Escuela Primaria Bonnie Oehl

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Bonnie Oehl
Dirección	2525 Palm Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Highland, CA 92346
Número Telefónico	(909) 388-6532
Director/a	Dr. Adrienne Ortega
Dirección de Correo Electrónico	adrienne.ortega@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://oehl.sbcusd.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678766068209

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Bonnie Oehl cuenta con 25 salones, un salón de usos múltiples, un laboratorio informático, una sala de personal, y una oficina de administración. El plantel se construyó en el 1968 y se modernizó en el 2009. Las instalaciones y el personal apoyan decididamente la enseñanza y el aprendizaje con un amplio espacio para los salones y el patio de recreo, y una sala de recursos para el personal. El currículo de la escuela también apoya el Programa de Inmersión Bilingüe 90/10.

La Escuela Primaria Bonnie Oehl fomenta una comunidad escolar fuerte en la que educadores, administradores y familias establecen colaboraciones que promueven el aprendizaje de los alumnos.

La misión de la Escuela Primaria Bonnie Oehl es empoderar los alumnos a través de unas expectativas alineadas con el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), fomentar la preparación para la universidad y la carrera, y valorar el desarrollo de la competencia sociocultural y de las habilidades de lectoescritura bilingües. Juntos, con nuestra comunidad, equipamos a los alumnos con las herramientas necesarias para que tomen decisiones con confianza y competencia para lograr sus metas en un entorno estimulante.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	69
1° Grado	56
2° Grado	80
3° Grado	86
4° Grado	69
5° Grado	62
6° Grado	57
Inscripción Total	479

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.8%
Masculino	48.2%
Asiático	1%
Afroamericano	10.4%
Filipino	0.6%
Hispano o Latino	79.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.3%
Blanco	4.8%
Estudiantes del Inglés	28.8%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.7%
Indigentes	6.1%
De Escasos Recursos Económicos	87.9%
Alumnos con Discapacidades	12.9%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal

Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.00	95.65	1928.00	85.36	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	37.10	1.65	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	64.20	2.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	66.10	2.93	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	4.35	163.10	7.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.00	100.00	2258.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.20	90.00	1973.30	82.38	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	24.80	1.04	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.50	2.22	113.70	4.75	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	54.80	2.29	11953.10	4.28
Desconocido	1.70	7.78	228.70	9.55	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.50	100.00	2395.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.50
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	3.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Junio de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Grados K-6: McGraw-Hill School Education: Reading Wonders / Lectura Maravillas (2016) Grado(s) K - 6: McGraw-Hill School Education: Lectura Maravillas (2016)	Sí	0

Matemáticas	Grados K-6: Pearson Scott Foresman: enVision Math (2015)	Sí	0
Ciencias	Grado(s) K - 5: Editorial Pearson: California elevate Science (2020) Grado(s) 6: Amplify Education, Inc.: 6th Grade Integrated Science (2020)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Grados K-5: Pearson: CA History Social-Science myWorld (2018) Grado 6: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Ancient World: (2018) Grado 6: Teachers' Curriculum Institute: ¡Historia Viva! El Mundo Antiguo (2018)	Sí	0
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	McGraw-Hill: Share the Music (1995)	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

General
La escuela primaria Bonnie Oehl cuenta con 25 salones, un salón de usos múltiples, un laboratorio informático y una oficina de administración. El plantel se construyó en 1968 y se modernizó en 2009. Las instalaciones y el personal apoyan decididamente la enseñanza y el aprendizaje con un amplio espacio para los salones y el patio de recreo, y una sala de recursos para el personal. El plan de estudios de la escuela también apoya el Programa de Inmersión Bilingüe 90/10.

El distrito hace un gran esfuerzo por garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, los Equipos Móviles de Mantenimiento del distrito utilizan la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de inspección desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta inspección están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito. La inspección más reciente de las instalaciones tuvo lugar en el mes de diciembre de 2021. A continuación encontrará información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje adecuado.

Seguridad
Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los ayudantes de recreo, los maestros y los administradores escolar supervisan el plantel escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de deportes. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los distintivos de identificación adecuados.

Mantenimiento y reparación
Las preocupaciones relacionadas con la seguridad son la principal prioridad del servicio de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipos Móviles de Mantenimiento del Distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los centros escolares siempre en "buen estado". Además, el personal del distrito presente en cada escuela informa de los problemas de seguridad a medida que surgen. El servicio de Mantenimiento y Operaciones realiza las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Dichas solicitudes de servicio se completan puntualmente.

Proceso y calendario de limpieza

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El servicio de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director escolar, o la persona designada, para elaborar los turnos de limpieza del conserje o de los conserjes de la escuela. El director/la persona designada de la escuela trabaja con el conserje o los conserjes del centro para garantizar la correcta limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las instalaciones escolares
Cada año el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los centros escolares. A continuación se enumeran las mejoras previstas para esta escuela para el año escolar 2023-24:

Las mejoras detalladas al seguir se realizan a nivel de distrito cuando es necesario:
Pintado del interior y del exterior.
Reparación o reemplazo de los sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).
Reparación o reemplazo del piso del gimnasio.
Reparación o reemplazo de las baldosas o de la alfombra.
Renovación de las tecnologías de los salones.

La información sobre grandes proyectos y la modernización de la escuela se puede encontrar en el siguiente enlace: //sbcusdfacilities.com/

_____

Estado de reparación de las instalaciones escolares (año escolar 2022-23)
Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación, y las reparaciones asociadas se completaron a finales de marzo de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT	9 de noviembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Pasillo de entrada oeste - Múltiples paneles del techo fuera de lugar. B-7 - Tejido de pared pelándose cerca de la puerta. Pasillo de entrada este - Múltiples paneles del techo fuera de lugar. A-4- El tejado tiene una mancha de agua que llega al panel del techo de una lluvia reciente en la esquina sureste y también hay varios paneles del techo que cuelgan. La puerta que da al patio de recreo no se cierra sola. C-9- Dos difusores de luz colgando. La puerta que da al patio de recreo no se cierra sola. A-1- La puerta de salida no cierra sola. No hay cierra puertas. Difusor de luz en la esquina noroeste roto.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			B-6- Se tiene que aspirar la alfombra.
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		C-4- El baño no limpia bien y no tira de la cadena completamente. Baño de niñas sur exterior - El primer escusado del baño no tira bien de la cadena.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			C-4 - La puerta en el lado sur del salón no se cierra sola. La salida de incendios está parcialmente bloqueada por máquina de filtro.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Biblioteca - Paneles del techo manchados en esquina este cerca de puerta de salida, sensores eléctricos en panel. A-4- El tejado tiene una mancha de agua que llega al panel del techo de una lluvia reciente en la esquina sureste y también hay varios paneles del techo que cuelgan. La puerta que da al patio de recreo no se cierra sola.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	A-1- La puerta de salida no cierra sola. No hay cierra puertas. Difusor de luz en la esquina noroeste roto. A-2- La puerta de la parte trasera del salón no cierra sola. A-4- El tejado tiene una mancha de agua que llega al panel del techo de una lluvia reciente en la esquina sureste y también hay varios paneles del techo que cuelgan. La puerta que da al patio de recreo no se cierra sola. C-9- Dos difusores de luz colgando. La puerta que da al patio de recreo no se cierra sola. C-8- La puerta que da al patio de recreo no se cierra sola. C-6- La puerta que da al patio de recreo no se cierra sola. C-4 - La puerta en el lado sur del salón no se cierra sola. La salida de incendios está parcialmente bloqueada por máquina de filtro. C-3- La puerta no se cierra sola. C-2- La puerta al exterior no se cierra sola, falta cierrapuertas. C-2- La puerta al exterior no se cierra sola. B-2- La puerta al exterior no se cierra sola.

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	27	24	33	31	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	16	16	18	19	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	272	272	100.00	0.00	23.90
Femeninas	156	156	100.00	0.00	27.56
Masculinos	116	116	100.00	0.00	18.97
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	23	23	100.00	0.00	30.43
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	220	220	100.00	0.00	21.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	14	100.00	0.00	28.57
Estudiantes del Inglés	77	77	100.00	0.00	10.39
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	22	22	100.00	0.00	27.27
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	239	239	100.00	0.00	20.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	41	100.00	0.00	4.88

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	271	271	100.00	0.00	16.24
Femeninas	155	155	100.00	0.00	16.77
Masculinos	116	116	100.00	0.00	15.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	23	23	100.00	0.00	8.70
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	219	219	100.00	0.00	15.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	14	100.00	0.00	21.43
Estudiantes del Inglés	77	77	100.00	0.00	7.79
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	22	22	100.00	0.00	13.64
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	238	238	100.00	0.00	13.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	41	100.00	0.00	4.88

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	17.74	30.51	17.39	17.88	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	59	59	100.00	0.00	30.51
Femeninas	33	33	100.00	0.00	39.39
Masculinos	26	26	100.00	0.00	19.23
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	50	50	100.00	0.00	30.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	22	22	100.00	0.00	9.09
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	52	52	100.00	0.00	26.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100.0	100.0	98.4	100.0	98.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) Bonnie Oehl, Voluntariado de Padres, Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor de Padres Afroamericanos de Distrito (DAAPAC, por sus siglas en inglés).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				12.9	10.2	9.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				78.2	83.4	82.1	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte

Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	555	517	172	33.3
Femeninas	283	270	91	33.7
Masculinos	272	247	81	32.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	5	5	0	0.0
Afroamericanos	63	54	25	46.3
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	435	411	125	30.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	1	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	12	6	50.0
Blancos	26	25	11	44.0
Estudiantes del Inglés	156	154	42	27.3
Jóvenes de Crianza Temporal	12	11	0	0.0
Indigentes	48	40	16	40.0
De Escasos Recursos Económicos	502	465	166	35.7

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	89	82	37	45.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	2.91	2.34	0.01	4.68	5.14	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.18	0.17	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.34	0
Femeninas	1.41	0
Masculinos	3.31	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	6.35	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.61	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.14	0
Blancos	3.85	0
Estudiantes del Inglés	0.64	0
Jóvenes de Crianza Temporal	8.33	0
Indigentes	2.08	0
De Escasos Recursos Económicos	2.39	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0

Alumnos con Discapacidades	5.62	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Fecha de la última revisión/actualización: 1 de diciembre de 2022
Fecha de la última revisión con el personal docente: 5 de diciembre de 2022

Todos los alumnos y maestros tienen derecho a asistir a una escuela libre de daños físicos y psicológicos. Para ayudar a las escuelas a alcanzar estos objetivos vitales, el Estado de California ha ordenado que todas las escuelas de K-12º desarrollen un plan integral de seguridad escolar. Revisado anualmente, el plan de seguridad de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en colaboración con las agencias locales de seguridad pública, los líderes de la comunidad, los padres, los alumnos, los maestros, los administradores y otras personas interesadas en la prevención de la delincuencia y la violencia en el plantel. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación. En estrecha colaboración con la Autoridad de Gestión de Riesgos de las Escuelas de California ("Joint-Powers Authority"), la policía local y los departamentos de bomberos, la Oficina de Seguridad y de Gestión de Emergencias del distrito lleva a cabo inspecciones periódicas de seguridad de los centros del distrito y proporciona informes de corrección a los administradores de los centros. Existe un sistema de seguimiento para garantizar el cumplimiento a tiempo y la corrección de las discrepancias. Los sitios escolares también realizan simulacros programados para situaciones de emergencia previstas (como incendios, terremotos y cierres) para preparar a los alumnos, al personal y a otros involucrados para responder adecuadamente a esas emergencias. El distrito sigue las directrices del Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) de California y el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) para la gestión de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias también se encarga de coordinar la respuesta y la recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al Distrito SBCUSD.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	1	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	21	2	1	
3° Grado	20	3	1	
4° Grado	29		1	
5° Grado	30		1	
6° Grado	29		1	
Otro	22	2	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3		
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	19	2	1	
3° Grado	19	2	1	
4° Grado	15	1	1	
5° Grado	18	3	2	
6° Grado	23		2	
Otro	21	2	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	0	3	0
1° Grado	18	3	0	0
2° Grado	19	3	1	0
3° Grado	20	2	2	0
4° Grado	32	0	1	1
5° Grado	19	1	2	0
6° Grado	23	1	1	0
Otro	18	3	1	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	479

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$10,172	$540	$9,632	$85,251
Distrito	N/A	N/A	$8,523	$82,280
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	12.2	1.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	$6,594	$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2023-2024)
El objetivo común de todos los programas financiados con fondos categóricos del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) es garantizar que todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes de Inglés, los alumnos desfavorecidos educativamente, los afroamericanos, los alumnos nativos americanos, los alumnos asiáticos, los Estudiantes de Inglés, los alumnos filipinos, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos hispanos, los alumnos indigentes, los estudiantes de inglés de larga duración (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de las Islas del Pacífico, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (de familias con bajos ingresos), los alumnos con discapacidades, los alumnos de dos o más razas, y los alumnos blancos, logren nivel de competencia en las normas a nivel estatal y local.
El programa educativo de cada escuela se basa en un proceso continuado de planificación de mejora conocido como Planear, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés). Este proceso involucra activamente a la comunidad escolar, incluyendo al director, maestros, personal de apoyo, padres y, al nivel de secundaria/preparatoria, a los alumnos. Juntos, estos Socios Educativos constituyen el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC es responsable de desarrollar, anualmente monitorear, evaluar, y revisar un plan integral conocido como Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Basado en un proceso de autoestudio y de colaboración, el Plan SPSA garantiza la coordinación eficaz de todos los recursos disponibles en la escuela, para dirigirlos en la meta común de impartir un programa educativo de alta calidad que facilita el éxito de todos los alumnos.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Algunos alumnos puede que tengan dificultades para alcanzar el nivel de competencia con las normas de contenido académico a nivel estatal y local, lo que les pone en riesgo de no alcanzar los requisitos para la graduación. Para dar respuesta a esta situación, se asigna fondos del programa categórico. Es muy importante destacar que estos fondos complementan los recursos educativos diseñados para mejorar el programa básico de instrucción y dar un empujón al éxito académico de estos alumnos. Los fondos categóricos están específicamente dirigidos a dar tiempo adicional de personal, a ofrecer oportunidades de desarrollo profesional al personal, a la compra de materiales complementarios, y otros servicio especializados, equipamiento, y suministros. Y, lo más importantes, estos apoyos están dirigidos a complementar el programa base y no a sustituirlo ni suplantarlo.
Los programas categóricos más comunes en las escuelas del Distrito SBCUSD son:
* Financiamiento del Título I, Parte A de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés)
* Fondos complementarios y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
* Premio de la Subvención Básica para la Educación Vocacional - Ley Carl D. Perkins para la Mejora de la Educación de Carrera Técnica de 2006.
* Financiamiento del Título II, Parte A de la Ley ESSA - Apoyo a una Instrucción Efectiva.
* Financiamiento del Título III, Parte A de la Ley - Instrucción del Idioma para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) e Instrucción del Idioma para Alumnos Inmigrantes.
* Título IV, Parte A - Condiciones escolares parra el aprendizaje estudiantil a fin de crear un entorno escolar saludable y seguro.
Acceso, y oportunidades, a una educación completa para todos los alumnos; y
Acceso a experiencias de aprendizaje personalizadas con el apoyo de tecnologías y actividades de formación profesional para un uso efectivo de datos y tecnologías.
Se alienta a las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) a usar intervenciones basadas en evidencias que sean razonables, necesarias, y consistentes con el Título I, Parte A de la Ley ESSA, a fin de mejorar el rendimiento de los alumnos que no alcanzan el nivel de las normas de sus grados. Al nivel local, el Distrito SBCUSD identifica a los alumnos con las necesidades más importantes, según diferentes fuentes de datos, incluyendo los indicadores del progreso de los alumnos a nivel local y estatal, para proporcionar recursos y servicios adicionales a las escuelas (referido como Apoyo Focalizado para el Progreso Escolar o TSSP, por sus siglas en inglés). Además, se usa la Interfaz de Datos Escolares de California para identificar a las escuelas y los grupos de alumnos que necesitan de Apoyo Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejora Focalizada (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$58,713	$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$88,292	$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$118,190	$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$129,442	$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$154,376	$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$171,180	$159,021
Sueldo del Superintendente	$353,808	$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.72%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.48%	4.87%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Iniciación para Docentes (TIP, por sus siglas en inglés), los maestros asesores del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), los mentores colegas, y los especialistas en contenidos trabajan con los maestros de forma regular. Los maestros, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades para participar en programas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Analizamos datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para dar enfoque al Plan Único para el Logro Estudiantil de cada una de las escuelas y para orientar la creación del plan de formación profesional de las escuelas. Los administradores y el Equipo de Formación Profesional (PDT, por sus siglas en inglés) de la escuela colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, que se produce en los Días de Colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito proporcionó capacitación al personal a nivel de todo el distrito durante 3 días en el 2019-20, 4 días en el 2020-21, 3 días en el 2021-22, 3 días en el 2022-23 y 3 días en el 2023-24.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) ofrece diferentes oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. La meta de toda la formación profesional es incrementar el nivel de competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los Estudiantes del Inglés, los componentes básicos de una lección de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la implementación de las Normas Estatales Básicas, la creación de unidades de estudio rigurosas alineadas con las normas académicas, el desarrollo de una base sólida en álgebra, las estrategias para el programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), la implementación de Apoyos a la Conducta Positiva, las prácticas restaurativas y la integración de las tecnologías en la instrucción diaria.

Las escuelas apoyan el enfoque en las mejoras educativas identificadas, por medio de formaciones profesionales a nivel escolar y con comunidades de aprendizaje en equipos de puestos similares para resolver problemas con tiempo integrado en el horario laboral. El tiempo reservado a nivel de distrito (Días de Colaboración) ofrecen una oportunidad para que los centros desarrollen sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y los niveles de colaboración enfocados en el rendimiento estudiantil. Los nuevos maestros y los pasantes participan en el Programa de Iniciación para Docentes (TIP) que se enfoca en las Normas de California para la Profesión Docente.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino utiliza asesoramientos individuales e integrados en el empleo enfocados en las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés) (maestros) y las Normas Profesionales de California para Líderes Educativos (CPSEL, por sus siglas en inglés) (administradores), y talleres presenciales para hacer un seguimiento del trabajo. Los administradores, maestros y miembros de la comunidad reciben formación profesional mediante tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, tiempos de capacitación fuera de la escuela o en periodo de vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración/coordinación con programas de universidades o centros de educación superior locales, o mediante contenidos en línea de capacitación profesional y sesiones individuales con mentores. Se crean oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias redactar currículo escolar, la evaluación de las normas y buenas prácticas de instrucción, incluyendo la enseñanza al nivel adecuado de profundidad de conocimientos y la lectoescritura disciplinaria.

Además, el programa de Educación Especial ofrece diversas oportunidades de formación profesional para dar apoyo a los Planes de Educación Individuales (IEP, por sus siglas en inglés) de alumnos identificados. La formación profesional se enfoca en las tendencias actuales a nivel de distrito, estatal y nacional en el ámbito de la educación especial. En el momento presente, los temas disponibles incluyen la implementación exitosa de estrategias para alumnos con autismo, el currículo para diferentes grupos de alumnos con discapacidades, el manejo de las conductas, el análisis de datos, las habilidades sociales, el Desarrollo del Idioma Inglés, los Planes de Apoyo a la Conducta (BSP, por sus siglas en inglés) y documentos legalmente defendibles que mejor apoyan a los alumnos y que se ajusten los requisitos a nivel estatal.

Este año, el énfasis de la formación profesional a nivel de distrito se puso en recursos y técnicas de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para dar ayuda al personal y a los alumnos al regresar del aprendizaje presencial. Se impartió una capacitación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstico a nivel de distrito, que proporciona a los maestros datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente Formación Profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3