

# Academia virtual

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Academia virtual
<b>Dirección</b>	1885 E. Lynwood Drive
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Bernardino, CA 92404
<b>Número Telefónico</b>	909-888-0763
<b>Director/a</b>	Karma Duffy
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Karma.Duffy@sbcusd.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://www.sbcusd.com/virtual_academy">http://www.sbcusd.com/virtual_academy</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	36678760141689

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LA CIUDAD DE SAN BERNARDINO
<b>Número Telefónico</b>	(909) 381-1110
<b>Superintendente</b>	Mauricio Arellano
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.sbcusd.com

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Academia Virtual es una escuela acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) que proporciona instrucción a través del Estudio Independiente Basado en el Curso como opción educativa alternativa. Los estudiantes reciben créditos de asistencia en función de su progreso hacia la realización satisfactoria de su progreso educativo hacia sus cursos. En los grados TK-8, la instrucción sincrónica está dirigida por profesores y el trabajo asincrónico cuenta con el apoyo del tutor de aprendizaje (padre/madre/tutor). En los grados 9-12, los estudiantes reciben instrucción a través de los programas A a G del Programa Edmentum. Los profesores actúan como facilitadores y apoyan el aprendizaje mediante la enseñanza en pequeños grupos según sea necesario. Alumno/a El rendimiento se revisa regularmente a lo largo del año para determinar si se trata de una colocación educativa adecuada para los alumnos.

Misión: Existimos para asociarnos con los becarios y las familias a fin de proporcionar oportunidades educativas y flexibilidad para ser solucionadores de problemas, pensadores críticos y aprendices creativos

VISIÓN: El 100% de nuestros becarios se graduarán cumpliendo los requisitos de A a G. El 100% de los alumnos de 8º grado serán competentes en matemáticas de nivel de 8º grado.

El 100% de los alumnos de 3er grado leen al nivel de su grado o por encima de él

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	45
1° Grado	65
2° Grado	85
3° Grado	82
4° Grado	77
5° Grado	86
6° Grado	65
7° Grado	95
8° Grado	89
9° Grado	78
10° Grado	68
11° Grado	73
12° Grado	46
Inscripción Total	954

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.6%
Masculino	47.4%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	1%
Afroamericano	12.5%
Filipino	0.8%
Hispano o Latino	76.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.3%
Blanco	5.1%
Estudiantes del Inglés	15.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5%
Indigentes	5.6%
De Escasos Recursos Económicos	93%
Alumnos con Discapacidades	17.1%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>			1928.00	85.36	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>			37.10	1.65	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>			64.20	2.85	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>			66.10	2.93	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>			163.10	7.22	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>			2258.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>			1973.30	82.38	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>			24.80	1.04	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>			113.70	4.75	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>			54.80	2.29	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>			228.70	9.55	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>			2395.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones		
Asignaciones Incorrectas		
Puestos con Vacante		
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>		

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención		
Opciones de Asignación Local		
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>		

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)		
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)		

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Grados K-5: McGraw-Hill School Education: Reading Wonders (2016)  Grados 6-8: Houghton Mifflin Harcourt: California Collections (2016)  Grados 9-12: Houghton Mifflin Harcourt: Collections (2016)  Grados 9-12: California State University: Expository Reading and Writing Course (2014)		0
<b>Matemáticas</b>	Grados K-5: Pearson Scott Foresman: enVision Math (2015)  Grados 6-8: Pearson: CA Digits (2015)  Grados 9-12: Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics I (2015)  Grados 9-12: Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics II (2015)  Grados 9-12: Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics III (2015)		0
<b>Ciencias</b>	Grados K-5: Pearson Publishing: California elevate Science (2021)  Grado 6: Amplify Education, Inc.: 6th Grade Integrated Science (2021)  Grado 7: Amplify Education, Inc.: 7th Grade Integrated Science (2021)  Grado 8: Amplify Education, Inc.: 8th Grade Integrated Science (2021)  Grados 9-12: Biozone: Physical Science (Cont. and Special Ed.) (2021)  Grados 9-12: Pearson: Campbell Biology (2021)  Grados 9-12: McGraw-Hill: Chemistry (2021)		0

<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Grados K-5: Pearson: CA History Social-Science myWorld (2018)		0
	Grado 6: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Ancient World (2018)		
	Grado 7: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Medieval World and Beyond (2018)		
	Grado 8: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The United States through Industrialism (2018)		
	Grado 9-12: Pearson: California Economics Principles in Action (2018)		
	Grado 9-12: Pearson: California United States History: The Twentieth Century (2018)		
	Grado 9-12: Pearson: California Magruder's American Government (2018)		
	Grado 9-12: Pearson: California World History: The Modern World (2018)		
	Grado 9-12: Pearson: My World Interactive World Geography (2018)		
Grado 9-12: Pearson: American Government Stories of a Nation (2018)			
<b>Idioma Extranjero</b>	No se aplica		N/A
<b>Salud</b>	No se aplica		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No se aplica		N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>			0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

### General

La Academia Virtual del SBCUSD es una opción educativa alternativa que sigue las directrices del Estudio Independiente Basado en el Curso. Todos los programas ofrecidos en la Academia Virtual se ofrecen a través de Estudios Independientes.

### Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los ayudantes de recreo, los profesores y los administradores supervisan el sitio escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los distintivos de identificación adecuados.

### Mantenimiento y reparación

La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipos Móviles de Mantenimiento del Distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los planteles escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito de cada escuela informa de los problemas de seguridad a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realizan las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitudes de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad y las solicitudes de servicio se completen a tiempo.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

### Proceso y calendario de limpieza

El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio escolar o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza para el conserje o conserjes del sitio. A continuación, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio escolar para garantizar la correcta aplicación de recorridos de limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

### Mejoras en las instalaciones escolares

Cada año el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se enumeran las mejoras previstas en esta escuela para 2020-21:

### Año y mes del más reciente informe FIT

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
<b>Interior:</b> Superficies Interiores				
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
<b>Eléctrico</b>				
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos				
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos				
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)		25		31	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)		9		19	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	476	455	95.59	4.41	24.62
<b>Femeninas</b>	241	231	95.85	4.15	28.14
<b>Masculinos</b>	235	224	95.32	4.68	20.98
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	65	61	93.85	6.15	13.11
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	356	341	95.79	4.21	24.93
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	15	13	86.67	13.33	23.08
<b>Blancos</b>	26	26	100.00	0.00	26.92
<b>Estudiantes del Inglés</b>	76	71	93.42	6.58	9.86
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	35	33	94.29	5.71	12.12
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	451	432	95.79	4.21	25.23
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	92	82	89.13	10.87	2.44

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	476	452	94.96	5.04	8.65
<b>Femeninas</b>	241	230	95.44	4.56	6.55
<b>Masculinos</b>	235	222	94.47	5.53	10.81
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	65	60	92.31	7.69	5.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	356	340	95.51	4.49	8.26
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	15	12	80.00	20.00	16.67
<b>Blancos</b>	26	26	100.00	0.00	11.54
<b>Estudiantes del Inglés</b>	76	71	93.42	6.58	1.41
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	35	33	94.29	5.71	3.03
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	451	430	95.34	4.66	8.86
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	92	80	86.96	13.04	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)		13.16	17.39	17.88	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	173	154	89.02	10.98	12.99
<b>Femeninas</b>	91	82	90.11	9.89	10.98
<b>Masculinos</b>	82	72	87.80	12.20	15.28
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	21	19	90.48	9.52	5.26
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	126	112	88.89	11.11	12.50
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	22	19	86.36	13.64	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	165	147	89.09	10.91	13.61
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	35	26	74.29	25.71	0.00

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Como socio que contribuye al desarrollo de la mano de obra de la región, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ofrece una amplia variedad de cursos de Educación de Carrera Técnica de alta calidad en 12 de los 15 sectores industriales identificados por el Estado de California. Cada curso de Educación de Carrera Técnica aborda el mercado laboral actual y forma parte de una secuencia de cursos que forman Programas de Estudio (Trayectorias Profesionales) que enlazan la escuela preparatoria y los programas postsecundarios. Todos los cursos de Educación de Carrera Técnica en el distrito están aprobados A-G a través del sistema UC Doorways y los estudiantes tienen la oportunidad de obtener créditos de Instituto temprano de inscripción dual, así como créditos de Instituto temprano, articulados en muchos de los cursos de Educación de Carrera Técnica en todo el distrito. El plan de estudios del curso es riguroso, relevante y está alineado con los Estándares Curriculares Modelo de Educación Técnica Profesional del Departamento de Educación de California. Además,

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

todos los cursos de Educación de Carrera Técnica incluyen un componente de aprendizaje basado en el trabajo que ofrece los beneficios de la aplicación auténtica de conocimientos y habilidades en un entorno del mundo real.

Academia virtual:

Adobe Design Pathway

Trayectoria de transferencia para el instituto y las carreras profesionales

Miembros del Consejo Asesor de la Educación de Carrera Técnica:

Karen Suárez, Uplift San Bernardino

Dr. Bill Clarke, Formación técnica para el empleo

Virginia Martínez, Directora General de Formación Técnica para el Empleo

Becky Lepins, Teamsters Local 1932

Dra. Yvette Harris, Atletas por la Vida

Industrias representadas:

Arte, medios de comunicación, entretenimiento

Oficios de la construcción

Negocios y finanzas

Educación, desarrollo infantil y servicios familiares

Energía, medio ambiente y servicios públicos

Ingeniería y Arquitectura

Ciencias de la Salud y Tecnologías Médicas

Hostelería, turismo y ocio

Tecnologías de la información y la comunicación

Fabricación y desarrollo de productos

Servicios públicos

Transporte

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	83
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	96.98
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	83.3	83.3	83.3	83.3	83.3
7° Grado	86.0	86.0	86.0	86.0	86.0
9° Grado	60.8	64.9	64.9	64.9	64.9

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

"Existen múltiples oportunidades para que los padres apoyen a sus hijos en la Academia Virtual. Los padres pueden asistir a las sesiones mensuales de preguntas y respuestas del director. Se están estableciendo grupos de gobierno de padres para el año escolar 22-23. Estos incluyen: Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés). Además, los eventos familiares mensuales (virtualmente y en persona), los servicios de autoservicio para padres y las horas de oficina de los maestros brindan a las familias oportunidades regulares para conectar con el personal".

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

## Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono			2.2	12.9	10.2	9.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación			91.1	78.2	83.4	82.1	83.6	87	86.2

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	45	41	91.1
Femeninas	28	27	96.4
Masculinos	17	14	82.4
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	37	33	89.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	44	40	90.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1211	1077	63	5.8

<b>Femeninas</b>	622	562	35	6.2
<b>Masculinos</b>	589	515	28	5.4
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	5	1	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	13	12	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	161	137	9	6.6
<b>Filipinos</b>	9	8	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	917	821	45	5.5
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	5	5	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	26	23	4	17.4
<b>Blancos</b>	63	59	4	6.8
<b>Estudiantes del Inglés</b>	197	172	8	4.7
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	5	5	0	0.0
<b>Indigentes</b>	85	74	2	2.7
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1137	1015	60	5.9
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	213	200	14	7.0

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>			0.00	0.01	4.68	5.14	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>			0.00	0.00	0.18	0.17	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0	0
<b>Femeninas</b>	0	0
<b>Masculinos</b>	0	0

<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	0	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0
<b>Blancos</b>	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Fecha de la última revisión/actualización: 31 de julio de 2023

Fecha de la última revisión con el personal docente: 14 de noviembre de 2023

Todos los alumnos y profesores tienen derecho a asistir a una escuela libre de daños físicos y psicológicos. Para ayudar a las escuelas a lograr estos objetivos vitales, el Estado de California ha ordenado que cada escuela K-12 desarrolle un plan integral de seguridad escolar. El plan de seguridad escolar se revisa todos los años y es el resultado de un proceso sistemático de planificación, en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, los líderes en la comunidad, los padres, los alumnos, los docentes, los administradores y otros involucrados en la prevención de la delincuencia y de la violencia dentro del plantel escolar. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha colaboración con la Autoridad de Gestión de Riesgos de las Escuelas de California (Joint-Powers Authority), la policía local y los departamentos de bomberos, la Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias del distrito lleva a cabo inspecciones periódicas de seguridad de los sitios del distrito y proporciona informes de corrección a los administradores de los sitios. Existe un sistema de seguimiento para garantizar el cumplimiento a tiempo y la corrección de las discrepancias.

Las escuelas realizan además simulacros programados para situaciones previstas en caso de emergencia (por ejemplo, incendios, terremotos y encierros), para así preparar a los alumnos, al personal y a otros involucrados para responder de forma apropiada a dichas emergencias. El distrito sigue el Sistema Estandarizado de Manejo de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Manejo de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) para el manejo de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias también se encarga de coordinar la respuesta y la recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al SBCUSD.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	318

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$27,069	\$27,024	\$45	\$71,094
Distrito	N/A	N/A	\$8,523	\$82,280
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-197.9	-16.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

El objetivo general de todos los programas financiados categóricamente dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) es garantizar que cada alumno, incluyendo a los estudiantes de inglés, alumnos con desventajas educativas, individuos afroamericanos, estudiantes indios americanos, estudiantes asiáticos, estudiantes de inglés, estudiantes filipinos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes hispanos, estudiantes sin hogar, estudiantes de inglés de largo plazo, estudiantes de las islas del Pacífico, estudiantes con desventajas socioeconómicas (bajos ingresos), estudiantes con discapacidades, estudiantes de dos o más razas y estudiantes blancos, alcance el dominio de normas estatales y locales. El programa educativo en cada sitio sigue un proceso de planificación de mejora continua, conocido como Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés). Este proceso implica activamente a los miembros de la comunidad escolar, incluidos el director, los profesores, el personal de apoyo, los padres y, en el nivel secundario, los alumnos. Juntos, estos socios educativos constituyen el Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)). El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es responsable de desarrollar, supervisar anualmente, evaluar y revisar un plan global conocido como Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Arraigado en el autoestudio y en los esfuerzos de colaboración, el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) garantiza la coordinación eficaz de todos los recursos disponibles en la escuela, orientándolos hacia el objetivo común de ofrecer un programa educativo de alta calidad que facilite el éxito de todos los alumnos.

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Ciertos alumnos pueden encontrar dificultades para alcanzar el dominio de las normas de contenido académico estatales y locales, lo que les pone en riesgo de no cumplir los requisitos de graduación. Para solucionarlo, se asignan fondos de programas categóricos. Es crucial destacar que estos fondos son recursos educativos suplementarios diseñados para mejorar el programa educativo básico e impulsar el éxito académico de estos estudiantes. Los fondos categóricos se destinan específicamente a tiempo de personal adicional, oportunidades de capacitación del personal, materiales suplementarios para los estudiantes y otros servicios especializados, equipos y suministros. Es importante destacar que estas ayudas están destinadas a complementar el programa base y no a sustituirlo o suplantarlos.

Los programas categóricos que suelen encontrarse en los sitios del SBCUSD son:

\* Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés), Título I, Parte A

\* Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Fondos Suplementarios y de Concentración  
Además, se han establecido programas categóricos a nivel de distrito para proporcionar importantes servicios y apoyo a la instrucción que ayuden a aumentar el éxito de los estudiantes. Los fondos categóricos de esta categoría apoyan los esfuerzos del distrito en las áreas de:

\* Concesión de Subvenciones Básicas de Formación Profesional (Voc Ed) - Ley de Mejora de la Formación Profesional y Técnica Carl D. Perkins de 2006

\* Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés) Título II, Parte A - Apoyo a una instrucción eficaz

\* Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés) Título III, Parte A - Instrucción lingüística para estudiantes de inglés e Instrucción lingüística para estudiantes inmigrantes

\* Título IV, Parte A - Condiciones escolares para el aprendizaje de los alumnos a fin de crear un entorno escolar sano y seguro  
Acceso y oportunidades de una educación integral para todos los estudiantes; y

Acceso a experiencias de aprendizaje personalizadas apoyadas por la tecnología y la formación profesional para el uso eficaz de los datos y la tecnología.

Se anima a las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a utilizar intervenciones basadas en pruebas que sean razonables, necesarias y coherentes con el Título I, Parte A de la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés), para mejorar el logro de los alumnos que no alcancen las normas de su nivel de grado. A nivel local, el SBCUSD identifica las escuelas con mayores necesidades, basándose en una serie de datos, incluidos los indicadores locales y estatales de progreso de los alumnos, para proporcionar recursos y servicios adicionales a las escuelas (lo que se conoce como Apoyo específico para el progreso escolar o TSSP, por sus siglas en inglés). Además, la Interfaz de California se utiliza para identificar las escuelas y los grupos de alumnos que necesitan Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$58,713	\$55,550
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$88,292	\$80,703
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$118,190	\$109,418
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$129,442	\$137,703
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$154,376	\$143,760
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$171,180	\$159,021
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$353,808	\$319,443
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	31.72%	30.35%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4.48%	4.87%

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Innovadores Docentes (TIP, por sus siglas en inglés), los profesores asesores de la Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés), los mentores compañeros y los especialistas en contenidos trabajan con los profesores de forma regular. Tanto los profesores como los auxiliares docentes y los administradores reciben oportunidades para participar en los programas de la formación profesional. Hacemos uso del análisis de datos académicos y de comportamiento de la escuela para enfocarnos en el Plan Único para el Logro Estudiantil de cada escuela, y utilizamos métodos para guiar la creación del plan de formación profesional de la escuela. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional colaboran para establecer el enfoque de formación profesional de la escuela, que ocurre durante los días de colaboración todas las semanas en días de instrucción limitada. Además, el distrito proporcionó capacitación del personal en todo el distrito que incluyó 3 días en 2019-20, 4 días en 2020-21, 3 días en 2021-22, 3 días en 2022-23 y 3 días en 2023-24. El SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la capacitación profesional es aumentar la competencia de los alumnos en las materias básicas. Proporcionamos apoyos específicos en ámbitos de instrucción culturalmente relevante, estrategias que ayudan a los estudiantes de inglés, componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés, la implementación de normas estatales básicas comunes, la creación de unidades rigurosas de estudio que tienen que ver con las normas académicas, construcción de una base sólida en álgebra, estrategia para la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), la implementación de apoyos positivos para el comportamiento, las prácticas fortalecedoras y la integración de la tecnología en la educación a diario.

Las escuelas apoyan el enfoque de la mejora educativa identificada con formación profesional en la escuela, y las comunidades de aprendizaje similares a las de trabajos resuelven sus problemas con el uso de tiempo integrado en el trabajo. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) ofrece a los centros la oportunidad de desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y niveles de colaboración centrados en el rendimiento de los alumnos. Los nuevos profesores y los profesores en prácticas participan en el Programa de Innovadores Docentes (TIP, por sus siglas en inglés) que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino utiliza capacitación a nivel individual e integrada en los puestos de trabajo y que se centra en las normas de California para la profesión docente para los maestros y CPSEL para los administradores, además de contar con talleres en persona con sugerencias y recomendaciones de seguimiento en los puestos de trabajo. Los administradores, docentes y miembros de la comunidad reciben formación profesional mediante tiempo integrado en sus trabajos, talleres después de la escuela, tiempos de educación fuera de la escuela o en periodo de vacaciones, asistencia a las conferencias, colaboración y coordinación con programas locales de institutos, contenidos en línea para la formación profesional y para la instrucción adicional a nivel individual. Creamos oportunidades para la formación en la redacción del plan de estudios, la evaluación de las normas académicas y las mejores prácticas educativas, lo que incluye la enseñanza con profundidad de conocimientos que sea adecuada y con lectoescritura disciplinaria.

Además, la educación especial ofrece diversas oportunidades de formación profesional que apoyan los programas de educación individual de algunos alumnos identificados. La formación profesional se centra en las tendencias actuales del distrito, del estado y nacionales en el área de la Educación Especial. Actualmente, los temas disponibles incluyen la implementación con éxito de las estrategias para alumnos que tienen autismo, planes de estudio para distintos grupos de discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de los datos, habilidades sociales, desarrollo de idioma inglés, planes de apoyo para el buen comportamiento y documentos legalmente defendibles que apoyen a los alumnos de una mejor forma y que cumplan con los requisitos a nivel estatal.

Este año, se enfatiza la formación profesional a nivel de distrito poniendo a disposición recursos y técnicas de aprendizaje a nivel social y emocional que ayuden al personal y a los alumnos cuando regresen al aprendizaje en persona. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstico para todo el distrito, que proporciona a los profesores datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además, los administradores y educadores del distrito están recibiendo formación profesional continua en torno a las Comunidades de Aprendizaje Profesional y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3