

Rosa Parks
Title I School Parent Involvement Policy 23-24

STATEMENT OF PURPOSE

Parent involvement is fundamental to every school's success, and even more, every child's growth toward academic achievement. Involvement is demonstrated by parents participating in Title I meetings, talking with your child's Title I teacher, and encouraging study at home. Parent involvement is also an important component of the law (Elementary and Secondary Education Act ESEA). This policy outlines some of the basic requirements of the Title I program for parent involvement.

ANNUAL TITLE I MEETING

At the beginning of each school year, families, staff, and Title I teachers must meet to discuss Title I services for the coming year. At this meeting we will explain Title I tutoring services, assessments used to measure academic progress, expectations for grade level growth, and opportunities to involve families. Title I is eager to promote a partnership with families in their children's education.

PERMISSION FORMS AND COMPACTS

You and your child must read and sign the Title I Student-Family-Staff Compact.

ANNUAL EVALUATION

The Title I Program will verify annually each student's progress in academic achievement. During the review process, modifications to the program will be made to help ensure their achievement of yearly goals. As a part of this annual evaluation process, we will also gather your feedback and suggestions through an end of the year survey.

BUILDING OF PARENTAL CAPACITY

We believe that families are a child's first and most consistent teacher. Therefore it is of great importance to build parental capacity to help child learn.

- At the beginning and throughout the school year, parents have opportunities to participate in informational activities such as the District Advisory Council academic workshops, and special projects.
- Appropriate language support is provided at all parent functions.

GOALS OF PARENT INVOLVEMENT IN TITLE 1

Parenting – Help all families establish home environments to support children as students.

Sample Practices:

- Suggestions for home conditions that support learning
- Workshops on parenting at each age and grade level

Communicating – Design effective forms of school-to-home and home-to-school communications about the Title I program and children's progress.

Sample Practices:

- Parent conference with every parent at least twice a year
- Regular schedule of student progress reports, memos, phone calls, newsletters, etc.

Learning at Home – Provide information and ideas to families on how to help students with homework and other curriculum-related activities, decisions, and planning.

Sample Practices:

- Information for families on skills required for grade level subjects
- Information on homework policies and how to monitor and discuss homework
- Calendars with activities for parents and students at home

Decision Making – Include parents in Title I parent involvement program decisions and annual evaluation.

Rosa Parks

Título I Política de Participación de Los Padres Escolares 23-24

DECLARACION DE FINALIDAD

La participación de los padres es fundamental para el éxito de cada escuela, y aún más, el crecimiento de cada niño hacia el logro académico. La participación es demostrada por los padres que participan en las reuniones del Título I, hablando con el maestro de Título I de su hijo y fomentando el estudio en casa. La participación de los padres también es un componente importante de la ley (Ley de Educación Primaria y Secundaria ESEA). Esta política describe algunos de los requisitos básicos del programa Título I para la participación de los padres.

REUNIÓN ANUAL DE TÍTULO I

Al comienzo de cada año escolar, las familias, el personal y los maestros del Título I deben reunirse para discutir los servicios del Título I para el próximo año. En esta reunión explicaremos los servicios de tutoría del Título I, las evaluaciones utilizadas para medir el progreso académico, las expectativas de crecimiento a nivel de grado y las oportunidades de involucrar a las familias. Título I está ansioso por promover una asociación con las familias en la educación de sus hijos.

FORMULARIOS DE PERMISOS Y COMPACTOS

Usted y su hijo deben leer y firmar el Pacto de Estudiante/Familia-Personal del Título I.

EVALUACIÓN ANUAL

El Programa Título I verificará anualmente el progreso de cada estudiante en el logro académico. Durante el proceso de revisión, se realizarán modificaciones en el programa para ayudar a asegurar su logro de metas anuales. Como parte de este proceso de evaluación anual, también recopilaremos sus comentarios y sugerencias a través de una encuesta de fin de año.

DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE LOS PADRES

Creemos que las familias son el primer y más consistente maestro de un niño. Por lo tanto, es de gran importancia desarrollar la capacidad de los padres para ayudar al niño a aprender.

- Al comienzo y durante todo el año escolar, los padres tienen oportunidades de participar en actividades informativas como los talleres académicos del Consejo Asesor del Distrito y proyectos especiales.
- Se proporciona compatibilidad de idioma adecuada en todas las funciones principales.

OBJETIVOS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL TÍTULO 1

Crianza – Ayudar a todas las familias a establecer ambientes domésticos para apoyar a los niños como estudiantes.

Prácticas de muestra:

- Sugerencias para las condiciones del hogar que apoyan el aprendizaje
- Talleres sobre crianza a cada edad y nivel de grado

Comunicación – Diseñar formas efectivas de comunicaciones de la escuela a casa y del hogar a la escuela sobre el programa Título I y el progreso de los niños.

Muestra:

- Conferencia de padres con cada padre al menos dos veces al año
- Horario regular de informes de progreso de los estudiantes, notas, llamadas telefónicas, boletines informativos, etc.

Aprendizaje en el hogar: proporcionar información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes con la tarea y otras actividades, decisiones y planificación relacionadas con el plan de estudios.

Muestra:

- Información para las familias sobre las habilidades requeridas para las asignaturas de nivel de grado
- Información sobre las políticas de deberes y cómo monitorear y discutir la tarea
- Calendarios con actividades para padres y estudiantes en casa

Tomando de decisiones – Incluir a los padres en las decisiones del programa de participación de los padres del Título I y la evaluación anual.



Union Elementary School – Title One Compact 2023-24

It is important that families and schools work together to help students achieve high academic standards. Through a process that includes teachers, families, students and community representative, the following were agreed upon roles and responsibilities that we as partners will carry out to support student success in school and in life.

Respectful

Parent: I will support the school’s discipline policy and reinforce the expectations of the school staff.

Student: I will respect other’s feelings and their property.

Staff: I will hold a high expectation for my students and myself.

Responsible

Parent: I will have my child on time and at school every day.

Student: I will be prepared with all materials (backpack, homework...) at the beginning of each school day.

Staff: I will give each student the appropriate social, emotional, and academic instructional support.

Safe

Parent: I will participate in daily positive check-ins and help my child resolve issues of concern and conflict.

Student: I will keep my hurtful thoughts, hands, feet, objects, and comments to myself.

Staff: I will encourage a safe, loving, and supportive environment daily.

Leadership

We (**parents, students, and staff**) will ALL work together to create the best environment possible every day.

Parent/Guardian:		Date:	
Student:		Date:	
Teacher:		Date:	
Principal:	<i>Heather Federline</i>	Date:	8/14/23

Union Elementary School – Título Uno Pacto 2023-24

Es importante que las familias y las escuelas trabajen juntas para ayudar a los estudiantes a alcanzar altos estándares académicos. A través de un proceso que incluyó maestros, familias, estudiantes y representantes de la comunidad, se acuerdan los siguientes roles y responsabilidades que nosotros, como socios, llevaremos a cabo y para apoyar el éxito de los estudiantes en la escuela y en la vida.

Respetuoso

Padre: Apoyaré la política de disciplina de la escuela y reforzaré las expectativas del personal de la escuela.

Estudiante: Respetaré los sentimientos de los demás y sus propiedades.

Personal: Tendré una gran expectativa para mis estudiantes y para mí.

Responsable

Padre: Tendré a mi hijo a tiempo y en la escuela todos los días.

Alumno: Estaré preparado con todos los materiales (mochila, deberes...) al inicio de cada jornada escolar.

Personal: Le daré a cada estudiante el apoyo de instrucción social, emocional y académico apropiado.

Purae

Padre: Participaré en chequeos positivos diarios y ayudaré a mi hijo a resolver problemas de preocupación y conflicto.

Estudiante: Guardaré mis pensamientos hirientes, manos, pies, objetos y comentarios para mí mismo.

Personal: Fomentaré un ambiente seguro, amoroso y de apoyo diariamente.

Liderazgo

Nosotros (**padres, estudiantes y personal**) TODOS trabajaremos juntos para crear el mejor ambiente posible todos los días.

Padre/Guardian:		Fecha:	
Estudiante:		Fecha:	
Mastro:		Fecha:	
Principal:	<i>Heather Federline</i>	Fecha:	8/14/23