

Requisitos provisorios definitivos del Departamento de Educación de EE.UU.: Consulta considerable para el Plan de la LEA del ESSER de la ARP



“El COVID-19 ha afectado drásticamente el sistema educativo en todo el país. Además de interrumpir la enseñanza y el aprendizaje, ha exacerbado las desigualdades existentes en nuestras escuelas y distritos escolares. Todos los aspectos de la vida estudiantil se han visto afectados por la pandemia del COVID-19: las clases y los cursos de estudio de los estudiantes se han interrumpido y/o retrasado y la salud social, emocional y mental de los estudiantes se ha visto afectada negativamente por el aislamiento y la ansiedad de vivir durante una pandemia y cuarentena, junto con las tensiones adicionales asociadas con esto que han padecido sus familias.

A medida que los estudiantes y profesores continúen reintegrándose a la educación presencial a horario completo, aportarán importantes perspectivas respecto a la manera en que las escuelas pueden abordar la prevención y mitigación del COVID-19, y lo que pudiera ser necesario para fomentar el éxito de los estudiantes. Por esta razón, al elaborar sus planes del ESSER de la ARP, las LEA tendrán que consultar considerablemente con los estudiantes; las familias; los administradores de las escuelas y distritos escolares (incluidos administradores de educación especial); y los profesores, directores, directivos de la escuela, otros educadores, personal de la escuela, y sus sindicatos. Además, la LEA también tiene que consultar considerablemente con cada uno de los siguientes, en la medida en que estén presentes en o que reciban servicios de la LEA: tribus; organizaciones de derechos civiles (incluidas organizaciones de derechos de las personas con discapacidades) y las partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, estudiantes de inglés, los niños sin hogar, menores en acogida temporal, estudiantes migratorios, menores que están encarcelados, y otros estudiantes desfavorecidos. Las decisiones de la LEA acerca de cómo usar sus

fondos del ESSER de la ARP afectarán directamente a los estudiantes, las familias, y las partes interesadas en su distrito escolar y, por lo tanto, los planes de la LEA tienen que adaptarse a las necesidades específicas que enfrentan los estudiantes y las escuelas en el distrito. Estas diversas partes interesadas aportarán importantes perspectivas respecto a las estrategias de prevención y mitigación que deben explorarse para mantener la sanidad de los estudiantes y el personal, así como la manera en que las distintas estrategias de prevención y mitigación del COVID-19 afectan el aprendizaje, la enseñanza y las experiencias escolares diarias.

Respecto a la consideración de las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, especialmente los más afectados por la pandemia, creemos que es fundamental que la LEA solicite y considere las opiniones de los estudiantes y sus familias para identificar sus necesidades más apremiantes. La estrecha colaboración con las tribus es esencial para el apoyo eficaz de estudiantes indígenas americanos, por lo que las LEA tienen que consultar a las tribus, según corresponda. Además, el Departamento entiende que los educadores y las familias de los estudiantes aportarán importantes perspectivas y observaciones de las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes obtenidas de sus experiencias durante la pandemia de la COVID-19. Las partes interesadas asimismo poseerán perspectivas críticas sobre la mejor manera de abordar el efecto académico de la pérdida de tiempo de instrucción que las LEA tienen que abordar con el 20 por ciento de sus fondos del ESSER de la ARP como mínimo. Por todas estas razones, a través de estas consultas, las LEA estarán en mejor posición para planificar a plenitud el uso de los fondos del ESSER de la ARP para responder adecuadamente a las necesidades de todos los estudiantes, especialmente los más afectados por la pandemia del COVID-19”.

Indique quiénes participaron, según corresponda, y las estrategias usadas para integrar a esos grupos (por ej. reunión pública, solicitud de comentarios, encuestas, etc.).

¿Corresponde? (marcar en caso afirmativo).	Grupo (según corresponda)	Total de participación	Total de respuestas recibidas	Modo(s) de participación
✓	Estudiantes	3120	1256	Conversaciones con personas, reuniones públicas, encuestas, redes sociales, mensajes de texto, medios impresos y estaciones de radio.
✓	Familias	1528	767	Conversaciones con personas, reuniones públicas, encuestas, redes sociales, mensajes de texto, medios impresos y estaciones de radio.
✓	Funcionarios electos y miembros de la Junta Escolar	28	3	Conversaciones con personas, reuniones públicas, encuestas, redes sociales, mensajes de texto, medios impresos y estaciones de radio.
✓	Administradores de la escuela y el distrito	23	13	Conversaciones con personas, reuniones públicas, encuestas, redes sociales, mensajes de texto, medios impresos y estaciones de radio.
✓	Administradores de educación especial	1	1	Conversaciones con personas, reuniones públicas, encuestas, redes sociales, mensajes de texto, medios impresos y estaciones de radio.
✓	Directores	7	5	Conversaciones con personas, reuniones públicas, encuestas, redes sociales, mensajes de texto, medios impresos y estaciones de radio.
✓	Directivos de la escuela	56	40	Conversaciones con personas, reuniones públicas, encuestas, redes sociales, mensajes de texto, medios impresos y estaciones de radio.
✓	Otros educadores	219	154	Conversaciones con personas, reuniones públicas, encuestas, redes sociales, mensajes de texto, medios impresos y estaciones de radio.
✓	Personal de la escuela	149	30	Conversaciones con personas, reuniones públicas, encuestas, redes sociales, mensajes de texto, medios impresos y estaciones de radio.
✓	Organizaciones de derechos civiles	1	4	Conversaciones con personas, reuniones públicas, encuestas,

				redes sociales, mensajes de texto, medios impresos y estaciones de radio.
✓	Organización de derechos de las personas con discapacidades	1	25	Reunión pública, encuestas, medios impresos y estaciones de radio.
✓	Grupo(s) de interés: Estudiantes con discapacidades	1	125	Reunión pública, encuestas, medios impresos y estaciones de radio.
✓	Grupo(s) de interés: Estudiantes de inglés	1	55	Reunión pública, encuestas, medios impresos y estaciones de radio.
✓	Grupo(s) de interés: Niños sin hogar	1	3	Reunión pública, encuestas, medios impresos y estaciones de radio.
✓	Grupo(s) de interés: Niños en acogida temporal	1	17	Reunión pública, encuestas, medios impresos y estaciones de radio.
	Grupo(s) de interés: Estudiantes migratorios			
✓	Grupo(s) de interés: Estudiantes que están encarcelados	1	6	Reunión pública, encuestas, medios impresos y estaciones de radio.
	Grupo(s) de interés: Estudiantes desfavorecidos			
	Otro:			
	Otro:			

Cualquier información adicional que desee compartir respecto a la participación del público:

El Director de las escuelas, el Sr. Tim Watkins celebró reuniones públicas y grabó un programa de radio sobre el Plan de Gastos ESSER de las Escuelas del Obion County. El Subdirector de escuelas, Dr. Greg Barclay, habló en varias organizaciones comunitarias y con grupos de interés sobre el Plan de Gastos ESSER de las Escuelas del Obion County. Las partes interesadas que escucharon la información en estas reuniones en persona y / o vieron la información en los diversos sitios web disponibles pudieron responder a la solicitud de información sobre las necesidades de nuestras escuelas y enviar respuestas para ayudar a determinar las necesidades de los gastos escolares del Obion County. Plan. Los maestros y administradores escolares compartieron información con los estudiantes en la escuela.

