

Escuela Preparatoria Middle College

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Middle College
Dirección	1260 W. Esperanza St.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92410
Número Telefónico	(909) 888-4041
Director/a	James J. Espinoza
Dirección de Correo Electrónico	james.espinoza@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://middlecollege.sbcusd.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678763631090

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

En el 2001, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) creó la Escuela Preparatoria Middle College (MCHS, por sus siglas en inglés) en colaboración con el San Bernardino Valley College (SBVC, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos de preparatoria del Distrito SBCUSD que anteriormente tenían un rendimiento inferior a su potencial, al ofrecer cursos continuos de inscripción simultánea junto con clases de honores de escuela preparatoria en un entorno de aprendizaje más reducido, motivador y estimulante. Inicialmente, la Preparatoria MCHS atendía a alumnos de 10º a 12º grado del plantel de SBVC. En el 2013, la Preparatoria MCHS se trasladó a su propio plantel de nueva construcción que se encuentra delante del plantel de SBVC. La inscripción aumentó de 185 a 295 alumnos al añadir el 9º grado y convertirse en una escuela preparatoria completa con grados de 9º a 12º para la inscripción simultánea. El plantel de la Escuela Preparatoria Middle College cuenta con 12 salones normales con una fuerte presencia de prestaciones tecnológicas, una ala de ciencias de última generación con tres salones más, una biblioteca, un laboratorio informático, una oficina de administración y un salón de usos múltiples. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje gracias a sus amplios salones y espacio para deportes, y una sala de recursos para el personal. Además, los alumnos y el personal tienen acceso a todos los servicios de SBVC, incluyendo la biblioteca universitaria, el teatro, el centro de estudiantes, el centro de escritura y el centro de clases individuales de tutoría. Los estudiantes del distrito son aceptados en MCHS a través de una solicitud, el cumplimiento de los requisitos del programa y un sorteo.

En los resultados anuales de las pruebas estatales de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), la Preparatoria MCHS normalmente se clasifica académicamente en los porcentajes más altos de las

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

escuelas preparatorias de California. En el 2023, un 94% de los alumnos de MCHS lograron o sobrepasaron el nivel de las normas estatales en Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés); un 71% de los alumnos lograron o sobrepasaron el nivel de las normas estatales en matemáticas. En el 2023, un 100% de los alumnos de MCHS egresaron de la preparatoria y el 100% cumplieron con los requisitos A-G. El alumno promedio logró más de 50 créditos universitarios transferibles al graduarse en la Escuela Preparatoria, un 48% lograron un título de técnico superior (AA, por sus siglas en inglés) y un 62% lograron una certificación del programa educativo para transferir a una universidad del sistema UC "Intersegmental General Education Transfer Curriculum (IGETC). En el 2017, 2019, y 2021, la Preparatoria MCHS logró los honores de Escuela Nacional Distinguida por su programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), ganó un premio de "Golden Bell" y fue reconocida como Escuela de Inscripción Simultánea de Práctica Distinguida por parte de la Coalición de centros pre-universitarios "Early and Middle Colleges" de California (CCEMC, por sus siglas en inglés).

En el 2023-2024, la Preparatoria MCHS empezó una Trayectoria de Academia de Medios Digitales con un enfoque en las certificaciones profesionales y se están planificando conexiones con más certificaciones FTVM junto con el San Bernardino Valley College. Para el año 2027, se espera que todos los alumnos de MCHS egresen con una cantidad importante de créditos transferibles para la educación general y certificaciones profesionales en el campo de los medios digitales.

Al atender las necesidades de los alumnos, la Preparatoria MCHS se ha convertido en un modelo para cerrar la brecha de rendimiento de grupos alumnos anteriormente desatendidos, subrepresentados y con escasos recursos. La preparatoria MCHS recibe visitas varias veces al año de líderes de toda California para conocer un modelo de éxito de equidad en un centro de cursos de inscripción simultánea. Hemos tenido la maravillosa oportunidad de asesorar y apoyar la puesta en marcha de nuevos programas de MCEC y CCAP en todo el estado. En la Preparatoria MCHS, queremos ayudar a cerrar la brecha de rendimiento entre todos nuestros Wolverines ("guepardos") y apoyar el éxito de los programas de inscripción simultánea para alumnos de todo el estado.

La misión de la Escuela Preparatoria Middle College, del Distrito SBCUSD, en colaboración con el San Bernardino Valley College, de San Bernardino, es desarrollar alumnos de inscripción simultánea que posean los conocimientos y las habilidades necesarias para navegar por las metas relacionadas con la educación superior, las carreras profesionales y la vida. La Visión de MCHS es que todos los alumnos egresen de una universidad de 4 años con la preparación necesaria para las oportunidades relacionadas con la carrera profesional, el liderazgo y el éxito personal. Nuestros resultados de aprendizaje a nivel escolar (SLO, por sus siglas en inglés) se enfocan en expandir la preparación universitaria, la preparación para el mundo del trabajo, el aprendizaje socioemocional a lo largo de toda la vida, el sentido de responsabilidad por el propio aprendizaje, y el liderazgo global.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	61
10° Grado	84
11° Grado	57
12° Grado	52
Inscripción Total	254

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	54.3%
Masculino	45.7%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4%

Asiático	3.1%
Afroamericano	8.7%
Filipino	0.4%
Hispano o Latino	83.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.2%
Blanco	3.1%
Estudiantes del Inglés	0.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.2%
Indigentes	2%
De Escasos Recursos Económicos	87%
Alumnos con Discapacidades	2.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8.70	86.65	1928.00	85.36	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	37.10	1.65	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.50	64.20	2.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.20	12.85	66.10	2.93	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	163.10	7.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	10.00	100.00	2258.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
-------------------------	------------------	--------------------	--------------------	----------------------	------------------	--------------------

Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9.40	87.79	1973.30	82.38	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	24.80	1.04	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.65	113.70	4.75	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.60	5.96	54.80	2.29	11953.10	4.28
Desconocido	0.50	5.50	228.70	9.55	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	10.70	100.00	2395.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.20	0.60
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.20	0.60

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)		0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Junio de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt: Collections (2016)	Sí	0
	California State University: Expository Reading and Writing Course (2014)		
Matemáticas	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics I (2015)	Sí	0
	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics II (2015)		
	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics III (2015)		
	Freeman: Practice of Statistics (2015)		
	Pearson: FDWKB Calculus, AP Edition (2015)		
	Pearson Sullivan: Precalculus: Enhanced with Graphing Utilities (2015)		
Ciencias	Pearson: Experience Biology: The Living Earth (2020)	Sí	0
	Pearson: Campbell Biology (2020)		
	Pearson: Human Anatomy & Physiology 11th Edition (2020)		
	Pearson: Experience Chemistry in the Earth System (2020)		

	<p>Oxford University Press: Chemistry International Baccalurate/MYP (2020)</p> <p>Oxford University Press:IB Sports (2020)</p> <p>OpenStax: Physics AP (2020)</p> <p>Discovery Education: Physics of the Universe (2020)</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>Pearson: My World Interactive World Geography (2018)</p> <p>Pearson: Psychology, 4th Edition-Elmhorst, Minter, Cicciarelli, White (2018)</p> <p>Pearson: The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography, 13th Edition-Rubenstein (2018)ç</p> <p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: Ways of the World with Sources, para el curso AP , 4th edition-Strayer and Nelson (2018)</p> <p>Pearson: California World History: The Modern World (2018)</p> <p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: Psychology for the AP Course, 3rd Edition-Myers (2018)</p> <p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: America's History, For the AP Course, 9th Edition-Hennretta, Hinderaker, Edwards and Self (2018)</p> <p>Pearson: California United States History: The Twentieth Century (2018)</p> <p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: American Government Stories of a Nation (2018)</p> <p>Pearson: California Economics Principles in Action (2018)</p> <p>Pearson: California Magruder's American Government (2018)</p> <p>Oxford University Press: Oxford IB Diploma- Rights & Protest, The Move to Global War, Conflict and Intervention, Causes and Effect of 20th Century Wars, The Cold War: Superpower Tensions & Rivalries, Authoritarian States, History Americas: 1880-1981 (2018)</p> <p>Oxford University Press: Oxford IB Diploma- Rights & Protest, The Move to Global War, Conflict and Intervention, Causes and Effect of 20th Century Wars, The Cold War: Superpower Tensions & Rivalries, Authoritarian States, History Americas: 1880-1981 (2018)</p>	Sí	0
Idioma Extranjero	<p>Vista Higher Learning: Senderos 1 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Senderos 2 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Senderos 3 (2021)</p>	Sí	0

	Vista Higher Learning: Galeria de lengua y cultura 1 Español para hispanohablantes (2021)		
	Vista Higher Learning: Galeria de lengua y cultura 2 Español para hispanohablantes (2021)		
	Vista Higher Learning: Temas Para Español B Spanish for the IB Diploma (2021)		
	Carnegie Learning: ¡Que Chevere! 4 2nd Ed. (2021)		
	Vista Higher Learning: Intrigas Advanced Spanish through Literature and Film 3rd Edition (2021)		
	Pearson: Reflexiones Introducción a la literatura hispánica (2021)		
	Vista Higher Learning: D'Accord! 1 (2021)		
	Vista Higher Learning: D'Accord! 2 (2021)		
	Vista Higher Learning: D'Accord! 3 (2021)		
	Carnegie Learning: T'es branché 4 (2021)		
	Vista Higher Learning: Imaginez 4th Edition Le Francaise Sans Frontieres (2021)		
	Vista Higher Learning: Face-A-Face Conversation Sans Frontieres 3 (2021)		
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Glencoe/McGraw-Hill: Art Talk (2002)	Sí	0
	Glencoe/McGraw-Hill: The Stage and the School (2002)		
	Glencoe/McGraw-Hill: Music! Its Role and Importance in Our Lives (2002)		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Suficiente equipo apropiado para el laboratorio está disponible en todos los salones de ciencia.		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General

El plantel de la Escuela Preparatoria Middle College cuenta con 12 salones regulares con fuertes prestaciones tecnológicas, un ala de ciencias de última generación con tres salones más, una biblioteca, un laboratorio informático, una oficina de administración y un salón de usos múltiples, que proporcionan espacio suficiente para la instrucción y la educación física. Los alumnos y el personal tienen acceso a todos los servicios de San Bernardino Valley College (SBVC, por sus siglas en inglés), incluyendo la biblioteca, el teatro, el centro del plantel, el centro de escritura y el centro de clases individuales de tutoría.

El distrito hace un gran esfuerzo por garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, los Equipos Móviles de Mantenimiento del distrito utilizan la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de inspección desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta inspección están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito. La inspección más reciente de las instalaciones

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

tuvo lugar en el mes de enero de 2022. A continuación, encontrará información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje adecuado.

Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los ayudantes de recreo, los maestros y los administradores escolar supervisan el plantel escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de deportes. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los distintivos de identificación adecuados.

Mantenimiento y reparación

Las preocupaciones relacionadas con la seguridad son la principal prioridad del servicio de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipos Móviles de Mantenimiento del Distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los centros escolares siempre en "buen estado". Además, el personal del distrito presente en cada escuela informa de los problemas de seguridad a medida que surgen. El servicio de Mantenimiento y Operaciones realiza las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Dichas solicitudes de servicio se completan puntualmente.

Proceso y calendario de limpieza

El servicio de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director escolar, o la persona designada, para elaborar los turnos de limpieza del conserje o de los conserjes de la escuela. El director/la persona designada de la escuela trabaja con el conserje o los conserjes del centro para garantizar la correcta limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las instalaciones escolares

Cada año el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los centros escolares. A continuación se enumeran las mejoras previstas para esta escuela para el año escolar 2023-24:

Las mejoras detalladas al seguir se realizan a nivel de distrito cuando es necesario:

Pintado del interior y del exterior.

Reparación o reemplazo de los sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).

Reparación o reemplazo del piso del gimnasio.

Reparación o reemplazo de las baldosas o de la alfombra.

Renovación de las tecnologías de los salones.

La información sobre grandes proyectos y la modernización de la escuela se puede encontrar en el siguiente enlace:
[//sbcusdfacilities.com/](https://sbcusdfacilities.com/)

Estado de reparación de las instalaciones escolares (año escolar 2022-23)

Los resultados de la inspección más reciente de este centro escolar se incluyen a continuación, y todas las reparaciones asociadas se completaron a finales del mes de marzo de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

4 de enero de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Vestuario de niñas - Se ha detectado olor a alcantarilla posiblemente por un problema en el desagüe del piso.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			E-3 - Objetos almacenados en la parte superior de los gabinetes, se tienen que retirar los objetos almacenados delante de la puerta norte que bloque la salida de emergencias en

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

				caso de incendios. Papel enganchado con cinta en la tubería del rociador.
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			C2- Agua de la fuente cerrada.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			E-3 - Objetos almacenados en la parte superior de los gabinetes, se tienen que retirar los objetos almacenados delante de la puerta norte que bloquee la salida de emergencias en caso de incendios. Papel enganchado con cinta en la tubería del rociador. E1- Elementos decorativos atados alrededor de la tubería del rociador.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	84	94	33	31	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	31	71	18	19	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	52	52	100.00	0.00	94.23
Femeninas	32	32	100.00	0.00	96.88
Masculinos	20	20	100.00	0.00	90.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	41	41	100.00	0.00	95.12
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	27	27	100.00	0.00	88.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	52	52	100.00	0.00	71.15
Femeninas	32	32	100.00	0.00	65.63
Masculinos	20	20	100.00	0.00	80.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	41	41	100.00	0.00	70.73
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	27	27	100.00	0.00	62.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	55.93	60.00	17.39	17.88	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	100	100	100.00	0.00	60.00
Femeninas	58	58	100.00	0.00	55.17
Masculinos	42	42	100.00	0.00	66.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	82	82	100.00	0.00	56.10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	53	53	100.00	0.00	58.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Como socio que contribuye al desarrollo de la fuerza laboral de la región, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ofrece una amplia variedad de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de alta calidad en 12 de los 15 sectores industriales identificados por el Estado de California. Cada curso de Educación de Carrera Técnica aborda el mercado laboral actual y forma parte de una secuencia de cursos que forman Programas de Estudio (Trayectorias Profesionales) que enlazan la escuela preparatoria y los programas postsecundarios. Todos los cursos del programa CTE del distrito están aprobados para las criterios A-G a través del sistema UC Doorways y los alumnos tienen la oportunidad de lograr créditos universitarios de cursos de inscripción simultánea, así como créditos universitarios articulados en muchos de los cursos de CTE ofrecidos en el distrito. El currículo de los cursos es riguroso, relevante y está alineado con las Normas Curriculares del Modelo de Educación Técnica Profesional del Departamento de Educación de California. Además,

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

todos los cursos CTE incluyen un componente de aprendizaje en el trabajo que ofrece todos los beneficios de una aplicación auténtica de los conocimientos y habilidades aprendidos en un entorno del mundo real.

Escuela Preparatoria Middle College
 MCHS en San Bernardino Valley College
 Academia de Artes Digitales
 Trayectoria para la Transferencia a Universidad y Carrera (Reconocido a nivel Nacional)

Miembros del Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica:

Karen Suarez, Uplift San Bernardino
 Dr. Bill Clarke, Formación Técnica para el Empleo
 Virginia Martinez, CEO de Formación Técnica para el Empleo
 Becky Lepins, Teamsters Local 1932
 Dr. Yvette Harris, Athletes for Life

Sectores representados:

Arte, medios de comunicación, entretenimiento
 Oficios de la edificación y la construcción
 Negocios y Finanzas
 Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares
 Energía, Medio Ambiente y Servicios Públicos
 Ingeniería y Arquitectura
 Ciencias de la Salud y Tecnologías Médicas
 Hostelería, Turismo y Recreo
 Tecnologías de la Información y la Comunicación
 Fabricación y desarrollo de productos
 Servicios Públicos
 Transporte

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	98.31

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsio y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsio y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	100.0	100.0	100.0	100.0	

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La voz de los padres y las oportunidades de apoyo se producen a través de Café con el Director, Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), reuniones de nivel de grado sobre el apoyo a los estudiantes de inscripción dual, reuniones de equipo, grupos de enfoque de padres, talleres para padres y voluntariado.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
-----------	--------------------	--------------------	--------------------	---------------------	---------------------	---------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Tasa de Abandono	0	0	0	12.9	10.2	9.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	100	100	100	78.2	83.4	82.1	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	48	48	100.0
Femeninas	26	26	100.0
Masculinos	22	22	100.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	41	41	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	45	45	100.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	257	255	39	15.3
Femeninas	141	139	24	17.3
Masculinos	116	116	15	12.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0

Asiáticos	8	8	0	0.0
Afroamericanos	23	22	6	27.3
Filipinos	1	1	1	100.0
Hispanos o Latinos	213	212	27	12.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	0	0.0
Blancos	8	8	4	50.0
Estudiantes del Inglés	1	1	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	2	66.7
Indigentes	5	5	1	20.0
De Escasos Recursos Económicos	229	227	34	15.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	6	6	1	16.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.40	1.56	0.01	4.68	5.14	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.18	0.17	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.56	0
Femeninas	0.71	0
Masculinos	2.59	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0

Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.41	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1.75	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Fecha de la última revisión/actualización: 26 de octubre de 2023

Fecha de la última revisión con el personal docente: 31 de octubre de 2023

Todos los alumnos y maestros tienen derecho a asistir a una escuela libre de daños físicos y psicológicos. Para ayudar a las escuelas a alcanzar estos objetivos vitales, el Estado de California ha ordenado que todas las escuelas de K-12º desarrollen un plan integral de seguridad escolar. Revisado anualmente, el plan de seguridad de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en colaboración con las agencias locales de seguridad pública, los líderes de la comunidad, los padres, los alumnos, los maestros, los administradores y otras personas interesadas en la prevención de la delincuencia y la violencia en el plantel. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha colaboración con la Autoridad de Gestión de Riesgos de las Escuelas de California ("Joint-Powers Authority"), la policía local y los departamentos de bomberos, la Oficina de Seguridad y de Gestión de Emergencias del distrito lleva a cabo inspecciones periódicas de seguridad de los centros del distrito y proporciona informes de corrección a los administradores de los centros. Existe un sistema de seguimiento para garantizar el cumplimiento a tiempo y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también realizan simulacros programados para situaciones de emergencia previstas (como incendios, terremotos y cierres) para preparar a los alumnos, al personal y a otros involucrados para responder adecuadamente a esas emergencias. El distrito sigue las directrices del Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) de California y el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) para la gestión de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias también se encarga de coordinar la respuesta y la recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al Distrito SBCUSD.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	2	5	4
Matemáticas	24	4	5	1
Ciencia	26	2	7	1
Ciencia Social	25	1	3	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	4	6	1
Matemáticas	23	4	5	1
Ciencia	19	6	5	
Ciencia Social	22	3	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	2	7	1
Matemáticas	25	2	6	1
Ciencia	23	5	4	1
Ciencia Social	22	2	2	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	254

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,321	\$210	\$11,111	\$116,778
Distrito	N/A	N/A	\$8,523	\$82,280
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	26.4	32.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2023-2024)

El objetivo común de todos los programas financiados con fondos categóricos del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) es garantizar que todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes de Inglés, los alumnos desfavorecidos educativamente, los afroamericanos, los alumnos nativos americanos, los alumnos asiáticos, los Estudiantes de Inglés, los alumnos filipinos, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos hispanos, los alumnos indigentes, los estudiantes de inglés de larga duración (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de las Islas del Pacífico, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (de familias con bajos ingresos), los alumnos con discapacidades, los alumnos de dos o más razas, y los alumnos blancos, logren nivel de competencia en las normas a nivel estatal y local. El programa educativo de cada escuela se basa en un proceso continuado de planificación de mejora conocido como Planear, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés). Este proceso involucra activamente a la comunidad escolar, incluyendo al director, maestros, personal de apoyo, padres y, al nivel de secundaria/preparatoria, a los alumnos. Juntos, estos Socios Educativos constituyen el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC es responsable de desarrollar, anualmente monitorear, evaluar, y revisar un plan integral conocido como Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Basado en un proceso de autoestudio y de colaboración, el Plan SPSA garantiza la coordinación eficaz de todos los recursos disponibles en la escuela, para dirigirlos en la meta común de impartir un programa educativo de alta calidad que facilita el éxito de todos los alumnos.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Algunos alumnos puede que tengan dificultades para alcanzar el nivel de competencia con las normas de contenido académico a nivel estatal y local, lo que les pone en riesgo de no alcanzar los requisitos para la graduación. Para dar respuesta a esta situación, se asigna fondos del programa categórico. Es muy importante destacar que estos fondos complementan los recursos educativos diseñados para mejorar el programa básico de instrucción y dar un empujón al éxito académico de estos alumnos. Los fondos categóricos están específicamente dirigidos a dar tiempo adicional de personal, a ofrecer oportunidades de desarrollo profesional al personal, a la compra de materiales complementarios, y otros servicios especializados, equipamiento, y suministros. Y, lo más importantes, estos apoyos están dirigidos a complementar el programa base y no a sustituirlo ni suplantarlos.

Los programas categóricos más comunes en las escuelas del Distrito SBCUSD son:

- * Financiamiento del Título I, Parte A de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés)

- * Fondos complementarios y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

- * Premio de la Subvención Básica para la Educación Vocacional - Ley Carl D. Perkins para la Mejora de la Educación de Carrera Técnica de 2006.

- * Financiamiento del Título II, Parte A de la Ley ESSA - Apoyo a una Instrucción Efectiva.

- * Financiamiento del Título III, Parte A de la Ley - Instrucción del Idioma para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) e Instrucción del Idioma para Alumnos Inmigrantes.

- * Título IV, Parte A - Condiciones escolares para el aprendizaje estudiantil a fin de crear un entorno escolar saludable y seguro.

Acceso, y oportunidades, a una educación completa para todos los alumnos; y

Acceso a experiencias de aprendizaje personalizadas con el apoyo de tecnologías y actividades de formación profesional para un uso efectivo de datos y tecnologías.

Se alienta a las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) a usar intervenciones basadas en evidencias que sean razonables, necesarias, y consistentes con el Título I, Parte A de la Ley ESSA, a fin de mejorar el rendimiento de los alumnos que no alcanzan el nivel de las normas de sus grados. Al nivel local, el Distrito SBCUSD identifica a los alumnos con las necesidades más importantes, según diferentes fuentes de datos, incluyendo los indicadores del progreso de los alumnos a nivel local y estatal, para proporcionar recursos y servicios adicionales a las escuelas (referido como Apoyo Focalizado para el Progreso Escolar o TSSP, por sus siglas en inglés). Además, se usa la Interfaz de Datos Escolares de California para identificar a las escuelas y los grupos de alumnos que necesitan de Apoyo Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejora Focalizada (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,713	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,292	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$118,190	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,442	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$154,376	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$171,180	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$353,808	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.72%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.48%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Iniciación para Docentes (TIP, por sus siglas en inglés), los maestros asesores del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), los mentores colegas, y los especialistas en contenidos trabajan con los maestros de forma regular. Los maestros, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades para participar en programas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Analizamos datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para dar enfoque al Plan Único para el Logro Estudiantil de cada una de las escuelas y para orientar la creación del plan de formación profesional de las escuelas. Los administradores y el Equipo de Formación Profesional (PDT, por sus siglas en inglés) de la escuela colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, que se produce en los Días de Colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito proporcionó capacitación al personal a nivel de todo el distrito durante 3 días en el 2019-20, 4 días en el 2020-21, 3 días en el 2021-22, 3 días en el 2022-23 y 3 días en el 2023-24.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) ofrece diferentes oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. La meta de toda la formación profesional es incrementar el nivel de competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los Estudiantes del Inglés, los componentes básicos de una lección de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la implementación de las Normas Estatales Básicas, la creación de unidades de estudio rigurosas alineadas con las normas académicas, el desarrollo de una base sólida en álgebra, las estrategias para el programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), la implementación de Apoyos a la Conducta Positiva, las prácticas restaurativas y la integración de las tecnologías en la instrucción diaria.

Las escuelas apoyan el enfoque en las mejoras educativas identificadas, por medio de formaciones profesionales a nivel escolar y con comunidades de aprendizaje en equipos de puestos similares para resolver problemas con tiempo integrado en el horario laboral. El tiempo reservado a nivel de distrito (Días de Colaboración) ofrecen una oportunidad para que los centros desarrollen sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y los niveles de colaboración enfocados en el rendimiento estudiantil. Los nuevos maestros y los pasantes participan en el Programa de Iniciación para Docentes (TIP) que se enfoca en las Normas de California para la Profesión Docente.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino utiliza asesoramientos individuales e integrados en el empleo enfocados en las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés) (maestros) y las Normas Profesionales de California para Líderes Educativos (CPSEL, por sus siglas en inglés) (administradores), y talleres presenciales para hacer un seguimiento del trabajo. Los administradores, maestros y miembros de la comunidad reciben

Formación Profesional

formación profesional mediante tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, tiempos de capacitación fuera de la escuela o en periodo de vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración/coordiación con programas de universidades o centros de educación superior locales, o mediante contenidos en línea de capacitación profesional y sesiones individuales con mentores. Se crean oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias redactar currículum escolar, la evaluación de las normas y buenas prácticas de instrucción, incluyendo la enseñanza al nivel adecuado de profundidad de conocimientos y la lectoescritura disciplinaria.

Además, el programa de Educación Especial ofrece diversas oportunidades de formación profesional para dar apoyo a los Planes de Educación Individuales (IEP, por sus siglas en inglés) de alumnos identificados. La formación profesional se enfoca en las tendencias actuales a nivel de distrito, estatal y nacional en el ámbito de la educación especial. En el momento presente, los temas disponibles incluyen la implementación exitosa de estrategias para alumnos con autismo, el currículum para diferentes grupos de alumnos con discapacidades, el manejo de las conductas, el análisis de datos, las habilidades sociales, el Desarrollo del Idioma Inglés, los Planes de Apoyo a la Conducta (BSP, por sus siglas en inglés) y documentos legalmente defendibles que mejor apoyan a los alumnos y que se ajusten los requisitos a nivel estatal.

Este año, el énfasis de la formación profesional a nivel de distrito se puso en recursos y técnicas de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para dar ayuda al personal y a los alumnos al regresar del aprendizaje presencial. Se impartió una capacitación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstico a nivel de distrito, que proporciona a los maestros datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente Formación Profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3