

Escuela Preparatoria San Bernardino

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria San Bernardino
Dirección	1850 North E St.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92405
Número Telefónico	(909) 881-8217
Director/a	Anna Sosa
Dirección de Correo Electrónico	anna.sosa@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://sanbernardino.sbcusd.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678763635844

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela preparatoria San Bernardino cuenta con 97 salones, una biblioteca, un auditorio, un salón de usos múltiples, un gimnasio, y una oficina de administración. El plantel se construyó en 1929 y se modernizó en 1993 y 2013. En el año escolar 2006-07 se construyeron cinco nuevos salones de educación especial. Las instalaciones apoyan firmemente la enseñanza y el aprendizaje gracias a su amplio espacio para salones y deportes y a una sala de recursos para el personal.

SBHS cultiva una comunidad de estudiantes de formación continua preparándolos para el instituto, las carreras profesionales y la ciudadanía a través de programas centrados en el estudiante y basados en la investigación.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	408

10° Grado	419
11° Grado	360
12° Grado	293
Inscripción Total	1,480

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.8%
Masculino	52.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Asiático	0.4%
Afroamericano	7.6%
Filipino	0.7%
Hispano o Latino	86.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.9%
Blanco	2.2%
Estudiantes del Inglés	18.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.8%
Indigentes	8%
De Escasos Recursos Económicos	94.3%
Alumnos con Discapacidades	17.6%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	58.50	77.58	1928.00	85.36	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.90	1.31	37.10	1.65	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.10	4.19	64.20	2.85	11216.70	4.08

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.90	2.54	66.10	2.93	12115.80	4.41
Desconocido	10.80	14.34	163.10	7.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	75.50	100.00	2258.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	67.20	82.87	1973.30	82.38	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.90	2.45	24.80	1.04	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.60	2.08	113.70	4.75	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.70	0.97	54.80	2.29	11953.10	4.28
Desconocido	9.30	11.58	228.70	9.55	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	81.00	100.00	2395.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	3.10	1.60
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.10	1.60

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.90	0.70
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.90	0.70

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5	4.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.6	1.5

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Junio de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt: California Collections © 2017 (2016)	Sí	0
	California State University: Expository Reading and Writing Course (2014)		
	California State University: Expository Reading and Writing Course (2014)		
Matemáticas	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics I (2015)	Sí	0

	<p>Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics II (2015)</p> <p>Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics III (2015)</p> <p>Pearson: Elementary Statistics Picturing the World (2015)</p> <p>Pearson: FDWKB Calculus, AP Edition (2015)</p> <p>California State University: MRWC* (2019)</p> <p>Freeman: Practice of Statistics, Fifth Edition (2015)</p> <p>Pearson Sullivan: Precalculus: Enhanced with Graphing Utilities (2015)</p>		
Ciencias	<p>Biozone: Biology (Continuation & Special Ed.) (2020)</p> <p>Pearson: Campbell Biology (2020)</p> <p>Pearson: Experience Biology: The Living Earth (2020)</p> <p>McGraw-Hill: Chemistry (2020)</p> <p>Pearson: Experience Chemistry in the Earth System (2020)</p> <p>Pearson: Human Anatomy & Physiology 11th Edition (2020)</p> <p>Biozone: Physical Science (Continuation & Special Ed.) (2020)</p> <p>Discovery Education: Physics of the Universe (2020)</p>	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	<p>Pearson: My World Interactive World Geography (2018)</p> <p>Pearson: California World History: The Modern World (2018)</p> <p>Cengage: Western Civilization: Since 1300, AP Edition, Updated, 10th Edition-Spielvogel (2018)</p> <p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: America's History, For the AP Course, 9th Edition-Hennretta, Hinderaker, Edwards and Self (2018)</p> <p>Pearson: California United States History: The Twentieth Century (2018)</p> <p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: American Government Stories of a Nation (2018)</p> <p>Pearson: California Economics Principles in Action (2018)</p> <p>Pearson: California Magruder's American Government (2018)</p>	Sí	0
Idioma Extranjero	<p>Vista Higher Learning: Senderos 1 (2021)</p> <p>Carnegie Learning: ¡Qué Chévere! 4 2nd Edition (2021)</p>	Sí	0

	Vista Higher Learning: Galeria de lengua y cultura 1 Español para hispanohablantes (2021)		
	Vista Higher Learning: Galeria de lengua y cultura 2 Español para hispanohablantes (2021)		
	Vista Higher Learning: Intrigas Advanced Spanish through Literature and Film 3rd Edition (2021)		
	Pearson: Reflexiones Introducción a la literatura hispánica (2021)		
	Vista Higher Learning: Senderos 2 (2021)		
	Vista Higher Learning: Senderos 3 (2021)		
Salud	Pearson: Pearson Health (2020)		0
Artes Visuales y Escénicas	Glencoe/McGraw-Hill: Art Talk (2002)	Sí	0
	Glencoe/McGraw-Hill: The Stage and the School (2002)		
	Glencoe/McGraw-Hill: Music! Its Role and Importance in Our Lives (2002)		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Suficiente equipo apropiado para el laboratorio está disponible en todos los salones de ciencia.		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General

La preparatoria San Bernardino cuenta con 97 salones, una biblioteca, un auditorio, un salón de usos múltiples, un gimnasio, una oficina de orientación y una oficina de administración. El plantel se construyó en 1929 y se modernizó en 1993 y 2013. En el año escolar 2006-07 se construyeron cinco nuevas clases de educación especial. Las instalaciones apoyan firmemente la enseñanza y el aprendizaje gracias a su amplio espacio para salones y deportes, y a una sala de recursos para el personal.

El Distrito se esfuerza mucho por asegurar que todas las escuelas estén limpias, y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, los Equipos Móviles de Mantenimiento del distrito utilizan la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito. La inspección más reciente de las instalaciones tuvo lugar en diciembre de 2021. A continuación encontrará información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje adecuado.

Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los ayudantes de recreo, los profesores y los administradores supervisan el sitio escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los distintivos de identificación adecuados.

Mantenimiento y reparación

La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipos Móviles de Mantenimiento del Distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los planteles escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito de cada escuela informa de los problemas de seguridad a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realizan las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitudes de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad y las solicitudes de servicio se completen a tiempo.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Proceso y calendario de limpieza

El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio escolar o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza para el conserje o conserjes del sitio. A continuación, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio escolar para garantizar la correcta aplicación de recorridos de limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las instalaciones escolares

Cada año el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se enumeran las mejoras previstas en esta escuela para 2023-24:

En caso necesario, se realizan las siguientes mejoras en todo el distrito:

Pintura interior y exterior

Reparación o sustitución de sistemas de ventilación, calefacción y aire acondicionado

Reparación o reemplazo de pisos de gimnasios

Reparación o reemplazo de baldosas y alfombras

Actualizar la tecnología de los salones

Puede encontrar información sobre grandes proyectos y modernización de escuelas en <https://sbcusdfacilities.com/>.

Estado de buen estado de las instalaciones escolares (año escolar 2022-23)

Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación, y cualquier reparación asociada se completó a finales de marzo de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

28 de noviembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			X	
Interior: Superficies Interiores			X	Z-1 - Reparación del muro norte dañado. N-2 - Esta habitación es parte de la remodelación de iluminación a cabo todas las cuestiones estructurales. posible amianto, siete baldosas el viejo 12 x 12. N-3 - Parte de la remodelación o 12 x 12 posiblemente azulejos del techo de amianto; iluminación gran cantidad de luces fuera de la vieja escuela no sé si incluso tenemos los suministros Chicos del ala L - Sustituya los dispensadores de jabón y limpie la zona periódicamente a lo largo del día B-130 - Sustituir todas las placas del techo dañadas y manchadas de la sala B128 - Reparación de pintura pared norte zona grande. B-124 - Compruebe si hay daños o manchas en las placas del techo. La puerta no se cierra sin ayuda

B-120 - Revise todas las placas del techo en busca de daños y/o manchas.
 B-115 - Compruebe si hay daños o manchas en todas las placas del techo.
 B-214 - Sustituya las placas del techo dañadas o manchadas.
 Conserjes - Reajuste el enchufe eléctrico en el techo.
 Laboratorio de informática - Sustituya las placas del techo dañadas o manchadas.
 M-5 - Sustituya cualquier placa de techo dañada o manchada.
 H-5 - Repare la rampa dañada y el peligro de tropiezo. Sustituya cualquier placa de techo dañada o manchada.
 T-6 - Sustituya cualquier placa del techo dañada o manchada. El calefactor no funciona; echa humo cuando se utiliza.
 T-5 - Sustituya cualquier placa del techo dañada o manchada.
 T-2 - Sustituya cualquier placa del techo dañada o manchada.
 T-1 - Sustituya cualquier placa del techo dañada o manchada.
 U-2 - Sustituya cualquier placa de techo dañada o manchada.
 U-3 - Sustituya cualquier placa de techo dañada o manchada.
 U-4 - Sustituya cualquier placa de techo dañada o manchada.
 U-5 - Sustituya cualquier placa de techo dañada o manchada.
 U-6 - Sustituya cualquier placa de techo dañada o manchada.
 V-2 - Repare la barra antipánico suelta en la manija.
 V-5 - Sustituya cualquier placa del techo dañada o manchada.
 W-6 - Sustituya cualquier placa de techo dañada o manchada.
 W-9 - Sustituya cualquier placa de techo dañada o manchada.
 W-4 - Sustituya cualquier placa de techo dañada o manchada.
 W-8 - Sustituya cualquier placa de techo dañada o manchada.
 D-11 - Sustituya cualquier placa de techo dañada o manchada.
 D-10 - Sustituya cualquier placa de techo dañada o manchada.
 Oficina - Pintar las puertas de los baños en la sala de profesores
 S E-1 - Sustituya cualquier placa del techo dañada o manchada.
 S. E.-3 - Sustituya cualquier placa de techo dañada o manchada.
 S.E.-4 - Sustituya cualquier placa del techo dañada o manchada.
 S. E.-5 - Repare el lavamanos, el lado caliente NO tiene agua corriente.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Sala de Equipo Oeste - Parchear un agujero grande en la pared de la entrada de la puerta.</p> <p>Sala del equipo Este - Reajuste (2) placas del techo.</p> <p>T U V Baños de Chicos - Elimine el grafiti en el secador de manos.</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		<p>Ala L de Nilas - El restaurante es el mejor lugar limpio durante todo el día</p> <p>B-125 - Limpie el área de la alfombra</p> <p>B-126 - Limpie el área de la alfombra</p> <p>M-9 - Olivos dejando caer aceitunas sobre el asfalto, lo que causa un peligro de tropiezo.</p> <p>Vestuario de chicas - El baño de chicas debe estar limpio durante todo el día</p> <p>Vestuario de los chicos - El baño del vestuario de los chicos debe estar limpio durante todo el día</p>
<p>Eléctrico</p>	X		
<p>Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores</p>	X		
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		<p>T U V Baños de Chicos - Elimine el grafiti en el secador de manos.</p> <p>T U V Baño de Niñas - Inodoro agrietado en la base inodoro medio</p> <p>H-6 - Repare la rampa de la puerta, peligro de tropiezo.</p> <p>H-5 - Repare la rampa dañada y el peligro de tropiezo. Sustituya cualquier placa de techo dañada o manchada.</p> <p>S-1 - Pinte los pasamanos (Rojo) y la puerta exterior (TAN) de color</p> <p>A-2 - Pinte la puerta exterior (TAN) de color, pinte también los pasamanos (ROJO) de color.</p> <p>Z-3 - Repare el revestimiento de madera al norte de la puerta de entrada. Pinte los pasamanos (ROJO) de color.</p> <p>B-124 - Compruebe si hay daños o manchas en las placas del techo. La puerta no se cierra sin ayuda</p> <p>Toldo B: pasillo en las escaleras. - Reparar la pintura de la pared de la zona de la escalera del segundo piso en medio de la escalera.</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>Laboratorio de informática-exterior - Pinte los bancos de madera del parque exterior de color rojo/negro.</p>

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	33	32	33	31	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	9	12	18	19	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	315	308	97.78	2.22	31.80
Femeninas	150	144	96.00	4.00	40.56
Masculinos	165	164	99.39	0.61	24.07
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	31	29	93.55	6.45	25.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	265	261	98.49	1.51	33.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	51	50	98.04	1.96	6.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	17	16	94.12	5.88	26.67
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	288	282	97.92	2.08	30.82
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	60	59	98.33	1.67	5.26

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	313	306	97.76	2.24	12.09
Femeninas	149	145	97.32	2.68	11.03
Masculinos	164	161	98.17	1.83	13.04
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	30	29	96.67	3.33	3.45
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	264	258	97.73	2.27	13.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	51	49	96.08	3.92	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	17	16	94.12	5.88	6.25
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	286	280	97.90	2.10	11.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	60	58	96.67	3.33	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la

norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	11.16	9.51	17.39	17.88	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	282	277	98.23	1.77	10.51
Femeninas	138	137	99.28	0.72	11.68
Masculinos	143	139	97.20	2.80	9.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	19	18	94.74	5.26	11.11
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	240	237	98.75	1.25	9.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	45	45	100.00	0.00	2.27
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	41	39	95.12	4.88	2.56
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	266	261	98.12	1.88	10.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	55	51	92.73	7.27	7.84

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Como socio que contribuye al desarrollo de la mano de obra de la región, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ofrece una amplia variedad de cursos de Educación de Carrera Técnica de alta calidad en 12 de los 15 sectores industriales identificados por el Estado de California. Cada curso de Educación de Carrera Técnica aborda el mercado laboral

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

actual y forma parte de una secuencia de cursos que forman Programas de Estudio (Trayectorias Profesionales) que enlazan la escuela preparatoria y los programas postsecundarios. Todos los cursos de Educación de Carrera Técnica en el distrito están aprobados A-G a través del sistema UC Doorways y los estudiantes tienen la oportunidad de obtener créditos de Instituto temprano de inscripción dual, así como créditos de Instituto temprano, articulados en muchos de los cursos de Educación de Carrera Técnica en todo el distrito. El plan de estudios del curso es riguroso, relevante y está alineado con los Estándares Curriculares Modelo de Educación Técnica Profesional del Departamento de Educación de California. Además, todos los cursos de Educación de Carrera Técnica incluyen un componente de aprendizaje basado en el trabajo que ofrece los beneficios de la aplicación auténtica de conocimientos y habilidades en un entorno del mundo real.

Escuela Preparatoria San Bernardino:

Ingeniería (Plata)

Producción gráfica

Hospitalidad

JROTC del Ejército del Aire

Academias de Asociación de California

Academia de Negocios

Academia de Seguridad Pública

Trayectorias de Artes de la Hospitalidad, Medios de Comunicación y Entretenimiento

Música comercial e instrumental

Medios visuales y artes digitales

Conservatorio de Artes Vocales

Miembros del Consejo Asesor de la Educación de Carrera Técnica:

Karen Suárez, Uplift San Bernardino

Dr. Bill Clarke, Formación técnica para el empleo

Virginia Martínez, Directora General de Formación Técnica para el Empleo

Becky Lepins, Teamsters Local 1932

Dra. Yvette Harris, Atletas por la Vida

Industrias representadas:

Arte, medios de comunicación, entretenimiento

Oficios de la construcción

Negocios y finanzas

Educación, desarrollo infantil y servicios familiares

Energía, medio ambiente y servicios públicos

Ingeniería y Arquitectura

Ciencias de la Salud y Tecnologías Médicas

Hostelería, turismo y ocio

Tecnologías de la información y la comunicación

Fabricación y desarrollo de productos

Servicios públicos

Transporte

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1106
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	31.7
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	98.92
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	37.98

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	87.6	88.1	87.9	87.9	87.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Existen múltiples oportunidades para que los padres participen en las actividades y eventos de la Escuela Preparatoria San Bernardino. Las reuniones asesoras con los padres como en Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) además del Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) se organizan para dar cabida a los padres con el objetivo de garantizar una mejor oportunidad para que participen. Además de eso, se celebran otras reuniones y eventos a distintas horas del día para dar cabida al mayor número de personas posible, ofreciendo a veces sesiones de la misma reunión o el mismo evento por la mañana y por la tarde. El SBHS solicita activamente a los padres sus opiniones y aportaciones para el desarrollo de las actividades de participación de los padres. Con la ayuda de los padres, la escuela dará prioridad a las actividades, formaciones y eventos identificados para mejorar, animar y permitir que todos los padres se conviertan en participantes activos en los logros académicos de sus alumnos. El SBHS ofrecerá a los padres las siguientes oportunidades de formación para ayudarles a que su(s) hijo(s) mejore(n) su logro académico: Oportunidades de asistir a conferencias para padres (CABE, NABSE, etc....) Anime a los padres a asistir a talleres y formaciones en el distrito y el sitio. Proporcionar oportunidades

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

educativas a los padres a través del Centro de Compromiso Familiar, tales como: Clases comunitarias de inglés, clases de nutrición, lectoescritura informática, etc. para que los padres puedan ayudar a sus hijos a dominar las normas. Oportunidades para la participación de los padres: Clases de Educación para Padres (PACS, por sus siglas en inglés), voluntariado/acompañante, asistencia a actividades escolares (deportes, obras de teatro, conjuntos musicales, etc.)

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	7.9	10.2	5.7	12.9	10.2	9.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	84.8	86.4	89.2	78.2	83.4	82.1	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	315	281	89.2
Femeninas	151	143	94.7
Masculinos	163	137	84.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	25	23	92.0
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	262	234	89.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--

Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	79	59	74.7
Jóvenes de Crianza Temporal	12	10	83.3
Indigentes	55	50	90.9
De Escasos Recursos Económicos	308	275	89.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	63	46	73.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1765	1643	610	37.1
Femeninas	850	784	307	39.2
Masculinos	914	858	303	35.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8	7	4	57.1
Asiáticos	8	7	2	28.6
Afroamericanos	144	128	57	44.5
Filipinos	10	10	4	40.0
Hispanos o Latinos	1510	1415	509	36.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	18	10	55.6
Blancos	44	40	18	45.0
Estudiantes del Inglés	333	311	111	35.7
Jóvenes de Crianza Temporal	41	35	14	40.0
Indigentes	181	164	70	42.7
De Escasos Recursos Económicos	1662	1553	583	37.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	308	287	120	41.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	10.68	11.44	0.01	4.68	5.14	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.48	0.34	0.00	0.18	0.17	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	11.44	0.34
Femeninas	8.24	0.12
Masculinos	14.44	0.55
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	18.75	0.69
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	10.86	0.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	10	0
Blancos	4.55	0
Estudiantes del Inglés	12.91	0
Jóvenes de Crianza Temporal	24.39	0
Indigentes	14.36	0.55
De Escasos Recursos Económicos	11.49	0.36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	16.56	0.65

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Fecha de la última revisión/actualización: 1 de diciembre de 2023

Fecha de la última revisión con el personal docente: 2 de octubre de 2023

Todos los alumnos y profesores tienen derecho a asistir a una escuela libre de daños físicos y psicológicos. Para ayudar a las escuelas a alcanzar estos objetivos vitales, el Estado de California ha ordenado que cada escuela K-12 desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Revisado anualmente, el plan de seguridad de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, los líderes de la comunidad, los padres, los alumnos, los profesores, los administradores y otras personas interesadas en la prevención de la delincuencia y la violencia en el plantel. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

En estrecha colaboración con la Autoridad de Gestión de Riesgos de las Escuelas de California (Joint-Powers Authority), la policía local y los departamentos de bomberos, la Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias del distrito lleva a cabo inspecciones periódicas de seguridad de los centros del distrito y proporciona informes de corrección a los administradores de los sitios. Existe un sistema de seguimiento para garantizar el cumplimiento a tiempo y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también realizan simulacros programados para situaciones de emergencia previstas (como incendios, terremotos y cierres) para preparar a los alumnos, al personal y a otros involucrados sobre cómo responder adecuadamente a esas emergencias. El distrito sigue el Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) obligatorio de California y el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) para la gestión de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias también se encarga de coordinar la respuesta y la recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al SBCUSD.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	62	13	23
Matemáticas	22	35	24	15
Ciencia	25	21	16	23
Ciencia Social	23	28	19	15

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	119	24	6
Matemáticas	19	47	30	10
Ciencia	17	57	16	17
Ciencia Social	17	55	22	12

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	14	97	19	10
Matemáticas	21	31	20	18
Ciencia	18	43	24	8
Ciencia Social	18	42	26	6

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	296

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,696	\$901	\$9,796	77,589
Distrito	N/A	N/A	\$8,523	\$82,280
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	13.9	-7.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-2024)

El objetivo general de todos los programas financiados categóricamente dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) es garantizar que cada alumno, incluyendo a los estudiantes de inglés, alumnos con desventajas educativas, individuos afroamericanos, estudiantes indios americanos, estudiantes asiáticos, estudiantes de inglés, estudiantes filipinos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes hispanos, estudiantes sin hogar, estudiantes de inglés de largo plazo, estudiantes de las islas del Pacífico, estudiantes con desventajas socioeconómicas (bajos ingresos), estudiantes con discapacidades, estudiantes de dos o más razas y estudiantes blancos, alcance el dominio de normas estatales y locales. El programa educativo en cada sitio sigue un proceso de planificación de mejora continua, conocido como Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés). Este proceso implica activamente a los miembros de la comunidad escolar, incluidos el director, los profesores, el personal de apoyo, los padres y, en el nivel secundario, los alumnos. Juntos, estos socios educativos constituyen el Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)). El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es responsable de desarrollar, supervisar anualmente, evaluar y revisar un plan global conocido como Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Arraigado en el autoestudio y en los esfuerzos de colaboración, el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) garantiza la coordinación eficaz de todos los recursos disponibles en la escuela, orientándolos hacia el objetivo común de ofrecer un programa educativo de alta calidad que facilite el éxito de todos los alumnos.

Ciertos alumnos pueden encontrar dificultades para alcanzar el dominio de las normas de contenido académico estatales y locales, lo que les pone en riesgo de no cumplir los requisitos de graduación. Para solucionarlo, se asignan fondos de programas categóricos. Es crucial destacar que estos fondos son recursos educativos suplementarios diseñados para mejorar el programa educativo básico e impulsar el éxito académico de estos estudiantes. Los fondos categóricos se destinan específicamente a tiempo de personal adicional, oportunidades de capacitación del personal, materiales suplementarios para los estudiantes y otros servicios especializados, equipos y suministros. Es importante destacar que estas ayudas están destinadas a complementar el programa base y no a sustituirlo o suplantarlos.

Los programas categóricos que suelen encontrarse en los sitios del SBCUSD son:

* Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés), Título I, Parte A

* Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Fondos Suplementarios y de Concentración
Además, se han establecido programas categóricos a nivel de distrito para proporcionar importantes servicios y apoyo a la instrucción que ayuden a aumentar el éxito de los estudiantes. Los fondos categóricos de esta categoría apoyan los esfuerzos del distrito en las áreas de:

* Concesión de Subvenciones Básicas de Formación Profesional (Voc Ed) - Ley de Mejora de la Formación Profesional y Técnica Carl D. Perkins de 2006

* Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés) Título II, Parte A - Apoyo a una instrucción eficaz

* Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés) Título III, Parte A - Instrucción lingüística para estudiantes de inglés e Instrucción lingüística para estudiantes inmigrantes

* Título IV, Parte A - Condiciones escolares para el aprendizaje de los alumnos a fin de crear un entorno escolar sano y seguro

Acceso y oportunidades de una educación integral para todos los estudiantes; y

Acceso a experiencias de aprendizaje personalizadas apoyadas por la tecnología y la formación profesional para el uso eficaz de los datos y la tecnología.

Se anima a las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a utilizar intervenciones basadas en pruebas que sean razonables, necesarias y coherentes con el Título I, Parte A de la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés), para mejorar el logro de los alumnos que no alcancen las normas de su nivel de grado. A nivel local, el SBCUSD identifica las escuelas con mayores necesidades, basándose en una serie de datos, incluidos los indicadores locales y

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

estatales de progreso de los alumnos, para proporcionar recursos y servicios adicionales a las escuelas (lo que se conoce como Apoyo específico para el progreso escolar o TSSP, por sus siglas en inglés). Además, la Interfaz de California se utiliza para identificar las escuelas y los grupos de alumnos que necesitan Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,713	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,292	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$118,190	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,442	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$154,376	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$171,180	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$353,808	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.72%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.48%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	14.9
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	6
Matemáticas	1
Ciencias	1
Ciencias Sociales	3
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	11

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Inducción de Profesores, los profesores asesores de la Revisión de Asistencia entre Pares, los mentores compañeros y los especialistas en contenidos trabajan con los profesores de forma regular. Los profesores, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades de participar en programas de formación profesional. Usamos un análisis de datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para dar enfoque al Plan Único para el Logro Estudiantil de cada una de las escuelas y utilizamos estos para orientar la creación del plan de formación profesional del sitio escolar. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, que se produce en los días de colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito proporcionó capacitación del personal en todo el distrito que incluyó 3 días en 2019-20, 4 días en 2020-21, 3 días en 2021-22, 3 días en 2022-23 y en 3 días en 2023-24.

El SBCUSD ofrece una diversidad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los estudiantes del idioma inglés, los componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés, la implementación de las normas estatales básicas, la creación de unidades rigurosas de estudio que están de acuerdo con las normas académicas, la construcción de una sólida base en el ámbito de álgebra, en las estrategias de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y la implementación de apoyos positivos para la buena conducta, las prácticas fortalecedoras y la integración tecnológica en la instrucción académica diaria.

Las escuelas apoyan el enfoque de sus mejoras educativas identificadas, por medio de formaciones profesionales en la escuela y con comunidades de aprendizaje que son similares a las de un empleo, para resolver problemas y usar bien el tiempo laboral integrado. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) ofrece a los centros la oportunidad de desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y niveles de colaboración centrados en el logro estudiantil. Los nuevos profesores y los profesores pasantes o en prácticas participan en el Programa de Innovadores Docentes (TIP, por sus siglas en inglés) que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente.

El distrito de la ciudad de San Bernardino utiliza capacitación a nivel individual e integrado en el empleo que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente para los profesores y en CPSEL para los administradores, y talleres presenciales con información para hacer un seguimiento en el empleo. Los administradores de la escuela, los profesores y los miembros de la comunidad reciben formación profesional mediante tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, tiempos de capacitación fuera de la escuela o en periodo de vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración o coordinación con programas locales universitarios, o mediante la impartición en línea de contenidos de capacitación profesional y de clases y asesoría a nivel individual. Se crean oportunidades para el desarrollo en la redacción del plan de estudios, la evaluación de las normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad de conocimientos adecuada y la lectoescritura disciplinaria.

Además de eso, la educación especial ofrece diversas oportunidades de recibir formación profesional para prestar apoyo a los alumnos identificados que tienen programas educativos individualizados. La formación profesional se concentra en tendencias actuales a nivel de distrito, a nivel estatal y nacional, en los ámbitos de la educación especial. En el momento presente, los temas disponibles se incluyen la aplicación de estrategias para alumnos con autismo para que tengan éxito, los planes de estudio para diferentes grupos de personas con discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de los datos, habilidades sociales, desarrollo del idioma inglés, planes de apoyo para la buena conducta y documentos legalmente defendibles que presten mejor apoyo a los alumnos y que cumplan los requisitos a nivel estatal.

Este año damos especial importancia a la formación profesional a nivel de distrito y pusimos en práctica recursos y técnicas de la aprendizaje socioemocional para prestar ayuda al personal y a los alumnos al regresar al aprendizaje en persona. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstico para todo el distrito, que proporciona a los profesores datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además de eso, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente formación profesional en torno a las comunidades de aprendizaje profesional y al diseño universal para el aprendizaje.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3