



DISTRITO ESCOLAR DE OXNARD
**PLAN
ESTRATÉGICO**

Recomendaciones
para la **ACCIÓN**

Diciembre de 2022



Oxnard EMPOWERS: ¡Cambiaremos el mundo!

METAS ESTRATÉGICAS Y RECOMENDACIONES PARA LA ACCIÓN

1.0 PARTICIPACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES	2.0 AMBIENTE DE APRENDIZAJE Y CLIMA ESCOLAR	3.0 ORIENTACIÓN Y APOYO A LAS ESCUELAS Y DEPARTAMENTOS DEL DISTRITO	4.0 ALIANZAS CON LA FAMILIA/COMUNIDAD PARA EL ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES	5.0 INFRAESTRUCTURA Y LIDERAZGO TRANSFORMADOR
<p>Aceleración drástica de la participación y rendimiento académico de los estudiantes en todas las poblaciones de Oxnard a través de enfoques coherentes aditivos, principios esenciales de pedagogía y prácticas de alto aprovechamiento.</p>	<p>Crear y mantener ambientes de aprendizaje multilingües sostenibles seguros, afirmativos, equitativos y enriquecidos cultural y lingüísticamente, de alto desempeño intelectual en todas las áreas de contenido y en todas las áreas necesarias para el éxito en el siglo XXI.</p>	<p>Proveer dirección estratégica, orientación y apoyo a las escuelas y departamentos del Distrito con un enfoque en mejorar la calidad de la instrucción, interacción y participación en todos los salones de clase en todas las escuelas, de manera que todos los estudiantes alcancen altos niveles de excelencia académica, desempeño multilingüe, competencia global y desarrollo de una identidad saludable, capacidad de acción y opinión.</p>	<p>Crear y desarrollar alianzas con la familia y la comunidad enfocadas estratégicamente en su rol de liderazgo colaborativo apoyando y promoviendo el éxito de todos los estudiantes, según lo define el Perfil del Estudiante de Oxnard.</p>	<p>Crear una estructura y cultura de apoyo coherente y sostenible en todo el distrito y comunicar la identidad del distrito y el trabajo estratégico en favor de todos los estudiantes; facilitar la implementación del plan estratégico; monitorear el progreso y evaluar la efectividad y sostenibilidad; y posicionar al Distrito como un líder de la educación equitativa y excelente.</p>
<p>1.1 ALTO DESEMPEÑO INTELECTUAL Crear y mantener ambientes de aprendizaje competitivos globalmente, de alto desempeño intelectual, en todo el currículo y en todas las áreas en las que el éxito sea necesario según se define el Perfil del Estudiante.</p> <p>1.1.1 En cada escuela y todo el Distrito monitorear la implementación de los ocho principios pedagógicos esenciales que respaldan un desempeño intelectual alto de todos los grupos de estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar, activar y desarrollar sobre la base de las fortalezas de los estudiantes. ▪ Reafirmar las identidades de los estudiantes desafiando la desvalorización de la identidad de los estudiantes considerados como parte de una minoría. ▪ Establecer relaciones sólidas que fomenten la equidad y el éxito. ▪ Impulsar un desempeño intelectual alto que ayude a conectar las identidades de los estudiantes con la participación académica. ▪ Captar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Amplificar las opiniones de los estudiantes. ▪ Crear entornos de enriquecimiento y no de remediación que activen e involucren los repertorios multilingües de los estudiantes. ▪ Situar el aprendizaje en las vidas de los estudiantes. Conectarlo a sus vidas. ▪ Abordar los prerrequisitos de aprendizaje, incluida la incorporación de prácticas pedagógicas que desafían las relaciones de poder coercitivas. 	<p>2.1 SISTEMA DE MÚLTIPLES NIVELES (MTSS) Implementar un marco integrado y comprensivo que se enfoque en el aprendizaje diferenciado, centrado en el estudiante y basado en la competencia para atender la multitud de fortalezas y necesidades socioemocionales, lingüísticas, culturales y académicas de nuestros estudiantes de TK a 8^{vo} grado.</p> <p>2.1.1 Alinear los Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS) con la visión, los valores y principios de Oxnard EMPOWERS.</p> <p>2.1.2 Desarrollar y poner en práctica un sistema que asegure que todos los miembros del equipo de estudio estudiantil (SST) utilicen primero un enfoque hacia los recursos de las fortalezas de los estudiantes y revisen regularmente la información orientada por las investigaciones a través de la perspectiva de la cultura y el idioma.</p> <p>2.1.3 Desarrollar e identificar sistemas de enriquecimiento e intervención por niveles con recursos que apoyen a todas las escuelas.</p> <p>2.1.4 Identificar e utilizar prácticas y estrategias de alto aprovechamiento que dan como resultado altos niveles de desarrollo de las habilidades socioemocionales, incluidas las áreas de funcionamiento ejecutivo.</p> <p>2.1.5 Establecer una definición clara del Nivel 1 (primera enseñanza adecuada) prácticas de instrucción, enriquecimiento e intervenciones cultural y lingüísticamente sostenibles, incluido el proceso del SST.</p> <p>2.1.6 Revisar y replantear las intervenciones de manera que sean integrales, estén basadas en los recursos y el enriquecimiento y no en la remediación punitiva o limitada.</p>	<p>3.1 CULTURA DE EMPODERAMIENTO Establecer, respaldar y supervisar una cultura con base en los recursos del distrito escolar y la comunidad que esté de acuerdo con EMPOWERS: excelencia, multilingüismo, posibilidad, oportunidad, equidad y respeto; y que utilice el Perfil del Estudiante como una guía para desarrollar la excelencia.</p> <p>3.1.1 Identificar e implementar una estrategia coherente que desarrolle una cultura escolar de servicios de calidad, unidad, apoyo, perseverancia, liderazgo, comunidad y toma de responsabilidad.</p> <p>3.1.2 Identificar e implementar prácticas efectivas, innovadoras y actualizadas, diseñadas para aumentar la capacidad de nuestros empleados de vivir de acuerdo con la visión y los valores de Oxnard EMPOWERS.</p> <p>3.1.3 Fortalecer y aclarar las expectativas y los roles del equipo de liderazgo. Identificar y proveer estrategias y servicios específicos para respaldar mejor a los miembros del equipo de liderazgo en la realización activa y exitosa de sus responsabilidades y el mantenimiento de relaciones positivas entre ellos.</p> <p>3.1.4 Proporcionar capacitación diferenciada y continua sobre el Perfil del Estudiante: Conciencia, capacidad, mentoría.</p> <p>3.1.5 Ilustrar claramente en cada grado escolar, como debe ser el diseño de lecciones con base en el perfil del estudiante.</p> <p>3.1.6 Incluir el diseño de lecciones con base en el perfil del estudiante como una parte integral de las "visitas"</p>	<p>4.1 ALIANZAS DEL PERFIL DEL ESTUDIANTE Identificar socios entre la comunidad, las instituciones de educación superior y empresas que sirvan como líderes durante múltiples años en el desarrollo de recursos, y como respaldo dentro y fuera del salón de clase para asistir a los maestros y estudiantes en la ampliación de los atributos del perfil del estudiante.</p> <p>4.1.1 Desarrollar módulos que expliquen cada uno de los atributos del Perfil del Estudiante y cómo los padres y la comunidad/socios comerciales pueden proporcionar seminarios basados en la comunidad y otras oportunidades similares para que los estudiantes desarrollen estos atributos.</p> <p>4.1.2 Identificar líderes entre los padres y comunidad/empresas para crear un tipo de club que impulse el Perfil del Estudiante.</p> <p>4.1.3 Proporcionar capacitación a los líderes de los padres y la comunidad/empresas sobre cómo desarrollar alianzas sostenibles y efectivas.</p> <p>4.1.4 Identificar recursos y otro material sin costo o de bajo costo disponible en la comunidad para respaldar el desarrollo de los atributos del Perfil del Estudiante.</p> <p>4.1.5 Buscar activamente financiamiento base y subvenciones para respaldar el establecimiento y funcionamiento de alianzas sólidas con los padres y la comunidad/empresas para respaldar el Perfil del Estudiante.</p>	<p>5.1 IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO Establecer un sistema de monitoreo de la implementación del Plan Estratégico capaz de proveer información sobre la implementación y el efecto, que sea oportuna y fácilmente accesible y comprensible, que revele patrones, observaciones e implicaciones sobre nuestro nivel de efectividad organizacional, eficiencia y efecto, y que respalde la mejora continua</p> <p>5.1.1 Establecer la estructura de implementación y supervisión y el equipo líder de Oxnard EMPOWERS compuesto por el Liderazgo de Oxnard EMPOWERS, el Liderazgo de las metas estratégicas y el Liderazgo de acción, que se reúnan regularmente para evaluar el progreso y solucionar problemas.</p> <p>5.1.2 Respalda los procesos y protocolos de supervisión y desarrollar un reporte anual sobre el progreso de Oxnard EMPOWERS.</p> <p>5.1.3 Incluir el progreso de Oxnard EMPOWERS como un punto independiente en las reuniones del gabinete, de los maestros, de los equipos de liderazgo y del Consejo Escolar.</p> <p>5.1.4 Programar y llevar a cabo periódicamente foros de estudiantes y la comunidad para expresar las preocupaciones y comunicar el progreso de la transformación del Distrito Escolar de Oxnard.</p> <p>5.1.5 Asociarse con un investigador para documentar la historia de Oxnard EMPOWERS y crear una narrativa sobre nuestra transformación.</p>

Oxnard EMPOWERS: ¡Cambiaremos el mundo!

METAS ESTRATÉGICAS Y RECOMENDACIONES PARA LA ACCIÓN

1.0 PARTICIPACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES	2.0 AMBIENTE DE APRENDIZAJE Y CLIMA ESCOLAR	3.0 ORIENTACIÓN Y APOYO A LAS ESCUELAS Y DEPARTAMENTOS DEL DISTRITO	4.0 ALIANZAS CON LA FAMILIA/COMUNIDAD PARA EL ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES	5.0 INFRAESTRUCTURA Y LIDERAZGO TRANSFORMADOR
<p>1.1.2 Implementar estrategias, enfoques y programas innovadores y de alto aprovechamiento que han demostrado una mejora drástica de los resultados de todos los estudiantes y también de los estudiantes históricamente desatendidos.</p> <p>1.1.3 Crear una planeación y comunicación auténtica vertical y horizontal de Preescolar a 12^{do} grado enfocadas en las expectativas de aprendizaje y en Oxnard EMPOWERS.</p>		<p>llevadas a cabo por los administradores y personal del distrito.</p> <p>3.1.7 Ampliar la capacitación de maestros nuevos de 3 a 5 días, continuando la capacitación "Aprender de Nosotros" e incluir el diseño de lecciones con base en el perfil del estudiante.</p> <p>3.1.8 Llevar a cabo una evaluación en todo el Distrito y tomar acciones de acuerdo con los hallazgos. Continuar enriqueciendo y ampliando las áreas positivas y tomar acción para mejorar las áreas que lo necesiten.</p>		<p>5.1.6 Desarrollar e implementar una estrategia para el desarrollo de financiamiento (por ejemplo, subvenciones, donaciones, patrocinadores, anunciantes) para aumentar los recursos fiscales de la organización de manera suficiente para el financiamiento de las actividades de nuestro plan estratégico y convertirnos en una organización fiscalmente saludable y sostenible.</p>
<p>1.2 REFORZAR LA INSTRUCCIÓN Y PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL</p> <p>Desarrollar e implementar enfoques de alto aprovechamiento centrados en los estudiantes que se ha comprobado que aceleran drásticamente el desempeño, la participación y la capacidad de opinar/actuar de los estudiantes en todos los niveles y en todos los grupos de estudiantes.</p> <p>1.2.1 Diseñar e impartir una instrucción de contenido y lectoescritura de alta calidad y apropiada para el nivel de desarrollo, mediante un currículo estimulante que capte el interés, sea respetuoso de la cultura, idioma, identidad y experiencia de vida de los estudiantes de Oxnard, que cuente con un sólido componente de participación en lectoescritura, instrucción con apoyo, activación del repertorio multilingüe de los estudiantes, y desarrollo del lenguaje académico en todo el currículo.</p> <p>1.2.2 Implementar estrategias y actividades de enriquecimiento cultural y lingüísticamente sostenibles, de manera que cada estudiante tenga acceso a actividades que capten su interés dentro y más allá de la jornada, semana y año escolar.</p> <p>1.2.3 Establecer oportunidades, para todos los estudiantes, de participación en el aprendizaje integral y coherente de artes visuales y escénicas (VAPA) como parte del currículo central.</p>	<p>2.2 ACCESO, EQUITAD E INCLUSIÓN</p> <p>Maximizar el acceso a oportunidades equitativas e inclusivas en el entorno de educación general y a la vez proveer servicios especializados dónde y cuándo sea necesario.</p> <p>2.2.1 Supervisar y abordar la desproporción en los programas y servicios y también en los niveles de logro y éxito para asegurar el acceso y el éxito significativo de todos los estudiantes.</p> <p>2.2.2 Mantener un entorno equitativo e inclusivo que facilite/optimize y energice la participación de todos.</p> <p>2.2.3 Proveer una amplia y bien articulada variedad de actividades y opciones extracurriculares y de prolongación de la jornada/año escolar alineadas con los intereses, necesidades de los estudiantes y el Perfil del Estudiante, apoyadas por mentores y tutores adultos.</p> <p>2.2.4 Establecer y financiar las bibliotecas escolares para que sean espacios seguros de la comunidad en donde explorar, aprender, estudiar y participar. Asegurar que el horario sea prolongado para el máximo acceso de los estudiantes/comunidad.</p> <p>2.2.5 Crear un sistema donde todos los estudiantes de 6^{to} a 8^{vo} grado, incluidos los estudiantes multilingües emergentes (EML) tengan un curso electivo.</p> <p>2.2.6 Desarrollar una cultura de asistencia a la escuela para todos los estudiantes y las familias que incluya el acceso AVID/estrategias AVID.</p> <p>2.2.7 Diseñar e implementar servicios centrales y de apoyo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes que</p>	<p>3.2 APRENDIZAJE Y APOYO PROFESIONAL</p> <p>Implementar un programa de desarrollo profesional coherente para los maestros, personal de apoyo y administradores, diseñado para mejorar la capacidad del distrito en la implementación de las recomendaciones del plan estratégico.</p> <p>3.2.1 Proveer oportunidades de aprendizaje profesional a los empleados certificados y clasificados en todo el sistema, diseñado para mejorar su habilidad de poner en práctica y demostrar lo esencial de Oxnard EMPOWERS.</p> <p>3.2.2 Como parte de nuestro plan de desarrollo profesional, proveer oportunidades coherentes al personal en todos los niveles para adquirir conocimientos y habilidades en enfoques cultural y lingüísticamente sostenibles que valoran y respetan a Todos los estudiantes y sus familias; y utilizan su conocimiento y habilidades para promover la justicia social, equidad e inclusión.</p> <p>3.2.3 Proveer capacitación al personal de recepción y consejería, enlaces familiares y otro personal responsable de la comunicación con los padres para permitirles aconsejar mejor a los padres sobre Oxnard EMPOWERS y los modelos/caminos y opciones clave del programa.</p> <p>3.2.4 Desarrollar una Línea de liderazgo del OSD que provea oportunidades de avance del personal clasificado, certificado y administrativo y también oportunidades para que el personal amplie su capacidad de instrucción, estratégica, visionaria y de organización.</p>	<p>4.2 PARTICIPACIÓN Y APOYO FAMILIAR</p> <p>Crear oportunidades de participación familiar que aborden las aspiraciones y necesidades de la comunidad.</p> <p>4.2.1 Adoptar un marco de participación familiar consistente con Oxnard EMPOWERS y alinear ese marco con los servicios de participación familiar y apoyo a los padres.</p> <p>4.2.2 Diseñar estructuras y espacios en cada escuela para fomentar y asegurar el desarrollo de la opinión, capacidad de acción, participación y liderazgo de los padres.</p> <p>4.2.3 Desarrollar oportunidades coherentes en el salón de clase y la escuela de participación e involucramiento de los padres en el aprendizaje de los estudiantes y también para destacar la fortalezas, talento y experiencia de los padres.</p> <p>4.2.4 Asegurar la participación, involucramiento y apoyo de nuestros padres afroamericanos, mixtecos, asiáticos e isleños del Pacífico y padres de estudiantes multilingües emergentes en los diferentes aspectos de la educación de sus hijos.</p> <p>4.2.5 Educar a todo el personal sobre los beneficios de la participación familiar/comunitaria.</p> <p>4.2.6 Desarrollar una estrategia para aumentar/ampliar la participación de los padres cada año durante los siguientes cinco años y el personal/fondos, de ser necesario.</p>	<p>5.2 COHERENCIA EN TODO EL DISTRITO</p> <p>Desarrollar una cultura de coherencia en todo el Distrito y crear y comunicar expectativas claras de lo que "Educación equitativa y excelente" quiere decir en términos de conducta y resultados.</p> <p>5.2.1 Adoptar e implementar los ocho principios pedagógicos centrales/esenciales en todo el distrito para respaldar un aprendizaje y enseñanza sólidos, equitativos, cultural y lingüísticamente sostenibles para todos los estudiantes. (Ver la lista de los ocho principios en 1.1.1)</p> <p>5.2.2 Desarrollar e implementar un proceso para asegurar una coherencia y consistencia en todo el Distrito basada en Oxnard EMPOWERS.</p> <p>5.2.3 Proveer tiempo de planeación/colaboración estructurada en todas las escuelas y categorías laborales.</p> <p>5.2.4 Crear un manual de instrucción digital o impreso que incluya la información sobre el marco de instrucción y prioridades, principios pedagógicos y prácticas, procesos de evaluación y protocolos, modelos de lecciones, recursos de enriquecimiento/intervención y procesos de instrucción.</p> <p>5.2.5 Implementar prácticas procedurales y procesos consistentes para respaldar la visión y valores de Oxnard EMPOWERS.</p>



Oxnard EMPOWERS: ¡Cambiaremos el mundo!

METAS ESTRATÉGICAS Y RECOMENDACIONES PARA LA ACCIÓN

1.0 PARTICIPACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES	2.0 AMBIENTE DE APRENDIZAJE Y CLIMA ESCOLAR	3.0 ORIENTACIÓN Y APOYO A LAS ESCUELAS Y DEPARTAMENTOS DEL DISTRITO	4.0 ALIANZAS CON LA FAMILIA/COMUNIDAD PARA EL ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES	5.0 INFRAESTRUCTURA Y LIDERAZGO TRANSFORMADOR
<p>1.2.4 Organizar oportunidades de aprendizaje que permitan a Todos los estudiantes el acceso y participación exitosa en cursos rigurosos de la A a la G una vez que pasen a preparatoria.</p> <p>1.2.5 Asignar a los maestros con mayor pericia y experiencia a las clases de estudiantes con mayores necesidades.</p>	<p>2.2.8 Fortalecer el papel de los consejeros escolares en la orientación de los estudiantes al inscribirse en preparatoria y a medida que piensan sobre su futuro deseado y para asegurar que los estudiantes pueden lidiar con el estrés emocional del proceso.</p>	<p>3.2.5 Desarrollar/adaptar, realizar pruebas piloto, y capacitar al personal en el uso de un protocolo de observación para asegurar la consistencia y calidad de la implementación de los principios pedagógicos de Oxnard EMPOWERS.</p> <p>3.2.6 Reevaluar anualmente el aprendizaje profesional y apoyo a las necesidades relacionadas con la implementación de la mentalidad ampliada, lo esencial, las líneas de acción, los principios pedagógicos y las prácticas de alto aprovechamiento de Oxnard EMPOWERS.</p> <p>3.2.7 Diseñar, implementar y formalizar la mentoría de colegas en los diferentes departamentos en nuestro sistema.</p> <p>3.2.8 Implementar sistemas de apoyo claros para nuestros maestros de educación especial con el fin de maximizar el éxito de los estudiantes de acuerdo con el Perfil del Estudiante</p> <p>3.2.9 Establecer un programa para respaldar al personal existente en el desarrollo de altos niveles de competencia en español y otros idiomas de nuestros estudiantes.</p> <p>3.2.10 Ofrecer a los maestros más oportunidades de mentoría de alta calidad en el diseño de lecciones con base en el Perfil del Estudiante.</p> <p>3.2.11 Proveer anualmente desarrollo profesional sobre el Perfil del Estudiante al personal recién contratado y demás personal.</p> <p>3.2.12 Maximizar las relaciones positivas proporcionando oportunidades de trabajo en equipo a los empleados en todos los departamentos, carreras y puestos.</p> <p>3.2.13 Proveer al personal de las escuelas capacitación en comunicaciones, incluida la capacitación "Work Together" (Trabajar Juntos) para llevarse bien.</p> <p>3.2.14 Asegurar que cada miembro del personal recibe la capacitación apropiada para el puesto.</p>	<p>4.2.7 Organizar eventos de participación y celebración en las escuelas diseñados para atraer la participación de los padres, estudiantes y personal en un ambiente cordial y apoyar al logro del Perfil del Estudiante.</p> <p>4.2.8 Proveer capacitación y apoyo a los padres para ampliar y mejorar sus habilidades tecnológicas y acceso a los recursos.</p>	
<p>1.3 DISEÑO DE LECCIONES IMPULSADAS POR EL PERFIL DEL ESTUDIANTE</p> <p>Establecer iniciativas integrales para la promoción expectativas y diseño de lecciones impulsadas por el Perfil del Estudiante: Lecciones que empiecen con los estándares del grado escolar, que reflejen nuestra</p>	<p>2.3 PRÁCTICAS RESTAURATIVAS</p> <p>Diseñar e implementar con fidelidad un sistema de Prácticas Restaurativas que promueva y refuerce una cultura escolar positiva, capte activamente la participación de los estudiantes y padres en el proceso, mejore las relaciones de interacción social dentro de la comunidad y reduzca las</p>	<p>3.3 RECONOCIMIENTOS</p> <p>Desarrollar un programa integral, mensual y anual, de reconocimiento y apreciación de la escuela, personal, estudiantes, pares/comunidad que destaque los éxitos, logros y triunfos, especialmente los relacionados con el Perfil del Estudiante.</p>	<p>4.3 RECURSOS PARA PADRES/FAMILIAS</p> <p>Crear recursos y herramientas y movilizar personal para apoyar a los padres de grupos desatendidos y marginalizados con el éxito de su hijo en el perfil del estudiante, y capacitarlos para convertirse en socios en la educación. Simultáneamente, proveer incentivos</p>	<p>5.3 CUMPLIMIENTO Y MONITOREO DEL PROGRESO</p> <p>Desarrollar un sistema de monitoreo del cumplimiento y progreso completo, con herramientas y protocolos, para evaluar y refinar la implementación y el efecto de cada una de las metas estratégicas del distrito. Mediante este sistema el liderazgo del distrito podrá realizar una</p>



Oxnard EMPOWERS: ¡Cambiaremos el mundo!

METAS ESTRATÉGICAS Y RECOMENDACIONES PARA LA ACCIÓN

1.0 PARTICIPACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES	2.0 AMBIENTE DE APRENDIZAJE Y CLIMA ESCOLAR	3.0 ORIENTACIÓN Y APOYO A LAS ESCUELAS Y DEPARTAMENTOS DEL DISTRITO	4.0 ALIANZAS CON LA FAMILIA/COMUNIDAD PARA EL ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES	5.0 INFRAESTRUCTURA Y LIDERAZGO TRANSFORMADOR
<p>mentalidad de crecimiento, y organicen la actividad en clase y el aprendizaje de manera que pongan en práctica nuestros principios pedagógicos esenciales y prácticas de alto aprovechamiento basadas en investigaciones.</p> <p>1.3.1 Involucrar al personal en el diseño de oportunidades consistentes para los estudiantes, que ilustren el Perfil del Estudiante de TK-8 grado de manera que capten el interés de los estudiantes en cambiar el mundo en la escuela y siempre.</p> <p>1.3.2 Identificar y comprometerse a utilizar las estrategias de clase acordadas de alto aprovechamiento, basadas en investigaciones, que fomentan el éxito escolar alineado con el Perfil del Estudiante.</p> <p>1.3.3 Establecer protocolos para la colaboración y monitoreo del planeamiento de lecciones en todos los grados escolares y todas las áreas de contenido (alineamiento vertical y horizontal).</p> <p>1.3.4 Promover y respaldar la incorporación de aprendizaje interactivo, práctico, colaborativo y divertido que desarrolle la pasión el interés y la pericia. Desfasar el uso de enfoques de enseñanza pasivos.</p> <p>1.3.5 Respalda a los maestros en la identificación y programación de contenido con objetivos y resultados de su grado escolar claros, específicos y que rindan cuentas en cada área académica.</p> <p>1.3.6 Captar la participación de los estudiantes en procesos de autoevaluación y reflexión. Incluido el apoyo en la organización de conferencias y presentaciones sobre el progreso de los estudiantes.</p> <p>1.3.7 Proporcionar a nuestros estudiantes oportunidades coherentes y conectadas para desarrollar el interés en la universidad y carreras desde Kinder hasta Octavo grado, incluida la participación en orientaciones profesionales.</p> <p>1.3.8 Implementar sistemas de apoyo claros para nuestros maestros de educación especial con el fin de maximizar el éxito de los estudiantes de acuerdo con el Perfil del Estudiante.</p>	<p>suspensiones de los estudiantes de color de TK a 8^{vo} grado.</p> <p>2.3.1 Definir el sistema de prácticas restaurativas del Distrito Escolar de Oxnard y capacitar a todo el personal, estudiantes y familias en el sistema, sus prácticas y sus procesos, así como también el papel específico de cada uno dentro de dicho sistema.</p> <p>2.3.2 Establecer puntos de referencia en las áreas de clima escolar, disciplina y participación.</p> <p>2.3.3 Diseñar/ofrecer alternativas a la suspensión y detención tradicionales que provean oportunidades para que los estudiantes se rediman por sí mismos.</p> <p>2.3.4 Crear un ambiente de aprendizaje seguro y civil para todos los estudiantes, integrando el Sistema de Apoyo Positivo al Comportamiento PBIS, como parte de nuestro sistema de prácticas restaurativas en cada salón de clase y cada escuela.</p> <p>2.3.5 Capacitar al personal en el desarrollo de relaciones y técnicas de desintensificación de conflictos.</p>	<p>3.3.1 Establecer un sistema de reconocimiento y apreciación del personal que aliente al personal que mejora sus habilidades y pericia, provea apoyo y mentoría a aquellos que la necesitan, y aconseje con dignidad a aquellos que no han mejorado o no pueden mejorar, a seguir una carrera más satisfactoria.</p> <p>3.3.2 Establecer un sistema de reconocimiento y apreciación de los estudiantes, padres y la comunidad, que aliente y destaque a aquellos que tienen éxito y hacen contribuciones.</p> <p>3.3.3 Asegurar socios "defensores" entre la comunidad/las empresas para respaldar los reconocimientos mediante una variedad de premios y recursos.</p> <p>3.3.4 Participar en eventos de reconocimiento locales, estatales y nacionales.</p> <p>3.3.5 Celebrar las pequeñas victorias e hitos en el camino hacia metas mayores.</p> <p>3.3.6 Establecer expectativas específicas sobre cuán a menudo el liderazgo del Distrito (consejo, superintendente, gabinete y otros clave) visitarán las escuelas para reconocer los éxitos de las escuela, el personal y los estudiantes.</p>	<p>de apoyo continuado de la sociedad en la educación.</p> <p>4.3.1 Identificar los grupos desatendidos y crear recursos para incluirlos y captar su participación.</p> <p>4.3.2 Crear recursos, herramientas e incentivos para ayudar a los padres a apoyar el éxito de sus hijos en el Perfil del Estudiante: computadoras portátiles, computadoras, libros, iPads y tutorías.</p> <p>4.3.3 Encargar a los departamentos identificados, la tarea de capacitar y asistir a los padres para que se conviertan en socios del Distrito en la educación de sus hijos.</p> <p>4.3.4 Crear un protocolo que pueda proveer/vender la tecnología desactualizada y otros recursos a los padres.</p>	<p>reflexión y una evaluación de la fidelidad con los elementos fundamentales de Oxnard EMPOWERS, el progreso de sus planes de acción, y la receptividad al cambio/evolución de las fortalezas, oportunidades y desafíos.</p> <p>5.3.1 Desarrollar una matriz de implementación y monitoreo que muestre qué es lo que se implementa, cuándo y cómo, se implementa, quién lo implementa y cuál es el nivel de efecto.</p> <p>5.3.2 Establecer puntos de referencia de crecimiento/efecto en todas las áreas que se monitorean, y analizar la información sobre el efecto para observar el nivel de efecto que se ha logrado en los diferentes programas, proyectos, iniciativas, etc. Con base en este análisis determinar si continuamos apoyando ciertos enfoques/programas tal como son, o necesitan modificaciones o deben ser desfasados.</p> <p>5.3.3 Desarrollar metas de largo y corto plazo y mediciones.</p> <p>5.3.4 Monitorear el progreso continuo de la implementación.</p> <p>5.3.5 Desarrollar un plan y/o calendario de eventos con bastante anticipación y programar puntos de revisión específicos para asegurar el cumplimiento de las metas.</p> <p>5.3.6 Implementar y respaldar estrategias de responsabilidad compartida para asegurar el desarrollo de los maestros y del liderazgo.</p> <p>5.3.7 Evaluar la implementación de nuestros programas anualmente. Revisar los resultados estudiantiles, las prácticas de instrucción y la pedagogía, la consistencia de la implementación de alta calidad, y hacer recomendaciones para la mejora con base en dicha revisión.</p> <p>5.3.8 Evaluar la exactitud de la información de todo el distrito y las escuelas, y determinar en qué punto el margen de error no es aceptable, proveer modificaciones y remediaciones o identificar alternativas.</p> <p>5.3.9 Desarrollar un sistema, protocolo o proceso para el monitoreo del progreso/éxito de los estudiantes del Distrito Escolar de Oxnard en preparatoria y después.</p>

Oxnard EMPOWERS: ¡Cambiaremos el mundo!

METAS ESTRATÉGICAS Y RECOMENDACIONES PARA LA ACCIÓN

1.0 PARTICIPACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES	2.0 AMBIENTE DE APRENDIZAJE Y CLIMA ESCOLAR	3.0 ORIENTACIÓN Y APOYO A LAS ESCUELAS Y DEPARTAMENTOS DEL DISTRITO	4.0 ALIANZAS CON LA FAMILIA/COMUNIDAD PARA EL ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES	5.0 INFRAESTRUCTURA Y LIDERAZGO TRANSFORMADOR
<p>1.4 MULTILINGÜISMO Crear caminos multilingües TK-8 de manera que todos los estudiantes puedan alcanzar la competencia en un segundo o tercer idioma.</p> <p>1.4.1 Crear caminos multilingües TK-8 de manera que todos los estudiantes puedan alcanzar la competencia en un segundo o tercer idioma.</p> <p>1.4.2 Reforzar nuestra instrucción de español y lenguas extranjeras de manera que los estudiantes de 8^{vo} grado puedan tomar cursos avanzados (AP) y cumplan con los requisitos para obtener el premio California <i>Seal of Biliteracy</i> al ingresar a preparatoria.</p> <p>1.4.3 Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan antes del 8^{vo} grado el Camino hacia el <i>California Seal of Biliteracy</i> y obtienen el California Seal of Biliteracy al graduarse de preparatoria.</p> <p>1.4.4 Establecer oportunidades para la participación de todos los estudiantes en experiencias de aprendizaje de lenguas extranjeras que conducen al multilingüismo.</p> <p>1.4.5 Agregar un tercer idioma a nuestra oferta de educación bilingüe antes del año escolar 27-28.</p> <p>1.4.6 Ampliar la biblioteca y recursos de instrucción en el idioma primario en la escuela, el salón de clase y el hogar y respaldar su uso en el salón de clase y el hogar.</p> <p>1.4.7 Mostrar la excelencia de los estudiantes, incluida la excelencia multilingüística.</p> <p>1.4.8 Establecer un proceso para la revisión regular de cualquier programa o enfoque que dé como resultado estudiantes de inglés de largo plazo (LTEL), y mejorarlos o desfasarlos.</p> <p>1.4.9 Establecer la reclasificación de estudiantes multilingües emergentes (EML) luego de 5 años de participación en educación aditiva como la expectativa del estándar de progreso.</p> <p>1.4.10 En colaboración con el distrito escolar de preparatoria, establecer apoyo para los estudiantes multilingües emergentes (EMI), y los estudiantes reclasificados como competentes en inglés (REFP).</p>	<p>2.4 ENTORNOS DE APRENDIZAJE Y RELACIONES AFIRMATIVAS Crear e implementar un clima escolar general intencionalmente centrado en el desarrollo de relaciones positivas y la mejora del aprendizaje y crecimiento de los estudiantes, personal y familias/comunidad de acuerdo con el perfil del estudiante.</p> <p>2.4.1 Empezar una serie de estrategias de mejora del clima coordinadas para crear entornos escolares y comunitarios interesantes, energizantes, acogedores, multilingüísticos y multiculturales; reducir el absentismo crónico; y mejorar las conexiones y relaciones.</p> <p>2.4.2 Crear relaciones positivas, afectuosas y de apoyo entre los estudiantes, los maestros, los líderes de las escuelas y los líderes del distrito, y las familias.</p> <p>2.4.3 Diseñar salones de clase que reflejen y enseñen acerca de las culturas, idiomas, identidades, experiencias vividas y aspiraciones de nuestros diversos estudiantes y familias.</p> <p>2.4.4 Crear salones de clase y ambientes escolares acogedores e inspiradores que establezcan y respalden conexiones y relaciones positivas entre los estudiantes, el personal y la familias/comunidad. Dar prioridad y reconocer el optimismo, persistencia, compromiso y ética de trabajo positiva para los estudiantes, personal y padres.</p> <p>2.4.5 Diseñar e implementar un plan y clima para todo el distrito que respalde la calidad de la salud de todos los estudiantes a través de una nutrición saludable, entornos seguros, apoyo de la salud mental y actividades físicas integrales que proporcionan apoyo de la salud socioemocional y mental de los estudiantes y el personal.</p> <p>2.4.6 Mejorar la transición de todos los estudiantes de primaria a secundaria y de secundaria a preparatoria.</p> <p>2.4.7 Establecer prácticas orientadas por la investigación sobre el uso apropiado de la tecnología, especialmente en los primeros años, para mitigar las consecuencias negativas no intencionales en los estudiantes menores.</p>	<p>3.4 EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Adoptar y usar consistentemente una serie de rúbricas de calificación/patrones de TK a Octavo Grado para medir el crecimiento/progreso con respecto a las características, identificación de instrumentos/productos, hitos y métricas del Perfil del Estudiante en cada grado escolar y mejorar la instrucción.</p> <p>3.4.1 Rediseñar las boletas de calificaciones para que sean fáciles de entender para los padres, que se expliquen por sí mismas, incluyan el progreso en el cumplimiento del Perfil del Estudiante y tengan base en la competencia.</p> <p>3.4.2 Identificar y desarrollar los artefactos/productos, puntos de referencia y métricas de cada uno de los rasgos del Perfil del Estudiante en cada grado escolar.</p> <p>3.4.3 Identificar un grupo diverso de salones de clase para conducir una prueba del uso de las rúbricas de calificación/matrices, reunir información con el fin de mejorar y refinar las rúbricas de calificación/matrices.</p> <p>3.4.4 Poner en práctica el uso de las rúbricas de calificación/matrices con capacitación y asistencia.</p> <p>3.4.5 Captar la participación del personal en el diseño de oportunidades consistentes de ilustrar el Perfil del Estudiante de Kinder a Octavo grado; y en la discusión colaborativa del trabajo de los estudiantes para que definan y refinen su propia instrucción.</p> <p>3.4.6 Sobre la base del Perfil del estudiante, diseñar e implementar un sistema de evaluación del desempeño que respalde a los estudiantes en la demostración de sus logros y competencias. Con el tiempo, desfasar las evaluaciones más tradicionales y limitadas.</p> <p>3.4.7 Implementar prácticas de evaluación orientadas hacia los recursos de los estudiantes.</p> <p>3.4.8 Desarrollar evaluaciones informales auténticas en todos los planes de lecciones.</p> <p>3.4.9 Aumentar el conocimiento de las evaluaciones, la capacidad de acción y compromiso de los estudiantes, a través de su participación como colaboradores de su propio aprendizaje y crecimiento, y así mejorar sus posibilidades de participación activa en clase.</p>	<p>4.4 DESARROLLO DE ASOCIACIONES Y RELACIONES CON LA COMUNIDAD Poner en marcha una iniciativa de participación de la comunidad para el desarrollo de una comunidad fuerte, positiva y solidaria, mediante la creación de un ambiente escolar acogedor y relaciones estrechas con las organizaciones comunitarias y empresas.</p> <p>4.4.1 Crear una atmósfera acogedora de manera consistente en todas las escuelas y oficinas del distrito, incluido el saludo a los visitantes de una manera cultural y lingüísticamente competentes.</p> <p>4.4.2 Establecer un grupo asesor (Perfil del Estudiante) de miembros de la comunidad e incorporar visitas (presentaciones) de los grupos involucrados a grupos de padres y estudiantes.</p> <p>4.4.3 Organizar/planear y coordinar excursiones para padres, miembros de la comunidad, estudiantes y personal para desarrollar comunidad.</p> <p>4.4.4 Destacar las escuelas que cuentan con una participación excepcional de la familia/comunidad.</p> <p>4.4.5 Destacar historias de estudiantes que ejemplifiquen asociaciones de la comunidad enfocadas en el Perfil del Estudiante.</p> <p>4.4.6 Establecer una asociación entre la comunidad/empresas/distrito que apoye Oxnard EMPOWERS ofreciendo eventos de padres/maestros, pasantías, capacitaciones, ferias laborales y otras actividades/programas que apoyen específicamente el Perfil del Estudiante.</p>	<p>5.4 CAPITAL HUMANO Reclutar, contratar, capacitar y retener personal altamente calificado, diverso, multilingüe, con habilidad de desarrollar relaciones, que valoren y practiquen la equidad y la inclusión.</p> <p>5.4.1 Alinear las contrataciones e inversiones con el perfil del estudiante y la visión para el éxito del estudiante.</p> <p>5.4.2 Desarrollar un sistema de reclutamiento y contratación basado en las necesidades del estudiante y guiado por el Perfil del Estudiante.</p> <p>5.4.3 Desarrollar un protocolo de asignación de personal que asegure que la asignación de los maestros está alineada con las fortalezas y necesidades de los estudiantes y escuelas.</p> <p>5.4.4 Crear y ampliar un nuevo proceso de incorporación y orientación para el personal clasificado, certificado y sustituto que incluya una capacitación continua de un año de duración y apoyo para la retención del personal.</p> <p>5.4.5 Elaborar un manual del empleado que oriente al personal acerca de Oxnard EMPOWERS y el Perfil del Estudiante, explique los protocolos y procesos del Distrito, exprese expectativas de desempeño y clima claras y provea recursos de apoyo.</p> <p>5.4.6 Esforzarse por mantener estables las asignaciones de maestros y administradores, con el fin de fomentar el sentido de pertenencia y estabilidad de los estudiantes.</p> <p>5.4.7 Proveer personal de apoyo adicional en el salón de clase, según sea necesario para apoyar el aumento de rendimiento de los estudiantes.</p>



Oxnard EMPOWERS: ¡Cambiaremos el mundo!

METAS ESTRATÉGICAS Y RECOMENDACIONES PARA LA ACCIÓN

1.0 PARTICIPACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES	2.0 AMBIENTE DE APRENDIZAJE Y CLIMA ESCOLAR	3.0 ORIENTACIÓN Y APOYO A LAS ESCUELAS Y DEPARTAMENTOS DEL DISTRITO	4.0 ALIANZAS CON LA FAMILIA/COMUNIDAD PARA EL ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES	5.0 INFRAESTRUCTURA Y LIDERAZGO TRANSFORMADOR
		3.4.10 Crear protocolos coherentes (incluidos métodos digitales) para compartir los resultados de las evaluaciones en un lenguaje que los estudiantes y padres puedan comprender, desde Transición al Kinder hasta 8 ^{vo} grado.		
<p>1.5 TECNOLOGÍA Integrar la enseñanza y aprendizaje de tecnología en todo el currículo de manera que cada estudiante de TK a 8^{vo} grado desarrolle una competencia tecnológica suficiente y pueda utilizarla de manera efectiva para aprender, crear, innovar y comunicar en todas las áreas de contenido y disciplina.</p> <p>1.5.1 Asegurar el uso consistente de la tecnología como una herramienta para apoyar el aprendizaje en todas las áreas de contenido.</p> <p>1.5.2 Asegurar el uso de la tecnología para un aprendizaje de alto nivel que incluya la investigación, el aprendizaje basado en proyectos y proyectos impulsados por el currículo.</p> <p>1.5.3 Establecer estudiantes mentores de tecnología que asistan al personal y padres en la integración de la tecnología en el salón de clase y los hogares para apoyar el aprendizaje, creatividad, innovación y comunicación.</p>	<p>2.5 INSTALACIONES Y ESPACIOS EXTERIORES Mantener escuelas, espacios de aprendizaje y otras instalaciones y espacios exteriores del distrito acogedores, agradables, limpios, y estéticamente inspiradores.</p> <p>2.5.1 Continuar evaluando y mejorando la implementación del Plan Maestro de Construcción, alineándolo con Oxnard EMPOWERS.</p> <p>2.5.2 Transformar los campus del Distrito Escolar de Oxnard en campus actualizados, atractivos, estéticamente agradables que capten el interés y que por su apariencia y diseño fomenten el orgullo por la escuela entre el personal, los estudiantes y las familias; y comuniquen claras expectativas de conducta de los estudiantes y el personal.</p> <p>2.5.3 Desarrollar un liderazgo y estrategia de cumplimiento para empoderar a los estudiantes en la conservación de la limpieza de sus campus y la toma de responsabilidad por ello.</p>	<p>3.5 APOYO A LAS ESCUELAS Proveer dirección estratégica, respaldo, personal y financiamiento a los líderes de la escuela y el personal, con enfoque en la mejora de la calidad de la instrucción y la interacción en todos los salones de clase y espacios de aprendizaje de la escuela.</p> <p>3.5.1 Establecer un nivel básico de contratación, financiamiento, seguridad (emocional, física e intelectual), recursos de instrucción y biblioteca y otra clase de apoyo para cada tipo de escuela. Reservar fondos de contingencia para asistir a las escuelas en la entrega de lo que se promete en Oxnard EMPOWERS.</p> <p>3.5.2 Organizar los servicios y apoyo del Distrito con el fin de proveer un respaldo consistente, claro y tangible a los líderes de las escuelas y al personal de educación especial en la escuela y el salón de clase.</p> <p>3.5.3 Fortalecer la solidez académica y opciones disponibles en cada escuela, de manera que las escuelas de Oxnard sean vistas como académicamente deseables dentro y fuera de los límites del Distrito Escolar de Oxnard.</p> <p>3.5.4 Apoyar a los administradores de las escuelas con sistemas que orienten, apoyen y supervisen las prácticas de los maestros y su reflejo en la participación, logros y éxito del siglo XXI de los estudiantes, según lo define Oxnard EMPOWERS y el Perfil del Estudiante.</p> <p>3.5.5 Llevar a cabo una evaluación de los programas actuales para determinar su alineación con Oxnard EMPOWERS y su potencial para alcanzar la visión de éxito del Perfil del Estudiante de todos los grupos de estudiantes que servimos.</p> <p>3.5.6 Modificar el Plan de Rendimiento Estudiantil de la Escuela (SPSA) para que refleje la mentalidad ampliada, líneas de acción, metas estratégicas, acciones recomendadas y principios pedagógicos de Oxnard EMPOWERS.</p> <p>3.5.7 Desarrollar y poner en práctica un proceso común de responsabilidad y estrategias, diseñado para respaldar a</p>	<p>4.5 EDUCACIÓN SUPERIOR Establecer asociaciones con escuelas universitarias y universidades locales para mejorar las oportunidades de educación y aumentar y acelerar las habilidades matemáticas, analíticas, mediáticas, lingüísticas, artísticas y otras, y ofrecer oportunidades de mentoría</p> <p>4.5.1 Desarrollar una asociación con universidades locales y/o escuelas universitarias, por ejemplo, excursiones, cursos universitarios, mini cursos, "día de ir a la universidad" y actividades por el estilo.</p> <p>4.5.2 Invitar al personal y profesores de la universidad del Sistema Universitario de California (CSU) local, y de la escuela universitaria comunitaria para que realicen presentaciones, incluidos programas de carreras.</p> <p>4.5.3 Reclutar a estudiantes universitarios para que sean mentores de los estudiantes con relación a áreas específicas del Perfil del Estudiante.</p> <p>4.5.4 Identificar las instalaciones, programas, presentaciones y otros eventos en las escuelas universitarias/universidades que respalden nuestras unidades de estudio, como observatorios, museos de arte, presentaciones de danza y firma de acuerdos con las escuelas universitarias/universidades para que estos sean accesibles a los estudiantes y personal del OSD.</p> <p>4.5.5 Desarrollar asociaciones con escuelas universitarias y universidades para proveer asistencia a los estudiantes con preparación para la universidad, admisión a la universidad y solicitud de ayuda financiera.</p> <p>4.5.6 Organizar visitas familiares a escuelas universitarias, empresas, escuelas técnicas, etc. para que los</p>	<p>5.5 COMUNICACIONES Desarrollar e implementar un plan de comunicación y marketing integral y sistemático, que incluya medios sociales para que el Distrito Escolar de Oxnard alcance nuestra visión y fortalezca nuestra presencia, influencia e impacto.</p> <p>5.5.1 Identificar las fortalezas y barreras en la comunicación/envío de mensajes para todo el personal y socios en la educación. Desarrollar las fortalezas para retirar las barreras en la comunicación.</p> <p>5.5.2 Establecer/crear comunicación y planeamiento sistémico entre los departamentos fuera del gabinete, etc.</p> <p>5.5.3 Identificar las expectativas del perfil del estudiante por cada grado escolar mediante un lenguaje fácil de comprender para los estudiantes, maestros y padres.</p> <p>5.5.4 Comunicar, de múltiples maneras, la visión y detalles de los elementos de Oxnard EMPOWERS continuamente a los socios en la educación.</p> <p>5.5.5 Proveer reuniones comunitarias conjuntas (la ciudad, Departamento de Policía, comunidad, vecindarios).</p> <p>5.5.6 Proveer comunicación adecuada y consistente entre la administración, el personal, padres y estudiantes.</p> <p>5.5.7 Responder a las sugerencias de los socios en la educación de manera oportuna y transparente.</p> <p>5.5.8 Dirigirse a la comunidad frecuentemente para pedir su opinión constructiva y realizable, sea positiva o negativa.</p> <p>5.5.9 Reunir ideas de cada categoría laboral sobre lo que opinan de su papel en el respaldo de cada meta estratégica. Proveer ejemplos, sobre cómo las diferentes categorías laborales pueden apoyarse unas a otras.</p> <p>5.5.10 Reunir con frecuencia el aporte del personal, estudiantes y padres (información de las personas</p>



Oxnard EMPOWERS: ¡Cambiaremos el mundo!

METAS ESTRATÉGICAS Y RECOMENDACIONES PARA LA ACCIÓN

1.0 PARTICIPACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES	2.0 AMBIENTE DE APRENDIZAJE Y CLIMA ESCOLAR	3.0 ORIENTACIÓN Y APOYO A LAS ESCUELAS Y DEPARTAMENTOS DEL DISTRITO	4.0 ALIANZAS CON LA FAMILIA/COMUNIDAD PARA EL ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES	5.0 INFRAESTRUCTURA Y LIDERAZGO TRANSFORMADOR
		<p>las escuelas en el logro de la visión, los valores y las metas estratégicas de Oxnard EMPOWERS.</p> <p>3.5.8 Identificar y proveer contratación de personal adicional, programas, equipo, materiales y financiamiento para apoyar a las escuelas que tienen dificultades en lo que sea necesario, para que se conviertan escuelas de alto rendimiento.</p> <p>3.5.9 Proveer un espacio seguro y confidencial para una Clínica de Salud en cada campus, con acceso a una enfermera escolar, psicólogo escolar y consejero emocional.</p>	<p>padres/estudiantes comprendan mejor sus opciones y expectativas.</p>	<p>comunes) para evaluar con exactitud qué está funcionando y qué no está funcionando.</p>
	<p>2.6 OPINIONES DE LOS ESTUDIANTES. Establecer oportunidades para que los diferentes estudiantes desarrollen su opinión, liderazgo y capacidad de acción.</p> <p>2.6.1 Establecer oportunidades y mecanismos para la participación de los estudiantes en la toma de decisiones sobre asuntos donde ellos son los grupos involucrados clave.</p> <p>2.6.2 Hacer visible un enfoque de equidad a través de conversaciones entre los estudiantes y sus maestros y la planeación de una toma de conciencia serena y acciones/eventos en contra de la inequidad.</p> <p>2.6.3 Ampliar el programa de los estudiantes asesores <i>Superintendent Fellows</i> de manera que refleje la diversidad en las escuelas de Oxnard, incluidos los diversos niveles de liderazgo formal e informal mostrado por nuestros estudiantes de todo tipo de orígenes y circunstancias.</p> <p>2.6.4 En cada escuela, respaldar la motivación y progreso de los estudiantes, estableciendo la responsabilidad de grupos de los compañeros que conectan a estudiantes con metas similares y proveen el espacio y los recursos para asistir a los estudiantes a mantenerse enfocados en el logro de sus metas.</p>		<p>4.6 COMUNICACIÓN CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD Crear e implementar un portafolio integral, consistente, fácil de usar e informativo de medios sociales, radio, publicaciones y vehículos de comunicación individual. Además de estrategias para fortalecer la comunicación de dos vías con y entre el distrito/escuelas y las familias.</p> <p>4.6.1 Diseñar y conducir encuestas anuales a las familias y estudiantes para determinar las necesidades y preocupaciones e identificar las fortalezas y recursos de la familia/comunidad y los estudiantes.</p> <p>4.6.2 Crear un menú de clases y eventos para educación de los padres y diseminarlo ampliamente entre los padres.</p> <p>4.6.3 Desarrollar herramientas para padres, que incluyan estrategias y recursos específicos que los padres puedan utilizar para respaldar a sus hijos en el logro de los resultados estudiantiles del Perfil del Estudiante según su grado escolar.</p> <p>4.6.4 Desarrollar una aplicación interactiva del Perfil del Estudiante que muestre el progreso en cada uno de los atributos del perfil.</p> <p>4.6.5 Proveer información específica de los estudiantes sobre la base del trabajo real del estudiante en los reportes de progreso.</p>	<p>5.6 INFRAESTRUCTURA DE TECNOLOGÍA Y FINANZAS Asegurar que nuestra infraestructura de tecnología y finanzas es saludable y está preparada para apoyar la implementación del plan estratégico del Distrito.</p> <p>5.6.1 Desarrollar una estrategia de largo plazo para maximizar nuestros recursos fiscales mediante la alineación de los recursos y el plan estratégico, y el monitoreo de la efectividad de nuestras estrategias con relación al costo.</p> <p>5.6.2 Desarrollar una asociación con agencias que apoyen la meta de llegar a ser eficientes y efectivos en el consumo de energía.</p> <p>5.6.3 Desarrollar una reserva sólida para tiempos de incertidumbre.</p> <p>5.6.4 Diseñar un plan de tecnología alineado con Oxnard EMPOWERS que respalde las metas de nuestro plan estratégico e identifique los sistemas de administración e información de los estudiantes que se adquirirán e instalarán en todos los departamentos.</p> <p>5.6.5 Usar la tecnología estratégicamente como un mecanismo para maximizar la equidad, efectividad, eficacia y productividad en todos los niveles de la organización.</p>



Oxnard EMPOWERS: ¡Cambiaremos el mundo!

METAS ESTRATÉGICAS Y RECOMENDACIONES PARA LA ACCIÓN

1.0 PARTICIPACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES	2.0 AMBIENTE DE APRENDIZAJE Y CLIMA ESCOLAR	3.0 ORIENTACIÓN Y APOYO A LAS ESCUELAS Y DEPARTAMENTOS DEL DISTRITO	4.0 ALIANZAS CON LA FAMILIA/COMUNIDAD PARA EL ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES	5.0 INFRAESTRUCTURA Y LIDERAZGO TRANSFORMADOR
			4.6.6 Renovar y maximizar la accesibilidad al sitio web del distrito como un canal de información para todas las familias y miembros de la comunidad. 4.6.7 Comunicar el éxito del Perfil del Estudiante en los medios, medios sociales, radio y televisión. Mostrar un lista de empresas que apoyan al Distrito Escolar de Oxnard. 4.6.8 Incorporar estrategias de comunicación con los padres en cada uno de los planes para el rendimiento estudiantil de las escuelas (SPSA).	

