

Escuela Preparatoria San Gorgino

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria San Gorgino
Dirección	2299 East Pacific Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92404
Número Telefónico	(909) 388-6524
Director/a	Jorge De La Torre
Dirección de Correo Electrónico	jorge.delatorre@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://sangorgonio.sbcusd.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678763636081

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

El plantel de la escuela preparatoria San Gorgonio abarca 50 acres y cuenta con 182 salones, una biblioteca, un auditorio, una sala de usos múltiples y una oficina de administración. El plantel se construyó en 1965 y se modernizó en 2012. En el año escolar 2006-07 se construyeron cinco nuevos salones de educación especial. Se construirá un nuevo edificio de hospitalidad de Educación de Carrera Técnica, así como una nueva piscina e iluminación para atletismo. Las instalaciones apoyan firmemente la enseñanza y el aprendizaje gracias a su amplio espacio para salones y deportes y a una sala de recursos para el personal.

Nuestra misión en la escuela preparatoria San Gorgonio es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y estimulante en el que los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad trabajen juntos para ayudar a todos los estudiantes a convertirse en ciudadanos responsables preparados para tener éxito en el Instituto y las carreras profesionales y en la vida.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	423
10° Grado	377
11° Grado	364
12° Grado	378
Inscripción Total	1,542

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.4%
Masculino	49.5%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Asiático	2.1%
Afroamericano	9.7%
Filipino	0.6%
Hispano o Latino	78.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.8%
Blanco	5.5%
Estudiantes del Inglés	8.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.1%
Indigentes	6.2%
De Escasos Recursos Económicos	89%
Alumnos con Discapacidades	15%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	62.70	81.56	1928.00	85.36	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.10	0.23	37.10	1.65	4205.90	1.53

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.30	4.30	64.20	2.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.70	2.26	66.10	2.93	12115.80	4.41
Desconocido	8.90	11.62	163.10	7.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	76.90	100.00	2258.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	67.40	83.78	1973.30	82.38	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	24.80	1.04	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.50	8.10	113.70	4.75	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.30	0.40	54.80	2.29	11953.10	4.28
Desconocido	6.10	7.69	228.70	9.55	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	80.40	100.00	2395.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	3.30	6.50
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.30	6.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.70	0.30
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.70	0.30

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.3	10.9
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.3	2.3

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Junio de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt: Collections © 2017 (2016)	Sí	0
	California State University: Expository Reading and Writing Course (2014)		
Matemáticas	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics I (2015)	Sí	0
	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics II (2015)		

	<p>Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics III (2015)</p> <p>Pearson: FDWKB Calculus, AP Edition (2015)</p> <p>California State University: MRWC (2019)</p> <p>Pearson Sullivan: Precalculus: Enhanced with Graphing Utilities (2015)</p>		
Ciencias	<p>Pearson: Experience Biology: The Living Earth (2020)</p> <p>Pearson: Experience Chemistry in the Earth System (2020)</p> <p>Pearson: Human Anatomy & Physiology 11th Edition (2020)</p> <p>Biozone: Physical Science (Continuation & Special Ed.) (2020)</p> <p>Discovery Education: Physics of the Universe (2020)</p>	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	<p>Pearson: California World History: The Modern World (2018)</p> <p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: Psychology for the AP Course, 3rd Edition-Myers (2018)</p> <p>Pearson: California United States History: The Twentieth Century (2018)</p> <p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: American Government Stories of a Nation (2018)</p> <p>Pearson: California Economics Principles in Action (2018)</p> <p>Pearson: California Magruder's American Government (2018)</p>	Sí	0
Idioma Extranjero	<p>Vista Higher Learning: Senderos 1 (2021)</p> <p>Carnegie Learning: ¡Que Chevere! 4 2nd Ed. (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: D'Accord! 1 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: D'Accord! 2 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Galeria de lengua y cultura 1 Español para hispanohablantes (2021)</p> <p>Pearson: Reflexiones Introducción a la literatura hispánica (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Senderos 2 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Senderos 3 (2021)</p>	Sí	0
Salud	<p>Pearson: Pearson Health (2020)</p>	Sí	0

Artes Visuales y Escénicas	Glencoe/McGraw-Hill: Art Talk (2002)	Sí	0
	Glencoe/McGraw-Hill: The Stage and the School (2002)		
	Glencoe/McGraw-Hill: Music! Its Role and Importance in Our Lives (2002)		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Suficiente equipo apropiado para el laboratorio está disponible en todos los salones de ciencia.		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General

La preparatoria San Gorgonio cuenta con 50 acres y con 182 salones de clases, una biblioteca, un auditorio, un salón de usos múltiples y una oficina de administración. El plantel se construyó en 1965, y se modernizó en 2012. En el año escolar 2006-07 se construyeron cinco nuevas clases de educación especial. Las instalaciones apoyan firmemente la enseñanza y el aprendizaje gracias a su amplio espacio para salones y deportes, y salones de recursos para el personal.

El Distrito se esfuerza mucho por asegurar que todas las escuelas estén limpias, y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, los Equipos Móviles de Mantenimiento del distrito utilizan la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito. La inspección más reciente de las instalaciones tuvo lugar en marzo de 2022. A continuación encontrará información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje adecuado.

Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los ayudantes de recreo, los profesores y los administradores supervisan el sitio escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los distintivos de identificación adecuados.

Mantenimiento y reparación

La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipos Móviles de Mantenimiento del Distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los planteles escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito de cada escuela informa de los problemas de seguridad a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realizan las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitudes de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad y las solicitudes de servicio se completen a tiempo.

Proceso y calendario de limpieza

El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio escolar o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza para el conserje o conserjes del sitio. A continuación, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio escolar para garantizar la correcta aplicación de recorridos de limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las instalaciones escolares

Cada año el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se enumeran las mejoras previstas en esta escuela para 2023-24:

En caso necesario, se realizan las siguientes mejoras en todo el distrito:

- Pintura interior y exterior

- Reparación o sustitución de sistemas de ventilación, calefacción y aire acondicionado

- Reparación o reemplazo de pisos de gimnasios

- Reparación o reemplazo de baldosas y alfombras

- Actualizar la tecnología de los salones

Puede encontrar información sobre grandes proyectos y modernización de escuelas en <https://sbcusdfacilities.com/>.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Estado de buen estado de las instalaciones escolares (año escolar 2022-23)

Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación, y cualquier reparación asociada se completó a finales de marzo de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

28 de diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Oficina principal: hay agujeros en la pared sur. Salón del personal: hay agujeros en la pared del lado este junto a la puerta. Oficina de salud, A-8: falta la placa del techo y hay una fuga de tubería en el techo. Baño de estudiantes del Ala A: faltan dos lentes de tragaluz o están dañados en el pasillo. El urinario n° 3 gotea en el baño de niños. A-25 - Falta una placa del techo en el pasillo. A-27 - Se ha desconchado la pintura de la pared del pasillo. A-26 - La pintura se está desconchando de la pared del pasillo. A-29 - Retoque de pintura en el pasillo. A-31 - Una placa del techo está fuera de posición. Falta un difusor de tragaluz en el pasillo. Cafetería - Dos goteras en el techo a lo largo de la pared sur: Una en la cafetería y otra en la sala de reuniones del lado este. Hay placas de techo que están manchadas junto a la puerta exterior del lado este del salón de reuniones del lado este. Faltan aireadores en ambos grifos de los baños del personal en el pasillo trasero, en el servicio de alimentación. A un extintor le falta su etiqueta en la sala de reuniones este. SE-4 - Burlete dañado. Las placas del techo tienen agujeros. El inodoro gotea. SE-3 - Parche sin pintar en la pared interior oeste. Grafiti interior en la pared oeste. La cubierta del enchufe está suelta junto a la computadora del profesor. Los postes de madera del exterior tienen la pintura desconchada. SE-5 - Burlete dañado. Las placas del techo tienen agujeros. Estadio de fútbol, equipo local: la puerta del palco de la prensa tiene grafiti. El secador de manos para mujeres no funciona. El inodoro número 5 del baño de mujeres está goteando. Al panel de acceso para hombres le falta una cerradura.

H-4 - Uno de los soportes de la pantalla de proyección está suelto.
 G-8 - Las placas del techo tienen agujeros.
 G-6 - Alfombra manchada por el agua de la gotera del techo, según informa el profesor.
 G-5 - Levantamiento de baldosas de la alfombra junto a la pared norte. Las placas del techo tienen agujeros.
 G-4 - Las placas del techo tienen agujeros.
 G-3 - Gotera activa en el techo. Las placas del techo tienen agujeros.
 G-2 - La puerta suroeste golpeó la jamba. Panel de disyuntores cubierto por un montón de cajas. Gotera en el techo. Los azulejos del techo están dañados. El interruptor de atenuación está roto.
 Pasillo del Ala E - Faltan placas del techo, están rotas y dañadas. Interruptor de luz con llave en los arcos del extremo este. Grafiti en el exterior de las puertas oeste.
 E-4 - La placa del techo que contiene un sensor está rota.
 E-5 - Placas del techo manchadas junto a la puerta norte.
 E-7 - Vuelva a fijar el soporte del extintor a la pared junto a la puerta sur. Los azulejos del techo están dañados.
 B-23b - Grafiti en una placa del techo sobre las fuentes del pasillo.
 B-30 - La baldosa del techo junto a la unidad de aire acondicionado tiene esquinas rotas.
 B-12 - Falta un difusor de claraboya o tragaluz en el techo del pasillo. Azulejos del techo manchados y dañados cerca de la unidad de aire acondicionado.
 B-14 - Placa del techo del pasillo agrietada.
 B-16 - Placa del techo agrietada a lo largo de la pared este.
 B-18 - Agujeros en las placas del techo del pasillo.
 D-3 - Placa de techo manchada. Agujeros y marcas en la pared oeste.
 Gimnasio - En la puerta del trastero 5, a la barra antipánico le falta un soporte y la placa protectora está dañada. Faltan extintores (5). La pintura se ha desconchado de las paredes interiores.
 C-32 - Azulejo del techo roto, centro delantero.
 C-13 - Placa de techo rota, centro.
 C-15 - La placa del techo del pasillo junto a las fuentes está rota.
 C-40 - Placa del techo rota, lado oeste.
 C-2 - Gotera en el techo en la esquina sureste junto a la puerta, alfombra manchada, tejas del techo y pared.
 C-1 - La alfombra está manchada. La fuente del pasillo gotea. El llenador de botellas del pasillo no funciona.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>C-7 - Una placa central del techo está rota. El reloj está mal.</p> <p>C-20 - Mancha en la placa del techo junto a la claraboya.</p> <p>C-22 - Al sensor le falta su cubierta en forma de cúpula. Falta la placa del techo por encima de los armarios de pared de aprendizaje.</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		
<p>Eléctrico</p>		X	<p>SE-3 - Parche sin pintar en la pared interior oeste. Grafiti interior en la pared oeste. La cubierta del enchufe está suelta junto a la computadora del profesor. Los postes de madera del exterior tienen la pintura desconchada.</p> <p>S-2 - Burlete dañado. Placas de cubierta de las tomas eléctricas dañadas. Cuatro luces no funcionan.</p> <p>S-3 - Una luz no funciona. El inodoro de los niños tiene fugas. El inodoro de niñas #1 tiene fugas. Ajuste una fuente. La puerta oeste y una puerta este no se cierran.</p> <p>Estadio de fútbol, equipo local: la puerta del palco de la prensa tiene grafiti. El secador de manos para mujeres no funciona. El inodoro número 5 del baño de mujeres está goteando. Al panel de acceso para hombres le falta una cerradura.</p> <p>G-7 - Panel de disyuntores cubierto por un armario negro alto.</p> <p>G-2 - La puerta suroeste golpeó la jamba. Panel de disyuntores cubierto por un montón de cajas. Gotera en el techo. Los azulejos del techo están dañados. El interruptor de atenuación está roto.</p> <p>Pasillo del Ala E - Faltan placas del techo, están rotas y dañadas. Interruptor de luz con llave en los arcos del extremo este. Grafiti en el exterior de las puertas oeste.</p> <p>B-35 - El enchufe de la pared oeste tiene algo dentro.</p> <p>E-9 - Acceso a los cuadros eléctricos bloqueado.</p> <p>C-14 - El reloj está mal.</p> <p>C-16 - El reloj está mal.</p> <p>C-5B - Reloj mal.</p> <p>C-18 - El reloj está mal.</p> <p>C-5A - El reloj está mal. La puerta no se cierra.</p> <p>C-7 - Una placa central del techo está rota. El reloj está mal.</p> <p>C-22 - Al sensor le falta su cubierta en forma de cúpula. Falta la placa del techo por encima de los armarios de pared de aprendizaje.</p>

Baños/Bebederos:

Baños, Lavamanos/Bebederos

X

Administración: Baño del personal: hay tres inodoros en el baño de mujeres que están goteando.

Baño de estudiantes del Ala A: faltan dos lentes de tragaluz o están dañados en el pasillo. El urinario n° 3 gotea en el baño de niños.

Baño exterior sur del Ala A: el urinario número 1 de los niños tiene fugas.

SE-4 - Burlete dañado. Las placas del techo tienen agujeros. El inodoro gotea.

Baño del personal del ala SE - El inodoro gotea en el baño norte.

Ala SE- Baño de estudiantes: el inodoro número 4 de las niñas está goteando. Hay un grifo en el baño de las niñas que está atascado.

S-1 - Los baños de niñas tienen fugas. El inodoro de los niños tiene fugas. La puerta oeste no se cierra.

S-3 - Una luz no funciona. El inodoro de los niños tiene fugas. El inodoro de niñas #1 tiene fugas. Ajuste una fuente. La puerta oeste y una puerta este no se cierran.

Lugar para refrigerios para los visitantes en el estadio de fútbol: las fuentes del lugar de refrigerios están goteando y no funcionan bien. Fugas en el inodoro de los hombres.

Baño de mujeres n° 1

Estadio de fútbol, equipo local: la puerta del palco de la prensa tiene grafiti. El secador de manos para mujeres no funciona. El inodoro número 5 del baño de mujeres está goteando. Al panel de acceso para hombres le falta una cerradura.

Baño de estudiantes del Ala B: el grifo gotea en el baño de los niños, a otro grifo le falta la tapa del pulsador, y el otro está suelto. El inodoro de niñas #3 tiene fugas.

Baño del personal del Ala B: el inodoro 2 está suelto en el baño de mujeres

Baño de personal del Ala C: Los dos inodoros gotean en el baño de mujeres.

Baño de estudiantes del Ala B: el grifo gotea en el baño de los niños, a otro grifo le falta la tapa del pulsador, y el otro está suelto. El inodoro de niñas #3 tiene fugas.

A-34 - Dos grifos gotean.

Cafetería - Dos goteras en el techo a lo largo de la pared sur: Una en la cafetería y otra en la sala de reuniones del lado este. Hay placas de techo que están manchadas junto a la puerta exterior del lado este del salón de reuniones del lado este. Faltan aireadores en ambos grifos de los baños del personal en el pasillo trasero, en el servicio de alimentación. A un extintor le falta su etiqueta en la sala de reuniones este.

Ala SE- Baño de estudiantes: el inodoro número 4 de las niñas está goteando. Hay un

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>grifo en el baño de las niñas que está atascado.</p> <p>S-3 - Una luz no funciona. El inodoro de los niños tiene fugas. El inodoro de niñas #1 tiene fugas. Ajuste una fuente. La puerta oeste y una puerta este no se cierran.</p> <p>Lugar para refrigerios para los visitantes en el estadio de fútbol: las fuentes del lugar de refrigerios están goteando y no funcionan bien. Fugas en el inodoro de los hombres.</p> <p>Baño de mujeres n° 1</p> <p>C-1 - La alfombra está manchada. La fuente del pasillo gotea. El llenador de botellas del pasillo no funciona.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>D-2 - Dos cilindros de helio no están asegurados.</p> <p>Cafetería - Dos goteras en el techo a lo largo de la pared sur: Una en la cafetería y otra en la sala de reuniones del lado este. Hay placas de techo que están manchadas junto a la puerta exterior del lado este del salón de reuniones del lado este. Faltan aireadores en ambos grifos de los baños del personal en el pasillo trasero, en el servicio de alimentación. A un extintor le falta su etiqueta en la sala de reuniones este.</p> <p>SE-2 - Falta el mango de la caja del extintor de incendios. Burlete dañado.</p> <p>E-7 - Vuelva a fijar el soporte del extintor a la pared junto a la puerta sur. Los azulejos del techo están dañados.</p> <p>Biblioteca del Ala B - El extintor junto a la puerta de B-34 está anticuado.</p> <p>Gimnasio - En la puerta del trastero 5, a la barra antipánico le falta un soporte y la placa protectora está dañada. Faltan extintores (5). La pintura se ha desconchado de las paredes interiores.</p> <p>C-6 - La presión del extintor es baja.</p> <p>C-12 - El anunciador de la alarma de incendios estaba cubierto con cinta adhesiva.</p> <p>C-30 - El acceso al extintor es limitado.</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		<p>C-4 - Gotera en el techo en la esquina suroeste: Las placas del techo y la pared están dañadas.</p> <p>C-10 - Gotera en el techo por encima de los armarios de pared de aprendizaje.</p> <p>Cafetería - Dos goteras en el techo a lo largo de la pared sur: Una en la cafetería y otra en la sala de reuniones del lado este. Hay placas de techo que están manchadas junto a la puerta exterior del lado este del salón de reuniones del lado este. Faltan aireadores en ambos grifos de los baños del personal en el pasillo trasero, en el servicio de alimentación. A un extintor le falta su etiqueta en la sala de reuniones este.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>G-6 - Alfombra manchada por el agua de la gotera del techo, según informa el profesor.</p> <p>G-3 - Gotera activa en el techo. Las placas del techo tienen agujeros.</p> <p>G-2 - La puerta suroeste golpeó la jamba. Panel de disyuntores cubierto por un montón de cajas. Gotera en el techo. Los azulejos del techo están dañados. El interruptor de atenuación está roto.</p> <p>C-2 - Gotera en el techo en la esquina sureste junto a la puerta, alfombra manchada, tejas del techo y pared.</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	<p>X</p>		<p>Oficina de orientación - La barra antipánico de una de las puertas del pasillo exterior no funciona correctamente.</p> <p>SE-4 - Burlete dañado. Las placas del techo tienen agujeros. El inodoro gotea.</p> <p>SE-5 - Burlete dañado. Las placas del techo tienen agujeros.</p> <p>SE-2 - Falta el mango de la caja del extintor de incendios. Burlete dañado.</p> <p>SE-1 - La puerta oeste no se cierra.</p> <p>S-1 - Los baños de niñas tienen fugas. El inodoro de los niños tiene fugas. La puerta oeste no se cierra.</p> <p>S-2 - Burlete dañado. Placas de cubierta de las tomas eléctricas dañadas. Cuatro luces no funcionan.</p> <p>S-3 - Una luz no funciona. El inodoro de los niños tiene fugas. El inodoro de niñas #1 tiene fugas. Ajuste una fuente. La puerta oeste y una puerta este no se cierran.</p> <p>Estadio de fútbol, equipo local: la puerta del palco de la prensa tiene grafiti. El secador de manos para mujeres no funciona. El inodoro número 5 del baño de mujeres está goteando. Al panel de acceso para hombres le falta una cerradura.</p> <p>H-2 - Burlete dañado.</p> <p>Sala de infantes y niños pequeños J-1 - La puerta norte no se cierra con seguro.</p> <p>G-2 - La puerta suroeste golpeó la jamba. Panel de disyuntores cubierto por un montón de cajas. Gotera en el techo. Los azulejos del techo están dañados. El interruptor de atenuación está roto.</p> <p>Pasillo del Ala E - Faltan placas del techo, están rotas y dañadas. Interruptor de luz con llave en los arcos del extremo este. Grafiti en el exterior de las puertas oeste.</p> <p>B-10 - Las ventanas de las puertas exteriores de los pasillos están rayadas con grafiti.</p> <p>Gimnasio - En la puerta del trastero 5, a la barra antipánico le falta un soporte y la placa protectora está dañada. Faltan extintores (5). La pintura se ha desconchado de las paredes interiores.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

H-3 - Sustituir un zócalo de rampa de acceso.
C-5A - El reloj está mal. La puerta no se cierra.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	47	47	33	31	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	13	12	18	19	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	344	337	97.97	2.03	47.18
Femeninas	175	172	98.29	1.71	52.91
Masculinos	169	165	97.63	2.37	41.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	63.64
Afroamericanos	26	26	100.00	0.00	42.31
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	267	262	98.13	1.87	45.80
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	28	27	96.43	3.57	55.56
Estudiantes del Inglés	22	21	95.45	4.55	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	26	24	92.31	7.69	45.83

Militares	22	21	95.45	4.55	38.10
De Escasos Recursos Económicos	309	303	98.06	1.94	45.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	48	48	100.00	0.00	12.50

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	344	336	97.67	2.33	12.20
Femeninas	175	171	97.71	2.29	10.53
Masculinos	169	165	97.63	2.37	13.94
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	27.27
Afroamericanos	26	26	100.00	0.00	7.69
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	267	261	97.75	2.25	11.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	28	27	96.43	3.57	11.11
Estudiantes del Inglés	22	20	90.91	9.09	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	26	24	92.31	7.69	12.50
Militares	22	21	95.45	4.55	4.76
De Escasos Recursos Económicos	309	302	97.73	2.27	11.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	48	47	97.92	2.08	2.13

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	19.76	15.20	17.39	17.88	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	361	350	96.95	3.05	15.14
Femeninas	185	179	96.76	3.24	11.73
Masculinos	176	171	97.16	2.84	18.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	39	38	97.44	2.56	2.63
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	277	271	97.83	2.17	15.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	21	18	85.71	14.29	16.67
Estudiantes del Inglés	21	20	95.24	4.76	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	34	33	97.06	2.94	12.12
Militares	11	11	100.00	0.00	9.09
De Escasos Recursos Económicos	321	311	96.88	3.12	15.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Como socio que contribuye al desarrollo de la mano de obra de la región, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ofrece una amplia variedad de cursos de Educación de Carrera Técnica de alta calidad en 12 de los 15 sectores industriales identificados por el Estado de California. Cada curso de Educación de Carrera Técnica aborda el mercado laboral actual y forma parte de una secuencia de cursos que forman Programas de Estudio (Trayectorias Profesionales) que enlazan la escuela preparatoria y los programas postsecundarios. Todos los cursos de Educación de Carrera Técnica en el distrito están aprobados A-G a través del sistema UC Doorways y los estudiantes tienen la oportunidad de obtener créditos de Instituto temprano de inscripción dual, así como créditos de Instituto temprano, articulados en muchos de los cursos de Educación de Carrera Técnica en todo el distrito. El plan de estudios del curso es riguroso, relevante y está alineado con los Estándares Curriculares Modelo de Educación Técnica Profesional del Departamento de Educación de California. Además, todos los cursos de Educación de Carrera Técnica incluyen un componente de aprendizaje basado en el trabajo que ofrece los beneficios de la aplicación auténtica de conocimientos y habilidades en un entorno del mundo real.

Preparatoria San Gorgonio:

Trayectoria de la tecnología del automóvil (Plata)

Trayectoria de ocupaciones relacionadas con el cuidado de niños (Plata)

Trayectoria de ocupaciones de la construcción

Trayectoria de tecnología digital

Trayectoria de hospitalidad y de turismo

Trayectoria de honores en ciencias biomédicas del proyecto para liderar el camino (Plata)

Trayectoria de honores de la Ingeniería del proyecto Lead The Way o liderar el camino

Trayectorias de las Artes Teatrales

Miembros del Consejo Asesor de la Educación de Carrera Técnica:

Karen Suárez, Uplift San Bernardino

Dr. Bill Clarke, Formación técnica para el empleo

Virginia Martínez, Directora General de Formación Técnica para el Empleo

Becky Lepins, Teamsters Local 1932

Dra. Yvette Harris, Atletas por la Vida

Industrias representadas:

Arte, medios de comunicación, entretenimiento

Oficios de la construcción

Negocios y finanzas

Educación, desarrollo infantil y servicios familiares

Energía, medio ambiente y servicios públicos

Ingeniería y Arquitectura

Ciencias de la Salud y Tecnologías Médicas

Hostelería, turismo y ocio

Tecnologías de la información y la comunicación

Fabricación y desarrollo de productos

Servicios públicos

Transporte

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	726
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	48.7

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	98.57
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	33.72

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	94.9	94.7	94.4	94.9	95.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La escuela preparatoria San Gorgonio tiene múltiples oportunidades para que los padres participen en el proceso educativo; tales como: el centro de compromiso familiar, los programas de educación para padres, el consejo escolar, el Consejo Asesor de estudiantes de inglés y el consejo asesor de padres afroamericanos.

Póngase en contacto con la escuela para obtener más información. (909) 388-6524

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	6.3	3.9	3.1	12.9	10.2	9.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	92.5	94.2	94.3	78.2	83.4	82.1	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	386	364	94.3
Femeninas	191	186	97.4
Masculinos	195	178	91.3
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	40	39	97.5
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	299	282	94.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	21	17	81.0
Estudiantes del Inglés	34	29	85.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	60	55	91.7
De Escasos Recursos Económicos	368	347	94.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	63	48	76.2

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1755	1668	567	34.0
Femeninas	883	838	321	38.3
Masculinos	870	828	246	29.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8	5	1	20.0
Asiáticos	39	39	4	10.3
Afroamericanos	177	165	67	40.6
Filipinos	10	10	1	10.0
Hispanos o Latinos	1367	1302	428	32.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	14	14	7	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	34	14	41.2
Blancos	94	91	43	47.3
Estudiantes del Inglés	163	155	73	47.1
Jóvenes de Crianza Temporal	23	21	9	42.9
Indigentes	134	122	56	45.9
De Escasos Recursos Económicos	1583	1511	528	34.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	260	246	106	43.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	10.38	10.94	0.01	4.68	5.14	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.33	0.23	0.00	0.18	0.17	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	10.94	0.23
Femeninas	7.59	0.11
Masculinos	14.37	0.34
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	7.69	0
Afroamericanos	20.9	0.56
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	9.14	0.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7.14	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	26.32	0
Blancos	15.96	1.06
Estudiantes del Inglés	11.66	0
Jóvenes de Crianza Temporal	17.39	0
Indigentes	13.43	0.75
De Escasos Recursos Económicos	11.24	0.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	18.08	1.54

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Fecha de la última revisión/actualización: 30 de octubre de 2023

Fecha de la última revisión con el personal docente: 27 de noviembre de 2023

Todos los alumnos y profesores tienen derecho a asistir a una escuela libre de daños físicos y psicológicos. Para ayudar a las escuelas a alcanzar estos objetivos vitales, el Estado de California ha ordenado que cada escuela K-12 desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Revisado anualmente, el plan de seguridad de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, los líderes de la comunidad, los padres, los alumnos, los profesores, los administradores y otras personas interesadas en la prevención de la delincuencia y la violencia en el plantel. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha colaboración con la Autoridad de Gestión de Riesgos de las Escuelas de California (Joint-Powers Authority), la policía local y los departamentos de bomberos, la Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias del distrito lleva a cabo inspecciones periódicas de seguridad de los centros del distrito y proporciona informes de corrección a los administradores de los sitios. Existe un sistema de seguimiento para garantizar el cumplimiento a tiempo y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también realizan simulacros programados para situaciones de emergencia previstas (como incendios, terremotos y cierres) para preparar a los alumnos, al personal y a otros involucrados sobre cómo responder adecuadamente a esas emergencias. El distrito sigue el Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) obligatorio de California y el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) para la gestión de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias también se encarga de coordinar la respuesta y la recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al SBCUSD.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	38	25	17
Matemáticas	24	24	26	19
Ciencia	24	20	30	7
Ciencia Social	26	19	21	29

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	71	25	12
Matemáticas	21	35	27	15
Ciencia	19	38	23	8
Ciencia Social	18	49	30	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	50	25	14
Matemáticas	21	31	23	17
Ciencia	23	22	26	12
Ciencia Social	20	33	28	9

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	257

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,022	\$661	\$9,361	\$82,889
Distrito	N/A	N/A	\$8,523	\$82,280
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	9.4	-1.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

El objetivo general de todos los programas financiados categóricamente dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) es garantizar que cada alumno, incluyendo a los estudiantes de inglés, alumnos con desventajas educativas, individuos afroamericanos, estudiantes indios americanos, estudiantes asiáticos, estudiantes de inglés, estudiantes filipinos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes hispanos, estudiantes sin hogar, estudiantes de inglés de largo plazo, estudiantes de las islas del Pacífico, estudiantes con desventajas socioeconómicas (bajos ingresos), estudiantes con discapacidades, estudiantes de dos o más razas y estudiantes blancos, alcance el dominio de normas estatales y locales.

El programa educativo en cada sitio sigue un proceso de planificación de mejora continua conocido como Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés). Este proceso implica activamente a los miembros de la comunidad escolar, incluidos el director, los profesores, el personal de apoyo, los padres y, en el nivel secundario, los alumnos. Juntos, estos socios educativos constituyen el Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)). El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es responsable de desarrollar, supervisar anualmente, evaluar y revisar un plan global conocido como Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Arraigado en el autoestudio y en los esfuerzos de colaboración, el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) garantiza la coordinación eficaz de todos los recursos disponibles en la escuela, orientándolos hacia el objetivo común de ofrecer un programa educativo de alta calidad que facilite el éxito de todos los alumnos.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Ciertos alumnos pueden encontrar dificultades para alcanzar el dominio de las normas de contenido académico estatales y locales, lo que les pone en riesgo de no cumplir los requisitos de graduación. Para solucionarlo, se asignan fondos de programas categóricos. Es crucial destacar que estos fondos son recursos educativos suplementarios diseñados para mejorar el programa educativo básico e impulsar el éxito académico de estos estudiantes. Los fondos categóricos se destinan específicamente a tiempo de personal adicional, oportunidades de capacitación del personal, materiales suplementarios para los estudiantes y otros servicios especializados, equipos y suministros. Es importante destacar que estas ayudas están destinadas a complementar el programa base y no a sustituirlo o suplantarlos.

Los programas categóricos que suelen encontrarse en los sitios del SBCUSD son:

* Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés), Título I, Parte A

* Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Fondos Suplementarios y de Concentración
Además, se han establecido programas categóricos a nivel de distrito para proporcionar importantes servicios y apoyo a la instrucción que ayuden a aumentar el éxito de los estudiantes. Los fondos categóricos de esta categoría apoyan los esfuerzos del distrito en las áreas de:

* Concesión de Subvenciones Básicas de Formación Profesional (Voc Ed) - Ley de Mejora de la Formación Profesional y Técnica Carl D. Perkins de 2006

* Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés) Título II, Parte A - Apoyo a una instrucción eficaz

* Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés) Título III, Parte A - Instrucción lingüística para estudiantes de inglés e Instrucción lingüística para estudiantes inmigrantes

* Título IV, Parte A - Condiciones escolares para el aprendizaje de los alumnos a fin de crear un entorno escolar sano y seguro
Acceso y oportunidades de una educación integral para todos los estudiantes; y

Acceso a experiencias de aprendizaje personalizadas apoyadas por la tecnología y la formación profesional para el uso eficaz de los datos y la tecnología.

Se anima a las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a utilizar intervenciones basadas en pruebas que sean razonables, necesarias y coherentes con el Título I, Parte A de la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés), para mejorar el logro de los alumnos que no alcancen las normas de su nivel de grado. A nivel local, el SBCUSD identifica las escuelas con mayores necesidades, basándose en una serie de datos, incluidos los indicadores locales y estatales de progreso de los alumnos, para proporcionar recursos y servicios adicionales a las escuelas (lo que se conoce como Apoyo específico para el progreso escolar o TSSP, por sus siglas en inglés). Además, la Interfaz de California se utiliza para identificar las escuelas y los grupos de alumnos que necesitan Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,713	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,292	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$118,190	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,442	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$154,376	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$171,180	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$353,808	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.72%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.48%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	15.4
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	2
Ciencias	0
Ciencias Sociales	6
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	14

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Inducción de Profesores, los profesores asesores de la Revisión de Asistencia entre Pares, los mentores compañeros y los especialistas en contenidos trabajan con los profesores de forma regular. Los profesores, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades de participar en programas de formación profesional. Usamos un análisis de datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para dar enfoque al Plan Único para el Logro Estudiantil de cada una de las escuelas y utilizamos estos para orientar la creación del plan de formación profesional del sitio escolar. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, que se produce en los días de colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito proporcionó capacitación del personal en todo el distrito que incluyó 3 días en 2019-20, 4 días en 2020-21, 3 días en 2021-22, 3 días en 2022-23 y 3 días en 2023-24.

El SBCUSD ofrece una diversidad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los estudiantes del idioma inglés, los componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés, la implementación de las normas estatales básicas, la creación de unidades rigurosas de estudio que están de acuerdo con las normas académicas, la construcción de una sólida base en el ámbito de álgebra, en las estrategias de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y la implementación de apoyos positivos para la buena conducta, las prácticas fortalecedoras y la integración tecnológica en la instrucción académica diaria.

Las escuelas apoyan el enfoque de sus mejoras educativas identificadas, por medio de formaciones profesionales en la escuela y con comunidades de aprendizaje que son similares a las de un empleo, para resolver problemas y usar bien el tiempo laboral integrado. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) ofrece a los centros la oportunidad de desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y niveles de colaboración centrados en el logro estudiantil. Los nuevos profesores y los profesores pasantes o en prácticas participan en el Programa de Innovadores Docentes (TIP, por sus siglas en inglés) que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente.

El distrito de la ciudad de San Bernardino utiliza capacitación a nivel individual e integrado en el empleo que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente para los profesores y en CPSEL para los administradores, y talleres presenciales con información para hacer un seguimiento en el empleo. Los administradores de la escuela, los profesores y los miembros de la comunidad reciben formación profesional mediante tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, tiempos de capacitación fuera de la escuela o en periodo de vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración o coordinación con programas locales universitarios, o mediante la impartición en línea de contenidos de capacitación

Formación Profesional

profesional y de clases y asesoría a nivel individual. Se crean oportunidades para el desarrollo en la redacción del plan de estudios, la evaluación de las normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad de conocimientos adecuada y la lectoescritura disciplinaria.

Además de eso, la educación especial ofrece diversas oportunidades de recibir formación profesional para prestar apoyo a los alumnos identificados que tienen programas educativos individualizados. La formación profesional se concentra en tendencias actuales a nivel de distrito, a nivel estatal y nacional, en los ámbitos de la educación especial. En el momento presente, los temas disponibles se incluyen la aplicación de estrategias para alumnos con autismo para que tengan éxito, los planes de estudio para diferentes grupos de personas con discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de los datos, habilidades sociales, desarrollo del idioma inglés, planes de apoyo para la buena conducta y documentos legalmente defendibles que presten mejor apoyo a los alumnos y que cumplan los requisitos a nivel estatal.

Este año damos especial importancia a la formación profesional a nivel de distrito y pusimos en práctica recursos y técnicas de la aprendizaje socioemocional para prestar ayuda al personal y a los alumnos al regresar al aprendizaje en persona. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstico para todo el distrito, que proporciona a los profesores datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además de eso, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente formación profesional en torno a las comunidades de aprendizaje profesional y al diseño universal para el aprendizaje.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3