

Escuela Preparatoria Pacific

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Pacific
Dirección	1020 Pacific St.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92404
Número Telefónico	(909) 388-6419
Director/a	Natalie Raymundo, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	natalie.raymundo@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://pacific.sbcusd.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678763634680

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Preparatoria Pacific es una de las seis escuelas preparatorias integrales tradicionales del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) de San Bernardino, California. Situada al sur del parque Perris Hill, en la sección noreste de la ciudad, el plantel de 46 acres goza de una vista espectacular de Perris Hill y de las montañas de San Bernardino. La escuela actualmente está en obras y cuenta con 70 salones, una biblioteca, un auditorio (en obras), una sala de usos múltiples, y una nueva oficina de administración. El plantel se construyó en el 1952 y se modernizó en el 1987 y el 2013. En el 2007 se construyeron cinco nuevos salones de educación especial. La escuela ha pasado por importantes renovaciones desde el 2018 y casi todos los edificios del plantel están siendo renovados o reconstruidos. La instalación escolar apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje gracias a su amplio espacio para salones y deportes y a una sala de recursos para el personal.

La Preparatoria Pacific tiene tres subdirectores, un director, y 80 maestros y personal de apoyo que atienden a 1250 alumnos culturalmente diversos. La escuela proporciona un entorno de aprendizaje enriquecedor a través de una gama completa de actividades académicas y extracurriculares en clases de preparación para las universidades, de honores, de inscripción simultánea y de colocación avanzada; deportes; arte; música; teatro; y numerosas organizaciones y clubes. La Escuela Preparatoria Pacific tiene múltiples trayectorias de cursos Educación de Carrera Técnica - Diseño Digital, Hostelería, Biomedicina del Proyecto para Liderar el Camino (PLTW, por sus siglas en inglés), y Tecnologías de Transporte. Los alumnos también tienen acceso a apoyos mientras toman clases de nivel universitario de forma gratuita.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Misión: la Preparatoria Pacific proporciona oportunidades significativas, relevantes, y rigurosas para garantizar que todos los alumnos egresan preparados para pensar, actuar, y comunicar con éxito en la universidad, la carrera, y la vida.

Visión: la Preparatoria Pacific es una escuela excepcional, comprometida con la preparación de todos los alumnos para que sean estudiantes de formación continua socialmente responsables que se adaptan y prosperan en la comunidad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	348
10° Grado	318
11° Grado	296
12° Grado	204
Inscripción Total	1,166

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4%
Masculino	52.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	1.2%
Afroamericano	10.7%
Filipino	0.5%
Hispano o Latino	81%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.3%
Blanco	3.9%
Estudiantes del Inglés	14%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.2%
Indigentes	12.3%
De Escasos Recursos Económicos	94.3%
Alumnos con Discapacidades	17.8%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	42.90	79.49	1928.00	85.36	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.60	1.11	37.10	1.65	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.10	3.91	64.20	2.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.20	2.22	66.10	2.93	12115.80	4.41
Desconocido	7.10	13.24	163.10	7.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	54.00	100.00	2258.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	49.50	81.45	1973.30	82.38	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	24.80	1.04	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.50	5.79	113.70	4.75	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.60	2.73	54.80	2.29	11953.10	4.28
Desconocido	6.00	10.00	228.70	9.55	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	60.80	100.00	2395.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.90
Asignaciones Incorrectas	2.10	2.50
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.10	3.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.20	1.60
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.20	1.60

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.6	6.4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.5	2.3

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt: California Collections © 2017 (2016) California State University: Expository Reading and Writing Course (2014)	Sí	0
Matemáticas	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics I (2015) Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics II (2015) Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics III (2015) Pearson: Elementary Statistics Picturing the World (2015) California State University: MRWC (2019) Freeman: Practice of Statistics, Fifth Edition (2015) Pearson Sullivan: Precalculus: Enhanced with Graphing Utilities (2015)	Sí	0
Ciencias	Biozone: Biology (Continuation & Special Ed) (2020) Pearson: Campbell Biology (2020) Pearson: Experience Biology: The Living Earth (2020) Pearson: Experience Chemistry in the Earth System (2020) Pearson: Human Anatomy & Physiology 11th Edition (2020) Biozone: Physical Science (Continuation & Special Ed.) (2020) OpenStax: Physics AP (2020) Discovery Education: Physics of the Universe (2020)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson: California World History: The Modern World (2018) Cengage: Western Civilization: Since 1300, AP Edition, Updated, 10th Edition-Spielvogel (2018)	Sí	0

	Bedford, Freeman, & Worth Publishing: America's History, For the AP Course, 9th Edition-Hennretta, Hinderaker, Edwards and Self (2018) Pearson: California United States History: The Twentieth Century (2018) Bedford, Freeman, & Worth Publishing: American Government Stories of a Nation (2018) Pearson: California Economics Principles in Action (2018) Pearson: California Magruder's American Government (2018)		
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning: Senderos 1 (2021) Carnegie Learning: ¡Que Chevere! 4 2nd Ed. (2021) Vista Higher Learning: Galeria de lengua y cultura 1 Español para hispanohablantes (2021) Vista Higher Learning: Galeria de lengua y cultura 2 Español para hispanohablantes (2021) Pearson: Reflexiones Introducción a la literatura hispánica (2021) Vista Higher Learning: Senderos 2 (2021) Vista Higher Learning: Senderos 3 (2021)	Sí	0
Salud	Pearson: Pearson Health (2020)	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Glencoe/McGraw-Hill: Art Talk (2002) Glencoe/McGraw-Hill: The Stage and the School (2002) Glencoe/McGraw-Hill: Music! Its Role and Importance in Our Lives (2002)	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Suficiente equipo apropiado para el laboratorio está disponible en todos los salones de ciencia.		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General

La escuela preparatoria Pacific es una de las cinco escuelas preparatorias integrales tradicionales del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) en San Bernardino, California. Situado al sur del parque Perris Hill, en la sección noreste de la ciudad, el plantel de 46 acres goza de una vista espectacular de Perris Hill y de las montañas de San Bernardino. Pacific tiene dos subdirectores, un director y 80 maestros y personal de apoyo que atienden a una población culturalmente diversa de aproximadamente 1,300 estudiantes. La escuela proporciona un entorno de aprendizaje enriquecedor a través de una gama completa de actividades académicas y extracurriculares en clases de preparación para el Instituto, de honores y de colocación avanzada; atletismo; arte; música; teatro; y numerosas organizaciones y clubes. La escuela preparatoria Pacific tiene dos trayectorias profesionales-Diseño Digital y Comunicaciones e Ingeniería Biomédica. Todos los alumnos participan en la trayectoria de su elección. Cada trayectoria conduce a opciones de instituto y carreras profesionales, incluyendo opciones de programas de certificación profesional. Además, contamos con diversas clases de

educación intensiva y de clases particulares después de la escuela para ayudar a los alumnos con dificultades en sus cursos y así prepararlos para que vayan a un instituto o a una universidad de cuatro años. La Escuela Preparatoria Pacific se dedica a proporcionar a cada alumno la oportunidad de adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para alcanzar sus objetivos personales, educativos y profesionales.

El distrito hace un gran esfuerzo por garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, los Equipos Móviles de Mantenimiento del distrito utilizan la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de inspección desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta inspección están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito. La inspección más reciente de las instalaciones tuvo lugar en el mes de enero de 2022. A continuación encontrará información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje adecuado.

Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los ayudantes de recreo, los maestros y los administradores escolar supervisan el plantel escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de deportes. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los distintivos de identificación adecuados.

Mantenimiento y reparación

Las preocupaciones relacionadas con la seguridad son la principal prioridad del servicio de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipos Móviles de Mantenimiento del Distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los centros escolares siempre en "buen estado". Además, el personal del distrito presente en cada escuela informa de los problemas de seguridad a medida que surgen. El servicio de Mantenimiento y Operaciones realiza las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Dichas solicitudes de servicio se completan puntualmente.

Proceso y calendario de limpieza

El servicio de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director escolar, o la persona designada, para elaborar los turnos de limpieza del conserje o de los conserjes de la escuela. El director/la persona designada de la escuela trabaja con el conserje o los conserjes del centro para garantizar la correcta limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las instalaciones escolares

Cada año el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los centros escolares. A continuación se enumeran las mejoras previstas para esta escuela para el año escolar 2023-24:

Las mejoras detalladas al seguir se realizan a nivel de distrito cuando es necesario:

Pintado del interior y del exterior.

Reparación o reemplazo de los sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).

Reparación o reemplazo del piso del gimnasio.

Reparación o reemplazo de las baldosas o de la alfombra.

Renovación de las tecnologías de los salones.

La información sobre grandes proyectos y la modernización de la escuela se puede encontrar en el siguiente enlace:

[//sbcusdfacilities.com/](https://sbcusdfacilities.com/)

Estado de las instalaciones escolares

Conclusiones de la visita Williams

Fecha de la visita: 24 de agosto de 2023

Anualmente, el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino hace visitas Williams a los centros escolares para evaluar la suficiencia de materiales de instrucción y para garantizar que las instalaciones escolares estén en buen estado. A continuación, figuran las conclusiones de la visita más reciente, incluida la información relativa a las medidas correctoras adoptadas o previstas.

Se observaron las siguientes deficiencias extremas:

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

No se ha observado ninguna.

Se observaron las siguientes deficiencias de buen estado:

Se observaron las siguientes deficiencias de buen estado:

Sección 8. Baños

Baño de niños del ala E: Dispensadores de toallas de papel vacíos (solucionado el 24/8/23)

Baño de niñas del ala D-2 junto D4: Dispensadores de toallas de papel vacíos (solucionado el 24/8/23)

Baño de niños del ala F: Dispensadores de jabón/desinfectante vacíos (solucionado el 24/8/23)

Baño de niños del ala X: Dispensadores de jabón/desinfectante vacíos (solucionado el 24/8/23)

Baño de niñas del ala Y: El lavamanos está dañado, excesivamente manchado u obstruido (Solicitud de Servicio #112462)

Baño de niños del ala C: El urinario está dañado, roto u obstruido.

Baño del vestuario de niñas: La ducha no funciona (Solicitud de Servicio #116395)

Baño del vestuario de niños: La ducha no funciona (Solicitud de Servicio #116397)

Baño de niñas del ala F: El baño no cuenta con productos de higiene menstrual (solucionado el 24/8/23)

Baño de niñas del ala E: El baño no cuenta con productos de higiene menstrual (solucionado el 24/8/23)

Baño de niñas del lado este del gimnasio: El baño no cuenta con productos de higiene menstrual (solucionado el 24/8/23)

Baño de niñas del lado este del gimnasio: El baño no cuenta con productos de higiene menstrual (solucionado el 24/8/23)

Baño de niñas del ala X: El baño no cuenta con productos de higiene menstrual (solucionado el 24/8/23)

Baño de niñas del ala Y: El baño no cuenta con productos de higiene menstrual (solucionado el 24/8/23)

Sección 9: Lavamanos/Fuentes

Cafetería/Cocina: El lavamanos/fuente no funciona correctamente (solucionado el 24/8/23)

Baño de niños del ala X: el lavamanos/fuente no funciona correctamente (solucionado el 24/08/23)

?

Sección 10. Seguridad contra incendios

Gimnasio: Falta el extintor de incendios (Solicitud de Servicio #116391)

Biblioteca: Extintor de incendios obsoleto o falta la etiqueta conforme ha pasado la inspección mensual

Salones del ala J: Extintor de incendios obsoleto o falta la etiqueta conforme ha pasado la inspección mensual (Solicitud de Servicio #116393)

F-11: Extintor de incendios obsoleto o falta la etiqueta conforme ha pasado la inspección mensual (solucionado el 24/8/23)

E-3: Extintor de incendios obsoleto o falta la etiqueta conforme ha pasado la inspección mensual (solucionado el 24/8/23)

?

Sección 14. Patio de recreo/terrenos escolares

Área de almuerzo: Los asientos y/o las mesas están rotos, dañados o deteriorados (solucionado el 24/8/23)

Estado de reparación de las instalaciones escolares (año escolar 2023-24)

Los resultados de la inspección más reciente de este centro escolar se incluyen a continuación, y todas las reparaciones asociadas se completaron a finales del mes de marzo de 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT				31 de octubre de 2022
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			G-2- Ajustar el aire acondicionado, hace demasiado calor, ver el personal docente.
Interior: Superficies Interiores	X			Baño de niños del Ala Y - Reparar el lavamanos, lavamanos sacado de la pared. C-4- Pintar el interior de la puerta. Baño de hombres del lado oeste - Favor de reparar el lavamanos del centro que no funciona.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			G-4- Rociar con spray para cucarachas, se está convirtiendo en un problema, ver el personal docente.
Eléctrico	X			I-1- Hay (6) luces fundidas, el departamento de conserjería tiene que reemplazar los focos o marcar las luces que no funcionan para su reparación. I-3- Hay (5) luces fundidas, el departamento de conserjería tiene que reemplazar los focos o marcar las luces que no funcionan para su reparación. Piso de la zona de baloncesto - Revisar todos los señales de salida de emergencia y reparar cuando sea necesario un total de (5).
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	40	31	33	31	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	12	10	18	19	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	269	267	99.26	0.74	31.46
Femeninas	140	139	99.29	0.71	38.13
Masculinos	129	128	99.22	0.78	24.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	24	24	100.00	0.00	25.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	218	217	99.54	0.46	33.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	11	91.67	8.33	18.18
Estudiantes del Inglés	32	31	96.88	3.12	6.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	28	28	100.00	0.00	21.43
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	256	254	99.22	0.78	30.31
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	49	49	100.00	0.00	6.12

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	269	268	99.63	0.37	9.70
Femeninas	140	140	100.00	0.00	10.00
Masculinos	129	128	99.22	0.78	9.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	24	24	100.00	0.00	4.17
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	218	218	100.00	0.00	9.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	11	91.67	8.33	18.18
Estudiantes del Inglés	32	32	100.00	0.00	6.25
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	28	28	100.00	0.00	7.14
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	256	255	99.61	0.39	8.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	49	49	100.00	0.00	2.04

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	15.52	14.99	17.39	17.88	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	422	420	99.53	0.47	14.52
Femeninas	203	202	99.51	0.49	14.36
Masculinos	219	218	99.54	0.46	14.68
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	39	39	100.00	0.00	10.26
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	357	355	99.44	0.56	14.37
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	47	47	100.00	0.00	2.13
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	49	49	100.00	0.00	8.16
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	404	402	99.50	0.50	13.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	56	54	96.43	3.57	1.85

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Como socio que contribuye al desarrollo de la fuerza laboral de la región, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ofrece una amplia variedad de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de alta calidad en 12 de los 15 sectores industriales identificados por el Estado de California. Cada curso de Educación de Carrera Técnica aborda el mercado laboral actual y forma parte de una secuencia de cursos que forman Programas de Estudio (Trayectorias Profesionales) que enlazan la escuela preparatoria y los programas postsecundarios. Todos los cursos del programa CTE del distrito están aprobados para las criterios A-G a través del sistema UC Doorways y los alumnos tienen la oportunidad de lograr créditos universitarios de cursos de inscripción simultánea, así como créditos universitarios articulados en muchos de los cursos de CTE ofrecidos en el distrito. El currículo de los cursos es riguroso, relevante y está alineado con las Normas Curriculares del Modelo de Educación Técnica Profesional del Departamento de Educación de California. Además,

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

todos los cursos CTE incluyen un componente de aprendizaje en el trabajo que ofrece todos los beneficios de una aplicación auténtica de los conocimientos y habilidades aprendidos en un entorno del mundo real.

Escuela Preparatoria Pacific

Trayectoria de Honores de Biomedicina en el Proyecto Lidera el Camino (PLTW, por sus siglas en inglés) (ORO)

Trayectoria de Negocios (ORO)

Trayectoria de Adobe (ORO)

Trayectoria de Arte y Comunicación Visual

Trayectoria de Servicio de Comidas y Hostelería

Trayectoria de transporte

Miembros del Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica:

Karen Suarez, Uplift San Bernardino

Dr. Bill Clarke, Formación Técnica para el Empleo

Virginia Martinez, CEO de Formación Técnica para el Empleo

Becky Lepins, Teamsters Local 1932

Dr. Yvette Harris, Athletes for Life

Sectores representados:

Arte, medios de comunicación, entretenimiento

Oficios de la edificación y la construcción

Negocios y Finanzas

Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares

Energía, Medio Ambiente y Servicios Públicos

Ingeniería y Arquitectura

Ciencias de la Salud y Tecnologías Médicas

Hostelería, Turismo y Recreo

Tecnologías de la Información y la Comunicación

Fabricación y desarrollo de productos

Servicios Públicos

Transporte

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	754
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	47.1
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	97.08
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	44.49

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	76.8	81.5	84.0	82.6	88.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Damos la bienvenida a los padres como socios en la educación de sus hijos. Hay muchas oportunidades para que los padres participen en el plantel, ya sea asistiendo a reuniones, trabajando como voluntarios o supervisando el progreso de sus hijos a través del Portal de Padres Aeries. A lo largo del año ofrecemos eventos informativos para padres, como la Noche de Regreso a Clases, orientaciones, exhibiciones de estudiantes y otros eventos informativos (colocación avanzada, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), trayectorias). La Escuela Preparatoria Pacific cuenta con tres grupos asesores de padres: el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés). Encontrará información sobre estos grupos, incluidos calendarios de reuniones y enlaces a reuniones virtuales, en la página web de nuestra escuela: <http://pacific.sbcusd.com>.

Los familiares interesados en ser voluntarios pueden ponerse en contacto con nosotros en pacific@sbcusd.k12.ca.us para solicitar un Manual del Voluntario, que incluye una solicitud e información relativa a las autorizaciones. Todos los voluntarios deberán presentar un resultado negativo en la prueba de la tuberculosis y facilitar información para una verificación de antecedentes penales. Alentamos a los miembros de las familias de alumnos de más de 21 años que den de su tiempo en los viajes de estudio y excursiones académicas. Nos encantaría aumentar las visitas a universidades, museos, y otras experiencias culturales y necesitan chaperones voluntarios para apoyarnos. Los familiares que deseen ser voluntarios en el programa de deportes deberán presentar una solicitud alternativa. Si está interesado en ser voluntario como entrenador, póngase en contacto con Esther Berumen en el (909) 381-1234 para conocer los procedimientos de solicitud.

Por último, reconocemos que no todos los padres pueden dedicar tiempo a hacer de voluntariado o a formar parte de un consejo asesor. Hay muchas otras formas en las que puede participar activamente en la escuela de su hijo, incluyendo el seguimiento de sus progresos académicos. Todos los padres y tutores legales de los alumnos tienen acceso al Portal de Padres de Aeries para supervisar las calificaciones, la asistencia y el progreso de sus hijos hacia la graduación. Si necesita configurar una cuenta en el Portal de Padres, envíenos un correo electrónico a pacific@sbcusd.k12.ca.us o llámenos al

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

(909)388-6419. Todo nuestro personal de apoyo de oficina ha recibido formación para ayudar a los padres a acceder al Portal de Padres y puede guiarle en la configuración.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	4.3	5.7	5.7	12.9	10.2	9.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	90.5	91.4	85.6	78.2	83.4	82.1	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	209	179	85.6
Femeninas	90	82	91.1
Masculinos	119	97	81.5
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	23	19	82.6
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	175	151	86.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	41	32	78.0

Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	54	47	87.0
De Escasos Recursos Económicos	202	173	85.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	39	20	51.3

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1394	1315	530	40.3
Femeninas	664	626	269	43.0
Masculinos	730	689	261	37.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	3	2	66.7
Asiáticos	15	14	3	21.4
Afroamericanos	166	153	73	47.7
Filipinos	7	7	0	0.0
Hispanos o Latinos	1111	1054	412	39.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	3	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	19	10	52.6
Blancos	57	51	23	45.1
Estudiantes del Inglés	203	190	79	41.6
Jóvenes de Crianza Temporal	28	24	10	41.7
Indigentes	190	185	87	47.0
De Escasos Recursos Económicos	1336	1264	516	40.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	246	236	107	45.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	10.03	8.25	0.01	4.68	5.14	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.86	0.65	0.00	0.18	0.17	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.25	0.65
Femeninas	6.78	0.45
Masculinos	9.59	0.82
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	16.27	1.81
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	6.66	0.54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	0
Blancos	10.53	0
Estudiantes del Inglés	7.39	1.48
Jóvenes de Crianza Temporal	17.86	0
Indigentes	8.95	0
De Escasos Recursos Económicos	8.53	0.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	9.35	0.81

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Fecha de la última revisión/actualización: 9 de octubre de 2023

Fecha de la última revisión con el personal docente: 27 de noviembre de 2023

Todos los alumnos y maestros tienen derecho a asistir a una escuela libre de daños físicos y psicológicos. Para ayudar a las escuelas a alcanzar estos objetivos vitales, el Estado de California ha ordenado que todas las escuelas de K-12° desarrollen un plan integral de seguridad escolar. Revisado anualmente, el plan de seguridad de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en colaboración con las agencias locales de seguridad pública, los líderes de la comunidad, los padres, los alumnos, los maestros, los administradores y otras personas interesadas en la prevención de la delincuencia y la violencia en el plantel. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

En estrecha colaboración con la Autoridad de Gestión de Riesgos de las Escuelas de California ("Joint-Powers Authority"), la policía local y los departamentos de bomberos, la Oficina de Seguridad y de Gestión de Emergencias del distrito lleva a cabo inspecciones periódicas de seguridad de los centros del distrito y proporciona informes de corrección a los administradores de los centros. Existe un sistema de seguimiento para garantizar el cumplimiento a tiempo y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también realizan simulacros programados para situaciones de emergencia previstas (como incendios, terremotos y cierres) para preparar a los alumnos, al personal y a otros involucrados para responder adecuadamente a esas emergencias. El distrito sigue las directrices del Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) de California y el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) para la gestión de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias también se encarga de coordinar la respuesta y la recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al Distrito SBCUSD.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	34	18	19
Matemáticas	22	20	21	10
Ciencia	27	10	14	16
Ciencia Social	25	10	13	10

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	86	29	6
Matemáticas	16	46	20	6
Ciencia	16	40	26	7
Ciencia Social	16	36	12	10

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	56	34	10
Matemáticas	22	29	22	9
Ciencia	21	29	15	11
Ciencia Social	20	23	11	12

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	291.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,729	\$634	\$10,095	\$79,085
Distrito	N/A	N/A	\$8,523	\$82,280
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	16.9	-5.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2023-2024)

El objetivo común de todos los programas financiados con fondos categóricos del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) es garantizar que todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes de Inglés, los alumnos desfavorecidos educativamente, los afroamericanos, los alumnos nativos americanos, los alumnos asiáticos, los Estudiantes de Inglés, los alumnos filipinos, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos hispanos, los alumnos indigentes, los estudiantes de inglés de larga duración (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de las Islas del Pacífico, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (de familias con bajos ingresos), los alumnos con discapacidades, los alumnos de dos o más razas, y los alumnos blancos, logren nivel de competencia en las normas a nivel estatal y local. El programa educativo de cada escuela se basa en un proceso continuado de planificación de mejora conocido como Planear, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés). Este proceso involucra activamente a la comunidad escolar, incluyendo al director, maestros, personal de apoyo, padres y, al nivel de secundaria/preparatoria, a los alumnos. Juntos, estos Socios Educativos constituyen el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC es responsable de desarrollar, anualmente monitorear, evaluar, y revisar un plan integral conocido como Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Basado en un proceso de autoestudio y de colaboración, el Plan SPSA garantiza la coordinación eficaz de todos los recursos disponibles en la escuela, para dirigirlos en la meta común de impartir un programa educativo de alta calidad que facilita el éxito de todos los alumnos.

Algunos alumnos puede que tengan dificultades para alcanzar el nivel de competencia con las normas de contenido académico a nivel estatal y local, lo que les pone en riesgo de no alcanzar los requisitos para la graduación. Para dar respuesta a esta situación, se asigna fondos del programa categórico. Es muy importante destacar que estos fondos complementan los recursos educativos diseñados para mejorar el programa básico de instrucción y dar un empujón al éxito académico de estos alumnos. Los fondos categóricos están específicamente dirigidos a dar tiempo adicional de personal, a ofrecer oportunidades de desarrollo profesional al personal, a la compra de materiales complementarios, y otros servicios especializados, equipamiento, y suministros. Y, lo más importantes, estos apoyos están dirigidos a complementar el programa base y no a sustituirlo ni suplantarlos.

Los programas categóricos más comunes en las escuelas del Distrito SBCUSD son:

- * Financiamiento del Título I, Parte A de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés)
- * Fondos complementarios y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- * Premio de la Subvención Básica para la Educación Vocacional - Ley Carl D. Perkins para la Mejora de la Educación de Carrera Técnica de 2006.
- * Financiamiento del Título II, Parte A de la Ley ESSA - Apoyo a una Instrucción Efectiva.
- * Financiamiento del Título III, Parte A de la Ley - Instrucción del Idioma para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) e Instrucción del Idioma para Alumnos Inmigrantes.
- * Título IV, Parte A - Condiciones escolares para el aprendizaje estudiantil a fin de crear un entorno escolar saludable y seguro.

Acceso, y oportunidades, a una educación completa para todos los alumnos; y

Acceso a experiencias de aprendizaje personalizadas con el apoyo de tecnologías y actividades de formación profesional para un uso efectivo de datos y tecnologías.

Se alienta a las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) a usar intervenciones basadas en evidencias que sean razonables, necesarias, y consistentes con el Título I, Parte A de la Ley ESSA, a fin de mejorar el rendimiento de los alumnos que no alcanzan el nivel de las normas de sus grados. Al nivel local, el Distrito SBCUSD identifica a los alumnos con

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

las necesidades más importantes, según diferentes fuentes de datos, incluyendo los indicadores del progreso de los alumnos a nivel local y estatal, para proporcionar recursos y servicios adicionales a las escuelas (referido como Apoyo Focalizado para el Progreso Escolar o TSSP, por sus siglas en inglés). Además, se usa la Interfaz de Datos Escolares de California para identificar a las escuelas y los grupos de alumnos que necesitan de Apoyo Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejora Focalizada (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,713	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,292	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$118,190	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,442	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$154,376	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$171,180	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$353,808	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.72%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.48%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	61.8
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	25
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	2
Ciencias	1
Ciencias Sociales	4
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	34

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Iniciación para Docentes (TIP, por sus siglas en inglés), los maestros asesores del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), los mentores colegas, y los especialistas en contenidos trabajan con los maestros de forma regular. Los maestros, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades para participar en programas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Analizamos datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para dar enfoque al Plan Único para el Logro Estudiantil de cada una de las escuelas y para orientar la creación del plan de formación profesional de las escuelas. Los administradores y el Equipo de Formación Profesional (PDT, por sus siglas en inglés) de la escuela colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, que se produce en los Días de Colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito proporcionó capacitación al personal a nivel de todo el distrito durante 3 días en el 2019-20, 4 días en el 2020-21, 3 días en el 2021-22, 3 días en el 2022-23 y 3 días en el 2023-24.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) ofrece diferentes oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. La meta de toda la formación profesional es incrementar el nivel de competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los Estudiantes del Inglés, los componentes básicos de una lección de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la implementación de las Normas Estatales Básicas, la creación de unidades de estudio rigurosas alineadas con las normas académicas, el desarrollo de una base sólida en álgebra, las estrategias para el programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), la implementación de Apoyos a la Conducta Positiva, las prácticas restaurativas y la integración de las tecnologías en la instrucción diaria.

Las escuelas apoyan el enfoque en las mejoras educativas identificadas, por medio de formaciones profesionales a nivel escolar y con comunidades de aprendizaje en equipos de puestos similares para resolver problemas con tiempo integrado en el horario laboral. El tiempo reservado a nivel de distrito (Días de Colaboración) ofrecen una oportunidad para que los centros desarrollen sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y los niveles de colaboración enfocados en el rendimiento estudiantil. Los nuevos maestros y los pasantes participan en el Programa de Iniciación para Docentes (TIP) que se enfoca en las Normas de California para la Profesión Docente.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino utiliza asesoramientos individuales e integrados en el empleo enfocados en las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés) (maestros) y las Normas Profesionales de California para Líderes Educativos (CPSEL, por sus siglas en inglés) (administradores), y talleres presenciales para hacer un seguimiento del trabajo. Los administradores, maestros y miembros de la comunidad reciben formación profesional mediante tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, tiempos de capacitación fuera de la escuela o en periodo de vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración/coordiación con programas de universidades o centros de educación superior locales, o mediante contenidos en línea de capacitación profesional y sesiones individuales con mentores. Se crean oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias redactar currículo escolar, la evaluación de las normas y buenas prácticas de instrucción, incluyendo la enseñanza al nivel adecuado de profundidad de conocimientos y la lectoescritura disciplinaria.

Además, el programa de Educación Especial ofrece diversas oportunidades de formación profesional para dar apoyo a los Planes de Educación Individuales (IEP, por sus siglas en inglés) de alumnos identificados. La formación profesional se enfoca en las tendencias actuales a nivel de distrito, estatal y nacional en el ámbito de la educación especial. En el momento presente, los temas disponibles incluyen la implementación exitosa de estrategias para alumnos con autismo, el currículo para diferentes grupos de alumnos con discapacidades, el manejo de las conductas, el análisis de datos, las habilidades sociales, el Desarrollo del Idioma Inglés, los Planes de Apoyo a la Conducta (BSP, por sus siglas en inglés) y documentos legalmente defendibles que mejor apoyan a los alumnos y que se ajusten los requisitos a nivel estatal.

Este año, el énfasis de la formación profesional a nivel de distrito se puso en recursos y técnicas de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para dar ayuda al personal y a los alumnos al regresar del aprendizaje presencial. Se impartió una capacitación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstico a nivel de distrito, que proporciona a los maestros datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente Formación Profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3