



Guía de Boleta de Calificaciones:

Grado TK

Estimadas Familias del Distrito Escolar Unificado de Manteca

Valoramos el poder trabajar juntos en el crecimiento educativo de sus hijos. MUSD ha creado la Boleta de Calificaciones Basadas en Estándares (SBRC, por sus siglas en inglés) una herramienta eficiente que usted y el maestro(a) de sus hijos pueden utilizar todo el año para monitorear el desempeño de sus hijos en los estándares de nivel de grado. Estos estándares identifican lo que los alumnos deben saber y lo que deben aprender para el fin del año escolar.

Esta guía ha sido diseñada para ayudarle a nuestras familias comprender las boletas de calificaciones que sus niños estarán trayendo a casa y formas que usted puede ayudarlos a mejorar en casa. Una de las formas que un padre/familia puede apoyar a sus hijos es compartiendo con ellos la importancia de la educación. Usted puede hacer esto mostrando interés y emocionándose con sus hijos sobre lo que aprenden en la clase.

En este documento encontrara:

- Estándares de aprendizaje importantes para cada materia y área del nivel de grado
- Una guía para las familias sobre cómo pueden apoyar el aprendizaje de sus niños
- Recursos adicionales

Tabla de Contenidos		
Establecimiento de Metas con los Maestros	2 Matemáticas & Ciencias	8
Hábitos del Exito	3 Desarrollo Físico & Salud	10
Desarrollo Socioemocional	4 Artes Visuales y Escénicas	11
Desarrollo Linguistico & Alfabetizacion	5 Preguntas y Respuesta Frecuentes al momento de	
Desarrollo del Idioma Inglés	6 calificar a alumnos con Planes Educativos Individualizados.	12

Tabla de Contenidos



Establecimiento de Metas con los Maestros	2	Math & Science	8
Hábitos del Exito	3	Physical Development & Health	10
Desarrollo Socioemocional	4	Visual & Performing Arts	11
Desarrollo Linguístico & Alfabetización	5	FAQ for Grading Students w/ Individualized Education Plans (IEPs)	12
Desarrollo	6		

Resumen

El propósito de MUSD con las boletas de calificaciones basadas en estándar es comunicar claramente el desempeño estudiantil hacia los estándares de nivel de grado y las expectativas de nuestras familias. Una boleta de calificaciones basada en estándares está diseñada para compartir información precisa sobre el desempeño y crecimiento hacia un estándar específico. En otras palabras, en lugar de enfocarse en un porcentaje o un número de puntos, nos enfocaremos en la comprensión o competencia del alumno en cada estándar.

Todos los alumnos de MUSD entre el grado TK-6 recibirán marcas en las siguientes áreas: Hábitos del Éxito, Artes del Idioma Inglés, Historia/Ciencias Sociales, Matemáticas, Ciencias, Educación Física, Artes Visuales y Esencias y Tecnología. Alumno que sean Aprendices de Inglés recibirán marcas adicionales mostrando su progreso en los Estándares de Desarrollo con el Idioma Inglés.

Marcas de la Boleta de Calificaciones Basadas en Estándares

La nueva boleta de calificaciones, los alumnos recibirán marcas indicando el nivel de progreso hacia las expectativas del fin de año escolar para cada estándar de nivel de grado. Las marcas en la boleta de calificaciones se reportan con las siguientes abreviaturas **EX, PR, AP, BE** para cada una de las cuatro escalas de suficiencia. La tabla de abajo describe en detalle el significado de cada abreviatura.

Escalas de Suficiencia K-6 de MUD	
Excedido (EX)	El alumno ha demostrado dominio de los estándares de nivel de grado y es capaz de extender y aplicar conceptos con una mayor profundidad de comprensión a nuevas situaciones
Proficiente (PR)	El alumno demuestra dominio de los estándares de nivel de grado
Acercándose (AP)	El alumno demuestra comprensión básica y está progresando hacia el dominio del estándar de nivel de grado
Principiante (BE)	El alumno comienza a demostrar comprensión, pero aún no alcanza los estándares del nivel de grado
Insuficiente (IN)	El alumno no ha demostrado suficiente evidencia para evaluar los estándares del nivel de grado.



Establecimiento de Metas con el Maestro de su Hijo(a)

¿Cuál es el propósito de la reunión de establecimiento de metas?

Las conferencias de establecimiento de metas son una oportunidad para establecer relaciones entre los alumnos, maestros y familias basadas en el aporte y apoyo. El establecimiento de metas les ayuda a los alumnos hacerse responsable de su aprendizaje. Estas conferencias son diferentes a las reuniones tradicionales de padres de familia, que solo permitían platicar sobre el desempeño de los niños después que la enseñanza y el aprendizaje ya ocurrieron.

Los maestros compartirán información sobre sus alumnos de forma individual compartiendo detalles como anécdotas, participación, ejemplos de trabajo, evaluaciones formativas, datos del perfil estudiantil MAP, y otros datos relevantes.

Un establecimiento de metas efectivo involucra al alumno ayudándolo a comprender como es que se mide su aprendizaje. Un establecimiento de metas con la participación de los alumnos, por medio de diversos estilos y enfoques pedagógicos, es una estrategia fundamental para ayudarles a convertirse en aprendices permanentes.

Antes de la Conferencia de Establecimiento de Metas

- Asegúrese que tenga una cita agendada en el horario de conferencias. Si necesita cancelar su cita, comuníquese con el maestro para volver agendar otra cita.
- Revise el trabajo de su hijo(a).
- Hable con su hijo(a) sobre su progreso.
- Piense sobre los puntos fuertes y sus retos de sus hijos.
- Prepare una lista de preguntas sobre el desarrollo de sus hijos y de formas que usted y el maestro pueden ayudar a su hijo(a) en sus retos. Por Ejemplo: ¿Está su niño(a) al nivel que debería estar a este punto del año escolar? ¿Cuáles son las áreas en las que destaca mi hijo(a)? ¿Qué tan buena es su asistencia escolar? ¿Qué puedo hacer para ayudarlo a mi hijo con tarea futura?
- Piense sobre las maneras que le gustaría involucrarse en el aprendizaje de sus hijos, para que pueda discutirlo con el maestro.

En la Conferencia de Establecimiento de Metas

- Este preparado para tener una conversación sobre el aprendizaje de su hijo(a) y su progreso emocional y académico. Esta también es una oportunidad donde los maestros pueden aprender cómo se portan sus hijos en casa. Cuando usted comparte con el maestro las habilidades, intereses, necesidades y sueños de sus hijos, ellos pueden ayudarlos más.
- Pida ver los datos sobre la asistencia escolar y el progreso académico de su hijo(a).
- Establezca una meta y un plan con el maestro para asegurar el éxito de su hijo(a).
- Escriba las cosas que usted y el maestro harán para apoyar a su hijo.
- Agende una segunda reunión para platicar con el maestro si necesita más tiempo de lo disponible.
- Pregúntele al maestro cual es la mejor forma de comunicarse con ellos.

Después de la Conferencia de Establecimiento de Metas

- Hable con su hijo(a) sobre lo que usted aprendió



- De seguimiento a su conversación con el maestro sobre el desarrollo de su hijo(a) y el plan que crearon durante las conferencias.

Hábitos de Éxito

En MUSD, nosotros creemos en la importancia de desarrollar a estudiantes que son conocedores y tienen los atributos para ser aprendices exitosos. Por lo tanto, nuestras metas para los estudiantes incluyen la demostración de atributos y rendimiento académico. Los Hábitos de Éxito son comportamientos que conducen al éxito de uno como estudiante y como miembro productivo de la sociedad.

Demostrar preocupación por las necesidades de los demás	Demostrar control de impulsos y autorregulación
Interacciones positivas con compañeros, coopera, y comparte	Participa de forma cooperativa en los grupos
Toma iniciativa en buscar ayuda de un adulto	Se involucra en relaciones significativas con los adultos

Desarrollo Socioemocional

¿Cómo se desarrollan las habilidades socioemocionales?

El desarrollo socioemocional (Hábitos de Éxito) se ve facilitado por relaciones sólidas, de apoyo y sostenidas con adultos y compañeros. Cada niño tiene sus propios puntos fuertes y desarrolla sus habilidades socioemocionales a lo largo del tiempo con el apoyo de su familia, sus compañeros, sus profesores y su comunidad.



Hábitos del Éxito TK	¿Qué pueden hacer las familias para ayudar a sus niños?
Demostrar preocupación sobre las necesidades de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Modele la empatía. Muestre preocupación hacia los demás y su hijo(a) aprenderá de sus acciones. • Hable sobre los sentimientos y emociones. Ayude a sus niños reconocer y catalogar sus propias emociones al igual que la de los demás. • Anime las conversaciones cara a cara. Enseñe a los niños a mantenerse activos y responder con empatía cuando alguien comparte sus sentimientos o necesidades.
Demostrar un control de impulsos y autorregulación.	<ul style="list-style-type: none"> • Práctique respiración de cinco dedos, utiliza tarjetas de sentimientos para aprender a identificar los sentimientos, usar burbujas para respirar, prepare una esquina de su hijo(a) pueda descansar por sí mismos.
Involucrarse en relaciones significativa con adultos.	<ul style="list-style-type: none"> • Modele interacciones positivas. Demuestre interacciones respetuosas hacia otros adultos. • Cree oportunidades para tener conversaciones con adultos. • Ayude a su hijo a crear relaciones con su familia y/o amigos.
Interactuar de forma positiva con sus compañeros, cooperar y compartir.	<ul style="list-style-type: none"> • Juegue juegos de mesa (candy land) juegos con balones (atrapar, rebotar o rodar una pelota entre sí) juegos de cartas (go fish o tarjetas de pares) para practicar la toma de turnos y compartir los materiales.
Toma iniciativa en buscar ayuda de un adulto.	<ul style="list-style-type: none"> • Enséñeles a ser independientes. Demuéstreles cómo pedir ayuda cuando la necesiten. • Enséñeles a resolver problemas. Cuando se enfrenten a un reto, hágales preguntas como: “Que puedes hacer?” o “Quien puede ayudar?”
Participa de forma cooperativa en grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Juegue juego que requieran la toma de turnos (juegos de mes, cartas)

Recursos Adicionales Familiares

- Herramientas de aprendizaje para los diferentes niveles de grado están disponibles en inglés y español en: parenttoolkit.com
- Información sobre el aprendizaje socioemocional: casel.org/social-and-emotional-learning y <https://allaboutyoungchildren.org/wp-content/uploads/2013/09/english-social-emotional-48-60.pdf>



Desarrollo Lingüístico y Alfabetismo

Los niños comenzarán a desarrollar muchos aspectos de la alfabetización temprana (leer, escribir, hablar y escuchar) en el jardín de infancia de transición. Los estudiantes desarrollarán el lenguaje y la alfabetización a través de escuchar, hablar, explorar los libros y la impresión, y el dibujo.

Base Literaria & Lingüística TK	¿Qué pueden hacer las familias para apoyar a sus niños?
Habla claramente, lo suficiente para poder ser entendido por adultos de la familia y otros niños.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolle el vocabulario de su hijo dedicando un tiempo diario a la lectura. • Si su hijo utiliza frases de una, dos o tres palabras, puede ampliar lo que dice utilizando su(s) palabra(s) en una frase y añadiéndola(s). Por ejemplo, si señala un pájaro en un árbol y dice «pájaro», usted puede decir: «¡Ese pájaro está en el árbol!».
Utiliza una variedad de palabras durante el día.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza palabras variadas cuando hables con tu hijo; esto le ayudará a aprender nuevas palabras. • Canten, bailen y jueguen juntos mientras hablan de lo que está ocurriendo («¡estamos saltando, estamos moviendo el cuerpo!»).
Demuestra conocimiento de los personajes principales o eventos de un cuento que ya había escuchado.	<ul style="list-style-type: none"> • Lean juntos e involucre a sus hijos en el cuento pidiéndoles que conteste preguntas, repitan frases o predecir lo que sucederá.
Demuestra la capacidad de utilizar un libro de forma apropiada y conoce las convenciones impresas.	<ul style="list-style-type: none"> • Lean con su hijo todos los días. Utilice su dedo para seguir la lectura e invítelos a que hagan lo mismo.
Comienza a reconocer que las letras tienen sonidos. Asila y pronuncia el primer sonido de las palabras.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilice métodos creativos como la escritura en el aire, la plastilina o las canciones para reforzar las asociaciones entre las letras y sonidos. • Referencias visuales, como tarjetas del abecedario con dibujos.
Escribe su nombre correctamente	<ul style="list-style-type: none"> • Anímele a practicar con regularidad la escritura de su nombre completo (nombre y apellidos), así como los nombres de los miembros de su familia e incluso de sus mascotas. • Proporcionele distintas superficies en las que pueda practicar la escritura de su nombre (arena, pintura, rotulador/crayón sobre papel, tiza...).



Empareja/identifica nombres de letras mayúsculas y minúsculas con su forma impresa.

- En el supermercado, juegue a relacionar las letras de su nombre con los artículos.
- Mientras pasea o conduce, busque las letras en las señales.

Recursos Adicionales Familiares

- Marco del Plan de Estudios de Prekínder de California: cde.ca.gov/ci/rl/cf/documents/elaelfwchapter3.pdf
- Estándares Estatales Common Core de California: cde.ca.gov/re/cc
- Información para Familias sobre el desarrollo literario y ligústico de los niños: <https://allaboutyoungchildren.org/wp-content/uploads/2013/09/english-language-literacy-48-60.pdf>

Desarrollo del Idioma Inglés

La sección de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) en la libreta de calificaciones sólo se completa para los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL). La sección ELD incluye declaraciones de los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California, que describen los conocimientos clave, habilidades y capacidades que los estudiantes que están aprendiendo inglés como un nuevo idioma necesitan para acceder, participar y lograr en el contenido académico de nivel de grado.

Estándares Reportados de ELD Grado TK	
Intercambiar información e ideas	Contribuir a las discusiones en clase, en grupo y en pareja escuchando atentamente, siguiendo las normas de turnos y haciendo y respondiendo preguntas.
Escuchar activamente	Demstrar una escucha activa de lecturas en voz alta y presentaciones orales haciendo y respondiendo preguntas con frases orales y con indicaciones y apoyo ocasionales.
Leer/Ver atentamente	Describir ideas, acontecimientos (por ejemplo, cómo comen las mariposas) y elementos del texto (por ejemplo, escenario, personajes) con mayor detalle basándose en la comprensión de una variedad de textos de nivel de grado y la visualización de multimedia.
Presentación Oral	Planificar y hacer presentaciones orales breves sobre una variedad de temas (por ejemplo, mostrar y contar, la silla del autor, contar una experiencia, describir un animal).
Expresión Escrita (Comprensión de la estructura del texto)	Aplicar la comprensión de cómo se organizan los diferentes tipos de texto para expresar ideas (por ejemplo, cómo se organiza una historia secuencialmente con etapas predecibles frente a cómo se organiza un texto informativo por temas y detalles) a la comprensión de textos y a la composición de textos en actividades de lenguaje compartido guiadas por el profesor, en colaboración con los compañeros
Expresión escrita (comprensión de la cohesión)	Aplicar la comprensión de cómo se enlazan ideas, acontecimientos o motivos a lo largo de un texto utilizando un número creciente de palabras o frases de conexión (por ejemplo, next, after a long time) a la comprensión de textos y a la



	composición de textos en actividades de lengua compartida guiadas por el profesor, en colaboración con los compañeros.
--	--

¿Qué pueden hacer las familias para ayudar a los alumnos?

- Participe en programas familiares en bibliotecas públicas y centros recreacionales, donde pueden interactuar con niños que hablan inglés.
- Fomentar amistades con niños que hablan inglés.
- Pedir prestados libros de la biblioteca pública.

Evaluaciones Sumativas de Suficiencia del Idioma Inglés de California (ELPAC)

¿Qué es lo que se reporta en la Boleta de Calificaciones?

Además de informa sobre los estándares de ELD cada trimestre, el estado de California exige que todos los estudiantes que están aprendiendo el inglés sean evaluados anualmente utilizando el ELPAC, para informa sobre el progreso en la adquisición del idioma. Esta prueba se llama Evaluación del Dominio del Idioma Inglés en California (ELPCA). El ELPAC sumativo se toma cada primavera.

¿Cuál es propósito de la evaluación Sumativa ELPAC?

- Para evaluar el desarrollo del idioma inglés de los estudiantes que están aprendiendo ingles desde el kínder transicional al grado doce.

Que cubre la evaluación Sumativa ELPAC

La prueba Sumativa ELPAC abarca comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura para todos los grados evaluados. La prueba Sumativa EPLAC se basa en los estándares de desarrollo del idioma inglés de California, adoptados por la Junta Directiva del Estado.

¿Cuándo reciben las familias los resultados?

Para la administración durante la primavera, los resultados están disponible en el portal de padres cada otoño.

Para los alumnos que son nuevos en California, el ELPAC inicial es administrado en el otoño. Esta es una prueba requerida por el estado para determinar la Suficiencia del Idioma Inglés (ELP) de los alumnos que hablan otro idioma que no sea el inglés. El propósito de la evolución inicial ELPAC es determinar el nivel de dominio del idioma inglés para los alumnos que entrar a una escuela en California por primera vez. El poder identificar los alumnos que están aprendiendo el idioma importante, para que puedan recibir el apoyo que necesitan y tengan un buen desempeño escolar mientras reciben instrucción en todas sus materias. Los resultados iniciales se les presentan a los padres en el otoño y estos alumnos también son evaluados en la primavera con la prueba sumativa ELPAC.

Recursos Adicionales para las Familias

- Puede encontrar más información en la página de Recursos ELPAC del Departamento de Educación de California cde.ca.gov/ta/tg/ep



Matemáticas & Ciencias

Los estándares de matemáticas del Kínder de Transición se alinean cuidadosamente con los de Kínder y Pre-Kínder. Los niños aprenden matemáticas durante el día en pequeños grupos, individualmente y juntos como toda la clase. Los niños practican las matemáticas juntos socialmente, utilizando objetos concretos reales para contar y comparar. Maestros apoyan el conocimiento de las matemáticas modelando y haciendo preguntas, ofreciendo muchas oportunidades para hablar de ideas matemáticas, y pidiendo a los niños a mostrar sus ideas en una variedad de maneras.

Base de Matemáticas & Científicas TK	¿Qué es lo que pueden hacer las familias para apoyar a sus niños?
Sortea y clasifica objetos por atributos	<ul style="list-style-type: none"> • Pídale a sus niños que le ayuden al tiempo de lavar de ropa haciendo pares con calcetines. • Sorteen crayones/colores por color.
Cuenta hasta diez objetos utilizando las correspondencias de 1:1	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento los pasos/carros/árboles que vean durante el camino a la escuela.
Recita los números para contar hasta treinta.	<ul style="list-style-type: none"> • Cante canciones para contar • Cuento objetos alrededor de la casa (cereal, juguetes, etc.).
Reconoce y nombra todos los numerales escritos hasta el diez	<ul style="list-style-type: none"> • Señale números cuando los vea (teléfono, control remoto, relojes)
Demuestra conciencia que los objetos pueden ser comparados	<ul style="list-style-type: none"> • Deles a los niños la opción de diferentes frutas y platiquen sobre las diferencias entre ellas (p.ej., manzanas, plátanos, etc.)
Hacer y describe patrones simples	<ul style="list-style-type: none"> • Puede practicar esto con una variedad de juguetes o comida (como frutas o vegetales); especialmente si es que tienen varios del mismo. Por ejemplo: carrito, carrito, dinosaurio, carrito, carrito, dinosaurio; o manzana, plátano, naranja, manzana, plátano, naranja, etc.
Puede nombrar figuras primarias	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando vayas andando a la Escuela, identifica las diferentes formas que veas. (Por ejemplo, señales de stop, señales de ceda el paso, señales en las ventanas, casas, etc.) • Muéstrole a su hijo una forma y pídale que la cree con plastilina.



	<ul style="list-style-type: none"> • Construir diferentes estructuras con bloques e identificar la forma de cada pieza. • Identifica formas en tu casa (la mesa es redonda, la puerta es un rectángulo, el paquete es cuadrado, el huevo es un óvalo)
<p>Anota observaciones en varias maneras con la asistencia de un adulto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modele diferentes maneras de anotar (fotografías, tomar notas)
<p>Demuestra curiosidad y cuestiona su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muéstreles el mundo (viajes, vallan de campamento, visten museos, o expóngalos a otras culturas) • Hablé con ellos en voz alta: comparte sus propias curiosidades diciendo cosas como: “Me pregunto porque las hojas son verdes?”

Recursos Adicionales Familiares

- Recursos Matemáticos de California para Padres y Tutores: cde.ca.gov/re/cc/mathinfoparents.asp
- Estándares Estatales de California de Common Core: cde.ca.gov/re/cc
- Información para Familias sobre el Desarrollo del Sentido Numérico en Niños
<https://allaboutyoungchildren.org/wp-content/uploads/2013/09/english-number-sense-48-60.pdf>



Desarrollo Físico & Salud

Los objetivos de la educación para la salud son complementar y reforzar las discusiones sobre la salud en el hogar y la comunidad y enseñar los conocimientos y habilidades necesarios para que los niños tomen decisiones que promuevan la salud. Los alumnos de kindergarten de transición serán evaluados en Salud Personal y Comunitaria y Crecimiento y Desarrollo.

Desarrollo Físico & Base de Salud TK	¿Que pueden las familias hacer para apoyar a sus hijos?
Apoyar la actividad física	<ul style="list-style-type: none"> • Haz hincapié en deportes o actividades divertidos. Cuanto más se diviertan, más probabilidades tendrán de continuar. • Haga de la actividad física un asunto familiar. Salgan a pasear, de excursión o en bicicleta. • Sea un modelo para seguir. Los niños que ven a sus padres disfrutar de los deportes y las actividades tienen más probabilidades de participar.
Utilizar las habilidades de motricidad fina para escribir, cortar y vestirse.	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar oportunidades para desarrollar sus habilidades motoras finas, como cocinar juntos, plastilina, abalorios/encajes, etc. • Jugar a juegos como la operación o simular que se utiliza un kit de dentista o de médico que contenga pinzas adecuadas para su edad. • Escriba cartas o haga tarjetas para amigos y familiares. Anime a su hijo a incluir una frase como “¡Feliz cumpleaños!”. “¡Que te mejores pronto!” o “¡Gracias!” y firme su trabajo.
Demostrar una capacidad creciente y la coordinación corporal en una variedad de actividades locomotoras.	<ul style="list-style-type: none"> • Pisar pedales para mover una bicicleta (un pie debe seguir al otro), un patinete o un coche de pedales. • Levantar y lanzar pelotas dentro de aros o destruir torres de bloques; jugar a los bolos. • Arrastrarse bajo un fuerte de mantas y trepar por una montaña de almohadas
Demostrar conciencia direccional	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar juegos como “Simón dice” con instrucciones direccionales.
Demostrar y practicar la higiene personal	<ul style="list-style-type: none"> • Modelas la buena higiene personal • Reforzamiento positivo y constante que le ayude al alumno crear buenos hábitos hacia su higiene.

Recursos Adicionales para las Familias

- Recetas saludables y baratas: eatfresh.org
- Información sobre el desarrollo, seguridad, y salud infantil: bit.ly/posparentingtips



- Información sobre el desarrollo físico de niños: <https://allaboutyoungchildren.org/wp-content/uploads/2013/09/english-physical-development-48-60.pdf>

Artes Visuales y Escénicas

Las artes visuales y escénicas son una parte esencial del aprendizaje en el siglo XXI. En las aulas de TK-6, la educación artística puede integrarse de forma única con los estándares estatales. Esta integración permite a los Maestros profundizar la comprensión de los alumnos en diversas materias incorporando a sus lecciones la danza, la música, el teatro, las artes visuales y las artes mediáticas.

Fundamentos de Artes Visuales y Escénicas Grado TK

Involucración en actividades artísticas utilizando una variedad de herramientas y recursos

Canta patrones repetitivos o partes de una canción apropiada para su edad de memoria.

¿Qué pueden hacer las familias para apoyar a los alumnos?

- Anime a su hijo a cantar, tocar música, bailar, dibujar, pintar y jugar a juegos imaginarios con amigos, hermanos o él solo.
- Lleve a su hijo a exposiciones de arte en la escuela, en museos, en Internet, etc.
- Hable con su hijo sobre las artes visuales y escénicas que experimenta y dele tiempo suficiente para que reflexione: *¿Qué ocurre en este cuadro? ¿Qué ocurre en esta representación? ¿Qué ves que te hace decir eso? ¿Qué más podemos encontrar?*
- Anime a su hijo a participar en representaciones y programas relacionados con las artes.
- Hable con el profesor habitual de su hijo y cuénteles cuáles son sus intereses en casa.

Preguntas y Respuesta Frecuentes al momento de calificar a alumnos con Planes Educativos Individualizados.

1. **¿Proporcionan los maestros Informes de Progreso* sobre los Objetivos del IEP, así como una Boleta de Calificaciones Basada en Estándares****



Si. La familia de un alumno debe ser notificada sobre el progreso de su alumno en sus metas de IEP. Si un alumno con una discapacidad participa en un plan de estudios de educación general, el alumno debe recibir una boleta de calificaciones que refleje su progreso.

NOTA: Las metas de IEP del alumno no son la base para sus calificaciones en la Boleta de Calificaciones.

2. ¿Quién pone las marcas en la Boleta de Calificaciones Basada en Estándares?

Los maestros de archivo son los responsables de otorgar calificaciones en las boletas y pueden hacerlo en consulta de los otros maestros del alumno. Los maestros de educación especial son reprobables de proporcionar un informe de progreso sobre las metas de IEP y pueden hacerlo junto con la consulta del maestro de educación general.

Adicionalmente, el maestro de educación general proporciona informes de progreso en las metas de IEP a las familias al mismo tiempo que en las boletas de calificaciones (p.ej., al final de cada trimestre).

3. ¿Debe el maestro indicar en una boleta de calificaciones que el alumno tiene una discapacidad?

No.

4. ¿Afectan las adaptaciones a las calificaciones (niveles de competencia) de una boleta?

No. Las adaptaciones NO afectan las calificaciones de la Boleta de Calificaciones. Una adaptación es un cambio a la manera de enseñanza o método de evaluaciones, respuesta de alumno, o en otros atributos para proporcionar a un alumno acceso a la información y crear una igualdad de oportunidades para demostrar conocimientos y habilidades. Una adaptación no altera fundamentalmente o baja el estándar o expectativa del curso, estándar o el examen.

5. ¿Cómo influyen el comportamiento, la asistencia y la realización de tareas en la calificación de un alumno?

Las calificaciones basadas en estándares están basados en la maestría de los estándares. Por lo tanto, la conducta, la asistencia, y el trabajo incompleto no deberían incorporarse en la calificación del alumno.

*Informes de Progreso indican el progreso hecho en las metas de IEP diseñadas para designar el aprendizaje necesario para que el alumno acceso y progrese dentro del entorno de educación general.

**Boletas de Calificaciones proporcionan medidas del progreso de un estudiante en el plan de estudios de educación general y se proporcionan a los padres para indicar el progreso o nivel de logro de su hijo en clases específicas, contenido del curso o plan de estudios.

Adaptado de Riverside SELPA «Guidelines for Grading Students with Disabilities» p. 10-20

