



# Guía de Boletas de Calificaciones:

## Grado 1

Estimadas Familias del Distrito Escolar Unificado de Manteca

Valoramos el poder trabajar juntos en el crecimiento educativo de sus hijos. MUSD ha creado la Boleta de Calificaciones Basadas en Estándares (SBRC, por sus siglas en inglés) una herramienta eficiente que usted y el maestro(a) de sus hijos pueden utilizar todo el año para monitorear el desempeño de sus hijos en los estándares de nivel de grado. Estos estándares identifican lo que los alumnos deben saber y lo que deben aprender para el fin del año escolar.

Esta guía ha sido diseñada para ayudarle a nuestras familias comprender las boletas de calificaciones que sus niños estarán trayendo a casa y formas que usted puede ayudarlos a mejorar en casa. Una de las formas que un padre/familia puede apoyar a sus hijos es compartiendo con ellos la importancia de la educación. Usted puede hacer esto mostrando interés y emocionándose con sus hijos sobre lo que aprenden en la clase.

En este documento encontrara:

- Estándares de aprendizaje importantes para cada materia y área del nivel de grado
- Una guía para las familias sobre cómo pueden apoyar el aprendizaje de sus niños
- Recursos adicionales

### Tabla de Contenido

|   |  |    |
|---|--|----|
| Establecimiento de Metas con el Maestro de su Hijo(a) | Ciencia  | 10 |
| Hábitos del Éxito                                     | 2 Educación Física   | 11 |
| Artes del Idioma Inglés                               | 3 Artes Visuales y Escénicas                               | 12 |
| Desarrollo del Idioma Inglés                          | 4 Tecnología   | 13 |
| Historia/Ciencias Sociales                            | 5 Preguntas y Respuesta Frecuentes al momento de calificar |    |
| Matemáticas   | 7 a alumnos con Planes Educativos Individualizados.        | 14 |
|   | 8  |    |

## Resumen

El propósito de MUSD con las boletas de calificaciones basadas en estándar es comunicar claramente el desempeño estudiantil hacia los estándares de nivel de grado y las expectativas de nuestras familias. Una boleta de calificaciones basada en estándares está diseñada para compartir información precisa sobre el desempeño y crecimiento hacia un estándar específico. En otras palabras, en lugar de enfocarse en un porcentaje o un número de puntos, nos enfocaremos en la comprensión o competencia del alumno en cada estándar.



Todos los alumnos de MUSD entre el grado TK-6 recibirán marcas en las siguientes áreas: Hábitos del Éxito, Artes del Idioma Inglés, Historia/Ciencias Sociales, Matemáticas, Ciencias, Educación Física, Artes Visuales y Esencias y Tecnología. Alumno que sean Aprendices de Inglés recibirán marcas adicionales mostrando su progreso en los Estándares de Desarrollo con el Idioma Inglés.

### Marcas de la Boleta de Calificaciones Basadas en Estándares

La nueva boleta de calificaciones, los alumnos recibirán marcas indicando el nivel de progreso hacia las expectativas del fin de año escolar para cada estándar de nivel de grado. Las marcas en la boleta de calificaciones se reportan con las siguientes abreviaturas **EX, PR, AP, BE** para cada una de las cuatro escalas de suficiencia. La tabla de abajo describe en detalle el significado de cada abreviatura.

| Escalas de Suficiencia K-6 de MUD |  |
|-----------------------------------|--|
| Excedido<br>(EX)                  | El alumno ha demostrado dominio de los estándares de nivel de grado y es capaz de extender y aplicar conceptos con una mayor profundidad de comprensión a nuevas situaciones |
| Proficiente<br>(PR)               | El alumno demuestra dominio de los estándares de nivel de grado  |
| Acercándose<br>(AP)               | El alumno demuestra comprensión básica y está progresando hacia el dominio del estándar de nivel de grado  |
| Principiante<br>(BE)              | El alumno comienza a demostrar comprensión, pero aún no alcanza los estándares del nivel de grado  |
| Insuficiente<br>(IN)              | El alumno no ha demostrado suficiente evidencia para evaluar los estándares del nivel de grado.  |

## Establecimiento de Metas con el Maestro de su Hijo(a)

### ¿Cuál es el propósito de la reunión de establecimiento de metas?

Las conferencias de establecimiento de metas son una oportunidad para establecer relaciones entre los alumnos, maestros y familias basadas en el aporte y apoyo. El establecimiento de metas les ayuda a los alumnos hacerse responsable de su aprendizaje. Estas conferencias son diferentes a las reuniones tradicionales de padres de familia, que solo permitían platicar sobre el desempeño de los niños después que la enseñanza y el aprendizaje ya ocurrieron.

Los maestros compartirán información sobre sus alumnos de forma individual compartiendo detalles como anécdotas, participación, ejemplos de trabajo, evaluaciones formativas, datos del perfil estudiantil MAP, y otros datos relevantes.

Un establecimiento de metas efectivo involucra al alumno ayudándolo a comprender como es que se mide su aprendizaje. Un establecimiento de metas con la participación de los alumnos, por medio de diversos estilos y



enfoques pedagógicos, es una estrategia fundamental para ayudarles a convertirse en aprendices permanentes.

### **Antes de la Conferencia de Establecimiento de Metas**

- Asegúrese que tenga una cita agendada en el horario de conferencias. Si necesita cancelar su cita, comuníquese con el maestro para volver agendar otra cita.
- Revise el trabajo de su hijo(a).
- Hable con su hijo(a) sobre su progreso.
- Piense sobre los puntos fuertes y sus retos de sus hijos.
- Prepare una lista de preguntas sobre el desarrollo de sus hijos y de formas que usted y el maestro pueden ayudar a su hijo(a) en sus retos. Por Ejemplo: ¿Está su niño(a) al nivel que debería estar a este punto del año escolar? ¿Cuáles son las áreas en las que destaca mi hijo(a)? ¿Qué tan buena es su asistencia escolar? ¿Qué puedo hacer para ayudarle a mi hijo con tarea futura?
- Piense sobre las maneras que le gustaría involucrarse en el aprendizaje de sus hijos, para que pueda discutirlo con el maestro.

### **En la Conferencia de Establecimiento de Metas**

- Este preparado para tener una conversación sobre el aprendizaje de su hijo(a) y su progreso emocional y académico. Esta también es una oportunidad donde los maestros pueden aprender cómo se portan sus hijos en casa. Cuando usted comparte con el maestro las habilidades, intereses, necesidades y sueños de sus hijos, ellos pueden ayudarlos más.
- Pida ver los datos sobre la asistencia escolar y el progreso académico de su hijo(a).
- Establezca una meta y un plan con el maestro para asegurar el éxito de su hijo(a).
- Escriba las cosas que usted y el maestro harán para apoyar a su hijo.
- Agende una segunda reunión para platicar con el maestro si necesita más tiempo de lo disponible.
- Pregúntele al maestro cual es la mejor forma de comunicarse con ellos.





### **Después de la Conferencia de Establecimiento de Metas**

- Hable con su hijo(a) sobre lo que usted aprendió
- De seguimiento a su conversación con el maestro sobre el desarrollo de su hijo(a) y el plan que crearon durante las conferencias.

## **Hábitos del Éxito**

En MUSD, creemos en la importancia de desarrollar alumnos que están bien informados y tienen los atributos de aprendices exitosos. Por lo tanto, nuestras metas para los alumnos incluyen una demostración de los atributos y desempeños académicos. Los Hábitos del Éxito es una conducta que lleva al éxito individual de un alumno y de miembros productivos de la sociedad.



|   |   |
|---|---|
|  <p><b>Sigue las reglas escolares, rutinas, y expectativas de la clase</b></p> |  <p><b>Preparados, organizados y enfocados</b></p>   |
|  <p><b>Completa trabajos a tiempo</b></p>                                      |  <p><b>Respeta y colabora bien con los demás</b></p> |

**Recursos Adicionales Familiares**

- Herramientas de aprendizaje para los diferentes niveles de grado están disponibles en inglés y español en: [parenttoolkit.com](http://parenttoolkit.com)
- Información sobre el aprendizaje socioemocional: [casel.org/social-and-emotional-learning](http://casel.org/social-and-emotional-learning)

## Artes del Idioma Inglés

Los alumnos continuarán creando conexiones con la lectura, escritura, y lenguaje. En la lectura, ellos recontarán historias con detalles y describirán los personajes y entornos. Harán preguntas sobre los libros y utilizarán ilustraciones y palabras para contestar preguntas. Los alumnos de primer grado escribirán sus propias historias con al menos dos eventos con algo de detalles y escribir sobre el tema u opinión incluyendo razones y una conclusión. Ellos memorizaran poemas y canciones y las recontaran con expresión.

**Alumnos de Primero Podrán:**

| Estándares de Artes del Idioma Inglés para Primer Grado |  |
|---|--|
| Habilidades Fundamentales de Lectura                    | Demuestra conciencia fonológica oral a nivel de grado                                    |
|   | Lee dígrafos, equipos de vocales, y palabras con vocales largas y cortas                 |
|   | Leer palabras de alta frecuencia a nivel de grado  |
|   | Leer texto a nivel de grado con suficiente precisión y fluidez que apoye la comprensión. |
| Lectura de Literatura                                   | Hacer y contestar preguntas sobre los detalles principales de un texto narrativo.        |
|   | Recontar historias con detalles principales e identificar el mensaje.                    |
| Lectura de Textos Informativos                          | Hacer y contestar preguntas sobre detalles principales de un texto informativo.          |
|   | Identificar el tema principal y recontar los detalles principales del texto.             |



|                   |   |
|-------------------|---|
| Escritura         | Escribir un texto informativo, narrativo o de opinión con detalles relevantes al contenido del tema, incluyendo algunos detalles y proporcionando un sentido de clausura.   |
| Lenguaje          | Demostrar las convenciones del inglés estándar (mayúsculas, puntuación, y ortografía apropiada a; nivel de grado) al escribir.<br>Determina o clarifica el significado de una o múltiples palabras desconocidas usando estrategias, incluyendo las pistas de contexto y palabras bases. |
| Hablar & Escuchar | Demostrar las habilidades necesarias para participar en conversaciones colaborativas junto a compañeros dentro de grupos pequeños y grandes.  |

### ¿Qué es lo que las familias pueden hacer para ayudar a sus alumnos?

- Lea con su hijo o haga que lean de forma independiente por al menos 20 minutos todos los días. Pregúntele a su hijo(a) que le recuente la historia en sus propias palabras o que le diga que es lo que aprendió.
- Involúcrese en actividades que promuevan la discusión sobre el significado de la información: lean juntos y analicen las ideas principales, establezca metas, organice información, y jueguen juegos que fomenten la clasificación basada en importancia.
- Visite la biblioteca e involúcrese en eventos patrocinados por las bibliotecas.
- Escriba todos los días en un diario o encuentre fotografías interesantes en revistas e invente historias sobre ellas.
- Busque palabras nuevas no familiares en libros y hable sobre su significado.
- Proporcione un tiempo y espacio libre de distracciones donde su hijo(a) pueda leer de forma independiente
- Utilice la tecnología para ayudarle a su hijo(a) interesarse en la lectura. Hay varias páginas web donde los alumnos pueden leer libros o artículos en línea o investigar temas que les interesen.

### Recursos Adicionales para Familias

- Visite [Seek Common Ground Family Guides](#)
- Visite SORA nuestra biblioteca digital en línea de MUSD. Puede entrar por medio del portal de alumnos en Office 365 o gratis en la tienda de aplicaciones Apple o Google Play.
- Utilice Exact Path , una herramienta de aprendizaje en línea con instrucción personalizada basada en las evaluaciones MAP de lectura, inglés y matemáticas. Aprenda más en: [Exact Path - Manteca Unified School District \(mantecausd.net\)](#)

## Desarrollo del Idioma Inglés

La sección del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de la boleta de clasificaciones solo se completa para los alumnos que han sido identificados como Aprendices del Idioma Inglés (EL). La sección de ELD incluye declaraciones de los Estándares del Desarrollo del Idioma Inglés de California, los cuales describen los conocimientos clave y habilidades clave que los alumnos que están aprendiendo el inglés como un nuevo idioma necesitan para acaecer, involucrarse, y alcanzar el contenido académico de nivel de grado.

### Alumnos de Primer Grado Podrán

#### Estándares Reportados de ELD Grado: 1



|  |  |
|--|--|
| Intercambio de Información e Ideas               | Contribuye a la clase, el grupo, y la discusión entre parejas escuchando atentamente, siguiendo las reglas de turnos de conversación, y haciendo y contestando preguntas.  |
| Escuchar Activamente                             | Demuestra la capacidad para escuchar atentamente a presentaciones orales y leídas en voz alta haciendo y contestando preguntas, con un marco de oraciones orales.  |
| Leer/Ver de Cerca                                | Describe ideas, eventos (p.ej., como es que comen las lombrices), y textos (p.ej., entorno, idea principal) en detalles basado en la comprensión de una variedad de textos de niveles de grado viendo multimedia.  |
| Presentación Oral                                | Planificar y presentar exposiciones breves orales sobre una variedad de temas (p.ej., mostrar y contar, la silla del autor, recontar una experiencia, describir un animal, etc.)   |
| Escritura (Comprender la Estructura de un Texto) | Aplicar la comprensión de como múltiples tipos de textos son organizados para expresar ideas (p.ej., como es que se organiza una historia en secuencia con etapas predecibles en comparación de como un texto informativo se organiza según el tema y detalles) para comprender un texto y actividades lingüísticas compartidas. |
| Escritura (Comprender la Cohesión)               | Aplicar la comprensión de como las ideas, eventos, o razones, están unidos por medio de un texto utilizando un número creciente de palabras o frases (p.ej., hace mucho tiempo, de repente) para comprender texto y textos escritos en actividades lingüísticas.   |

### ¿Qué pueden hacer las familias para ayudar a los alumnos?

- Participe en programas familiares en bibliotecas públicas y centros recreacionales, donde pueden interactuar con niños que hablan inglés.
- Fomentar amistades con niños que hablan inglés.
- Pedir prestados libros de la biblioteca pública.

### Recursos Adicionales para Familias

- Haga clic en este enlace para encontrar ideas de cómo puede [ayudar el aprendizaje del inglés de sus hijos](#).
- Visite la página web de Desarrollo del Idioma Inglés de MUSD: [Desarrollo del Idioma Inglés - Distrito Escolar Unificado de Manteca \(mantecausd.net\)](#)

### Evaluaciones Sumativas de Suficiencia del Idioma Inglés de California (ELPAC)

#### ¿Qué es lo que se reporta en la Boleta de Calificaciones?

Además de informa sobre los estándares de ELD cada trimestre, el estado de California exige que todos los estudiantes que están aprendiendo el inglés sean evaluados anualmente utilizando el ELPAC, para informa sobre el progreso en la adquisición del idioma. Esta prueba se llama Evaluación del Dominio del Idioma Inglés en California (ELPCA). El ELPAC sumativo se toma cada primavera.

#### ¿Cuál es propósito de la evaluación Sumativa ELPAC?

- Para evaluar el desarrollo del idioma inglés de los estudiantes que están aprendiendo ingles desde el kínder transicional al grado doce.



- Checar su progreso cada año

### ¿Que cubre la evaluación Sumativa ELPAC?

La prueba Sumativa ELPAC abarca comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura para todos los grados evaluados. La prueba Sumativa ELPAC se basa en los estándares de desarrollo del idioma inglés de California, adoptados por la Junta Directiva del Estado.

### ¿Cuándo reciben las familias los resultados?

Para la administración durante la primavera, los resultados están disponible en el portal de padres cada otoño.

Para los alumnos que son nuevos en California, el ELPAC inicial es administrado en el otoño. Esta es una prueba requerida por el estado para determinar la Suficiencia del Idioma Inglés (ELP) de los alumnos que hablan otro idioma que no sea el inglés. El propósito de la evolución inicial ELPAC es determinar el nivel de dominio del idioma inglés para los alumnos que entrar a una escuela en California por primera vez. El poder identificar los alumnos que están aprendiendo el idioma importante, para que puedan recibir el apoyo que necesitan y tengan un buen desempeño escolar mientras reciben instrucción en todas sus materias. Los resultados iniciales se les presentan a los padres en el otoño y estos alumnos también son evaluados en la primavera con la prueba sumativa ELPAC.

### Recursos Adicionales para las Familias

- Puede encontrar más información en la página de Recursos ELPAC del Departamento de Educación de California [cde.ca.gov/ta/tg/ep](http://cde.ca.gov/ta/tg/ep)



## Historia/Ciencias Sociales

Los alumnos continuaran explorando ideas sobre hace largo tiempo y el hoy. Ellos aprenderán sobre sus derechos y responsabilidades dentro del aula, similares a los de nuestro mundo, especialmente enfocándose en la “regla dorada.” Comenzaran aprendiendo sobre la diversidad dentro de sus comunidades y las experiencias que componen la América de hoy.

### Alumnos de Primer Grado Podrán:

| Estándares de Historia/Ciencias Sociales Grado 1  |
|---|
| Comprender los derechos y responsabilidades individuales de la ciudadanía. Comprender la importancia de seguir las reglas.                              |
| Aplicar conocimientos de mapas y mostrar como los lugares afecta a las personas o lugares   |
| Comprender símbolos, iconos, y las tradiciones de los Estados Unidos  |
| Demostrar la comprensión de los conceptos relacionados a la vida hace mucho tiempo y hoy incluyendo la comprensión de los conceptos básicos económicos. |

### ¿Como pueden las familias ayudar a los alumnos?

- Explorar la región en familia. Hay muchos lugares que ofrecen eventos comunitarios para familias.
- Visite los parques, lugares históricos, y museos locales
- Aprenda sobre héroes locales, lugares y eventos históricos y culturales.
- Busque oportunidades dentro de lugares comunes donde pueda utilizar mapas y tablas.
- Hable con su hijo sobre las elecciones para que puedan aprender sobre el gobierno.
- Comparta su historia familiar. Pídale a su familia o un miembro de su comunidad que cuente sus historias y compartan cartas, diarios, o fotografías que los conecten a la comunidad.

### Recursos Adicionales para Familias

- Información sobre eventos en los parques nacionales: [nps.gov](https://nps.gov)
- Información sobre eventos en parques estatales de California: [parks.ca.gov](https://parks.ca.gov)
- Visite el museo histórico de Manteca: [themantecamuseum.org](https://themantecamuseum.org)
- Visite el museo histórico de San Joaquín: [sanjoaquinhistory.org](https://sanjoaquinhistory.org)

## Matemáticas

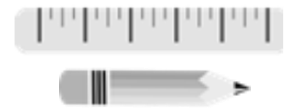
Para estar preparado para el mercado laboral del siglo veintiuno se requiere no solo hacer más que solo poder computar o llevar a cabo procedimientos, los Estándares Estatales Common Core proporcionan un marco para ampliar lo que significa hacer y aprender matemáticas. Los niños requieren de una comprensión conceptual y fluidez de procedimiento, y necesitan conocer el cómo, porqué, y cuando aplicaran estos conceptos, para resolver problemas y preguntas. Ellos necesitan poder razonar matemáticamente y continuar su razonamiento de forma efectiva con los demás. Así que un niño aprende matemática se ve muy diferente de la manera de enseñarla antes.





**Las matemáticas del primer grado se enfocan en cuatro áreas de contenido:**

1. Crear conocimientos más profundos sobre las sumas y restas dentro de 20.
  - a. Representar y resolver problemas, comprender y aplicar propiedades operativas, comprensión de relación entre las sumas y restas, y trabajar con ecuaciones de sumas y restas.
2. Comprender que los números mayores a 10 son agrupados por diez y unos
  - a. Extender la secuencia de conteo a 120, comprender el valor posicional, y utilizarlo para sumar y restar
3. Desarrollar la comprensión sobre la medida y longitud del tiempo.
  - a. Comprender medidas al comparar, medir longitudes con unidades repetitivas, leer y escribir el tiempo como las horas y las medias horas, y representar e interpretar datos.
4. Razonar con figuras geométricas.
  - a. Figuras 2Dy 3D, deconstruir y construir figuras, y describir las figuras basado en lo que las define (P.ej. triángulos tienen 3 lados, 3 esquinas, y es una figura cerrada.)



Los siguientes estándares de la boleta de calificaciones están alineados a las áreas críticas para matemáticas del Grado 1 de California.

**Alumnos de Primer Grado Podrán:**

| Estándares de Matemáticas Grado 1    |   |
|--------------------------------------|---|
| Operaciones & Pensamiento Algebraico | Suma y resta dentro de 20 para resolver problemas de palabras                           |
|                                      | Comprende y aplica propiedades operativas como estrategias para sumar y restar          |
|                                      | Suma y resta dentro de 10. Utiliza estrategias dentro del 11-20                         |
| Números & Bases Operativas en 10     | Contar, leer, escribir, y representar números hasta 120                                 |
|                                      | Comprender que números de dos dígitos representan cantidades de diez y unos.            |
|                                      | Sumar dentro de 100 utilizando estrategias con el valor posicional                      |
|                                      | Sumar mentalmente 10 más o 10 menos con un número de dos dígitos.                       |
| Medidas y Datos                      | Leer y escribir el tiempo por horas y media hora utilizando un reloj análogo y digital. |
|                                      | Organizar, representar, e interpretar datos con hasta tres categorías.                  |
| Geometría                            | Distinguir, crear, y hacer figuras que tengan atributos definidos.                      |

**¿Como pueden las familias ayudar a los alumnos?**



- En MUSD, utilizamos preguntas de pensamiento crítico dentro de nuestras aulas para ayudarle a los alumnos conectar lo que aprenden con otras materias. La práctica de estas estrategias no solo en la escuela, pero en el hogar es importante para ayudarle a su hijo desarrollar habilidades que les permitan resolver problemas, tomar decisiones y aprender. Los invitamos a que utilice las siguientes preguntas en su hogar.
  - Aprovechar conocimientos previos: ¿A qué te recuerda esto? ¿Has visto un problema como este antes? ¿Qué es lo que conoces de este problema?
  - Has preguntas: ¿Qué es lo que necesitas encontrar para resolver este problema? ¿Qué es lo que piensa que este problema está preguntando?
  - Visualizar: ¿Pueden dibujar lo que está ocurriendo? ¿Qué herramientas puedes utilizar para resolver este problema? Puedes representar esto de otra manera? ¿Como es que esa imagen te ayuda a comprender?
  - Monitorear el Significado: ¿Cuáles son las partes del problema con las que tienes problemas? ¿Qué es lo que aprendiste de estos problemas que puedes utilizar en el futuro? ¿Fue algo confuso? ¿Que fue fácil de comprender?
- Mostrar que tienen una mentalidad de crecimiento respecto a las matemáticas: incluso si tienes dificultades con las matemáticas, puedes mostrar a tu alumno que te entusiasma aprender sobre lo que estás haciendo.
- Haga que las matemáticas sean divertidas y atractivas para sus hijos. Por ejemplo, observe como sus hijos reaccionan a situaciones de la vida cotidiana en las que utilicen grupos iguales y matrices.

### Recursos Adicionales para Familias

- Estándares Estatales Common Core en Matemáticas : [www.thecorestandards.org/Math](http://www.thecorestandards.org/Math)
- Estándares Estatales de Common Core de Matemáticas en Español: [commoncore-espanol.sdcoe.net](http://commoncore-espanol.sdcoe.net)
- Guía de Padres por nivel de grado inglés y español: [Parents/Padres / Homepage \(cgcs.org\)](http://Parents/Padres / Homepage (cgcs.org))
- Math Pathways [Parent Tool Kit](#): Monitoree el progreso de sus hijos | *NBC News/Education*

## Ciencia

Los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Manteca aprenden en sus aulas los Estándares de Ciencias de Próxima Generación (NGSS). El NGSS ofrece un enfoque mayor en las ciencias y en las prácticas de ingeniería: que es lo que ingenieros y científicos hacen como parte de su trabajo. El énfasis está en sus prácticas, en lugar de solo memorizar hechos científicos de esta manera se preparan a los alumnos para oportunidades dentro de la ciencia e ingeniería permitiéndole a todos los alumnos a convertirse en ciudadanos científicamente alfabetizados que puedan pensar críticamente sobre los asuntos que importan, desde la salud al medio ambiente.



### Alumnos de Primer Grado Podrán:

| Estándares NGSS SEP de Grado 1  |
|---|
| Diseñar/crear modelos y planes colaborativos y lleva cabo investigaciones conductivas.                        |
| Interpreta y comunica los patrones y que tan efectivos son en problemas del mundo real.                       |
| Demostrar y comprender los conceptos enseñando mediante observaciones, predicciones, y resolviendo problemas. |

#### ¿Cómo pueden las familias ayudar a los alumnos?

- Hablar con el maestro de su alumno sobre oportunidades de voluntario para actividades manuales científicas dentro del aula o paseos escolares relacionados a la ciencia.
- Salga y pase tiempo juntos afuera tomando notas, apreciando, y preguntándose sobre sus alrededores.
- Lleve a cabo experimentos científicos caseros aptos para toda la familia.
- Haga preguntas abiertas dedicando tiempo para fomentar respuestas reflexivas: *“Háblame sobre lo que construiste, hiciste, creaste.” “Qué crees que hizo que cambiara?” “Se te ocurre otra forma de hacerlo?” “Puedes describir lo que ocurrió?”*

#### Recursos Adicionales Familiares

- Recursos sobre los estándares de ciencias de próxima generación:  
<https://www.nextgenscience.org/resources/ngss-parent-guides>
- Experimentos caseros: [70 Easy Science Experiments Using Materials You Already Have \(weareteachers.com\)](http://www.weareteachers.com)



## Educación Física

La educación física es un área de contenido en la que su alumno participa en actividades enfocándose en la motricidad, patrones de movimiento, fuerza física, establecimiento de metas, estilo de vida saludable e interacciones sociales positivas. El programa instruccional de educación física difiere del recreo, tiempo libre de juegos, deportes recreativos y atletismo. Los Especialistas de Educación Física y los Maestro del Aula trabajaran colaborativamente para proporcionar una instrucción de alta calidad que apoye a los alumnos a tener más confianza, ser activos, y tener movimiento saludable.

### Alumnos de Primero Podrán:

| Estándares de Educación Física Grado 1   |
|--|
| Habilidad Locomotora: Saltar, Trotar, y Correr dentro de un espacio general.   |
| Habilidades Manipulativas: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Acercarse hacia un balón estacionario y patearla con el pie en la dirección deseada.</li> <li>b. Hacer un lanzamiento por debajo de la mano con el pie opuesto hacia adelante.</li> </ul> |
| Mostrar responsabilidad personal y seguridad mientras se involucran en actividades físicas mostrando respecto a los demás, las instalaciones y a sí mismos.  |

### ¿Como pueden las familias ayudar a los alumnos?

- Agende una actividad física 3-5 veces a la semana
  - Camine alrededor de su vecindario
  - Juegue en el parque
  - Ande en bicicleta o camine con su hijo(a) a la escuela
  - Camine por senderos locales.
- Enfóquese en actividades que toda la familia pueda hacer junta
- Inscríbese a una clase activa o en un gimnasio o centro comunitario local.
- Lleve un estilo de vida activo anime a su hijo(a) a participar
- Practique habilidades locomotoras en casa, que sean acciones físicas que le permita a las personas moverse de un lugar a otro – movimientos como correr, caminar, saltar, y brincar, por ejemplo.

### Recursos Adicionales para Familias

- Maneras de involucrase en actividades: [letsmove.gov/get-active](https://letsmove.gov/get-active)
- Para actividades físicas familiares : [20 Family Fitness Ideas Beyond the Gym | Performance Health](#)



## Artes Visuales y Escénicas

Las artes visuales y escénicas con un componente esencial del aprendizaje del siglo XXI. Dentro de los salones de Tk-6, la educación artística puede ser integrada a los estándares estatales. Esta integración les permite a los maestros reforzar la comprensión de los alumnos de varias materias incorporando del baile, música, teatro, artes visuales, y medios artísticos en sus lecciones.

### Alumnos de Primero Podrán:

#### Artes Visuales & Esencias Grado 1

Participar en y demostrar la comprensión de los contenidos y conceptos relacionados al baile, teatro, música, artes visuales o artes visuales.

### ¿Como pueden las familias ayudar a los alumnos?

- Anime a su hijo a cantar, tocar música, bailar, dibujar, pintar y jugar a juegos imaginarios con amigos, hermanos o solo.
- Lleve a su hijo a exposiciones de arte en la escuela, en museos, en Internet, etc.
- Hable con su hijo sobre las artes visuales y escénicas que experimenta y dele tiempo suficiente para reflexionar: *¿Qué ocurre en este cuadro? ¿Qué ocurre en esta representación? ¿Qué ves que te hace decir eso? ¿Qué más podemos encontrar?*
- Anime a su hijo a participar en representaciones y programas relacionados con las artes.
- Hable con el profesor habitual de su hijo y cuénteles cuáles son sus intereses en casa.

### Recursos Adicionales para Familias

- Formas de tener involucración artística en el hogar: [38 Visual Arts Activities For Elementary Students: Exploration Of Colors, Shapes, And Artistry - Teaching Expertise](#)
- Visite el Museo Haggin: [Haggin Museum – Go on an adventure](#)



# Tecnología

Habilidades tecnológicas a nivel de grado están integrados en todas las áreas de contenido. Las habilidades identificadas para cada nivel de grado están alineadas con los estándares para Matemáticas, Inglés, Historia/Ciencias Sociales, y Ciencias al igual que las habilidades necesarias para tomar evaluaciones en línea como la Evaluación Smarter Balanced Assessment Consortium's (SBAC) Compute Adaptive Assessments. Las habilidades tecnológicas de nivel de grado también incluyen Ciudadanía Digital.

## Alumnos de Primero Podrán:

| Estándares Tecnológicos Reportados Grados K-6            |
|--|
| Ciudadanía Digital                                       |
| Demuestra un nivel apropiado de habilidades tecnológicas |

## ¿Como pueden las familias ayudar a los alumnos?

- Elabora un plan multimedia familiar que equilibre el tiempo con y sin dispositivos.
- Cree momentos y lugares libres de pantallas en su casa, como las comidas y la hora de acostarse.
- Hablen regularmente en familia sobre sus actividades en Internet.
- Hable sobre las redes sociales y la seguridad en Internet.

## Recursos Adicionales para Familias

- [Kids & Tech: 12 Tips for Parents in the Digital Age - HealthyChildren.org](https://www.healthychildren.org/healthykids/parents/article/kids-tech-12-tips-for-parents-in-the-digital-age)
- [45+ Technology Activities for Kids: Computer Science, Coding, and Tech Fun! - Our Family Code](https://www.mantecausd.net/reportcards)



# Preguntas y Respuesta Frecuentes al momento de calificar a alumnos con Planes Educativos Individualizados.

## 1. ¿Proporcionan los maestros Informes de Progreso\* sobre los Objetivos del IEP, así como una Boleta de Calificaciones Basada en Estándares\*\*

Si. La familia de un alumno debe ser notificada sobre el progreso de su alumno en sus metas de IEP. Si un alumno con una discapacidad participa en un plan de estudios de educación general, el alumno debe recibir una boleta de calificaciones que refleje su progreso.

**NOTA: Las metas de IEP del alumno no son la base para sus calificaciones en la Boleta de Calificaciones.**

## 2. ¿Quién pone las marcas en la Boleta de Calificaciones Basada en Estándares?

Los maestros de archivo son los responsables de otorgar calificaciones en las boletas y pueden hacerlo en consulta de los otros maestros del alumno. Los maestros de educación especial son reprobables de proporcionar un informe de progreso sobre las metas de IEP y pueden hacerlo junto con la consulta del maestro de educación general. Adicionalmente, el maestro de educación general proporciona informes de progreso en las metas de IEP a las familias al mismo tiempo que en las boletas de calificaciones (p.ej., al final de cada trimestre).

## 3. ¿Debe el maestro indicar en una boleta de calificaciones que el alumno tiene una discapacidad?

No. La naturaleza de la discapacidad de un alumno no debe nombrarse ni identificarse en la boleta de calificaciones. Tampoco debe describirse el entorno o los servicios educativos especializados del alumno. En las boletas de calificaciones SÓLO debe indicarse el rendimiento del alumno en el plan de estudios.

## 4. ¿Afectan las adaptaciones a las calificaciones (niveles de competencia) de una boleta?

No. Las adaptaciones NO afectan las calificaciones de la Boleta de Calificaciones. Una adaptación es un cambio a la manera de enseñanza o método de evaluaciones, respuesta de alumno, o en otros atributos para proporcionar a un alumno acceso a la información y crear una igualdad de oportunidades para demostrar conocimientos y habilidades. Una adaptación no altera fundamentalmente o baja el estándar o expectativa del curso, estándar o el examen.

## 5. ¿Cómo influyen el comportamiento, la asistencia y la realización de tareas en la nota de un alumno?

Las calificaciones basadas en estándares están basados en la maestría de los estándares. Por lo tanto, la conducta, la asistencia, y el trabajo incompleto no deberían incorporarse en la calificación del alumno.

\*Informes de Progreso indican el progreso hecho en las metas de IEP diseñadas para designar el aprendizaje necesario para que el alumno accese y progrese dentro del entorno de educación general.

\*\*Boletas de Calificaciones proporcionan medidas del progreso de un estudiante en el plan de estudios de educación general y se proporcionan a los padres para indicar el progreso o nivel de logro de su hijo en clases específicas, contenido del curso o plan de estudios.

Adaptado de Riverside SELPA «Guidelines for Grading Students with Disabilities» p. 10-20

