



# Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Ann Sobrato	43 69583 0102368	13 de mayo de 2024	18 de junio de 2024

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Ann Sobrato para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	3
Descripción del Plan.....	5
Participación de Compañeros Educativos.....	6
Inequidades de Recursos.....	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	6
Indicadores de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) Escolar de California.....	6
Otras Necesidades.....	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	8
Inscripción Estudiantil.....	8
Resultado CAASPP.....	10
Resultados ELPAC.....	15
Interfaz Escolar ( <i>Dashboard</i> ) de California.....	19
Población Estudiantil.....	19
Desempeño General.....	21
Desempeño Académico.....	23
Inclusión Académica.....	34
Condiciones y Entorno.....	38
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	40
Meta 1.....	40
Meta 2.....	54
Meta 3.....	60
Resumen Presupuestario.....	71
Resumen Presupuestario.....	71
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales.....	71
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan.....	72
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	72
Gastos por Fuente Financiera.....	72
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	72
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	72
Gastos por Meta.....	72
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	74
Recomendaciones y Garantías.....	75
Instrucciones.....	76
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	82
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..	84



# Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Ann Sobrato para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) es un plan de tres años que describe las metas, las acciones, los servicios y los gastos para apoyar los resultados positivos de los alumnos que abordan las prioridades estatales y locales.

El “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan anual que está alineado con el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés). La visión es mantener el alto nivel de desempeño académico general de la escuela y, al mismo tiempo, ofrecer más oportunidades y apoyo a los grupos subrepresentados. El SPSA incluye ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. Entre los involucrados, están los alumnos; el personal de Sobrato, incluidos los maestros, el personal clasificado y administrativo; las familias y los miembros de la comunidad. Para elaborar el SPSA de la escuela, se solicitan comentarios de todos los socios educativos a través de encuestas y reuniones. Asimismo, se analizan los datos del logro estudiantil para ayudar a determinar las necesidades del sitio. La escuela también reflexiona sobre las acciones/los servicios actuales del SPSA y los resultados medibles para detectar un plan para avanzar hacia el ciclo escolar 2024-2025.

Las siguientes fueron catalogadas como áreas críticas de enfoque en el último autoestudio de la escuela por parte de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés), que impulsa la visión y las metas hasta 2025-2026:

1. Logro estudiantil: mejorar la elegibilidad de A-G
2. Comunicación: mejorar la comunicación con todos los socios educativos
3. Apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos: brindar apoyos y estrategias para que los alumnos tengan una salud mental positiva.
4. Formación profesional: desarrollar un plan estratégico que utilice datos para fomentar el crecimiento profesional y que apoye el logro estudiantil y el entorno escolar.

El plan de la escuela está organizado en torno a cuatro metas:

- Mejorar la preparación universitaria, vocacional y cívica.
- Aumentar la participación familiar y comunitaria.
- Mejorar la participación de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y el entorno escolar.
- Incrementar las oportunidades y los resultados de los diversos alumnos en el entorno de menor restricción.

Estas metas están alineadas con las tres metas principales en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del MHUSD y cumplen con los requisitos de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés). Uno de los principales enfoques de atención será la elegibilidad de A-G para cerciorarse de que los alumnos tengan preparación universitaria y vocacional. También se prestará especial atención a la participación de los padres o tutores, en especial, de las familias que hablan un idioma distinto del inglés. Para ello, la escuela organizó eventos de participación familiar enfocados en las familias que hablan un idioma distinto del inglés. La escuela también se está focalizando en los datos estudiantiles con relación a la asistencia escolar y el ausentismo crónico. A lo largo del SPSA, el enfoque está en varios grupos estudiantiles que están marginados, según los datos analizados. Estos grupos comprenden alumnos con discapacidades, alumnos catalogados como en desventaja socioeconómica, alumnos hispanos o latinos y alumnos catalogados como estudiantes del inglés.

Los procesos presupuestarios y contables de la escuela están diseñados para que los fondos estatales y locales, y los fondos de subvenciones federales estén todos presupuestados, contabilizados y alineados con el LCAP y el SPSA.

# Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Preparatoria Ann Sobrato como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

## Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La elaboración principal del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se llevó a cabo mediante la consulta con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y su aprobación preliminar. Los alumnos, el personal y los padres recibieron actualizaciones con respecto a las metas del SPSA y los datos pertinentes en el Consejo de Sitio Escolar, el 9 de octubre de 2023 y el 11 de marzo de 2024. El equipo de liderazgo y el personal también analizaron los datos alineados con las metas del SPSA el 12 de octubre de 2023, el 1 de noviembre de 2023, el 26 de febrero de 2024 y el 25 de abril de 2024. Los alumnos, el personal y los padres del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del SSC estuvieron presentes y brindaron sus comentarios sobre el SPSA durante las reuniones de comentarios del 8 de abril de 2024 (SSC) y del 1 de mayo de 2024 (ELAC). El SSC y el ELAC darán su aprobación final a este plan el 13 de mayo de 2024 (SSC) y el 29 de mayo de 2024. Entre otros socios educativos que realizaron comentarios, se encuentra el liderazgo estudiantil, los cuales dieron ejemplos de lo que les gustaría ver agregado, según las metas del SPSA y los datos pertinentes, el 3 de mayo de 2024 y el 10 de mayo de 2024. Asimismo, se detectaron áreas de crecimiento en el autoestudio de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) de la escuela en 2019-2020 y la revisión de mitad de ciclo en marzo de 2023, que guiarán el trabajo de la escuela hasta el ciclo escolar 2025-2026.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

## Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Los alumnos con discapacidades en la Escuela Preparatoria Sobrato tuvieron un nivel de desempeño “naranja” para la tasa de graduaciones.

Entre las posibles causas fundamentales, se encuentran (1) el ausentismo crónico, (2) una deficiencia grave de créditos para los alumnos de 9.º grado y (3) la capacidad de la escuela para involucrar a las familias de los alumnos y apoyarlas.

La escuela puede abordar estas necesidades al hacer lo siguiente: (1) mejorar la comunicación sobre la importancia de la asistencia y crear intervenciones significativas para los alumnos con ausentismo crónico, (2) supervisar sistemáticamente la finalización de los créditos e intervenir de forma temprana en el trayecto educativo de los alumnos y (3) reunirse de forma temprana (9.º y 10.º grado) con las familias una vez por semestre para establecer un plan, conectar a los alumnos/las familias con los recursos y monitorear el progreso.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

En la Escuela Preparatoria Sobrato, los alumnos con discapacidades tuvieron un nivel de desempeño “bajo” en el indicador de preparación universitaria y vocacional, mientras que el nivel de desempeño general fue “alto”: dos niveles por encima.

Entre las posibles causas fundamentales, se incluyen las siguientes: (1) los alumnos con discapacidades no realizan clases de A-G con la misma tasa general, (2) los alumnos con discapacidades no obtienen C o más con la misma tasa general, (3) estos alumnos no aprueban el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o matemáticas con la misma tasa general, (4) la finalización del trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de los alumnos no se supervisa sistemáticamente, (5) los cursos de inscripción simultánea no se han ofrecido de forma constante aún y (6) el personal escolar no está usando los criterios del indicador universitario y vocacional como una guía al asesorar a los alumnos.

La escuela puede abordar estas necesidades al hacer lo siguiente: (1) aumentar el número de alumnos con discapacidades que realizan cursos de inclusión, (2) incluir orientadores académicos y administradores de casos para monitorear las tasas de C o superior, (3) adoptar herramientas y estrategias nuevas para prepararse para las pruebas estatales, (4) incluir orientadores académicos y administradores de casos para monitorear la finalización del trayecto de CTE, (5) ofrecer cursos de inscripción simultánea en el área académica apropiada para el alumno en las reuniones de asesoramiento y del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), y (6) capacitar y brindar herramientas útiles para el personal —en especial, los orientadores académicos, subdirectores y administradores de casos— sobre los criterios del indicador universitario y vocacional.

## Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

La Escuela Preparatoria Sobrato está asociada con Equal Opportunity Schools, una organización que ayuda a las escuelas a aumentar la inscripción en cursos de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés), con un enfoque en los alumnos de color y los alumnos catalogados como alumnos en desventaja socioeconómica. De acuerdo con la Encuesta de otoño de EOS (Fall EOS Survey) anual de la escuela, EOS filtró datos para medir los comentarios de los alumnos de color y los alumnos catalogados como alumnos en desventaja socioeconómica que están inscritos en cursos de AP este año. Los alumnos respondieron preguntas sobre sus cursos de AP. Cuando recibieron el siguiente enunciado: “Mi maestro comunica altas expectativas para todos los alumnos de la clase”, el 84% de los alumnos respondieron positivamente. Cuando recibieron el siguiente enunciado: “He participado en actividades o tareas que resaltaron el valor de una mentalidad de crecimiento para el aprendizaje”, el 75% de los alumnos respondieron positivamente. Cuando recibieron el siguiente enunciado: “Tengo la oportunidad de rehacer tareas o volver a realizar cuestionarios o pruebas si es necesario”, el 73% respondió positivamente. Cuando recibieron el siguiente enunciado: “Tengo oportunidades en clase para cometer errores y aprender de ellos sin que afecte negativamente mi calificación”, el 72% respondió positivamente. Los resultados de esta encuesta indican que hay espacio para crecer en las áreas de las evaluaciones de recuperación, así como las oportunidades para que los alumnos aprendan sin un impacto negativo en las calificaciones.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Preparatoria Ann Sobrato. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

### Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.84%	0.79%	0.66%	13	12	10
Afroamericano	1.75%	1.31%	1.46%	27	20	22
Asiático	15.22%	15.58%	14.77%	235	237	223
Filipino	4.40%	4.34%	3.97%	68	66	60
Hispano/Latino	41.39%	41.68%	45.43%	639	634	686
Isléño del Pacífico	0.26%	0.26%	0.40%	4	4	6
Blanco	29.92%	28.53%	25.70%	462	434	388
Múltiple/Sin Respuesta	4.15%	4.47%	4.50%	64	68	68
<b>Inscripción Total</b>				1,544	1521	1510

### Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
9no año	398	374	368
10mo año	383	398	377
11vo año	407	358	396
12vo año	356	391	369
<b>Inscripción Total</b>	1,544	1,521	1,510

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de alumnos inscritos ha experimentado un aumento general debido a la colocación del distrito y al crecimiento de la comunidad.
2. En general, la inscripción por origen étnico se ha mantenido estable en los últimos tres años.



# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	106	128	149	6.3%	6.9%	9.9%
Dominio del Inglés (FEP)	394	372	357	28.5%	25.5%	23.6%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				1.1%		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de alumnos catalogados como estudiantes del inglés ha aumentado constantemente, lo que refleja las tendencias generales a nivel comunitario.
2. Además, ha incrementado el número de alumnos nuevos en las escuelas estadounidenses. En abril de 2024, había veintinueve alumnos que llevaban dos años o menos en las escuelas estadounidenses.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año	351	407	364	22	387	350	22	387	349	6.3	95.1	96.2
Todos los Grados	351	407	364	22	387	350	22	387	349	6.3	95.1	96.2

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año	2694.	2631.	2642.	59.09	33.59	39.83	31.82	35.92	32.95	4.55	17.83	14.33	4.55	12.66	12.89
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	59.09	33.59	39.83	31.82	35.92	32.95	4.55	17.83	14.33	4.55	12.66	12.89

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. “N/A” será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año	*	32.82	36.78	*	55.04	54.02	*	12.14	9.20
Todos los Grados	*	32.82	36.78	*	55.04	54.02	*	12.14	9.20

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año	*	41.34	44.96	*	42.89	42.36	*	15.76	12.68
Todos los Grados	*	41.34	44.96	*	42.89	42.36	*	15.76	12.68

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año	*	18.09	21.49	*	71.58	69.34	*	10.34	9.17
Todos los Grados	*	18.09	21.49	*	71.58	69.34	*	10.34	9.17

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Investigación/Indagación									
Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año	*	27.65	36.10	*	65.37	55.59	*	6.98	8.31
Todos los Grados	*	27.65	36.10	*	65.37	55.59	*	6.98	8.31

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, la escuela observó un aumento en el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las normas: del 69.51% en 2021-2022 al 72.78% en 2022-2023.
2. De 2021-2022 a 2022-2023, ha habido un descenso en el porcentaje de alumnos que han obtenido puntajes por debajo de la norma en lectura, escritura y comprensión auditiva.

3. De 2021-2022 a 2022-2023, ha habido un ligero aumento en el porcentaje de alumnos que han obtenido un puntaje por debajo de la norma en investigación e indagación.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año	351	406	364	19	385	352	19	385	351	5.4	94.8	96.7
Todos los Grados	351	406	364	19	385	352	19	385	351	5.4	94.8	96.7

\* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año	2698.	2610.	2606.	52.63	21.30	20.80	36.84	26.23	23.93	10.53	23.38	23.93	0.00	29.09	31.34
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	52.63	21.30	20.80	36.84	26.23	23.93	10.53	23.38	23.93	0.00	29.09	31.34

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

<b>Conceptos y Procedimientos</b>									
<b>Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>11vo Año</b>	*	24.68	24.22	*	45.71	45.30	*	29.61	30.48
<b>Todos los Grados</b>	*	24.68	24.22	*	45.71	45.30	*	29.61	30.48

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

<b>Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos</b>									
<b>Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>11vo Año</b>	*	21.56	22.22	*	62.34	59.26	*	16.10	18.52
<b>Todos los Grados</b>	*	21.56	22.22	*	62.34	59.26	*	16.10	18.52

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

<b>Comunicando Razonamiento</b>									
<b>Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>11vo Año</b>	*	23.12	21.94	*	61.82	60.97	*	15.06	17.09
<b>Todos los Grados</b>	*	23.12	21.94	*	61.82	60.97	*	15.06	17.09

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, de 2021-2022 a 2022-2023, el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas en matemáticas disminuyó ligeramente de un 47.53% a un 44.7%.
2. Ha habido un ligero aumento en el porcentaje de alumnos con puntajes por debajo de la norma en conceptos y procedimientos, resolución de problemas, ejemplificación/análisis de datos y comunicación del razonamiento.
3. La aplicación de conceptos matemáticos de procedimientos tiene el mayor porcentaje de alumnos que no cumplen con la norma.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.elpac.org/) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://www.elpac.org/) para más información sobre el ELPAC.

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>9no Grado</b>	1556.8	1522.9	1562.1	1567.1	1502.5	1570.9	1546.0	1542.8	1552.9	30	31	44
<b>10mo Grado</b>	1569.3	1540.1	1551.6	1577.8	1532.7	1560.6	1560.0	1546.8	1541.9	28	28	34
<b>11vo Grado</b>	1589.1	1552.9	1549.7	1602.8	1561.3	1547.7	1574.9	1544.0	1551.2	17	27	23
<b>12vo Grado</b>	*	1572.6	1568.9	*	1565.4	1589.2	*	1579.2	1548.1	10	17	20
<b>Todos los Grados</b>										85	103	121

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>9no Grado</b>	26.67	0.00	20.45	30.00	51.61	40.91	20.00	22.58	27.27	23.33	25.81	11.36	30	31	44
<b>10mo Grado</b>	21.43	10.71	29.41	39.29	35.71	26.47	28.57	25.00	17.65	10.71	28.57	26.47	28	28	34
<b>11vo Grado</b>	29.41	18.52	26.09	35.29	25.93	21.74	23.53	37.04	30.43	11.76	18.52	21.74	17	27	23
<b>12vo Grado</b>	*	23.53	15.00	*	35.29	45.00	*	29.41	25.00	*	11.76	15.00	*	17	20
<b>Todos los Grados</b>	23.53	11.65	23.14	34.12	37.86	33.88	27.06	28.16	24.79	15.29	22.33	18.18	85	103	121

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9no Grado	40.00	16.13	43.18	33.33	32.26	34.09	10.00	22.58	15.91	16.67	29.03	6.82	30	31	44
10mo Grado	32.14	25.00	41.18	46.43	28.57	20.59	14.29	10.71	14.71	7.14	35.71	23.53	28	28	34
11vo Grado	52.94	40.74	30.43	35.29	29.63	30.43	0.00	14.81	26.09	11.76	14.81	13.04	17	27	23
12vo Grado	*	35.29	55.00	*	41.18	30.00	*	11.76	15.00	*	11.76	0.00	*	17	20
Todos los Grados	38.82	28.16	42.15	40.00	32.04	28.93	9.41	15.53	17.36	11.76	24.27	11.57	85	103	121

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9no Grado	13.33	0.00	4.55	20.00	19.35	15.91	33.33	51.61	59.09	33.33	29.03	20.45	30	31	44
10mo Grado	10.71	14.29	8.82	25.00	7.14	20.59	32.14	46.43	32.35	32.14	32.14	38.24	28	28	34
11vo Grado	17.65	3.70	4.35	5.88	18.52	30.43	47.06	40.74	26.09	29.41	37.04	39.13	17	27	23
12vo Grado	*	17.65	0.00	*	11.76	15.00	*	58.82	50.00	*	11.76	35.00	*	17	20
Todos los Grados	11.76	7.77	4.96	17.65	14.56	19.83	38.82	48.54	43.80	31.76	29.13	31.40	85	103	121

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9no Grado	20.00	0.00	4.55	43.33	64.52	79.55	36.67	35.48	15.91	30	31	44
10mo Grado	7.14	14.29	11.76	67.86	60.71	55.88	25.00	25.00	32.35	28	28	34
11vo Grado	5.88	3.70	4.35	88.24	59.26	52.17	5.88	37.04	43.48	17	27	23
12vo Grado	*	0.00	10.00	*	88.24	60.00	*	11.76	30.00	*	17	20
Todos los Grados	11.76	4.85	7.44	61.18	66.02	64.46	27.06	29.13	28.10	85	103	121

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.



Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9no Grado	73.33	51.61	81.82	23.33	25.81	11.36	3.33	22.58	6.82	30	31	44
10mo Grado	81.48	44.44	73.53	14.81	33.33	11.76	3.70	22.22	14.71	27	27	34
11vo Grado	88.24	76.92	73.91	0.00	7.69	13.04	11.76	15.38	13.04	17	26	23
12vo Grado	*	64.71	95.00	*	29.41	5.00	*	5.88	0.00	*	17	20
Todos los Grados	79.76	58.42	80.17	14.29	23.76	10.74	5.95	17.82	9.09	84	101	121

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9no Grado	16.67	3.23	6.82	43.33	58.06	61.36	40.00	38.71	31.82	30	31	44
10mo Grado	17.86	14.29	17.65	53.57	50.00	44.12	28.57	35.71	38.24	28	28	34
11vo Grado	23.53	11.11	4.35	23.53	33.33	43.48	52.94	55.56	52.17	17	27	23
12vo Grado	*	11.76	0.00	*	70.59	50.00	*	17.65	50.00	*	17	20
Todos los Grados	16.47	9.71	8.26	45.88	51.46	51.24	37.65	38.83	40.50	85	103	121

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9no Grado	6.67	0.00	4.55	70.00	80.65	84.09	23.33	19.35	11.36	30	31	44
10mo Grado	3.57	3.57	2.94	71.43	78.57	73.53	25.00	17.86	23.53	28	28	34
11vo Grado	17.65	3.70	17.39	64.71	66.67	52.17	17.65	29.63	30.43	17	27	23
12vo Grado	*	35.29	15.00	*	41.18	60.00	*	23.53	25.00	*	17	20
Todos los Grados	8.24	7.77	8.26	68.24	69.90	71.07	23.53	22.33	20.66	85	103	121

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Ha habido un aumento significativo en el número de alumnos que realizan las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada año en la Escuela Preparatoria Sobrato.

2. En los tres últimos años, se ha observado un patrón incoherente en los puntajes generales. Los puntajes de 2022-2023 concuerdan con los de 2020-2021, a pesar de la variación del ciclo escolar 2021-2022.
3. La categoría de lectura tiene el mayor porcentaje de alumnos ubicados en la categoría “principiante”.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>1521</b>	<b>29.1</b>	<b>8.4</b>	<b>0.1</b>

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Preparatoria Ann Sobrato.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	128	8.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.1
Sin Hogar	85	5.6
En Desventaja Socioeconómica	443	29.1
Alumnos con Discapacidades	159	10.5

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	20	1.3
Nativo Americano	12	0.8
Asiático	237	15.6
Filipino	66	4.3
Hispano	634	41.7
Dos o Más Etnias	68	4.5
Isleño del Pacifico	4	0.3
Blanco	434	28.5

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La población estudiantil catalogada como hispana sigue siendo la más grande: constituye el 41.7% del cuerpo estudiantil total para 2022-2023.
2. La población de alumnos catalogados como en desventaja socioeconómica sigue manteniéndose estable: alrededor del 30% de la población.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo









Verde



Azul

Desempeño Superior

## Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>  Verde	<b>Tasa de Graduación</b>  Azul	<b>Tasa de Suspensión</b>  Verde
<b>Matemáticas</b>  Amarillo	<b>Ausentismo Crónico</b>  Sin color de desempeño	
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b>  Green		
<b>Universitario/Vocacional</b> Alto		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Existe una discrepancia en el desempeño académico general entre matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): el desempeño en matemáticas está en el nivel amarillo y es más bajo que el de ELA, que está en el nivel verde.
2. El desempeño de los alumnos catalogados como estudiantes del inglés avanzó en el ciclo escolar 2022-2023.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

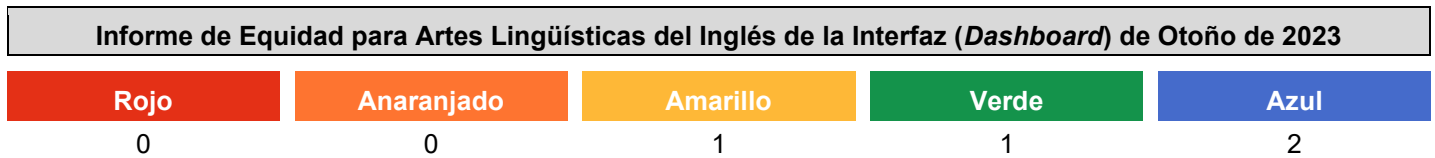
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz  
(Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Verde 63.4 puntos por encima de la norma Aumentó. +13.5 puntos 342 alumnos	86.9 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera significativa. +23 puntos 27 alumnos	Menos de 11 alumnos 0 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
21.9 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera significativa. +37.7 puntos 20 alumnos	 Amarillo 11 puntos por debajo de la norma Aumentó. +11.3 puntos 93 alumnos	77.4 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera significativa. +51.6 puntos 35 alumnos

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 4 alumnos	Menos de 11 alumnos 6 alumnos	 Azul 114.1 puntos por encima de la norma Aumentó de manera significativa. +18.1 puntos 53 alumnos	56.6 puntos por encima de la norma Disminuyó de manera significativa. -47.8 puntos 16 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Verde 22.4 puntos por encima de la norma Aumentó de manera significativa. +31.5 puntos 141 alumnos	Menos de 11 alumnos 9 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Azul 87.4 puntos por encima de la norma Aumentó de manera significativa. +16.8 puntos 106 alumnos



Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
157.9 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 alumnos	82.9 puntos por encima de la norma
Disminuyó. -9 puntos		Aumentó de manera significativa. +28 puntos
17 alumnos	10 alumnos	234 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Aunque el desempeño general en artes lingüísticas en inglés se ubica en el nivel verde, los alumnos catalogados como en desventaja socioeconómica tienen un nivel de desempeño amarillo. Aun así, el nivel de desempeño de estos alumnos aumentó once puntos con respecto al año anterior.
2. La escuela experimentó un crecimiento significativo en el caso de los alumnos catalogados como indigentes (37.7 puntos), los estudiantes del inglés (23 puntos) y los alumnos con discapacidades (51.6 puntos).
3. La escuela también tuvo un progreso significativo de los alumnos catalogados como hispanos (31.5 puntos).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

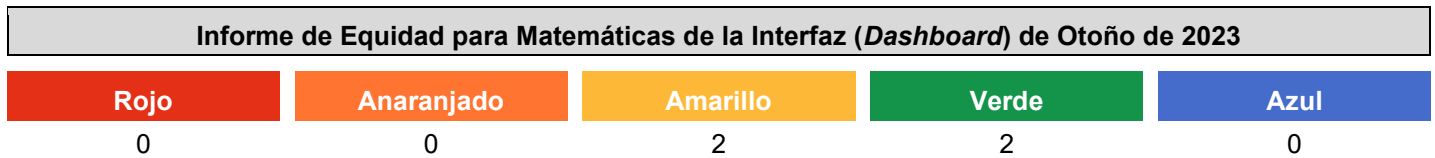
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 18.3 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -2.3 puntos 344 alumnos	140.7 puntos por debajo de la norma Aumentó. +10.3 puntos 27 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
106.3 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera significativa. +27.7 puntos 20 alumnos	 Amarillo 92.2 puntos por debajo de la norma Aumentó. +3.3 puntos 94 alumnos	148.4 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera significativa. +23 puntos 35 alumnos

**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 4 alumnos	Menos de 11 alumnos 6 alumnos	 Verde 66.8 puntos por encima de la norma Disminuyó. -9.9 puntos 53 alumnos	29.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -62.6 puntos 16 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 72 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera significativa. +19.6 puntos 142 alumnos	Menos de 11 alumnos 9 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Verde 8.5 puntos por encima de la norma Aumentó. +13.5 puntos 105 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
201.5 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 alumnos	5 puntos por debajo de la norma
Disminuyó. -5.8 puntos		Aumentó. +10.2 puntos
17 alumnos	10 alumnos	235 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El sitio mejoró los puntajes de los alumnos catalogados como en desventaja socioeconómica (3.3 puntos) y de los alumnos hispanos (19.6 puntos).
2. Los puntajes de los alumnos catalogados como asiáticos estaban por encima de la norma, mientras que los de los alumnos blancos estaban ligeramente por encima de la norma; y los puntajes de los alumnos hispanos estaban por debajo de la norma, aunque hubo mejoras entre aquellos catalogados como hispanos.
3. Los puntajes de los alumnos catalogados como estudiantes del inglés disminuyeron ligeramente en 5.8 puntos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

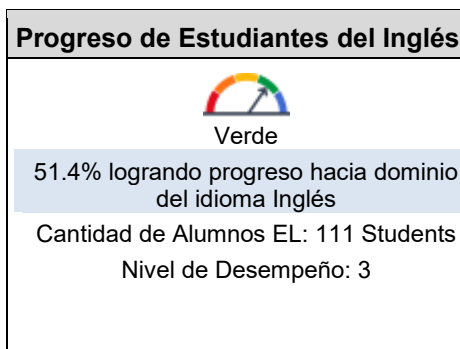
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
19	35	11	46

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos catalogados como estudiantes del inglés están 51.4 puntos por encima de la norma en términos de progreso hacia el dominio del idioma inglés.
2. Mientras que diecinueve alumnos descendieron de nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), 35 mantuvieron su nivel y 46 progresaron, al menos, un nivel en el ELPI.

3. Once alumnos mantuvieron un nivel 4 en el ELPI.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

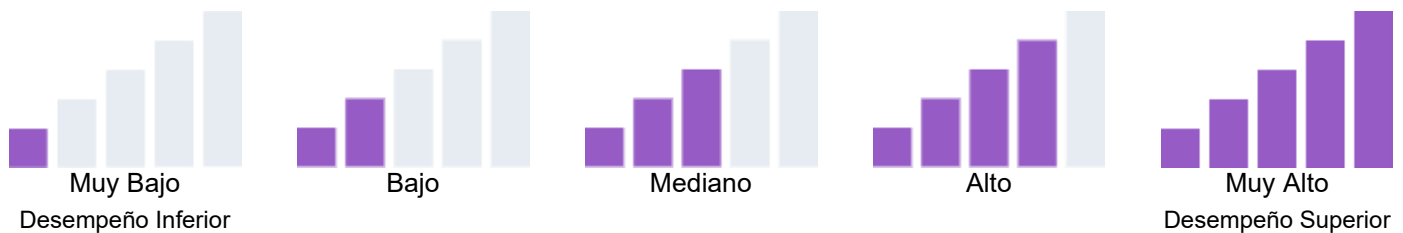
## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

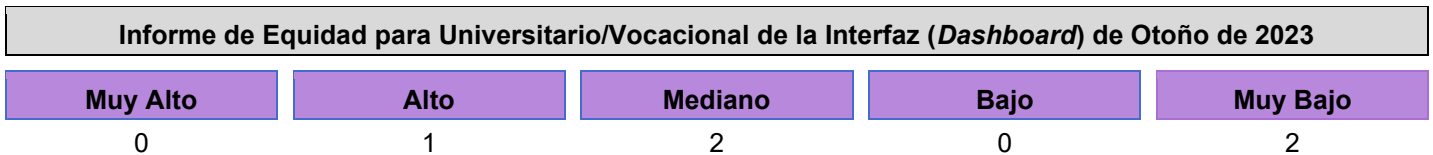
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

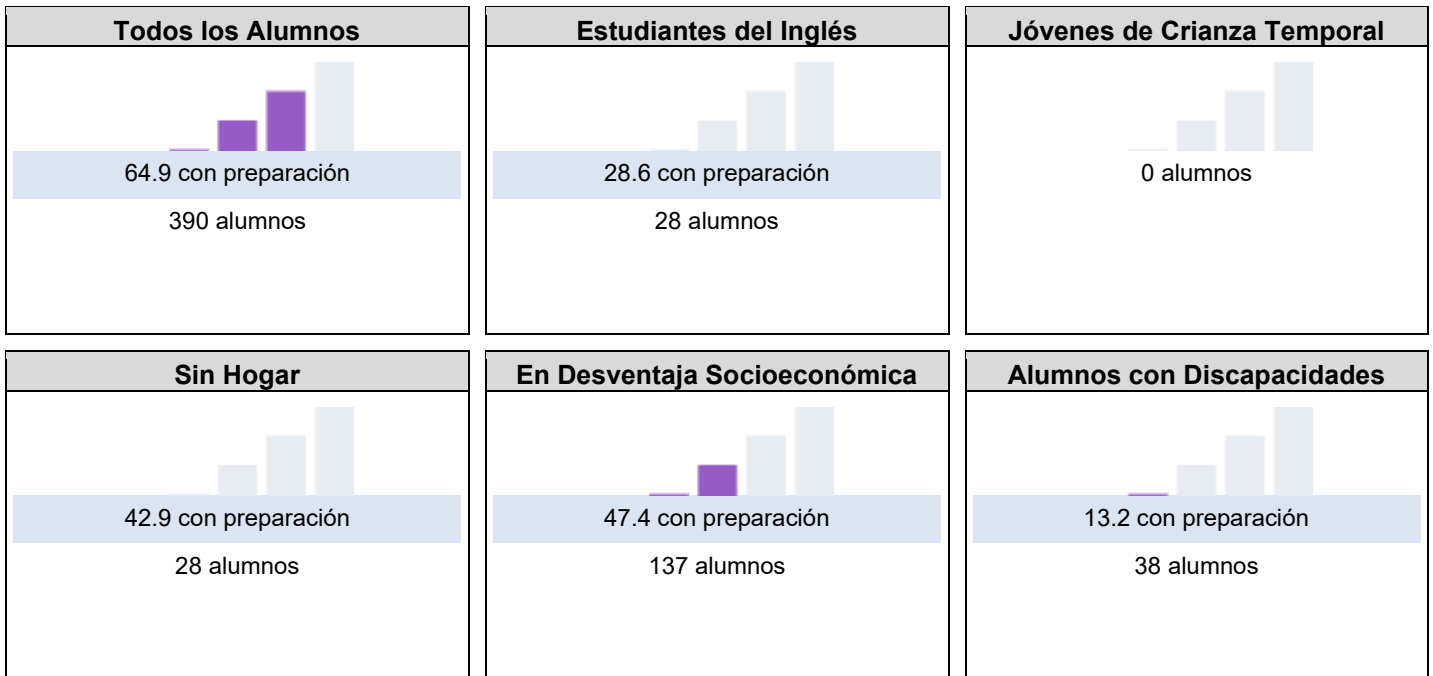


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

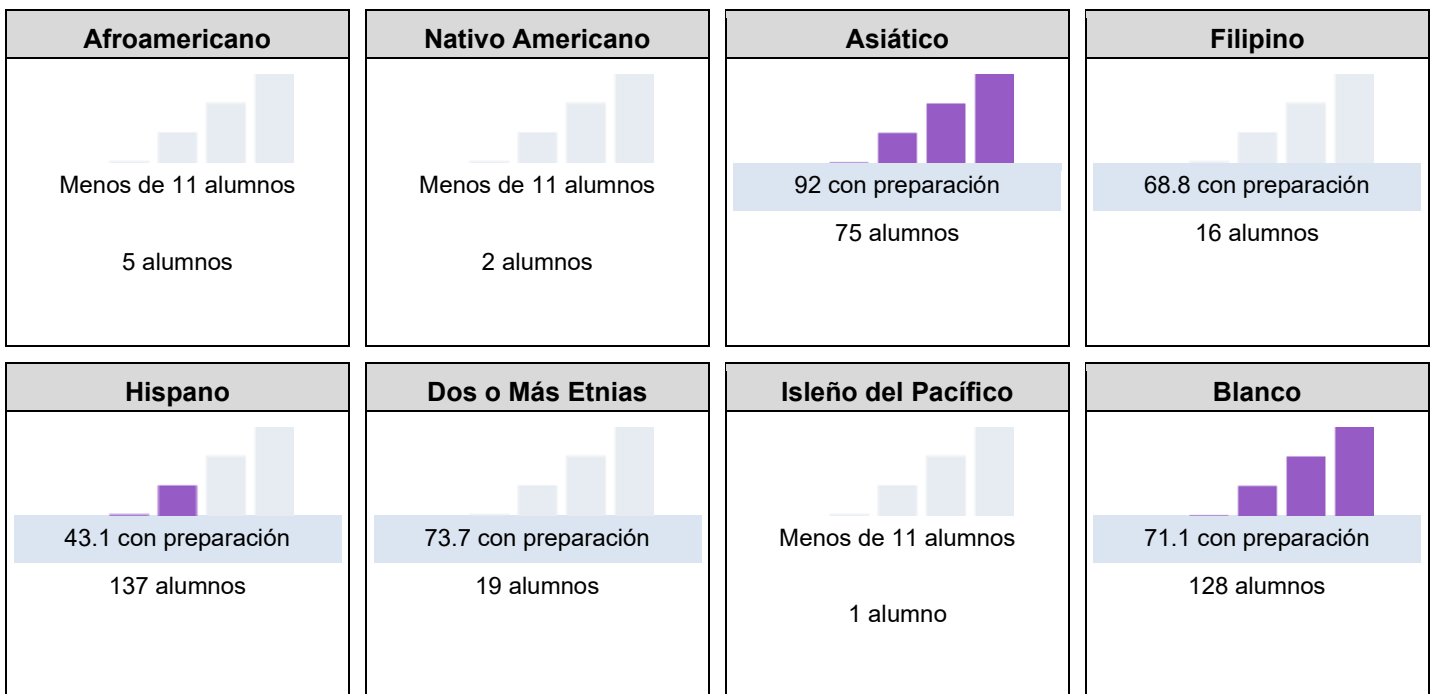


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

**Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**



**Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**



**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los alumnos catalogados como caucásicos y asiáticos estaban muy bien preparados según los indicadores universitarios/vocacionales.
2. Los alumnos catalogados como hispanos y en desventaja socioeconómica estaban preparados a un nivel medio según los indicadores universitarios/vocacionales.



3. Los alumnos con discapacidades estaban preparados con una tasa baja según los indicadores universitarios/vocacionales.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

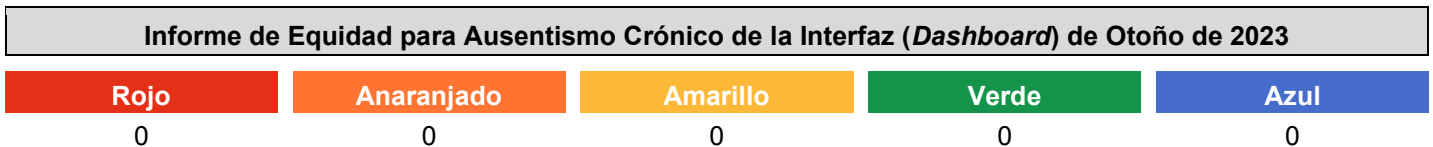
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".











Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos

**Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

<b>Afroamericano</b>	<b>Nativo Americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
<b>Hispano</b>	<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

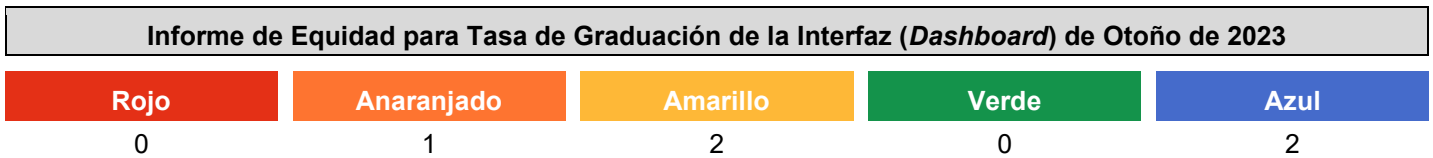
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.





Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>
 Azul	Se graduó el 89.7% de los alumnos. Disminuyó de manera significativa. -5.1	 Sin color de desempeño
Se graduó el 96.2% de los alumnos. Se mantuvo. -0.8	29 alumnos	0 alumnos
391 alumnos		
<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
Se graduó el 82.1% de los alumnos. Disminuyó de manera significativa. -5.7	 Amarillo	 Naranja
28 alumnos	Se graduó el 91.3% de los alumnos. Disminuyó. -3	Se graduó el 86.8% de los alumnos. Disminuyó de manera significativa. -10.9
	138 alumnos	38 alumnos

### Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos  5 alumnos	Menos de 11 alumnos  2 alumnos	 Azul Se graduó el 100% de los alumnos Se mantuvo. 0  75 alumnos	Se graduó el 93.8% de los alumnos Disminuyó de manera significativa. -6.3  16 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo Se graduó el 91.3% de los alumnos Disminuyó. -3.4  138 alumnos	Se graduó el 100% de los alumnos  19 alumnos	Menos de 11 alumnos  1 alumno	 Azul Se graduó el 99.2% de los alumnos Aumentó. 1.9  128 alumnos

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- Aunque la tasa de graduaciones de la escuela es alta en general, es más baja para los alumnos con discapacidades (nivel naranja), para los alumnos catalogados como hispanos (amarillo) y para aquellos en desventaja socioeconómica (amarillo).
- En el caso de los alumnos catalogados como en desventaja socioeconómica, la tasa de graduaciones descendió tres puntos. Para los alumnos catalogados como hispanos, la tasa de graduaciones disminuyó 3.4 puntos. La tasa de graduaciones de los alumnos con discapacidades decreció 10.9 puntos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.








Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

## Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Verde</p> <p>El 2.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -0.9 1603 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Verde</p> <p>El 4.7% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Disminuyó. -3.6 148 alumnos</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>Menos de 11 alumnos 6 alumnos</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Verde</p> <p>El 5.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -1.5 117 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Verde</p> <p>El 5.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -0.9 509 alumnos</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>El 7.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó de manera significativa. -2.5 177 alumnos</p>

## Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p><b>Afroamericano</b></p> <p>El 9.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 5.4 22 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo. 0 12 alumnos</p>	<p><b>Asiático</b></p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -0.9 241 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -1.4 67 alumnos</p>
<p><b>Hispano</b></p>  <p>Verde</p> <p>El 4.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -1.1 688 alumnos</p>	<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Verde</p> <p>El 2.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -1.6 122 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p> <p>Menos de 11 alumnos 5 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Verde</p> <p>El 0.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -0.8 446 alumnos</p>

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los grupos, excepto los alumnos con discapacidades, están en los niveles verde o azul.
2. Los alumnos con discapacidades fueron suspendidos a una tasa del 7.3%, al menos una vez, lo que disminuyó significativamente 2.5 con respecto al año anterior.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 1

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Preparación universitaria y vocacional

Para junio de 2025, la elegibilidad de A-G aumentará a los siguientes porcentajes en los siguientes grupos de alumnos:

- General: 65.8%
- Alumnos latinxs: 48%
- Alumnos en desventaja socioeconómica: 48%
- Alumnos con discapacidades: 15%
- Estudiantes del inglés: 25%

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 1: implementar y apoyar la transición de la escuela secundaria a la preparatoria para aumentar las tasas de graduaciones en camino, la preparación universitaria y vocacional, la finalización de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el logro postsecundario, como se evidencia en la interfaz de datos de California y en los indicadores locales de éxito estudiantil. Facilitar el éxito de los estudiantes del inglés en el acceso a los contenidos académicos del nivel de grado y el desarrollo del dominio del idioma inglés para garantizar oportunidades equitativas para todos los alumnos. Fomentar una cultura de inclusión y equidad para mejorar el acceso a las oportunidades educativas para todos los alumnos, incluidos aquellos catalogados como alumnos con diversos orígenes, capacidades y necesidades.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según DataQuest, en comparación con la tasa general de A-G en Sobrato, la elegibilidad de los alumnos catalogados como hispanos es 17.1 puntos porcentuales más baja; la elegibilidad de los alumnos catalogados como en desventaja económica es 17.8 puntos porcentuales más baja; la de los alumnos con discapacidades es 58.5 puntos porcentuales más baja, y la de los estudiantes del inglés es 42.4 puntos porcentuales más baja.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.



Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
<p>Tasas de graduaciones Según lo informado en DataQuest</p>	<p>Cohorte de 2021 --&gt; Cohorte de 2022 - -&gt; Cohorte de 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los alumnos: 96.3% --&gt; 96.9% --&gt; 96.2%</li> <li>• Estado en general: 83.6% --&gt; 87% --&gt; 86.2%</li> <li>• Condado en general: 86.2% --&gt; 88.9% --&gt; 87.3%</li> <li>• Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 94.7% --&gt; 94.2% --&gt; 91.2%</li> <li>• SED del condado: 76% --&gt; 80.5% --&gt; 72.5%</li> <li>• SWD: 86.5% --&gt; 97.7% --&gt; 86.8%</li> <li>• SWD del condado: 68.3% --&gt; 74.4% --&gt; 72.5%</li> <li>• Alumnos blancos: 95.3% --&gt; 97.3% --&gt; 99.2%</li> <li>• Alumnos blancos del condado: 93.2% --&gt; 95% --&gt; 94.2%</li> <li>• Alumnos asiáticos: 100% --&gt; 100% --&gt; 100%</li> <li>• Alumnos asiáticos del condado: 95.8% --&gt; 96.9% --&gt; 96.6%</li> <li>• Alumnos hispanos/latinxs: 96.1% --&gt; 94.7% --&gt; 91.2%</li> <li>• Alumnos hispanos/latinxs del condado: 73.9% --&gt; 78.7% --&gt; 76.4%</li> <li>• Estudiantes del inglés: 80% --&gt; 94.4% --&gt; 89.3%</li> <li>• Estudiantes del inglés del condado: 61.6% --&gt; 65.1% --&gt; 62.6%</li> </ul>	<p>Si bien la visión de la escuela es que el 100% de los alumnos se gradúen, en función de los datos actuales, el objetivo es aumentar la tasa de graduaciones previa del 96.2% al 97.4% de todos los alumnos y acotar la brecha en las tasas de graduaciones de los grupos de la población objetivo.</p> <p>La meta es aumentar la tasa de graduaciones de los estudiantes del inglés del 89% al 94%, y la de los alumnos con discapacidades, del 86.8% al 97% en 2023-2024.</p>
<p>Elegibilidad para la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)/Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje que cumple con A-G, según lo informado en DataQuest de 2023</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Porcentaje de Sobrato que cumple con A-G: clase de 2021 --&gt; clase de 2022 --&gt; clase de 2023</li> <li>• - Todos los alumnos: 63.7% --&gt; 62% --&gt; 63.8%</li> <li>• - Alumnos hispanos/latinxs: 49.5% --&gt; 45.6% --&gt; 46.7%</li> <li>• - SED: 48.2% --&gt; 47.8% --&gt; 46%</li> <li>• - SWD: 21.6% --&gt; 20.4% --&gt; 5.3%</li> <li>• - EL: 13.3% --&gt; 16% --&gt; 21.4%</li> </ul>	<p>Aumentar la tasa de graduaciones de finalización de A-G en dos puntos porcentuales en general y en cinco puntos porcentuales para los alumnos catalogados como latinxs, SED, SWD y EL para la generación de 2023.</p>

<p>Lectoescritura bilingüe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Ganadores del Sello de la generación de 2021: 16.9% (cantidad de sellos sobre la cantidad de graduados)</li> <li>• -Ganadores del Sello de la generación de 2022: 11.7% (cantidad de sellos sobre la cantidad de graduados)</li> <li>• -Ganadores del Sello de la generación de 2023: 10.8% (cantidad de sellos sobre la cantidad de graduados)</li> </ul> <p>** Nota: Hubo 390 graduados en 2023, en comparación con 359 graduados en 2022.</p>	<p>Aumentar en dos puntos porcentuales la cantidad de personas que obtienen el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe.</p>
<p>“Advanced Placement” (Colocación Avanzada)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación per cápita</li> <li>• Puntaje per cápita: 3+ (variación en los puntos porcentuales)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Participación per cápita: En 2021-2022, la participación per cápita fue del 49.4% según el número de alumnos que se examinaron sobre la base de la inscripción al 17 de mayo de 2021, incluidos los alumnos de 10.º a 12.º grado (disminución de 1.1 puntos porcentuales).</li> <li>• -En 2022-2023, Sobrato ofreció geografía humana de AP a los alumnos de 9.º grado, lo cual cambió nuestra medida. La participación per cápita en 2022-2023 fue del 47.9%, según el número de alumnos que se examinaron sobre la base de la inscripción al 24 de abril de 2023, incluidos los alumnos de 9.º a 12.º grado.</li> <li>• -En 2023-2024, Sobrato añadió el seminario de AP a su propuesta de cursos de AP, y la participación en los exámenes aumentó al 51% de los alumnos al 6 de mayo de 2024.</li> <li>• -Puntaje per cápita de 3+: del 52.1% en la primavera de 2021 al 65.5% en la primavera de 2022 y al 64.8% en la primavera de 2023.</li> </ul> <p>Estudiantes de AP para los exámenes de AP de la primavera de 2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 28 estudiantes de AP</li> <li>• 14 estudiantes de AP con distinción</li> </ul>	<p>Aumentar el puntaje per cápita de 3+ en tres puntos porcentuales mientras se incrementa la inscripción, en especial, de los grupos históricamente subrepresentados.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 16 estudiantes de AP con honores</li> </ul> <p>Estudiantes de AP para los exámenes de AP de la primavera de 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 91 estudiantes de AP</li> <li>• 55 estudiantes de AP con distinción</li> <li>• 29 estudiantes de AP con honores</li> </ul>	
<p>Examen de la Prueba preliminar de aptitud académica (Preliminary Scholastic Aptitude Test) (PSAT, por sus siglas en inglés) (10.º y 11.º grado)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> <li>• Punto de referencia de ERW cumplido</li> <li>• Punto de referencia de matemáticas cumplido</li> <li>• Punto de referencia de ambos cumplido</li> </ul>	<p>Datos comparativos entre octubre de 2021, octubre de 2022 y octubre de 2023</p> <p>Participación:  Alumnos de 11.º grado: 137 (2021) --&gt; 145 (2022) --&gt; 104 (2023)  Alumnos de 10.º grado: 77 (2021) --&gt; 367 (2022) --&gt; 344 (2023)  Alumnos de 9.º grado: 18 (2021) --&gt; 36 (2022) --&gt; 30 (2023)</p> <p>Puntos de referencia de 11.º grado:  ERW cumplido: 90% (2021) --&gt; 82% (2022) --&gt; 86% (2023)  Matemáticas cumplido: 64% (2021) --&gt; 59% (2022) --&gt; 63% (2023)  Ambos cumplidos: 61% (2021) --&gt; 57% (2022) --&gt; 63% (2023)</p> <p>Puntos de referencia de 10.º grado:  ERW cumplido: 95% (2021) --&gt; 57% (2022) --&gt; 57% (2023)  Matemáticas cumplido: 70% (2021) --&gt; 38% (2022) --&gt; 37% (2023)  Ambos cumplidos: 68% (2021) --&gt; 33% (2022) --&gt; 34% (2023)</p> <p>Puntos de referencia de 9.º grado:  ERW cumplido: 89% (2021) --&gt; 64% (2022) --&gt; 97% (2023)  Matemáticas cumplido: 44% (2021) --&gt; 64% (2022) --&gt; 70% (2023)  Ambos cumplidos: 44% (2021) --&gt; 56% (2022) --&gt; 70% (2023)</p> <p>*Nota: La cantidad de alumnos de 10.º grado que han realizado la PSAT ha aumentado en casi trescientos alumnos, lo que ha influido en los puntajes de los puntos de referencia.</p>	<p>Aumentar en cinco puntos porcentuales la tasa de aprobados en los puntos de referencia de 10.º grado.</p>
Educación de carrera técnica	<p>Durante el ciclo escolar 2020-2021, los porcentajes de alumnos que completaron, por lo menos, un trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para la</p>	<p>Aumentar/mantener en cinco puntos porcentuales la cantidad de alumnos que completan el trayecto.</p>

	<p>generación de 2021 fueron los siguientes:          Todos los alumnos: 31.9% (94 alumnos) -- 16.3% CA          Alumnos asiáticos: 26.9% (14 alumnos)          Alumnos latinxs: 28.2% (29 alumnos)          Alumnos blancos: 41.5% (44 alumnos)          EL: 6.7% (1 alumno)          SED: 28.9% (33 alumnos)          SWD: 40.5% (15 alumnos) -- 10.6% CA</p> <p>Durante el ciclo escolar 2021-2022, los porcentajes de alumnos que completaron, por lo menos, un trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para la generación de 2022 fueron los siguientes:          Todos los alumnos: 21.9% (79 alumnos) -- 16.6% a nivel estatal          Alumnos asiáticos: 30.8% (16 alumnos)          Alumnos latinxs: 19.1% (29 alumnos)          Alumnos blancos: 19.5% (22 alumnos)          EL: 15.8% (3 alumnos)          SED: 17.1% (24 alumnos)          SWD: 20% (9 alumnos) -- 10.7% a nivel estatal</p> <p>Durante el ciclo escolar 2022-2023, los porcentajes de alumnos que completaron, por lo menos, un trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para la generación de 2023 fueron los siguientes:          Todos los alumnos: 27.6% (108 alumnos) -- 18.7% a nivel estatal          Alumnos asiáticos: 26.7% (20 alumnos)          Alumnos latinxs: 18.8% (26 alumnos)          Alumnos blancos: 37.5% (48 alumnos)          EL: 6.9% (2 alumnos)          SED: 26.8% (37 alumnos)          SWD: 36.8% (14 alumnos) -- 12.6% a nivel estatal</p>	
<p>Alumnos de 9.º grado en camino          Calificaciones y porcentaje de alumnos en camino</p>	<p>Calificaciones del semestre del otoño de 2021, 2022 y 2023 de los alumnos de 9.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Alumnos de 9.º grado con, por lo menos, una F: 22% (2021) --&gt; 17% (2022) --&gt; 23% (2023)</li> <li>• - Alumnos de 9.º grado con una D o más: 78% (2021) --&gt; 83% (2022) --&gt; 77% (2023)</li> <li>• - Alumnos de 9.º grado con una C o más: 63% (2021) --&gt; 65% (2022) --&gt; 61% (2023)</li> </ul>	<p>Reducir en un 3% el número de alumnos que obtienen una calificación de reprobado. Aumentar en un 3% el número de alumnos que obtienen una C o más.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnos de 9.º grado con una B o más: 45% (2021) --&gt; 37% (2022) --&gt; 43% (2023)</li> </ul>	
<p>Porcentaje de postsecundario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inscritos por cuatro años Universidad</li> </ul>	<p>Datos postsecundarios de la generación de alumnos de 12.º grado para 2021-2023:</p> <p>Universidad de cuatro años: 52% (2020-2021) --&gt; 59.5% (2021-2022) --&gt; 51% (2022-2023)</p> <p>Instituto de educación superior: 32% (2020-2021) --&gt; 33.3% (2021-2022) --&gt; 35% (2022-2023)</p> <p>Escuela vocacional: 3.5% (2020-2021) --&gt; 2.4% (2021-2022) --&gt; 3% (2022-2023)</p> <p>Militares: 1% (2020-2021) --&gt; 1.9% (2021-2022) --&gt; 1% (2022-2023)</p> <p>Trabajo/brecha: 6% (2020-2021) --&gt; 1.9% (2021-2022) --&gt; 4% (2022-2023)</p> <p>Otros: 1% (2020-2021) --&gt; 2.4% (2021-2022) --&gt; 4% (2022-2023)</p> <p>Alumnos que completaron la encuesta de graduación: 180 alumnos o un 62.7% (2020-2021) --&gt; 199 alumnos o un 60% (2021-2022) --&gt; 388 alumnos (2022-2023)</p> <p>Cabe señalar que en 2022-2023 se encuestó a doscientos alumnos más.</p>	<p>Aumento</p> <p>Porcentaje de inscritos en universidades de cuatro años: &gt;1%</p> <p>Porcentaje de inscritos en institutos de educación superior: &gt;2%</p>
<p>Cantidad de clases de inclusión que se ofrecieron</p>	<p>En 2023-2024, la escuela ofreció veintitrés secciones de clases de inclusión con un maestro de educación general y un auxiliar instructivo o un maestro de educación especial en las materias académicas de inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales. Se trata de una sección más que el año anterior.</p>	<p>Mantener la cantidad de clases de inclusión ofrecidas y, al mismo tiempo, aumentar en cinco puntos porcentuales la tasa de C o más en esas clases. Supervisar y analizar las tasas de C o más en las clases de inclusión específicamente.</p>
<p>Calificaciones generales del porcentaje de alumnos con C o más en el otoño de 2021, otoño de 2022 y otoño de 2023</p>	<p>Calificaciones del semestre 1 del otoño de 2021, otoño de 2022 y otoño de 2023</p> <p>Todos los alumnos con una C o más en todos los cursos: 66% (2021) --&gt; 68% (2022) --&gt; 62% (otoño de 2023)</p> <p>EL con una C o más en todos los cursos: 25% (2021) --&gt; 26% (2022) --&gt; 18% (otoño de 2023)</p> <p>SWD con una C o más en todos los cursos: 29% (2021) --&gt; 29% (2022) --&gt; 24% (otoño de 2023)</p> <p>Alumnos de 9.º grado con una C o más en todos los cursos: 64% (2021) --&gt; 65% (2022) --&gt; 61% (otoño de 2023)</p>	<p>Aumentar en un 2% el número de alumnos con una C o más en todos los cursos y en un 5% el número de alumnos catalogados como EL, latinxs y SWD con una C o más.</p>

	<p>Alumnos latinxs con una C o más: 50% (otoño de 2022) --&gt; 44% (otoño de 2023)</p> <p>Alumnos en el "EL Scholar Program" (Programa para Becarios EL) con una C o más: 22% (otoño de 2022) --&gt; 18% (otoño de 2023)</p>	
Calificaciones de los becarios estudiantes del inglés	<p>Semestre del otoño de 2021 (calificaciones del otoño de 2021 para los alumnos que ahora están en el Programa para Becarios EL 2022-2023)</p> <p>Una o más F: 62% D o más: 38% C o más: 13% B o más: 2%</p> <p>Alumnos del Programa para Becarios EL: semestre del otoño de 2022</p> <p>Una o más F: 55% D o más: 45% C o más: 22% B o más: 4%</p> <p>Alumnos del Programa para Becarios EL: semestre del otoño de 2023</p> <p>Una o más F: 58% D o más: 42% C o más: 18% B o más: 3%</p> <p>*Nota: No todos los alumnos del Programa para Becarios EL están incluidos en los datos del otoño de 2021 porque no asistieron a Sobrato el año anterior.</p>	Aumentar en cinco puntos porcentuales el número de alumnos del Programa para Becarios EL que obtienen una C o más.

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	<p>La estrategia/actividad n.º 1 consiste en el apoyo académico para todos los alumnos.</p> <p>Los gastos de esta estrategia comprenden lo siguiente: 1. Subvenciones para ayudar a los alumnos a pagar los exámenes de AP, lo que puede ayudarlos a obtener créditos universitarios antes de tiempo.</p>	<p>Todos los alumnos, con especial atención en los alumnos catalogados como EL, SED, SWD e hispanos que necesitan apoyo y aceleración en matemáticas, clases básicas y elegibilidad de A-G.</p>	<p>14000 LCFF</p> <p>Subvenciones para los exámenes de AP 6142.37 General Fund</p>

	<p>2. Programas Code HS y Turnitin para apoyar a todos los alumnos en informática y aumentar la participación en todos los cursos.</p> <p>3. Pago por hora para la alineación del currículo y la calibración de los cursos para aumentar el uso de las mejores prácticas en clase y, por lo tanto, mejorar la elegibilidad de A-G y el desempeño estudiantil.</p> <p>4. Estipendio para el coordinador del sitio de EOS para aumentar el número de alumnos preparados para realizar cursos de AP e incrementar el número de alumnos subrepresentados en el curso de AP.</p> <p>5. Pago por hora/día para ayudar con la alineación del currículo, la supervisión del consejo universitario y las pruebas estatales, y el apoyo a las actividades estudiantiles.</p> <p>6. Pago por hora para que un coordinador de inclusión apoye a los maestros en las mejores prácticas para sus clases de inclusión.</p>		<p>Tasa de pago por hora/día para las funciones escolares 11798 General Fund</p> <p>Programas Código HS y Turnitin 500 General Fund</p> <p>Pago por hora para que un coordinador de inclusión apoye a los maestros en las mejores prácticas para sus clases de inclusión. 500 General Fund</p> <p>Alineación del currículo y calibración de los cursos</p> <p>2119 LCFF</p> <p>Estipendio para el coordinador del sitio de EOS</p>
<b>1.2</b>	<p>La estrategia/actividad n.º 2 consiste en el apoyo a los alumnos catalogados como estudiantes del inglés.</p> <p>Los gastos de la estrategia n.º 2 son los siguientes:</p> <p>1. Siete estipendios de 1.5 para que los capacitadores de los becarios estudiantes del inglés se reúnan con un representante de los estudiantes del inglés.</p> <p>2. Libros, materiales y audiolibros para ofrecer materiales de aprendizaje relevantes, atractivos y apropiados para los estudiantes del inglés.</p> <p>3. Estipendio de 1.0 para el desarrollo curricular del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p>	Alumnos catalogados como estudiantes del inglés	<p>2119 LCFF</p> <p>Estipendio de 1.0 para el desarrollo curricular del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <p>22249.50 LCFF</p> <p>Siete estipendios de 1.5 para los capacitadores de los estudiantes del inglés 500 LCFF</p> <p>Libros, materiales y audiolibros para estudiantes del inglés</p>
<b>1.3</b>	<p>La estrategia n.º 3 consiste en las estrategias de formación profesional.</p> <p>Los gastos de esta estrategia comprenden lo siguiente:</p> <p>1. “Instructional Rounds” (Rondas educativas) (pago por hora para suplentes) para exponer a los maestros a ejemplos de las mejores prácticas a</p>	Todos los alumnos, con especial atención en los alumnos catalogados como EL, SED, SWD e hispanos que necesitan apoyo y aceleración en matemáticas, clases	<p>500 General Fund</p> <p>“Instructional Rounds” (Rondas educativas) (pago por hora para suplentes) para exponer a los maestros a ejemplos de las mejores</p>

	<p>implementar en sus clases, en especial, con relación al apoyo a los alumnos catalogados como EL, SED, SWD e hispanos.</p> <p>2. Conferencias para el personal, los maestros y los administradores con el fin de aumentar su conocimiento sobre las mejores prácticas y estrategias didácticas para los cursos de AP, las clases de Advancement Via Individual Determination (AVID) y otras materias académicas específicas. Conferencias para el personal de Dirección con el fin de aumentar la comprensión de los datos y los sistemas de comunicación para introducir y analizar los datos de forma coherente y, por lo tanto, aumentar la capacidad de todo el personal de monitorear los datos académicos de forma oportuna.</p> <p>3. Compensación por millaje del administrador para las reuniones y capacitaciones que les permitan a los administradores capacitar al personal de la escuela, analizar los datos y utilizar los recursos del distrito para apoyar a los maestros y alumnos.</p> <p>4. Dos estipendios de 1.0 para los maestros líderes que faciliten la formación profesional del personal para implementar las mejores prácticas y estrategias didácticas, y apoyar a los alumnos históricamente marginados.</p> <p>5. Pago por hora a los maestros que organizan el apoyo a los maestros nuevos y pago por hora a los maestros nuevos que asisten a sesiones de apoyo/capacitación para que puedan adaptarse a la cultura escolar, usar los sistemas tecnológicos y de datos e incorporar las mejores prácticas en sus clases para el éxito estudiantil.</p> <p>6. Beneficios certificados y clasificados para estipendios y horas extras. Esta cifra refleja el número total para las metas n.º 1-4.</p>	<p>básicas y elegibilidad de A-G.</p>	<p>prácticas a implementar en sus propias clases, en especial, con relación al apoyo a los alumnos catalogados como EL, SED, SWD e hispanos.</p> <p>600.57 LCFF</p> <p>Conferencias para el personal, los maestros y los administradores con el fin de aumentar su conocimiento sobre las mejores prácticas y estrategias didácticas para los cursos de AP, las clases de Advancement Via Individual Determination (AVID) y otras materias académicas específicas. Conferencias para el personal de Dirección con el fin de aumentar la comprensión de los datos y los sistemas de comunicación para introducir y analizar los datos de forma coherente y, por lo tanto, aumentar la capacidad de todo el personal de monitorear los datos académicos de forma oportuna.</p> <p>General Fund</p> <p>Compensación por millaje del administrador para las reuniones y capacitaciones que les permitan a los administradores capacitar al personal de la escuela, analizar los datos y utilizar los recursos del distrito para apoyar a los maestros y alumnos (distribución por determinar [TBD, por sus siglas en inglés] según el remanente). 4238 LCFF</p> <p>Dos estipendios de 1.0 para los maestros líderes que faciliten la formación profesional del personal con el objetivo de implementar las mejores prácticas y estrategias didácticas, y apoyar a los alumnos históricamente marginados.</p>
--	---	---------------------------------------	--



			<p>1000 General Fund</p> <p>Pago por hora a los maestros que organizan el apoyo a los maestros nuevos y pago por hora a los maestros nuevos que asisten a sesiones de apoyo/capacitación para que puedan adaptarse a la cultura escolar, usar los sistemas tecnológicos y de datos e incorporar las mejores prácticas en sus clases para el éxito estudiantil.</p> <p>3000 General Fund</p> <p>Conferencias para el personal, los maestros y los administradores con el fin de aumentar su conocimiento sobre las mejores prácticas y estrategias didácticas para los cursos de AP, las clases de Advancement Via Individual Determination (AVID) y otras materias académicas específicas. Conferencias para el personal de Dirección con el fin de aumentar la comprensión de los datos y los sistemas de comunicación para introducir y analizar los datos de forma coherente y, por lo tanto, aumentar la capacidad de todo el personal de monitorear los datos académicos de forma oportuna (financiamiento múltiple 69.30).</p> <p>20874.19 LCFF</p> <p>Beneficios certificados y clasificados para estipendios y horas extras. Esta cifra refleja el número total para las metas n.º 1-4.</p> <p>7224.35 General Fund</p> <p>Beneficios certificados y clasificados para estipendios y</p>
--	--	--	--

			horas extras. Esta cifra refleja el número total para las metas n.º 1-4.
<b>1.4</b>	<p>La estrategia n.º 4 consiste en materiales y suministros.</p> <p>Los gastos de la estrategia n.º 4 son los siguientes:  1. Suministros del salón de clase y la Dirección para cerciorarse de que todos los alumnos dispongan de los materiales que necesitan para acceder al currículo y a las actividades de instrucción sólida.  2. Materiales de biblioteca, licencias y suministros para cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a material académico suplementario atractivo, pertinente y apropiado.</p>	Todos los alumnos	<p>575.57 LCFF</p> <p>Suministros del salón de clase y la Dirección para cerciorarse de que todos los alumnos dispongan de los materiales que necesitan para acceder al currículo y a las actividades de instrucción sólida (financiamiento múltiple). 1000 General Fund</p> <p>Materiales de biblioteca, licencias y suministros para cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a material académico suplementario atractivo, pertinente y apropiado. 36506.43 General Fund</p> <p>Suministros del salón de clase y la Dirección para cerciorarse de que todos los alumnos dispongan de los materiales que necesitan para acceder al currículo y a las actividades de instrucción sólida (financiamiento múltiple).</p> <p>200 General Fund</p> <p>Apoyo a la Dirección</p>
<b>1.5</b>	<p>La estrategia n.º 5 consiste en mejorar el proceso de las reuniones del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Los gastos de esta estrategia comprenden lo siguiente:</p> <p>1. Financiación para proporcionar maestros suplentes a los administradores del caso o a los maestros durante las reuniones del IEP.  2. Pago por hora para que los auxiliares instructivos cumplan toda la jornada escolar: una hora extra, cinco días por semana. Incluso para que los maestros y auxiliares instructivos se reúnan con su compañero de inclusión, el coordinador de inclusión, y el equipo de maestros para mejorar las prácticas en las clases de inclusión.</p>	Alumnos con discapacidades o alumnos diversos	<p>500 General Fund</p> <p>Financiación para proporcionar maestros suplentes a los administradores del caso o a los maestros durante las reuniones del IEP.</p> <p>27000 LCFF</p>

			Pago por hora a los auxiliares instructivos para cumplir con la jornada escolar completa. Una hora extra, cinco días por semana.
1.6	<p>La estrategia n.º 6 está relacionada con la tecnología. Los gastos de esta estrategia comprenden lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tecnología en clase y computadoras portátiles de los maestros para cerciorarse de que los alumnos tengan acceso a actividades didácticas atractivas.</li> <li>2. Servicios de oficina y mantenimiento de las fotocopiadoras para cerciorarse de que los alumnos tengan acceso a un currículo y actividades adecuados y atractivos.</li> <li>3. Chromebooks para los alumnos, que les permitirán acceder al currículo en línea y a herramientas educativas esenciales.</li> <li>4. Puntos de acceso a internet para los alumnos, dando prioridad a los alumnos catalogados como en desventaja socioeconómica, para brindarles acceso a materiales educativos, currículos y apoyo en el hogar.</li> <li>5. Servicios tecnológicos adicionales para mejorar la participación en clase.</li> </ol>	<p>Todos los alumnos, con especial atención en los alumnos catalogados como EL, SED, SWD e hispanos que necesitan apoyo en matemáticas, clases básicas y elegibilidad de A-G.</p>	<p>General Fund</p> <p>Tecnología en clase y computadoras portátiles de los maestros para cerciorarse de que los alumnos tengan acceso a actividades didácticas atractivas (financiamiento múltiple) (distribución por determinar [TBD, por sus siglas en inglés] según el remanente).</p> <p>6954.92 General Fund</p> <p>Servicios de oficina y mantenimiento de las fotocopiadoras para cerciorarse de que los alumnos tengan acceso a un currículo y actividades adecuados y atractivos (distribución por determinar [TBD, por sus siglas en inglés] según el remanente).</p> <p>58680 General Fund</p> <p>Chromebooks para los alumnos, que les permitirán acceder al currículo en línea y a herramientas educativas esenciales.</p> <p>General Fund</p> <p>Servicios tecnológicos adicionales para mejorar la participación en clase (distribución por determinar [TBD, por sus siglas en inglés] según el remanente).</p>

			<p>General Fund</p> <p>Tecnología en clase y computadoras portátiles de los maestros para cerciorarse de que los alumnos tengan acceso a actividades didácticas atractivas (financiamiento múltiple) (distribución por determinar [TBD, por sus siglas en inglés] según el remanente).</p>
			<p>General Fund</p> <p>Servicios tecnológicos adicionales para mejorar la participación en clase (distribución por determinar [TBD, por sus siglas en inglés] según el remanente).</p>

# Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El programa de cursos de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) de la escuela contó con el apoyo de subvenciones para exámenes, así como la colaboración de la escuela con “Equal Opportunity Schools” (Escuelas de Oportunidades Equitativas); estos apoyos ayudaron específicamente a los grupos históricamente marginados, incluidos los alumnos catalogados como en desventaja socioeconómica y los hispanos. El distrito ayudó a financiar la instrucción adicional de matemáticas este ciclo escolar, gracias a la cual se ha observado un aumento en la asistencia con respecto al año anterior y lo que ha sido útil para aquellos alumnos que pueden quedarse después de clase. La escuela ha proporcionado fondos para que los auxiliares instructivos trabajen toda la jornada escolar, de modo que los alumnos reciban sus horas de servicio.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El equipo de AVID no se reunió con tanta constancia como se había previsto debido a la rotación del personal; como la escuela tendrá un recorte presupuestario del 10% para el próximo ciclo escolar, solo habrá una sección de la materia optativa de AVID en el ciclo escolar 2024-2025. Se revisará cuando haya un financiamiento y una dotación de personal más estables. También debido a los recortes presupuestarios, la escuela mantendrá solo las suscripciones tecnológicas

esenciales. La escuela pudo utilizar personal general, en vez de fondos, para ofrecer períodos de tiempo libre para un capacitador de “Constructing Meaning” (Construcción del Significado) y un coordinador de ELD, y continuará haciéndolo mientras el personal lo permita. La escuela también pudo ofrecerles estipendios a diez capacitadores para los estudiantes del inglés durante los dos últimos años; debido a los recortes presupuestarios, la cantidad de capacitadores podría disminuir el próximo año. Aunque el plan consistía en proporcionar maestros suplentes para que el personal participara en las “Instructional Rounds” (Rondas educativas), el Equipo de Liderazgo decidió priorizar la alineación con la participación y las rutinas de conversación con los alumnos antes de implementar las rondas educativas por completo. A medida que los jefes de departamento adaptan su comprensión sobre la participación y la conversación con los alumnos, la escuela brindará oportunidades para que más maestros recorran los cursos el próximo ciclo escolar. Con respecto a la estrategia n.º 6, la escuela tuvo que gastar más dinero de lo previsto para reemplazar las computadoras portátiles de los maestros y los proyectores de los salones de clase, ya que la tecnología se utiliza constantemente y tiene más de cinco años. La escuela está alquilando nuevas fotocopiadoras, que se estima reducirán los costos en esta área.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La escuela continuará ofreciendo tiempo remunerado a los maestros para alinear su currículo como parte del proceso de Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés), en especial, en matemáticas, ciencias e inglés, para analizar los datos de las pruebas estatales y las pruebas de práctica. La escuela ha podido financiar este año viajes de estudios para AVID y estudios étnicos. Debido a las reducciones presupuestarias del próximo año, esto podría no ser posible. La escuela añadirá y monitoreará la métrica de horas del entorno de menor restricción (LRE, por sus siglas en inglés) para los alumnos con un IEP a fin de aumentar el número de alumnos en clases de inclusión y reducir la cantidad en cursos del “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés).

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 2

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Participación de la familia/los tutores y la comunidad

Para junio de 2025, a través de una campaña para inscribir a los alumnos y las familias en la aplicación ParentSquare y los servicios de mensajería de texto, habrá un aumento del 10% en la participación de los padres o tutores. La asistencia a las noches de participación familiar aumentará, al menos, en un 10% al mejorar la asistencia a la orientación para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés y la asistencia a la Noche de Información sobre Cursos.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 2: promover el compromiso y la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo de todos los alumnos.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Sobrato tiene una cantidad baja de padres o familias que se han sumado a la comunicación vía mensaje de texto o que han descargado la aplicación ParentSquare. Aunque Sobrato supervisó la asistencia de las familias a la orientación para estudiantes del inglés, a la Noche de Información sobre Cursos y a la Noche familiar de AP (Colocación Avanzada), la escuela no ha supervisado de forma constante la asistencia de los padres o tutores a las sesiones informativas, como las noches de graduación o de información universitaria. Sobrato no ha supervisado la comunicación con las familias de los estudiantes del inglés.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Orden del día y actas del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)	Carpeta de los órdenes del día y las actas de 2023-2024: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1OBq5MGjGzvZF-azd3vpy4oLizX7t59YD?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1OBq5MGjGzvZF-azd3vpy4oLizX7t59YD?usp=sharing</a>	Aumentar los comentarios de los padres o las familias con relación al Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), según las mediciones de los órdenes del día y las actas.
Orden del día y actas del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)	Carpeta de los órdenes del día y las actas de 2023-2024: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/19o83fy2JiL21neDIFgH8pnclWHWacSKH?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/19o83fy2JiL21neDIFgH8pnclWHWacSKH?usp=sharing</a>	Aumentar la participación de los padres, los alumnos y el personal en un 10%, según las mediciones de la asistencia a las reuniones del ELAC.

<p>Orden del día y actas del “Home and School Club” (Club del hogar y la escuela) (H&amp;SC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Carpeta de los órdenes del día y las actas de 2023-2024: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/10-sLkF6a56X3Zhf25CJJ-OlkbF5fiUEd?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/10-sLkF6a56X3Zhf25CJJ-OlkbF5fiUEd?usp=sharing</a></p>	<p>Aumentar la participación de los padres o las familias en un 10%, según las mediciones de la asistencia a las funciones y reuniones del H&amp;SC.</p>
<p>Ejemplo del Bulldog Family Newsletter (Boletín de la Familia Bulldog)</p>	<p>En el Boletín de la Familia Bulldog de marzo de 2023, las siguientes partes recibieron o abrieron el documento en ParentSquare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2,395 usuarios de correo electrónico en total: 2,338 entregados y 1,156 vistos</li> <li>• 320 usuarios de mensajes de texto en total: 298 entregados y 23 fallidos</li> <li>• 504 usuarios de la aplicación en total: 299 enviados a la red y 205 con entrega confirmada</li> </ul> <p>En el Boletín de la Familia Bulldog de marzo de 2024, las siguientes partes recibieron o abrieron el documento en ParentSquare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2,328 usuarios de correo electrónico en total: 2,156 entregados y 692 vistos</li> <li>• 284 usuarios de mensajes de texto en total: 263 entregados y 21 fallidos</li> <li>• 689 usuarios de la aplicación en total: 444 enviados a la red y 245 con entrega confirmada</li> </ul>	<p>Aumentar un 10% la cantidad de usuarios de mensajes de texto y de aplicaciones.</p>
<p>Participación de las familias de los alumnos de 9.º grado “on-track” (en camino)</p>	<p>La “On-Track Night” (Noche de Alumnos en Camino) se realizó el 3 de febrero de 2022, de 5:00 a 7:00 p. m., de forma presencial y en Zoom. Veintitrés alumnos de 9.º grado asistieron con uno de sus padres, por lo menos.</p> <p>La “On-Track Night” (Noche de Alumnos en Camino) se realizó el 8 de marzo de 2023, de 4:00 a 6:00 p. m., de forma presencial y en Zoom. Diez alumnos de 9.º grado asistieron con uno de sus padres, por lo menos.</p>	<p>Aumentar en un 3% la cantidad de Noches de Alumnos en Camino y otras presentaciones para las familias e incrementar su asistencia en un 20%.</p>
<p>ParentSquare</p>	<p>Del 21 de septiembre de 2021 al 13 de mayo de 2022, en comparación con el ciclo escolar 2022-2023 y 2023-2024</p>	<p>Aumentar al 99.9% el porcentaje de padres/tutores que reciben notificaciones de ParentSquare.</p>

	<p>Los padres son localizables: 99.3% (2021-2022) --&gt; 98% (2022-2023) --&gt; 99% (2023-2024)</p> <p>Mensajes enviados a las familias: 105 (2021-2022) --&gt; 295 (2022-2023) --&gt; 338 (2023-2024)</p> <p>Mensajes directos entre la familia y el personal : 1,586 mensajes y 853 hilos (2021-2022) --&gt; 397 mensajes y 270 hilos (2022-2023) --&gt; 2,576 mensajes y 1,156 hilos (2023-2024)</p> <p>Los padres/tutores han descargado la aplicación: 702 o el 22% (2021-2022) -&gt; 971 o el 32% (2022-2023) --&gt; 1,160 o el 39% (2023-2024)</p> <p>Los padres/tutores reciben notificaciones de la aplicación: 546 o el 17% (2021-2022) --&gt; 628 o el 21% (2022-2023) --&gt; 902 o el 30% (2023-2024)</p> <p>Los padres/tutores optaron por recibir correos electrónicos: 2,775 o el 88% (2021-2022) --&gt; 2,692 o el 89% (2022-2023) --&gt; 2,675 o el 89% (2023-2024)</p> <p>Los padres/tutores optaron por recibir mensajes de texto: 382 o el 12% (2021-2022) --&gt; 368 o el 12% (2022-2023) --&gt; 349 o el 12% (2023-2024)</p>	
Control parental, Aeries	<p>Al comienzo de cada ciclo escolar, nos cercioramos de que uno de los padres o tutores inicie sesión en Aeries para confirmar su información de contacto y otros datos. Cada alumno tiene, al menos, un padre o tutor que inicie sesión en Aeries al comienzo del ciclo escolar.</p> <p>La oficina del distrito le facilitó estos datos a la escuela. Durante el ciclo escolar 2023-2024, 1,144 padres o tutores individuales habían iniciado sesión en Aeries al 8 de mayo de 2024. Durante el ciclo escolar 2022-2023, 1,084 padres o tutores han iniciado sesión en Aeries al 25 de abril de 2023. Durante el ciclo escolar 2021-2022, 677 padres o tutores individuales habían iniciado sesión en Aeries al 13 de mayo de 2022.</p>	Aumentar en un 10% el monitoreo de los padres en Aeries.



Orientación para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés	En agosto de 2023, veinticinco familias asistieron a la orientación que organizó la escuela para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés. Esta orientación era una novedad en la escuela.	Aumentar en diez familias la asistencia a la orientación para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés.
Asistencia a la Noche de Información sobre Cursos	En enero de 2024, 226 alumnos y sus familias asistieron a la Noche de Información sobre Cursos. Este ha sido el primer año en que se ha monitoreado la asistencia.	Aumentar en veinte alumnos la asistencia a la Noche de Información sobre Cursos.
Asistencia a la Noche Familiar de AP (Colocación Avanzada)	En febrero de 2024, dieciséis familias asistieron a la Noche Familiar de AP (Colocación Avanzada) para las familias catalogadas como en desventaja socioeconómica e hispanas que tengan hijos que estén listos para asistir a AP por primera vez. Esta Noche de Información era una novedad en la escuela.	Aumentar en diez familias la asistencia a la Noche Familiar de AP para las familias catalogadas como en desventaja socioeconómica e hispanas.

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	<p>La estrategia/actividad n.º 1 es la comunicación familiar.</p> <p>Los gastos de esta estrategia comprenden lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Traducción clasificada: 1.0 estipendio para facilitar el acceso a la comunicación/los documentos esenciales para las familias que hablan y leen en español.</li> <li>Pago por hora de traducción a personal certificado para ayudar en la comunicación presencial y escrita entre las familias que hablan español y los miembros del personal.</li> <li>Boletín informativo: 1.0 estipendio para que el personal clasificado comunique electrónicamente los eventos escolares importantes y los plazos.</li> <li>Sitio web: 1.0 estipendio para facilitar el acceso de las familias a la información escolar.</li> <li>Traducción bilingüe del sitio web: 1.0 estipendio para que el personal clasificado haga que los materiales del sitio web sean accesibles a las familias que leen en español.</li> </ol>	Todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos catalogados como estudiantes del inglés	<p>2119 LCFF</p> <p>Traducción clasificada: 1.0 estipendio</p> <p>LCFF</p> <p>Pago por hora de traducción para el personal clasificado y certificado (distribución por determinar [TBD, por sus siglas en inglés] en función del remanente</p> <p>2119 LCFF</p> <p>Traducción bilingüe del sitio web: 1.0 estipendio para el personal clasificado</p>

	<p>6. Insumos de comunicación (Sir Speedy, impresión de Office Depot, franqueo) para enviar comunicaciones al hogar sobre eventos escolares y comunitarios importantes.</p>		<p>4000 General Fund</p> <p>Insumos de comunicación (impresión de Office Depot, franqueo)</p> <p>2119 General Fund</p> <p>Sitio web: 1.0 estipendio (multifinanciado: 69.30)</p> <p>2119 General Fund</p> <p>Boletín informativo: 1.0 estipendio para el personal clasificado</p>
<p><b>2.2</b></p>	<p>La estrategia/actividad n.º 2 es la participación familiar.</p> <p>Los gastos de esta estrategia comprenden lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientación para que los estudiantes del inglés y sus familias (comida, pago por hora para el personal) puedan conectarse con la escuela y sentirse cómodos al recorrer los sistemas de la escuela.</li> <li>2. Alimentos y guarderías del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para que las familias de estos estudiantes puedan asistir a las reuniones, recibir información importante, y brindar comentarios al personal de la escuela que ayudará a los alumnos a recorrer el sistema escolar y lograr el éxito académico.</li> <li>3. Horas adicionales para un enlace bilingüe que se encargue de la comunicación presencial y electrónica con las familias en español.</li> <li>4. Jornadas de participación familiar (alimentos e insumos) para poner en contacto a las familias con los recursos comunitarios, sanitarios o académicos.</li> </ol>	<p>Todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos catalogados como estudiantes del inglés</p>	<p>LCFF</p> <p>Orientación para que los alumnos catalogados como estudiantes del inglés y sus familias (alimento, pago por hora para el personal) puedan conectarse con la escuela y sentirse cómodos al recorrer los sistemas de la escuela (distribución TBD según el remanente).</p> <p>LCFF</p> <p>Alimentos y guarderías del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para que las familias de estos estudiantes puedan asistir a las reuniones, recibir información importante, y brindar comentarios al personal de la escuela que ayudará a los alumnos a recorrer el sistema escolar y lograr el éxito académico</p>

			<p>(distribución TBD según el remanente). 5000 LCFF</p> <p>Horas adicionales para un enlace bilingüe que se encargue de la comunicación presencial y electrónica con las familias en español.</p> <p>LCFF</p> <p>Jornadas de participación familiar (alimentos e insumos) para poner en contacto a las familias con los recursos comunitarios, sanitarios o académicos (distribución TBD según el remanente).</p>
--	--	--	---

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Este año, la escuela ha planeado eventos familiares y comunitarios con la participación de los padres/tutores en mente, incluida la Noche de Información sobre Cursos, reuniones de cafecito y la Noche de Información de AP. La Noche de Información sobre Cursos se reorganizó para incluir servicio de guarderías, interpretación del inglés al español en vivo, información más integrada sobre los requisitos de graduación y universitarios, y llamadas telefónicas personales al hogar para invitar a las familias. Las reuniones de cafecito se planificaron para las mañanas según los comentarios de que a las familias les gustaría tener reuniones matutinas. La Noche de Información de AP incluyó interpretación del español al inglés en vivo e invitaciones personales a las familias.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Aunque la mejora de la señalización en el plantel sigue siendo un plan, la escuela no tenía suficiente remanente para financiar señalización adicional este año. En lugar de conceder un estipendio para la participación familiar, la administración, el departamento de orientación y el coordinador de EOS de la escuela hicieron que la participación familiar ocupara un lugar destacado en los planes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Aunque la escuela celebraba conversaciones con café todos los meses, no había una partida presupuestaria para refrigerios; esto se agregará. El enfoque general de la escuela sigue siendo reforzar la participación activa en las reuniones familiares y mejorar el uso de las herramientas de comunicación. Además, la escuela sumará fondos para aumentar su presencia en los medios sociales y mejorar la comunicación con las familias.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 3

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Participación estudiantil, aprendizaje socioemocional

Para junio de 2025, las tasas de ausentismo crónico disminuirán en cinco puntos porcentuales en general y en siete puntos porcentuales para los alumnos catalogados como alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), latinos y en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Para junio de 2025, la tasa de suspensiones disminuirá en un punto porcentual en general y en dos puntos porcentuales para los grupos de alumnos impactados (SWD, EL, latinos y SED).

Para junio de 2025, Sobrato aumentará en cinco puntos porcentuales el número de alumnos que se inscriben en actividades, como instrucción individual y clubes.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 3: mejorar el logro estudiantil a través de la participación de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y un entorno escolar que promueva las relaciones y el bienestar.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La tasa general de ausentismo crónico aumentó del ciclo escolar 2021-2022 al 2022-2023. Además, las disparidades entre los grupos estudiantiles son significativas. La variación de la tasa general por grupos estudiantil es de +13.1 puntos para los alumnos con discapacidades, +12.2 puntos para los indigentes, +11.8 puntos para aquellos catalogados como en desventaja socioeconómica, +9.3 puntos para los catalogados como estudiantes del inglés y +7.6 para los latinos.

Aunque la tasa de suspensiones de los alumnos latinos se redujo del 6.8% en 2018-2019 al 5.1% en 2021-2022 (el último año presencial antes de la pandemia), todavía era 3.6 puntos más alta que la tasa de los alumnos blancos en 2021-2022. Aunque hay una cantidad significativa de alumnos suspendidos que están duplicados en los grupos estudiantiles, estos grupos son suspendidos a una tasa significativamente mayor que la tasa global. Estos grupos comprenden alumnos con discapacidades (9.8%), alumnos catalogados como estudiantes del inglés (8.3%), aquellos catalogados como en desventaja socioeconómica (6.0%) y latinos (5.1%).

Cuando se les preguntó si se sentían conectados con la comunidad escolar en una encuesta realizada sobre la asesoría a nivel escolar, el 10.5% de los alumnos se mostró muy en desacuerdo y el 29.3%, en desacuerdo. Sobrato aún no dispone de un sistema para medir la participación en clubes, instrucción individual y otras formas de participación no académica.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de asistencia:	2019-2020: 97.47% 2020-2021: 97.73% 2021-2022: 94.14% (del 1 de junio de 2022 a la fecha) 2022-2023: 93.24% (del 24 de abril de 2023 a la fecha) 2023-2024: 92.69% (del 1 de abril de 2024 a la fecha)  Cabe señalar que 2019-2021 fue un ciclo de aprendizaje híbrido: a distancia y presencial. También seguimos afectados por los casos de COVID-19 que requieren cuarentena.	Aumento de dos puntos porcentuales cada año.
Tasas de ausentismo crónico: General: Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Alumnos catalogados como en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos catalogados como indigentes Alumnos catalogados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos catalogados como blancos Alumnos catalogados como latinos	Tasas de ausentismo crónico: De 2021-2022 a 2022-2023 y a 2023-2024 (al 8 de mayo de 2024) General: 13.7% --> 17.5% --> 16.1% SWD: 34.2% --> 30.6% --> 37.1% SED: 23.3% --> 29.3% --> 27% Indigentes: 27.3% --> 29.7% --> 32.8% EL: 30.3% --> 26.8% --> 26.6% Blancos: 10.3% --> 13.9% --> 10.4% Latinos: 20.3% --> 25.1% --> 22.6%	La tasa global disminuirá en cinco puntos porcentuales. Las tasas de SWD, SED, indigentes, EL y latinos se reducirá en siete puntos porcentuales.
Cumplimiento del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés): ~# Primera notificación del SARB <ul style="list-style-type: none"> <li>• -# Segunda notificación del SARB</li> </ul> ~# Tercera notificación del SARB <ul style="list-style-type: none"> <li>• -# Conferencias de padres</li> <li>• -# Audiencias del SARB</li> </ul>	Ciclo escolar 2020-2021 (y cambio con respecto al ciclo escolar 2019-2020)  Cambio en los avisos de ausentismo injustificado del ciclo escolar 2021-2022 (al 15 de mayo de 2022) al 2022-2023 (al 21 de abril de 2023) y al 2023-2024 (al 8 de mayo de 2024) <ul style="list-style-type: none"> <li>• -# Primer aviso de ausentismo injustificado: 94 (2021-2022) --&gt; 180 (2022-2023) --&gt; 199 (2023-2024)</li> <li>• -# Segundo aviso de ausentismo injustificado: 48 (2021-2022) --&gt; 98 (2022-2023) --&gt; 112 (2023-2024)</li> <li>• -# Tercer aviso de ausentismo injustificado: 24 (2021-2022) --&gt; 63 (2022-2023) --&gt; 74 (2023-2024)</li> <li>• -# Conferencias de padres: 17 (2021-2022) --&gt; 12</li> </ul>	Aumentar la asistencia de los padres a las conferencias para, por lo menos, nueve conferencias.

	<p>(2022-2023) --&gt; 32 (2023-2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-# Audiencias del SARB: 2 (2021-2022) --&gt; 2 (2022-2023) --&gt; 3 (2023-2024)</li> </ul>	
<p>Tasa de suspensiones: General: SWD SED EL Alumnos blancos Alumnos latinxs</p>	<p>Informes y datos adicionales de la interfaz de datos escolares del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Tasas de suspensiones que compara 2021-2022, 2022-2023 y 2023-2024</p> <p>Tasa de suspensiones en general: 3.1% (2021-2022) --&gt; 2.2% (2022-2023) --&gt; 2.5% (al 13 de mayo de 2024)</p> <p>Estudiantes del inglés: 8.3% (2021-2022) --&gt; 4.7% (2022-2023)</p> <p>Blancos: 1.5% (2021-2022) --&gt; 0.7% (2022-2023)</p> <p>Latinxs: 5.1% (2021-2022) --&gt; 4.1% (2022-2023)</p> <p>SWD: 9.8% (2021-2022) --&gt; 7.3% (2022-2023)</p> <p>SED: 6.0% (2021-2022) --&gt; 5.1% (2022-2023)</p>	<p>Reducir en un punto porcentual la tasa de suspensiones en general. Reducir en dos puntos porcentuales la tasa de suspensiones de los alumnos catalogados como EL, latinos, SWD y SED.</p>
<p>Expulsión de alumnos</p>	<p>Expulsión: 2021-2022 -- AS: 0.13%, CA: 0% 2022-2023 -- AS: 0.065%, CA: 0.1% 2023-2024 -- AS: 0.1%, CA:</p>	<p>Mantener una tasa muy baja.</p>
<p>No graduados (calculado al restar el número de graduados del número de cohortes en la interfaz de California)</p>	<p>2021: 3.7% (11 alumnos) 2022: 3.0% (11 alumnos) 2023: 3.8% (15 alumnos)</p>	<p>Reducir en un punto porcentual la tasa de abandono escolar.</p>
<p>Alumnos que participan en deportes extracurriculares:</p>	<p>Participación en atletismo</p> <p>Otoño de 2021 = 146 niñas + 107 niños Otoño de 2022 = 164 niñas + 141 niños Otoño de 2023 = 152 niñas + 131 niños</p> <p>Invierno de 2021-2022 = 98 niñas + 102 niños Invierno de 2022-2023 = 96 niñas + 116 niños Invierno de 2023-2024 = 106 niñas + 110 niños</p> <p>Primavera de 2022 = 103 niñas + 175 niños Primavera de 2023 = 132 niñas + 189 niños</p>	<p>Aumentar en cinco puntos porcentuales la participación deportiva.</p>

	<p>Primavera de 2024 = 97 niñas + 175 niños</p> <p>Total de niños en todos los deportes: 416</p> <p>Total de niñas en todos los deportes: 355</p> <p>Total de participantes: 771 (El total incluye el porrismo de otoño y de invierno. Además, si un deportista juega varias veces, se lo contará una vez por cada participación en un equipo).</p>	
<p>Encuesta al personal sobre la implementación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés):</p> <p>A nivel escolar Fuera del salón de clase Salón de clase Personal</p>	<p>Durante un recorrido por el plantel, el equipo del PBIS del distrito detectó las siguientes áreas de crecimiento para la escuela.</p> <p>1. 10. Participación del personal docente: el personal docente observa los datos a nivel escolar periódicamente y brinda comentarios sobre los fundamentos universales (p. ej., expectativas, reconocimientos, definiciones, consecuencias), por lo menos, cada doce meses.</p> <p>1.13. Toma de decisiones basada en datos: el equipo del nivel 1 analiza y utiliza los datos disciplinarios, por lo menos, una vez al mes para tomar decisiones.</p> <p>1.9. Comentarios y reconocimiento: existe un sistema formal (es decir, un conjunto de procedimientos escritos para los comentarios específicos sobre la conducta que [a] está vinculado a las expectativas a nivel escolar y [b] se utiliza en todos los entornos y dentro del salón de clase) que está vigente y que lo utilizan, por lo menos, el 90% de una muestra del personal y que lo reciben, por lo menos, el 50% de una muestra de alumnos. Por ejemplo, un próximo paso podría ser distribuir más boletos y contar con participantes clasificados. Además, parecía que los alumnos no sabían qué hacer con el boleto cuando lo recibían.</p>	<p>Para septiembre de 2024, Sobrato tendrá un sistema para supervisar la cantidad de boletos positivos del PBIS que se les entrega a los alumnos cada mes. Para junio de 2025, Sobrato aumentará un 5% la cantidad de boletos positivos mensuales.</p>
<p>Remisión de apoyo y Centro de Bienestar</p>	<p>Datos de sesiones de terapeuta del ciclo escolar 2021-2022 (al 7 de mayo de 2022) en comparación con el ciclo escolar 2022-2023 (al 1 de mayo de 2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesiones de terapeuta 2021-2022: 656 sesiones</li> <li>• Sesiones de terapeuta 2022-2023: 601 sesiones</li> </ul>	<p>Mantener el apoyo del Centro de Bienestar y continuar monitoreando su uso.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesiones de terapeuta 2023-2024: 704 sesiones (al 7 de mayo de 2024)</li> <li>• Carga de trabajo actual de las reuniones rápidas semanales con los alumnos al 7 de mayo de 2022: 26 alumnos</li> <li>• Carga de trabajo actual de las reuniones rápidas semanales con los alumnos al 3 de mayo de 2023: 25 alumnos</li> <li>• Carga de trabajo actual de las reuniones rápidas semanales con los alumnos al 7 de mayo de 2024: 35 alumnos</li> </ul> <p>Remisión al Centro de Bienestar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remisiones de 2021-2022: 231</li> <li>• Remisiones de 2022-2023: 270</li> <li>• Remisiones de 2023-2024: 330 (al 7 de mayo de 2024)</li> </ul> <p>Visitas al Centro de Bienestar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas por fuera del horario de clase de 2022-2023: 6,934</li> <li>• Visitas por fuera del horario de clase de 2022-2023: 1,285</li> <li>• Visitas por fuera del horario de clase de 2023-2024: 5,536 (al 7 de mayo de 2024)</li> <li>• Visitas por fuera del horario de clase de 2023-2024: 1,209 (al 7 de mayo de 2024)</li> </ul>	
<p>Adicionales específicos del sitio: Premios por conducta positiva, programas de asistencia positiva, participación en clubes, participación deportiva y premios, etc.</p>	<p>Clubes: 36 clubes (2021-2022) --&gt; 52 clubes (2022-2023) --&gt; 48 clubes (2023-2024)</p> <p>Premios del cuadro de honor: 663 (primavera de 2022, celebrado en el otoño de 2022, 10.º-12.º grado) y 965 (otoño de 2022, celebrado en la primavera de 2023, 9.º-12.º grado) --&gt; 639 (primavera de 2023, celebrado en el otoño de 2023, 10.º-12.º grado) y 903 (otoño de 2023, celebrado en la primavera de 2024 9.º-12.º grado)</p>	<p>Supervisión de la asistencia estudiantil a los clubes Aumentar las oportunidades de interacción y participación positiva de los alumnos durante el almuerzo, la comida y los cambios de clase. Reconocer a los cursos por la conducta que contribuya a un entorno positivo. Aumentar la cantidad de alumnos de 9.º grado reconocidos por el equipo de éxito estudiantil.</p>



	<p>Durante el ciclo escolar 2022-2023, Sobrato celebró dos ceremonias de entregas de premios para los alumnos de 9.º grado, donde se premió a unos ochenta alumnos. Durante el ciclo escolar 2023-2024, Sobrato celebró dos ceremonias de entregas de premios para los alumnos de 9.º grado, donde se premió a unos cien alumnos en total.</p> <p>El capacitador para el éxito de los alumnos de 9.º grado organizó cuatro concursos de asistencia entre clases para fomentar y recompensar la asistencia positiva.</p>	
--	---	--

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	<p>La estrategia n.º 1 consiste en apoyar la salud y la seguridad del plantel para ofrecerles a los alumnos un entorno de aprendizaje seguro y acogedor. Los gastos de esta estrategia/actividad comprenden lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suministros para que la oficina de salud les brinde a los alumnos la atención que necesitan en el plantel.</li> <li>2. Un coordinador de capacitación de supervisión en el plantel para aumentar la eficacia del equipo de supervisión del plantel y, por tanto, mejorar los sentimientos de seguridad y pertenencia al plantel.</li> <li>3. Radios, cargadores y reparaciones de radios para mejorar la comunicación entre el equipo de supervisión del plantel y la sensación de seguridad y bienvenida en el plantel.</li> </ol>	Todos los alumnos	<p>800 General Fund</p> <p>Suministros para que la oficina de salud les brinde a los alumnos la atención que necesitan en el plantel.</p> <p>General Fund</p> <p>Radios, cargadores y reparaciones de radios con el objetivo de mejorar la comunicación necesaria entre el equipo de supervisión del plantel y, por lo tanto, mejorar la sensación de seguridad y bienvenida en el plantel (distribución por determinar [TBD, por sus siglas en inglés] según el remanente).</p> <p>LCFF</p> <p>Radios, cargadores y reparaciones de radios con el</p>

			<p>objetivo de mejorar la comunicación necesaria entre el equipo de supervisión del plantel y, por lo tanto, mejorar la sensación de seguridad y bienvenida en el plantel (distribución por determinar [TBD, por sus siglas en inglés] según el remanente).</p> <p>2119 General Fund</p> <p>Un coordinador de capacitación de supervisión en el plantel para aumentar la eficacia del equipo de supervisión del plantel y, por tanto, mejorar los sentimientos de seguridad y pertenencia al plantel. Estipendio clasificado: 1.0</p>
<p><b>3.2</b></p>	<p>La estrategia n.º 2 consiste en mejorar la cultura del plantel al aclarar las expectativas y recompensar la conducta positiva y el compromiso con la escuela. La estrategia comprende los siguientes gastos propuestos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un coordinador del PBIS para apoyar las expectativas de conducta positiva, las recompensas y supervisar los datos pertinentes de conducta estudiantil.</li> <li>2. El PBIS les ofrece incentivos a los alumnos y al personal para que contribuyan a crear un clima positivo en el plantel.</li> <li>3. Coordinadores de asesoría para planificar lecciones que aumenten el sentimiento de pertenencia y comunidad de los alumnos en el plantel.</li> <li>4. Suministros para el entorno del salón de clase que favorezcan la inclusividad y la bienvenida en el salón de clase.</li> <li>5. Un programa denominado Minga para supervisar y fomentar la asistencia estudiantil a las reuniones de los clubes, la instrucción individual y los eventos extracurriculares</li> </ol>	<p>Todos los alumnos</p>	<p>LCFF</p> <p>Suministros del PBIS para incentivar a los alumnos y al personal a contribuir a un clima positivo en el plantel (financiación múltiple) (distribución TBD según el remanente). 2202.06 LCFF</p> <p>Coordinadores de asesoría (3.0 estipendios) para planificar lecciones que aumenten el sentimiento de pertenencia y comunidad de los alumnos en el plantel (financiación múltiple).</p> <p>LCFF</p> <p>Suministros para el entorno del salón de clase que favorezcan la inclusividad y la bienvenida en el salón de clase (financiación múltiple) (distribución TBD según el remanente).</p> <p>13000 General Fund</p>

			<p>Un programa denominado Minga para supervisar y fomentar la asistencia estudiantil a las reuniones de los clubes, la instrucción individual y los eventos extracurriculares.</p> <p>2119 General Fund</p> <p>Un coordinador del PBIS para apoyar las expectativas de conducta positiva, las recompensas y supervisar los datos pertinentes de conducta estudiantil.</p> <p>General Fund</p> <p>Suministros del PBIS para incentivar a los alumnos y al personal a contribuir a un clima positivo en el plantel (financiación múltiple 69.30) (distribución TBD según el remanente). 4154.93 General Fund</p> <p>Coordinadores de asesoría (3.0 estipendios) para planificar lecciones que aumenten el sentimiento de pertenencia y comunidad de los alumnos en el plantel (financiación múltiple).</p> <p>General Fund</p> <p>Suministros para el entorno del salón de clase que favorezcan la inclusividad y la bienvenida en el salón de clase (financiación múltiple) (distribución TBD según el remanente).</p>
<b>3.3</b>	<p>La estrategia/actividad n.º 3 comprende celebraciones y reconocimientos para promover un clima positivo en el plantel. Los gastos de esta estrategia comprenden lo siguiente:</p> <p>1. Celebraciones para reconocer la conducta positiva y la asistencia de los alumnos de 9.º grado en camino, y fomentar su conexión con la escuela en su transición a la escuela preparatoria.</p>	Todos los alumnos	<p>0</p> <p>Programa "Recognition for GREATness" (Reconocimiento a la Grandeza) para recompensar a los alumnos por el buen comportamiento, la asistencia</p>

	<p>2. Programa de incorporación de alumnos nuevos para acompañarlos por el plantel y fomentar el contacto con sus compañeros.</p> <p>3. El programa “Fun Fridays” (Viernes divertidos) promueve diferentes clubes que planifican actividades atractivas para el almuerzo con la supervisión del programa del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés).</p> <p>4. Programa “Recognition for GREATness” (Reconocimiento a la Grandeza) para recompensar a los alumnos por el buen comportamiento, la asistencia y los resultados en los exámenes.</p>		<p>y los resultados en los exámenes.</p> <p>LCFF</p> <p>Celebraciones para reconocer la conducta positiva y la asistencia de los alumnos de 9.º grado en camino, y fomentar su conexión con la escuela en su transición a la escuela preparatoria (financiación múltiple) (distribución TBD según el remanente).</p> <p>0</p> <p>LCFF</p> <p>Programa de incorporación de alumnos nuevos para acompañarlos por el plantel y fomentar el contacto con sus compañeros (financiación múltiple) (distribución TBD según el remanente).</p> <p>0</p> <p>El programa “Fun Fridays” (Viernes divertidos) promueve diferentes clubes que planifican actividades atractivas para el almuerzo con la supervisión del programa del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés).</p> <p>General Fund</p> <p>Celebraciones para reconocer la conducta positiva y la asistencia de los alumnos de 9.º grado en camino, y fomentar su conexión con la escuela en su transición a la escuela preparatoria (financiación múltiple) (distribución TBD según el remanente).</p> <p>General Fund</p>
--	--	--	--

			Programa de incorporación de alumnos nuevos para acompañarlos por el plantel y fomentar el contacto con sus compañeros (financiación múltiple) (distribución TBD según el remanente).
<b>3.4</b>	<p>La estrategia/actividad n.º 4 consiste en apoyar el atletismo para que los alumnos interesados en él dispongan de un programa seguro y acogedor en el que puedan participar. Los gastos de esta estrategia comprenden lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Millaje para que el director deportivo y los administradores viajen a eventos deportivos para apoyar a los alumnos-atletas en sus competencias fuera de casa.</li> <li>2. Financiación de eventos y programas deportivos para fomentar la participación positiva de los alumnos en la función de la escuela.</li> <li>3. Un entrenador de atletismo para respaldar la seguridad y la salud en los eventos deportivos para los atletas, que son dos temporadas adicionales que no están cubiertas por la financiación del distrito.</li> <li>4. Maestros suplentes para cubrir a los entrenadores que imparten una clase y que deben ausentarse para apoyar a su equipo durante un evento deportivo.</li> <li>5. Mantenimiento/operaciones para los eventos deportivos.</li> </ol>	Todos los alumnos	<p>General Fund</p> <p>Millaje para que el director deportivo y los administradores viajen a eventos deportivos para apoyar a los alumnos-atletas en sus competencias fuera de casa (distribución TBD según el remanente). 31351.51 Extra Curricular</p> <p>Financiación de eventos y programas deportivos para fomentar la participación positiva de los alumnos en la función de la escuela.</p> <p>1200 General Fund</p> <p>Mantenimiento/operaciones para los eventos deportivos. 4238 General Fund</p> <p>Un entrenador de atletismo para respaldar la seguridad y la salud de los atletas en los eventos deportivos (dos becas de capacitación).</p> <p>1264.49 Extra Curricular</p> <p>Maestros suplentes para cubrir a los entrenadores que imparten una clase y que deben ausentarse para apoyar a su equipo durante un evento deportivo.</p>

# Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La escuela ha observado un aumento del número de alumnos que participan en atletismo y ha empezado a medir el número de alumnos que asisten a clubes. El ausentismo crónico ha disminuido. La escuela ha organizado este año más celebraciones para los alumnos con conducta, asistencia y calificaciones positivas.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

En lugar de los "Focus Fridays" (Viernes de enfoque), la escuela optó por organizar celebraciones de reconocimiento a los alumnos por su conducta positiva personal, asistencia y calificaciones, que incluían tiempo libre anticipado para almorzar y pequeñas distribuciones de incentivos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La escuela prevé supervisar cómo influyen los cursos sabatinos en el ausentismo crónico y cómo aumenta la financiación de la asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) el año próximo.

# Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

## Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$308,706.89
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.**

Programas Federales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
Extra Curricular	\$32,616.00
General Fund	\$170,375.00
LCFF	\$105,715.89

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$308,706.89

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$308,706.89

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
None Specified		

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
Extra Curricular	32,616.00
General Fund	170,375.00
LCFF	105,715.89

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
---------------------------	----------

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
	Extra Curricular	32,616.00
	General Fund	170,375.00
	LCFF	105,715.89

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	228,781.90
Meta 2	17,476.00



Meta 3

62,448.99

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 4 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Theresa Sage	Director/a
Claudia Magana	Maestro/a Docente
Felicia Gaudin	Maestro/a Docente
Eric Alfaro	Maestro/a Docente
Janelle Rotman	Maestro/a Docente
Dora Jimenez-Pareja	Otro Personal Escolar
Jason Amezcua	Padre o Miembro Comunitario
Julie Duran	Padre o Miembro Comunitario
Lesla Jacobs	Padre o Miembro Comunitario
Maren McEuen	Padre o Miembro Comunitario
Julie Raia	Padre o Miembro Comunitario
Emily Celallos	Alumno/a de Secundaria
Scout Wilson	Alumno/a de Secundaria
Andrew Burbank	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 13 de mayo de 2024.

Doy fe:

Director/a, Theresa Sage el 13 de mayo de 2024

Presidente del SSC, Maren McEuen - See Attachment el 13 de mayo de 2024

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

## Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

## Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

## **Evaluación Integral de Necesidades**

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

#### **Requisitos de Planificación SWP:**

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

#### **Requisitos de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

#### **Requisitos de Planificación ATSI:**

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

## **Metas, Estrategias/Actividades, Gastos**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## **Meta**

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

### **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

### **Tabla de Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- **# de Estrategia/Actividad:** Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- **Descripción:** Describe la estrategia/actividad.
- **Alumnos que Serán Brindados Servicio:** Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los

Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC Sección 64001(g)(3)(C)*, gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## **Repaso Anual**

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## **Análisis de Meta**

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.



**Nota:** Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

## **Resumen Presupuestario**

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

**Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

**Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

**Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

## **Tabla de Resumen Presupuestario**

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
        - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
        - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
        - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
      - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
  - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
  - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
  - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
  - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos CSI

**Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:**

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”):  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:**  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”):  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI:  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI:  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023