Escuela Secundaria Dr. Martin Luther King, Jr.

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Dr. Martin Luther King, Jr.
Dirección	1250 North Medical Center Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92411
Número Telefónico	(909) 388-6350
Director/a	Ernesto M. Calles
Dirección de Correo Electrónico	ernesto.calles@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://king.sbcusd.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678766061923

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Mauricio Arellano
Dirección de Correo Electrónico	mauricio.arellano@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Secundaria Dr. Martin Luther King, Jr. cuenta con 52 salones, una biblioteca, una salón de usos múltiples y una oficina administrativa. El plantel se construyó en el 1951 y se modernizó en el 1992. En el año escolar 2006-07, se construyeron cinco nuevos salones de educación especial, que proporcionan espacio suficiente para la instrucción. La instalación escolar apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje gracias a sus amplios salones y espacios de deportes, y una sala de recursos docentes.

"La misión de la Escuela Secundaria King es fomentar una cultura universitaria en la que todos los alumnos alcancen el éxito académico mediante el acceso a un currículo riguroso impartido de forma intencionada, motivadora, relevante y equitativa. Nuestros maestros cultivarán alumnos que sepan pensar de forma crítica, resolver problemas y trabajar en colaboración para estar preparados para la educación superior y más allá.

Nuestra visión es que todos los alumnos demuestren excelencia a través de los logros académicos, la integridad y la perseverancia."

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	330
8° Grado	305
Inscripción Total	635

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.2%
Masculino	52.8%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	0.3%
Afroamericano	8.3%
Filipino	0.5%
Hispano o Latino	87.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6%
Blanco	1.4%
Estudiantes del Inglés	25.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5%
Indigentes	17.6%
De Escasos Recursos Económicos	95.9%
Alumnos con Discapacidades	19.1%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.30	72.00	1928.00	85.36	228366.10	83.12

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.80	5.67	37.10	1.65	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.90	5.92	64.20	2.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.90	2.99	66.10	2.93	12115.80	4.41
Desconocido	4.30	13.35	163.10	7.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	32.40	100.00	2258.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.60	68.66	1973.30	82.38	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.90	3.25	24.80	1.04	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.80	3.11	113.70	4.75	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.20	0.70	54.80	2.29	11953.10	4.28
Desconocido	6.90	24.26	228.70	9.55	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.60	100.00	2395.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.90	0.40
Asignaciones Incorrectas	1.00	0.40
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.90	0.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.70	0.20
Opciones de Asignación Local	0.20	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.90	0.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.8	7.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	13.3	5.7

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Junio de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	7º-8º: Houghton Mifflin Harcourt: California Collections (2016)	Sí	0
Matemáticas	7º-8º: Houghton Mifflin Harcourt: California Collections (2016)	Sí	0
Ciencias	7º - 8º año: Amplify Education, Inc.: Integrated Science (2020)	Sí	0

Historia-Ciencias Sociales	7º año: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Medieval World and Beyond (2018) 8º año: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The United States through Industrialism (2018)	Sí	0
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning: Senderos 1 (2021) Vista Higher Learning: Encuentros 1B Comunicación y Cultura (2021)* McGraw-Hill: El español para nosotros, Curso para hispanohablantes Nivel 1 (2021)		0
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Glencoe/McGraw-Hill: Art Talk (2002) MacMillan/McGraw-Hill: Music: Its Role and Importance in Our Lives (2002)	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

General
La Escuela Secundaria Dr. Martin Luther King, Jr. cuenta con 52 salones, una biblioteca, una salón de usos múltiples y una oficina administrativa. El plantel se construyó en el 1951 y se modernizó en el 1992. En el año escolar 2006-07, se construyeron cinco nuevos salones de educación especial.

El distrito hace un gran esfuerzo por garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, los Equipos Móviles de Mantenimiento del distrito utilizan la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de inspección desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta inspección están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito. La inspección más reciente de las instalaciones tuvo lugar en el mes de enero de 2022. A continuación, encontrará información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje adecuado.

Seguridad
Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los ayudantes de recreo, los maestros y los administradores escolar supervisan el plantel escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de deportes. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los distintivos de identificación adecuados.

Mantenimiento y reparación
Las preocupaciones relacionadas con la seguridad son la principal prioridad del servicio de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipos Móviles de Mantenimiento del Distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los centros escolares siempre en "buen estado". Además, el personal del distrito presente en cada escuela informa de los problemas de seguridad a medida que surgen. El servicio de Mantenimiento y Operaciones realiza las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Dichas solicitudes de servicio se completan puntualmente.

Proceso y calendario de limpieza
El servicio de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director escolar, o la persona designada, para elaborar los turnos de limpieza del conserje o de los conserjes de la escuela. El director/la persona designada de la escuela trabaja con el conserje o los conserjes del centro para garantizar la correcta limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Mejoras en las instalaciones escolares
Cada año el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los centros escolares. A continuación, se enumeran las mejoras previstas para esta escuela para el año escolar 2023-24:

Las mejoras detalladas al seguir se realizan a nivel de distrito cuando es necesario:
Pintado del interior y del exterior.
Reparación o reemplazo de los sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).
Reparación o reemplazo del piso del gimnasio.
Reparación o reemplazo de las baldosas y de la alfombra.
Renovación de las tecnologías de los salones.

La información sobre grandes proyectos y la modernización de la escuela se puede encontrar en el siguiente enlace: //sbcusdfacilities.com/

_____

Estado de reparación de las instalaciones escolares (año escolar 2022-23)
Los resultados de la inspección más reciente de este centro escolar se incluyen a continuación, y todas las reparaciones asociadas se completaron a finales del mes de marzo de 2023.

Año y mes del más reciente informe FIT	2 de noviembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			H1 - Falta panel del techo en el centro del salón de clases. C-1a - El extintor de incendios está obsoleto. El soporte de la pantalla de proyección está suelto. Once estanterías de almacenamiento no están ancladas. G5 - Salida de incendios bloqueada por persianas, mesa y gabinete, también dispensador de agua, varios marcos para cuadros. Colgador de banderas colgadas montado en los paneles del techo en el centro del salón de clases. Poner un ambientador. F5 - Etiquetas para estaciones fijadas en el techo. Agua en las lentes difusoras de luz en la sección norte del salón de clase D3 - Varios agujeros en los paneles del techo por todo el salón de clases. Sensor de ocupación del salón colgando de un cable. Varias luces caídas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			I10 - Se está usando el salón de clases para almacenamiento y está muy desordenado y lleno de cosas. Ventana de salida de incendios bloqueada por una mesa con una impresora encima.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico		X		I14 - Salida de incendios bloqueada por persianas y mesa. Cuadro eléctrico bloqueado por una báscula. G4 - Salida de incendios junto el escritorio y persianas bloqueada. Panel eléctrico junto la mesa bloqueado. Cable alargador reparado en uso. El tanque de helio no está correctamente atado a la pared en el piso a aproximadamente a 2 pies y medio de distancia de alguna pared. F4- Cinco luces fundidas por todo el salón. Varios paneles del techo colgando de la cuadrícula. F2- Varias luces fundidas por todo el salón. D3 - Varios agujeros en los paneles del techo por todo el salón de clases. Sensor de ocupación del salón colgando de un cable. Varias luces caídas. C1 - Extintor sin inspeccionar durante dos meses. Luces fundidas en todo el salón. C2 - La puerta de entrada no se cierra sola. Luces fundidas en el extremo oeste de la clase. Agujeros en los paneles del techo. Se4 - Guirnalda encendida y desatendidas en el salón. Calentador de velas dejada encendida. Se Sala sensorial - 1 luz fundida- Luz del medio fundida. B1 - Varias luces fundidas en el salón. Extintor sin inspeccionar por dos meses.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baños de niños en el ala SE- Grafiti en el exterior oeste en el filtro de botella.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		G4 - Salida de incendios junto el escritorio y persianas bloqueada. Panel eléctrico junto la mesa bloqueado. Cable alargador reparado en uso. El tanque de helio no está correctamente atado a la pared en el piso a aproximadamente a 2 pies y medio de distancia de alguna pared. C3 - Extintor de incendios sin firma de inspección durante dos meses. Líquido desconocido en una botella rociadora sin etiqueta ni marcar. Se1 - Guirnalda encendida. Ambientador sin cerrar en el baño accesible a los alumnos. B3 - Hay varios escritorios que bloquean el acceso a las puertas. Ambientador en el salón accesible a los alumnos. El extintor de incendios no se ha inspeccionado durante dos meses. I9 - Escritorio con teclado frente a la ventana de salida de incendios. I10 - Se está usando el salón de clases para almacenamiento y está muy desordenado y lleno de cosas. Ventana de salida de incendios bloqueada por una mesa con una impresora encima.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			I11 - Ventana de salida de incendios bloqueada por estantería y escritorio. I12 - Ventana de salida de incendios cubierta con papeles. I14 - Salida de incendios bloqueada por persianas y mesa. Cuadro eléctrico bloqueado por una báscula. G2 - Se debe colocar el extintor de incendios en el soporte, no debajo de la mesa. G4 - Salida de incendios junto el escritorio y persianas bloqueada. Panel eléctrico junto la mesa bloqueado. Cable alargador reparado en uso. El tanque de helio no está correctamente atado a la pared en el piso a aproximadamente a 2 pies y medio de distancia de alguna pared. G5 - Salida de incendios bloqueada por persianas, mesa y gabinete, también dispensador de agua, varios marcos para cuadros. Colgador de banderas colgadas montado en los paneles del techo en el centro del salón de clases. Poner un ambientador. D6 - Falta un extintor en el salón. Varios globos de papel colgando del techo. D1 - Ambientador en el salón de clases. Ambientador encontrado en el salón de clases. Varias luces fundidas en el extremo oeste del salón de clases. C1 - Extintor sin inspeccionar durante dos meses. Luces fundidas en todo el salón. C2 - La puerta de entrada no se cierra sola. Luces fundidas en el extremo oeste de la clase. Agujeros en los paneles del techo. C3 - Extintor de incendios sin firma de inspección durante dos meses. Líquido desconocido en una botella rociadora sin etiqueta ni marcar. C4 - Extintor sin inspeccionar durante dos meses. Oficina Se 5 - Ambientador con vela desatendido dentro de la oficina Se4 - Guirnalda encendida y desatendidas en el salón. Calentador de velas dejada encendida. Se1 - Guirnalda encendida. Ambientador sin cerrar en el baño accesible a los alumnos. B4- Ambientador en el salón. B3 - Hay varios escritorios que bloquean el acceso a las puertas. Ambientador en el salón accesible a los alumnos. El extintor de incendios no se ha inspeccionado durante dos meses. B2q - Extintor de incendios sin inspeccionar por dos meses. Guirnaldas enchufadas y desatendidas B1 - Varias luces fundidas en el salón. Extintor sin inspeccionar por dos meses. C-1a - El extintor de incendios está obsoleto. El soporte de la pantalla de proyección está

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				suelto. Once estanterías de almacenamiento no están ancladas.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			F5 - Etiquetas para estaciones fijadas en el techo. Agua en las lentes difusoras de luz en la sección norte del salón de clase
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			D7- La puerta de delante no se cierra sola. Panel del techo cerca de la entrada del norte colgando. C2- La puerta de delante no se cierra sola. Luces fundidas en el oeste de la clase. Agujeros en los paneles del techo. Baños de personal en el ala C- Pintar el exterior del baño oeste que está desconchado por una pegatina que había. Baños unisex del ala SE- La puerta del baño al sur no cierra. Baños de niñas del ala E- Pintar el exterior de la puerta que está desconchado por una pegatina que había.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	23	14	33	31	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	11	7	18	19	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	624	603	96.63	3.37	14.14
Femeninas	298	288	96.64	3.36	15.38
Masculinos	326	315	96.63	3.37	13.02
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	57	56	98.25	1.75	7.14
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	543	525	96.69	3.31	14.91
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	140	134	95.71	4.29	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	108	104	96.30	3.70	10.58
Militares	11	10	90.91	9.09	--
De Escasos Recursos Económicos	600	580	96.67	3.33	13.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	119	112	94.12	5.88	0.90

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	625	616	98.56	1.44	7.18
Femeninas	298	293	98.32	1.68	4.83
Masculinos	327	323	98.78	1.22	9.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	57	56	98.25	1.75	1.79
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	544	536	98.53	1.47	8.05
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	141	139	98.58	1.42	0.72
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	108	107	99.07	0.93	6.60
Militares	12	11	91.67	8.33	0.00
De Escasos Recursos Económicos	601	593	98.67	1.33	6.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	119	116	97.48	2.52	1.74

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	6.75	5.80	17.39	17.88	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	295	281	95.25	4.75	5.69
Femeninas	132	125	94.70	5.30	4.80
Masculinos	163	156	95.71	4.29	6.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	25	25	100.00	0.00	4.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	259	246	94.98	5.02	6.10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	53	51	96.23	3.77	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	55	53	96.36	3.64	9.43
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	283	269	95.05	4.95	5.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	67	58	86.57	13.43	1.72

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	

Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado		98.5	98.5	97.9	98.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Consejo del Sitio Escolar; Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés; Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés); Padres voluntarios.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				12.9	10.2	9.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				78.2	83.4	82.1	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	700	680	269	39.6
Femeninas	333	325	128	39.4
Masculinos	367	355	141	39.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	63	62	28	45.2
Filipinos	3	3	1	33.3
Hispanos o Latinos	605	588	227	38.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	2	66.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	5	2	40.0
Blancos	11	10	6	60.0
Estudiantes del Inglés	183	177	74	41.8
Jóvenes de Crianza Temporal	10	9	3	33.3
Indigentes	125	122	46	37.7
De Escasos Recursos Económicos	678	658	261	39.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	128	127	61	48.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	4.86	7.86	0.01	4.68	5.14	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.47	0.43	0.00	0.18	0.17	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.86	0.43
Femeninas	6.91	0.3
Masculinos	8.72	0.54
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	17.46	1.59
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	6.78	0.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	9.09	0
Estudiantes del Inglés	3.83	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	6.4	0.8
De Escasos Recursos Económicos	7.82	0.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	11.72	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Fecha de la última revisión/actualización: 1 de agosto de 2023
Fecha de la última revisión con el personal docente: 27 de octubre de 2023

Todos los alumnos y maestros tienen derecho a asistir a una escuela libre de daños físicos y psicológicos. Para ayudar a las escuelas a alcanzar estos objetivos vitales, el Estado de California ha ordenado que todas las escuelas de K-12º desarrollen un plan integral de seguridad escolar. Revisado anualmente, el plan de seguridad de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en colaboración con las agencias locales de seguridad pública, los líderes de la comunidad, los padres, los alumnos, los maestros, los administradores y otras personas interesadas en la prevención de la delincuencia y la violencia en el plantel. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha colaboración con la Autoridad de Gestión de Riesgos de las Escuelas de California ("Joint-Powers Authority"), la policía local y los departamentos de bomberos, la Oficina de Seguridad y de Gestión de Emergencias del distrito lleva a cabo inspecciones periódicas de seguridad de los centros del distrito y proporciona informes de corrección a los administradores de los centros. Existe un sistema de seguimiento para garantizar el cumplimiento a tiempo y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también realizan simulacros programados para situaciones de emergencia previstas (como incendios, terremotos y cierres) para preparar a los alumnos, al personal y a otros involucrados para responder adecuadamente a esas emergencias. El distrito sigue las directrices del Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) de California y el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) para la gestión de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias también se encarga de coordinar la respuesta y la recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al Distrito SBCUSD.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	9	71	2	
Matemáticas	7	79		
Ciencia	8	72	1	
Ciencia Social	10	59	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	10	55	3	
Matemáticas	9	63		
Ciencia	10	51	3	
Ciencia Social	9	62	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	11	6	13
Matemáticas	24	7	22	1
Ciencia	26	7	9	8
Ciencia Social	25	8	5	12

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	317.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$8,751	$569	$8,182	$66,233
Distrito	N/A	N/A	$8,523	$82,280
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-4.1	-23.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	$6,594	$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2023-2024)
El objetivo común de todos los programas financiados con fondos categóricos del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) es garantizar que todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes de Inglés, los alumnos desfavorecidos educativamente, los afroamericanos, los alumnos nativos americanos, los alumnos asiáticos, los Estudiantes de Inglés, los alumnos filipinos, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos hispanos, los alumnos indigentes, los estudiantes de inglés de larga duración (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de las Islas del Pacífico, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (de familias con bajos ingresos), los alumnos con discapacidades, los alumnos de dos o más razas, y los alumnos blancos, logren nivel de competencia en las normas a nivel estatal y local.
El programa educativo de cada escuela se basa en un proceso continuado de planificación de mejora conocido como Planear, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés). Este proceso involucra activamente a la comunidad escolar, incluyendo al director, maestros, personal de apoyo, padres y, al nivel de secundaria/preparatoria, a los alumnos. Juntos, estos Socios Educativos constituyen el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC es responsable de desarrollar, anualmente monitorear, evaluar, y revisar un plan integral conocido como Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Basado en un proceso de autoestudio y de colaboración, el Plan SPSA garantiza la coordinación eficaz de todos los recursos disponibles en la escuela, para dirigirlos en la meta común de impartir un programa educativo de alta calidad que facilita el éxito de todos los alumnos.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Algunos alumnos puede que tengan dificultades para alcanzar el nivel de competencia con las normas de contenido académico a nivel estatal y local, lo que les pone en riesgo de no alcanzar los requisitos para la graduación. Para dar respuesta a esta situación, se asigna fondos del programa categórico. Es muy importante destacar que estos fondos complementan los recursos educativos diseñados para mejorar el programa básico de instrucción y dar un empujón al éxito académico de estos alumnos. Los fondos categóricos están específicamente dirigidos a dar tiempo adicional de personal, a ofrecer oportunidades de desarrollo profesional al personal, a la compra de materiales complementarios, y otros servicio especializados, equipamiento, y suministros. Y, lo más importantes, estos apoyos están dirigidos a complementar el programa base y no a sustituirlo ni suplantarlo.
Los programas categóricos más comunes en las escuelas del Distrito SBCUSD son:
* Financiamiento del Título I, Parte A de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés)
* Fondos complementarios y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
* Premio de la Subvención Básica para la Educación Vocacional - Ley Carl D. Perkins para la Mejora de la Educación de Carrera Técnica de 2006.
* Financiamiento del Título II, Parte A de la Ley ESSA - Apoyo a una Instrucción Efectiva.
* Financiamiento del Título III, Parte A de la Ley - Instrucción del Idioma para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) e Instrucción del Idioma para Alumnos Inmigrantes.
* Título IV, Parte A - Condiciones escolares parra el aprendizaje estudiantil a fin de crear un entorno escolar saludable y seguro.
Acceso, y oportunidades, a una educación completa para todos los alumnos; y
Acceso a experiencias de aprendizaje personalizadas con el apoyo de tecnologías y actividades de formación profesional para un uso efectivo de datos y tecnologías.
Se alienta a las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) a usar intervenciones basadas en evidencias que sean razonables, necesarias, y consistentes con el Título I, Parte A de la Ley ESSA, a fin de mejorar el rendimiento de los alumnos que no alcanzan el nivel de las normas de sus grados. Al nivel local, el Distrito SBCUSD identifica a los alumnos con las necesidades más importantes, según diferentes fuentes de datos, incluyendo los indicadores del progreso de los alumnos a nivel local y estatal, para proporcionar recursos y servicios adicionales a las escuelas (referido como Apoyo Focalizado para el Progreso Escolar o TSSP, por sus siglas en inglés). Además, se usa la Interfaz de Datos Escolares de California para identificar a las escuelas y los grupos de alumnos que necesitan de Apoyo Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejora Focalizada (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$58,713	$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$88,292	$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$118,190	$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$129,442	$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$154,376	$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$171,180	$159,021
Sueldo del Superintendente	$353,808	$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.72%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.48%	4.87%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Iniciación para Docentes (TIP, por sus siglas en inglés), los maestros asesores del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), los mentores colegas, y los especialistas en contenidos trabajan con los maestros de forma regular. Los maestros, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades para participar en programas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Analizamos datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para dar enfoque al Plan Único para el Logro Estudiantil de cada una de las escuelas y para orientar la creación del plan de formación profesional de las escuelas. Los administradores y el Equipo de Formación Profesional (PDT, por sus siglas en inglés) de la escuela colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, que se produce en los Días de Colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito proporcionó capacitación al personal a nivel de todo el distrito durante 3 días en el 2019-20, 4 días en el 2020-21, 3 días en el 2021-22, 3 días en el 2022-23 y 3 días en el 2023-24.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) ofrece diferentes oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. La meta de toda la formación profesional es incrementar el nivel de competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los Estudiantes del Inglés, los componentes básicos de una lección de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la implementación de las Normas Estatales Básicas, la creación de unidades de estudio rigurosas alineadas con las normas académicas, el desarrollo de una base sólida en álgebra, las estrategias para el programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), la implementación de Apoyos a la Conducta Positiva, las prácticas restaurativas y la integración de las tecnologías en la instrucción diaria.

Las escuelas apoyan el enfoque en las mejoras educativas identificadas, por medio de formaciones profesionales a nivel escolar y con comunidades de aprendizaje en equipos de puestos similares para resolver problemas con tiempo integrado en el horario laboral. El tiempo reservado a nivel de distrito (Días de Colaboración) ofrecen una oportunidad para que los centros desarrollen sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y los niveles de colaboración enfocados en el rendimiento estudiantil. Los nuevos maestros y los pasantes participan en el Programa de Iniciación para Docentes (TIP) que se enfoca en las Normas de California para la Profesión Docente.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino utiliza asesoramientos individuales e integrados en el empleo enfocados en las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés) (maestros) y las Normas Profesionales de California para Líderes Educativos (CPSEL, por sus siglas en inglés) (administradores), y talleres presenciales para hacer un seguimiento del trabajo. Los administradores, maestros y miembros de la comunidad reciben formación profesional mediante tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, tiempos de capacitación fuera de la escuela o en periodo de vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración/coordinación con programas de universidades o centros de educación superior locales, o mediante contenidos en línea de capacitación profesional y sesiones individuales con mentores. Se crean oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias redactar currículo escolar, la evaluación de las normas y buenas prácticas de instrucción, incluyendo la enseñanza al nivel adecuado de profundidad de conocimientos y la lectoescritura disciplinaria.

Además, el programa de Educación Especial ofrece diversas oportunidades de formación profesional para dar apoyo a los Planes de Educación Individuales (IEP, por sus siglas en inglés) de alumnos identificados. La formación profesional se enfoca en las tendencias actuales a nivel de distrito, estatal y nacional en el ámbito de la educación especial. En el momento presente, los temas disponibles incluyen la implementación exitosa de estrategias para alumnos con autismo, el currículo para diferentes grupos de alumnos con discapacidades, el manejo de las conductas, el análisis de datos, las habilidades sociales, el Desarrollo del Idioma Inglés, los Planes de Apoyo a la Conducta (BSP, por sus siglas en inglés) y documentos legalmente defendibles que mejor apoyan a los alumnos y que se ajusten los requisitos a nivel estatal.

Este año, el énfasis de la formación profesional a nivel de distrito se puso en recursos y técnicas de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para dar ayuda al personal y a los alumnos al regresar del aprendizaje presencial. Se impartió una capacitación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstico a nivel de distrito, que proporciona a los maestros datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente Formación Profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3