación.	→	≥ 95%
Porcentaje de todos los estudiantes con acceso a un amplio curso de estudio según lo definido por el Código de Educación de California 51210 y 51220 (a)-(i).	→	100%

Presupuesto de la Meta 3: \$5,707,253 (Total) | \$5,332,253 (S y C)

ACCIÓN / SERVICIO	PRESUPUESTO		ESCUELAS ATENDIDAS	ESTUDIANTES ATENDIDOS PRIMARIAMENTE*
	S y C	OTRO		
1. Preparar a los estudiantes del AUSD para la universidad.	\$250,000		Escuelas preparatorias	EL, LI, FY
2. Preparar a los estudiantes del AUSD para la carrera profesional.	\$870,000	\$345,000 (Subvenciones CTE).	Escuelas preparatorias	EL, LI, FY
3. Apoyo del personal a la preparación para la universidad y carrera profesional.	\$3,835,683	\$20,000 (Subvenciones CTE).	Escuelas de nivel secundario	EL, LI, FY
4. Ofrecer idiomas universales y arte en la escuela secundaria; ofrecer estudios LatinX en la escuela preparatoria.	\$386,570		Escuelas de nivel secundario	EL, LI, FY



* EL— aprendizaje de inglés | LI — de bajos ingresos | FY — menores en hogares temporales

META 4 del LCAP

AUSD mejorará la participación empoderando a las familias a través de las relaciones, la colaboración y las asociaciones dentro de nuestra comunidad.

MÉTRICAS	OBJETIVO A 3 AÑOS
Tasa de ausentismo crónico - todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes.	→ ≤ 7% para todos los grupos.
Tasa de asistencia - todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes.	→ ≥ 96% para todos los grupos.
El grado de participación de las familias en la escuela y su capacidad para influir en la toma de decisiones.	→ Incremento ≥ 5% para todos los grupos.
El grado en que las familias experimentan en su escuela relaciones positivas basadas en el respeto, la atención y la accesibilidad.	→ Incremento ≥ 5% para todos los grupos.
La tasa de participación de padres/familias que participan en la Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	→ Incremento ≥ 5% para todos los grupos.
La tasa de participación de los padres en las oportunidades de participación.	→ Incremento ≥ 5% para todos los grupos.

Presupuesto de la Meta 4: \$2,023,953 (Total) | \$965,267 (S y C)

ACCIÓN / SERVICIO	PRESUPUESTO		ESCUELAS ATENDIDAS	ESTUDIANTES ATENDIDOS PRIMARIAMENTE*
	S y C	OTRO		
1. Proveer un enlace comunitario bilingüe en todas las escuelas.	\$327,779	\$220,284 (Título 1)	Todas las escuelas	EL, LI, FY
2. Proveer un director para supervisar y mejorar el proceso y la implementación del LCAP.	\$340,125		Todas las escuelas	EL, LI, FY
3. Hacer crecer la Red de Aprendizaje para Padres de Azusa a través de oportunidades de liderazgo y facilitación.	\$267,363		Todas las escuelas	EL, LI, FY
4. Personal de los Servicios de Apoyo Estudiantil para apoyar la participación de las familias y los estudiantes.		\$838,402 (Básico LCFF)	Todas las escuelas	Todos
5. Traducción para idiomas de baja incidencia.	\$30,000		Todas las escuelas	EL, LI, FY



* EL— aprendiz de inglés | LI — de bajos ingresos | FY — menores en hogares temporales

META 5 del LCAP

AUSD garantizará un entorno escolar seguro y restaurativo.

MÉTRICAS		OBJETIVO A 3 AÑOS
Tasa de suspensión - todos los estudiantes y grupos de estudiantes.	→	 ≤ 2.5% para todos los grupos.
Tasa de expulsión - todos los estudiantes y grupos de estudiantes.	→	 ≤ 1% para todos los grupos.
Tasa de deserción en la escuela preparatoria.	→	 ≤ 1% para todos los grupos.
Tasa de deserción en la escuela secundaria.	→	 ≤ 1% para todos los grupos.
Promedio de los resultados de las inspecciones de las instalaciones escolares.	→	 ≥ 96% para todas las escuelas.
Percepción de los padres sobre la seguridad en los campus.	→	 Incremento ≥ 5% para todos los grupos.
Percepción de los estudiantes sobre la seguridad en el campus.	→	 Incremento ≥ 5% para todos los grupos.
Percepción de los maestros y el personal sobre la seguridad en los campus.	→	 Incremento ≥ 5% para todos los grupos.
El grado en que los estudiantes están conectados y tienen un sentido de pertenencia a la escuela.	→	 Primaria: ≥ 70%. Secundaria: ≥ 60%. Preparatoria: ≥ 60%.
Percepción de los maestros y del personal de la escuela sobre la conexión y la pertenencia a la misma.	→	 Incremento ≥ 5% para todos los grupos.
Percepción de los padres de la conexión y pertenencia a la escuela.	→	 Incremento ≥ 5% para todos los grupos.



Presupuesto de la Meta 5: \$12,376,297 (Total) | \$4,284,893 (S y C)

ACCIÓN / SERVICIO	PRESUPUESTO		ESCUELAS ATENDIDAS	ESTUDIANTES ATENDIDOS PRIMARIAMENTE*
	S y C	OTRO		
1. Proveer medios para que las comunidades escolares sean restaurativas, resilientes y solidarias.	\$910,000	\$10,000 (Título IV)	Escuelas de nivel secundario	EM, LI, FY
2. Proveer oportunidades de aprendizaje profesional orientadas al trauma.	\$90,193		Todas las escuelas	EM, LI, FY
3. Aumentar y mejorar las Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) en todas las escuelas.	\$150,000		Todas las escuelas	EM, LI, FY
4. Proveer profesionales del comportamiento y el aprendizaje profesional para el bienestar social/emocional.	\$1,621,058		Todas las escuelas	EM, LI, FY
5. Proveer enfermeras adicionales y aumentar el apoyo a la salud de los estudiantes.	\$475,068		Todas las escuelas	LI
6. Financiación básica para mantenimiento y mejora de las instalaciones.		\$7,088,002 (Básico de LCFF)	Todas las escuelas	Todos
7. Proveer a las escuelas de huertos escolares, mejora de la nutrición, material didáctico relacionado con la nutrición y comidas saludables para los estudiantes.	\$25,000		Escuelas primarias, todas las escuelas	LI
8. Aumentar el apoyo y el aprendizaje profesional para la justicia restaurativa.	\$672,804	\$155,000 (Subvención a las Escuelas Comunitarias)	Todas las escuelas	EM, LI, FY
9. Proveer suministros, servicios y recursos para menores en hogares temporales.	\$125,770		Todas las escuelas	FY
10. Mejorar la seguridad de la escuela mediante el aprendizaje profesional y la compra de suministros.	\$215,000		Todas las escuelas	LI
11. Proveer personal para apoyar y mejorar la participación de los estudiantes.		\$838,402 (Básico de LCFF)	Todas las escuelas	EM, LI, FY



* EL — aprendiz de inglés | LI — de bajos ingresos | FY — menores en hogares temporales

META 6 del LCAP

Para junio de 2027, la Escuela Preparatoria Sierra aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en un 10% de puntos en ELA y matemáticas para todos los estudiantes, incluyendo los subgrupos de estudiantes hispanos y de bajos ingresos, según lo medido por las evaluaciones CAASPP. Las tasas de suspensión disminuirán al 7% o menos para todos los estudiantes, incluyendo estudiantes con discapacidades, hispanos, de bajos ingresos y subgrupos de estudiantes EL. El indicador de Universidad y Carrera Profesional (CCI) aumentará al 10% o más para todos los estudiantes, incluyendo los subgrupos de estudiantes hispanos y de bajos ingresos, según lo medido por el Tablero Escolar de CA.

Porcentaje de alumnos que cumplen/superan el estándar en artes del lenguaje en inglés CAASPP SBAC - Todos los estudiantes, EL, RFEP, grupos de estudiantes de bajos ingresos, SWD e hispanos.	→		Incremento para todos los grupos ≥ 10% puntos.
Porcentaje de alumnos que cumplen/superan el estándar en matemáticas CAASPP SBAC - Todos los estudiantes, EL, RFEP, grupos de estudiantes de bajos ingresos, SWD e hispanos.	→		Incremento para todos los grupos ≥ 10% puntos.
Tasa de graduación - Todos los estudiantes, hispanos y grupos de estudiantes de bajos ingresos.	→		Tasas para todos los grupos ≥ 90%.
Tasa de suspensión - Todos los estudiantes, EL, de bajos ingresos, SWD y grupos de estudiantes hispanos.	→		≤ 7% para todos los grupos.
Porcentaje de estudiantes que cumplen con el indicador de preparación para la universidad y carrera profesional elaborado en el Tablero Escolar de CA - Todos los estudiantes, hispanos y grupos de estudiantes de bajos ingresos.	→		≥ 10% puntos.

Presupuesto de la Meta 6: \$225,259 (Fondos multiplicadores)

ACCIÓN / SERVICIO	PRESUPUESTO		ESCUELAS ATENDIDAS	ESTUDIANTES ATENDIDOS PRIMARIAMENTE*
	S y C	OTRO		
1. Proveer intervención y apoyo a los estudiantes en promesa.		\$115,000	Escuela Preparatoria Sierra	TODOS
2. Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional a los maestros para mejorar su capacidad en las prácticas de enseñanza culturalmente responsiva.		\$33,000	Escuela Preparatoria Sierra	TODOS
3. Proveer sistemas de apoyo a los estudiantes en promesa.		\$52,000	Escuela Preparatoria Sierra	TODOS
4. Proveer enfoques disciplinarios alternativos.		\$15,000	Escuela Preparatoria Sierra	TODOS
5. Proveer oportunidades de participación familiar y comunitaria.		\$10,259	Escuela Preparatoria Sierra	TODOS



PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD



Familias/Comunidad

- PAC+
- DELAC
- ELAC
- SSC
- Encuestas
- Presentaciones de la Mesa Directiva



Estudiantes

- Comité asesor de estudiantes del LCAP
- Presentaciones de la Mesa Directiva
- Encuestas



Personal del AUSD

- PAC+
- DELAC
- ELAC
- SSC
- Encuestas
- Presentaciones de la Mesa Directiva

Diversos miembros de la comunidad participan en el proceso LCAP, incluyendo familias, estudiantes y personal del distrito escolar (unidades de negociación local y administradores). A través de reuniones del comité, presentaciones de la Mesa Directiva Escolar y encuestas, todos los miembros de la comunidad pueden contribuir al proceso del LCAP del distrito. El sistema de participación de la comunidad está sumamente enfocado en informar a los miembros de la comunidad sobre el LCAP, reportar las estrategias a nivel del distrito y del plantel para los fondos del LCAP, y recopilar comentarios, retroalimentación y recomendaciones. Los detalles sobre las reuniones y la participación específica de los miembros de la comunidad se pueden encontrar en la sección de Participación de la Comunidad del LCAP del AUSD: <https://bit.ly/AUSDLCAP>

Acrónimos

a-g: cursos requeridos por UC/CSU para el ingreso a la universidad.

AP: colocación avanzada.

CAASPP: evaluación del rendimiento y el progreso de los estudiantes en California.

CAST: examen de ciencias de California.

CCSS: estándares estatales básicos comunes.

CDE: Departamento de Educación de California.

CSPP: programa preescolar del estado de California.

CSU: Universidad del Estado de California.

CTE: educación técnica profesional.

DELAC: comité asesor del distrito para los aprendices de inglés.

EAP: programa de evaluación temprana.

ELA: artes del lenguaje inglés.

ELAC: comité asesor de aprendices de inglés (plantel escolar).

ELPAC: evaluaciones del dominio del inglés en California. Evaluación lingüística anual del estado.

EM/EL: estudiante multilingüe emergente / aprendiz de inglés.

FTE: equivalente a tiempo completo.

IB: programa de bachillerato internacional.

IEP: plan de educación individualizado.

K: kínder.

LCAP: plan de rendición de cuentas con control local.

LCFF: fórmula de financiación de control local.

LTEL: aprendizaje de inglés a largo plazo.

NGSS: estándares de ciencias de la siguiente generación.

PAC+: comité asesor de padres +.

PD: Desarrollo profesional.

PK: prekínder (preescolar).

PSAT: examen preliminar de aptitud escolar.

RTI: respuesta a la intervención.

S & C: fondos complementarios y de concentración.

SARC: reporte de rendición de cuentas escolares.

SAT: un examen de acceso a la universidad.

SBAC: consorcio de Evaluación smarter balanced.

SSC: concilio escolar del plantel.

SST: Equipo de evaluación pedagógica.

STEM: ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas.

TK: kínder de transición.

UC: Universidad de California.

UDP/Alumnos de mayor necesidad: alumnos no duplicados (aprendices de inglés, bajos ingresos, menores en hogares temporales).



Azusa
Unified School District

546 S. Citrus Avenue, Azusa, CA 91702 | 626-967-6211

Sitio web LCAP: bit.ly/AUSDLCAP | Correo electrónico LCAP: agarciamedina@azusa.org