

**DISTRITO:**

Obion County

# Plan público - *Evaluación de necesidades para el ESSER 3.0*



## Información General

<b>Nombre de la LEA</b>	Timothy Watkins	<b>Director de escuelas</b>	Timothy Watkins
<b>Dirección</b>	1700 North Fifth St., Union City, TN 38261		
<b>No. de teléfono</b>	( 731 ) 885 - 9743		

## Estudiantes e inscripción

<b>Misión y visión</b>	<b>La misión del Sistema Escolar del Obion County es proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro que fomente el éxito académico, promueva el buen carácter y contribuya a la comunidad al preparar a sus estudiantes para enfrentar los desafíos del mañana.</b>				
<b>Grados atendidos</b>	<b>P3-12</b>	<b># de escuelas</b>	<b>7</b>	<b>Total de matrícula estudiantil</b>	<b>3029</b>
<b>Raza/ Origen étnico</b>	India americana o nativo de Alaska	<b>0%</b>	Asiática		<b>.42%</b>
	Negra o afroamericana	<b>3.9%</b>	Hispano		<b>6.7%</b>
	Nativo de Hawái/de las Islas del Pacífico	<b>.07%</b>	Blanca		<b>86.7%</b>
	Multirracial	<b>2.2%</b>			
Económicamente desfavorecidos		<b>58.9%</b>	Estudiantes de inglés		<b>9.4%</b>
Estudiantes con discapacidades		<b>17.1%</b>	En acogida temporal		<b>.62%</b>
Estudiantes sin hogar		<b>1%</b>	Estudiantes de familias en las fuerzas armadas		<b>1%</b>
Estudiantes migratorios		<b>0%</b>	Estudiantes con Internet de alta velocidad en casa		<b>32.8%</b>

Esta evaluación de necesidades para el ESSER 3.0 está diseñada para constituir un resumen de los principales elementos a considerar en la planificación estratégica para la asignación eficaz de los recursos para esos fondos. El departamento también recomienda que se hagan actualizaciones a los planes de desembolso del ESSER 1.0 y 2.0 que se alineen con las necesidades a medida que se actualicen y surjan. Los planes locales y los enviados a través de InformTN para los planes integrales del distrito probablemente serán más detallados y minuciosos, con referencias específicas a las necesidades de cada escuela. El propósito de la plantilla del estado es proporcionar al público

un resumen de datos para informar la participación de la comunidad respecto a las necesidades del distrito que los fondos del ESSER 3.0 podrían ayudar.

## ESTUDIOS

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
<b>Kindergarten</b>		
50%+ Año escolar a distancia	Proporcione información de cualquier aumento en el total de estudiantes cuya experiencia en un entorno escolar formal será por "primera vez" en 2021-2022.	Nuestro distrito tendrá 22 estudiantes cuya "primera experiencia" en un entorno escolar formal será 2021-2022. Tendremos que asegurarnos de que el tamaño de nuestras clases sea más pequeño para ayudar a abordar la pérdida de aprendizaje. También debemos asegurarnos de que se mejore la calidad del aire en todas nuestras escuelas para ayudar a mantener saludables a nuestros estudiantes. Hemos identificado la necesidad de cambiar los filtros y reemplazar los viejos sistemas de HVAC para ayudar con la calidad del aire en nuestras escuelas. También hemos identificado la necesidad de agregar un entrenador de instrucción para los grados K-2 para ayudar a proporcionar recursos y ayudar a abordar la pérdida de aprendizaje para nuestros estudiantes.
<b>Días lectivos</b>		
Días presenciales	Total de días presenciales en el año escolar 2020-21 (cantidad de días y el porcentaje del año) para las escuelas primarias, medias y secundarias en su distrito.	Nuestro distrito tuvo 144 días en persona en 2020-21. Teníamos una escuela, South Fulton Elementary, que tenía 137 debido a la cuarentena. Hemos identificado la necesidad de mejorar la calidad del aire en nuestras escuelas reemplazando los sistemas de HVAC antiguos. También hemos identificado la necesidad de agregar un entrenador de instrucción para los grados K-2 para ayudar a proporcionar recursos y ayudar a abordar la pérdida de aprendizaje para nuestros estudiantes. También vemos la necesidad de agregar personal para reducir el tamaño de las clases y permitir la tutoría de los estudiantes que han experimentado una pérdida de aprendizaje durante la pandemia.
Días virtuales	Total de días virtuales en el año escolar 2020-21 (cantidad de días y el porcentaje del año) para las escuelas primarias, medias y secundarias en su distrito.	Nuestro distrito tuvo 23 días virtuales en 2020-21. Teníamos una escuela, South Fulton Elementary, que tenía 30 días virtuales debido a la cuarentena. Hemos identificado la necesidad de mejorar la calidad del aire en nuestras escuelas reemplazando los sistemas de HVAC antiguos. También hemos identificado la necesidad de que los tutores trabajen con nuestros estudiantes antes y / o después de la escuela para abordar la pérdida de aprendizaje.
Cierres por cuarentena	Resumir la cantidad de días o semanas que las escuelas estuvieron cerradas debido a la cuarentena y la manera en que varió en todo el distrito. Distinga entre las escuelas primarias, medias y secundarias y solo proporcione resúmenes en el contexto del efecto general (cantidad de estudiantes afectados, como promedio).	Nuestro distrito tenía una escuela, South Fulton Elementary, que estuvo cerrada siete días escolares debido a la cuarentena con aprendizaje virtual. Hemos identificado la necesidad de mejorar la calidad del aire en nuestras escuelas reemplazando los sistemas de HVAC envejecidos con la esperanza de mantener saludables a más

		estudiantes mientras están en la escuela.
Efectos adicionales en el tiempo de instrucción	Resuma cualquier otro efecto considerable en el tiempo de instrucción (más de 5 días). Puede ser por ejemplo: la escasez de personal, el clima o los desastres naturales, el acceso a o cuestiones relacionadas con la tecnología, etc.	Nuestro distrito usó 10 días de clima inclemente, lidió con la escasez de personal con dificultad para encontrar maestros sustitutos que se cerró siete días escolares debido a la cuarentena con aprendizaje virtual.
Efecto general	Resuma la participación en instrucción virtual, por grupo de grado. Esto debe incluir la experiencia relacional y académica durante el curso escolar 2020-2021.	Nuestro distrito tenía maestros que planeaban tres modos de instrucción para los estudiantes: paquetes de papel debido a que no tenían tecnología, instrucción virtual e instrucción en persona. Debido al acceso limitado a tecnología confiable, nuestro distrito nunca pudo brindar verdadera instrucción virtual por debajo del sexto grado. Necesitamos asegurarnos de tener materiales instructivos de alta calidad. Necesitamos asegurarnos de tener una computadora portátil disponible para todos los estudiantes de los grados K-12. Sabemos que nuestros estudiantes han tenido una pérdida de aprendizaje debido a la pandemia, por lo que necesitamos agregar maestros para reducir el tamaño de las clases y brindar tutoría.

**Logros de los estudiantes, materiales didácticos e intervenciones**

Datos de referencia	Proporcione el promedio del distrito para comparaciones de datos diagnósticos/evaluativos del principio, medio y fin de año. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.	Los promedios de los evaluadores del distrito se informan en Aimsweb Plus. Los promedios se informan como alfabetización temprana y aritmética temprana para los grados K-1, y promedios de referencia de lectura y matemáticas para los grados 2-12. La información del subgrupo de estudiantes no se comparte con el proveedor externo a través de nuestros archivos de importación de lista ABI; por lo tanto, la información de subgrupos de estudiantes no está disponible a nivel de distrito. Los datos de Alfabetización Temprana son los siguientes: Otoño - percentil 23, invierno - percentil 24 y primavera - percentil 31. Los datos de Aritmética temprana son los siguientes: Otoño - percentil 31, invierno - percentil 36 y primavera - percentil 38. Los datos de referencia de lectura son los siguientes: Otoño - percentil 52, invierno - percentil 52 y primavera - percentil 54. Los datos de referencia de matemáticas son los siguientes: Otoño - percentil 49, invierno - percentil 53, primavera - percentil 59. Estos datos nos indican la necesidad de apoyo adicional para los estudiantes con tutores disponibles en matemáticas y ELA, así como clases pequeñas en los grados K-3 para abordar las habilidades faltantes y la pérdida de aprendizaje. También hemos identificado la necesidad de que se agregue un entrenador de instrucción para los grados K-2 para ayudar con el apoyo de los maestros para abordar la pérdida de aprendizaje. También hemos identificado la necesidad de
---------------------	---	--

		materiales instructivos de alta calidad para apoyar el aprendizaje.
Alfabetización	Resuma la influencia de la lectura temprana en comparación con años anteriores. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.	El promedio del evaluador de Alfabetización Temprana para el otoño de 2019 se ubicó en el percentil 32 en comparación con el promedio de otoño del 2020 en el percentil 23. El invierno de 2019-20 estuvo en el percentil 34 en comparación con el promedio de invierno de 2020-21 en el percentil 24. El promedio de referencia de lectura de segundo grado para el otoño de 2019 se ubicó en el percentil 45 en comparación con el promedio de otoño de 2020 en el percentil 40. El promedio de referencia de invierno de segundo grado de 2019 estaba en el percentil 50 en comparación con el promedio de invierno de 2019-20 en el percentil 44. Nuestro distrito estuvo cerrado durante el semestre de primavera de 2020 y no existen datos de referencia de primavera. Las habilidades de lectura temprana de los estudiantes en su conjunto se vieron afectadas de moderada a significativa por la pandemia. Las habilidades básicas no fueron tan evidentes en los resultados de nuestro evaluador y el crecimiento no ocurrió al mismo ritmo que en años anteriores. Estos datos nos indican la necesidad de apoyo adicional para los estudiantes con tutores disponibles en ELA, así como clases pequeñas en los grados K-3 para abordar las habilidades faltantes y la pérdida de aprendizaje. También hemos identificado la necesidad de que se agregue un entrenador de instrucción para los grados K-2 para ayudar con el apoyo de los maestros para abordar la pérdida de aprendizaje. También hemos identificado la necesidad de materiales instructivos de alta calidad.
ACT	Resuma los datos respecto al ACT (Examen estándar para universidades) para su distrito (participación y resultados) en comparación con los años anteriores. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.	La puntuación media compuesta de ACT para el año escolar 20-21 fue 18.7. Nuestra tasa de participación fue del 88%. La tasa de participación en los últimos años ha estado por encima del 95%. Hubo un fuerte descenso desde los niveles previos a la pandemia. Los puntajes compuestos medios de nuestro subgrupo son los siguientes: Negro / Afroamericano - 15.9, Hispano / Latino - 15.4, Asiático - 18, Nativo de Hawái / Otras Islas del Pacífico - 24, Dos o más razas - 18.5, Blanco - 19.1. Los puntajes compuestos medios de los subgrupos de la administración anterior son los siguientes: Negro / Afroamericano - 15.4, Hispano / Latino - 17.6, Asiático - 21.2, Dos o más razas - 19, Blanco - 20.2. Aunque vimos una caída en la mayoría de nuestros subgrupos, la mayoría de nuestra población estudiantil es blanca, aproximadamente el 87%. Teniendo en cuenta ese hecho, la media compuesta de nuestro subgrupo más grande se redujo en un punto completo. La media compuesta de ACT de los tres años anteriores ha oscilado entre 19.3 y 20.1. Aunque hemos visto una disminución en los últimos tres años, hemos tenido una disminución similar solo durante el año pasado. Los efectos de la

		pandemia se pueden observar en una disminución de .6 en la media compuesta de los niveles prepandémicos. Necesitamos asegurarnos de que nuestros estudiantes de secundaria estén recibiendo el apoyo de ACT a través de exámenes de práctica y campanadas.
Intervenciones (más allá de la Respuesta a	Resuma las intervenciones proactivas usadas en 2020-21 para abordar problemas potenciales, según corresponda.	El distrito agregó un trabajador social como una intervención proactiva para abordar las posibles preocupaciones de los estudiantes. Hemos identificado esta área que necesita apoyo adicional al agregar un trabajador social adicional para nuestro sistema. Es difícil para una persona cubrir todas las necesidades de nuestros estudiantes.
Actividades escolares y perfeccionamiento	Resuma los efectos sobre los programas de perfeccionamiento, las actividades escolares, etc., durante el curso escolar 2020-2021.	El distrito permitió la instrucción en persona desde el comienzo de la escuela, por lo que el impacto en los programas de enriquecimiento y las actividades escolares fue limitado. Las restricciones de Covid para el acceso público fueron la principal causa de impacto de los programas.

*Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.*

## PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
<b>Transiciones y vías</b>		
Transiciones a la Escuela intermedia	Resuma los desafíos para los nuevos estudiantes de la escuela intermedia durante el curso escolar 2020-2021.	Las escuelas dentro de nuestro distrito proporcionaron reuniones de padres y estudiantes a través de ZOOM y Microsoft Teams. Las escuelas secundarias ajustaron los grupos para limitar el número de reuniones de transición y recorridos por los edificios. SFMHS proporcionó una opción de recorrido virtual para los estudiantes en transición. Sin embargo, algunos de nuestros estudiantes no tenían acceso a computadoras portátiles para este tipo de reuniones, por lo que hemos identificado la necesidad de que todos los estudiantes tengan dispositivos portátiles.
Transiciones de la Escuela intermedia	Resuma los desafíos relacionados con los estudiantes que terminan la escuela intermedia en la primavera de 2021.	Las escuelas dentro de nuestro distrito pudieron completar la planificación normal con los estudiantes para el próximo año escolar. OCCHS llevó a cabo reuniones de padres de grupos pequeños para las cuatro escuelas primarias de alimentación. SFMHS celebró reuniones de padres de octavo grado con actividades de orientación normales modificadas para cumplir con las restricciones de COVID. Habrá desafíos adicionales a medida que nuestras escuelas comiencen a abordar la pérdida de aprendizaje.
Transiciones a la Escuela secundaria	Resuma los desafíos para los nuevos estudiantes de la escuela secundaria durante el curso escolar 2020-2021.	Nuestro distrito proporcionó dos días en julio para que los estudiantes nuevos se inscriban para asistir y los consejeros celebraron reuniones con cita previa solo para ayudar a los padres y estudiantes nuevos a familiarizarse más con cada escuela y las ofertas de cursos. Habrá desafíos adicionales a medida que escuelas comiencen a abordar la pérdida de aprendizaje.
Tasas de graduación	Resuma los desafíos relacionados con los estudiantes que se graduarán en la primavera de 2021 en comparación con años anteriores.	Nuestro distrito ha reconocido desafíos para los estudiantes que se graduaron en la primavera en relación con la baja asistencia y los estudiantes que fueron puestos en cuarentena. Estos estudiantes no están preparados para la educación postsecundaria. Muchos necesitarán clases de recuperación debido a calificaciones más bajas y puntajes ACT más bajos. Muchos graduados que irán a la universidad deberán tomar cursos de recuperación. Hemos identificado la necesidad de ofertas de recuperación de créditos para que el plan de estudios esté disponible para ayudar a los estudiantes a volver al camino correcto para la graduación. Aquellos que no tuvieron éxito debido a ausencias relacionadas con la

		pandemia o por no tener dispositivos para trabajar desde casa necesitarán una forma de ponerse al día.
Tasas de abandono escolar y desvinculación	Resuma los desafíos relacionados con las tasas de abandono escolar esperadas, las necesidades de recuperación de créditos o problemas de integración de los alumnos de escuela secundaria en el año escolar 2020-21 en comparación con años anteriores.	Nuestro distrito expandió la recuperación de créditos para brindar oportunidades para que los estudiantes obtengan créditos en los cursos. Los estudiantes estuvieron ausentes o no participaron en el aprendizaje a distancia, lo que llevó a un mayor porcentaje de calificaciones reprobatorias. Compraremos ofertas adicionales de recuperación de créditos para apoyar a aquellos estudiantes que no pudieron mantenerse en el camino debido a la pandemia.
CTE	Indique cualquier disminución en el número de cursos de Formación vocacional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés), concentrados, de culminación y/o incapacidad para participar en los cursos necesarios para obtener la categoría concentrado/de culminación debido a las restricciones de la pandemia.	Nuestro distrito continuó ofreciendo cursos CTE y permitió a los estudiantes de educación a distancia la oportunidad de asistir a actividades de laboratorio en grupos pequeños para esos cursos. Pudimos mantener nuestro estado de finalizador de concentrador. Sin embargo, estábamos limitados en lo que podíamos hacer con los estudiantes que no tenían dispositivos, por lo que es imperativo que llevemos los dispositivos a las manos de los estudiantes.
Disponibilidad de los cursos	Proporcione un resumen de los cursos que no pudieron ser ofrecidos durante el curso escolar 2020-21 debido a retos presentados por la pandemia (sin incluir CTE, a lo cual se hace referencia aquí arriba).	Nuestro distrito mantuvo la oferta de cursos durante el año escolar. Sin embargo, algunos de nuestros estudiantes no tuvieron éxito debido a las ausencias prolongadas relacionadas con la pandemia. Necesitaremos expandir nuestras ofertas de recuperación de crédito para respaldar la pérdida de aprendizaje.

**Poblaciones especiales y Salud mental**

Poblaciones especiales	Resuma los desafíos relacionados con la ayuda a los estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes en acogida temporal, estudiantes migratorios, y estudiantes económicamente desfavorecidos durante el curso escolar 2020-2021.	En particular, los estudiantes que aprenden a distancia se vuelven inaccesibles a través del contacto telefónico, correo electrónico, cartas certificadas e incluso visitas domiciliarias. Hemos identificado la necesidad de agregar un maestro de inglés como segundo idioma para ayudar con nuestra creciente población de estudiantes del idioma inglés. También hemos identificado la necesidad de un trabajador social adicional para ayudar a apoyar a estos estudiantes.
Salud mental, conductual y otros apoyos, intervenciones y dotación de personal	Resuma los desafíos relacionados con la salud mental y conductual. Según corresponda, incluya las limitaciones relacionadas con la observación y la interacción con los estudiantes en el entorno de aprendizaje virtual.	No poder ver a los estudiantes que estaban aprendiendo en casa hizo que el sistema escolar no pudiera determinar si los estudiantes necesitaban asistencia en relación con su salud mental o



		<p>conductual. Además, se contrató a un trabajador social para toda la escuela y un enlace de salud mental en Obion County Central estuvo disponible por primera vez durante el año escolar 2020-2021, lo que permitió una mayor disponibilidad para visitar a los estudiantes en sus hogares; sin embargo, debido a la pandemia, algunos padres no permitieron que sus hijos recibieran visitas o no pudieron ser contactados. Hemos identificado la necesidad de un trabajador social adicional en nuestras escuelas para ayudar con los desafíos relacionados con la salud mental y del comportamiento.</p>
Enfermeras escolares	Resuma los desafíos relacionados con la escasez o limitaciones de enfermeras escolares (o similar).	<p>Los servicios de enfermería eran difíciles de proporcionar para las escuelas cuando las enfermeras fueron puestas en cuarentena o fuera debido a Covid. Entendemos la necesidad de tener una enfermera en cada escuela para hacer diagnósticos y evaluaciones de los estudiantes a diario.</p>

*Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.*

## EDUCADORES

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Jubilaciones del personal	Resuma las diferencias en el total de jubilaciones del personal durante el curso escolar 2020-21 en comparación con años anteriores. Distinga entre el personal docente y el resto del personal.	Nuestro distrito tenía dos miembros del personal docente que se jubilaron después de que comenzó el año escolar. Hemos identificado la necesidad de agregar personal en los grados K-3 para reducir el tamaño de las clases. Hemos identificado la necesidad de ofrecer incentivos de retención para el personal afectado por cambios en las tareas laborales o el entorno debido a COVID-19.
Renuncias del personal	Resuma las diferencias en el total de renuncias del personal que ocurrieron durante el curso escolar 2020-21 en comparación con años anteriores. Distinga entre el personal docente y el resto del personal.	Nuestro distrito tuvo la renuncia de tres miembros del personal de instrucción y la renuncia de dos asistentes educativos / personal de apoyo para un total de cinco renuncias del personal. Normalmente no perdemos personal de instrucción durante el año escolar. Hemos identificado la necesidad de ofrecer incentivos de retención para el personal afectado por cambios en las tareas laborales o el entorno debido a COVID-19.
Cuarentenas prolongadas	Proporcione el total y porcentaje de personal docente y no docente que tuvo que someterse a más de dos períodos de cuarentena (10 días o más).	Nuestro distrito tenía 12 miembros del personal docente (4.3%) y 42 miembros del personal de apoyo (28%) que fueron puestos en períodos prolongados de cuarentena.
Vacantes en las aulas	Proporcione el total de vacantes de profesores inscritos en el distrito durante el curso escolar 2020-2021.	Nuestro distrito contó con todo el personal para el año escolar 2020-21. Durante breves períodos de tiempo, estuvimos sin un miembro del personal debido a la cuarentena. Hemos identificado la necesidad de ofrecer incentivos de retención para el personal afectado por cambios en las tareas laborales o el entorno debido a COVID-19. También hemos identificado que para abordar la pérdida de aprendizaje, debemos ofrecer incentivos de firma para el personal nuevo en materias difíciles para el personal o en niveles de grado afectados por la pérdida de aprendizaje debido a COVID-19.

Otras vacantes	Resuma cualquier otra vacante crítica que afectó al distrito durante el curso escolar 2020-2021.	Nuestro distrito no tuvo vacantes críticas durante el año escolar 2020-21. Hemos identificado la necesidad de ofrecer incentivos de retención para el personal afectado por cambios en las tareas laborales o el entorno debido a COVID-19. También hemos abordado la necesidad de tener un Administrador de subvenciones y un Gerente fiscal de subvenciones para supervisar la gestión de las subvenciones estatales y ESSER que hemos recibido y seguiremos recibiendo para abordar todas las áreas permitidas según las pautas estatales y federales.
----------------	--	---

OTRAS CONSIDERACIONES		
Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Acceso a la tecnología	Proporcione el porcentaje de tiempo en que los estudiantes en clases en un entorno virtual no siempre tuvieron acceso a dispositivos. Proporcione esta información para los grupos de grado de escuela primaria, media y secundaria.	Nuestro distrito no tenía dispositivos consistentes para los grados PK3-5th. Los grados 6-12 no tuvieron acceso constante a dispositivos el 50% del tiempo durante el año escolar. Hemos identificado la necesidad de tener dispositivos para nuestros estudiantes. También sabemos que con esos dispositivos adicionales, necesitaremos un asistente de tecnología para ayudar a mantener esos dispositivos actualizados con el software actual y funcionando correctamente para nuestros estudiantes.
Acceso a Internet de alta velocidad	Resuma el acceso a internet de alta velocidad de los estudiantes y del personal durante la instrucción virtual, cómo ha cambiado a lo largo del año, y cómo esto puede haber afectado las oportunidades y el acceso.	Nuestro distrito descubrió que muchos de nuestro personal y estudiantes no tenían Internet confiable al comienzo del año. Gibson County Electric agregó puntos calientes en algunas áreas necesarias. El sistema escolar proporcionó puntos de acceso externos a cada estacionamiento de la escuela para uso comunitario. Todavía tenemos personal y estudiantes con Internet limitado en casa, lo que dificulta el aprendizaje a distancia cuando se pone en cuarentena; sin embargo, estamos limitados con lo que podemos hacer para ayudar debido a la ubicación rural de algunas de nuestras escuelas y las áreas rurales donde residen nuestros estudiantes.

Limitaciones de las instalaciones	Resuma las limitaciones de las instalaciones que afectaron la instrucción (por ej., problemas de espacio que condujeron a horarios híbridos).	Algunas de nuestras escuelas necesitaban agregar turnos de almuerzo debido a restricciones de tamaño y número que reducían el tiempo de instrucción disponible. Abordamos esta necesidad para permitir el distanciamiento social.
-----------------------------------	---	---

*Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.*

## Resumen de prioridades clave

Para cada una de las secciones a continuación, indique las 3 principales inversiones que su distrito hará para abordar la información indicada anteriormente y acelerar los logros de los estudiantes.

### ESTUDIOS

1	Para reducir el tamaño de las clases para la instrucción, se contratarán diez maestros adicionales de K-3.
2	Para brindar apoyo instructivo a los grados inferiores, se contratará un entrenador instructivo K-2.
3	Para brindar apoyo educativo a los estudiantes con dificultades, se ofrecerá tutoría.

### PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES

1	Para mejorar la preparación de los estudiantes, se proporcionarán oportunidades de aprendizaje durante el verano.
2	Para abordar las necesidades de salud mental de las familias y los estudiantes, se contratará a un trabajador social
3	Para mejorar la preparación de los estudiantes, se contratará personal adicional para estudiantes del idioma inglés.

### EDUCADORES

1	Para desarrollar maestros, implementaremos un programa Grow your Own
2	Para retener a los maestros en áreas difíciles de cubrir, ofreceremos incentivos de retención
3	Para atraer a los maestros de personal difícil a nuestro distrito, ofreceremos incentivos de personal difícil

### ELEMENTOS FUNDAMENTALES

1	Para proporcionar elementos fundamentales, proporcionaremos dispositivos para los grados 3-12 y acceso inalámbrico externo en todos los edificios escolares.
---	--

---

2 Para proporcionar elementos fundamentales, reemplazaremos filtros y sistemas HVAC para mejorar la calidad del aire para nuestros estudiantes y personal.

---

3 Para proporcionar elementos fundamentales, trabajaremos con agencias comunitarias para aumentar el acceso inalámbrico a Internet en todo el Obion County

---